Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：113 年 8 月 12 日桃教小字第 1130076145 號函備查

本校 113 年 6 月 20 日 112 學年度第九次課程發展委員會會議通過

桃園市楊梅區四維國民小學

學校課程計畫

中華民國 113 年 7 月 31 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	1
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	25
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	26
		4-1-2 課程發展相關組織	27
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	31
		4-2 課程評鑑規劃	32
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	34
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	397
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	399
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	487
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	490
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	493
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	722
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	729
		6-3 融入之議題內容重點	753
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	770
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	874
		6-6 在地化課程	878
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	880
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	882
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員	922

<table>
<tr><td></td><td></td><td>會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-3 全校教師授課節數一覽表</td><td>924</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-4-1 課程評鑑計畫</td><td>925</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-4-2 課程評鑑檢核表</td><td>930</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-5 全校學生每日作息時間表</td><td>942</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用</td><td>943</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討
(請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門)</td><td>952</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-8 校長及教師公開授課實施計畫</td><td>976</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫</td><td>986</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表</td><td>988</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>7-11 課程計畫重點項目檢核表</td><td>990</td></tr>
</table>

桃園市楊梅區四維國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)113 年 6 月 20 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區		桃園市楊梅區		校　　名	四維國民小學
校　　址		桃園市楊梅區金龍三路95號			
電　　話		03-4822704		03-4822704	03-4822704
網　　址		https://www.swps.tyc.edu.tw/X00PS/			
校　　長		彭裕晃			
年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		3	39	28	67
二年級		3	42	35	77
三年級		4	46	47	93
四年級		4	51	46	97
五年級		4	49	50	99
六年級		3	36	41	77
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	1	(20)	(13)	(33)
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導			( )	( )	( )
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		21	263	247	510

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	43	1	5	0	3	0	52

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	2	0	0	0	0	0	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位處交流道附近交通便利。 2. 社區資源豐富,鄰近消防分隊、茶葉改良場、商圈。 3. 新建案增加，學生人口回流。	1. 據報導附近疑有斷層帶通過。 2. 道路狹窄學生接送不便。 3. 校地被社區包圍發展有限。
	環境設備	1. 有學生活動中心。 2. 各項教學設備優,班班有觸屏。	1. 因空間不足，校內專科教室規畫尚未完全。 2. 室內活動場地不足。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。組長認真負責，具備行政倫理。	因班級與編制教師人數問題，行政負責工作較繁雜。
	教師團隊	1. 教師年齡層年輕有活力，熱忱而富創意，進修意願高。 2. 負責盡職且積極參與課程進修。 3. 全體教職員溝通良好。	學校規模不大，人力資源不足，發展校本課程較為辛苦。
	學生表現	1. 勇於表現自己。 2. 積極參與學校活動 3. 語言多元。	1. 文化刺激不足。 2. 家庭教育輔導欠佳。 3. 學生程度落差大。 4. 單親、隔代教養、原住民學生人數多。
	家長參與	1. 家長會積極參與校務。 2. 部分家長可配合學校活動。 3. 志工群積極奉獻，幫助校務運作。	1. 單親家庭多。 2. 部份家長工作繁忙，無法積極參加學校活動。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合雙語國家政策，申請教育部雙語專案計畫,獲得經費與教授指導、協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，讓教學及	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入

		各項學習活動活潑豐富且多元。	校園。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動 2. 鼓勵地方人士到校當交通志工。 3. 行政能審慎篩選志工品質。	志工參與意願不高。
行動策略(S)		1. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 2. 善用知識管理、E 化管理，強化行政效能。 3. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 4. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。 5. 為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 6. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 7. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 8. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 9. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 10. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 11. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

成為一所「培育四維學童**創意、喜悅、有活力**」優質精緻的學習園地。

（一） 創意：學生具創意－－教材教法多元變化，學習活潑不呆板。
（二） 喜悅：學生樂於學習－－每位四維成員都歡歡喜喜地在這塊園地中成長與學習。
（三） 有活力：學生朝氣蓬勃－－展現出四維的生命力，共同繪製教育的新願景。

學校願景圖



二、課程願景

（一） 應用與創新：能學以致用，創發多元的想法。
（二） 溝通與協調：重視且樂於溝通，願意與人建立聯繫。
（三） 探索與展能：探索優勢能力，成就每一位孩子。

三、學生圖像

（一） 創意學習：學生具有創意思維，發想有創意的行動方案。
（二） 歡喜待人：學生樂於學習，與他人互動的過程，具有同理心與良好的溝通態度。
（三） 主動積極：將所學付諸行動，解決問題。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程架構

學校願景	創意　喜悅　有活力
課程願景	應用與創新　溝通與協調　探索與展能
課程目標	培養具備創造力、閱讀力、探索力、溝通力、行動力及能進行終身學習之健全國民
學生圖像	創意學習　歡喜待人　主動積極

課程架構規劃內涵

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程			學校行事
二	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程			學校行事
三	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程 創 E(科技)課程			學校行事
四	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程 創 E(科技)課程			學校行事
五	品閱課程 創 E(科技)課程 創語課程 玩數課程 環遊 in 世界課程			學校行事
六	品閱課程 創 E(科技)課程 創語課程 玩數課程 環遊 in 世界課程			學校行事

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程	憶鄉	1	1				
			國際萬事通	1	1	1	1		
			茶香			1	1		
			創 E(科技)			1	1	1	1
			品閱	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			玩數					2	2
			創語					1	1
			環遊 in 世界					1	1
		特殊需求領域課程	社會技巧	( )	(1)	(1)	(1)	(1)	( )
			學習策略	( )	( )	(2)	()	(2)	( )
		其他類課程	學校行事	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	彈性學習課程			3		4		**6**	
學習總節數				**23**		**29**		**32**	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-3 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	品閱 學校行事 憶鄉 國際萬事通	(上學期) 我會勇敢上學(1) 友愛同學(2) 品格四維(1) 校園大小事(2) (下學期) 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(1) 感冒Have a Cold(2)	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	憶鄉 學校行事	校園綠地圖 校園巡禮 校園生態放大鏡 品格四維 樂活四維	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	品閱 學校行事 憶鄉	我會勇敢上學 友愛同學 甜蜜的家 相愛容易相處難 品格四維 校園大小事	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性

別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	學校行事 國際萬事通 品閱	(上學期) 品格四維(1) 我會保護我自己(3) 世界即時通：義大利(2) (下學期) 品格四維(1) 手足情深(2) 男生女生一樣好(1) 世界即時通：美國(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	學校行事 品閱	品格四維 讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情 手足情深	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱	品格四維 讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情 手足情深	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	學校行事憶鄉 品閱	品格四維 樂活四維 友愛同學 社區萬花筒 社區地圖 社區探茶之旅	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 國際萬事通 品閱	品格四維 世界即時通：義大利 世界即時通：美 我會保護我自己 手足情深 男生女生一樣好	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	(上學期) 品格四維(1) 一人做事一人擔(1) 父母恩重如山(1) 水資源的危機(1) My name 名字萬花筒(1) Emotions 情緒百寶箱(1) (下學期) 品格四維(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 吃飯囉(1) Colors 色彩好美妙(1) Friends 友情好珍貴 Yes, I can.(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 謝謝您 明天會更好 我的幸福我主張 Family家庭大集合	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 謝謝您 明天會更好 我的幸福我主張 Family家庭大集合	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	學校行事 品閱 茶香	品格四維 樂活四維 悠遊書海 明天會更好 水資源的危機 食農教育是什麼	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 一人做事一人擔 父母恩重如山 謝謝您 男生女生變 水資源的危機 吃飯囉 My name 名字萬花筒 Emotions 情	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

			緒百寶箱 Colors 色彩 好美妙 Friends 友情 好珍貴 Yes, I can.			

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	學校行事 品閱 創E 茶香 國際萬事通	(上學期) 品格四維(1) 祖孫情(1) 細心呵護(1) 小小農夫(1) Opposite 百變你我(2) (下學期) 品格四維(1) 我口說你手(1) 好書交換(1) 問自己(2) Super Athlete 小小運動家(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	學校行事 品閱 創E	品格四維 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 介紹我的家鄉	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱 創E	品格四維 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 介紹我的家鄉	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 樂活四維 女力大作戰 認識常見的蔬菜 揮汗耕耘 歡呼收穫 Weather 天氣變變變 蟲寵總動員 Earthquake地震防災	13	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 創E 茶香 國際萬事通	品格四維 祖孫情 好書交換 問自己 我口說你手 問自己 細心呵護 小小農夫 如何泡一壺好茶 Opposite 百變你我 Super	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

			Athlete小小運動家			

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	學校行事 品閱 創E 創語 玩數 環遊in世界	(上學期) 品格四維(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) (下學期) 品格四維(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 預防流感動畫(1) 我的家鄉~~眷村的歷史(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	學校行事 品閱	品格四維 家書抵萬金 我的家庭	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱	品格四維 家書抵萬金 我的家庭	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	學校行事 創語	品格四維 樂活四維 二、開心農場~~生態環境 三、科學探索--生命科學與環境關係 二、開心農場~~生態環境 二、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 玩數 環遊in世界	品格四維 團結力量大 教育改變世界 有愛無礙 葉永鋕事件 彩化文化牆 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	學校行事 品閱 玩數 創語 環遊in世界	(上學期) 品格四維(2) 與你同行(1) 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210 世界人權日(1) 1220 國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團(1) (下學期) 品格四維(1) 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321 世界兒歌日(2) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(2)	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少 6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	學校行事 品閱 玩數 創語	品格四維 你是我的眼 分秒必爭-速率 心裡有「數」行走「八」方 0820 國際流浪動物日 1220 國際人類團結日 0221國際母語日	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少 6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱 玩數 創語	品格四維 你是我的眼 分秒必爭-速率 心裡有「數」行走「八」方 0820 國際流浪動物日 1220 國際人類團結日 0221國際母語日	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少 6 節 (4 小時)
4	環境教育	學校行事 玩數	品格四維 樂活四維 圓周率大破解	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少

		創語	-圓周率和圓面積 經常被誤會的降雨機率 0718 世界海洋日 0605世界環境日			6 節 （4 小時）
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 玩數 創語 環遊in世界	品格四維與你同行 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 百鳥歸巢圖 數字詩 1210 世界人權日 1220 國際人類團結日 0321 世界兒歌日 0221 國際母語日 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop 男子天團 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少 3 節 (2 小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	創E(科技)	健康與體育領域
第16週 5/25-5/31	1. 與校長有約 製作教師感恩卡片	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1. 畢業生六年回顧 2. 生活點滴光碟製作	畢業考週，加強複習
第17週 6/1-6/7	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生感恩海報製作 2.畢業生作品布置	1. 畢業生六年回顧 2. 影片發表會	畢業生體育競賽週：樂樂棒球、躲避球競賽
第18週 6/8-6/14	畢業典禮週			

畢業考時間：114年5月28日~114年5月29日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、多功能教室、活動中心	◎班級教室、專科教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、電視屏幕、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎觸屏、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行 1-6 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 24 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員	職稱	人數	分工執掌
召集人	校長	1	評議教學或評量之重大爭議
副召集人	教務主任	1	● 負責課程規劃事宜。 ● 課程發展委員會規劃、運作事宜。 ● 編排各領域教學群。 ● 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 ● 提供教學相關之行政支援。
副召集人	學務主任	1	● 提供學生事物相關業務之行政支援。 ● 提供總務相關業務之行政支援。 ● 提供輔導相關業務之行政支援。
副召集人	總務主任	1	
副召集人	輔導主任	1	
副召集人	教學組長	1	● 執行並記錄課程發展會議內容。 ● 提供教學相關之行政支援。
各年級課程發展小組召集人	學年教師代表	6	● 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	各領域教師代表	10	● 負責領域課程發展及規劃撰寫課程發展計畫。 ● 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等,進行跨領域協同。
教師組織代表	教師組織代表	1	● 參與課程發展委員會之運作。 ● 協助各領域課程之發展。 ● 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
學生家長委員會代表	家長代表	1	
諮詢組	專家學者		視會議內容需要聘任列席,人數以偶數為原則。

2.領域會議：上下學期共計 7 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113.09.18	● 113 學年度上學期公開授課人員名單 ● 113 學年度定期考查出題人員及出題	

		方式	
2	113.10.16	● 教師會議時間調整 ● 兒童獎勵制度實施計畫修正 ● 學生學習需求書單	
3	113.11.13	● 113 學年度親職教育日辦理之建議	
4	113.12.18	● 四維國小自付代課費基準表（草案） ● 六年級校訂課程討論 ● 兒童獎勵制度實施計畫修正版 ● 校內互助辦法討論	
5	114.03.26	● 常態編班實施要點修訂討論	
6	114.04.23	● 教科用書評審委員會修訂 ● **游泳教學活動**	
7	114.05.21	● 學生攜帶名牌 ● 113 學年教科圖書使用檢討	

3.學年會議：上下學期共計 7 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113.09.18	● 113 學年度上學期公開授課人員名單 ● 113 學年度定期考查出題人員及出題方式 ● 113 學年度三至六年級作文抽查篇數 ● 113 學年度親職教育日各班學生學習成果展，展出方式、地點	教務處 輔導室
2	113.10.16	● 教師會議時間調整 ● 兒童獎勵制度實施計畫修正 ● 學生學習需求書單	教務處 學務處
3	113.11.13	● 113 學年度親職教育日辦理之建議	輔導室
4	113.12.18	● 113 學年度上學期教學優良人員 ● 四維國小自付代課費基準表（草案） ● 六年級校訂課程討論 ● 兒童獎勵制度實施計畫修正版 ● 路口導護調整 ● 校內互助辦法討論	教務處 學務處 輔導室
5	114.03.26	● 常態編班實施要點修訂討論	教務處
6	114.04.23	● 教科用書評審委員會修訂 ● 游泳教學活動	教務處 學務處
7	114.05.21	● 學生攜帶名牌 ● 113 學年教科圖書使用檢討	教務處 學務處

4.教師專業學習社群：共計1群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	雙語社群	社群發展規劃討論	113.8.30 11:00-13:00	5
2	雙語社群	共備課程設計A1	113.9.06 11:00-13:00	5
3	雙語社群	資訊融入教學	113.9.20 13:00-16:00	5
4	雙語社群	共備課程設計A2	113.10.04 11:00-13:00	5
5	雙語社群	公開授課與專業回饋A	113.10.18 11:00-14:00	5
6	雙語社群	SDGs繪本融入教學研討~~all about feelings	113.11.01 11:00-13:00	5
7	雙語社群	SDGs繪本融入教學研討~~all about friends	113.11.15 11:00-13:00	5
8	雙語社群	期中心得交流分享	113.12.06 11:00-13:00	5
9	雙語社群	共備課程設計B1	113.12.20 11:00-13:00	5
10	雙語社群	共備課程設計B2	114.3.22 11:00-13:00	5
11	雙語社群	公開授課與專業回饋B	114.4.12 11:00-14:00	5
12	雙語社群	雙語健康融入教學	114.5.03 13:00-16:00	5
13	雙語社群	SDGs繪本融入教學研討~~all about families	114.5.17 11:00-13:00	5
14	雙語社群	SDGs繪本融入教學研討~~all about Worries and Fears	114.6.7 11:00-13:00	5

15	雙語社群	社群成果分享 心得交流與成果資料彙整	114.6.21 11:00-13:00	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

113 學年度四維國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	113/09/28	班級經營	教務處
2	113/10/02	正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習	學務處
3	113/10/16	性別平等暨家庭教育研習	輔導室
4	113/11/13	輔導知能研習	輔導室
5	113/12/18	數位學習	教務處
6	114/03/19	素養導向課程設計與評量	教務處
7	114/04/02	性別剝削暨性侵害防治研習	輔導室
8	114/04/16	深化閱讀教育	教務處
9	114/05/07	輔導知能暨自傷防治教師研習	輔導室
10	114/05/21	彈性課程深化精進研習-跨領域教學分享	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

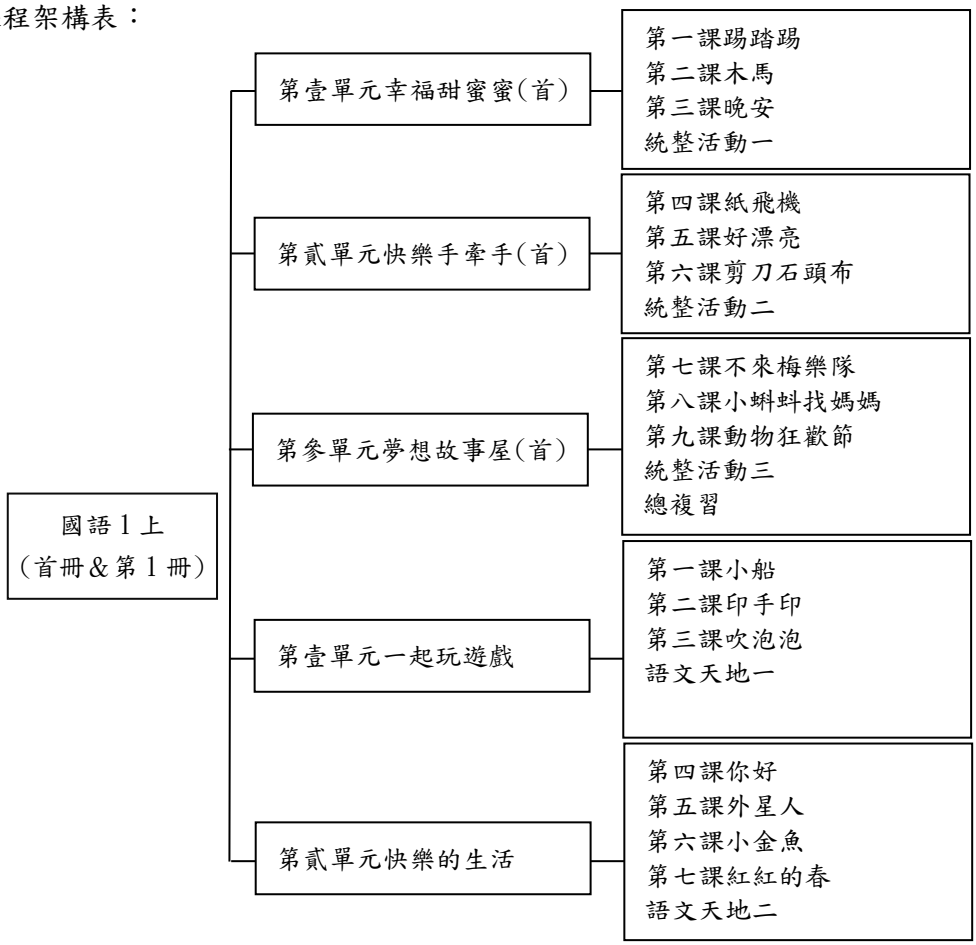
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

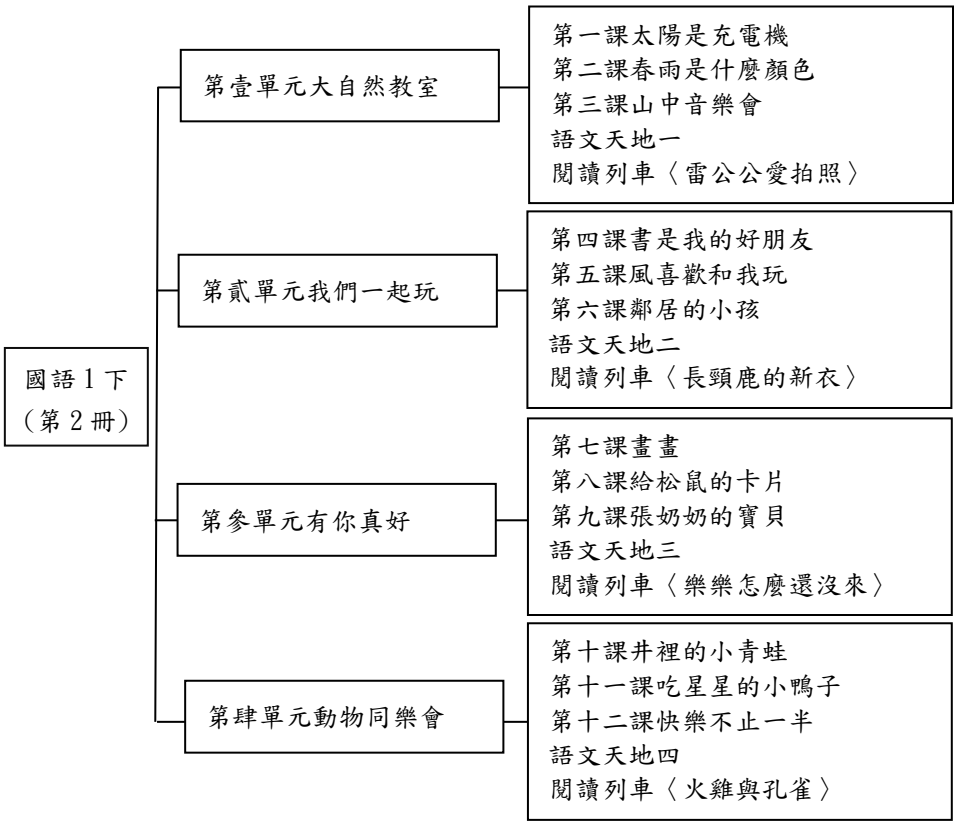
（一）語文領域國語文

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國小學113學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</td></tr>
</table>

		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。

	7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15.能運用新詞造出通順的句子。 一下 1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數

一年級	南一	首冊與第一、二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

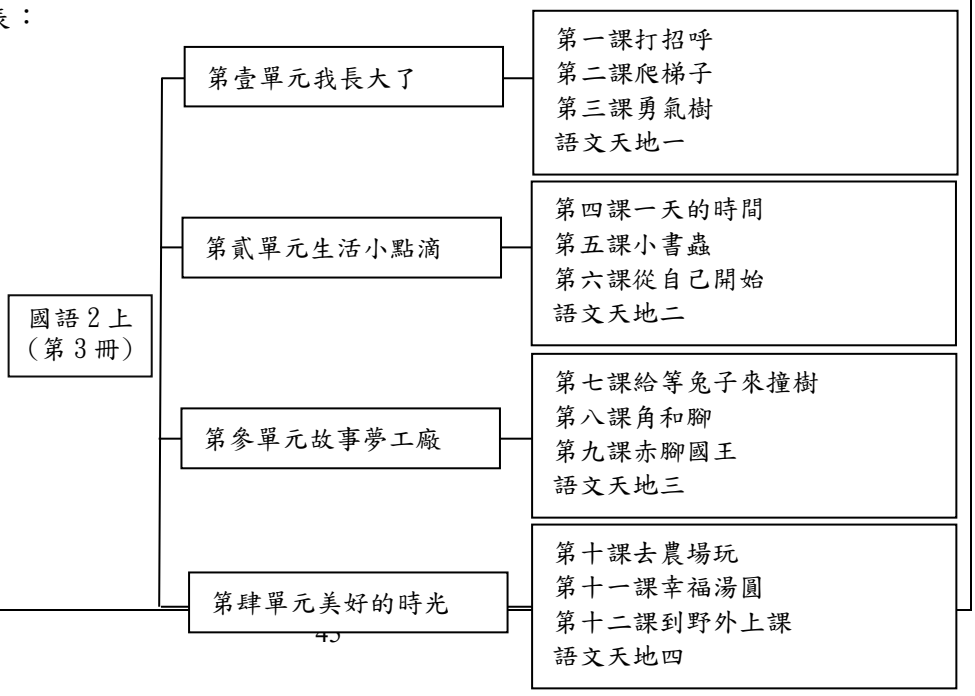
1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。
   ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。
   ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。
   ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

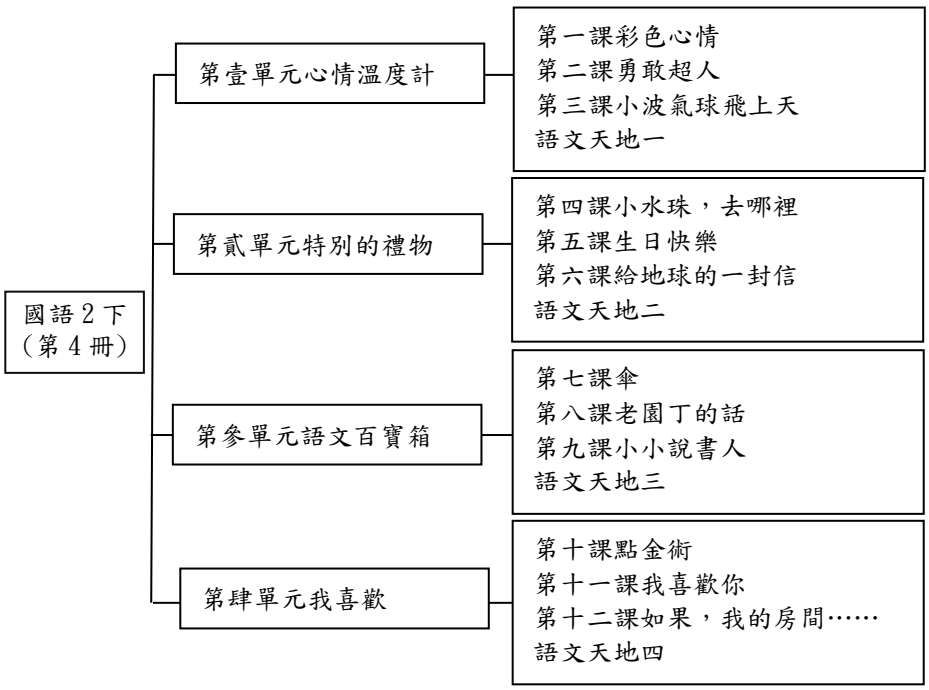
	5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度二年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
</table>

		5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。

		Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題

二上

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

【生命教育】

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【安全教育】

安 E2 了解危機與安全。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 EJU8 關懷行善。

【科技教育】

科 E8 利用創意思考的技巧。

【家庭教育】

	家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】

	海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。

<table>
<tr><td></td><td>14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15.認識告示牌與「告示」的功用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句</td></tr>
</table>

	的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2. 聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

三年級教學團隊

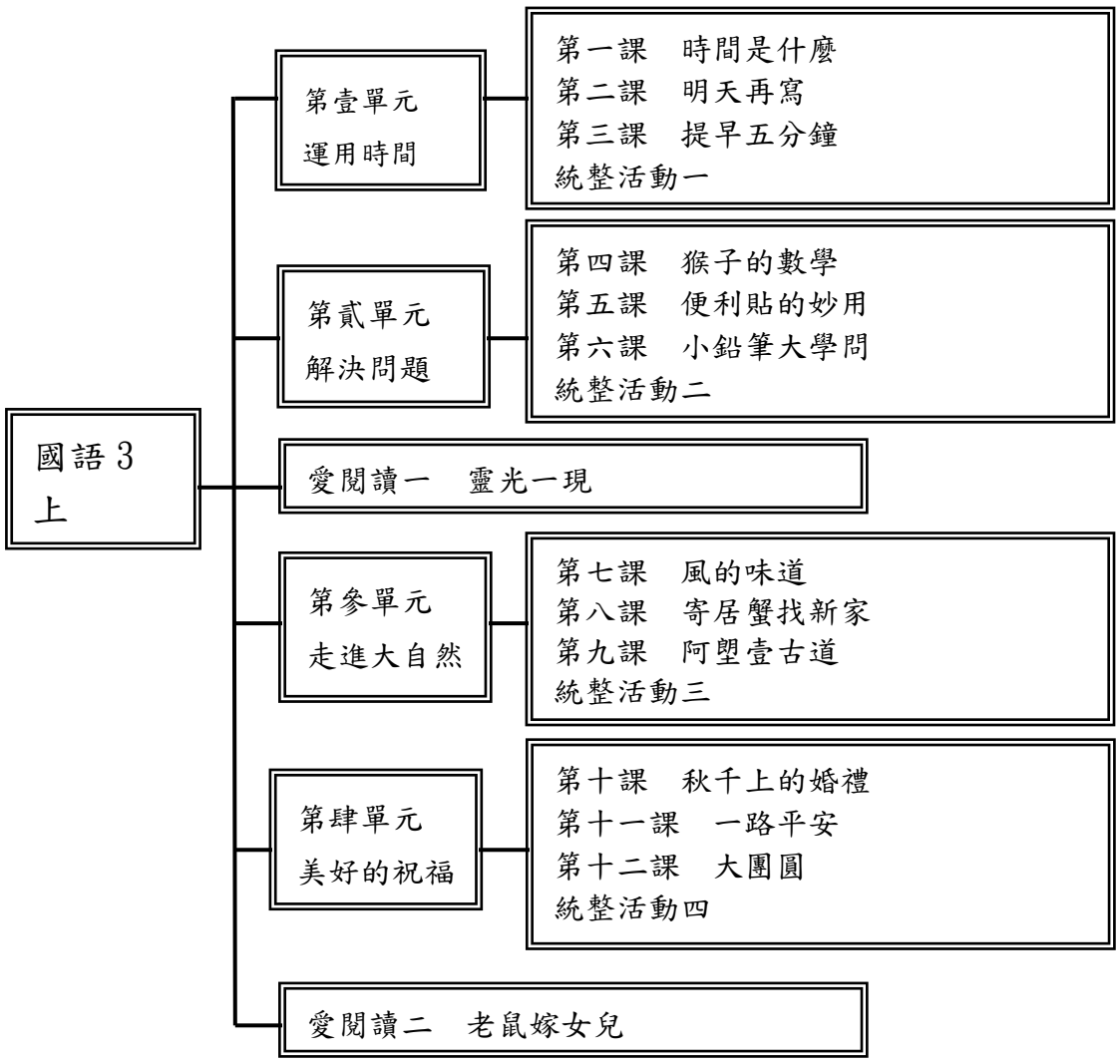
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度三年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進
■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達
□B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識
■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。
2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。
3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。
4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。
5.透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。
6.透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。
7.透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。
8.透過〈掉進一個兔子洞〉、〈飛行員和小王子〉與〈畫龍點睛〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。</td></tr>
</table>

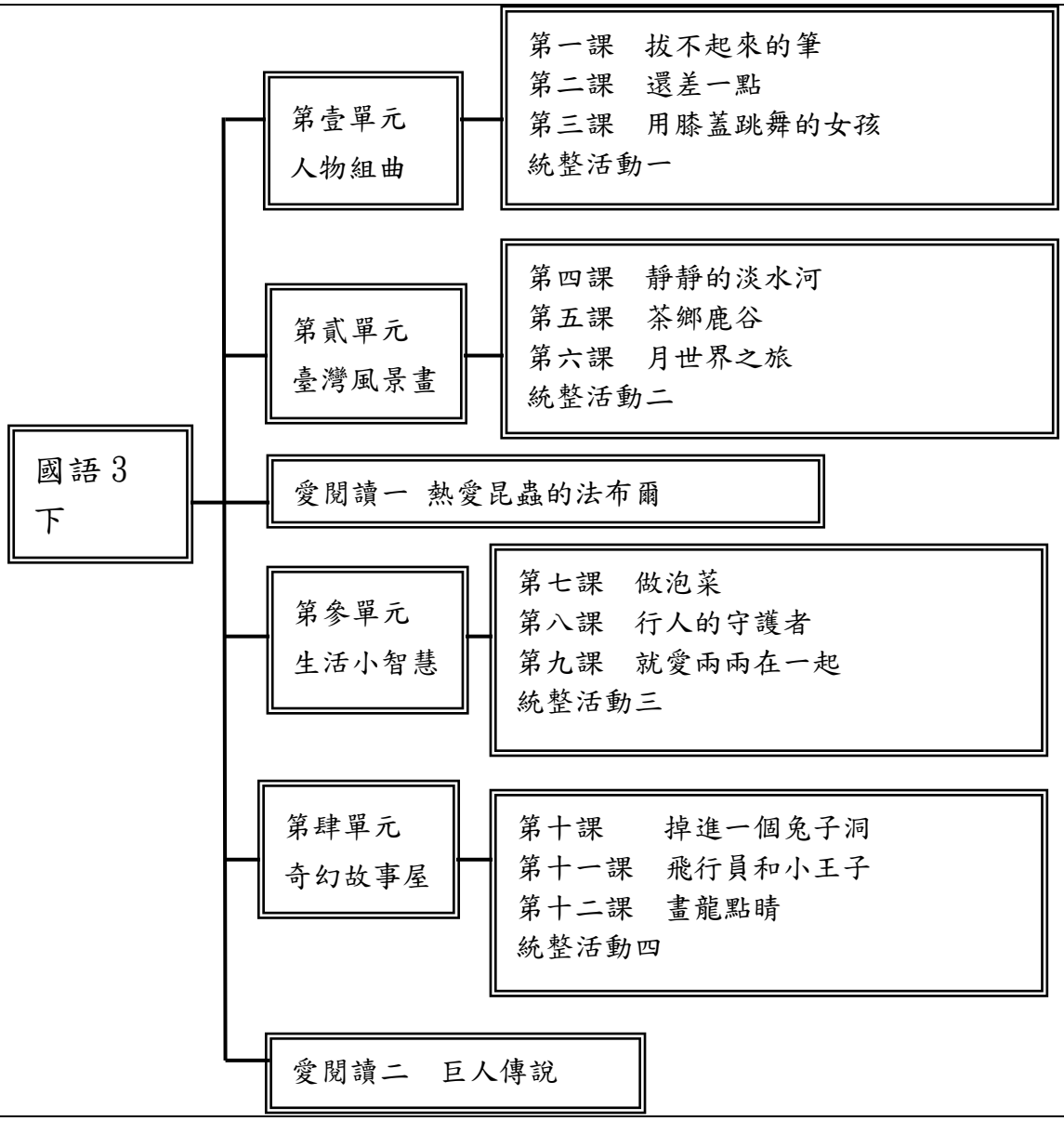
	9.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。	
學習重點	學習表現	**上學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。

		2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。

		Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。

課程架構


國語 3 上
第壹單元 運用時間
第一課　時間是什麼
第二課　明天再寫
第三課　提早五分鐘
統整活動一
第貳單元 解決問題
第四課　猴子的數學
第五課　便利貼的妙用
第六課　小鉛筆大學問
統整活動二
愛閱讀一　靈光一現
第參單元 走進大自然
第七課　風的味道
第八課　寄居蟹找新家
第九課　阿塱壹古道
統整活動三
第肆單元 美好的祝福
第十課　秋千上的婚禮
第十一課　一路平安
第十二課　大團圓
統整活動四
愛閱讀二　老鼠嫁女兒



融入議題

上學期

【人權教育】

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【海洋教育】

海 E11 認識海洋生物與生態。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **下學期** 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>第五、六冊</td></tr></table> 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

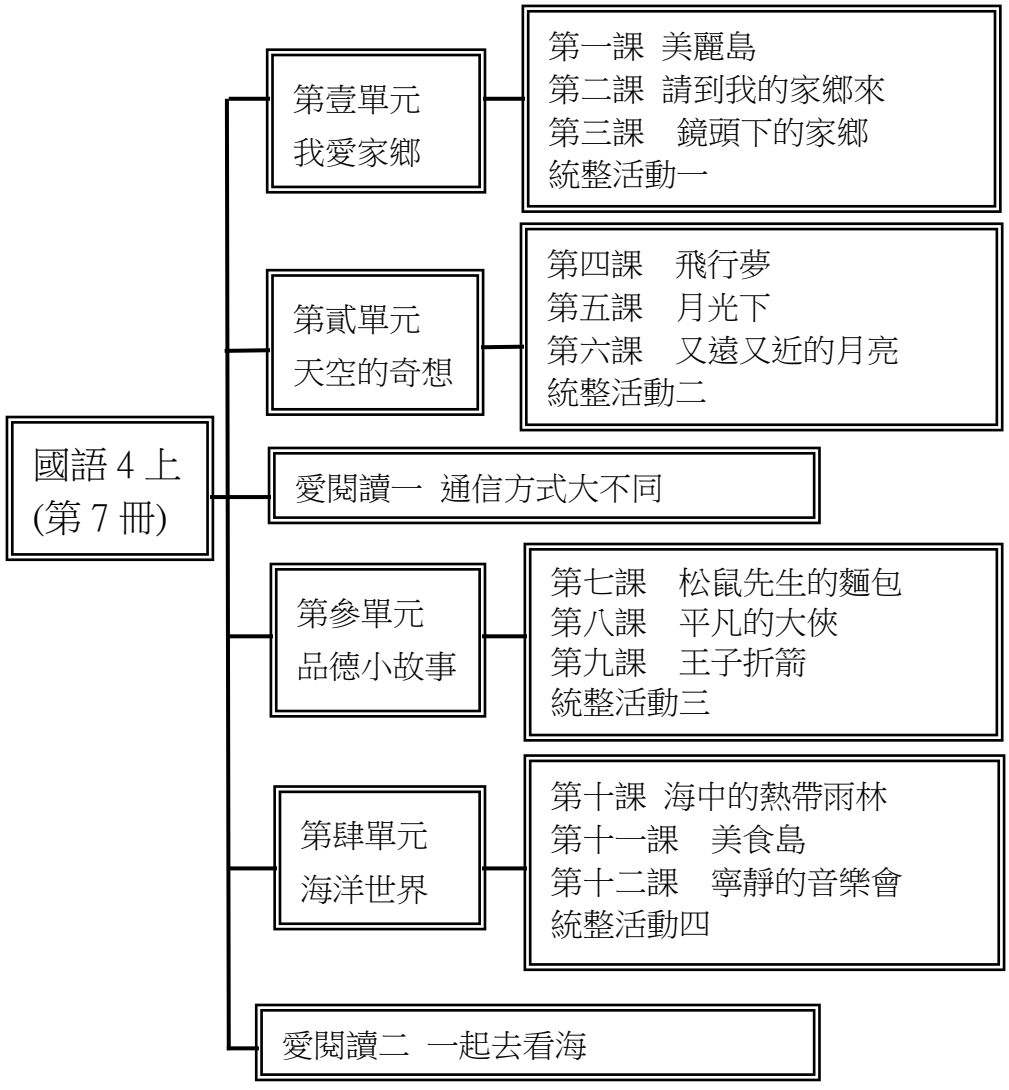
	（三）教學資源 1.教用版課本、習作、電子教科書 2.課程需要的照片 3.繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4.淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5.郭韋齊資料與跳舞影片 6.鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

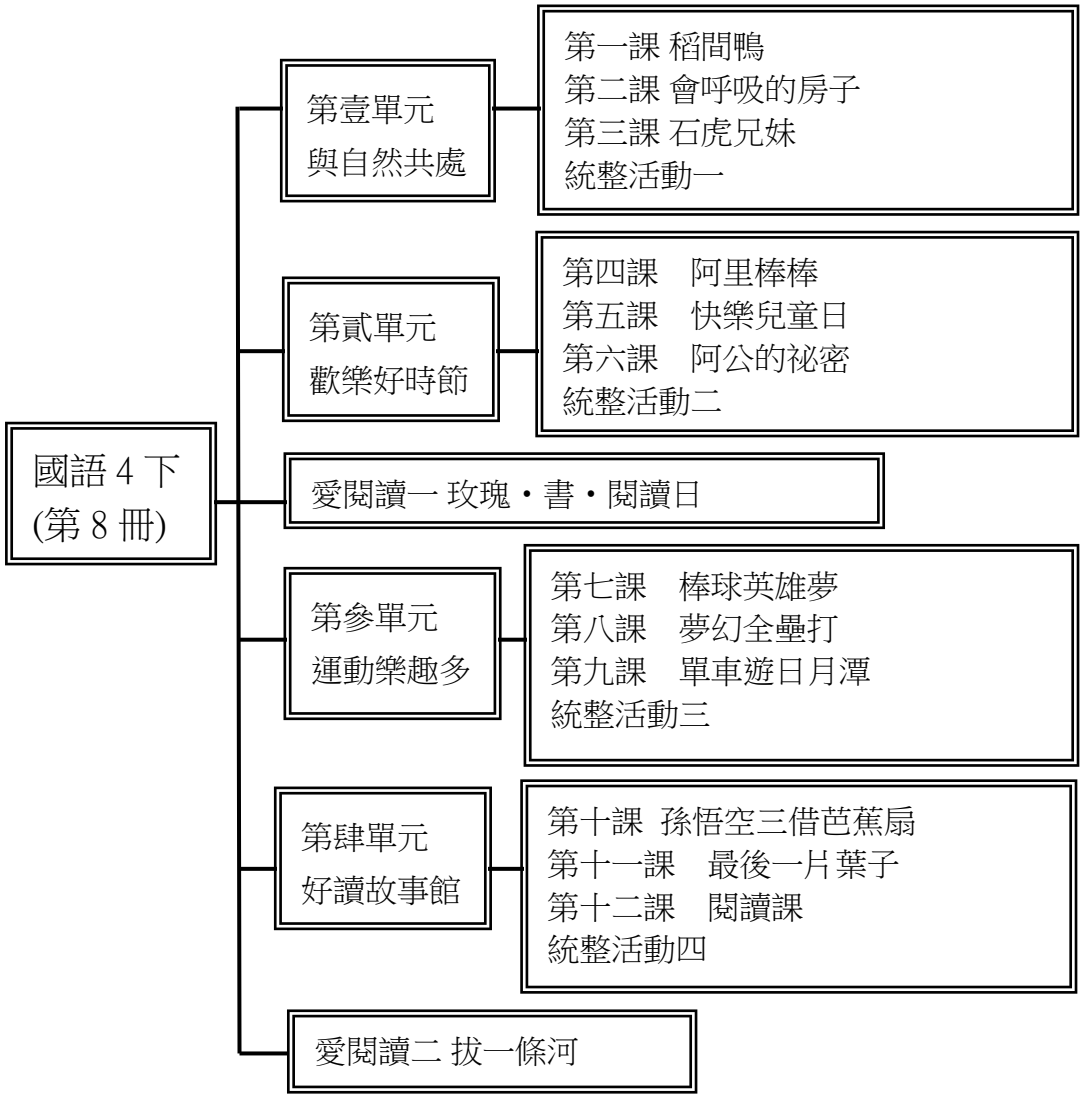
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度四年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。
2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。
3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。
4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。
5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-II-2 理解各種標點符號的用法。</td></tr>
</table>

		5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。

		Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。

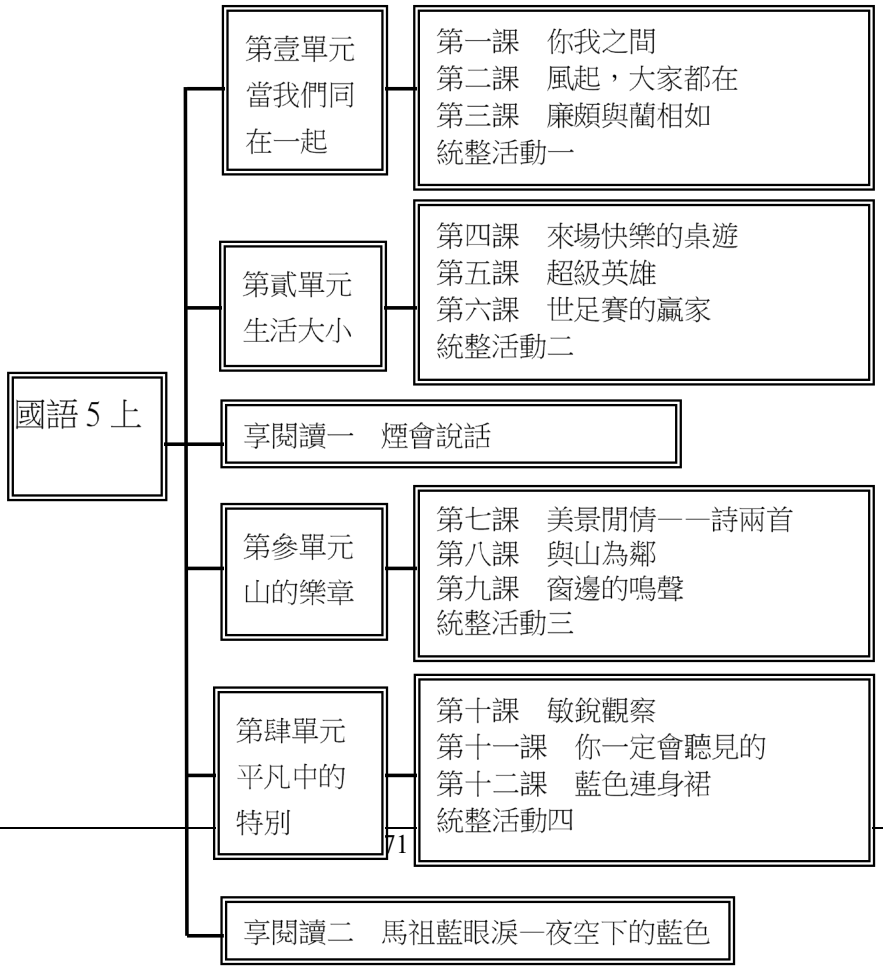
<table>
<tr><td></td><td>4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。
5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。
6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。
7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。
2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。
3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。
4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>第七、八冊</td></tr>
</table>
2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
（三）教學資源
1.小白板
2.教用版課本、習作
3.電子教科書
二、教學方法
1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。
2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。
3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。
4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。
5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。
三、教學評量
口頭評量
小組互動表現
作業評量
實作評量
學習態度
觀察評量</td></tr>
</table>

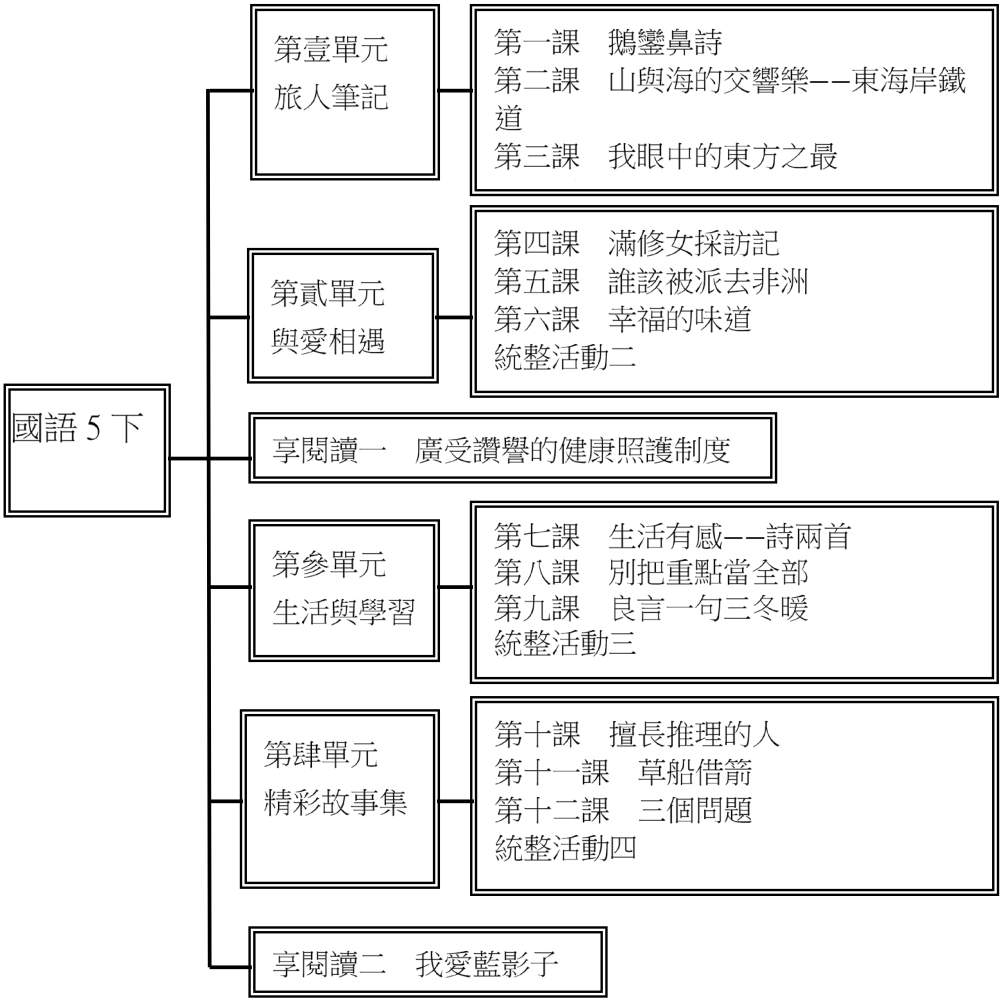
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度五年級【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。
2.單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。
3.單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。
4.單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。
5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</td></tr>
</table>

		2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。

		5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-5 書寫說明、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 **下學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。

		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

	【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 【原住民族教育】 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他

	者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 **下學期** 1.能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。

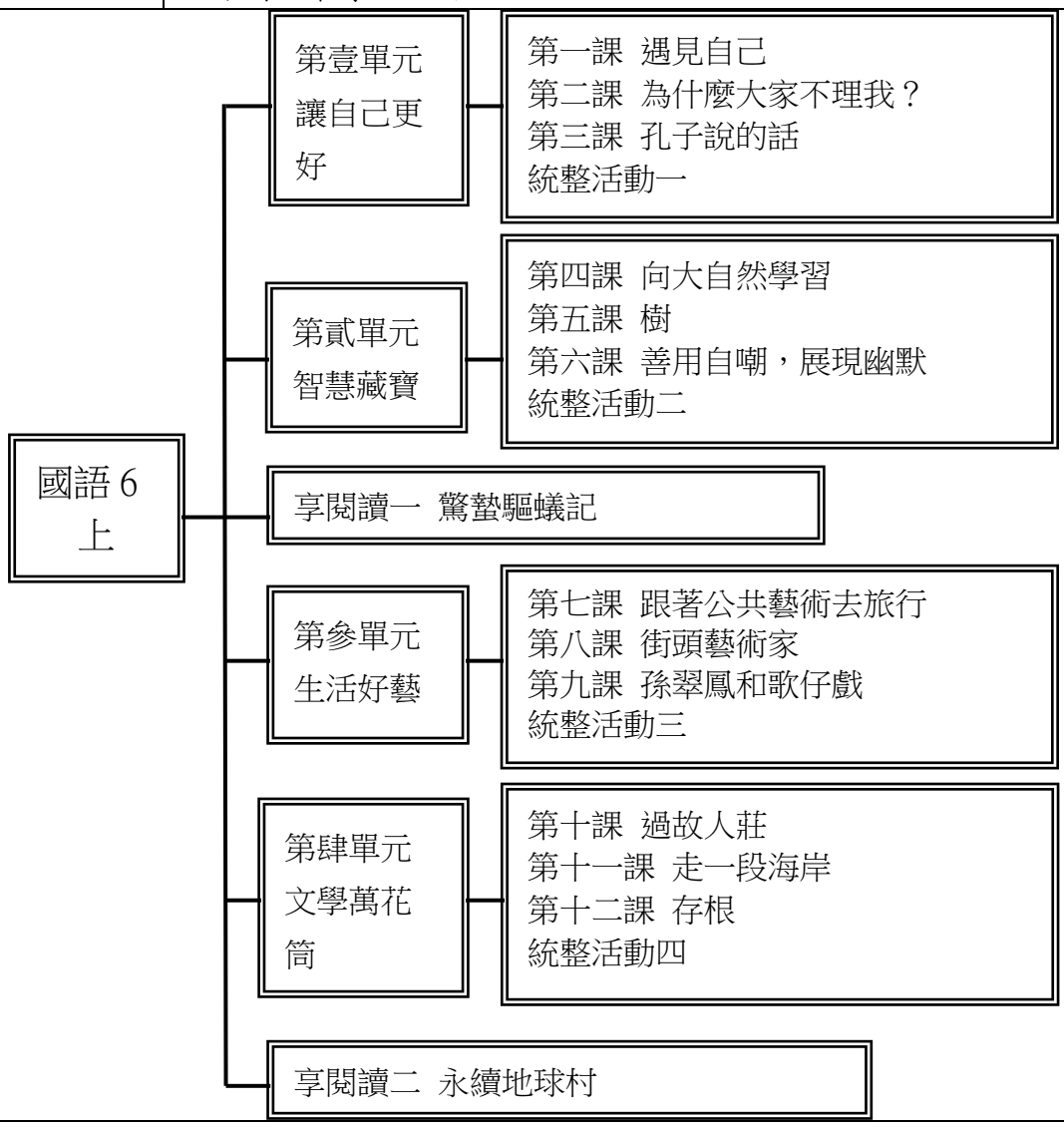
<table>
<tr><td></td><td>4.能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。
5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。
6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.啟發學生省思、同理人己不同立場的觀點和團隊合作的方法、探索發現生活事件的意義與影響、欣賞與自然山林為伴的悠閒樂趣、用心觀察進而展開改變與解決問題的能力。
2.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。
3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。
（三）教學資源
1.小白板
2.教用版課本、習作
3.電子教科書
5.山林中物種的圖片、動物照片
二、教學方法
1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。
2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。
3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。
4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文章結構，進階實作增強寫作能力。
5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。
三、教學評量
口頭評量
小組互動表現
作業評量
實作評量
學習態度
觀察評量</td></tr>
</table>

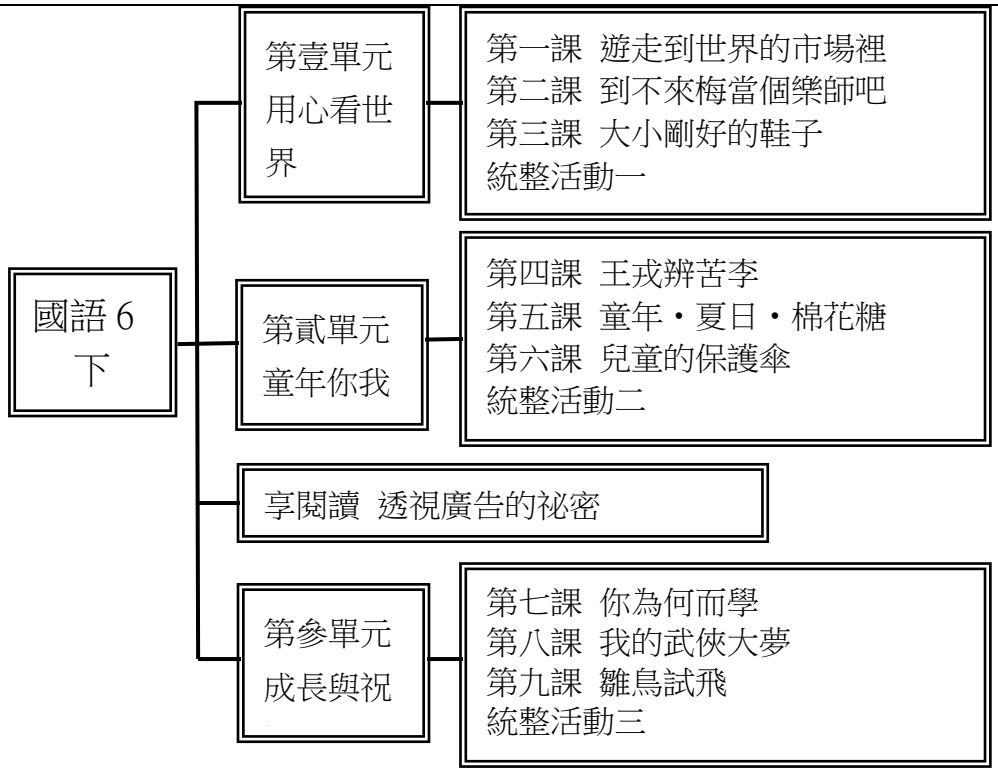
六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。
2.單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。
3.單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
4.單元壹肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。
5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</td></tr>
</table>

		2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 **下學期** 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀

		點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	**上學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及 書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 **下學期** Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。

		Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
課程架構		



.

融入議題

上學期

【人權教育】

人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【環境教育】

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

【生命教育】

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E2 理解人的身體與心理面向。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【科技教育】

科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

【生涯規劃教育】

涯 E1 了解個人的自我概念。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。

【多元文化教育】

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

	閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	**上學期** 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 **下學期** 1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4.能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2.在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	第十一、十二冊

2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

（三）教學資源

1.小白板

2.教用版課本、習作

3.電子教科書

4.公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。

二、教學方法

1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。

2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。

3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。

4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。

5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。

三、教學評量

口頭評量

小組互動表現

作業評量

實作評量

學習態度

觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

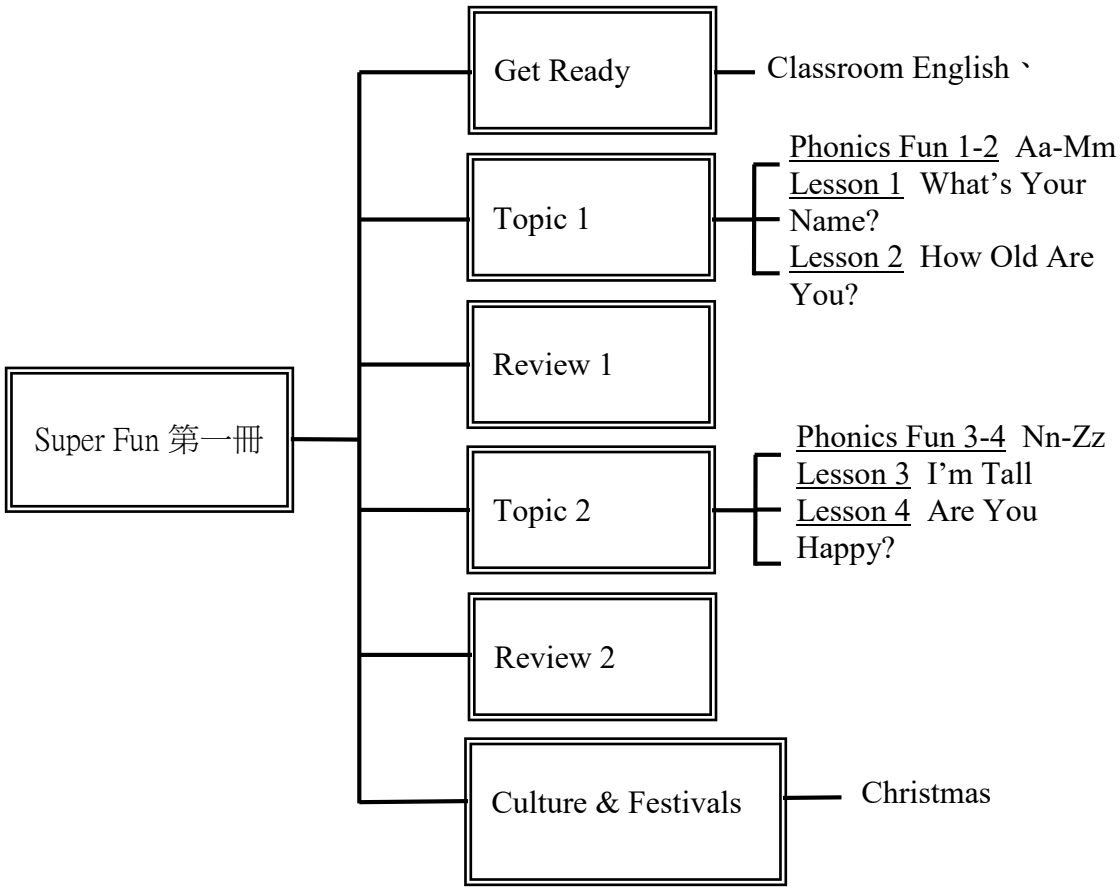
一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

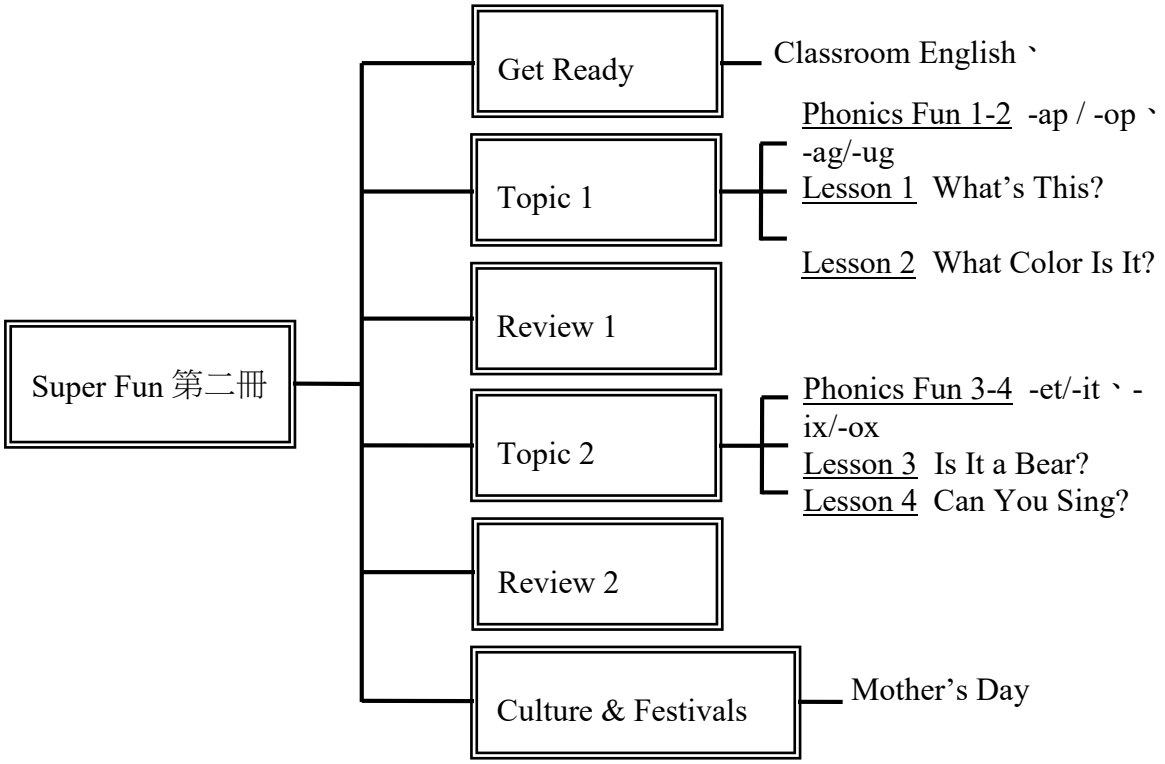
(二)語文領域英語文

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期三年級【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">一節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">課程理念</td><td colspan="3">1. 本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考桃園市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2. 本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3. 本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4. 本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
◎1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。
◎1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。</td></tr>
</table>

		◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
學習重點	學習表現	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 ◎4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 ◎4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 ◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 ◎6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 ◎7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 ◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 **綜合活動領域** ◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 ◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 ◎2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 ◎3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 ◎3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 **數學領域** ◎n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 ◎s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 ◎s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
	學習內容	**英語領域** ◎Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 ◎Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 ◎B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。

	學習內容	**綜合活動領域** ◎Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。 ◎Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。 ◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 ◎Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 ◎Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 ◎Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 ◎Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。 **數學領域** ◎N-1-1 一百以內的數。 ◎S-2-1 物體之幾何特徵。 ◎S-2-2 簡單幾何形體。
課程架構表		◎第一學期 

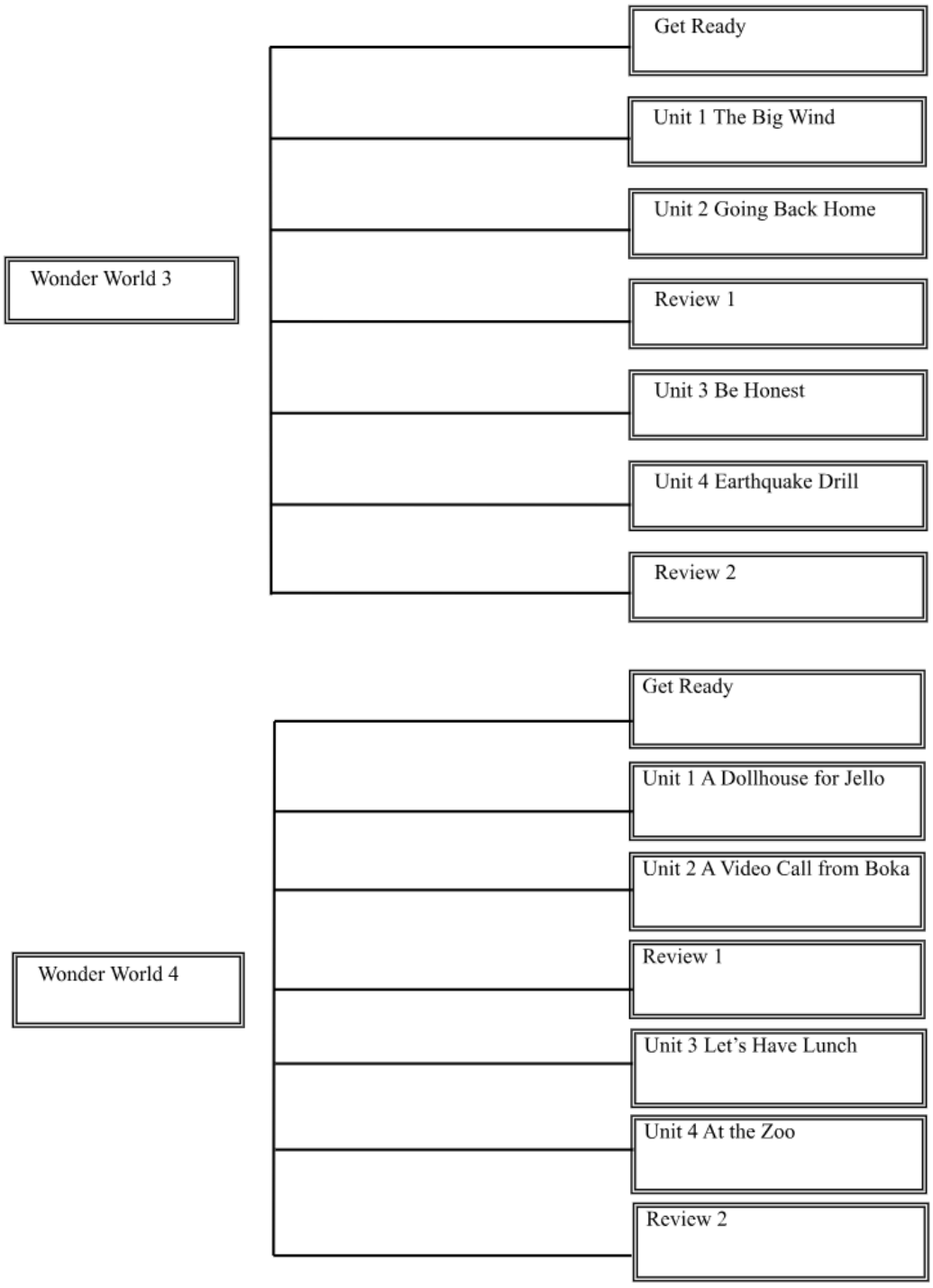
	◎第二學期 
融入議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

教學與評量方式	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Phonics Fun 本冊為短母音音組教學，教師引導學生聽辨短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7. My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8. Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>何嘉仁 Super Fun</td><td>1、2 冊</td></tr></table> （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1. 啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2. 提升學生溝通互動能力

	教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3. 結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4. 整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5. 實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1. 學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3. 教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度四年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-II-2 能念出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂建議活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成老師交代的作業。
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。
◎Ab-II-1 子音、子音、母音及其組合。</td></tr>
</table>

		◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節性習俗。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【多元文化】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	○上： 1.能詢問他人及回答天氣情況。 2.能詢問他人及正確表達時間。 3.能詢問他人及回答文具名稱。 4.能詢問他人及說出物品的位置。 5.能說出萬聖節相關用語。 ○下： 1.能詢問及回答家人或自己所在的房間。 2.能詢問及回答他人或自己正在做的事。 3.能詢問及回答想吃的食物。 4.能詢問及回答喜歡的動物。 5.能說出端午節相關用語。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	Wonder World 3、4 冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
   (1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
   (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
   (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
   (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
   (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量

活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

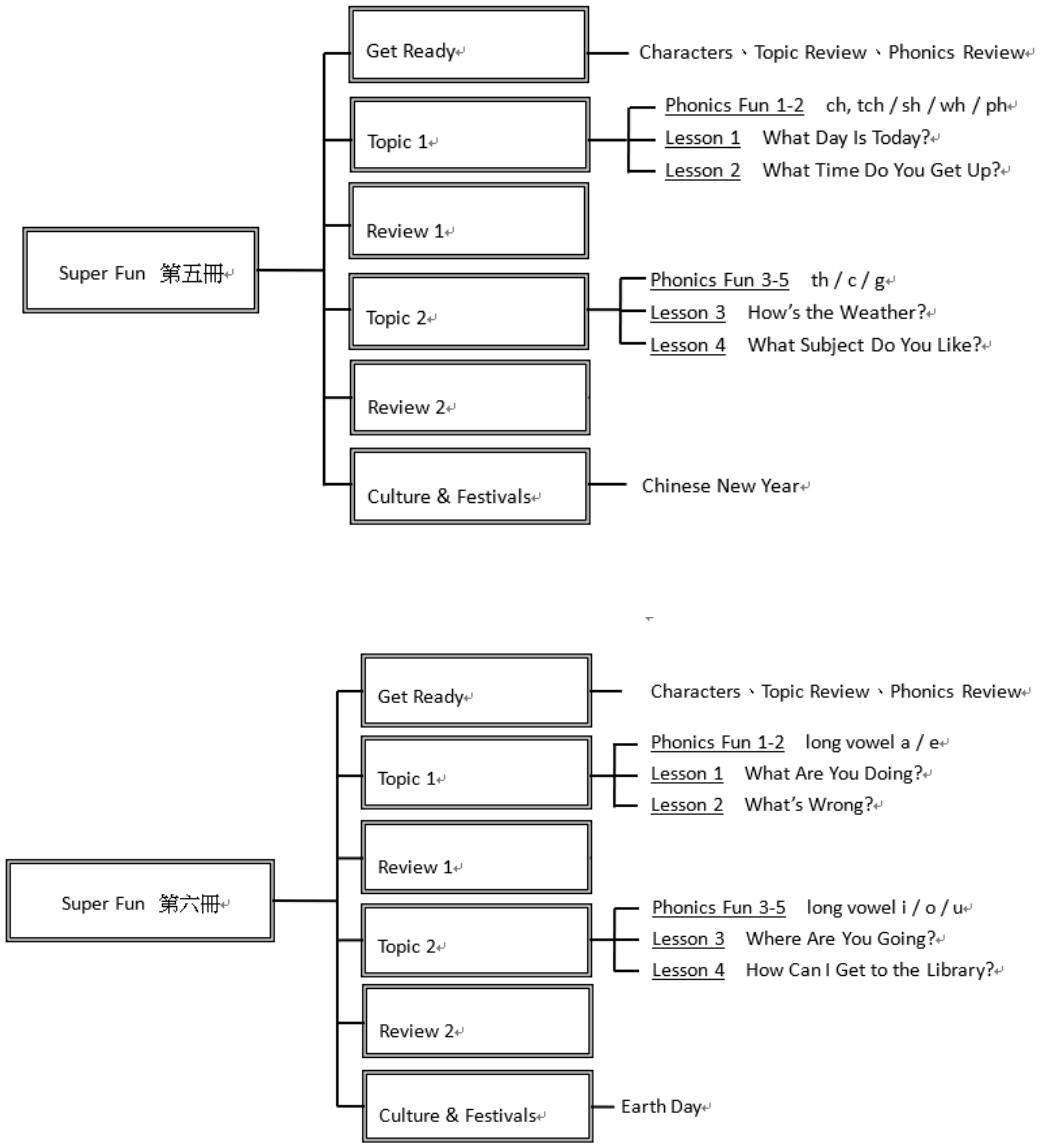
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市桃園區四維國民小學113學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">5.　本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
6.　本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
7.　本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
8.　本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">英語領域
◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。</td></tr>
</table>

		◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。 ◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 ◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 ◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 ◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。

		◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 **自然領域** ◎ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◎po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗與科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 **社會領域** ◎2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 **健體領域** ◎1a-Ⅲ-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 ◎4a-Ⅲ-2 自我反省與修正促進健康的行動。 **藝術與人文領域** ◎1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 **綜合活動領域** ◎1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
	學習內容	**英語領域** ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 **自然領域** ◎1Nd-Ⅲ-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 ◎1Ne-Ⅲ-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 **社會領域** ◎Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 **健體領域**

		◎Fb-Ⅲ-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 **藝術與人文領域** ◎視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 **綜合活動領域** ◎Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。

	課程架構表： 
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

<table>
<tr><td></td><td>國際教育
國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
海洋教育
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。
2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。
3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意並應用於日常生活溝通。
4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。
5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。
6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>Hess 何嘉仁</td><td>SuperFun 五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

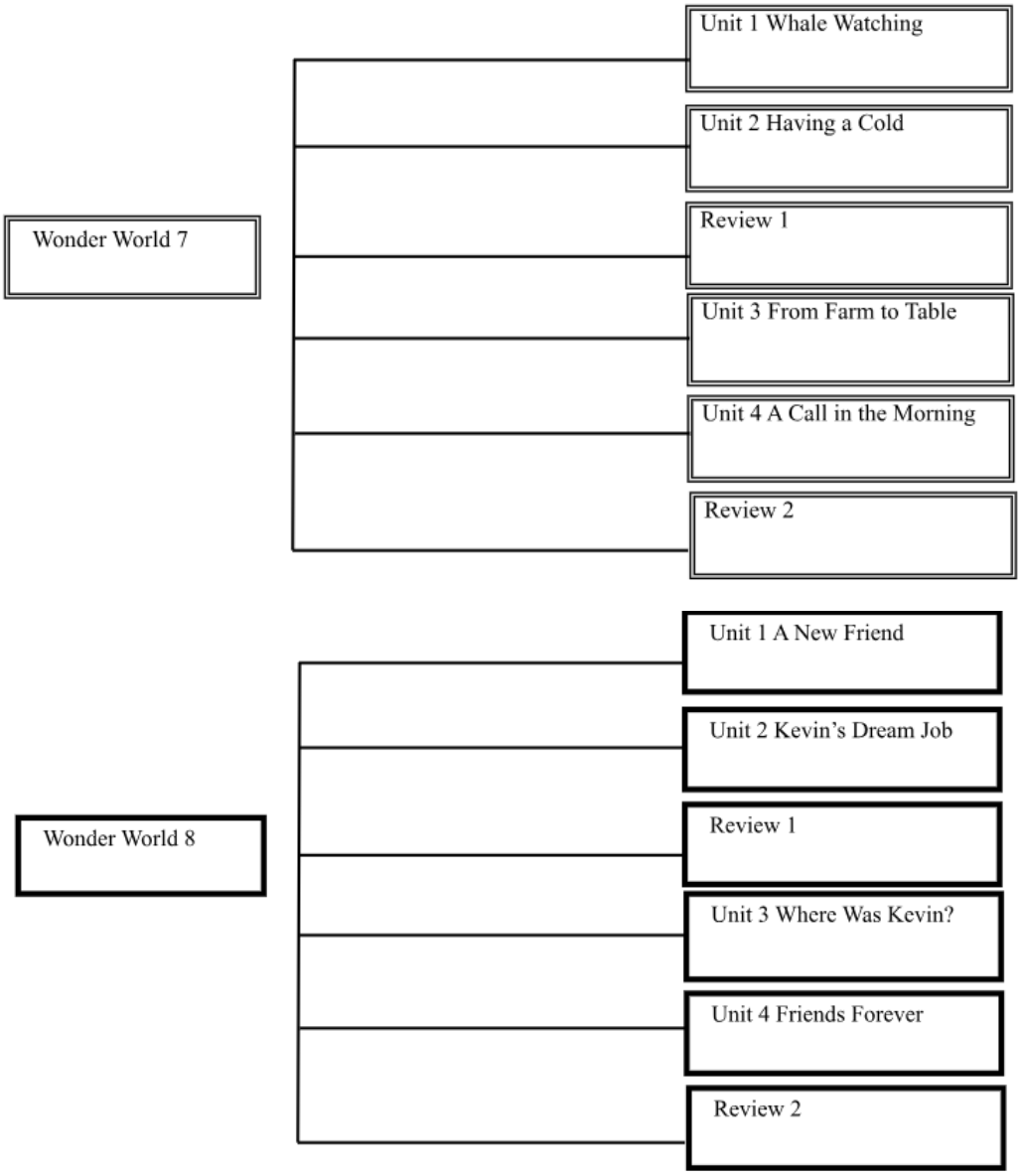
二、 教學方法
1、啟發學生自主學習:
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2、提升學生溝通互動能力:
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3、結合素養導向教學:
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4、整合跨領域學習內容:</td></tr>
</table>

	教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5、實施多元化教學評量: 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1、學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習 內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2、評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3、教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</td></tr>
</table>

		＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。

		Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
	課程架構表： 	
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

<table>
<tr><td></td><td>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【品德教育】
品 E3 通合作與和諧人際關係。
【戶外教育】
戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。
2. 能詢問他人及回答常見的病症。
3. 能詢問他人及回答想吃的食物。
4. 詢問他人及回答作息時間。
六下：
1. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。
2. 能詢問他人及回答想要從事的職業。
3. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
教科用書及自編教材
數位媒材及網路資源
圖書館（室）及圖書教室
智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。</td></tr>
</table>

	(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4.寫作策略： (1)初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2)中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3)高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

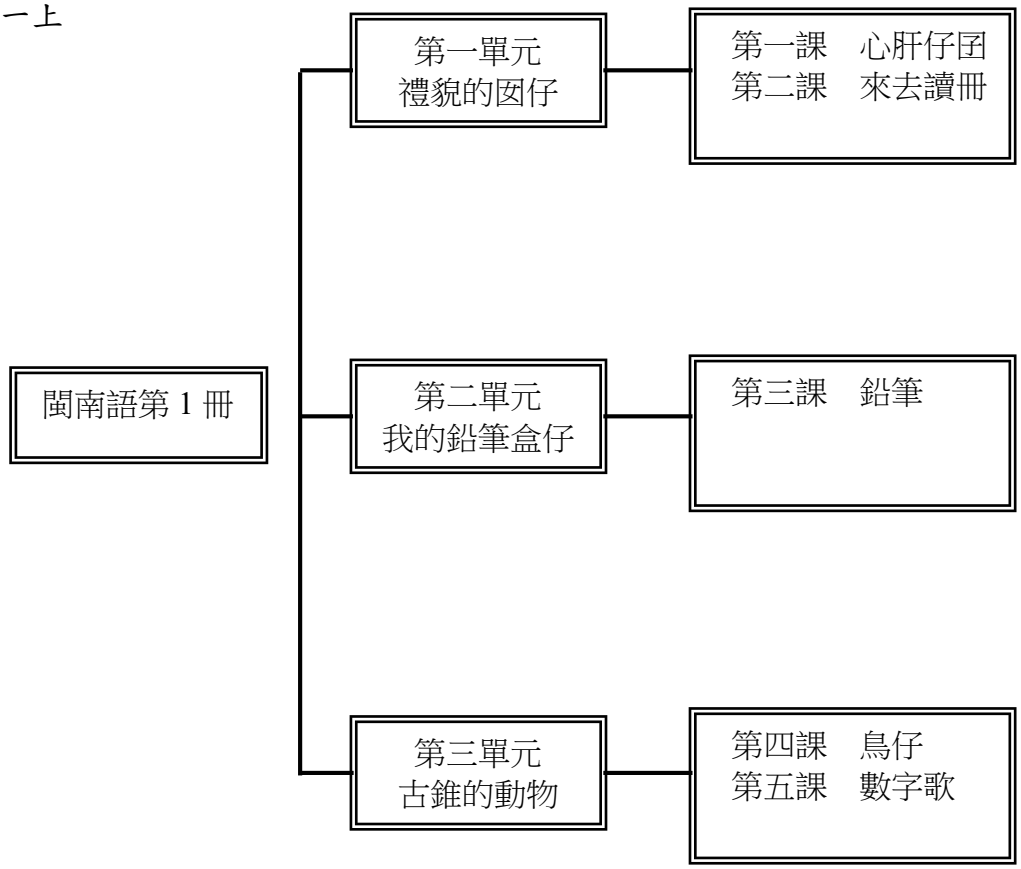
(三)語文領域本土語文

一年級教學團隊

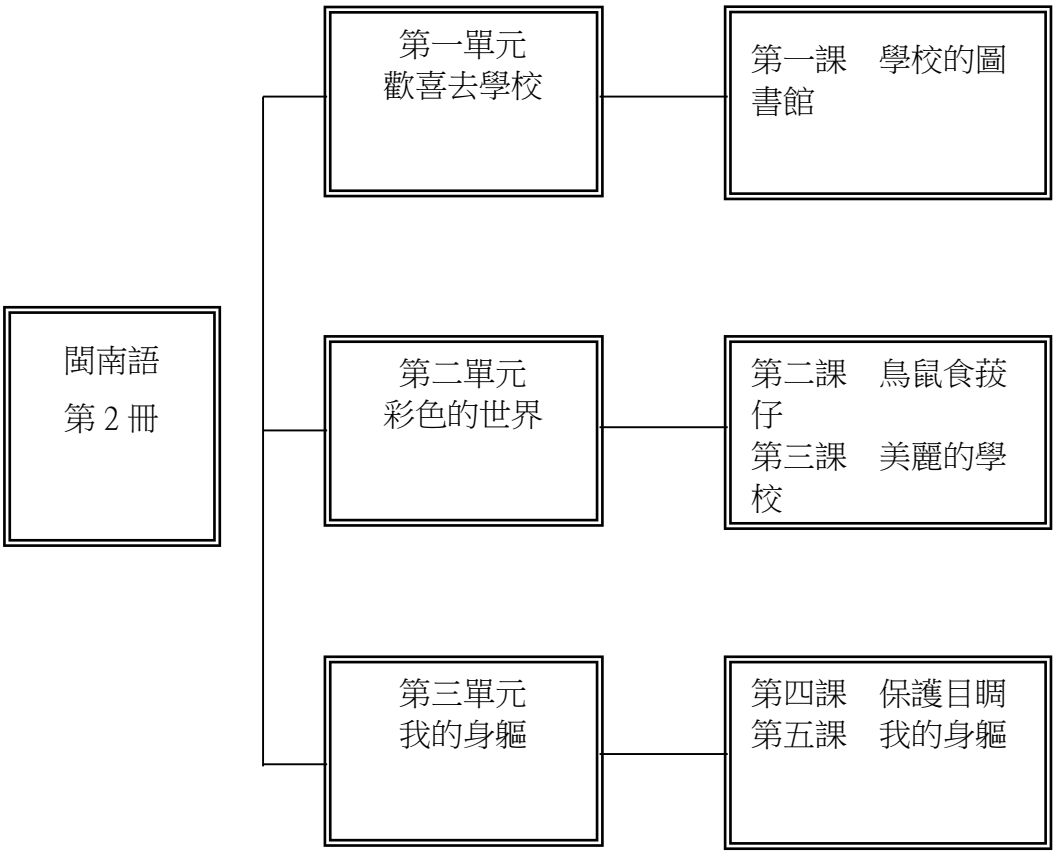
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三單元
古錐的動物
第一課　心肝仔囝
第二課　來去讀冊
第三課　鉛筆
第四課　鳥仔
第五課　數字歌

一下


閩南語
第 2 冊
第一單元
歡喜去學校
第二單元
彩色的世界
第三單元
我的身軀
第一課　學校的圖書館
第二課　鳥鼠食菝仔
第三課　美麗的學校
第四課　保護目睭
第五課　我的身軀

融入之議題	一上： 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15.能正確書寫漢字數字一~十。 16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。

<table>
<tr><td></td><td>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。
19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。
21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。
22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。
23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。
14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

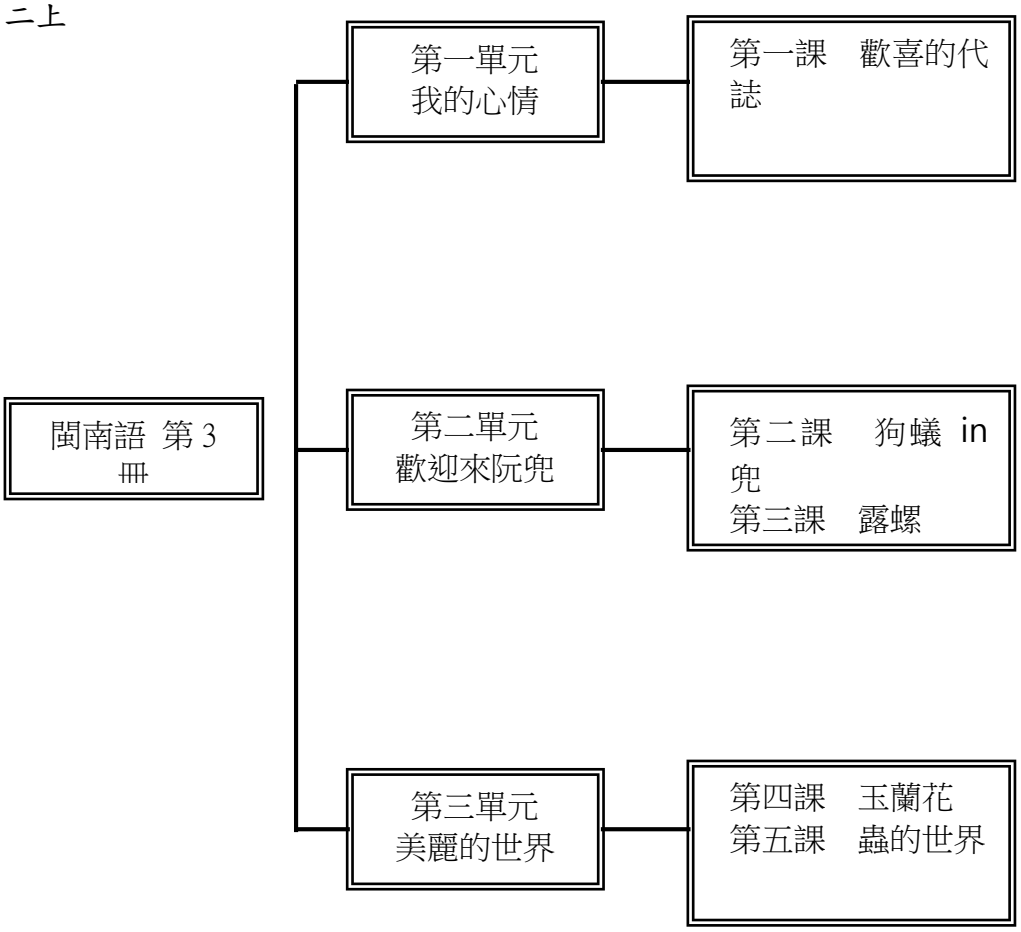
三、教學評量
1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。
5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

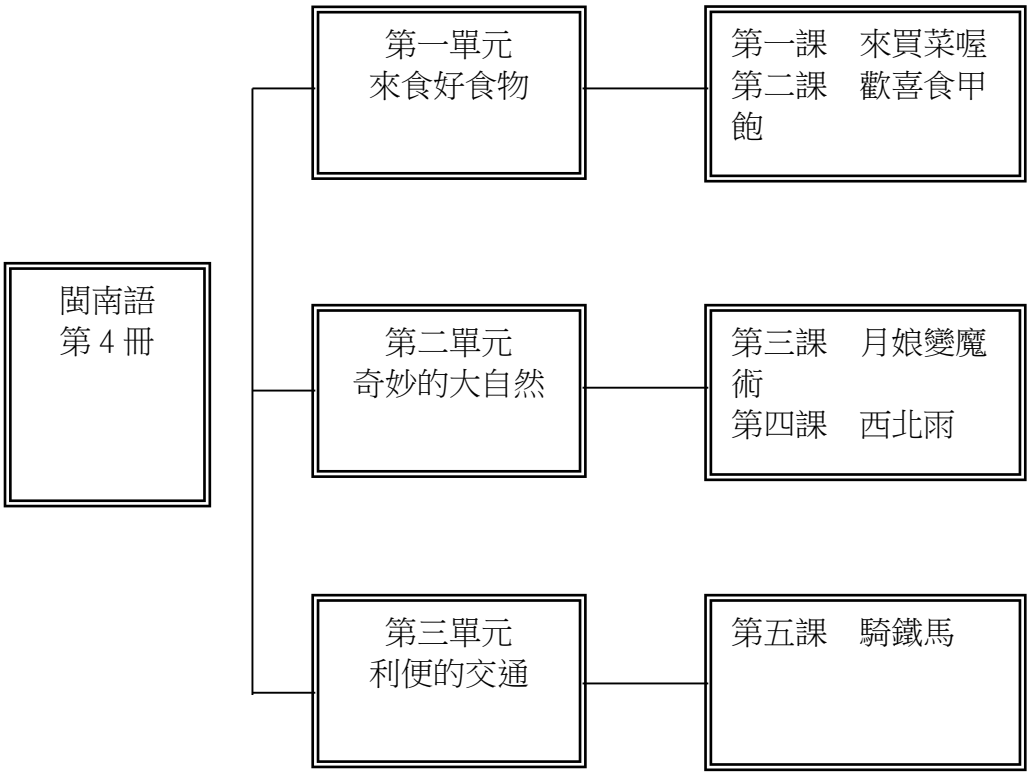
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上


閩南語 第 3 冊
第一單元 我的心情
第一課　歡喜的代誌
第二單元 歡迎來阮兜
第二課　狗蟻 in 兜
第三課　露螺
第三單元 美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　蟲的世界

二下


閩南語 第 4 冊
第一單元 來食好食物
第一課　來買菜喔
第二課　歡喜食甲飽
第二單元 奇妙的大自然
第三課　月娘變魔術
第四課　西北雨
第三單元 利便的交通
第五課　騎鐵馬

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。

<table>
<tr><td></td><td>27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。

二下：
1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。
2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。
3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。
4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。
9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。
12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。
15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。
16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。
17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色,並且運用於日常生活之中。
18.能學會與意思接近與意思相反的字詞。
19.能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

	2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

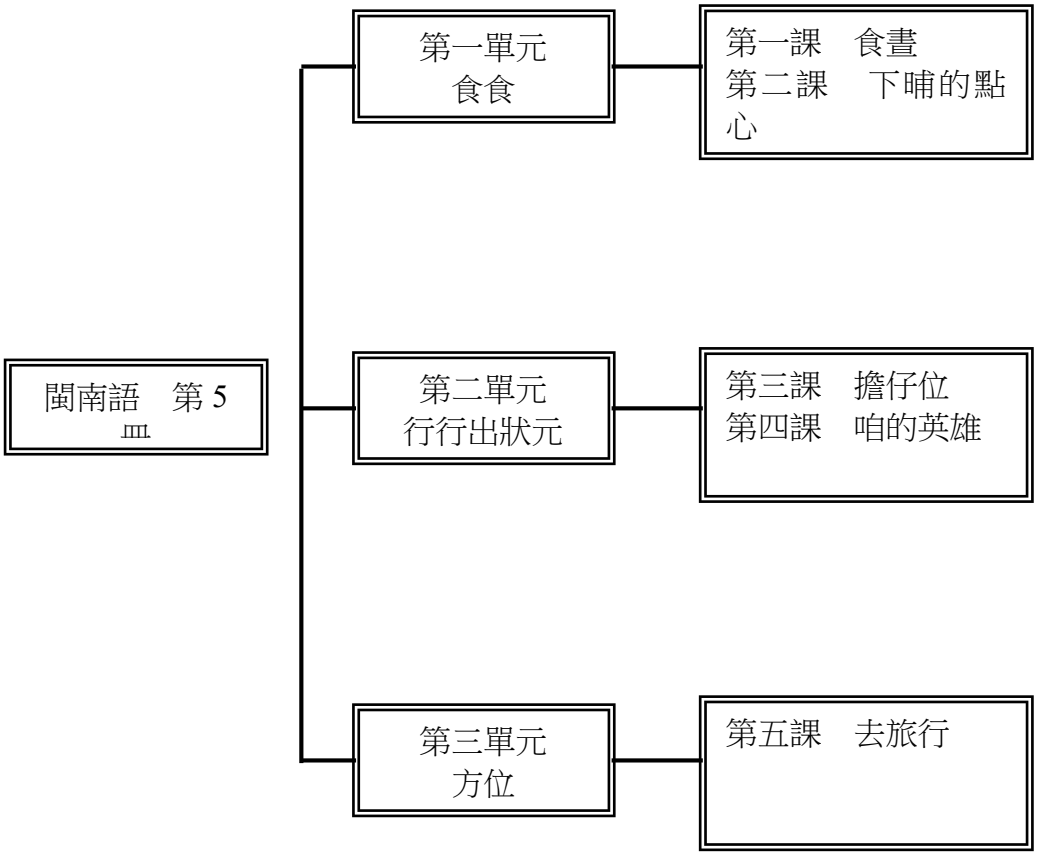
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【本土語文領域/閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</td></tr>
</table>

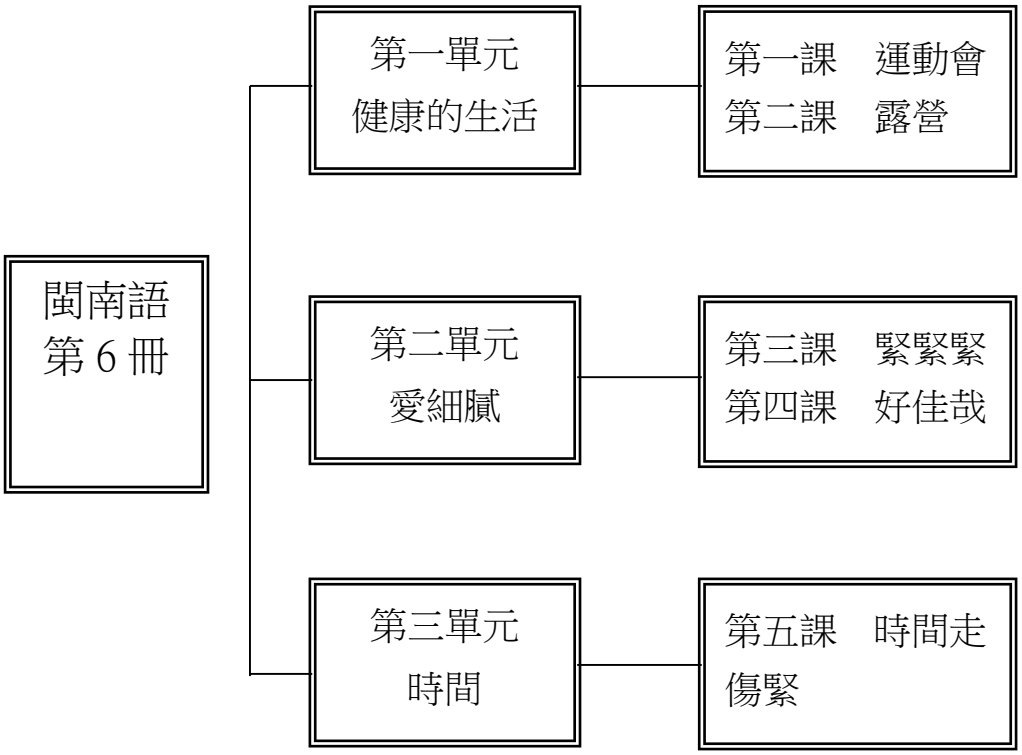
		◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。

課程架構表

三上


閩南語　第 5 冊
第一單元
食食
第一課　食晝
第二課　下晡的點心
第二單元
行行出狀元
第三課　擔仔位
第四課　咱的英雄
第三單元
方位
第五課　去旅行

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
健康的生活
第一課　運動會
第二課　露營
第二單元
愛細膩
第三課　緊緊緊
第四課　好佳哉
第三單元
時間
第五課　時間走傷緊

融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下：

<table>
<tr><td></td><td>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。
2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。
3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。
4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。
7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。
8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。
9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。
10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。
11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。
12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。
13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。
14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。
15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。</td></tr>
</table>

	（二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</td></tr>
</table>

		◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。 ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。 ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。 ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。 ◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
課程架構表	四上 閩南語 第 7 冊 第一單元 鬥鬧熱 第一課　好日 第二課　辦桌 第二單元 顧安全 第三課　青紅燈 第三單元 清氣相 第四課　洗身軀 第五課　摒掃 四下 閩南語第 8 冊 第一單元 街頭巷尾 第一課　草地風景婿 第二課　便利商店 第二單元 愛寶惜 第三課　烏白唬 第四課　欲按怎 第三單元 日子 第五課　時間表	

融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯發展規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，

<table>
<tr><td></td><td>就按怎」及對動物特徵的描述。
11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「…… 有…… 有…… 」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

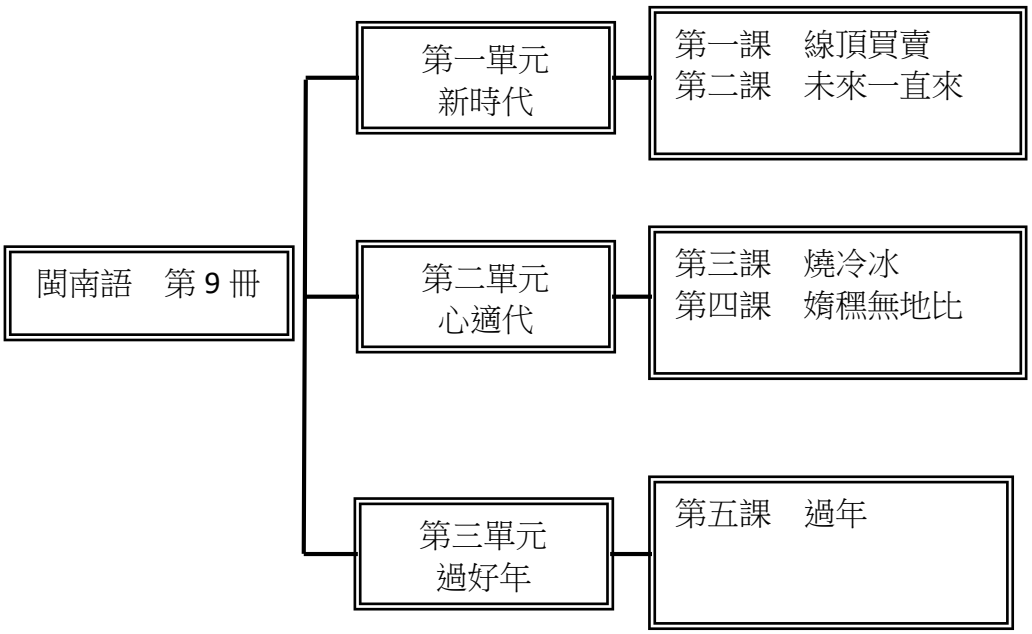
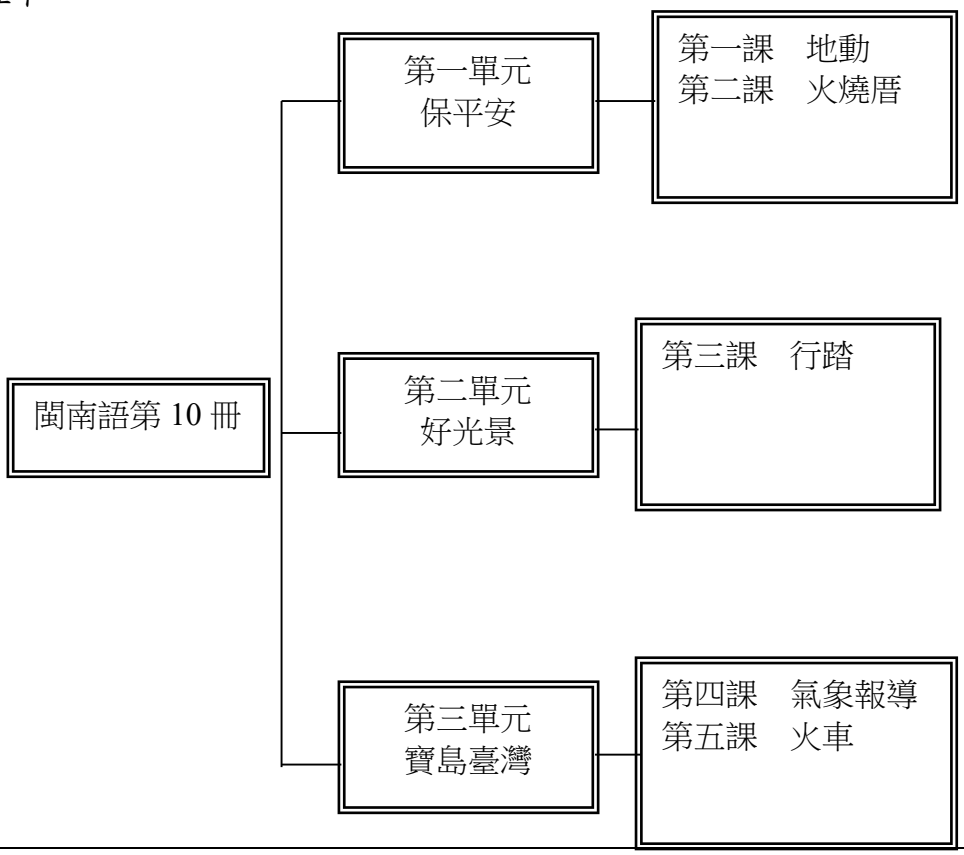
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼</td></tr>
</table>

	音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、		

		■B3.藝術涵養與美感素養
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解
課程理念	一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。 二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。 三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。
	學習內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。 ◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。 ◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。 ◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。

課程架構表	五上  五下 
融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

	【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「…… 是…… 抑是…… 」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。

<table>
<tr><td></td><td>8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，…… 」、「按…… 對…… 去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之 「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

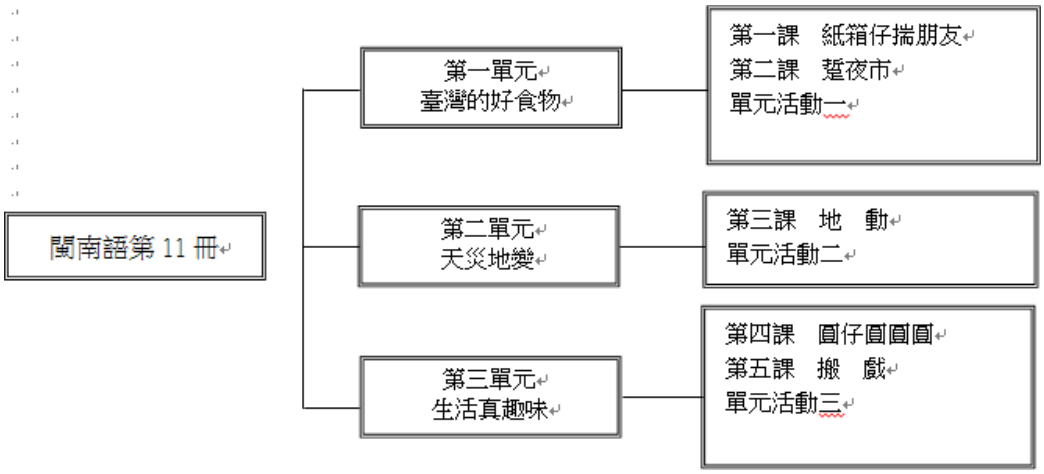
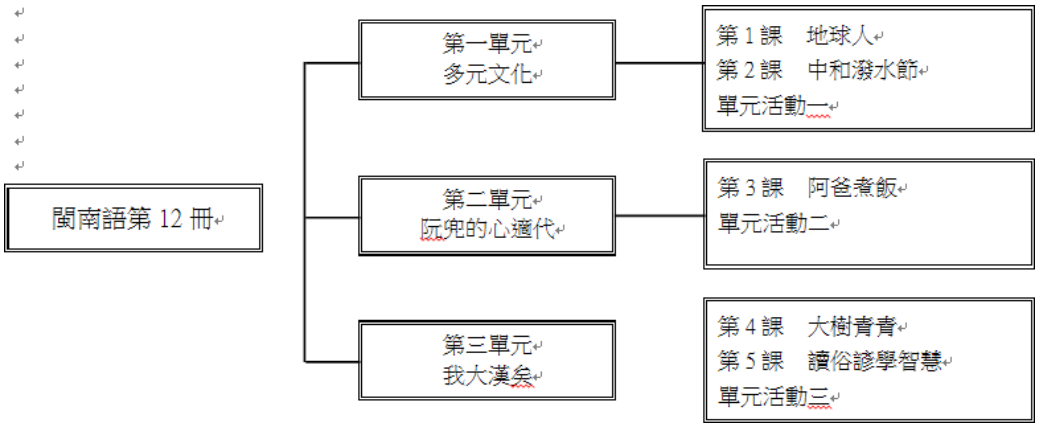
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼</td></tr>
</table>

	音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級【語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="3">1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。
1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。
1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。
1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。
1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。
1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。
1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。
1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。
2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。
2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。
2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。
2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。
2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。
2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。
2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。
2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。
3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。
4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。
4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。
4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。
4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。
4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。
5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。</td></tr>
</table>

課程架構表	**六上：**  **六下：** 
融入之議題	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。

	多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

<table>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2. 了解臺灣各地出產的農特產。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種天災的說法。
7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

六下：
1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
4. 學會課文朗讀並理解文意。
5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。
6. 能認識生活週遭的地形地貌。
7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。
8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。
9. 能正確讀寫入聲韻。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
<table><tr><td>5、教科用書及自編教材</td><td></td><td></td></tr><tr><td>6、數位媒材及網路資源</td><td></td><td></td></tr></table>7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

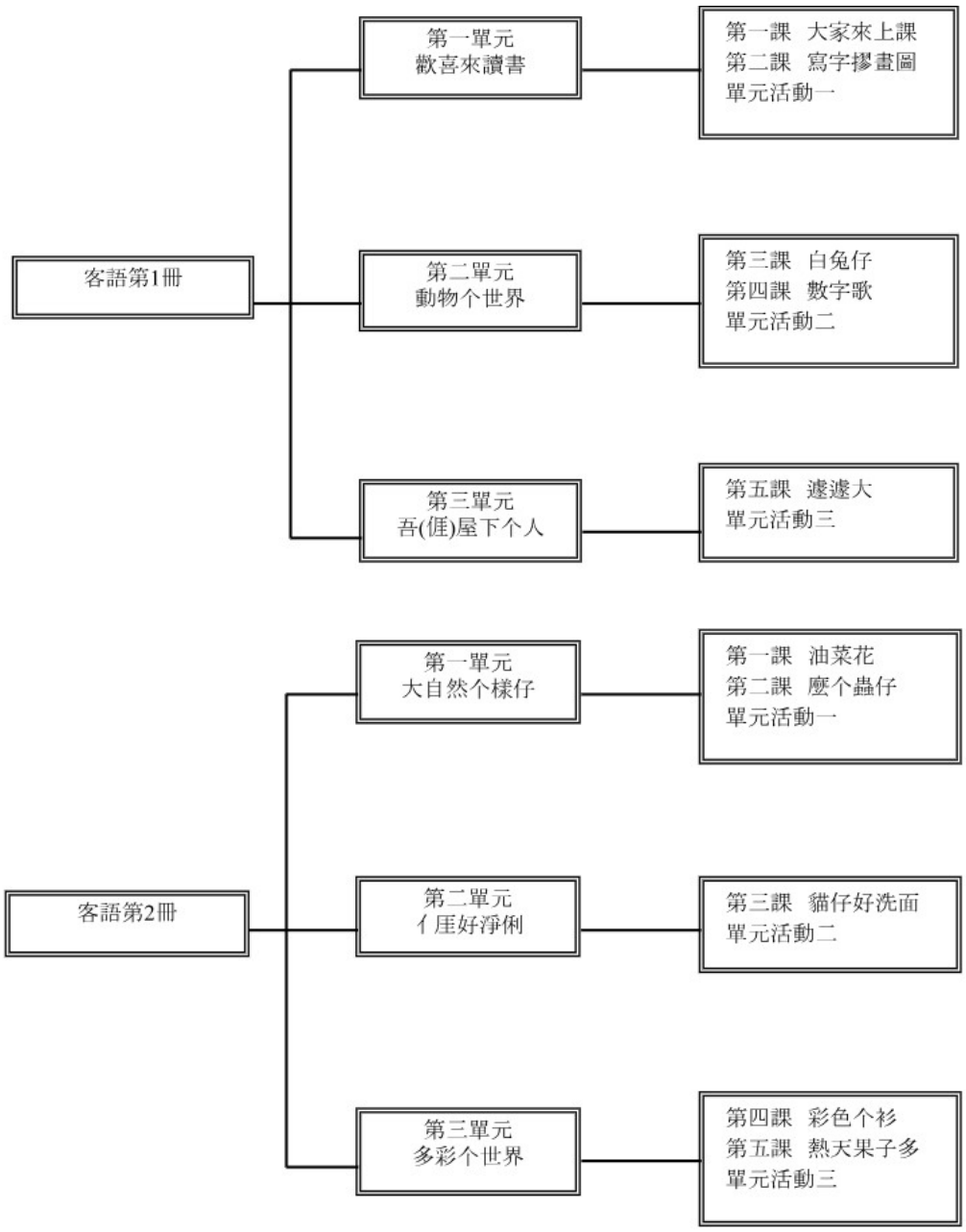
二、教學方法
建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」</td></tr>
</table>

	做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力,即是要學會能應付現在與未來生活之能力,因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量 1.實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

語文領域本土語文-客語

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度【本土語文領域-客家語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、□A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。
2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。
3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">客語淺易漢字。
Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。
Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。
Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。
Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。
Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 簡易表達。
Bb-Ⅰ-2 招呼用語。
Bc-Ⅰ-1 生活起居。
Bc-Ⅰ-2 校園生活。
Be-Ⅰ-1 時間與天氣。
Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。</td></tr>
</table>

		Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。 Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構表		
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】	

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJUI 尊重生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一下： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。

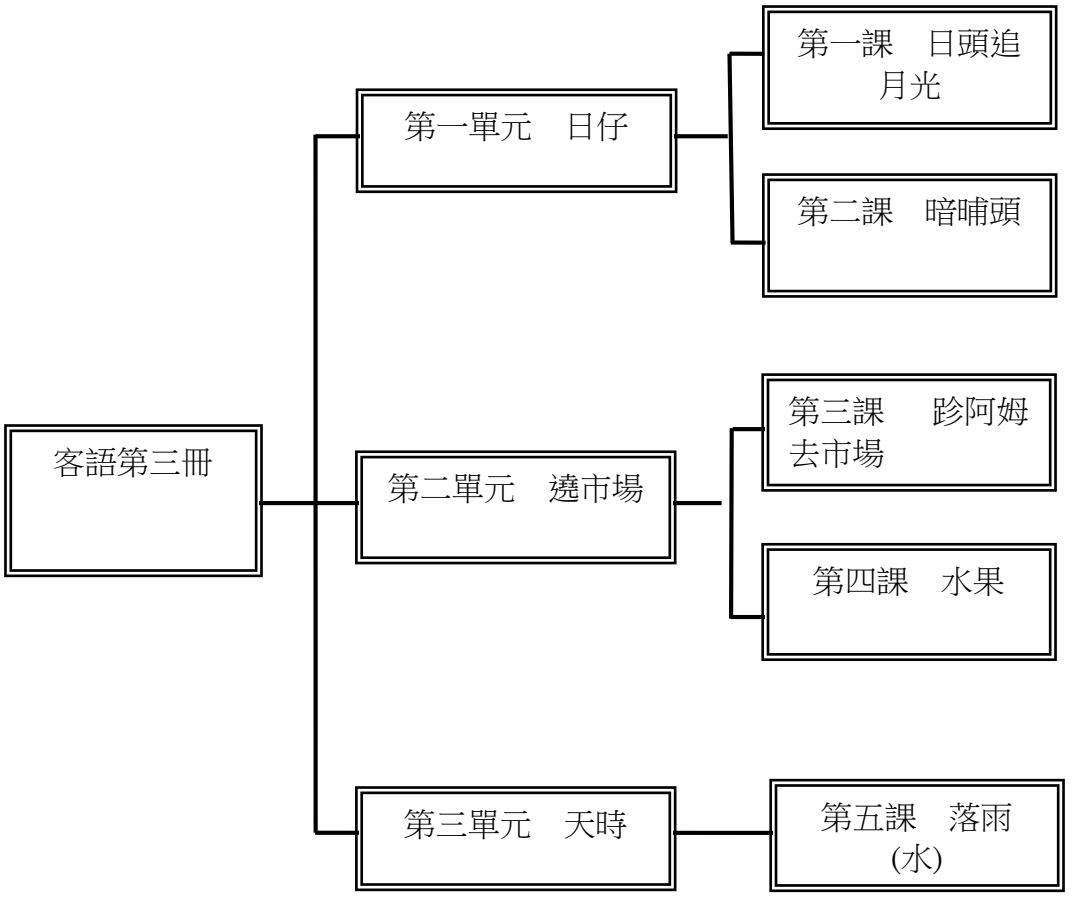
<table>
<tr><td></td><td>11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。
12.透過故事情境來認識客家仙草。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 1 上
康軒版國小客語 1 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句文：涂春景五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

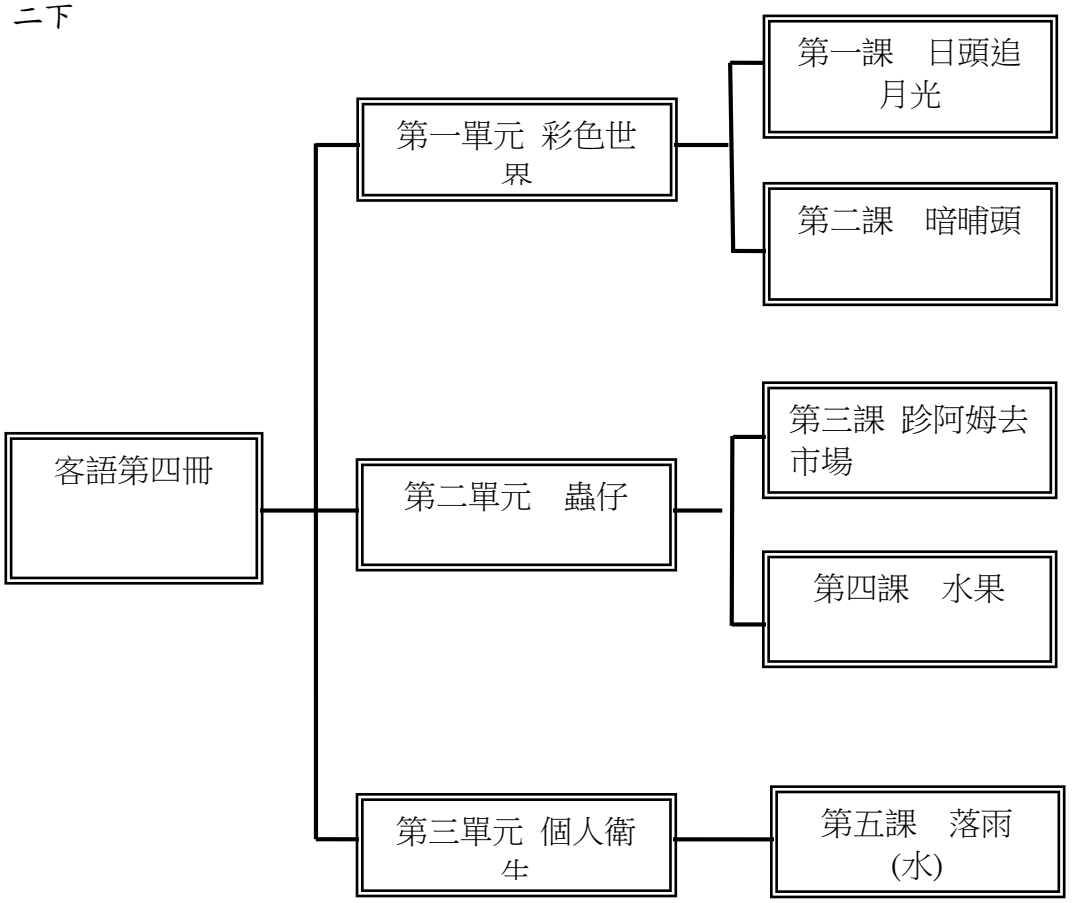
二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【本土語文領域-客家語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。
4-I-2 能展現使用客家語文書寫的興趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。</td></tr>
</table>

		Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Be-I-1 時間與天氣。 Bc-I-1 生活起居。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	二上	

	二下 
融入之議題	二上： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

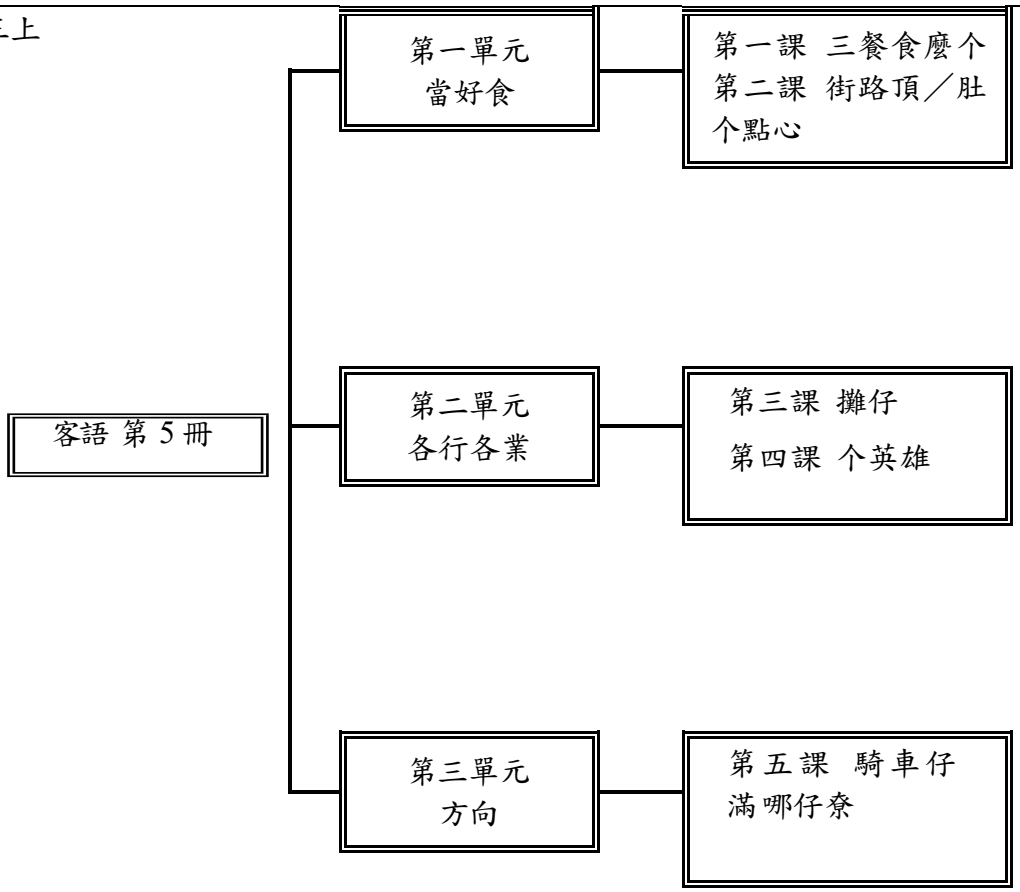
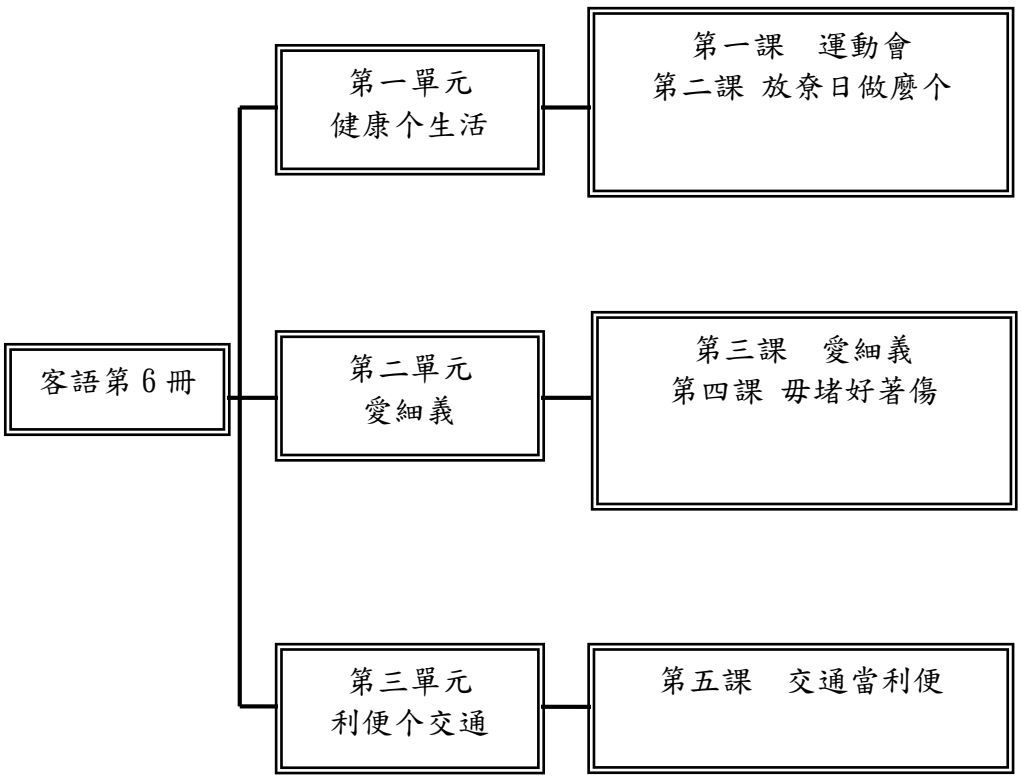
學習目標	二上： 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 2.能用客家語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客家語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 8.能用客家語表達「一日到暗」各時段的客家語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摎～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客家語表達。 12.能樂意聆聽用客家語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客家語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跰阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 19.能用客家語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客家語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。 24.能用客家語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 26.能知道紙傘是客家特色文化之一。 27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 28.能了解「冬節圓」童謠大意，並念出童謠。 29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 30.能在教師解釋下聽、念「阿豬伯」童謠中之主要語詞。 31.能夠跟著教師念唱「阿豬伯」客家童謠。 32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 34.能在教師解釋下聽、念「揣令仔」中的主要語詞。 35.能夠跟著教師念唱「揣令仔」並做說白節奏練習。 二下：

	1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客家語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客家語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客家語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客家語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客家語表達客家靚藍衫的故事故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客家語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「（人）在 （哪位）（做麼个）」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客家語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「偃用（衛生用品）（做麼个）」的短語做說話練習。 16.能用客家語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「偃會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客家語敘述--客家手工茶篩的故事，並了解其大意。 21.能用客家語表達客家手工茶篩的故事故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 真平 | 三、四冊 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源

	1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學

	習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

每週節數	1	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解	
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。		
三年級教學團隊 學習重點	學習表現	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-2 能養成使用客家語的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。 4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。 4-II-3 能組織客家語文常用的語句。	
	學習內容	Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-1 客家語基礎漢字。 Ab-II-2 客家語基礎語詞。 Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Ad-II-1 客家語簡短文章。 ◎Ae-II-1 客家語情意表達。 Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。 Ba-II-1 情緒用語。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bb-II-1 意見表達。 Bb-II-2 簡易生活應對。 Bc-II-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Cc-II-1 客家傳統飲食。 Cd-II-1 社區人文景觀。	

課程架構表	三上  三下 
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的

	字詞彙。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 四下： 1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。

	5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能用客家語進行簡單的口語表達。 8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。 9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一○年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要──國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 真平 | 五、六冊 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法

	（一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。
Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。
Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。
◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。</td></tr>
</table>

		Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	四上 客語　第 7 冊 第一單元 著靚靚 第一課　照鏡仔 第二單元 學校生活 第二課　(吾)偃个校園生活 第三課　打球仔 第三單元 鬥鬧熱 第四課　辦桌 第五課　做生日 四下 客語 第 8 冊 第一單元 上家下屋 第一課　好鄰舍 第二課　便利商店 第二單元 靚媸無比止 第三課　半靚媸 第四課　莊下个老鼠 第三單元 交通安全 第五課　紅青燈	

融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 4.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 5.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9.能聽懂本課中比較句的語義。 10.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 11.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 12.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。

<table>
<tr><td></td><td>13.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
14.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
15.能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。
16.能聽懂本課中與交通建設、設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「□□□□」、「□會造句」、「□會講」、「□會做」、「□會聽」及「□會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
（一）聆聽教學</td></tr>
</table>

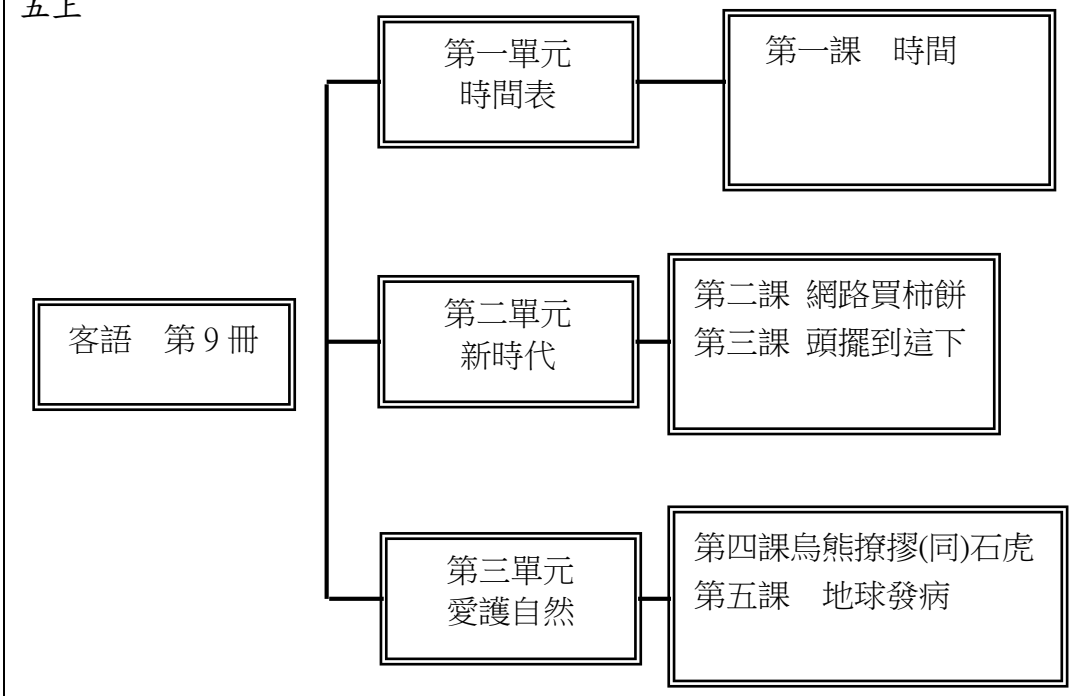
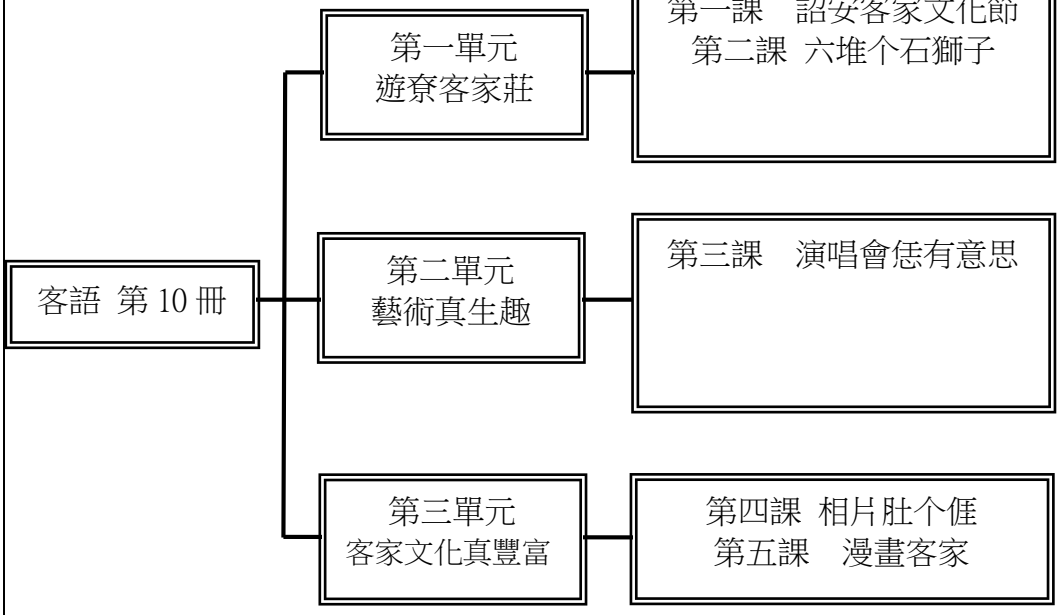
	1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學

	習成效。

五年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵			

	養。 (一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。	
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。 1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。 2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。 2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。 3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。 3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。 4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
	學習內容	Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。 Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。 Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。 Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-3 客語故事。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。

		Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表	五上  五下  	
融入之議題	五上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。	

	【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀

<table>
<tr><td></td><td>的歷史意義，並進行大意分析。
4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。
5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。
6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。
7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。
9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。
10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。
11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。
12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。
14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

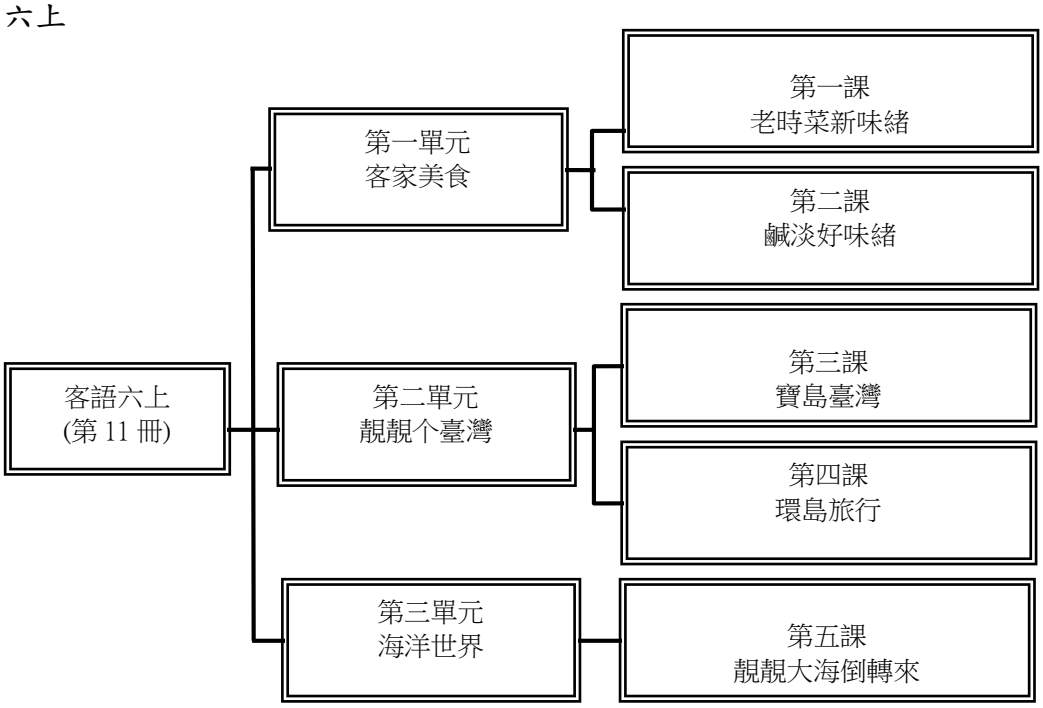
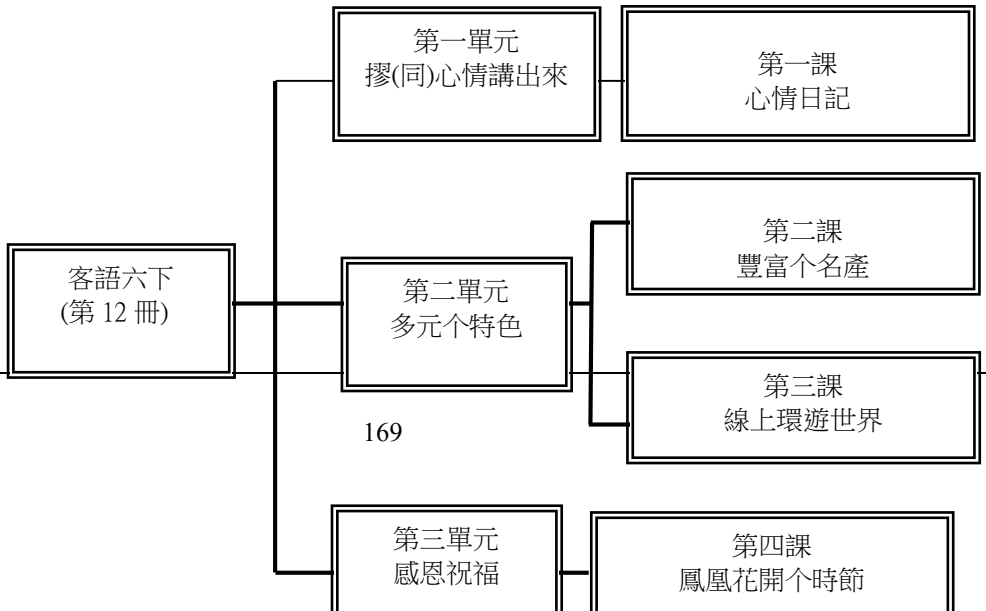
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及備課教師手冊 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活

	動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。
Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。
Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。
Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。</td></tr>
</table>

		Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表	六上  六下 

融入之議題	六上： 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 六下： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的心情口語表達。 5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。

<table>
<tr><td></td><td>12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課包含「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。</td></tr>
</table>

	2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

伍、領域/科目課程計畫

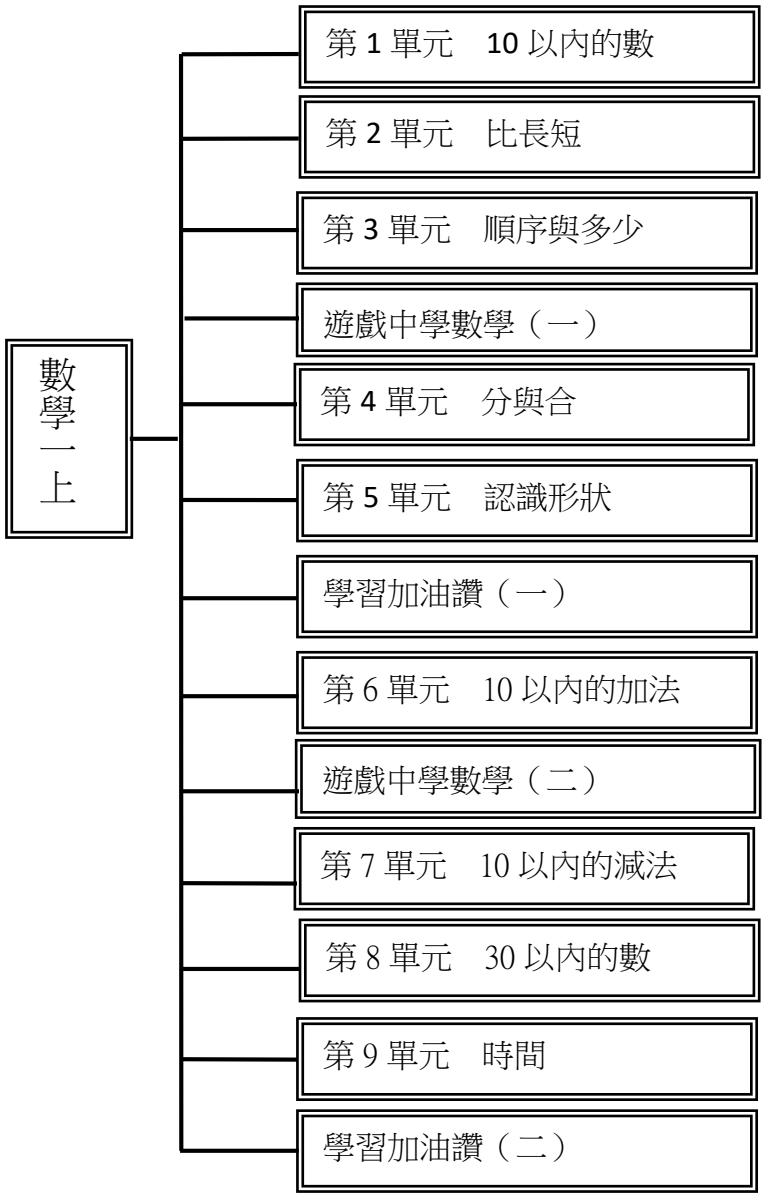
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

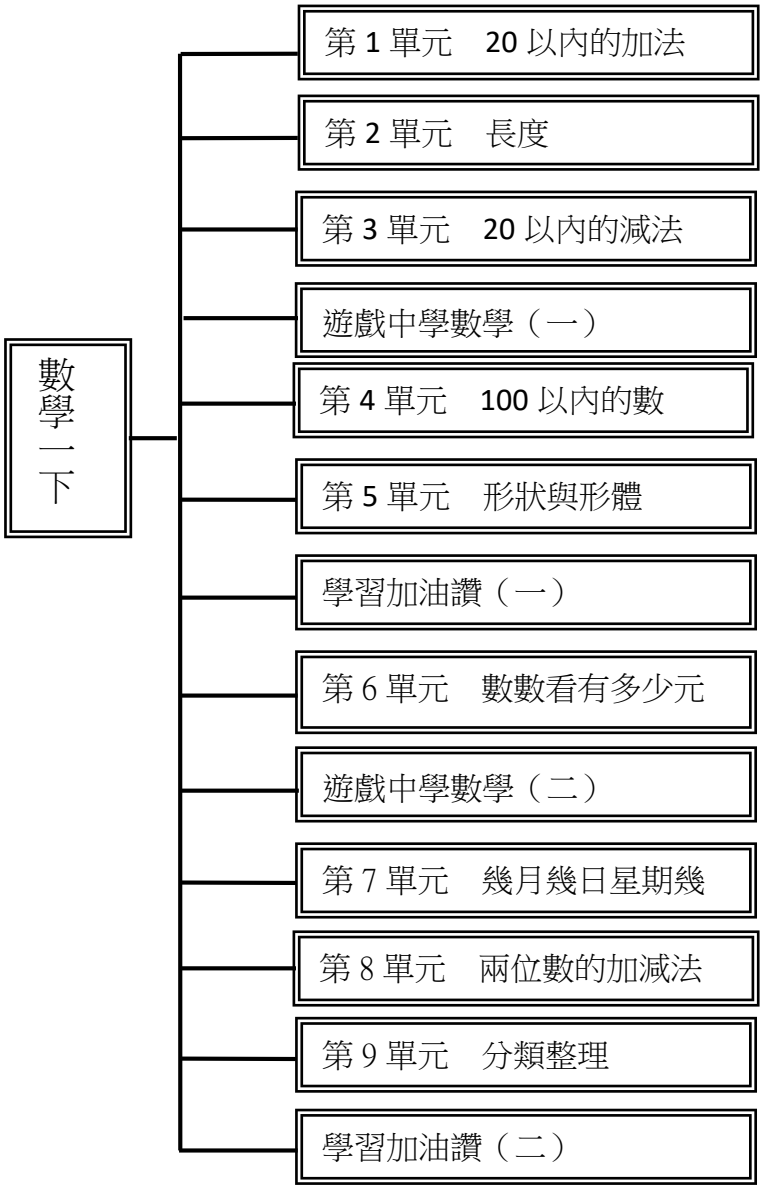
(四)數學領域

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度一年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
</table>

	學習內容	**上學期** N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚

		上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構		

	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性

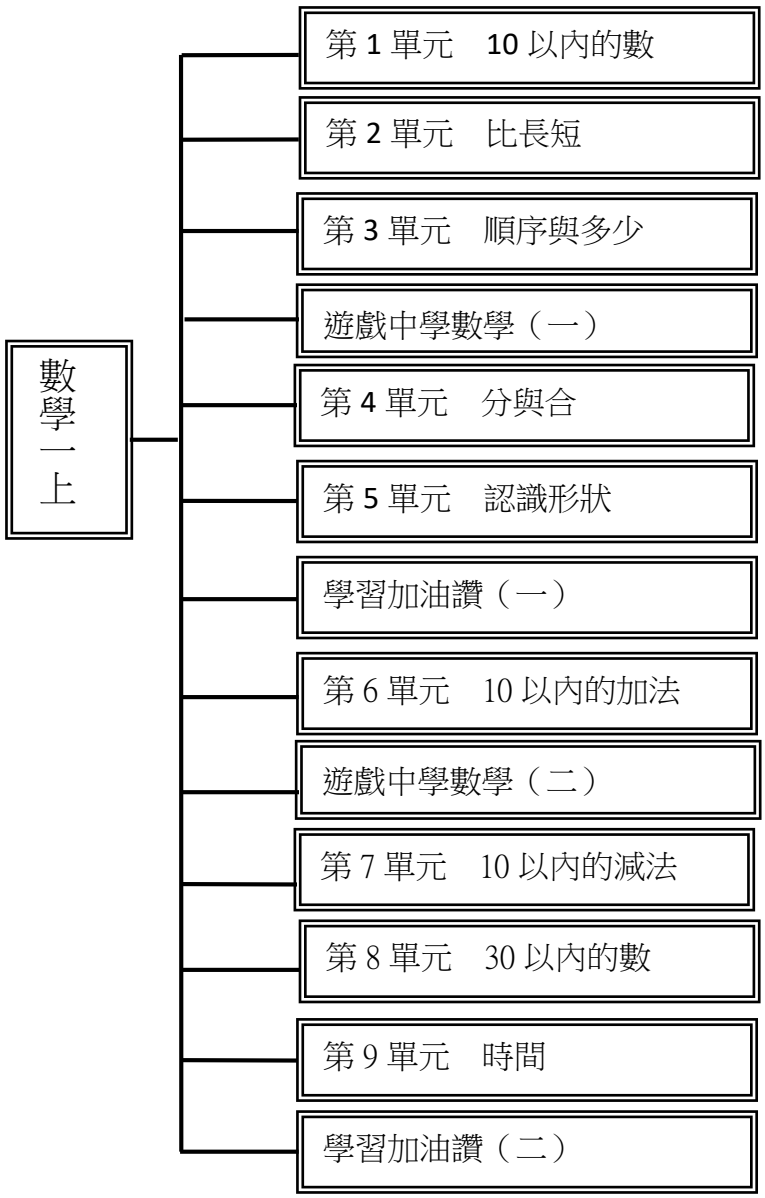
	做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量

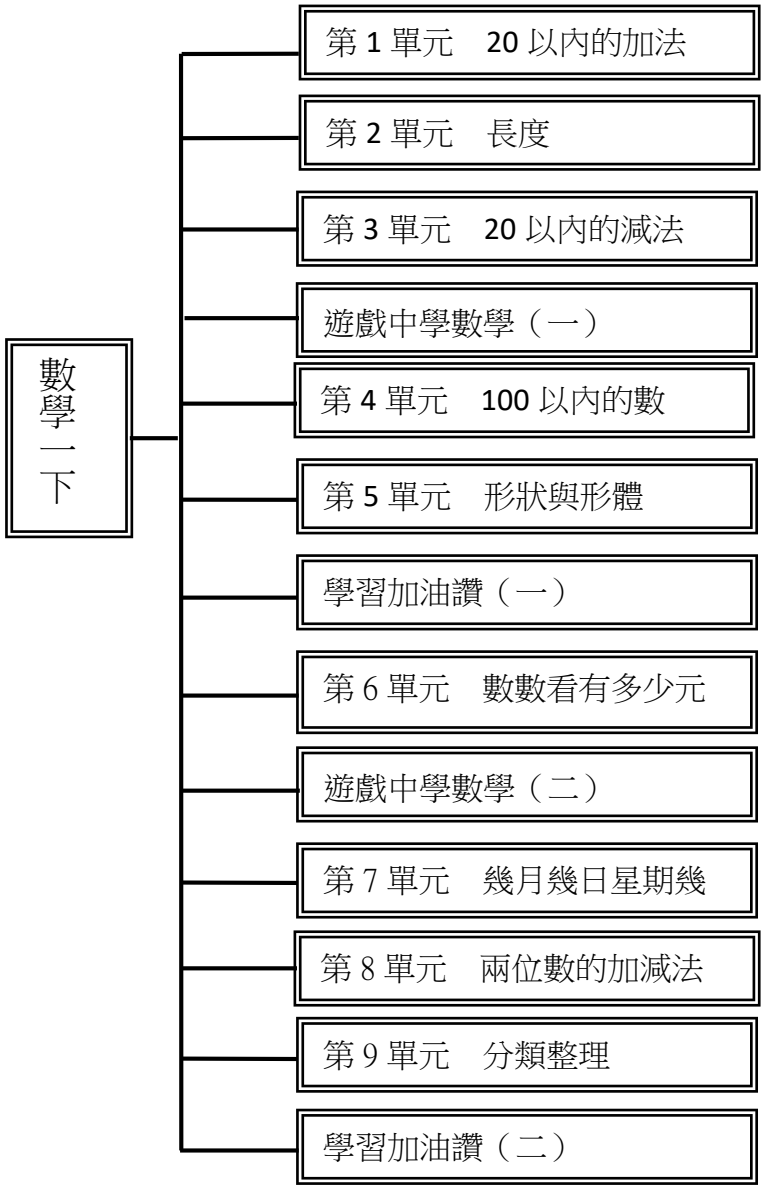
	紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度二年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者 二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</td></tr>
</table>

		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教

		學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td></tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性

	做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **下學期** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量

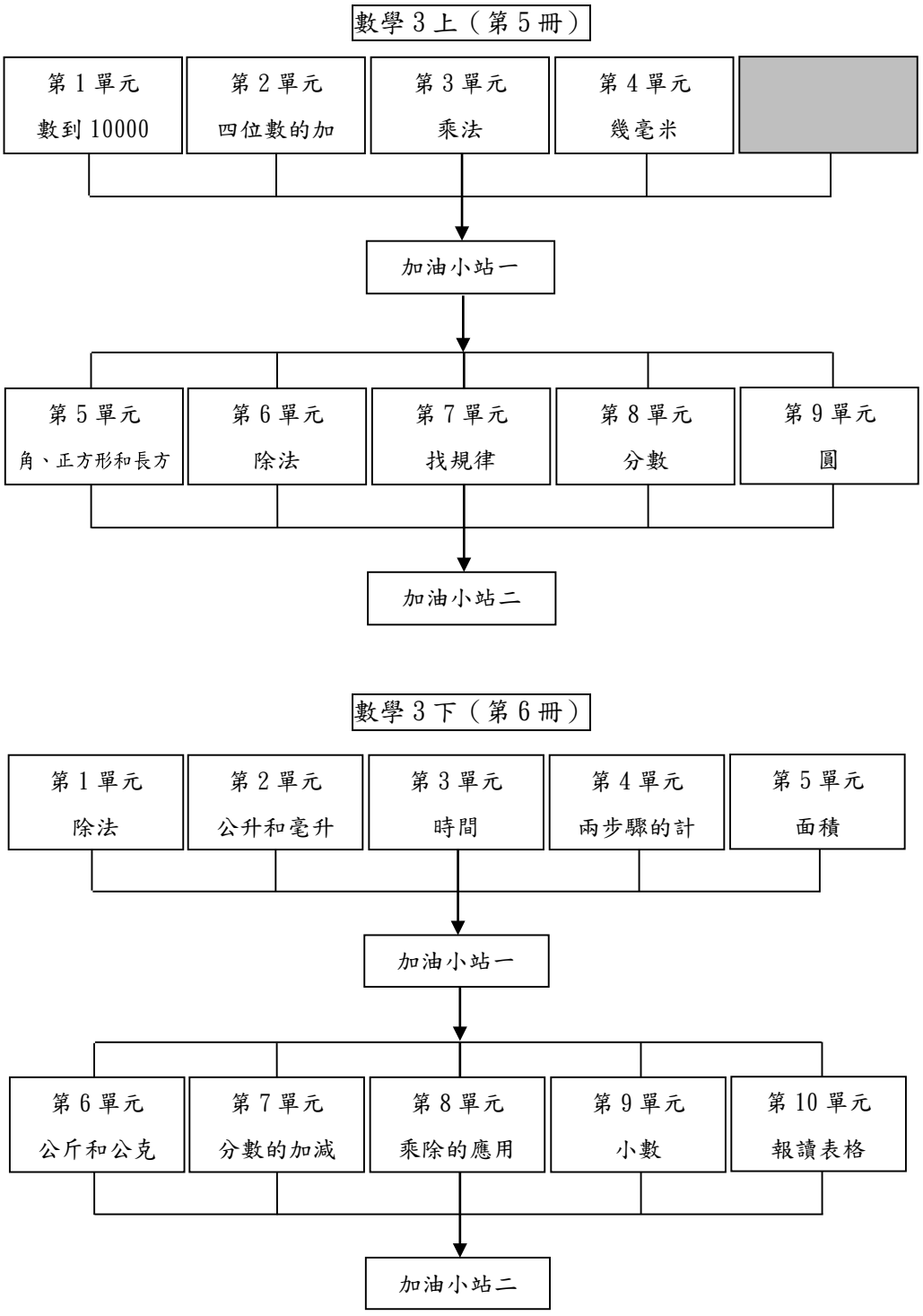
	紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度三年級【數學領域/科目】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
三上數學課程共安排了「數到10000」、「四位數的加減」、「乘法」、「幾毫米」、「角、正方形和長方形」、「除法」、「找規律」、「分數」和「圓」九大單元和兩個「加油小站」。三下課程共安排了「除法」、「公升和毫升」、「時間」、「兩步驟的計算」、「面積」、「公斤和公克」、「分數的加減」、「乘除的應用」、「小數」、「報讀表格」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td></tr>
</table>

		n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 三下 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	三上 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。

		N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 三下 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

	課程架構表： 
融入之議題	三上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育】環境的好奇心。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E1 溝通合作與和諧人際關係。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱 讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1.透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3.能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7.認識毫米（㎜）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9.認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 三下 1.透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公

<table>
<tr><td></td><td>升)，以毫升為單位進行實測和估測。
5.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。
6.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
7.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。
8.能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
9.能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。
10.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。
11.認識秤面刻度間的結構。
12.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。
13.乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
14.能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
15.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</td></tr>
<tr><td>教學與
評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

㈠教材編選

1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

三年級	南一	第五、六冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法

1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能

	表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

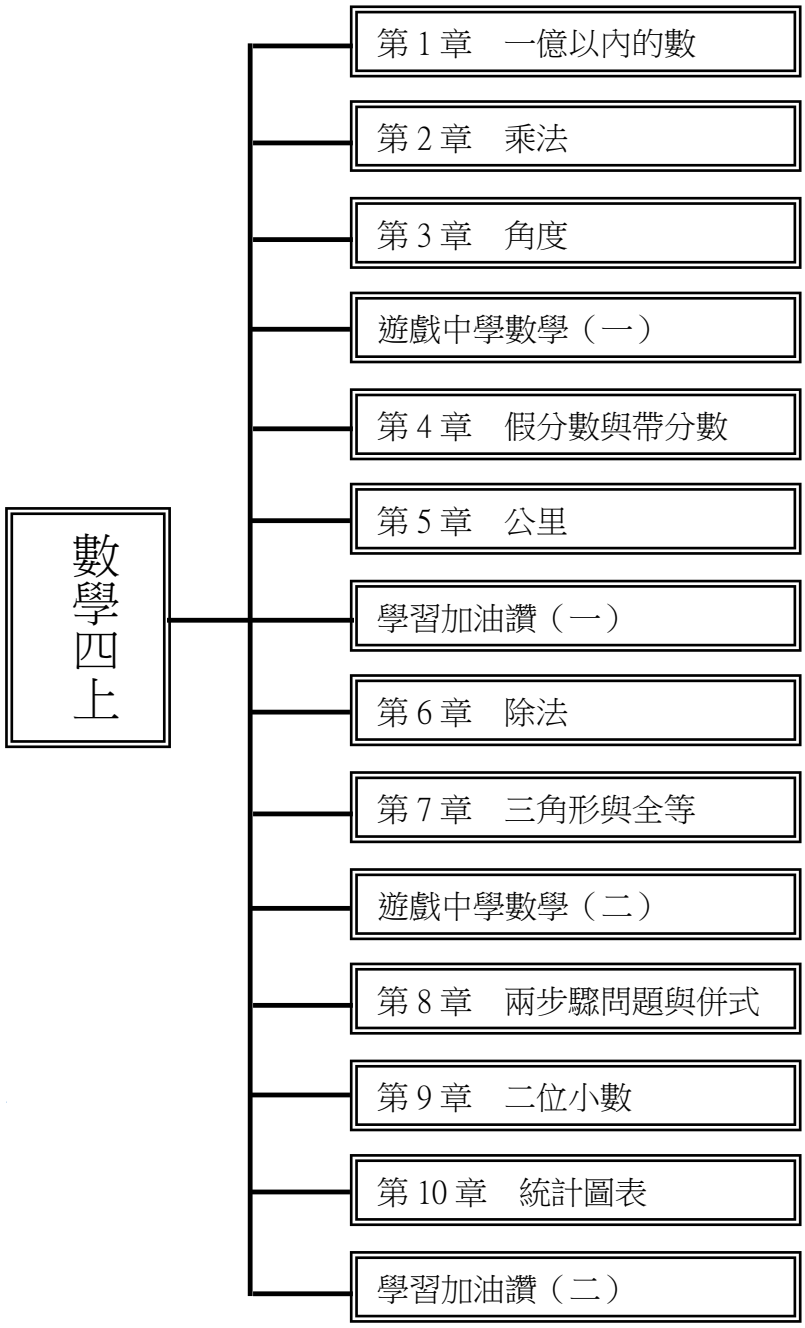
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</td></tr>
</table>

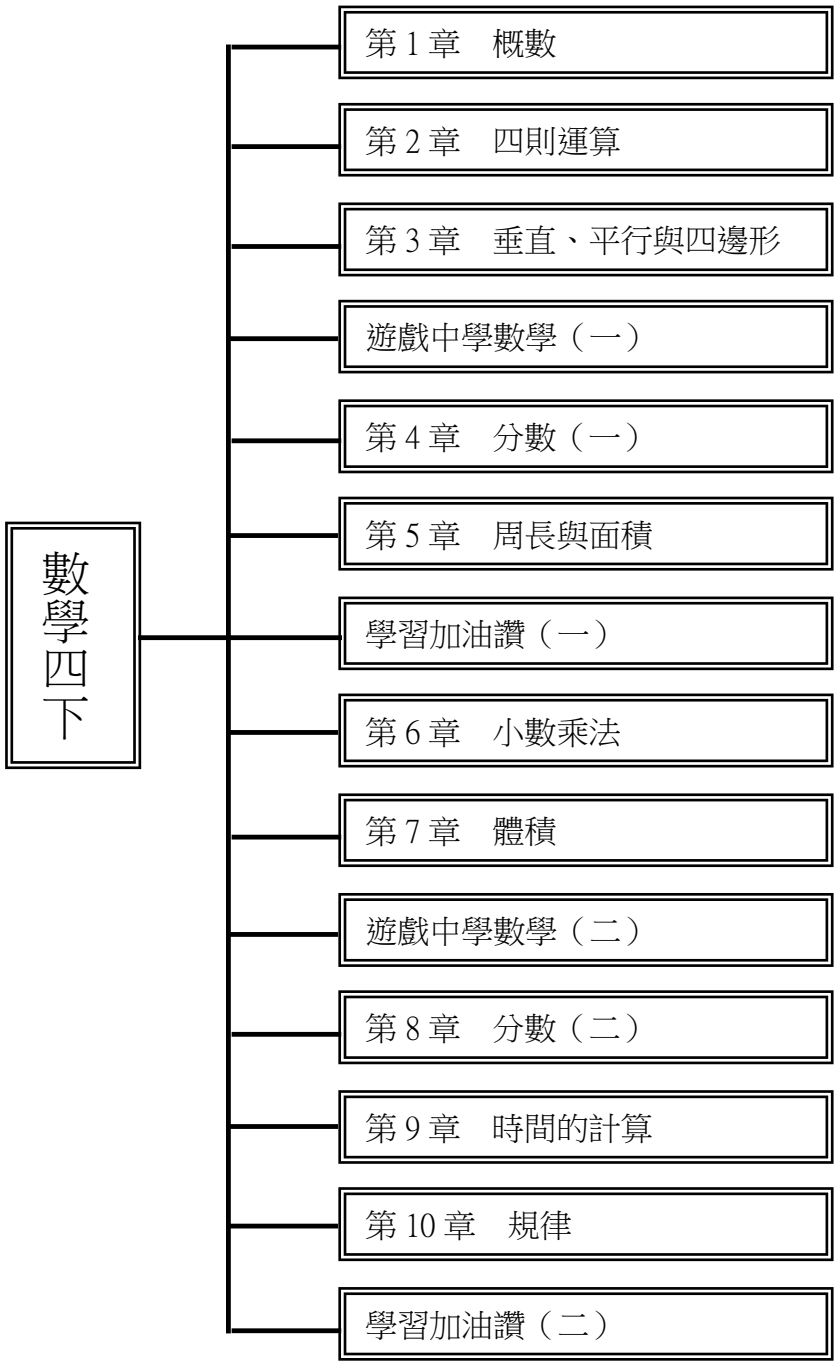
		s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 **下學期** n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。

		N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **下學期** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除)。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行 (R-4-1)。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和

		簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構	

數學四上
第 1 章　一億以內的數
第 2 章　乘法
第 3 章　角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章　假分數與帶分數
第 5 章　公里
學習加油讚（一）
第 6 章　除法
第 7 章　三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章　兩步驟問題與併式
第 9 章　二位小數
第 10 章　統計圖表
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
【能源教育】
能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</td></tr>
</table>

	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **下學期** 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	**上學期** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **下學期** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

	四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

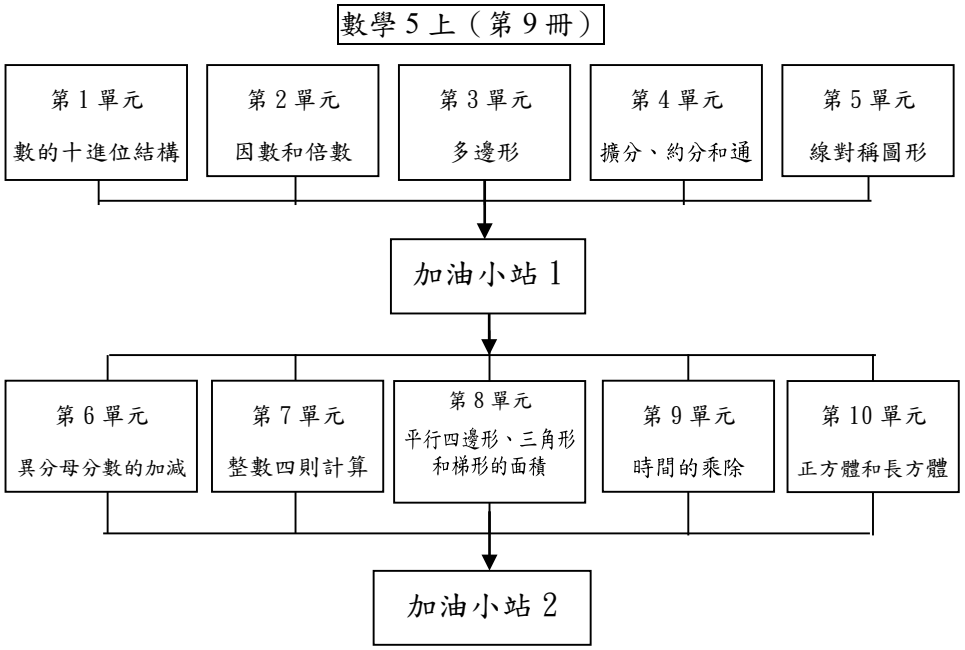
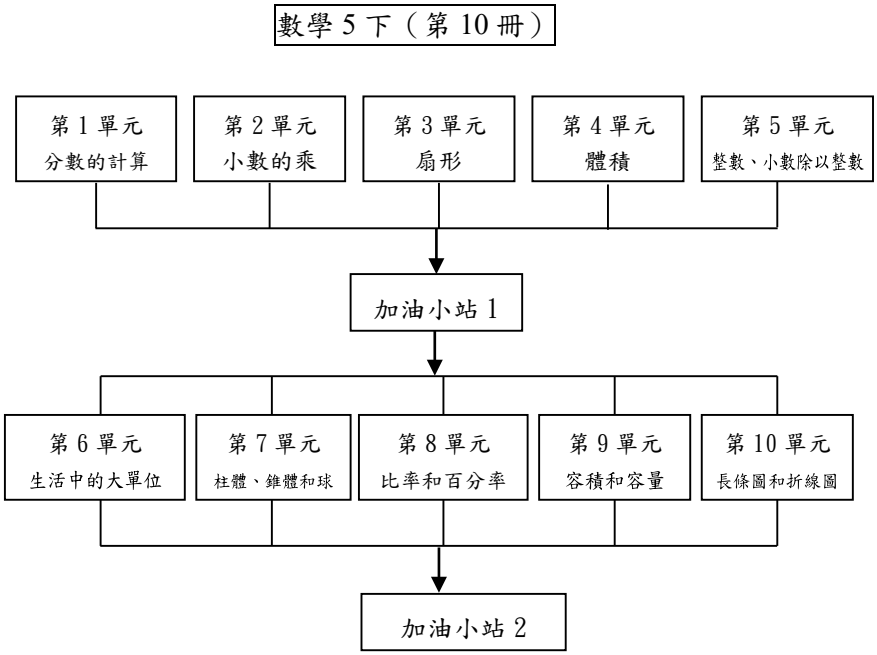
五年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度五年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計</td></tr>
</table>

		算與應用解題。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。

		用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液

		體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

課程架構表	 
融入之議題	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環

	境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。

學習目標	五上 1.認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2.能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。

<table>
<tr><td></td><td>5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。
6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。
7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。
8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。
10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。
11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。
12.認識球體。
13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。
14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。
15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時

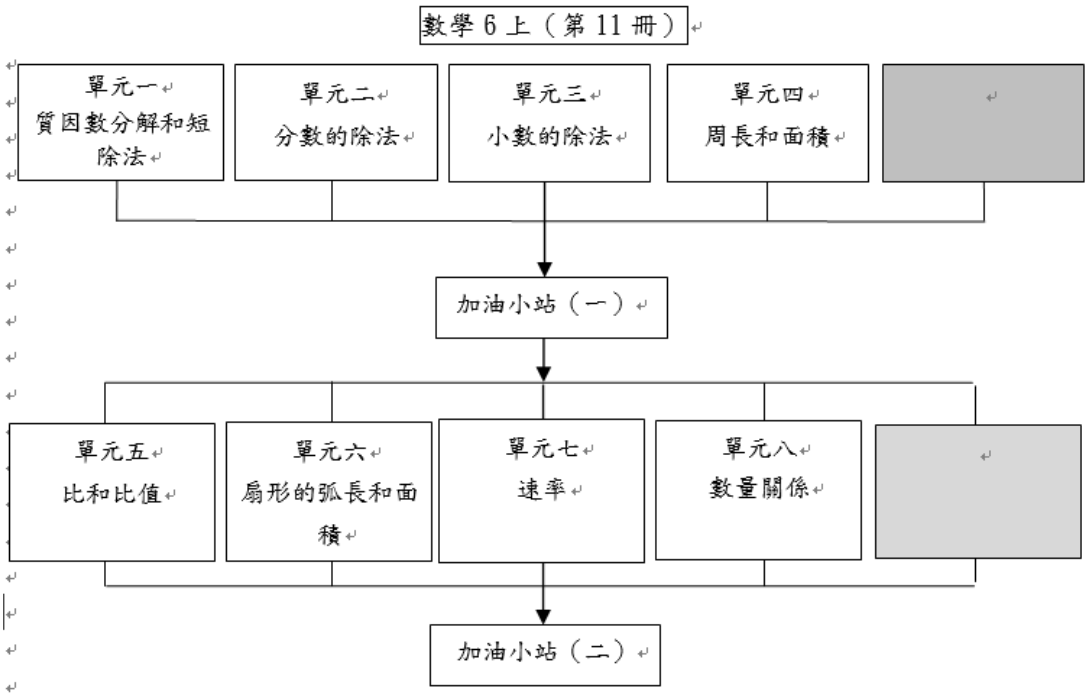
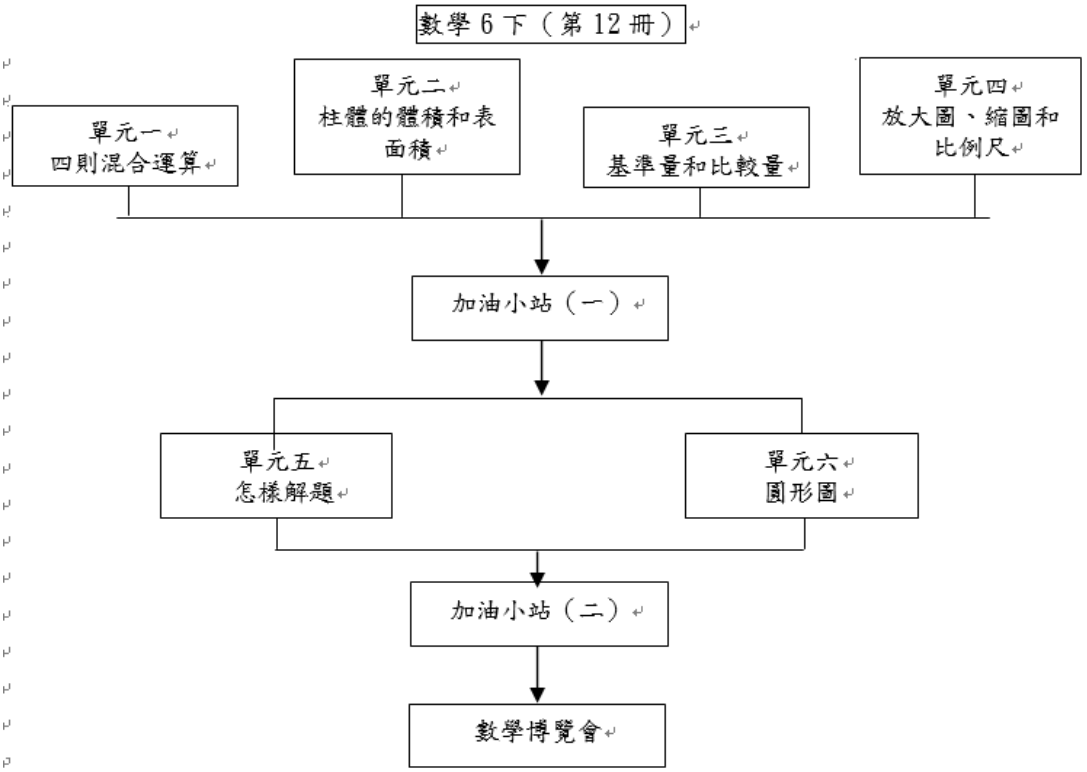
	機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算 」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、 、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 六下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離

		＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用 (1) 求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「Ａ比Ｂ可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4)。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式)；(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2) 整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3) 逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。

課程架構表	六上：  六下： 
融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間 接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗 解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 六下 1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問

<table>
<tr><td></td><td>題。
2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題
3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題
4.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。
5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6.能理解給定的題目，列出算式解題
7.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
8.會繪製縮圖和放大圖。
9.認識比例尺。
10.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。
11.能認識圓形圖。
12.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。.
13.能解決圓形圖相關的問題。
14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
15.能理解生活中的可能性。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

㈠教材編選

1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table></td></tr>
</table>

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。
3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。

	4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

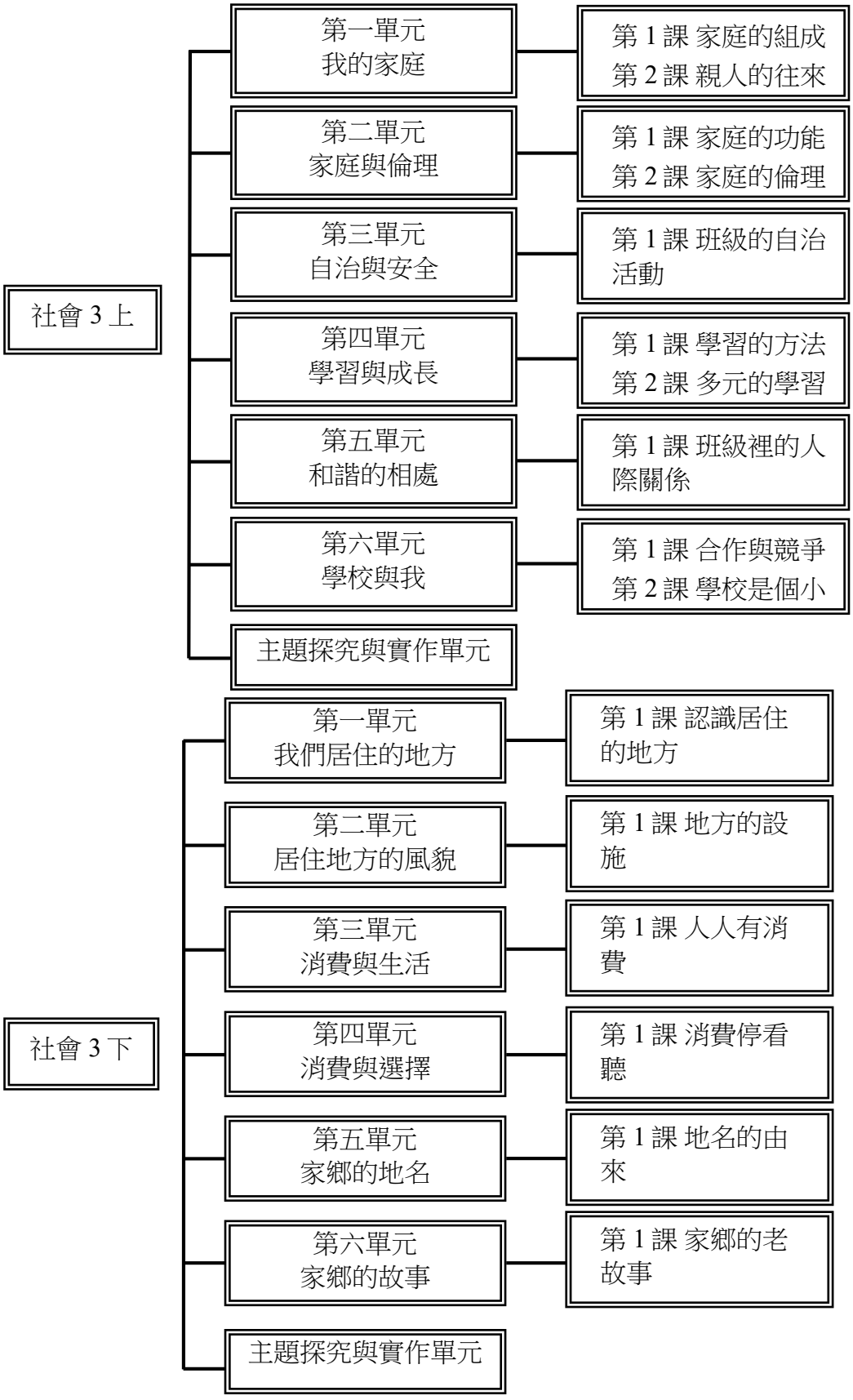
(五)社會領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度三年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</td></tr>
</table>

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

課程架構表


社會 3 上
第一單元
我的家庭
第 1 課 家庭的組成
第 2 課 親人的往來
第二單元
家庭與倫理
第 1 課 家庭的功能
第 2 課 家庭的倫理
第三單元
自治與安全
第 1 課 班級的自治活動
第四單元
學習與成長
第 1 課 學習的方法
第 2 課 多元的學習
第五單元
和諧的相處
第 1 課 班級裡的人際關係
第六單元
學校與我
第 1 課 合作與競爭
第 2 課 學校是個小
主題探究與實作單元
社會 3 下
第一單元
我們居住的地方
第 1 課 認識居住的地方
第二單元
居住地方的風貌
第 1 課 地方的設施
第三單元
消費與生活
第 1 課 人人有消費
第四單元
消費與選擇
第 1 課 消費停看聽
第五單元
家鄉的地名
第 1 課 地名的由來
第六單元
家鄉的故事
第 1 課 家鄉的老故事
主題探究與實作單元

<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、品德、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育、環境教育、資訊教育、科技教育、生命教育、海洋教育、桃園市國小在地化課程。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。

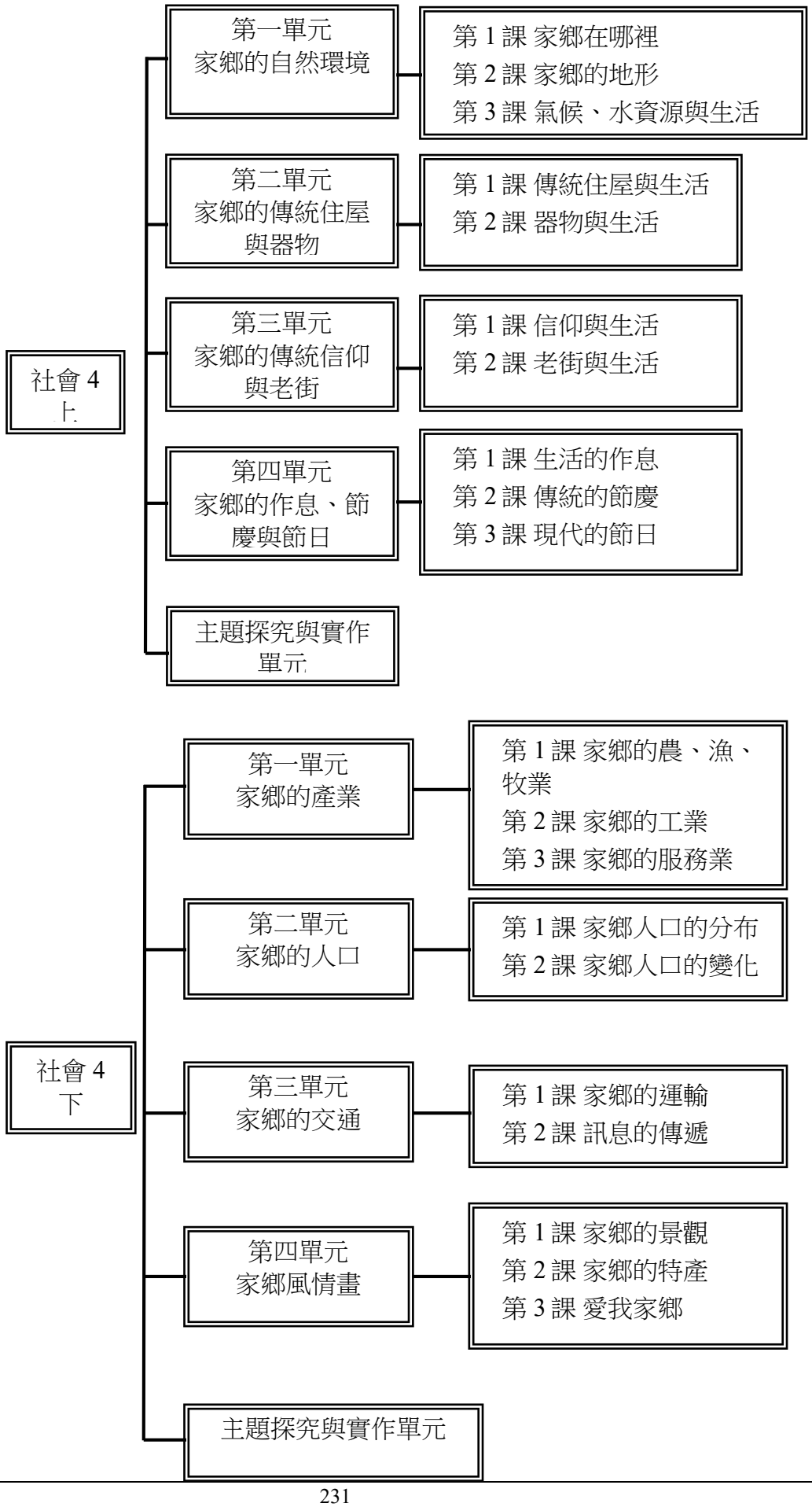
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 第一冊中，先從家庭基本組成與功能開始，認識現代的家庭生活模式，探討家庭生活中的倫理表現。接著藉由班級自治活動，讓學生學習團體及民主生活。再以學生的學習與成長為主軸，引導學生探索自己在校園中的課程安排與活動內容，並培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。期望透過本冊的學習，讓三年級的學生能夠從小建立平等、相互尊重的觀念，學習在競爭、合作中發展良好的人際關係。
2.第二冊延伸至家鄉，使學生了解家鄉居民的生活和社區的活動、認識家鄉的各種生活設施及功能、探索家鄉的歷史和地名，並能用具體的行動愛護家鄉。
3.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
4.根據學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免單一族群或性別的觀點，使學生從中學習並更具包容力。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>一、二冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引入相對應的學習策略，例如：六何法、多角度思考法等，提供學生在應用的過程中，熟稔學習方法及技巧的機會，增進將日常生活之經驗，進行系統性的統整運用、解決問題及後設認知的能力，並遷移到生活情境，提升學習的樂趣及成就感。 三、教學評量 1.學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、口頭報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心與個別文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現，使學生能運用在實際生活中。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度四年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。
Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。
Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</td></tr>
</table>

課程架構表


社會 4 上
第一單元 家鄉的自然環境
第 1 課 家鄉在哪裡
第 2 課 家鄉的地形
第 3 課 氣候、水資源與生活
第二單元 家鄉的傳統住屋與器物
第 1 課 傳統住屋與生活
第 2 課 器物與生活
第三單元 家鄉的傳統信仰與老街
第 1 課 信仰與生活
第 2 課 老街與生活
第四單元 家鄉的作息、節慶與節日
第 1 課 生活的作息
第 2 課 傳統的節慶
第 3 課 現代的節日
主題探究與實作單元
社會 4 下
第一單元 家鄉的產業
第 1 課 家鄉的農、漁、牧業
第 2 課 家鄉的工業
第 3 課 家鄉的服務業
第二單元 家鄉的人口
第 1 課 家鄉人口的分布
第 2 課 家鄉人口的變化
第三單元 家鄉的交通
第 1 課 家鄉的運輸
第 2 課 訊息的傳遞
第四單元 家鄉風情畫
第 1 課 家鄉的景觀
第 2 課 家鄉的特產
第 3 課 愛我家鄉
主題探究與實作單元

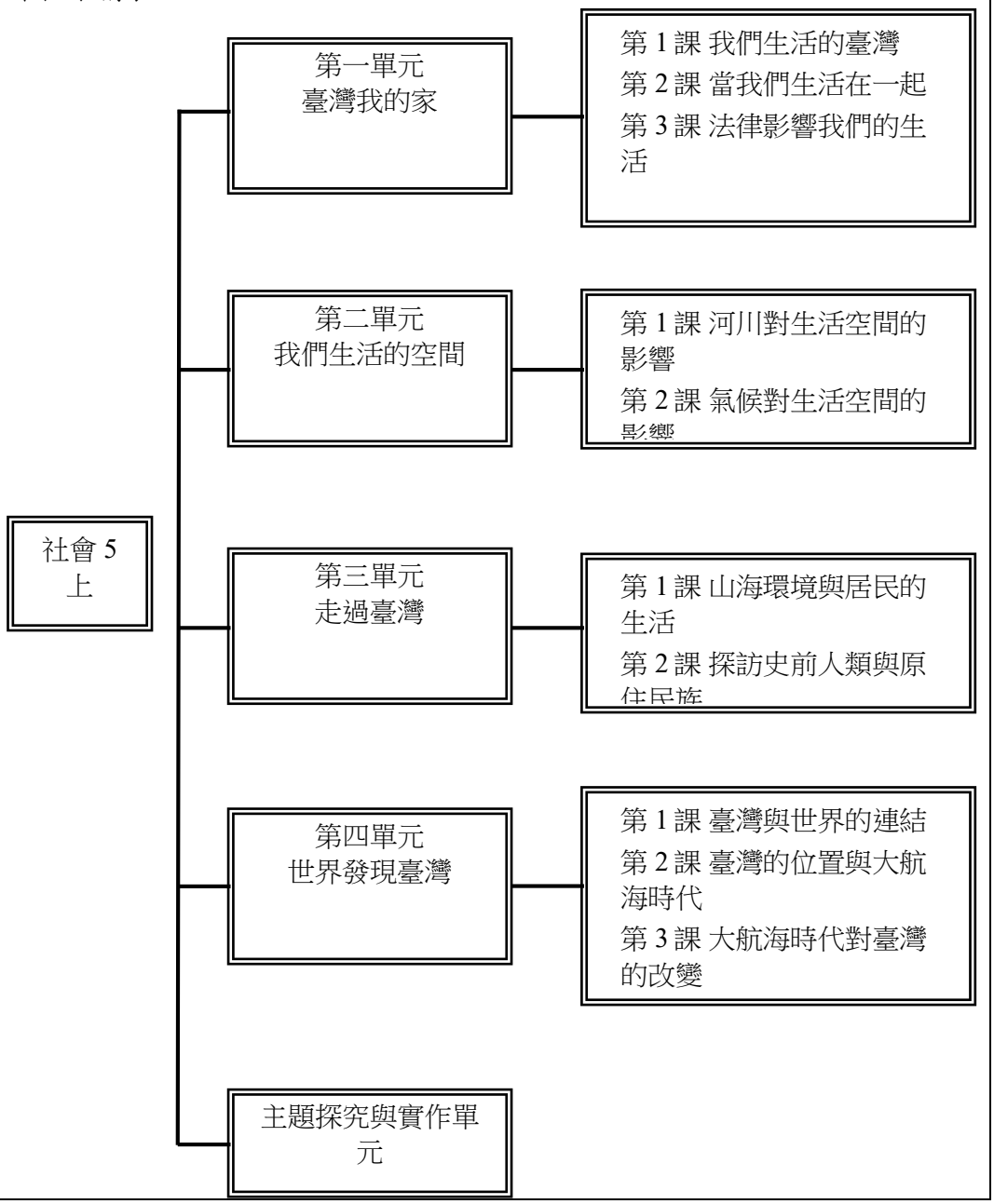
<table>
<tr><td>融入之議題</td><td>教師視課程內容適時融入以下議題：科技、環境、多元文化、原住民族教育、戶外教育、家庭教育、品德、國際教育、資訊教育、閱讀素養、海洋、科技、生涯規劃、防災、桃園市國小在地化課程。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>四上：
1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。
2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。
3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。
4.認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。
5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。
四下：
1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。
2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。
3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。
4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。
5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 在第三冊中，透過認識與觀察家鄉自然環境，以及先民遺留下來的生活痕跡，從生活中具體的實例，去推想過去傳統生活的情景，以此了解家鄉的變遷，藉此培養學生對於家鄉的認同感，進而願意自主探索家鄉的歷史。
2.第四冊延續第三冊學生對家鄉的基礎認知，在第三冊的基礎上，了解家鄉居民與產業的相互關係，從觀察家鄉產業發展與運輸的變化，探討當地居民人口變動的關係，並進一步認識家鄉的特產與景觀。
3.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，進行統整與脈絡的設計，並指導學生如何活用學習策略，進行教材的學習，讓學生可以發展社會領域核心素養。
4.根據學生生活經驗結合相關議題，使學生能夠觀察出社會的脈動，並能從多元觀點，認識不同族群的文化與歷史，避免對不同族群與文化有刻板印象的觀點產生，使學生對於不同文化更具包容力。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。
（三）教學資源</td></tr>
</table>

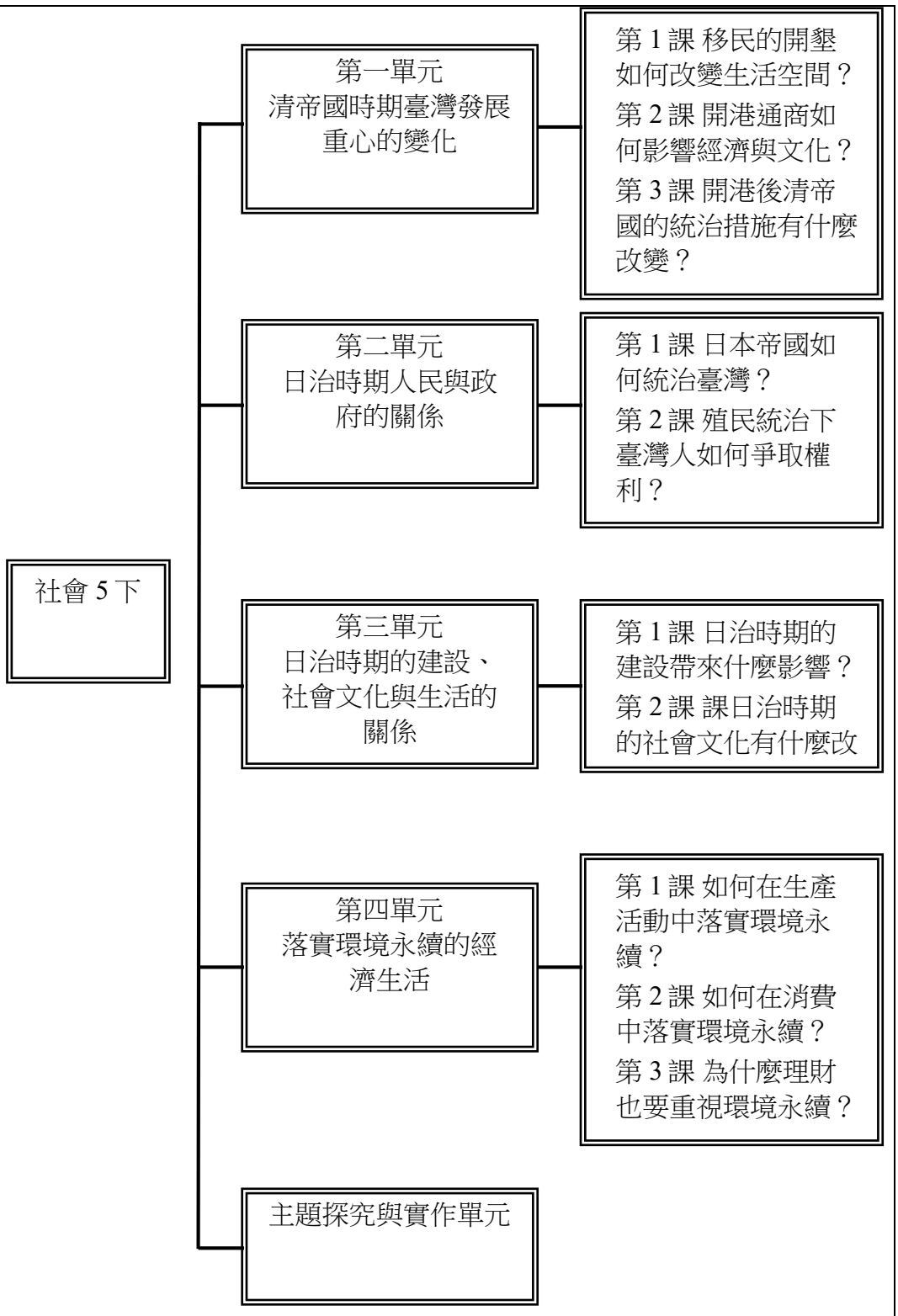
	5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 可先帶學生進行實地踏查，進行家鄉環境的認識，並引入相對應的學習策略，例如：ORID、心智圖等，提供學生在應用的過程中，熟稔學習方法及技巧的機會，將日常生活經驗，進行系統性統整、啟發如何解決家鄉所遇到的問題，使學生獲得後設認知的能力，並遷移到生活情境，提升學習的樂趣及成就感。 三、教學評量 1.學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、口頭報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心與個別文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，兼重高層次的認知、情意、技能表現，使學生能運用在實際生活中。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度五年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。
1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解</td></tr>
</table>

		包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。

課程架構表	課程架構表： 



融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	五上：

	1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。○下： 五下： 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 5 上 1.楊貴智著(民 111)。《給兒童的小六法全書：40 堂法律必修課》。臺北：小魯。 2.吳立萍、賴佳慧(民 111)。《少年讀臺灣：臺灣地理》。臺北：未來出版。 3.楊宏裕、林世堅著，郭勝煒繪(民 110)。《溪說臺南：曾文溪的地景與人文》。臺北：蔚藍文化。 4.慢熟工作室(民 109)。《故事臺灣史 1～4 套書。10 個翻轉臺灣的關鍵時刻、22 個改變臺灣的關鍵人物、20 個奠基臺灣的關鍵地點、22 個代表臺灣的關鍵事物》。臺北：親子天下。 5.王文華(民 108)。《可能小學的愛臺灣任務／真假荷蘭公主》。臺北：親子天下。 6.陳衛平(民 108)《說給兒童的臺灣歷史》。臺北：天衛文化。 7.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。新北：遠足文化。 8.蘇珊・雪德里希著、張孟珣譯(民 107)。《多元的世界宗教》。臺北：韋伯。 9.經典雜誌(民 102)。《島嶼、岸邊：臺灣海國圖誌》。臺北：經典雜誌出版社。 10.俞珩(民 96)。《臺灣河川之美——淡水河》。臺北：聯經。

11.許雅芬等(民89)。《看！我們的國家公園》。臺北：大地地理。

康軒版國小社會5下
1.賴秋江、王彥嵓(民112)。《一步蔬果‧小農雜學力：第一本校園食農全紀錄》。臺北：幼獅。
2.王振愷、張季雅、楊双子、楊富閔、蕭秀琴(民111)。《蔗款人生：臺灣糖業故事》。臺中：文化部文化資產局。
3.陳鴻圖(民111)。《歷史B-臺灣史》。臺北：東大。
4.林育秀、房晨紳、莊書翔、陳興宗、曾彥誠、蘇愉婷(民111)。《我家的農田有石虎》。南投：特有生物研究保育中心。
5.馬蘇德‧梅克爾著，吳羽涵譯，理查‧華生繪(民111)。《想要與堅持的魔力》。高雄：東雨。
6.吳立萍著，阿曼、張振松、李憶婷繪(民111)。《少年讀臺灣：臺灣生態》。臺北：未來。
7.戴寶村等(民109)。《小的與大人》。臺北：玉山社。
8.陳翠蓮(民109)。《自治之夢：日治時期到二二八的臺灣民主運動》。新北市：春山。
9.周婉窈著、許書寧繪。(民108)。《少年臺灣史》。臺北：玉山社。
10.薛化元著。(民107)。《臺灣開發史》。臺北：三民。
11.翁佳音、黃驗著。(民106)。《解碼臺灣史》。臺北：遠流。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

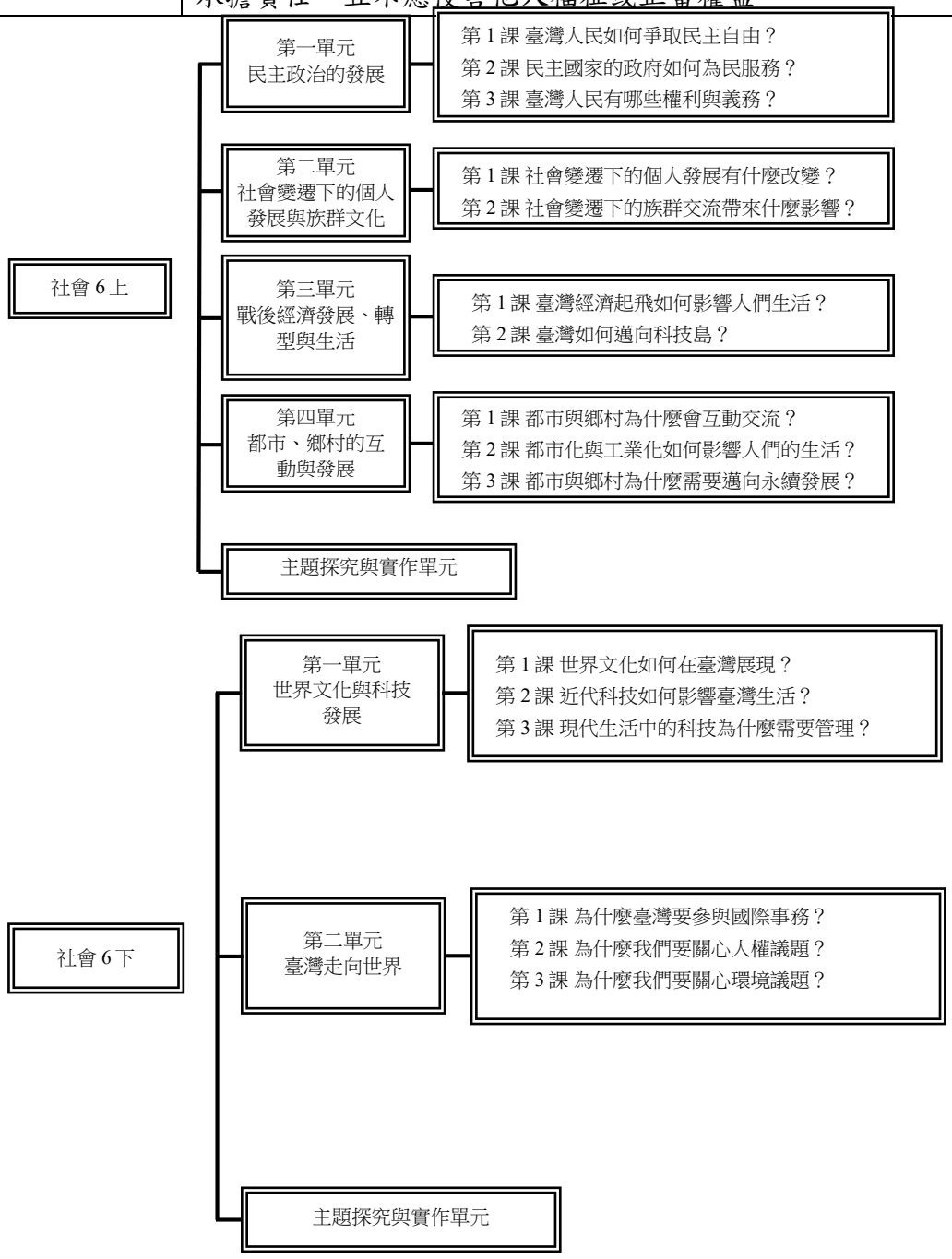
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
實作評量
紙筆評量
檔案評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。</td></tr>
</table>

		Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

		Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表		
融入之議題		【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。

	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識全球競爭與合作的現象。 國 E8 探究全球競爭與合作關係的能力並體認其重要性。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1.吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2.蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3.池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4.露恰．索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5.周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。 6.羅伯．洛伊德．瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。 7.廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。 8.翁佳音,曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。 9.吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。 10.王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。 11.藍．史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。

康軒版國小社會 6 下
1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2.榮芳杰、江篠萱(民 111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民 111)。《寫給中學生看的 AI 課：AI 生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉．莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民 111)。《世界中的孩子 5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲．史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民 111)。《世界中的孩子 8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民 110)。《漫畫 STEAM 科學史 1-5¬》。新北：小樹文化有限公司。
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民 109)。《出發吧！科學冒險 2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
口語評量
紙筆評量
實作評量

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

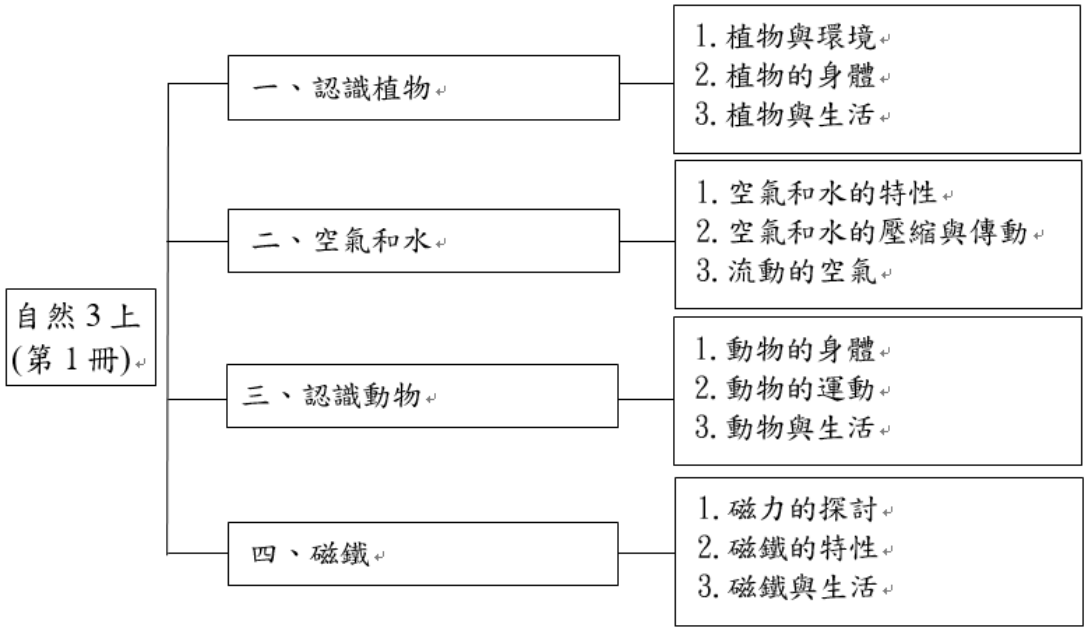
(六)自然領域

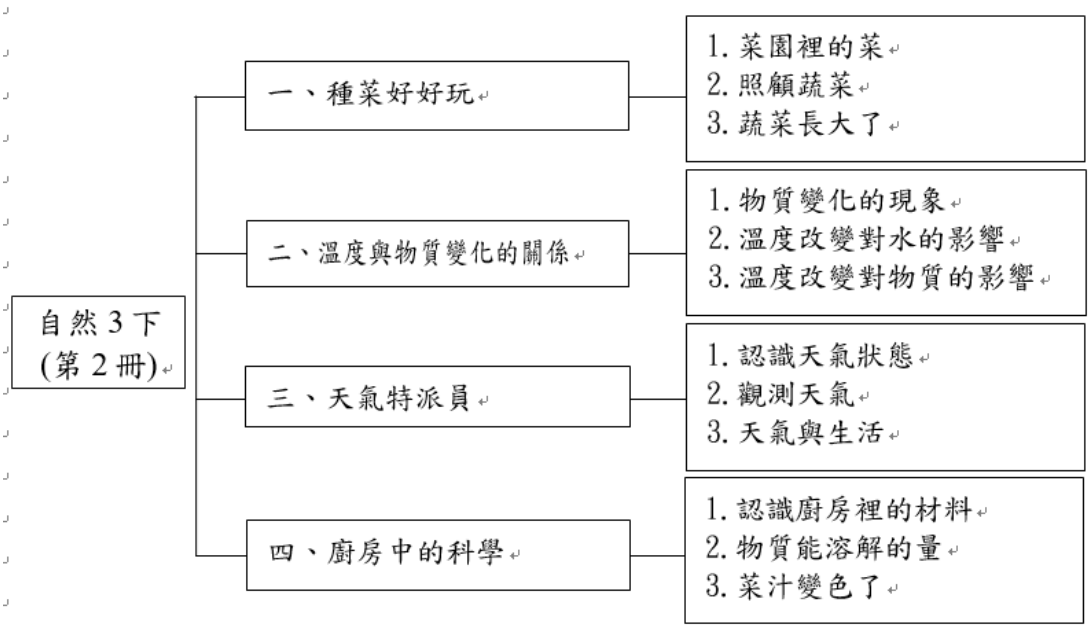
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度三年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度與物質變化的關係」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」及「科學再探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計</td></tr>
</table>

		畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。

	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。

		INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【性別平等教育】
性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
海 E13 認識生活中常見的水產品。

三下
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</td></tr>
</table>

	環 E12 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	三上 1.察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關

	懷生活周遭環境與自然生態。 3.觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5.知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6.發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7.知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8.認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10.知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11.知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 12.知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13.運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14.了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15.運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1.知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5.發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6.發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7.了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11.認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。

<table>
<tr><td></td><td>13.察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。
14.知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。
15.發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。</td></tr>
</table>

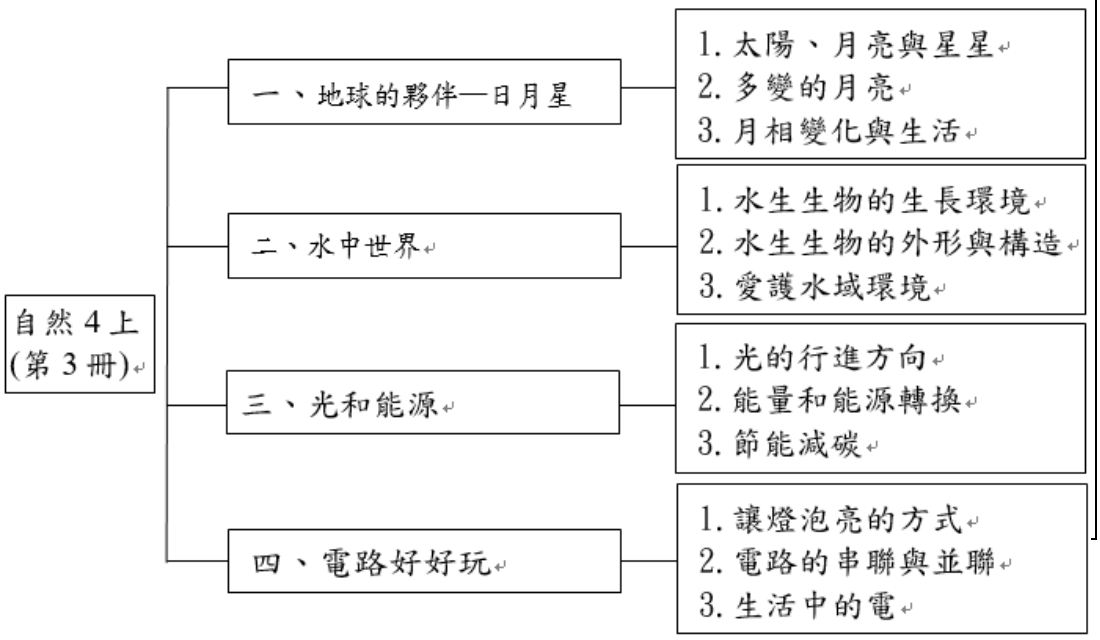
	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

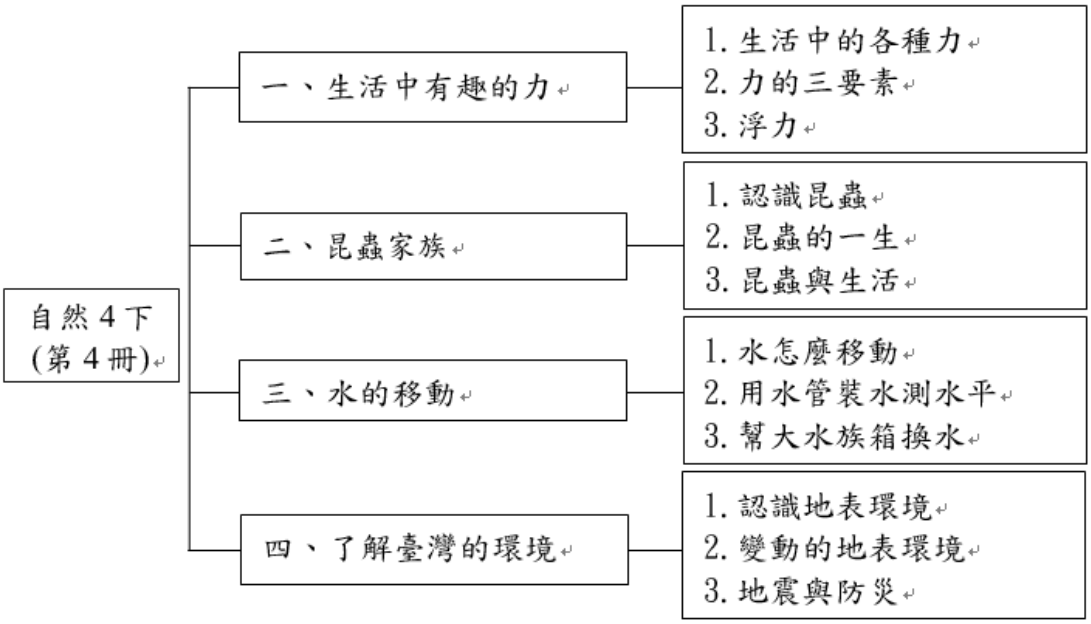
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度四年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老</td></tr>
</table>

		師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組

		成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁

		衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表：  	



融入之議題	四上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 ◎性別平等教育 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海E11 認識海洋生物與生態。 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能E2 了解節約能源的重要。 能E3 認識能源的種類與形式。 能E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【防災教育】

	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E5 不同災害發生的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。
學習目標	四上 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1.知道物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活中。 4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5.認識昆蟲的外形構造及其功能，了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲。 6.發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化；認識昆蟲的生長過程可以分為成全變態與不完全變態。 9.認識生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10.知道生活中有許多現象均有利用毛細現象的作用，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11.了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 12.發現虹吸現象的原理。 13.認識臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 14.辨別岩石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出 社 | 冊數 四年級 | 南一 | 第三、四冊 2.自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。 3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評

	量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

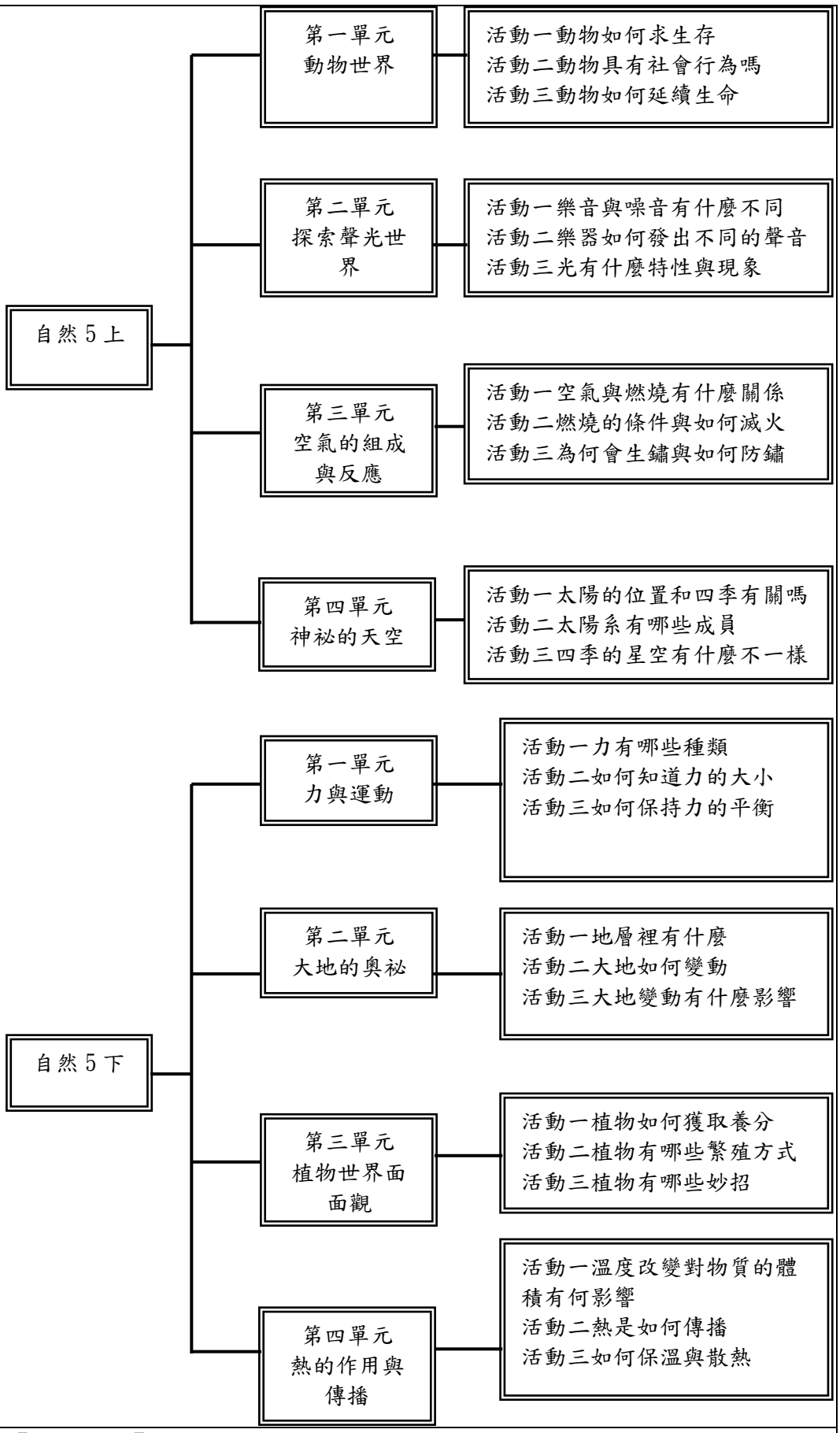
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度五年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域（科）、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域（科），以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法（找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫（實驗設計或觀察規畫）、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論），並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂</td></tr>
</table>

		趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。

		INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。

		化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
課程架構表	課程架構表：	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</td>
</tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E5 國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	五上： 1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 五下： 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然 5 上 1.MartinKnowelden（錢艾譯）（民 103）。放走刺蝟的 8000 個理由：動物求生的機密策略。大石國際文化。 2.JuliaRothman（王翎譯）（民 105）。自然解剖書：關於地球上各種有趣的大自然現象。遠流出版。

	3.KatieScott、JennyBroom（王心瑩譯）（民105）。動物博物館。大家出版。 4.RichardDawkins（趙淑妙譯）（民107）。自私的基因。天下文化。 5.SteveParker（郭品纖譯）（民107）。人體百科：最全面的人體導覽書。楓書坊文化。 6.KonradLorenz（游復熙譯）（民108）。所羅門王的指環：與蟲魚鳥獸親密對話。天下文化。 7.廣澤瑞子（林姿妘譯）（民108）。趣味生物。晨星出版。 8.模王高手擬態生物圖鑑編輯部（蔣詩綺譯）（民108）。模王高手擬態生物圖鑑：動物在哪裡？絕對難倒你！83種擬態生物大集合。瑞昇文化。 9.MarcMartin（鄭玥綺譯）（民110）。動物偽裝大師：是誰躲在裡面？。上誼文化。 10.邢豔編著（民100）。有關物理的100個常識。驛站文化。 11.山田弘（顏誠廷譯）（民103）。圖解物理學。易博士出版社。 12.JohnPowell（柴婉玲、全通翻譯社譯）（民107）。好音樂的科學。大寫出版。 13.TrevorCox（楊惠君譯）（民107）。聲音的奇妙旅程。馬可孛羅文化。 14.早稻田大學本庄高等學院實驗開發班（陳朕疆譯）（民108）。比教科書有趣的14個科學實驗Ⅱ：滿足好奇心！開拓新視界！。臺灣東販。 15.國立清華大學（民109）。吉娃斯愛科學2：光的折射。三采文化。 16.HarrietBlackford（郭雅欣譯）（民111）。彩虹是什麼？。快樂文化。 17.110年度全國住宅火災統計分析報告。 18.倪簡白譯（民101）。法拉第的蠟燭科學。臺北市：臺灣商務印書館。 19.高士峯、沈哲平（民105）。防災救命：地震、火災、颱風都不怕！新北市：光現出版。 20.研プラス（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書3：NEW全彩圖解觀念化學。小熊出版。 21.尾嶋好美（陳政疆譯）（民110）。放學後的理科教室：33個在家就能做的小實驗，玩出理科力！。世茂出版社。 22.交通部中央氣象局（民112）。天文日曆、天文百問、氣象天文常識。 23.日本NewtonPress（黃經良譯）（民110）。太陽系大圖鑑：伽利略科學大圖鑑6。人人出版。 24.臺北市立天文科學教育館編輯（民112）。2023天文年鑑。 25.臺北市立天文科學教育館編輯（民111）。2022天文觀測特刊。 康軒版國小自然5下 1.羅維理（民105）。七堂簡單物理課（張明哲、倪安宇譯）。天下文化。 2.小峯龍男（民105）。3小時讀通牛頓力學（龔恬永譯）。世茂出版。 3.桑子研（民106）。3小時讀通基礎物理：力學篇（李漢庭譯）。世茂出版。 4.市村均、學研PLUS（李彥樺譯）（民107）。中小學生必讀科學常備用書：NEW全彩圖解觀念生物、地球科學、化學、物理。小熊出版。 5.莎拉．赫頓（民107）。酷物理：給孩子的神奇物理知識（郭雅欣

	譯）。遠流出版。 6.唐・雷蒙斯（民108）。用塗鴉學物理：從51張手繪理解2600年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 7.胡妙芬、LIS科學教材研發團隊（民108）。科學史上最有梗的20堂物理課（上）。親子天下。 8.廖進德（民109）。阿德老師的科學教室套書。財團法人信誼基金會信誼出版社。 9.DamaraStrong、HelenBrown（民111）。全腦開發遊戲書：有趣的科學（楊雪倫譯）。五南書局。 10.呂特根、塔布克、塔沙（王季蘭、蔡菁芳、黃靜雅、范賢娟譯）（民107）。觀念地球科學1～4套書。天下文化。 11.目代邦康、笹岡美穗（王妲婕譯）（民107）。一看就懂！有趣的地層學。臺灣東販。 12.黃美傳（民107）。一看就懂臺灣地理。遠足文化。 13.林書帆、黃家俊、邱彥瑜、李玟萱、王梵（民108）。地震：火環帶上的臺灣。春山出版。 14.申東京（尹嘉玄譯）（民108）。地震跑跑跑？！從為什麼到怎麼辦，安全避難小百科（小野人STEAM繪萌館系列2）。野人文化。 15.徐珮馨（民109）。臺灣地形全知道。世一文化。 16.潘昌志（民109）。地震100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的地科祕密。親子天下。 17.Gomdorico（徐月珠譯）（民101）。科學實驗王18植物的器官。三采出版社。 18.彭鏡毅（民101）。植物學百科圖典。貓頭鷹出版社股份有限公司。 19.黃麗錦（民101）。野花999。天下遠見出版股份有限公司。 20.賴麗娟（民101）。臺灣野果觀賞情報。晨星出版股份有限公司。 21.我愛科學編委會（民102）。我愛科學：植物世界。幼福出版社。 22.花草遊戲編輯部（民103）。365天種花寶典。麥浩斯出版。 23.克萊兒・沃克・萊斯利（洪慈敏譯）（民105）。孩子的自然觀察筆記。采實文化。 24.克萊兒・沃克・萊斯利（吳國慶譯）（民105）。天天都是自然課。電腦人文化。 25.凱西・威利斯（周沛郁譯）（民106）。植物博物館。大家出版。 26.張碧員（民107）。賞葉：葉知識百科&葉形圖鑑。商周出版。 27.Gomdorico.（民99）。科學實驗王10—熱能的流動（徐月珠譯）。三采文化。 28.StudioAnimal（民100）。科學料理王2—地下廚房的魔鬼訓練（徐月珠譯）。三采文化。 29.胡凡勳、盧鴻華（民104）。熱傳遞學。高立圖書。 30.艾力克斯・弗斯等（民106）。小小科學人：100科學大發現（張容瑱譯）。小天下。 31.克萊夫・吉福德、安娜・維特曼（民106）。原來科普這麼有趣（陳偉民、畢馨云譯）。小天下。 32.PaulG.Hewitt（民107）。觀念物理3：物質三態・熱學（師明睿譯）。天下文化。 33.東方編輯小組（民109）。光音熱大魔術。臺灣東方。

34.OmBooks 出版（民 109）。天天在家玩科學（許良榮、蕭秀姍、黎敏中譯）。商周出版。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。

2.關注學習表現的習作與課本的定位。

3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。

4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。

5.注重科學探究與實作活動。

6.連結生活情境經驗與問題的解決。

7.關注性別與族群等多元文化觀點。

8.學校在地文化的彈性融入與學習。

9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。

10.探究活動的真實性與安全性。

11.科學用語的標準化與一致。

三、教學評量

1.實作評量

2.發表評量

3.習作評量

4.口頭評量

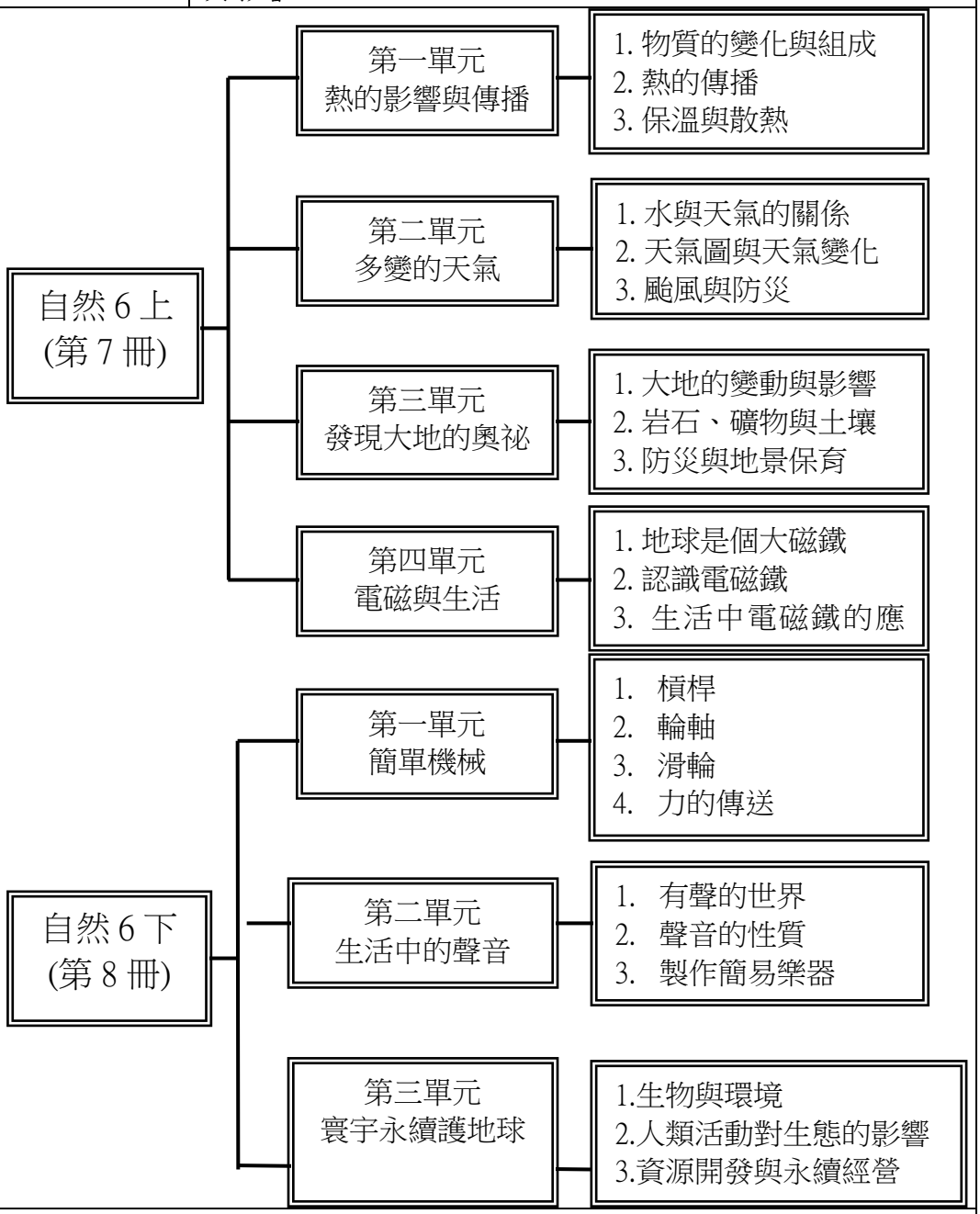
六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及</td></tr>
</table>

		「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

		pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**上學期** INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。

		INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環

		境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
		
融入之議題		**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。

	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**上學期** 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往

	低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26.知道生活中應用電磁鐵的物品。 27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29.認識生活中的電磁波及其影響。 **下學期** 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。

<table>
<tr><td></td><td>12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。
2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。
3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。
4.能提升兒童的問題解決能力。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教學影片、平板
2.課本、習作、電子教科書或簡報
3.實驗器材
二、教學方法
上學期
1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳和氣候變遷的議題，以培養學生具備環境永續的素養。
2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。
3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。
4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。
下學期
1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。
2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。
3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。
4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
三、教學評量
口頭報告
小組互動表現
習作評量
實驗操作
課堂問答
觀察記錄
</td></tr>
</table>

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

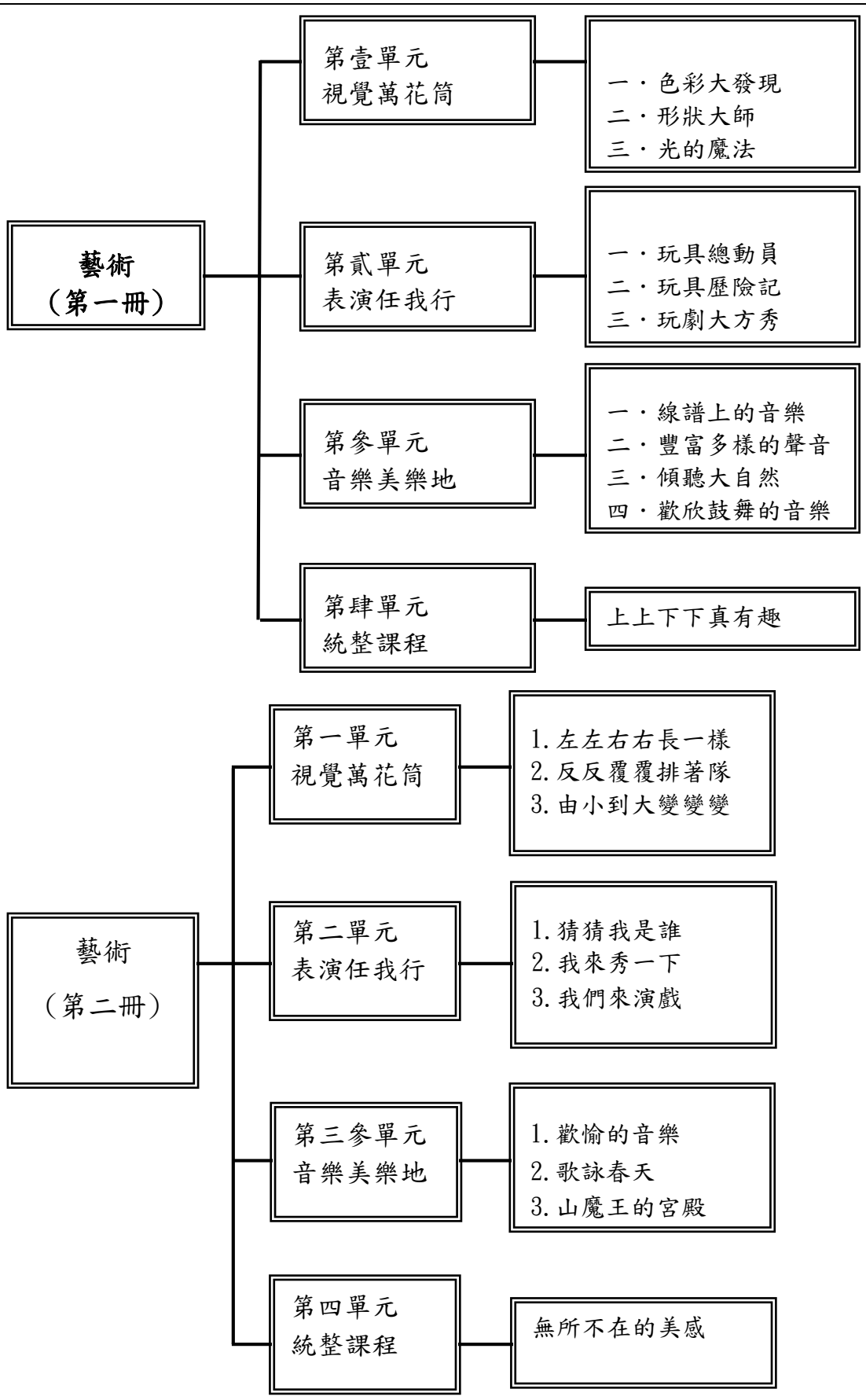
(七)藝術(與人文)領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
</table>

		下學期 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構	
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期**

	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B, A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。

	50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層噴則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26 能嘗試發表自己的感受與想法。 27 能發揮想像力和物品做互動。 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 30 能運用合宜的方式與人友善互動。 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 32 能與他人或多人合作完成表演任務。 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 37 能與他人或多人合作完成表演任務。 38 能瞭解何謂表演空間。

	39 能找出適合物品角色表演的舞臺。 40 能創造出劇本中需要的角色。 41 能寫出物品特性分析表。 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 44 能發現聲音的特色。 45 能做簡單聲音的聯想。 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 47 能運用聲音效果進行表演。 48 能製作做簡單的表演道具。 49 能保持觀賞戲劇的禮節。 50 能與他人或多人合作完成表演任務。 51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 52 能認識與學習生日祝福語。 53 能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒ、ㄜ、ㄛ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。 84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄛ、ㄜ、ㄒ、高音ㄛ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 89創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。

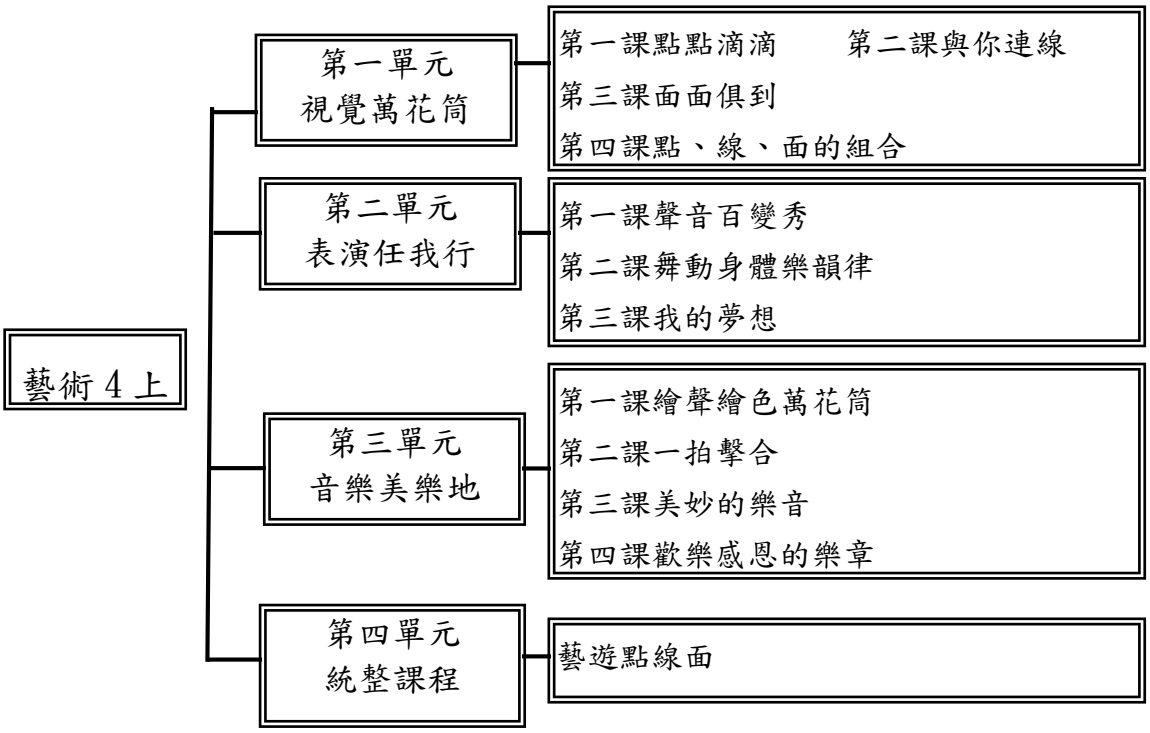
	93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’ 三段式。 94.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 95 認識下加 2 間低音 Si。 96 能簡易創作旋律曲調。 97 能完成「小試身手」。 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 103 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。

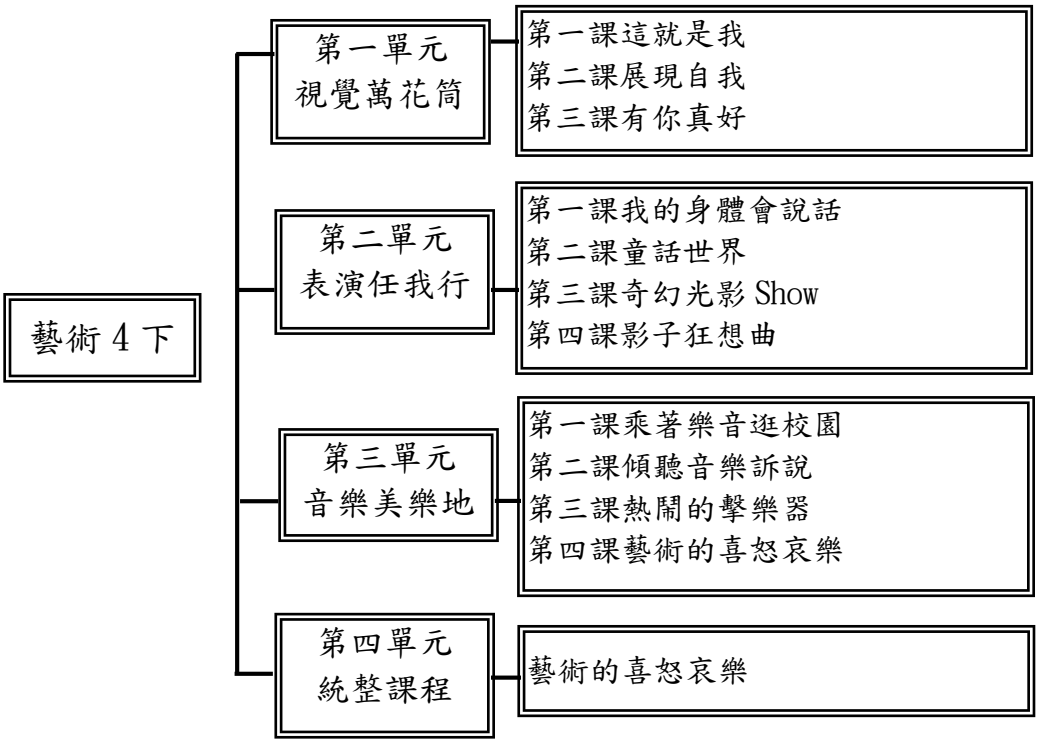
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr></table> （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

四年級教學團

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度四年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">▣A1 身心素質與自我精進、▣A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">▣B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
▣B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、▣C2 人際關係與團隊合作
▣C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-▣-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-▣-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-▣-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-▣-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-▣-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-▣-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-▣-7 能創作簡短的表演。
1-▣-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-▣-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-▣-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-▣-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-▣-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-▣-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-▣-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-▣-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-▣-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-▣-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-▣-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
3-▣-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。
3-▣-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
</table>

	學習內容	表 A-□-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-□-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-□-3 生活事件與動作歷程。 表 E-□-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-□-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-□-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-□-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-□-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-□-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-□-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-□-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-□-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-□-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-□-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-□-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-□-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-□-2 音樂與生活。 視 A-□-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-□-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-□-3 民俗活動。 視 E-□-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-□-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-□-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-□-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-□-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構表	課程架構表：	





融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環

	境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

學習目標	**上學期** 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。

	6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11.能聽辨小號與法國號的 12.能認識銅管樂器的音色與表現力。 13.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 19.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 20.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 21.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 22.認識齊唱與輪唱。 23.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 24.認識音樂級進與跳進音型。 25.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 26.能複習高音直笛到高音。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu,Joy of Man's Desiring〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。

35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯
36.能說出中、西方迎新年的方式
37.能演唱歌曲「新年好」。
38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42.能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。
44.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。
45.能和同學分組合作完成表演。
46.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。
47 .能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。
48.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。
49.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。
50.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。
51.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。
52.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。
53.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。
54.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
55.能說出作品的點線面在何處。
56.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。

下學期

視覺藝術

1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。
2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。
3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。
4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。
5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。
6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。
7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14.能表達個人對漫畫家作品的看法。
15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

	表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，

	依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a” ，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a” 。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。

	65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。

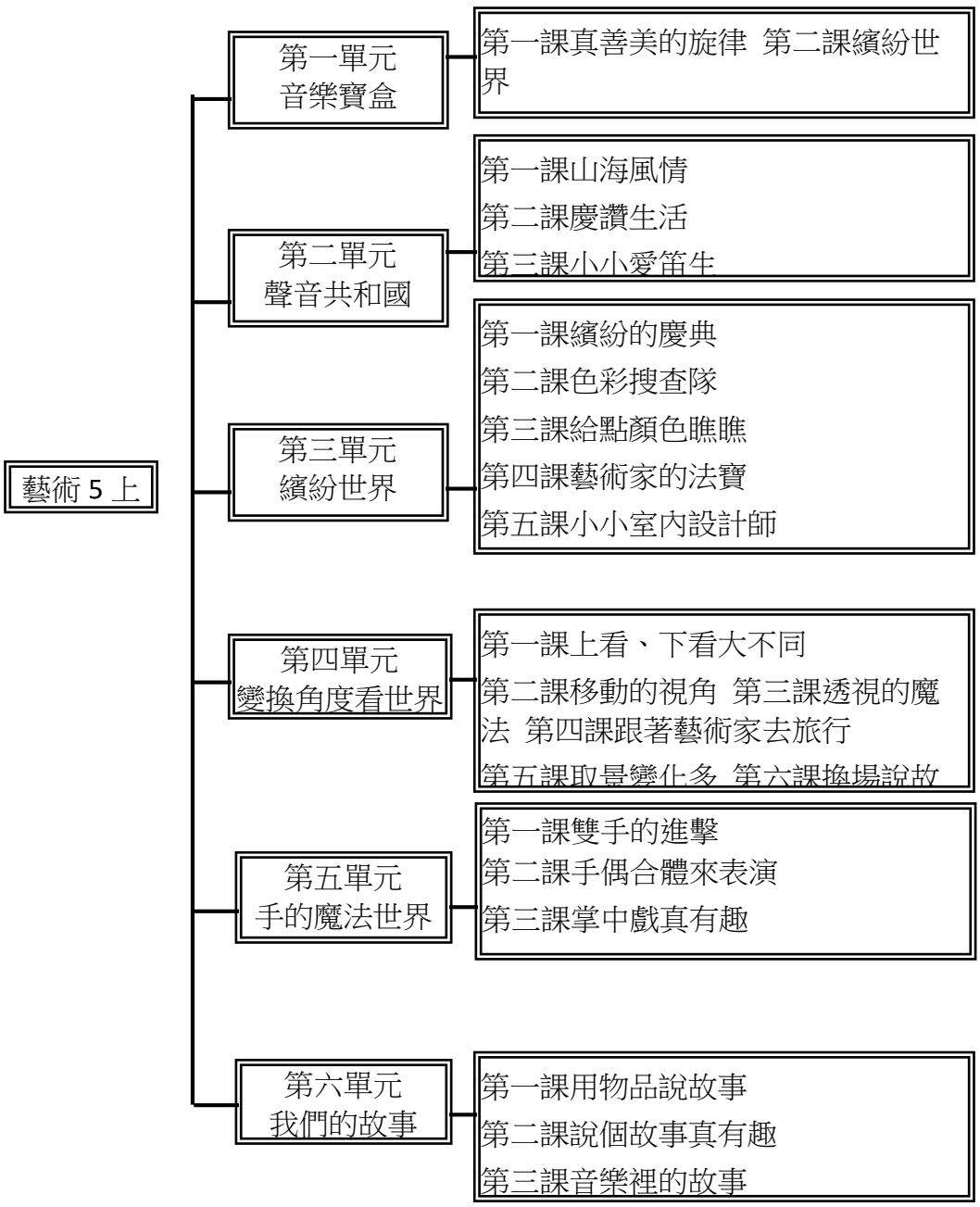
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table> （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 **上學期** 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。 2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。 3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。 音樂 1.透過E化教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。 **下學期** 視覺藝術 1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。 2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。

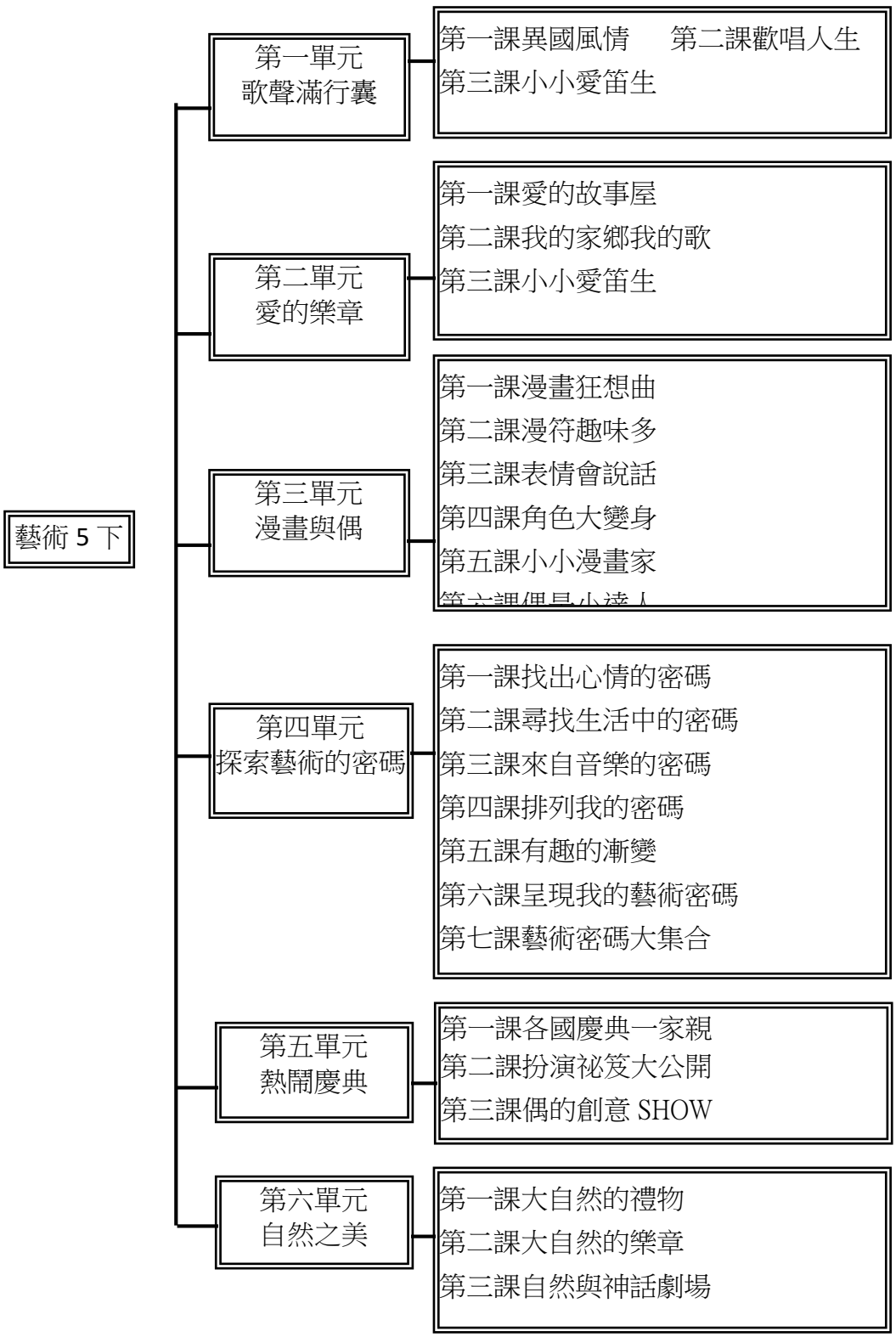
	3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。 4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。 5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。 音樂 1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。 2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。 3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。 4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 實作評量 態度評量 觀察評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年楊梅區四維國民小學 113 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題
□□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作
C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1--1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1--2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1--3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1--4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1--5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1--6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1--7 能構思表演的創作主題與內容。
1--8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2--1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2--2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2--3 能反思與回應表演和生活的關係。
2--4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2--5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2--6 能區分表演藝術類型與特色。
2--7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3--1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3--2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3--3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</td></tr>
</table>

		3-□-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-□-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-□-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-□-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-□-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-□-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-□-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-□-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-□-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-□-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-□-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-□-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-□-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-□-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-□-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-□-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-□-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-□-1 音樂相關藝文活動。 音 P-□-2 音樂與群體活動。 視 A-□-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-□-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-□-3 民俗藝術。 視 E-□-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-□-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-□-3 設計思考與實作。 視 P-□-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構表	課程架構表： 

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
</table>

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。

	16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年 4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年 5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年 6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年

7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

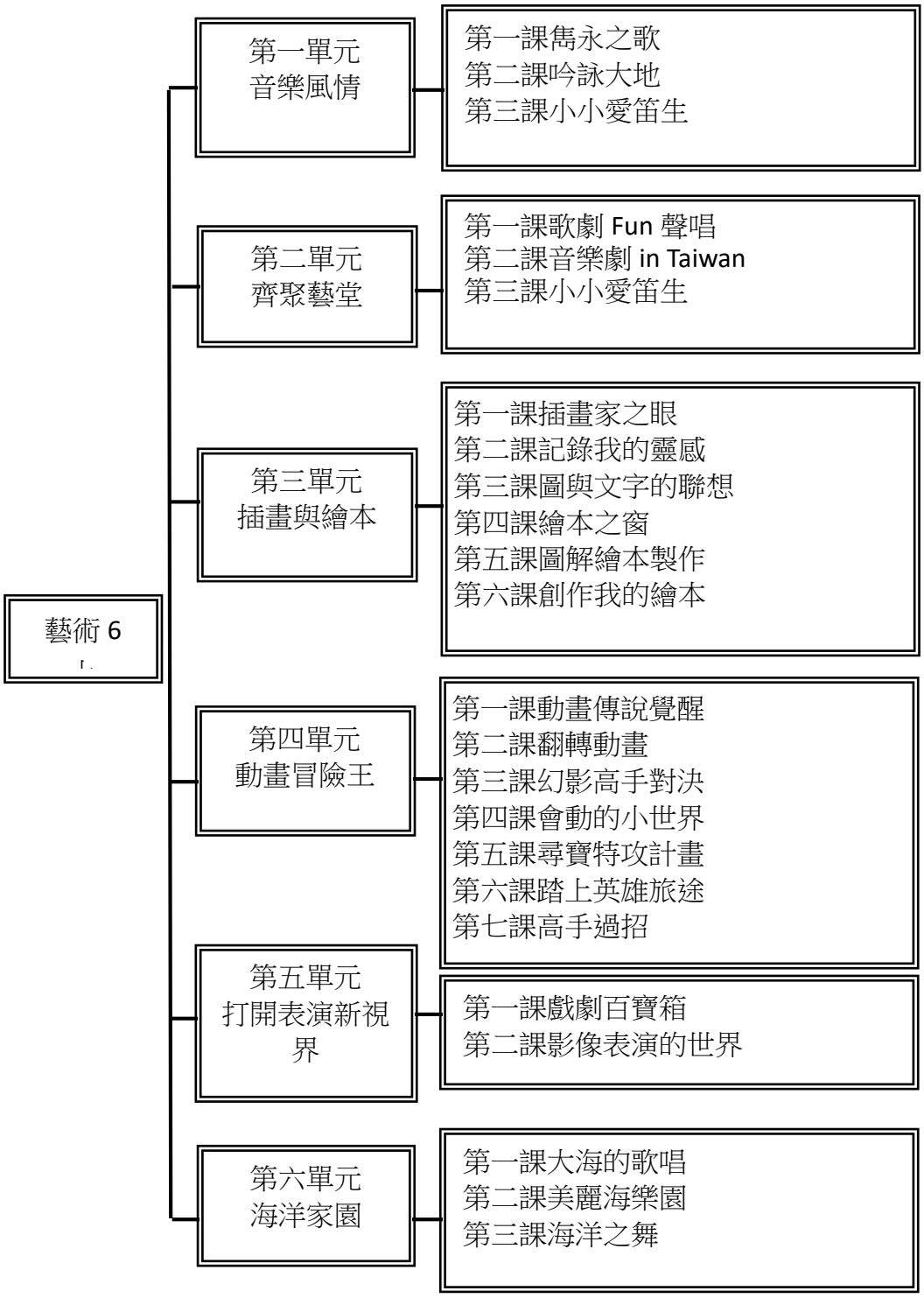
三、教學評量

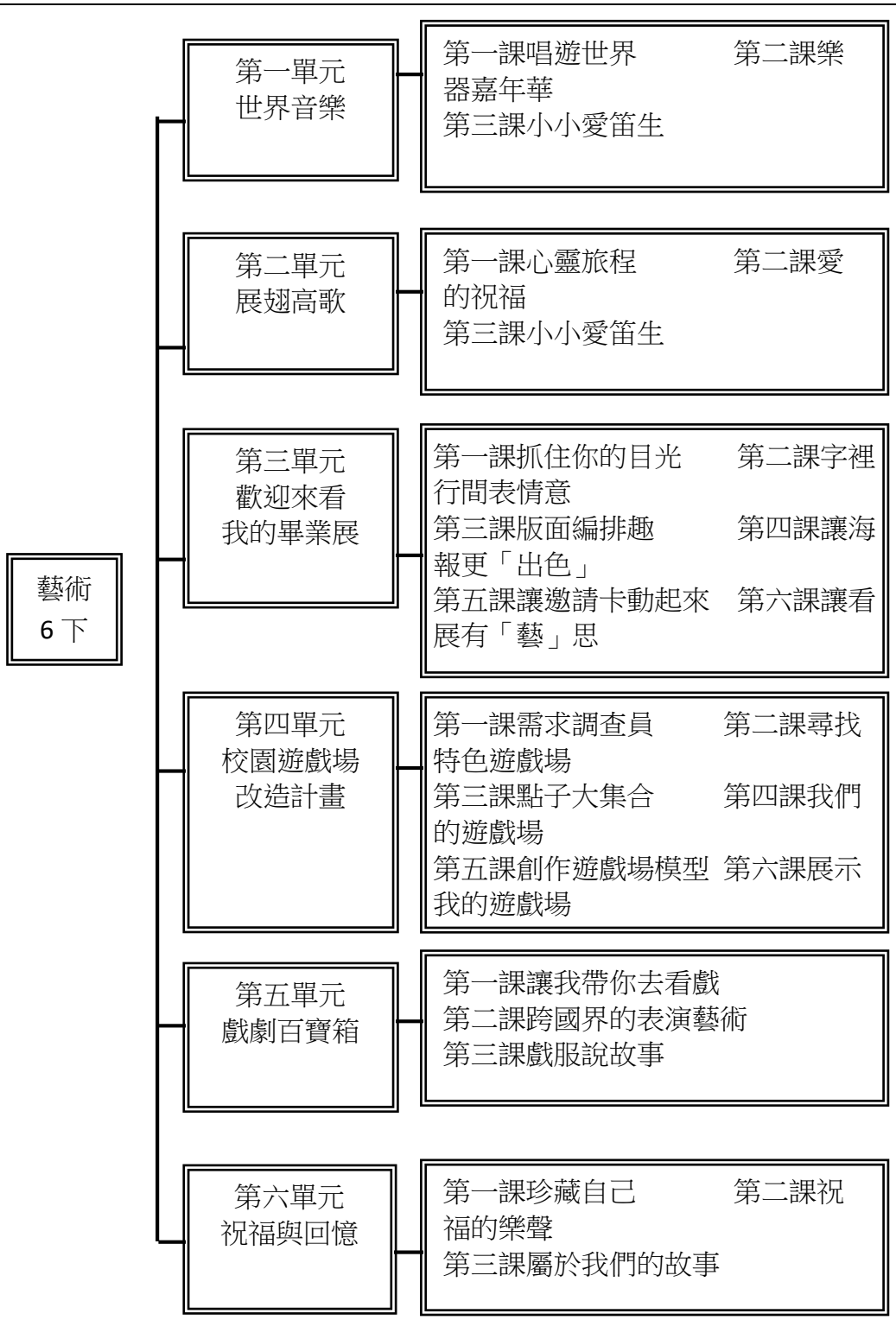
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.同儕互評

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年楊梅區四維國民小學 113 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">▯A1 身心素質與自我精進、▯A2 系統思考與解決問題
▯A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">▯B1 符號運用與溝通表達、▯B2 科技資訊與媒體素養
▯B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1 道德實踐與公民意識、▯C2 人際關係與團隊合作
▯C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-▯-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-▯-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-▯-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-▯-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。
1-▯-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-▯-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-▯-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-▯-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-▯-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-▯-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-▯-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-▯-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-▯-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-▯-6 能區分表演藝術類型與特色。</td></tr>
</table>

		2-□-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-□-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-□-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-□-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-□-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-□-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-□-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-□-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-□-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-□-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-□-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-□-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-□-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-□-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-□-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-□-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-□-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-□-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-□-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-□-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-□-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-□-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-□-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-□-1 音樂相關藝文活動。 音 P-□-2 音樂與群體活動。 視 A-□-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-□-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-□-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-□-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-□-3 設計思考與實作。 視 P-□-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構表	課程架構表： 



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】

	多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3.認識國樂團。 4.認識嗩吶與小號。 5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6.掌握直笛高音 Fa 的指法。 7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9.掌握直笛高音 Sol 的指法。 10.能習得繪製繪本的流程。 11.認識插畫的圖像特色。 12.學習並實踐繪本的製作。 13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。

	15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18.認識戲劇的種類。 19.了解戲劇組成的元素。 20.學習影像的表演及拍攝。 21.培養團隊合作的能力。 22.欣賞《天方夜譚》。 23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 25.介紹雲門舞集。 26.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年

3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
康軒版國小藝術6下
1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司
2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年
3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年
4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年
6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論
5.同儕互評

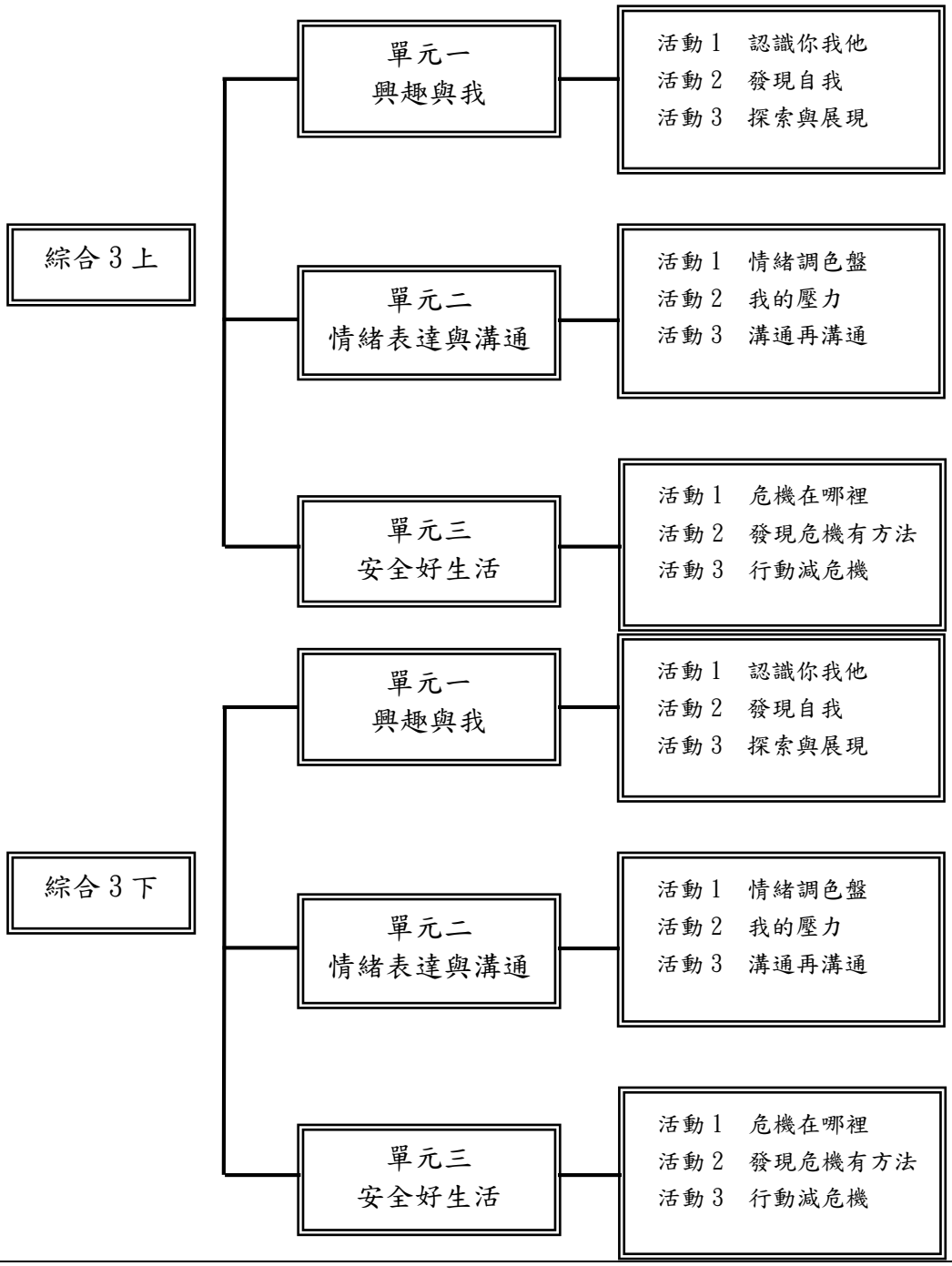
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 自己能做的事。
Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
Ab-II-1 有效的學習方法。
Ab-II-2 學習行動。
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ad-II-2 正向思考的策略。
Ba-II-1 自我表達的適切性。
Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</td></tr>
</table>

		Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	

	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1. 單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2. 單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3. 單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1. 文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2. 影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3. 書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8

種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。
4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？
5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。
6.文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。
7.書籍：天野祐吉（民107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。
8.文章：新北市兒童安全宣導手冊。
9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。
10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。

康軒版國小綜合活動3下
1.書籍：山口佐貴子（民107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增10倍的完整82項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3.網站：CIRN國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。
4.網站：MBA智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

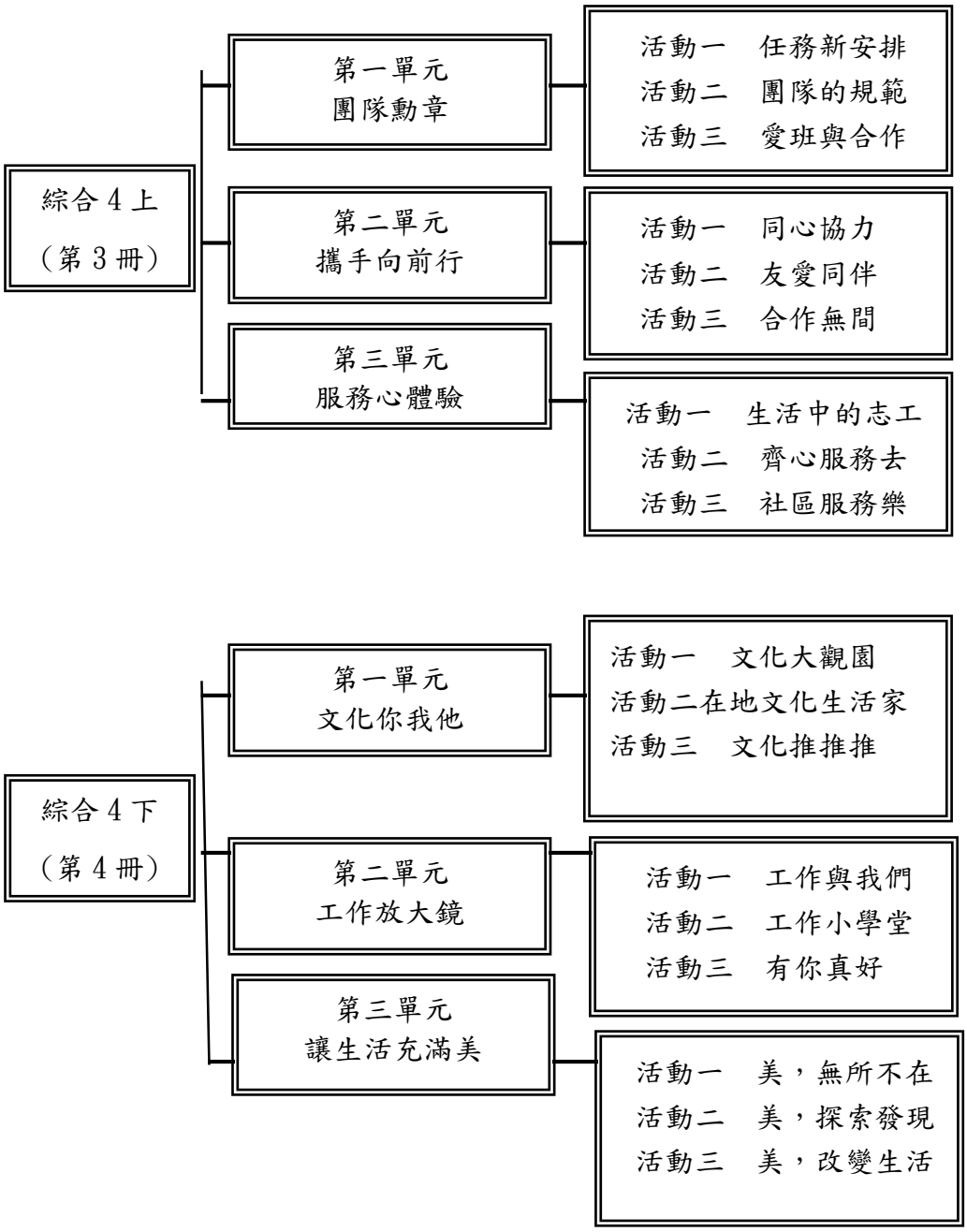
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體

	驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。 4. 充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。 5. 適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6. 符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7. 教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

四年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。	

		Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。	

	涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光局—節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4.網站：五步驟學會心智圖。

繪本：昆汀・葛利本（民107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.影片：向防疫英雄致敬。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

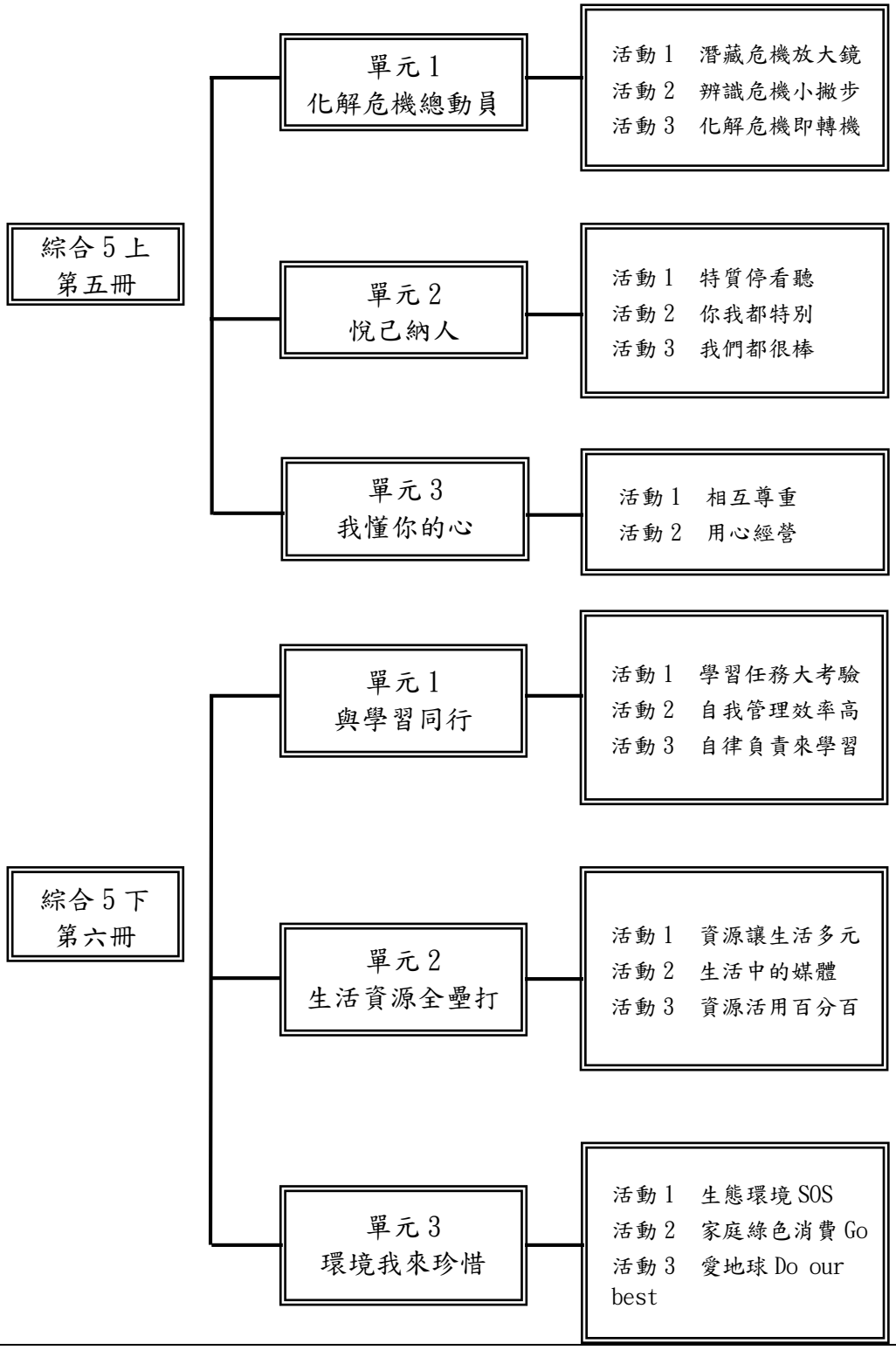
（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多

	元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

五年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度五年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		

		Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。
課程架構表		
融入之議題	【人權教育】	

	人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。 五下： 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。

<table>
<tr><td></td><td>2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。
3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。
2.網站：交通部中央氣象局。
3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。
4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。
5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？
6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。
7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：蘋果新聞網—東奧推廣性別平權理念，史上首度男、女運動員共同掌旗進場。
9.網站：親子天下—翻轉教育：學校裡的九堂人際課。
10.書籍：黃薏文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

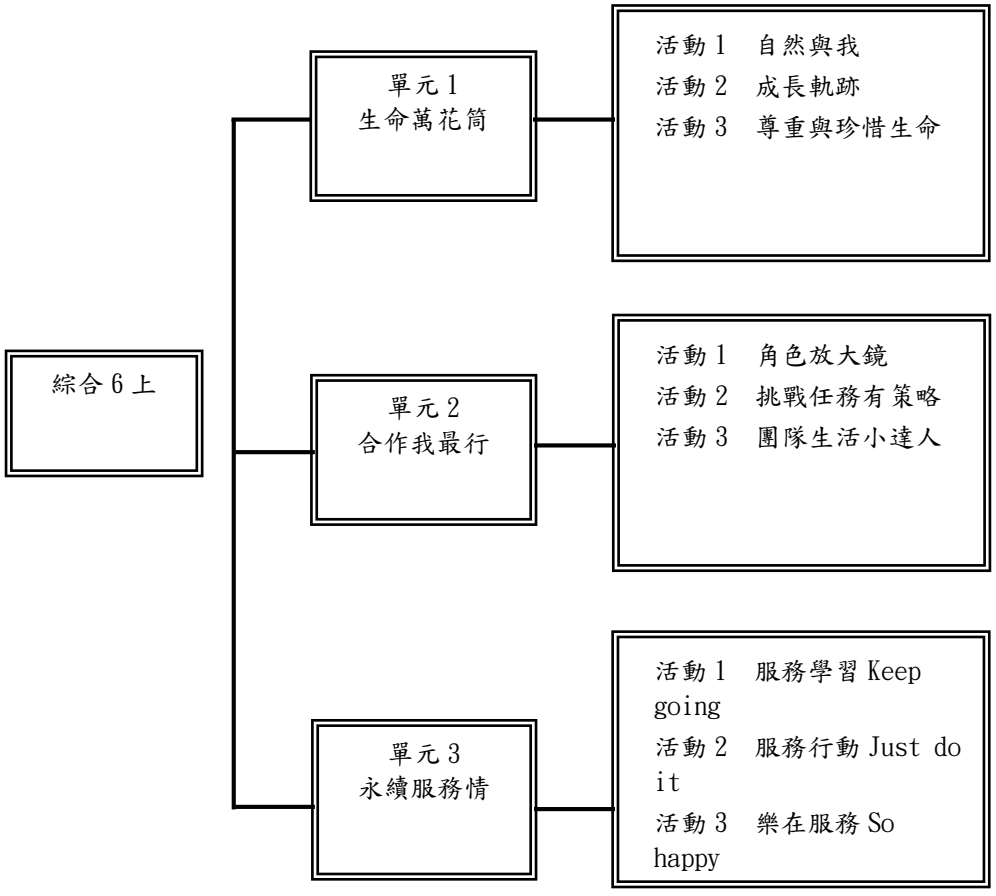
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

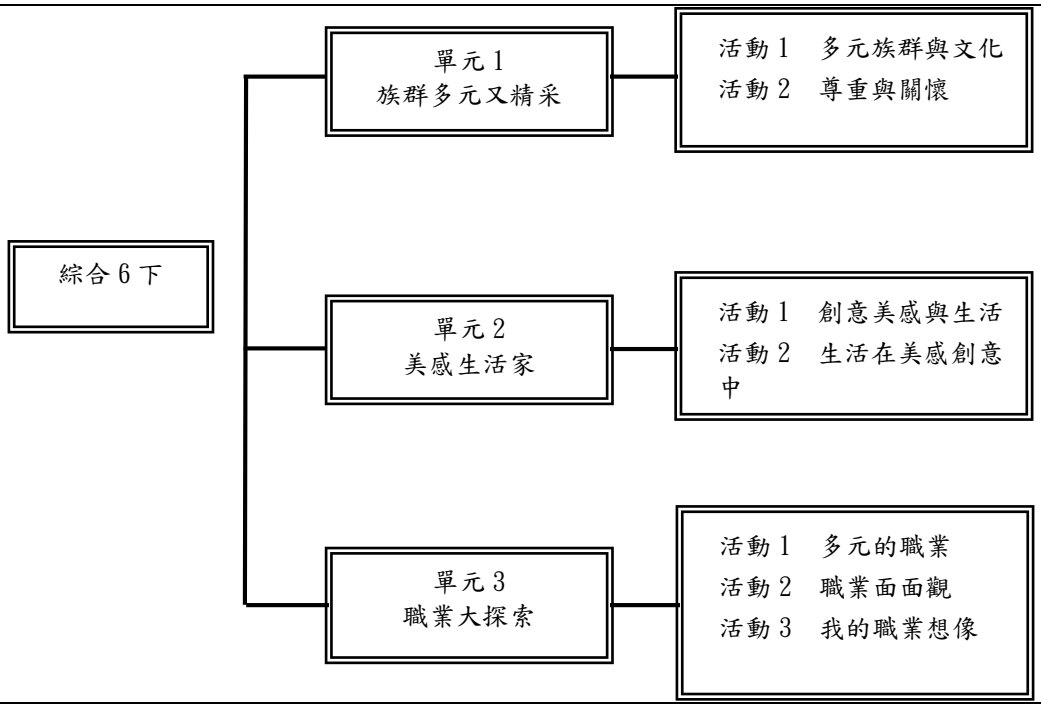
二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。</td></tr>
</table>

	5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。 6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.口語評量 4.實踐評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-III-1 職業與能力。
Ac-III-2 職業興趣。
Ac-III-3 未來職業想像。
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-III-3 尊重生命的行動方案。
Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。
Bb-III-1 團隊中的角色探索。</td></tr>
</table>

		Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1. 直播：野柳地質公園即時影像。 2. 影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3. 網站：交通部觀光局生態之旅。 4. 楊田林（民 109）。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5. 文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6. 影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！ 7. 影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。 8. 影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。 9. 新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。 10. 影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。 康軒版國小綜合活動 6 下 1. 書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。 2. 網站：臺灣原住民族資訊資源網。 3. 網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。 4. 網站：銀髮資源網。 5. 網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。

6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

	三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

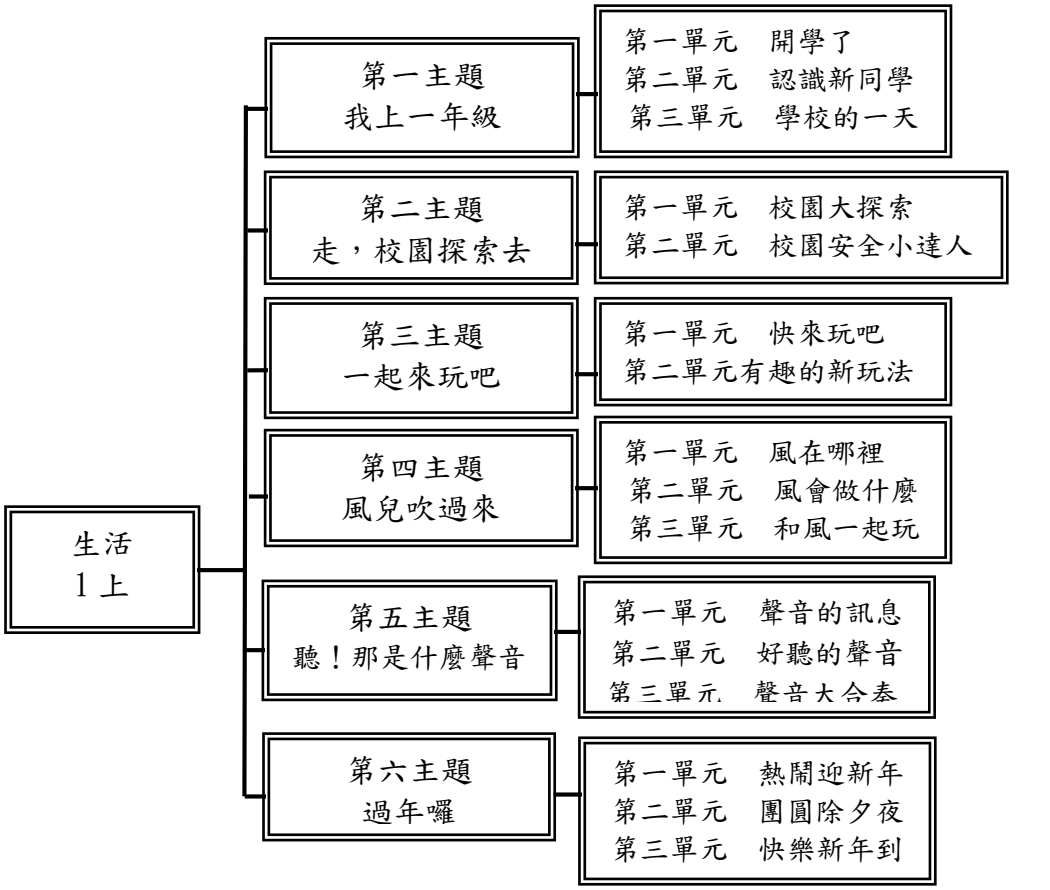
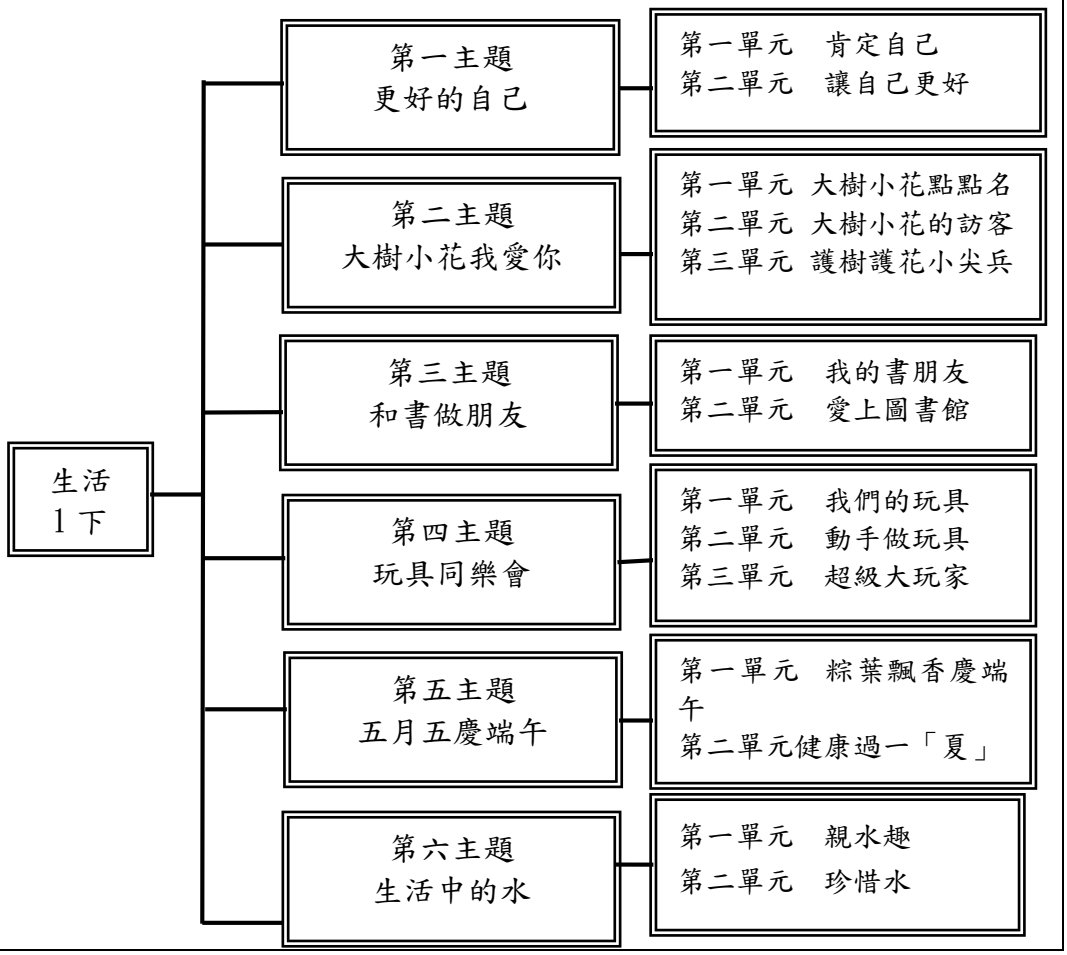
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(九)生活課程領域

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加</td></tr>
</table>

		生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表	課程架構表：  

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1 下： 1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。

<table>
<tr><td></td><td>6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 1 上
康軒版國小生活 1 下
教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary
品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8
維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3
噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/
漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm
維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80
台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。
台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

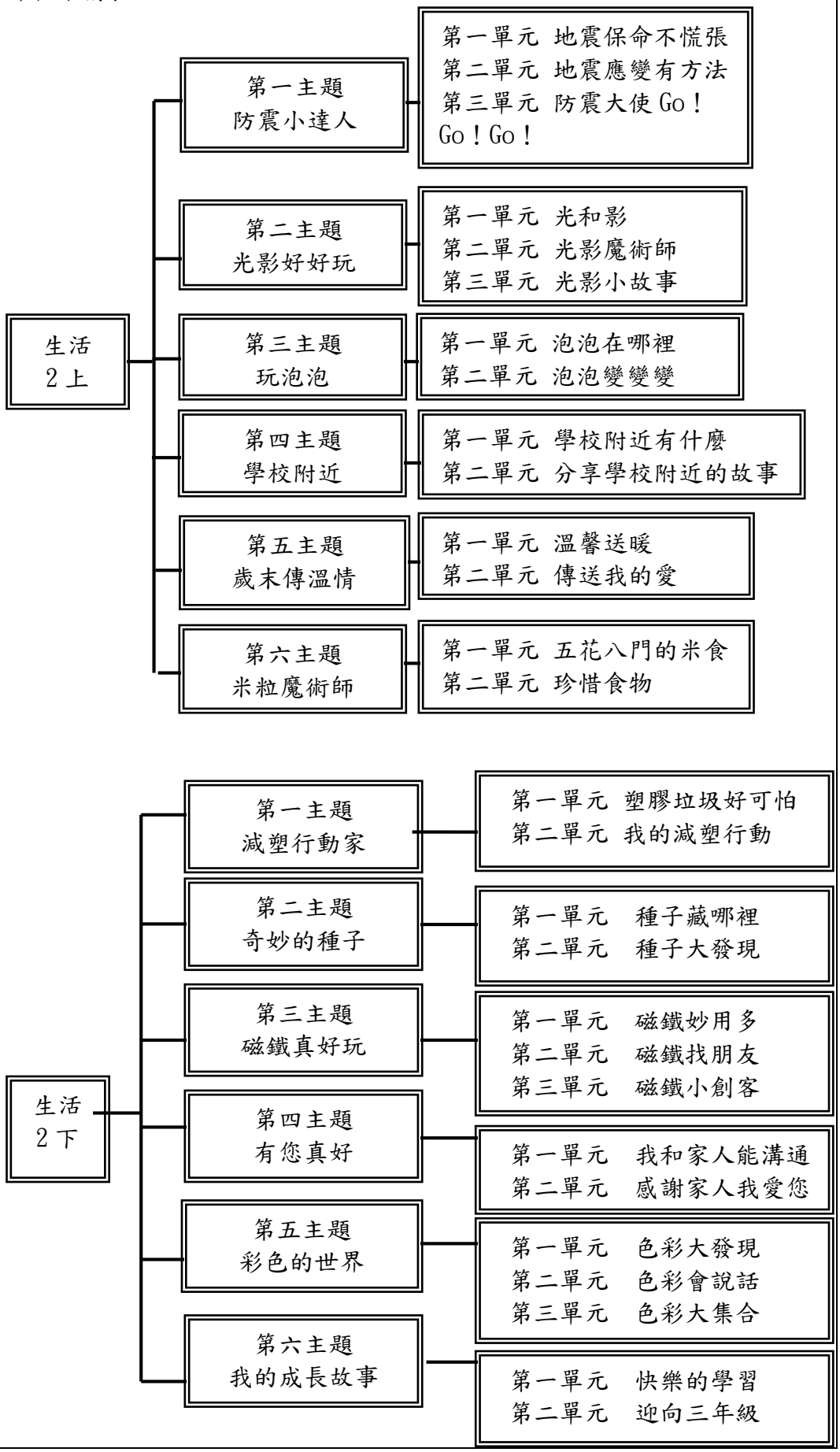
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>1 年級</td><td>康軒</td><td>1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	1.教科用書及自編教材 2.數位媒材及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.重述重點 2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度二年級【生活課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
</table>

		4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

課程架構表	課程架構表： 

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	2 上： 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2 下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。

	2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活 2 上 康軒版國小生活 2 下 地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16 避震避難逃生要領影片(消防署)https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66 彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/ 大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110 關山米國學校 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459

點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活)https://lightuptheocean.org/
農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
2 年級	康軒	3、4 冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估

三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

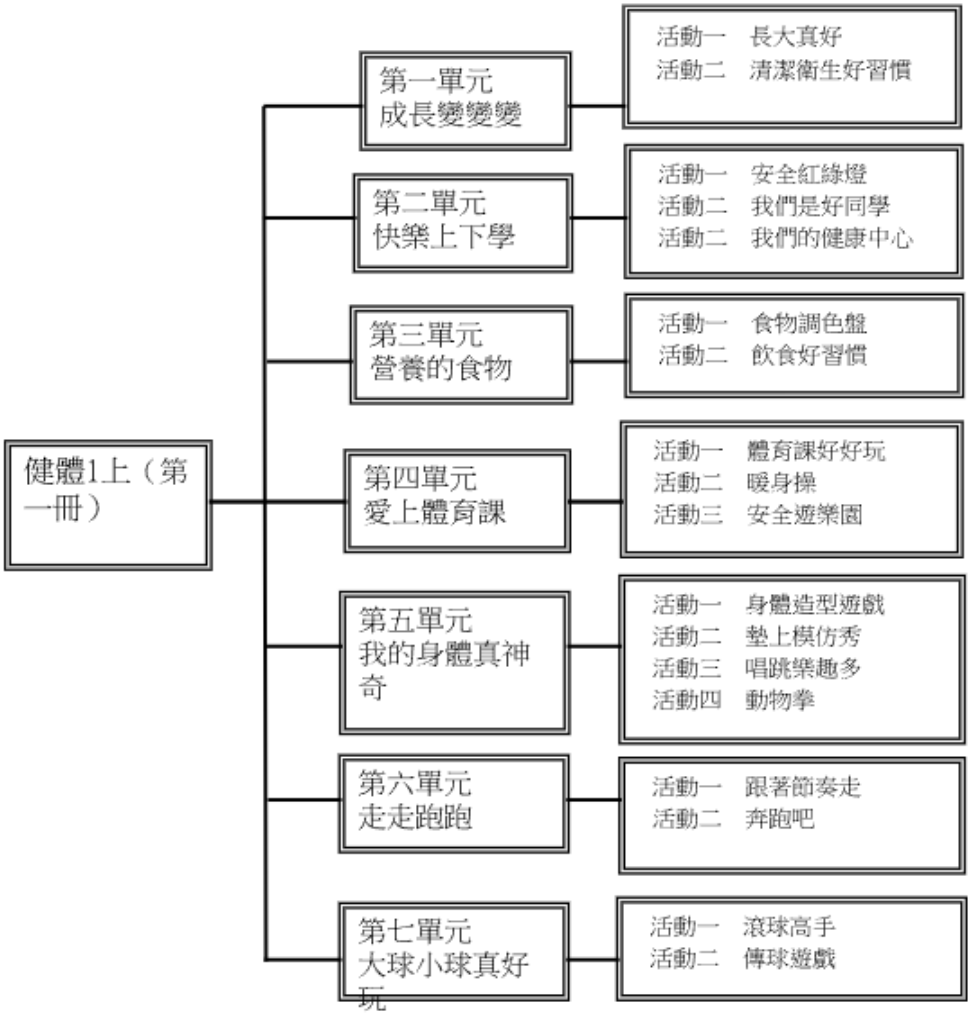
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

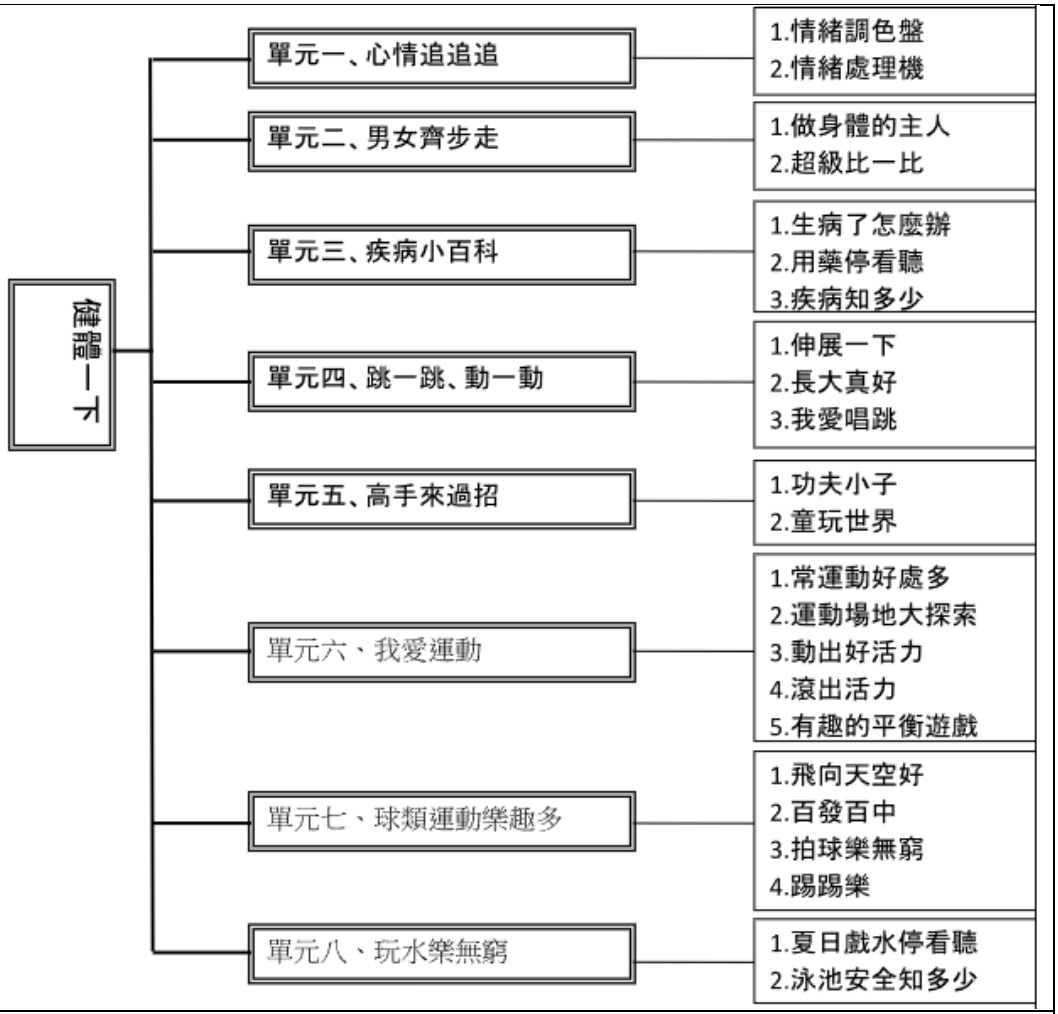
(十)健康與體育領域

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1a-I-1 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</td></tr>
</table>

		2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。

		Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
下學期
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【安全教育】</td></tr>
</table>

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。

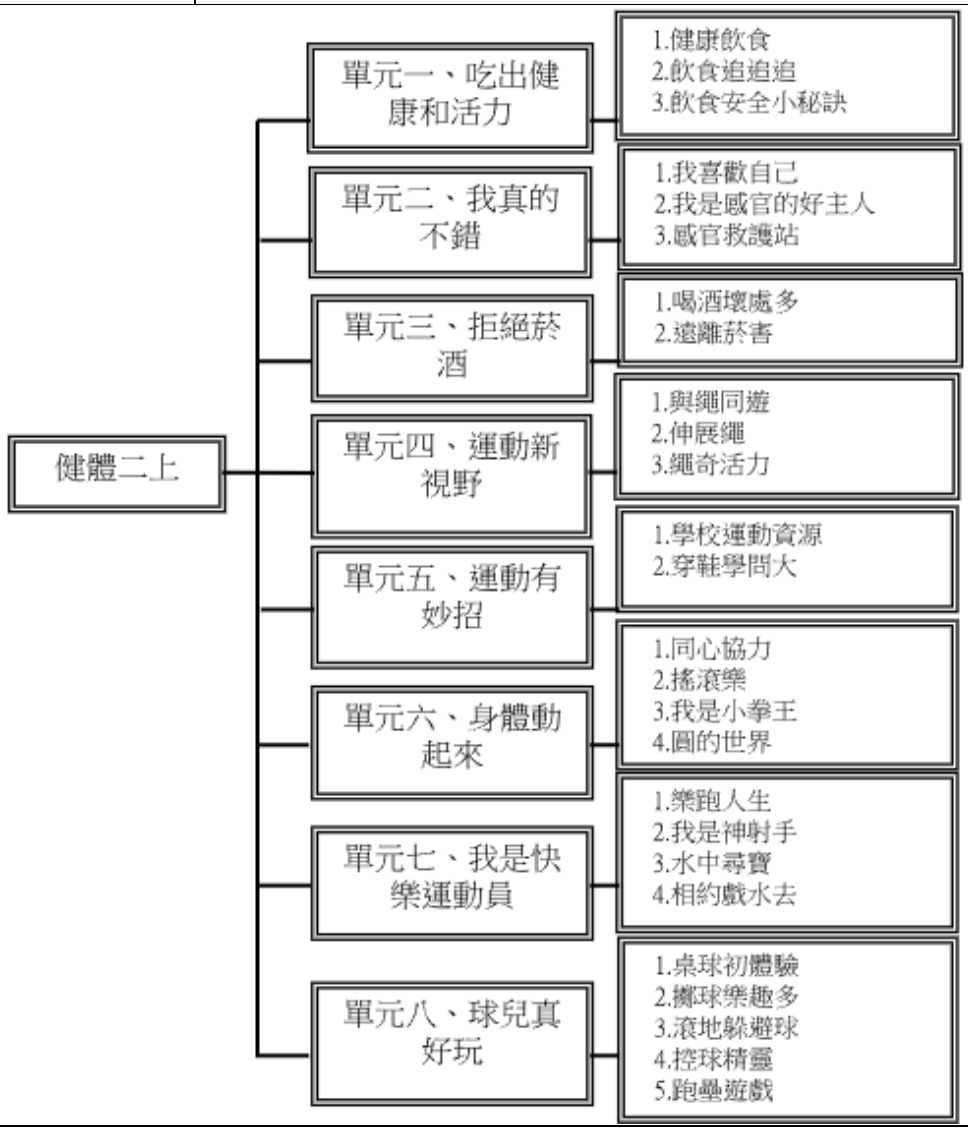
<table>
<tr><td></td><td>7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>一、二冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.教學CD
2.教用版電子教科書
3.彩色筆、球、圖卡、學習單
二、教學方法</td></tr>
</table>

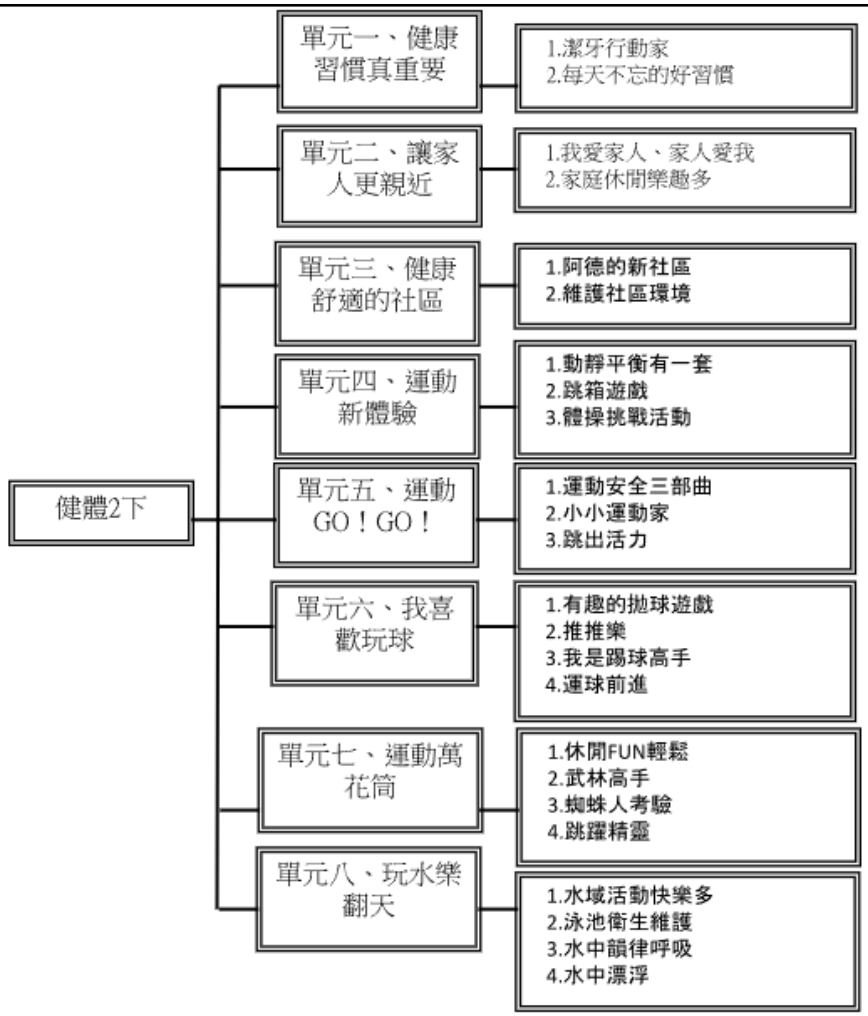
	1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度二年級【健體與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者　二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</td></tr>
</table>

		2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 **下學期** Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。

		Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>上學期
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E12 操作簡單的急救項目。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。</td></tr>
</table>

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	**上學期** 1.食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2.單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3.自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4.眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5.單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6.單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體 演練拒絕二手菸的技巧。 7.單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。

	8.單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9.單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 **下學期** 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。

<table>
<tr><td></td><td>單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1.教學 CD
2.教用版電子教科書
二、教學方法
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。
3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。
三、教學評量
自評
問答
發表
實作
調查</td></tr>
</table>

	操作 觀察

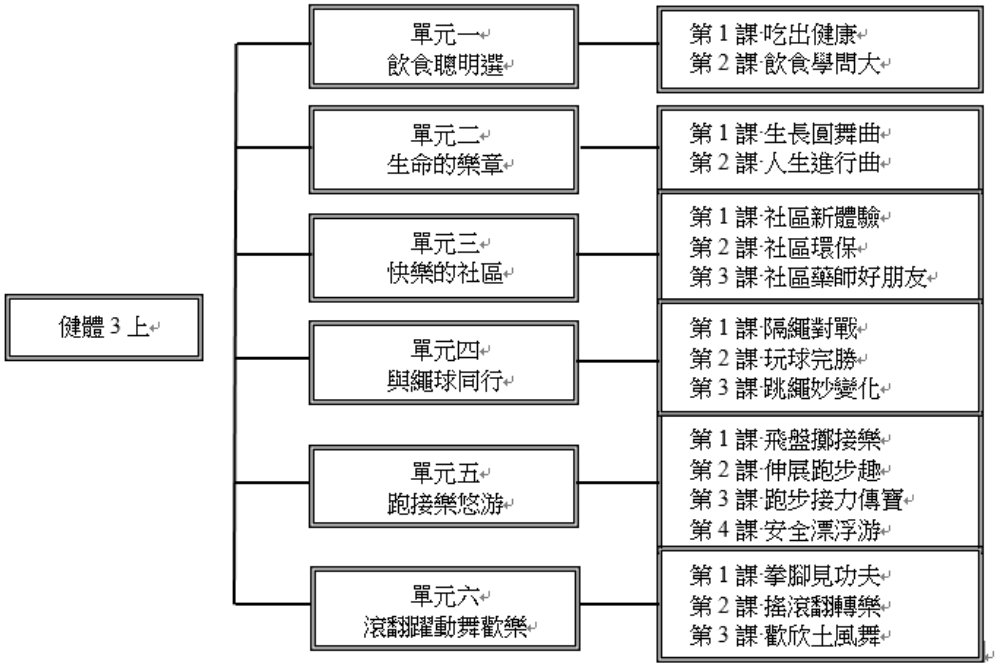
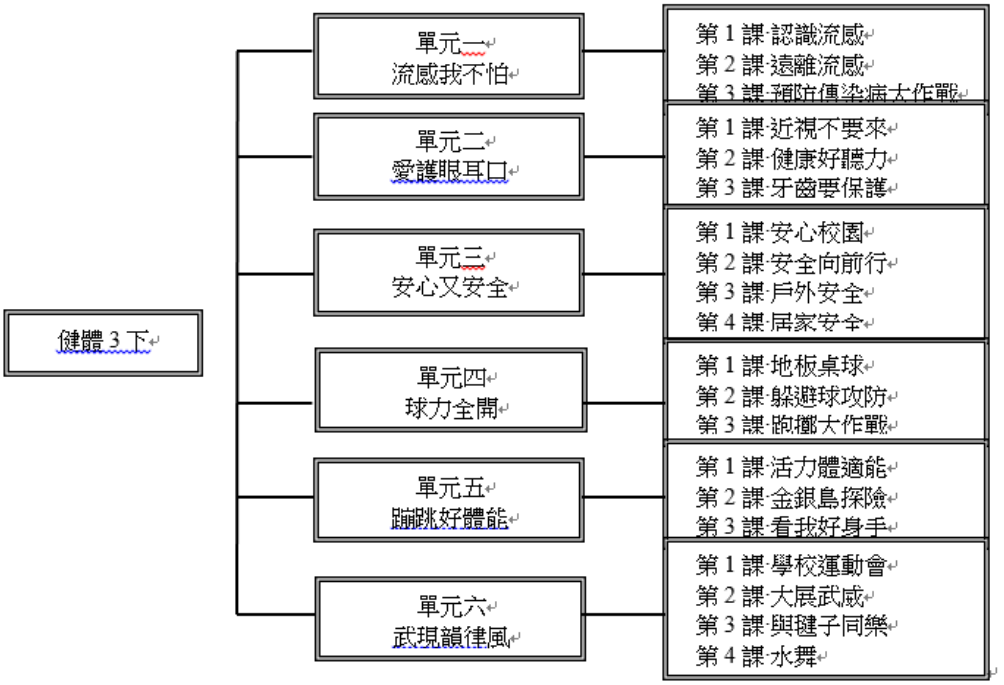
三年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度三年級【健體與體育領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	三年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解	
課程理念	三上： 1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。 三下： 1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。 2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。 3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。 4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。 5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。		
學習重點	學習表現	三上： 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。	

		3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 三下： 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	三上： Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。

		Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 三下： Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。

		Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表	三上：  三下： 
融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 三下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
學習目標	三上： 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 三下： 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。

<table>
<tr><td></td><td>6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。
7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。
8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。
9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。
10.認識拔河安全，參與學校運動會。
11.轉換武術步伐，秀出連環招式。
12.用手和腳玩毽子。
13.學跳鴨子舞和水舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

（二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、體育器材、圖卡、學習單

二、教學方法
學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。

三、教學評量
發表
演練
實作
總結性評量</td></tr>
</table>

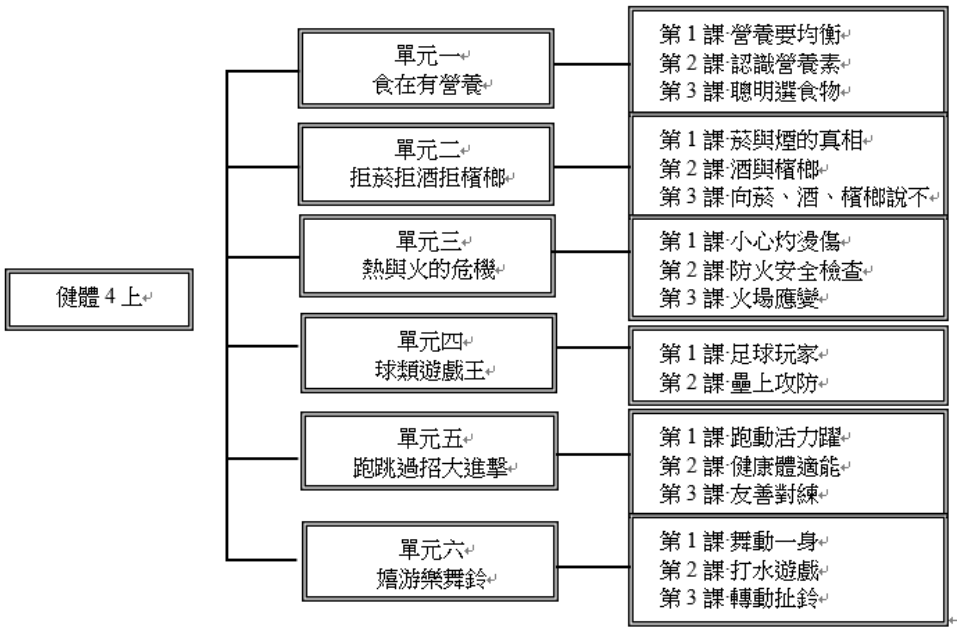
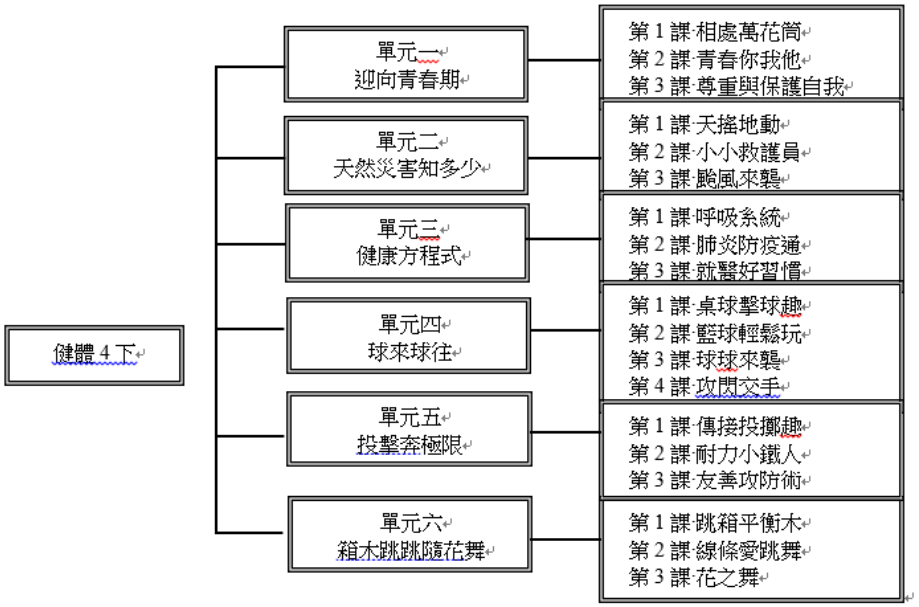
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度四年級【健體與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">四上：
1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。

四下：
1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上：
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。 四下： 1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。 2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。 2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。 2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。 3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。 3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。

		4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	四上： Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。 四下： Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。

		Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。
課程架構表	四上：  四下： 
融入之議題	四上：	

	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 四下： 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。

<table>
<tr><td></td><td>13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。
14.練習扯鈴的運鈴技巧。
四下：
1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。
2.認識青春期的自己，做好自我調適。
3.知道如何尊重他人、保護自己。
4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。
5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。
6.認識並保護呼吸系統。
7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。
8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。
9.學習籃球的運球和傳球技能。
10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。
（二）教材來源
1.育部審定版之教材為主
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>（三）教學資源
3、教科用書及自編教材
4、數位媒材及網路資源
3、體育器材、圖卡、學習單
二、教學方法
學習策略包括觀摩學習、嘗試練習與體驗、實務操作與修正、議題探究與討論、問題解決與具體實踐等。除藉由共通性的學習策略增進學生的學習成效外，也透過支持性的學習策略，例如：藉由學習環境調整、體育教具改良、多元化的教學策略，提供足夠的支持性學習系統，將使學生更能掌握學習方法與成效，增進國民小學階段學生終身運動知識、能力與態度的基本素養。
三、教學評量
發表
演練
實作</td></tr>
</table>

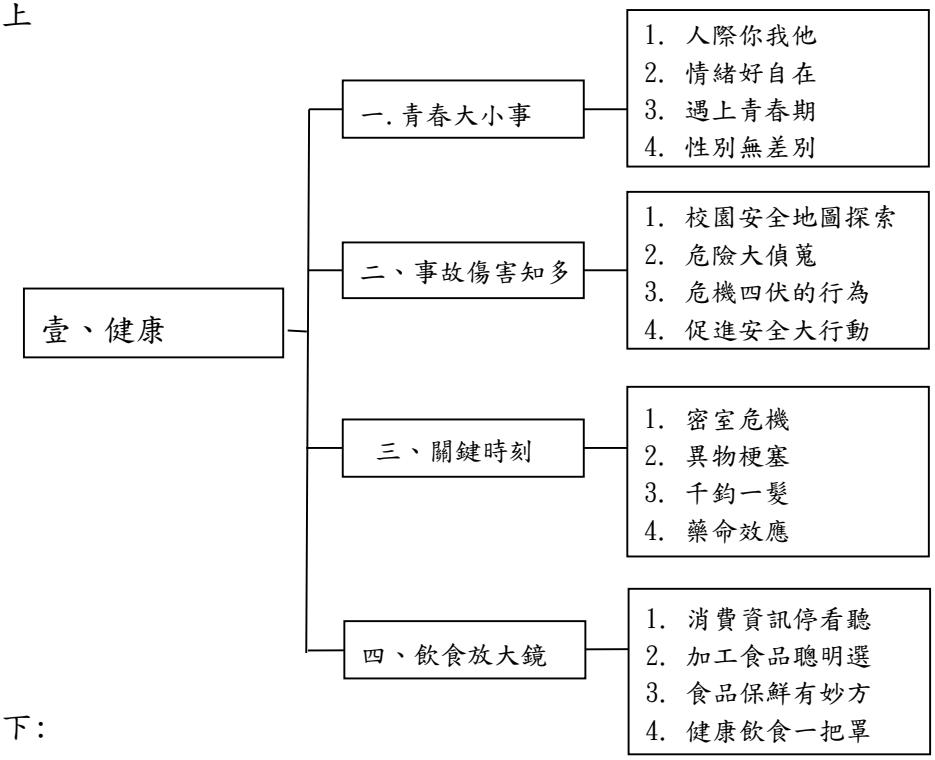
	總結性評量 運動撲滿

五年級教學團隊

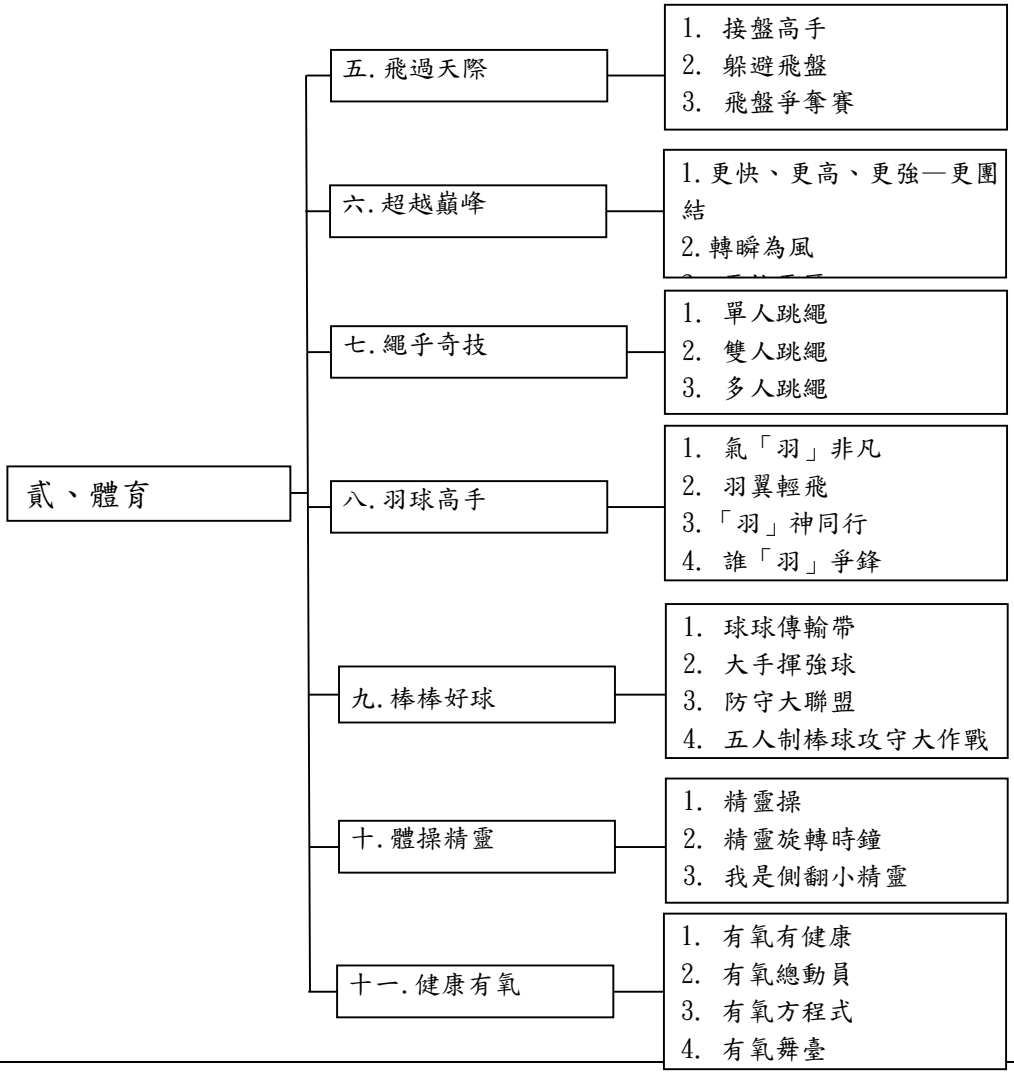
桃園市楊梅區四維國民小學113學年度【健體與體育領域】課程計畫				
每週節數	3節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
學習重點	學習表現	1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。		
	學習內容	Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。		

課程架構表

五上


壹、健康
一.青春大小事
1. 人際你我他
2. 情緒好自在
3. 遇上青春期
4. 性別無差別
二、事故傷害知多
1. 校園安全地圖探索
2. 危險大偵蒐
3. 危機四伏的行為
4. 促進安全大行動
三、關鍵時刻
1. 密室危機
2. 異物梗塞
3. 千鈞一髮
4. 藥命效應
四、飲食放大鏡
1. 消費資訊停看聽
2. 加工食品聰明選
3. 食品保鮮有妙方
4. 健康飲食一把罩

五下:


貳、體育
五.飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六.超越巔峰
1.更快、更高、更強—更團結
2.轉瞬為風
七.繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八.羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九.棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十.體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一.健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

融入之議題	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1.能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2.能認識青春痘的產生原因及處理方法。 3.能了解夢遺的原因。 4.能認識月經對女性日常生活的影響。 5.能知道正確使用衛生棉的步驟。 6.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 7.能了解青春期影響情緒的因素。 8.能悅納自我並尊重他人。 9.能學會察覺低落情緒，並找到排解情緒的方式 10.能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。 11.能運用並演練人際互動技巧。 12.能具備清理貼身衣物的能力。 13.能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。 14.能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。 15.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 16.能制定行動方案，促進青春期的生長發育。 17.能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。 18.能了解危險情況可能造成的傷害。 19.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 20.能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。 21.能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 22.能了解具備健康安全生活技巧的重要性。 23.能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 24.能設計校園安全地圖及安全須知。 25.能制定改善危險行為的計畫。 26.能演練拒絕冒險行為的情境。 27.能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。 28.能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。 29.能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。 30.能認識何謂一氧化碳中毒。 31.能了解異物梗塞的成因及危險性。

	32.能認識避免異物梗塞的方法。 33.能了解緊急救護系統資訊。 34.能認識何謂藥物中毒。 36.能省思家庭用藥習慣。 37.能學會判斷異物梗塞不同狀況的處理方式。 38.能學會使用哈姆立克法進行救人及自救。 39.能學會 CPR 及 AED 急救處理的步驟。 40.能學會從旁協助急救的方法。 41.能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。 42.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 43.能運用急救系統資源。 44.能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。 45.能了解加工食品基本概念。 46.能了解食品加工過程及保存方式。 47.能認識加工食品的健康飲食方法。 48.能認識各類食品衛生安全保存知識。 49.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 50.能覺察加工食品對健康的影響。 51.能了解各類食品的特性並正確保存。 52.能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。 53.能向他人倡議健康飲食的方法。 54.能檢視日常生活中的行為並提出改善方法。 55.了解各種方式來接飛盤，並比較自己或他人的正確性。 56 認識飛盤比賽的規則。 57.主動參與練習，並和他人一起投入學習。 58.在比賽中表現出運動家精神及道德規範。 59.能運用不同接飛盤的動作。 60.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 61.能透過飛盤比賽影片說出進攻、防守的精彩片段，並能讓運動技能更進步。 62.認識奧運格言及奧林匹克精神。 63.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。 64.了解接力規則及技巧。 65.以正向、積極的態度討論比賽時遇到的狀況。 66.了解選手與觀眾的責任，並討論出如何協助選手取得佳績。 67.表現良好的起跑及傳接棒動作。 68.解決在起跑及接力活動中所遇到的問題。 69.能使用資訊媒體搜尋符合奧林匹克精神的故事。 70.擬定簡易且合宜的運動計畫表。 71.解決執行運動計畫表的阻礙。 72.能理解一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 73.能夠分析自己的技能，觀摩學習他人的技巧。 74.兩人能在雙人跳繩中互相合作、討論及學習。 75.能夠積極參與擺繩跳及一字型迴旋跳，並勇於接受嘗試。 76.能在遊戲中表現出運動家精神，遵循遊戲的路線。

	77.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 78.能用學過的跳繩動作做簡易的組合表演。 79.兩人一組完成雙人跳繩 2 下以上。 80.能在多人跳繩中分組分工、穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。 81.能運用學習策略，提高過山洞、貓捉老鼠過繩的成功率。 82.能在課程外的時間，養成持續運動的習慣。 83.認識單打、雙打發球的界線及球拍的各部位名稱。 84.能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 85.能積極練習，並有不怕失敗的學習態度。 86.小組成員能同理、正向溝通討論戰術並彼此提醒。 87.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 88.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 89.能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。 90.能用反手將羽球發低、發短。 91.能學會十字步法。 92.能學會十字步法加揮拍動作。 93.能學會兩人對打。 94.能學會接力對打。 95.能學會分組循環比賽。 96.能運用資訊科技掃取 QR code 學習羽球的動作 97.能上網搜尋並欣賞羽球比賽。 98.能了解五人制棒球的基本運動規範及戰略。 99.能介紹並分析五人制棒球運動的發展特色。 100.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 101.能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。 102.學童能解決練習時所面臨的問題。 103.能比較動作要領與他人的正確性。 104.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 105.能展現出打擊、投與接的動作技能執行的控制協調能力。 106.學童能解決練習時所面臨的問題。 107.學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。 108.學童能從賽事計畫中，解決運動參與所遇到的問題。 109.能理解精靈柔軟操的防護原則。 110.能了解以身體部位為軸心，旋轉繞圓圈的動作要領。 111.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 112.能展現出積極投入、勇於挑戰的學習態度。 113.以積極的學習態度，在進行部位旋轉動作時引發學習樂趣。 114.以積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。 115.與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。 116.在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。 117.能展現出肢體動作的穩定控制及協調能力。 118.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 119.能和同儕合作，進行旋轉創作和展演的能力。 120.依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。 121.能利用課後時間與家人進行多人的肢體創作表現，規畫技能學習的計

<table>
<tr><td></td><td>畫。
122.能主動爭取或參與肢體創作表現的機會，例如：參加才藝表演。
123.認識有氧運動是有效改善體適能的方式。
124.能了解有氧運動對身體的效益與發展。
125.認識有氧舞步的要領。
126.在練習過程表現積極參與的學習態度。
127.表演後，分享運動欣賞與創作的美感體驗。
128.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。
129.將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。
130.透過溝通、合作、創作，表現團隊精神，規畫小組展演。
131.在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。
132.擬定分組練習的運動計畫，嘗試在生活中實踐。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色
扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。
2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。
（二）教材來源
1.育部審定版之教材為主
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>九、十冊</td></tr></table>（三）教學資源
1.科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

三、教學評量
觀察評量
口頭評量
行為檢核
態度評量</td></tr>
</table>

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。
六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</td></tr>
</table>

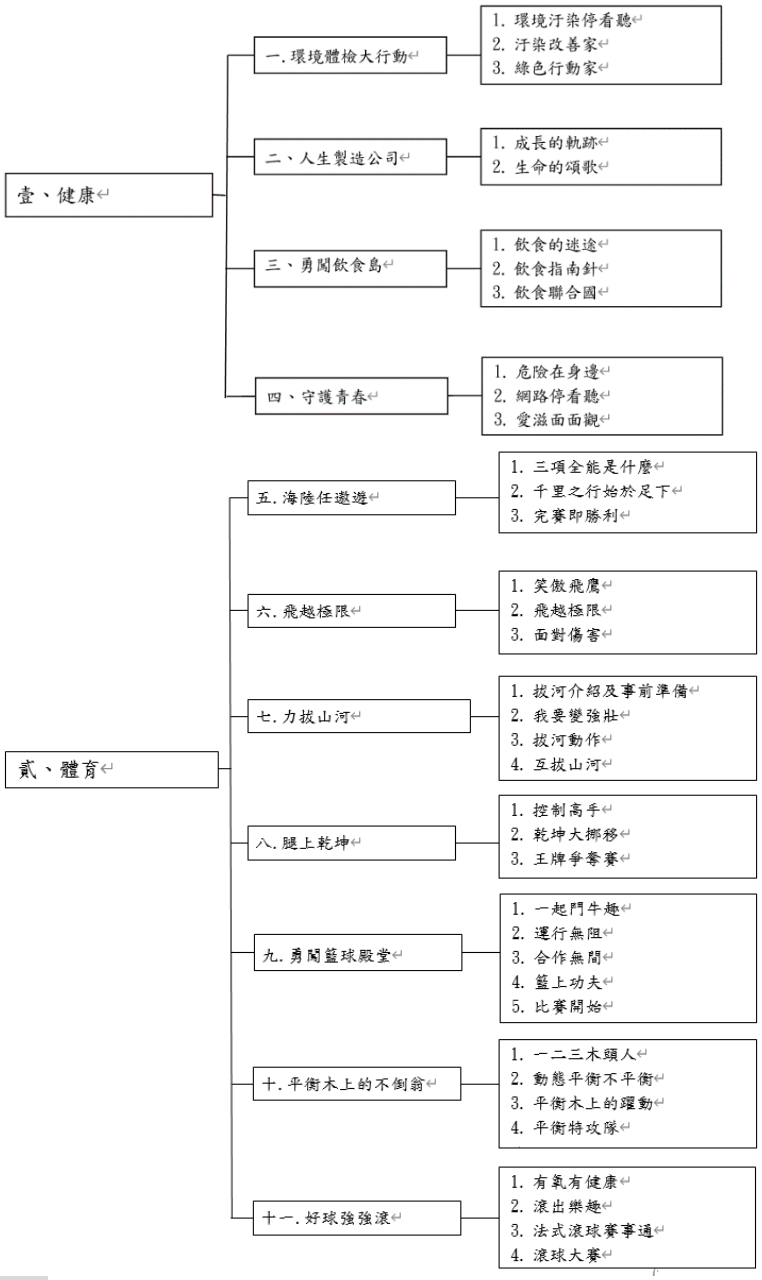
		1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。

		2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。

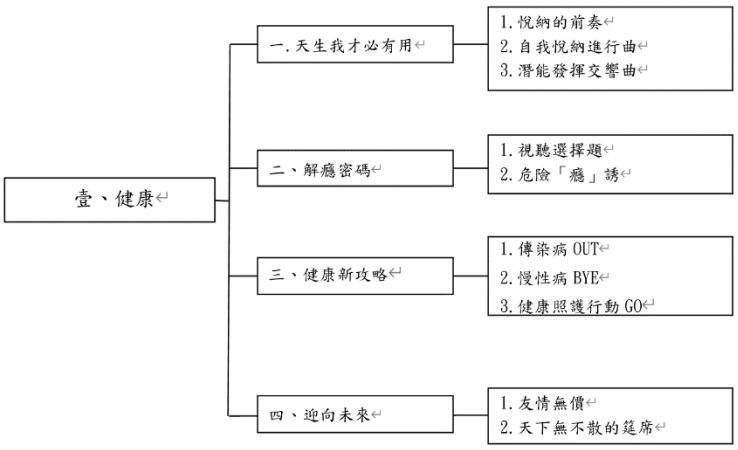
		Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次 以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。

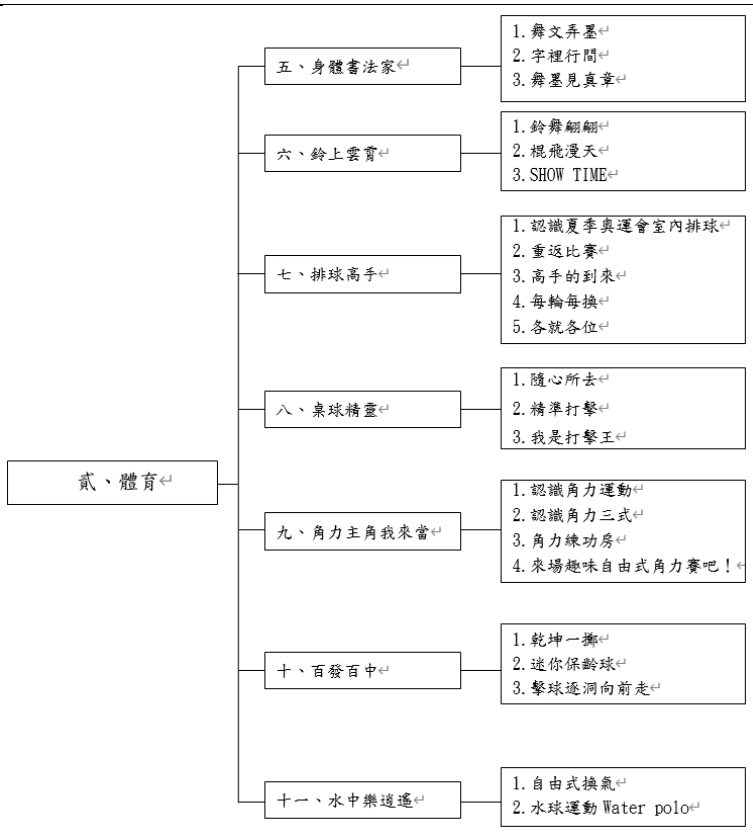
課程架構表

六上


壹、健康
一.環境體檢大行動
1. 環境汙染停看聽
2. 汙染改善家
3. 綠色行動家
二、人生製造公司
1. 成長的軌跡
2. 生命的頌歌
三、勇闖飲食島
1. 飲食的迷途
2. 飲食指南針
3. 飲食聯合國
四、守護青春
1. 危險在身邊
2. 網路停看聽
3. 愛滋面面觀
貳、體育
五.海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六.飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七.力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八.腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭奪賽
九.勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十.平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一.好球強強滾
1. 有氧有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下


壹、健康
一.天生我才必有用
1.悅納的前奏
2.自我悅納進行曲
3.潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1.視聽選擇題
2.危險「癮」誘
三、健康新攻略
1.傳染病 OUT
2.慢性病 BYE
3.健康照護行動 GO
四、迎向未來
1.友情無價
2.天下無不散的筵席

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
品 E6 同理分享。
六下
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並</td></tr>
</table>

	知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5.能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6.能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7.能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。 2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為

培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。

3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性

	質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	33
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	抽離 6 節	3	A 組：疑似學障 1 人、學障 1 人、智障 1 人
三	國語文	抽離 6 節	3	B 組：學障 2 人、自閉症 1 人
四	國語文	抽離 5 節	3	C 組：學障 3 人
五	國語文	抽離 5 節	4	D 組：學障 4 人
二	數學	抽離 4 節	3	A 組：疑似學障 1 人、學障 1 人、智障 1 人
三	數學	抽離 4 節	3	B 組：學障 2 人、自閉症 1 人
四	數學	抽離 4 節	3	C 組：學障 3 人
四	數學	抽離 4 節	3	D 組：學障 2 人、自閉症 1 人
五	數學	抽離 4 節	3	E 組：學障 3 人
六	數學	抽離 4 節	3	F 組：學障 3 人
三、四	學習策略	外加 2 節	6	A 組：學障 4 人、自閉症 2 人
五、六	學習策略	外加 2 節	7	B 組：學障 6 人、自閉症 1 人
三~六	社會技巧	融入	3	自閉症 3 人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。再根據調整過後之學習表現及學習內容，安排學習節數與決定學習內容。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特

	殊教育推行委員會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學、區分性教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施，如斜坡道、無障礙廁所、扶手……等，且資源班教室位置能減少操場活動之干擾，教室環境並規劃為安全且生活化之學習情境。 二、根據學生能力及學習需求安排多元之學習環境，如電腦輔助教學、多媒體教學、教具操作…等，資源班教室並設有觸控螢幕式的 2 台電子白板及 4 台輔助教學電腦。 三、2 間資源班教室皆裝設冷暖氣，提供學生舒適的學習環境，並備有學生圖書、遊戲教具、益智桌遊等，能促進學生進行多元的學習。 四、全校各處室能整合運作，提供配合推動各項特教教學工作，營造正向、接納、支持的學習環境。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、依據學生現有能力及需求，提供多元評量，如口試、紙筆、觀察、實作評量等；評量過程，亦視學生需求，給予學生協助或提示，以了解學生的學習歷程與成效，做為課程設計及教學改進的參考。 三、考量個別學生的優勢管道，提供試場服務，如:調整考試時間（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、專輔教室等）、評量方式調整(如試題調整、報讀、提供試卷)等服務，以提升學生的應試能力及自信心。 四、依照 IEP 執行普通班與資源班成績之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語(6)	(1)							健康(1)	體育(2)	
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 8/25 | 8/31	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 【品德教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了【品德教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
二 9/1 | 9/7	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 【品德教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
三 9/8 | 9/14	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第一課大家來上課 【品德教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
四 9/15 | 9/21	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囝 【家庭教育】	無	第二課寫字掛畫圖 【環境教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
五 9/22 | 9/28	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	無	第二課寫字掛畫圖 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三：安全遊樂園

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
	【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】								【戶外教育】	【生命教育】	【安全教育】
六 9/29 | 10/5	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	無	第二課寫字摎畫圖 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
七 10/6 | 10/12	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	無	單元活動一 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
八 10/13 | 10/19	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊 【品德教育】	無	第三課白兔仔 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
九 10/20 | 10/26	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第三課白兔仔 【環境教育】	Katomireng 請起立	複習一	無	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)							健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
十 10/27 | 11/2	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【品德教育】 【科技教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第三課白兔仔 【環境教育】	Katomireng 請起立	複習一	無	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十一 11/3 | 11/9	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【品德教育】 【科技教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第四課數字歌 【環境教育】	Katomireng 請起立	第三課 我的家	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十二 11/10 | 11/16	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	無	第四課數字歌 【環境教育】	Katomireng 請起立	第三課 我的家	無	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十三 11/17 | 11/23	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	第四課數字歌 【環境教育】	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	無	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十四 11/24 | 11/30	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	單元活動二 【生命教育】	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	無	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語(6)	(1)							健康(1)	體育(2)	
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
十五 12/1 | 12/7	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	第五課遽遽大 【家庭教育】	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	無	七、10以內的減法 7-2 0的減法、7-3減法練習 【安全教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十六 12/8 | 12/14	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 【家庭教育】	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	無	七、10以內的減法 7-4加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十七 12/15 | 12/21	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第四課你好 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大 【家庭教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	無	八、30以內的數 8-1數到20、8-2數到30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十八 12/22 | 12/28	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	無	單元活動三 【環境教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	無	八、30以內的數 8-3數的順序、8-4數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九 12/29 | 1/4	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.數字歌 【閱讀素養】	無	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	九、時間 9-1事件的先後、9-2幾點鐘、9-3幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
二十 1/5 | 1/11	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	無	搞麼个？	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	九、時間 9-4我的一天、9-5時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原					健康(1)	體育(2)
二十一 1/12 | 1/18	評量週 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	無	出任務囉！	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
二十二 1/19 | 1/20	休業式	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	無	休業式	休業式	休業式	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市楊梅區區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
一 2/9 | 2/15	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
二 2/16 | 2/22	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
三 2/23 | 3/1	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
四 3/2 | 3/8	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
五 3/9 | 3/15	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
六 3/16 | 3/22	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
七 3/23 | 3/29	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菔仔 【環境教育】	無	單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
八 3/30 | 4/5	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菔仔 【環境教育】	無	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	四、100 以內的數 4-3數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
九 4/6 | 4/12	語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	O maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	無	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
十 4/13 | 4/19	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	O maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	無	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
十一 4/20 | 4/26	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	單元活動二 【戶外教育】	O maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
十二 4/27 | 5/3	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	O maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			
		閩南	閩東	客	原					
十三 5/4 | 5/10	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	O ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)—翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十四 5/11 | 5/17	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無	第四課彩色个衫 【安全教育】 【性別平等教育】	O ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	七、幾月幾日星期幾 7-1認識日曆、7-2認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十五 5/18 | 5/24	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無	第五課熱天果子多 【戶外教育】	O ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	無	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十六 5/25 | 5/31	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.保護目睛 【品德教育】	無	第五課熱天果子多 【戶外教育】	O ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十七 6/1 | 6/7	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無	第五課熱天果子多 【戶外教育】	O kahenganga y a impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂 【安全教育】
十八 6/8 | 6/14	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無	單元活動三 【戶外教育】	O kahenganga y a impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
十九 6/15 | 6/21	語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無	火焰蟲／（揚）蝶仔 【戶外教育】	O kahenganga y a impic 紅色的鉛筆	【詞彙複習】	無	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)	
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
二十 6/22 | 6/28	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性別平等教育】	無	搞麼个？出任務囉！ 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	O kahenganga y a impic 紅色的鉛筆	【兒歌教學】	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】
二十一 6/29 | 7/5	休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	無	休業式	休業式	休業式	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市楊梅區區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語文(6)	(1)							健康(1)	體育(2)	
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 8/25 | 8/31	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
二 9/1 | 9/7	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
三 9/8 | 9/14	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】
四 9/15 | 9/21	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 1.日頭追月光 【人權教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】
五 9/22 | 9/28	第壹單元我長大了 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌 【品德教育】	無	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
六 9/29 | 10/5	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
七 10/6 | 10/12	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	一、日仔 2.暗晡頭 【人權教育】	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
八 10/13 | 10/19	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
九 10/20 | 10/26	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	看圖聽故事：后羿射日頭 【閱讀素養】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	無	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
十 10/27 | 11/2	第貳單元生活小點滴 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	二、遶市場 3.跲阿姆去市場 【人權教育】【多元文化】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂 【安全教育】
十一 11/3 | 11/9	評量週 第參單元故事夢工廠〔單元引導〕	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	二、遶市場 3.跲阿姆去市場 【人權教育】【多元文化】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	無	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十二 11/10 | 11/16	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	二、遶市場 3.跲阿姆去市場 【人權教育】【多元文化】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	無	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
十三 11/17 | 11/23	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4.水果 【人權教育】【環境教育】【多元文化】	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	無	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
十四 11/24 | 11/30	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4.水果 【人權教育】【環境教育】【多元文化】	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	無	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】
十五 12/1 | 12/7	第參單元故事夢工廠 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界4.玉蘭花 【生命教育】	無	二、遶市場 4.水果 【人權教育】【環境教育】【多元文化】	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	無	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】
十六 12/8 | 12/14	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】【多元文化】	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	無	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
十七 12/15 | 12/21	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】【多元文化】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	無	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
十八 12/22 | 12/28	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	無	三、天時 5.落雨(水) 【人權教育】【多元文化】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	無	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
十九 12/29 | 1/4	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	三、美麗的世界5.蟲的世界 【生命教育】	無	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
二十 1/5 | 1/11	第肆單元美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】	無	看圖聽故事：冬節打粄圓 【多元文化】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
二十一 1/12 | 1/18	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	無	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
二十二 1/19 | 1/20	休業式	咱來認捌字 【品德教育】	無	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	休業式	休業式	無	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	單元三、拒絕菸酒活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市楊梅區區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)		
	國語文(6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 2/9 | 2/15	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課歡迎來作客	無	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
二 2/16 | 2/22	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課歡迎來作客	無	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
三 2/23 | 3/1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	無	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課歡迎來作客	無	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
四 3/2 | 3/8	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課歡迎來作客	無	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】
五 3/9 | 3/15	第壹單元心情溫度計 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課參加喜宴	無	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動二、小小運動家 【品德教育】
六 3/16 | 3/22	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課參加喜宴	無	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
七 3/23 | 3/29	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	一、彩色世界 2.春天 【戶外教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
八 3/30 | 4/5	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	無	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
九 4/6 | 4/12	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	無	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	Ma'orad to 下雨了	複習一	無	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
十 4/13 | 4/19	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】	無	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	Ma'orad to 下雨了	複習一	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
十一 4/20 | 4/26	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	無	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	Ma'orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	無	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
十二 4/27 | 5/3	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	無	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	Ma'orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	無	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
十三 5/4 | 5/10	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	無	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	Kohecalaya kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	無	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十四 5/11 | 5/17	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】	無	三、個人衛生 4.揣手搓浴堂 【家庭教育】 【品德教育】	Kohecalaya kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	無	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
十五 5/18 | 5/24	第參單元語文百寶箱 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	Kohecalaya kadit 白色的雲	第四課 放學回家	無	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆 【生涯規劃教育】
十六 5/25 | 5/31	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	Kohecalaya kadit 白色的雲	第四課 放學回家	無	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】
十七 6/1 | 6/7	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	無	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】
十八 6/8 | 6/14	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬 【品德教育】	無	三、個人衛生 5.愛淨俐 【品德教育】	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	無	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
十九 6/15 | 6/21	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】	無	看圖聽故事～客家手工茶篩 【品德教育】	I pala 在野地裡	複習二	無	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
											【安全教育】
二十 6/22 | 6/28	評量週 第肆單元我喜歡語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爛婆 【品德教育】	無	童謠欣賞～康健【多元文化】	I pala 在野地裡	複習二	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】
二十一 6/29 | 7/5	休業式	咱來認捌字 【品德教育】	無	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	休業式	休業式	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	休業式	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸 【海洋教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文				新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原											
一 8/25 | 8/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	Alphabet Aa-Ff	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	O widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第 1 單元數到 10000	第一單元 我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
二 9/1 | 9/7	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	Alphabet Gg-Mm	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	O widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第 1 單元數到 10000	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
三 9/8 | 9/14	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	Topic 1 New Friends	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	O widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第 1 單元數到 10000	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	第四單元 與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文				新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原											
										【品德教育】	育】 【戶外教育】						
四 9/15 | 9/21	第壹單元：運用時間統整活動一	Topic 1 New Friends	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	O widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第 2 單元四位數的加減	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元 飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	第四單元 與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
五 9/22 | 9/28	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	一、食食 1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食 1.三餐食麼个 【閱讀素養】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第一課 新同學	無	第 2 單元四位數的加減	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元 飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	第四單元 與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
六 9/29 | 10/5	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	Topic 1 New Friends Lesson 1 自我介紹	一、食食 2.下晡的點心 【戶外教育】	無	一、當好食 2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 我的興趣	無	第 3 單元乘法	第二單元 家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教	一、認識植物 3.植物與生活 【性別平等教育】 【人權教	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃	第一單元 飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	第四單元 與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
										育】 【家庭教育】	育】 【環境教育】 【戶外教育】		平等教育】	育】	教育】 【生命教育】		
七 10/6 | 10/12	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚仔點心 【多元文化】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 我的興趣	無	第 3 單元乘法	第二單元 家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
八 10/13 | 10/19	第貳單元：解決問題 統整活動二	Topic 1 New Friends Lesson 2 年齡	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚仔點心 【多元文化】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 我的興趣	無	第 4 單元幾毫米	第三單元 自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
九 10/20 | 10/26	愛閱讀一：靈光一現	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	一、食食2.下晡的點心 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚仔點心 【多元文化】	Pahanhan to amitilid 下課了	第二課 我的興趣	無	第 4 單元幾毫米	第三單元 自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文				新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原											
										【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】			教育】				
十 10/27 | 11/2	第壹、貳單元 複習週一	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、行行出狀元 3.擔仔位【生涯規劃】	無	二、各行各業 3.攤仔【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第二課我的興趣	無	加油小站一	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】	單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十一 11/3 | 11/9	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	期中考	二、行行出狀元 3.擔仔位【生涯規劃】	無	二、各行各業 3.攤仔【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	評量週 第 5 單元 角、正方形和長方形	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
十二 11/10 | 11/16	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	Alphabet Nn-Ss	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	無	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	第 5 單元 角、正方形和長方形	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【環境教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶【品德教育】
十三 11/17 | 11/23	第參單元：走進大自然 第九課 阿塑壹古道	Alphabet Tt-Zz &Numbers	二、行行出狀元 3.擔仔位 【生涯規劃】	無	二、各行各業 3.攤仔 【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	第 6 單元除法	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通活動 3 溝通再溝通	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶【品德教育】
十四 11/24 | 11/30	第參單元：走進大自然 統整活動三	Topic 2 We Can Help	二、行行出狀元 4.咱的英雄 【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	第 6 單元除法	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	單元二情緒表達與溝通活動 3 溝通再溝通	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文				新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原											
十五 12/1 | 12/7	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	二、行行出狀元 4.咱的英雄【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第四課 Malalis an kako	無	第 7 單元找規律	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 3.動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然 【海洋教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十六 12/8 | 12/14	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	Topic 2 We Can Help Lesson 3 身材外型	二、行行出狀元 4.咱的英雄【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第四課 Malalis an kako	無	第 7 單元找規律	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
十七 12/15 | 12/21	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	二、行行出狀元 4.咱的英雄【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄【生涯規劃】	Miyatayat 運動	第四課 Malalis an kako	無	第 8 單元分數	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
十八 12/22 | 12/28	第肆單元： 美好的祝福 統整活動四	Culture & Festivals	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyata yat 運動	第四課 Malalis an kako	無	第 9 單元圓	第六單元 學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
十九 12/29 | 1/4	愛閱讀二： 老鼠嫁女兒	Topic 2 We Can Help Lesson 4 情緒	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyata yat 運動	第五課 Miyata yat	無	第 9 單元圓	第六單元 學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
二十 1/5 | 1/11	第參、肆單元 複習週二	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyata yat 運動	第五課 Miyata yat	無	加油小站二	第六單元 學校與我 第 2 課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
二十一 1/12 | 1/18	第壹到肆單元 總複習	期末考	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyata yat 運動	第五課 Miyata yat	無	數學探索	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教	評量週 四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文				新住民 語文	臺灣 手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原											
										育】	育】 【環境教育】			育】			
二十二 1/19 ｜ 1/20	第壹到肆單元 總複習	Final Review	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養】	無	總複習 【戶外教育】	休業式	休業式	無	總複習	休業式	休業式	總複習	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	肆、統整課程 上下下真有趣 【生命教育】	休業式	休業式

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文				新住民 語文	臺灣 手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	閩東	客	原											
一 2/9 ｜ 2/15	第壹單元： 人物組曲 第一課 拔不起來的筆	Phonics❶ a, e, i, o, u	一、健康的生活1.運動會 【安全教育】	無	一、健康个生活1.運動會 【安全教育】	Oradiwatokero唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第1單元除法	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動1學習有經驗	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
二 2/16 ｜ 2/22	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	Phonics❷ ag, ug	一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】	無	一、健康个生活 1. 運動會【安全教育】	O radiw ato ker o 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第 1 單元除法	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】【家庭教育】【生命教育】【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜【環境教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣【戶外教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰【品德教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂【人權教育】【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球【品德教育】
三 2/23 ｜ 3/1	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	Topic 1 Fun Things	一、健康的生活 1. 運動會【安全教育】	無	一、健康个生活 1. 運動會【安全教育】	O radiw ato ker o 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第 2 單元公升和毫升	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】【科技教育】【資訊教育】	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜【環境教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰【品德教育】【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂【人權教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
四 3/2 | 3/8	第壹單元：人物組曲 統整活動一	Topic 1 Fun Things	一、健康的生活 1.運動會 【安全教育】	無	一、健康个生活 1.運動會 【安全教育】	Oradiwatokero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第 3 單元時間	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
五 3/9 | 3/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放祭日做麼个 【環境教育】	Pinaaykotokiani?現在是幾點？	第一課歡迎來作客	無	第 3 單元時間	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
六 3/16 | 3/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	Topic 1 Fun Things Lesson 1 文具	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放祭日做麼个 【環境教育】	Pinaaykotokiani?	第二課參加喜宴	無	第 4 單元兩步驟的計算	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 【環境	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
						現在是幾點？				居民活動 3 【人權教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	教育】【品德教育】【生命教育】【科技教育】【能源教育】【戶外教育】		【科技教育】	教育】【閱讀素養教育】			
七 3/23 ｜ 3/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放祭日做麼个 【環境教育】	Pinaayko tokiani ni?現在是幾點？	第二課 參加喜宴	無	第 4 單元兩步驟的計算	第三單元消費與生活 第 1 課 人人有消費 3 【科技教育】	二、溫度與物質變化的關係 1.物質變化的現象 【品德教育】【閱讀素養教育】	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【性別平等教育】【人權教育】【安全教育】【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
八 3/30 ｜ 4/5	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	Topic 1 Fun Things Lesson 2 顏色	一、健康的生活 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放祭日做麼个 【環境教育】	Pinaayko tokiani ni?現在是幾點	第二課 參加喜宴	無	第 5 單元面積	第三單元消費與生活 第 2 課 聰明的消費 3 【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係 2.溫度改變對水的影響 【性別平等教育】【人權	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】【環境教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原?										
										教育】【品德教育】						
九 4/6 | 4/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	Review1 綜合應用 Topic 1 學習內容	二、愛細膩3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義【安全教育】	Patingwa打電話	第二課參加喜宴	無	第5單元面積	第三單元消費與生活第2課聰明的消費3【生命教育】	二、溫度與物質變化的關係2.溫度改變對水的影響【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【海洋教育】	單元二地球只有一個活動2環境問題知多少	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【性別平等教育】【科技教育】【國際教育】【環境教育】	二、表演任我行2・我來秀一下【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地2・歌詠春天【人權教育】【品德教育】	第二單元愛護眼耳口第二課健康好聽力【品德教育】	第四單元球力全開第三課跑擲大作戰【人權教育】
十 4/13 | 4/19	第壹、貳單元 複習週一	期中考	二、愛細膩3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義【安全教育】	Patingwa打電話	第二課參加喜宴	無	評量週 加油小站一	第四單元消費與選擇第1課消費停看聽3	評量週 二、溫度與物質變化的關係3.溫度改變對物質的影響【性別平等教育】【人權	單元二地球只有一個活動2環境問題知多少	一、視覺萬花筒2・反反覆覆排著隊【環境教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行2・我來秀一下【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地2・歌詠春天【環境教育】	第二單元愛護眼耳口第二課健康好聽力【品德教育】	第五單元蹦跳好體能第一課活力體適能【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
											教育】 【品德教育】						
十一 4/20 | 4/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	Phonics❸ et, it	二、愛細膩3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義 【安全教育】	Patingwa打電話	第三課周末去哪裡?	無	第6單元公斤和公克	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十二 4/27 | 5/3	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	Phonics❹ ap, op	二、愛細膩3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義 【安全教育】	Patingwa打電話	第三課周末去哪裡?	無	第6單元公斤和公克	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教	二、表演任我行 2・我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2・歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
													育】				
十三 5/4 | 5/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	Topic 2 Show Time	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Milis o' to ak on g 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	第7單元分數的加減	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護【品德教育】	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
十四 5/11 | 5/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三	Culture & Festivals	二、愛細膩 4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義 4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Milis o' to ak on g 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	第7單元分數的加減	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動3愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】 【品德教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園【人權教育】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
十五 5/18 | 5/24	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	二、愛細膩4.好佳哉【安全教育】	無	二、愛細義4.毋堵好著傷【生涯發展】【安全教育】	Milis o' to akong 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	第8單元乘除的應用	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【戶外教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【性別平等教育】【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教育】【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園【人權教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】
十六 5/25 | 5/31	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	Topic 2 Show Time Lesson 3 動物	二、愛細膩4.好佳哉【安全教育】	無	二、愛細義4.毋堵好著傷【生涯發展】【安全教育】	Milis o' to akong 拜訪阿公	第四課 放學回家	無	第8單元乘除的應用	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】【原住民族教育】【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 【性別平等教育】【環境教育】【戶外教育】	單元三資源便利通 活動1資源點點名	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變 【人權教育】【科技教育】【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】【品德教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行【安全教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
十七 6/1 | 6/7	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	無	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教育】	Mafan a' kakomi cuka我會畫圖	第四課 放學回家	無	第 9 單元小數	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識廚房裡的材料 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行【安全教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
十八 6/8 | 6/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	Topic 2 Show Time Lesson 4 能力	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	無	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教育】	Mafan a' kakomi cuka我會畫圖	第四課 放學回家	無	第 9 單元小數	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行【安全教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂 【品德教育】
十九 6/15 | 6/21	愛閱讀二：巨人傳說	Review 2 綜合應用 Topic 2 學習內容	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	無	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教育】	Mafan a' kakomi cuka我	第四課 放學回家	無	第 10 單元報讀表格	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	四、廚房中的科學 2.物質能溶解的量 【性別	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞【國際教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
						會畫圖				3 【多元文化教育】	平等教育】 【環境教育】		教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	【閱讀素養教育】			
二十 6/22 | 6/28	第參、肆單元 複習週二	期末考	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	無	三、利便个交通 5.交通當利便 【安全教育】	Mafan a' kakomi cuka 我會畫圖	第四課放學回家	無	加油小站二	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	評量週 四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	第三單元安心又安全 第四課居家安全【安全教育】	第六單元 武現韻律風 第四課水舞【國際教育】
二十一 6/29 | 7/5	第參、肆單元 複習週二	Final Review	三、時間 5.時間走傷緊 【生涯發展】	無	總複習 【安全教育】		休業式	無	總複習	休業式	休業式	總複習	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	休業式	休業式

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
一 8/25 | 8/31	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	Get Ready	一、門閭熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	一、一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
二 9/1 | 9/7	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind	一、門閭熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	一、一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 3 【科技教育】	一、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
三 9/8 | 9/14	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	Unit 1 The Big Wind	一、門閭熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	二、乘法 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
四 9/15 ｜ 9/21	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Big Wind	一、閂閘熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	二、乘法 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	一、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
五 9/22 ｜ 9/28	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	Unit 2 Going Back Home	一、閂閘熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	三、角度 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	一、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 2 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
六 9/29 ｜ 10/5	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 2 Going Back Home	一、閂閘熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	三、角度 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	二、水中世界 1.水生生物的生長環境 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物【品德教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
七 10/6 ｜ 10/12	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】	Unit 2 Going Back Home	一、閂閘熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	四、假分數與帶分數 【多元文化教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 2 【品德教育】 【生涯規畫教	壹、視覺萬花筒 一．點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
	【閱讀素養教育】						【家庭教育】	3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【戶外教育】 【資訊教育】	育】			育】		
八 10/13 | 10/19	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Going Back Home	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	四、假分數與帶分數 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 【環境教育】 【資訊教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
九 10/20 | 10/26	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals | Halloween, Review 1	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活 【戶外教育】	Pahanhan to a mitilid下課了	複習一	五、公里 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
十 10/27 | 11/2	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	Pahanhan to a mitilid下課了	複習一	五、公里 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 3	二、水中世界 3.愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 2 【品德教育	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【多元文化教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
	【科技教育】							【環境教育】【原住民族教育】【多元文化教育】	【戶外教育】						
十一 11/3 | 11/9	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】	Unit 3 Be Honest	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 水上木偶	六、除法 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	評量週 三、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 2 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二．與你連線 【國際教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十二 11/10 | 11/16	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 水上木偶	六、除法 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
十三 11/17 | 11/23	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	Unit 3 Be Honest	二、顧安全 3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活 3.打球仔 【安全教育】	Malalisan kako 我發燒了	第三課 水上木偶	七、三角形與全等 【國際教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十四 11/24 | 11/30	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Be Honest	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	Malalisan kako 我發燒了	第三課水上木偶	七、三角形與全等 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	三、光和能源 2.能量和能源轉換 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
十五 12/1 | 12/7	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	Malalisan kako 我發燒了	第四課奶果	八、兩步驟問題與併式 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	三、光和能源 3.節能減碳 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十六 12/8 | 12/14	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱 4.辦桌 【多元文化教育】	Malalisan kako 我發燒了	第四課奶果	八、兩步驟問題與併式 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 2 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三．面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十七 12/15 | 12/21	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、門閫熱 4.辦桌 【多元文化教育】	Miyata yat 運動	第四課 奶果	九、二位小數 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
十八 12/22 | 12/28	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Earthquake Drill	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、門閫熱 5.做生日 【家庭教育】	Miyata yat 運動	第四課 奶果	九、二位小數 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
十九 12/29 | 1/4	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相 5.摒掃 【品德教育】	三、門閫熱 5.做生日 【家庭教育】	Miyata yat 運動	複習二	十 、 統計圖表 【 能 源教育】 【 科 技教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
二十 1/5 | 1/11	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5. 做生日 【家庭教育】	Miyata yat 運動	複習二	十、統計圖表 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變【防災教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
二十一 1/12 | 1/18	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教育】	三、鬥鬧熱 5. 做生日 【家庭教育】	Miyata yat 運動	複習二	複習週 【能源教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【國際教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 2 【生命教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 【品德教育】
二十二 1/19 | 1/20	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	總複習 【能源教育】 【科技教育】 【多元文化教育】 【家庭教育】 【國際	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	休業式	休業式

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
							教育】								

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學(4)	社會(3)	自然科學(3)	綜合活動(2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
一 2/9 | 2/15	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨【環境教育】【戶外教育】【閱讀素養教育】	Get Ready	一、街頭巷尾 1.好厝邊【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍【戶外教育】	Mifotek tomatamitolon cimamo, 願望	第一課尊敬	第一單元多位數的乘與除 4【人權教育】【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3【海洋教育】【科技教育】【資訊教育】【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力【環境教育】【性別平等教育】【海洋教育】【人權教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我【性別平等教育】【品德教育】【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園【人權教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
二 2/16 | 2/22	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒【品德教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
三 2/23 | 3/1	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
四 3/2 | 3/8	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 1.好厝邊 【戶外教育】	一、上家下屋 1.好鄰舍 【戶外教育】	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教	單元一文化你我他 活動2在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他【品德教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
									育】						
五 3/9 | 3/15	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	Unit 1 A Dollhouse for Jello	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【人權教育】	單元一文化你我他 活動3 文化推推推 2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他【品德教育】	第四單元球來球往 第三課球球來襲 【品德教育】
六 3/16 | 3/22	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動3 文化推推推 2 【多元文化教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他【品德教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
七 3/23 | 3/29	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教	單元二工作放大鏡 活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
	【多元文化教育】							【資訊教育】	育】 【戶外教育】						
八 3/30 | 4/5	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋 2.便利商店 【家庭教育】	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動1工作與我們 2 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
九 4/6 | 4/12	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 A Video Call from Boka	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	Kacihe rangan 夏天	複習一	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
十 4/13 | 4/19	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媸無比止 3.半靚媸 【家庭教育】	Kacihe rangan 夏天	複習一	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	評量週 二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
十一 4/20 | 4/26	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch!	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媠無比止3.半靚媠 【家庭教育】	Kacihe rangan 夏天	第三課 校園走一走	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【環境教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十二 4/27 | 5/3	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Unit 3 Let's Have Lunch!	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、靚媠無比止3.半靚媠 【家庭教育】	Kacihe rangan 夏天	第三課 校園走一走	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
十三 5/4 | 5/10	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let's Have Lunch!	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止4.莊下个老 【人權教育】	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動3有你真好 2 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風【品德教育】來襲	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
十四 5/11 | 5/17	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Let’s Have Lunch!	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教育】 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
十五 5/18 | 5/24	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十六 5/25 | 5/31	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Unit 4 At the Zoo	二、愛寶惜 4.欲按怎 【環境教育】	二、靚媠無比止 4.莊下个老 【人權教育】	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
十七 6/1 | 6/7	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	Lalood an 秋天	第四課 踢足球	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【多元文化教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
十八 6/8 | 6/14	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	Lalood an 秋天	第四課 踢足球	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
十九 6/15 | 6/21	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 At the Zoo	三、日子5.時間表 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】 【生命教育】	Lalood an 秋天	複習二	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】 【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通【品德教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
二十 6/22 | 6/28	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	Review 2	三、日子5.時間表 【品德教育】【生涯發展規劃教育】	三、交通安全5.紅青燈 【安全教育】【生命教育】	Lalood an 秋天	複習二	第十單元立方公分 4 【科技教育】【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	評量週 四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 【環境教育】【海洋教育】【性別平等教育】【防災教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 2 【科技教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣【品德教育】	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞【品德教育】
二十一 6/29 | 7/5	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】【多元文化教育】【品德教育】【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】【人權教育】【生命教育】【品德教育】	休業式	休業式

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
一 8/25 | 8/31	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	Phonics Fun ❶ ch, tch / sh	一、新時代 1.線項買賣 【資訊教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	okakonah 媽蟻	第一課 美麗的s型	第1單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 臺灣我的家第1課 我們生活的臺灣	【活動1-1】動物的覓食、 【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2
二 9/1 | 9/7	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Phonics Fun ❷ wh / ph	一、新時代 1.線項買賣 【資訊教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	okakonah 媽蟻	第一課 美麗的s型	第1單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 臺灣我的家第1課 我們生活的臺灣	【活動1-2】動物適應環境的策略、 【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
									育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
三 9/8 | 9/14	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	Topic 1 故事	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	okakonah 螞蟻		第 1 單元數的十進位結構 4 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家第 2 課當我們生活在一起	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	壹、健康 一. 青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五. 飛過天際 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
四 9/15 | 9/21	第九冊第壹單元：當我們同在一起統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事 、 Lesson 1 星期	一、新時代 1.線項買賣 【資訊教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	okakonah 螞蟻	第一課 美麗的s型	第 2 單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家第 2 課當我們生活在一起	【活動 3-1】動物的繁殖、 【活動 3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰 2 【人權教育】
五 9/22 | 9/28	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 星期	一、新時代 1.線項買賣 【資訊教育】	一、時間表 1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	okalalifet 比賽	第二課 那裡很冷	第 2 單元因數和倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家第 3 課法律影響我們的生活	【活動 3-2】代代相傳、【活動 1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 六.超越巔峰 2 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
六 9/29 | 10/5	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 星期、 Lesson 2 日常作息	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	o kala lifet 比賽	第二課 那 裡很冷	第3單元多邊形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家第3課法律影響我們的生活	【活動1-1】樂音與噪音、 【活動2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 一.青春大小事 1 【性別平等教育】	貳、體育 六.超越巔峰 2 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
									養教育】						
七 10/6 | 10/12	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 日常作息	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2.網路買柿餅 【資訊教育】	o kala lifet 比賽	第二課 那裡很冷	第3單元多邊形 2 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第4單元擴分、約分和通分 2 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元我們生活的空間第1課河川對生活空間的影響	【活動2-2】音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	1-3小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 2 【人權教育】
八 10/13 | 10/19	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 日常作息	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2.網路買柿餅 【資訊教育】	o kala lifet 比賽	第二課 那裡很冷	第4單元擴分、約分和通分 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元我們生活的空間第1課河川對生活空間的影響	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 2 【人權教育】	1-3小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
									育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						
九 10/20 | 10/26	第九冊享閱讀一 煙會說話 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	二、新時代 2.網路買柿餅 【資訊教育】	kad ofah 豐收	複習一	第 5 單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元 我們生活的空間第 2 課氣候對生活空間的影響	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育	2-1 山海風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十 10/27 | 11/2	第九冊第壹、貳單元複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	kad ofah 豐收	複習一	加油小站 1 4 【人權教育】	第二單元我們生活的空間第 2 課氣候對生活空間的影響	【活動 3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 山海風情、1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-2 移動的視角 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 2
十一 11/3 | 11/9 (1 次定期評量)	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情｜｜詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Phonics Fun ❸❹ th / c	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代 3.頭擺到這下 【家庭教育】	kad ofah 豐收	第三課 到市場走一走	評量週 第 6 單元異分母分數的加減 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活	【活動 1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	2-1 山海風情、1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-3 透視的魔法 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 1 【安全教育】	評量週 貳、體育 八.羽球高手 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十二 11/10 | 11/16	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❹❺ c / g	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	kad ofah 豐收	第三課 到市場走一走	第7單元整數四則計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活	【活動1-2】氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	2-2慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-4跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八.羽球高手 2
十三 11/17 | 11/23	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Topic 2 故事	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化】	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	o fatik ar 腳踏車	第三課 到 市場 走一走	第7單元整數四則計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族	【活動2-1】燃燒的條件、 【活動2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	2-2慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-4跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 2 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十四 11/24 | 11/30	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事 、 Lesson 3 天氣	二、心適代 4.嬌穩無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	o fatik ar 腳踏車	第三課 到 市場 走一走	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元 走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族	【活動2-2】火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】	2-2慶讚生活 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-5取景變化多 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 2 【人權教育】
十五 12/1 | 12/7	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣	二、心適代 4.嬌穩無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	o fatik ar 腳踏車	第 四 課 問路	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元 世界發現臺灣第1課臺灣與世界的連結	【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法、【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	2-3小小愛笛生 1 【多元文化教育】 【人權教育】	4-6換場說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-3掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球 2 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
十六 12/8 | 12/14	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 天氣 、 Lesson 4 科目	二、心適代 4.嬌穩無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	o fatik ar 腳踏車	第 四 課 問路	第9單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣第1課臺灣與世界的連結	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1 【多元文化教育】 【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 三.關鍵時刻 1 【安全教育】 【資訊教育】	貳、體育 九.棒棒好球十.體操精靈 2 【人權教育】
十七 12/15 | 12/21	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	二、心適代 4.嬌穩無地比 【多元文化】	三、愛護自然4.烏熊撩撩(同)石虎 【環境教育】	mi da ka w to ci na m al ay 搭火車	第 四 課 問路	第9單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣第2課臺灣的位置與大航海時代	【活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
							【閱讀素養教育】 【戶外教育】		育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
十八 12/22 | 12/28	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 科目	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	midakawtocinamalay搭火車	第四課 問路	第10單元正方體和長方體4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 世界發現臺灣第2課臺灣的位置與大航海時代	【活動2-2】太陽系的組成、 【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1用物品說故事 6-2說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十.體操精靈 2
十九 12/29 | 1/4	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚||夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養	Review 2 、 *Culture	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	midakawtocinamalay	複習二	第10單元正方體和長方體4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變	【活動3-1】星星與星座、 【活動3-2】四季的星空 3 【環境教	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	6-2說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
	教育】 【戶外教育】				搭火車				育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
二十 1/5 | 1/11	第九冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	midakawtocinamalay搭火車	複習二	加油小站2 4	第四單元世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變	【活動3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2說個故事真有趣 6-3音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	貳、體育 十一.健康有氧 2
二十一 1/12 | 1/18	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸ ❹❺ 、 Topic 2 、 Review 2	三、過好年 5.過年 【性別平等】 【環境教育】	三、愛護自然5.地球發病 【環境教育】	評量週	評量週	評量週 〈數學探索〉 4	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	6-3音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	評量週 壹、健康 四.飲食放大鏡 1 【家庭教育】	評量週 貳、體育 十一.健康有氧 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
二十二 1/19 | 1/20	總複習 【閱讀素養教育】	Final Review	休業式	總複習 【環境教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
一 2/9 | 2/15	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	Phonics Fun ❶ long vowel a	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	i lalan在路上	第一課拜訪鄰居	第1單元分數的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化移民的開墾如何改變生活空間？	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	1-1異國風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】	3-1漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1各國慶典一家親 1 【多元文化教育】 【人權教育】	壹、健康一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
							育】		養教育】						
二 2/16 | 2/22	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂||東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❷ long vowel e	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	i lal an 在路上	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化移民的開墾如何改變生活空間？	【活動 1-3】認識摩擦力、 【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	壹、健康 一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】
三 2/23 | 3/1	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	Topic 1 故事	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	i lal an 在路上	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 4 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化開港通商如何影響經濟與文化？	【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、 【活動 2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康 一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 五.投其所好 2 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
									養教育】						
四 3/2 | 3/8	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養教育】	Topic 1 故事 、 Lesson 1 動作	一、保平安 1.地動 【防災教育】	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節 【多元文化教育】	ilalan在路上	第一課 拜訪鄰居	第 2 單元小數的乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化開港通商如何影響經濟與文化？	【活動 2-2】運動狀態與力的關係、 【活動 2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康 一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2
五 3/9 | 3/15	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 動作	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	olotok no Tayw an台灣的山	第二課 逛超市	第 2 單元小數的乘法 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	【活動 3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2 歡唱人生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 角色大變身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	壹、健康 一.健康加油站 1 【品德教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
六 3/16 | 3/22	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 1 動作 、 Lesson 2 病狀 與身體 部位	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	olotok no Tayw an台灣的山	第二課 逛超市	第3單元扇形 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化開港後清帝國的統治措施有什麼變化？	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】	1-2歡唱人生 1 【人權教育】	3-5小小漫畫家 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 六.飛騰青春 2
七 3/23 | 3/29	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2.六堆个石獅子 【多元文化教育】	olotok no Tayw an台灣的山	第二課 逛超市	第4單元體積 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元 日治時期人民與政府的關係日本帝國如何統治臺灣？	【活動1-3】礦物的特徵、 【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育	1-3小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6偶是小達人 1 【人權教育】	5-2扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
									【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
八 3/30 | 4/5	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養教育】	Topic 1 Lesson 2 病狀 與身體 部位	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊寮客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	o lot ok no Ta yw an 台灣的山	第二課 逛超市	第 5 單元整數、小數除以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 日本帝國如何統治臺灣？	【活動 2-1】風化與土壤、 【活動 2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2 【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 二. 醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七. 摩拳擦掌 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
九 4/6 | 4/12	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Review 1	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay to rakat問路	複習一	第5單元整數、小數除以整數 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 2
十 4/13 | 4/19	第十冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	複習Phonics Fun ❶❷、Topic 1、Review 1、*Culture	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay to rakat問路	複習一	評量週 加油小站1 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係殖民統治下臺灣人如何爭取權利？	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教	元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2尋找生活中的密碼 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【人權教育】	評量週 壹、健康 二.醫藥學問大 1 【安全教育】	評量週 貳、體育 八.球不落地 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
									育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】						
十一 4/20 | 4/26	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感||詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❸❹ long vowel i / o	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay tora kat 問路	第三課 買玩具	第 6 單元生活中的大單位 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係日治時期的建設帶來什麼影響？	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 八.球不落地 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
十二 4/27 | 5/3	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Phonics Fun ❹❺ long vowel o / u	二、好光景 3.行踏 【環境教育】	二、藝術真生趣3.演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay toraka t問路	第三課 買玩具	第6單元生活中的大單位 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係日治時期的建設帶來什麼影響？	【活動1-2】進行光合作用的構造、 【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 2
十三 5/4 | 5/10	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富4.相片肚个倨 【性別平等教育】	oriyar海	第三課 買玩具	第7單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】	2-2我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】	4-5有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
									【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十四 5/11 | 5/17	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養教育】	Topic 2 故事 、 Lesson 3 地點	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻 【性別平等教育】	oriyar 海	第三課 買玩具	第7單元柱體、錐體和球體 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	【活動2-2】營養器官的繁殖、【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	2-2我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【人權教育】	4-6呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 2
十五 5/18 | 5/24	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】	Topic 2 Lesson 3 地點	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻 【性別平等教育】	oriyar 海	第四課 過新年	第8單元比率和百分率 4 【人權教育】 【科技教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活如何在生產活動中落實環境永	【活動3-2】植物的妙用、 【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】	2-3小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3偶的創意SHOW 1 【品德教育】	壹、健康 三.聰明消費樂無窮 1 【人權教育】	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】						【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	績？	化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十六 5/25 ｜ 5/31	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 3 地點 、 Lesson 4 交通 方式	三、寶島臺灣 4.氣象報導 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	o riy ar 海	第四課 過新年	第 8 單元比率和百分率 4 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 落實環境永續的經濟生活如何在生產活動中落實環境永續？	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
									育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十七 6/1 | 6/7	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	Topic 2 Lesson 4 交通方式	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	mifuting 捕魚	第四課 過新年	第 9 單元容積和容量 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四單元 落實環境永續的經濟生活如何在消費中落實環境永續？	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十.花舞翩翩 2 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
十八 6/8 | 6/14	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養教育】	Topic 2 Lesson 4 交通 方式	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	mi fut in g 捕 魚	第四課 過新年	第 9 單元容積和容量 4 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四單元 落實環境永續的經濟生活如何在消費中落實環境永續？	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2 【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
十九 6/15 | 6/21	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	mi fut in g 捕 魚	複習二	第 10 單元長條圖和折線圖 4 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 落實環境永續的經濟生活為什麼理財也要重視環境永續？	【活動 3-2】散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
									【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
二十 6/22 | 6/28	第十冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	複習 Phonics Fun ❶❷❸❹❺、Topic 2、Review 2	三、寶島臺灣 5.火車 【環境教育】	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	mi fut ing 捕魚	複習二	評量週 加油小站 2 4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作單元穿越時空探家園	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2 【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週 壹、健康 四.家庭安和樂 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、體育 十一.悠遊戲水樂 2 【海洋教育】
二十一 6/29 | 7/5	總複習 【閱讀素養教育】	Final Review	咱來熟似語詞佮句型 【人權教育】	總複習 【品德教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
一 8/25 | 8/31	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第一課 紙箱仔揣朋友 【生命教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira to kako minokay 我回來了	第一課 -婦女節	第1單元 質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 民主政治的發展第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 【人權教育】	3-1 傳統藝術之美 【生涯發展】	5-1 聚光燈下的戲劇 【資訊教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 2
二 9/1 | 9/7	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第一課 紙箱仔揣朋友 【生命教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira to kako minokay 我回來了	第一課 -婦女節	第1單元 質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 民主政治的發展第1課臺灣人民如何爭取民主自由？	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 【人權教育】	3-2 刻劃之美 【資訊教育】	5-1 聚光燈下的戲劇 【資訊教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
三 9/8 | 9/14	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Culture & Festivals Moon Festival 【環境教育】	第一課 紙箱仔揣朋友 【生命教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira to kako minokay 我回來了	第一課 -婦女節	第1單元 質因數分解和短除法 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 民主政治的發展第2課民主國家的政府如何為民服務？	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	1-1歌劇中的喜怒哀樂 【生涯發展】	3-3版畫好好玩 【資訊教育】	5-2認識演出的場地—劇場 【資訊教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 2
四 9/15 | 9/21	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第一課 紙箱仔揣朋友 【生命教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	Ira to kako minokay 我回來了	第一課 -婦女節	第2單元 分數的除法 4 【能源教育】	第一單元 民主政治的發展第2課民主國家的政府如何為民服務？	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	1-1歌劇中的喜怒哀樂 【生涯發展】	3-3版畫好好玩 【資訊教育】	5-2認識演出的場地—劇場 【資訊教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限 2
五 9/22 | 9/28	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	第二課 逛夜市 【環境教育】	一、客家美食1.老時菜新味緒 【多元文化教育】	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第一課 -婦女節	第2單元 分數的除法 4 【能源教育】	第一單元 民主政治的發展第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	1-2音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3版畫好好玩 【生涯發展】	5-3表演欣賞停看聽 【資訊教育】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 六.飛越極限 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
六 9/29 | 10/5	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第二課 逻夜市 【環境教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	O maan ko kaolah an iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課 -買玩具	第 2 單元 分數的除法 2 【能源教育】 第 3 單元 小數的除法 2 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元 民主政治的發展第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【人權教育】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	壹、健康 一.環境體檢大行動 1 【環境教育】	貳、體育 六.飛越極限 2
七 10/6 | 10/12	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第二課 逻夜市 【環境教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	O maan ko kaolah an iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課 -買玩具	第 3 單元 小數的除法 4 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	壹、健康 二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河 2
八 10/13 | 10/19	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	第二課 逻夜市 【環境教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	O maan ko kaolah an iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課 -買玩具	第 3 單元 小數的除法 4 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化第 1 課社會變遷下的個人發展有什麼改變？	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	1-3 笛聲飛揚 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	壹、健康 二.人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 七.力拔山河 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
九 10/20 | 10/26	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	單元活動一	一、客家美食 2.鹹淡好味緒 【環境教育】	I tira i kakom aenan 在餐廳裡	第二課 -買玩具	第 4 單元 圓周長和圓面積 4 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	壹、健康 二. 人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 七. 力拔山河 2
十 10/27 | 11/2	第十一冊第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【國際教育】 【多元文化教育】	第三課 地動 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣 【戶外教育】	I tira i kakom aenan 在餐廳裡	第二課 -買玩具	第 4 單元 圓周長和圓面積 4 【能源教育】	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化第 2 課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？	二、多變的天氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	壹、健康 二. 人生製造公司 1 【生命教育】	貳、體育 八. 腿上乾坤 2
十一 11/3 | 11/9	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	期中考 Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第三課 地動 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣 【戶外教育】	I tira i kakom aenan 在餐廳裡	第三課 -土地公	評量週 加油小站 1 4 【家庭教育】 【能源教育】 【性別平等教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？	三、發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 2 【品德教育】	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	評量週 壹、健康 二. 人生製造公司 1 【生命教育】	評量週 貳、體育 八. 腿上乾坤 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十二 11/10 | 11/16	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第三課 地動 【環境教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	I tira i kakom aenan 在餐廳裡	第三課 -土地公	第 5 單元 比和比值 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活第 1 課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？	三、發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略 2 【品德教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 八. 腿上乾坤 2
十三 11/17 | 11/23	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第四課 圓仔圓圓圓 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣 【戶外教育】	Heci no losay 水果	第三課 -土地公	第 5 單元 比和比值 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活第 2 課臺灣如何邁向科技島？	三、發現大地的奧祕 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 2
十四 11/24 | 11/30	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	第四課 圓仔圓圓圓 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Heci no losay 水果	第三課 -土地公	第 6 單元 扇形的弧長和面積 4 【家庭教育】	第三單元 經濟發展、轉型與生活第 2 課臺灣如何邁向科技島？	三、發現大地的奧祕 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	壹、健康 三. 勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 九. 勇闖籃球殿堂 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十五 12/1 | 12/7	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	第四課 圓仔圓圓圓 【家庭教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Hecino losay 水果	第三課 -土地公	第 6 單元 扇形的弧長和面積 4 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	2-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	壹、健康 三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂 2
十六 12/8 | 12/14	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	第五課 搬戲 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Hecino losay 水果	第四課 -鳳阿姨	第 7 單元 速率 4 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	2-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-3 藝術新視野 【生涯發展】	壹、健康 三.勇闖飲食島 1 【多元文化教育】	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 2
十七 12/15 | 12/21	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	第五課 搬戲 【多元文化教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行 【環境教育】 【戶外教育】	Olosay 果樹	第四課 -鳳阿姨	第 7 單元 速率 4 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、健康 四.守護青春 1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十八 12/22 | 12/28	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	第五課 搬戲 【多元文化教育】	三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	O losay 果樹	第四課 -鳳阿姨	第8單元 數量關係4 【多元文化教育】	第四單元 都市、鄉村的發展與互動第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、健康 四.守護青春1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁2
十九 12/29 | 1/4	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五課 搬戲 【多元文化教育】	三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	O losay 果樹	第四課 -鳳阿姨	第8單元 數量關係4 【多元文化教育】	第四單元 都市、鄉村的發展與互動第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	壹、健康 四.守護青春1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育 十一.好球強強滾2
二十 1/5 | 1/11	第十一冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	單元活動三	三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	O losay 果樹	第四課 -鳳阿姨	加油小站2 4 【環境教育】 【防災教育】	第四單元 都市、鄉村的發展與互動第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 2 【生命教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	壹、健康 四.守護青春1 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	貳、體育 十一.好球強強滾2
二十一 1/12 | 1/18	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	Review 2 期末考 【環境教育】 【生涯規劃教育】	臆臺灣的地名	三、海洋世界5. 靚靚大海倒轉來 【海洋教育】	O losay 果樹	評量週	評量週 〈數學探索〉 4	主題探究與實作單元臺灣向前行	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教	單元三永續服務情 活動3樂在服務 So happy 2 【生命教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	評量週 壹、健康 四.守護青春1 【性別平等教育】 【人權教	評量週 貳、體育 十一.好球強強滾2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
									育】 【資訊教育】					育】 【品德教育】 【生命教育】	
二十二 1/19 | 1/20	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文			新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
一 2/9 | 2/15	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第一課 地球人 【環境教育】	一、摎(同)心情講出來1.心情日記 【生命教育】	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第1單元 四則混合計算 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展第1課 世界文化如何在臺灣展現？	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化教育】	1-1唱歌謠看世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1藝術漫遊	5-1有故事的戲服	壹、健康 一.天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 五.身體書法家 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
二 2/16 ｜ 2/22	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第一課 地球人 【環境教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元 四則混合計算 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展第 1 課 世界文化如何在臺灣展現？	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	1-1 唱歌謠看世界 【人權教育】 【資訊教育】	3-1 藝術漫遊	5-1 有故事的戲服 【家政教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 五. 身體書法家 2
三 2/23 ｜ 3/1	第十二冊 第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第一課 地球人 【環境教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元 四則混合計算 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 世界文化與科技發展第 1 課 世界文化如何在臺灣展現？	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	1-1 唱歌謠看世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 藝術漫遊	5-1 有故事的戲服	壹、健康 一. 天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄 2
四 3/2 ｜ 3/8	第十二冊 第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A New Friend 【環境教育】	第一課 地球人 【環境教育】	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記 【生命教育】	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 2 單元 柱體的體積和表面積 4 【多元文化教育】	第一單元 世界文化與科技發展第 2 課 近代科技如何影響臺灣生活？	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【資訊教育】	3-1 藝術漫遊	5-2 衣起環遊世界 【家政教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 1 【生涯規劃教育】	貳、體育 六. 鈴上雲霄 2
五 3/9 ｜ 3/15	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	第二課 中和潑水節 【多元文化教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	第一課-上網學越南話	第 2 單元 柱體的體積和表面積 4 【多元文化教育】	第一單元 世界文化與科技發展第 2 課 近代科技如何影響臺灣生活？	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教	3-2 公共藝術在校園	5-2 衣起環遊世界	壹、健康 二. 解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 六. 鈴上雲霄 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
	育】 【閱讀素養教育】										育】 【資訊教育】				
六 3/16 | 3/22	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第五課 童年・夏日・棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	第二課 中和潑水節 【多元文化教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第 3 單元 基準量和比較量 4 【生命教育】	第一單元 世界文化與科技發展第 2 課 近代科技如何影響臺灣生活？	一、簡單機械 4.力的傳送 【科技教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-3 送給母校的禮物	5-3 造型設計變變變	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 2
七 3/23 | 3/29	第十二冊 第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	第二課 中和潑水節 【多元文化教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第 3 單元 基準量和比較量 4 【生命教育】	第一單元 世界文化與科技發展第 3 課 現代生活中的科技為什麼需要管理？	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-3 送給母校的禮物	5-3 造型設計變變變	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
八 3/30 ｜ 4/5	第十二冊 第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 【生涯規劃教育】	第二課 中和潑水節 【多元文化教育】	二、多元个特色 2.豐富个名產 【戶外教育】	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第 3 單元基準量和比較量 2 【生命教育】 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 2 【戶外教育】	第一單元世界文化與科技發展第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 生活中的好設計	5-3 造型設計變變變	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈 2
九 4/6 ｜ 4/12	第十二冊 第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	Review 1 【環境教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata' ang 稱讚	第二課-外公外婆來臺灣	第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4 【戶外教育】	第一單元世界文化與科技發展第 3 課現代生活中的科技為什麼需要管理？	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 生活中的好設計	5-3 造型設計變變變	壹、健康 二.解癮密碼 1 【人權教育】	貳、體育 八.桌球精靈 2
十 4/13 ｜ 4/19	第十二冊 第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	期中考 Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	第三課 阿爸煮飯【家庭教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata' ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	評量週 第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺 4 【戶外教育】	第二單元臺灣走向世界第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	評量週 壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	評量週 貳、體育 八.桌球精靈 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十一 4/20 | 4/26	第十二冊 第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	第三課 阿爸煮飯【家庭教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata’ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	加油小站 14 【海洋教育】 【原住民族教育】	第二單元臺灣走向世界第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 2 【生涯規劃教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當 2
十二 4/27 | 5/3	第十二冊 第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 【品德教育】	第三課 阿爸煮飯【家庭教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	Palata’ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	第 5 單怎樣解題 4 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 九.角力主角我來當 2
十三 5/4 | 5/10	第十二冊 第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	單元活動二	二、多元个特色 3.線上環遊世界 【國際教育】	0 lahok 午餐	第三課-外公，請吃飯	第 5 單怎樣解題 4 【國際教育】	第二單元臺灣走向世界第 2 課為什麼我們要關心人權議題？	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 九.角力主角我來當 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十四 5/11 | 5/17	第十二冊 第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	第四課 大樹青青【環境教育】 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	0 lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	第5單怎樣解題 4 【國際教育】	第二單元 臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題？	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	壹、健康 三.健康新攻略 1 【品德教育】	貳、體育 十.百發百中 2
十五 5/18 | 5/24	第十二冊 第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Friends Forever 【戶外教育】	第四課 大樹青青【環境教育】 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	0 lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	第6單圓形圖 4 【海洋教育】	第二單元 臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題？	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	6--1 點點滴滴的回憶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6--1 點點滴滴的回憶	6--1 點點滴滴的回憶	壹、健康 四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育 十.百發百中 2
十六 5/25 | 5/31	第十二冊 第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養教育】	Review 2 畢業考	第四課 大樹青青【環境教育】 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	O lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	第6單圓形圖 4 【海洋教育】	第二單元 臺灣走向世界第3課為什麼我們要關心環境議題？	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃	6--2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6--2 美麗的印記	6--2 美麗的印記	壹、健康 四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙 2

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)			新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩南	客	原										
									【資訊教育】 【戶外教育】	教育】					
十七 6/1 | 6/7	第一冊到第六冊總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Father's Day	第五課讀俗諺學智慧 【家庭教育】 【生命教育】	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節 【生命教育】 【生涯規劃教育】	Matolo' 跌倒	第四課-給外婆的一封信	加油小站 2 4 【戶外教育】	主題探究與實作單元科技改變世界	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	6-3 祝福的樂聲 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲	6-3 祝福的樂聲	壹、健康 四.迎向未來 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	貳、體育 十一.水中樂逍遙 2
十八 6/8 | 6/14	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	翰林
	113 學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	翰林

三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	112 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 1	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
四年級	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	112 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World 1	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World 3	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
五年級	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	南一	康軒
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	南一	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun1	真平	康軒	原民會	教育部編	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 3	真平	康軒	原民會	教育部編	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 5	真平	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	南一

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	108 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	109 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder world 1	康軒	真平	原民會	教育部編	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder world 3	康軒	真平	原民會	教育部編	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World 5	康軒	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	南一
	113 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World 7	康軒	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	翰林	康軒	康軒	南一

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶香	國際萬事通	創E	玩數	創語	環遊in世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/22		國際萬事通/22					品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	66
二年級	普通班	憶鄉/22		國際萬事通/22					品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	66
三年級	普通班		茶香/22	國際萬事通/22	創E(科技)/22				品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	88
四年級	普通班		茶香/22	國際萬事通/22	創E(科技)/22				品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	88
五年級	普通班				創E(科技)/22	玩數/44	創語/22	環遊in世界/22	品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	132
六年級	普通班				創E(科技)/22	玩數/44	創語/22	環遊in世界/22	品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	132

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶香	國際萬事通	創E	玩數	創語	環遊in世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/10	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	63
二年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/10	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	63
三年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/10	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	84
四年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/10	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	84
五年級	普通班				創E(科技)/21	玩數/42	創語/21	環遊in世界/21	品閱/10	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2 安全教育/1	126
六年級	普通班				創E(科技)/18	玩數/36	創語/18	環遊in世界/18	品閱/9	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/1	108

桃園市楊梅區四維國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	創E（科技）	上學期			認識WINDOWS（Window10電腦入門輕鬆學）	簡報軟體（impress）	網路搜尋（Google）	運算思維（micro-bit）
		下學期			文書處理（Writer6.x）	繪圖（Inkscape）	運算思維（Scratch3）	影音剪輯（Openshot）

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 一年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
家 E5 主動與家人分享。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生 E13 生活中的美感經驗。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
防 E7 認識校園的防災地圖。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一. 生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二. 國語文領域：
（一）聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
（二）口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
（三）標音符號與運用</td></tr>
</table>

		3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 （五）閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識並感謝校園師長們及志工們。 2.認識並探訪校園建築與各個場所。 3.認識並遵守正確的遊戲器材使用方法與規則。 技能： 1.探索並繪製校園的綠地分布。 2.遵守校園規範並愛護校園環境。 3.能主動發現問題及解決問題。 態度： 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	校園大小事 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.校園追星趣活動(認識師長、志工)拍攝輔導室貼在穿堂的師長、志工照片，先從該班導師、任課老師，校	1. 能認識師長、志工，在校園中遇到，	口頭發表30% 討論分享30% 學習單40%

二 9/1 | 9/7 三 9/8 | 9/14 四 9/15 | 9/21	*生命教育	長、各處室主任、組長，逐一向小朋友介紹。 2. 四維名偵探(師長、志工工作追追追) 學校的師長們，每天都在忙忙碌碌做什麼呢?點進校網各處室職掌，知道他的職稱、職務，了解他為大家做什麼事。 3. 有你真好(感恩照顧我們的人) 老師好像是父母在學校的化身，一天4-8小時照顧小朋友的學習和生活起居，討論如何表達感謝身邊服務我們的人。	跟他們打招呼。 2. 能了解師長、志工為小朋友做了哪些事，而心存感恩。	
五 9/22 | 9/28 六 9/29 | 10/5 七 10/6 | 10/12 八 10/13 | 10/19	校園綠地圖 *環境教育	1. 探索校園的綠地分布~上課前，將校園分成四塊<前.後校園、操場、菜園>，每一區塊中的大樹和各樣植物都入鏡，上課並詳細地介紹。 2. 實地踏查，口頭分享所見所聞。 3. 深度細節探索: 3-1 聽到...鳥鳴、蛙叫、蟋蟀鳴。 3-2 看到…大樹、花 3-3 聞到…桂花、七里香 4. 紀錄與繪製校園綠地圖學習單。	1. 能清楚校園的綠地分布，並能享受綠意。 2. 能分享校園綠地的好處，並能感受蟲鳴鳥叫 3. 能簡易繪製校園綠地圖	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
九 10/20 | 10/26 十 10/27 | 11/2 十一 11/3 | 11/9	校園巡禮 *環境教育	1. 禮貌小尖兵 1-1 訪問校園前練習如何以禮待人 1-2 文本閱讀「10 個好禮貌，怎麼教?」 1-3. 小組討論:10 點有禮好行為 2. 探訪校園建築及各個場所 2-1 學校不大，建築物只有三好樓、四維樓和楓香館。 2-2 透過校園平面圖，了解教室大致分布:各年級教室集中在三好樓，各處室辦公室則在四維樓。	1. 能做個「有禮貌的人」。 2. 能認識「校園建築及各個場所」 3. 能完成處室任務學習單。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%

十二 11/10 | 11/16		2-3 介紹學校各個場所讓小朋友認識，使他們能很快找到要去的處室。 3. 完成校園各處室到訪任務單。		
十三 11/17 | 11/23	校園安全達人 *安全教育 *戶外教育	1. 校園安全停看聽 1-1 孩子能在學校各個場所均能安全地學習、遊戲、運動…。 1-2 分組討論:曾在什麼地方、什麼情況受過傷? 1-3 播放「校園安全」影片，討論內容及個人想法。 2. 認識行的安全 2-1 小學生的精力充沛，也較衝動，常常衝來衝去造成傷害。 2-2 播放「校園安全，交通安全」影片。 2-3 分組討論與情境劇:如何改善讓受傷狀況減到最低。	1. 孩子能辨認覺察「安全的學校環境」。 2 孩子能「安全的在學校行走」。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
十四 11/24 | 11/30				
十五 12/1 | 12/7				
十六 12/8 | 12/14				
十七 12/15 | 12/21	校園遊戲高手	1. 認識校園遊樂器材 1-1 播放「國小遊戲器材說明」影片 1-2 討論遊戲器材的使用方法與規則 2. 校園遊樂器材闖關 2-1 從遊戲闖關中學會正確的遊戲器材使用方式與規則 2-2 個人分享心得	1. 能「認識正確的遊戲器材使用方法與規則」 2. 能正確使用遊樂器材並遵守相關規定。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
十八 12/22 | 12/28				
十九 12/29 | 1/4				
二十 1/5 | 1/11				
二十一 1/12 | 1/18	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表 100%
二十二 1/19 | 1/20				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級憶鄉課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ● A2.系統思考與問題解決 ● A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達● B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識● C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E5 主動與家人分享。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** (一)聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)口語表達 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 (三)標音符號與運用 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 (五)閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	學習內	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。		

	容	B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識學校的歷史軌跡。 2.欣賞並演唱國歌、國旗歌與校歌。 3.探索與觀察校園動植物生態。 技能 1.搜集並記錄校園動植物生態線索。 2.學會有效率的打掃與整理校園環境。 3.訂定並遵守校園自然生態約定。 4.探索並繪製校園的綠地分布。 5.能主動發現問題及解決問題。 態度 1.遵守校園規範並愛護校園環境。 2.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、分組比賽、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 ｜ 2/15	校園尋根之旅 *生命教育	1.光陰的故事 (從校網首頁認識四維國小) 1-1 了解學校願景、歷史沿革 1-2 明白學校的現況 1-3 了解並說出校徽意義 1-4 了解學校的未來展望與期許 2.分享曾經屬於我們的那首歌 2-1 國歌歌詞影片分享 2-2 國旗歌歌詞影片分享	1.能認識了解四維國小的過去現在與未來 2.能欣賞國旗歌與國歌之美	口頭發表30% 討論分享30% 分組比賽 40%
二 2/16 ｜ 2/22				
三 2/23 ｜ 3/1				

四 3/2 ｜ 3/8				
五 3/9 ｜ 3/15 六 3/16 ｜ 3/22 七 3/23 ｜ 3/29 八 3/30 ｜ 4/5	校園生態放大鏡 *環境教育 *品德教育	1.認識校園大樹 1-1 事先要求小朋友利用下課時間，到校園觀察各種大樹。 1-2 課堂分享觀察心得，包括樹的形狀、顏色、外觀、高度…等。 2.校園生態放大鏡 2-1 將校園各區拍照，呈現課堂與小朋友分享討論。 2-2 藉此觀察校園有哪些動物植物?牠們叫什麼?有甚麼習性? 2-3 實際收集記錄校園動植物線索，與其他科目所學知識相結合，做橫的聯繫。 2-4 書寫-學習單 3.生態對對碰 3-1 與同學分享，自己觀察記錄校園動植物的生態特色，如名稱、類別、喜好….等。 3-2 與校園自然生態的約定，不傷害、不捕抓、不濫殺牠們。	1.能「分享校園動植物的生態特色」議題討論 2.能了解「與校園自然生態的約定」	口頭發表30% 討論分享30% 學習單40%
九 4/6 ｜ 4/12 十 4/13 ｜ 4/19 十一 4/20 ｜ 4/26 十二 4/27 ｜ 5/3	小小導覽員 *品德教育	1.小小導覽員上台準備 1-1 鼓勵小朋友踴躍出任「小小導覽員」，將自己最喜歡的校園動植物，介紹給大家認識。 1-2 小小導覽員注意事項討論 2.模範導覽員影片分享 2-1 小組討論導覽內容 2-2 書寫學習單 2-3 分組練習擔任導覽員介紹	1.能簡單「介紹最喜歡的校園動植物」各一種	口頭發表30% 討論分享30% 學習單40%
十三 5/4 ｜	校園美妝師	1.打掃小達人 1-1 先請小朋友分享自己目前	1.能「做好打掃工作」 2.落實「垃	口頭發表30% 討論分享30%

5/10 十四 5/11 | 5/17 十五 5/18 | 5/24 十六 5/25 | 5/31		打掃的工作是什麼?有什麼問題? 1-2 再播放「小一新生如何清潔」影片，就內容依序將各項打掃工作要領教導小朋友，並拿掃具實際操作一遍。 2.垃圾分類介紹: 2-1 播放「資源回收及處理方式」影片宣導。 2-2 小組討論垃圾分類之必要 2-3 實際進行垃圾分類活動	圾分類」	實作評量 40%
十七 6/1 | 6/7 十八 6/8 | 6/14 十九 6/15 | 6/21 二十 6/22 | 6/28	夢想‘新樂園	1.設計喜愛的校園一角 1-1 上課前，先問問小朋友:最喜歡校園的哪一個角落?為什麼? 1-2 如果讓他設計，他會如何規劃? 1-3 設計自己夢想的校園新樂園 1-4 備紙張與彩色筆，將個人心中理想校園一角，畫在紙上 2.解說自己的作品 2-1 上台分享創作的作品內容。 2-2 一起將作品布置在教室一角。	1.「設計喜愛的校園一角」議題討論 2.「新樂園創作成果」分享 3.能「接納他人差異性」	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
二十一 6/29 | 7/5	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表 100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語領域學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家 E5 主動與家人分享。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。		

		Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標		認知 1. 學生能夠聽辨 26 個字母的名稱和聲音，這顯示了你對英語字母的基本認知有良好的掌握。 2. 學生能透過繪本學習辨識字母，這是一種有效結合視覺與聽覺學習的方法。 3. 學生能夠理解並應用教室用語和日常生活用語，這有助於你在實際情境中運用英語。 技能 1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單，這顯示了你具有良好的匹配和分類技能。 2. 學生能夠小組合作介紹習得的外國文化特色，這表明你有團隊合作和口語表達的能力。 3. 學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母，這展現了你將學習內容與實際生活結合的能力。 態度 1. 學生樂於參與課堂學習活動，這顯示了你對學習的積極態度和好奇心。 2. 學生尊重並悅納多元文化，這體現了你開放和尊重不同文化的價值觀。 3. 學生在課堂上展現出願意主動學習新事物的態度，這有助於你成為終身學習者。
評量方式		實作評量(作品成果)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 | 8/31	上學趣 Go to School *生命教育	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Alphabet City 世界萬花筒(體驗課程) 學生體驗多種其他國家和我們不同的文化，如打招呼方式、飲食習慣等特色後，進行小組討論分享。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
二 9/1 | 9/7				
三 9/8 | 9/14		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母	

四 9/15 | 9/21		世界真善美(任務導向) 小組利用完成後的學習單，介紹不同文化或美食，分享自己印象深刻的學習內容。	學生能小組合作介紹習得的外國文化特色	
五 9/22 | 9/28				
六 9/29 | 10/5	分享 Let's Share	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Alphabet City 世界萬花筒(體驗課程) 介紹其他國家國旗或地區特色後，讓學生進行小組討論分享。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
七 10/6 | 10/12				
八 10/13 | 10/19		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)	學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
九 10/20 | 10/26		世界真善美(任務導向) 學生運用在課堂上認識的各國國旗或傳統服飾色彩及圖像為素材，創作班級的LOGO。 期末成果展示: 將學生作品張貼於走廊互相觀摩。	學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	
十 10/27 | 11/2				
十一 11/3 | 11/9	親近大自然 Go to the Farm	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Fiends song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 3.引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。	學生能和不認識的人或新朋友打招呼。	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
十二 11/10 | 11/16				
十三 11/17 | 11/23		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to J)	學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	

十四 11/24 | 11/30		世界真善美(任務導向) 1.請同學兩人一組(好朋友) 仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點。	學生能介紹他的好朋友,或是想認識的新朋友。	
十五 12/1 | 12/7				
十六 12/8 | 12/14	放學囉！ Time to Go Home *安全教育	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Good-Bye song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.引導學生如何和朋友道別，並注意回家路上交通安全。	學生能和朋友打招呼、道別，並注意回家路上交通安全。	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量 （學習單及補充教材)30%
十七 12/15 | 12/21				
十八 12/22 | 12/28		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M)	學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
十九 12/29 | 1/4		世界真善美(任務導向) 1.請同學兩人一組(好朋友)互相詢問對方放學後做什麼事? 做的事有哪些是相同的？ 哪些事不同？可以互相了解對方的課後活動。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生與朋友可以一起共同做的事，及如何互相學習、彼此了解。	學生能介紹好朋友放學後的活動，彼此間相同與不同之處。	
二十 1/5 | 1/11				
二十一 1/12 | 1/18				
二十二 1/19 | 1/20	Review			

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語領域學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E5 主動與家人分享。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。			

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		認知 1. 學生能夠透過課程學會識別 26 個字母的名稱和聲音，這是很好的進步。 2. 在課堂上能聽懂簡易的教室用語和日常生活用語，顯示學生的聽力理解能力有所提升。 3. 學生在繪本學習中能發現英文字母元素，這有助於將課堂知識與日常生活結合。 技能 1. 學生能夠在實際情境中使用英語進行溝通，如介紹好朋友和分享生活中的事物，這顯示了學生的口語表達能力增強。 2. 透過分組討論和寫作任務，學生能夠在團隊合作中提升溝通和解決問題的技能。 3. 學生在寫作和口語表達時能夠適當使用學過的單詞和句型，這是學習成效的體現。 態度 1. 學生在課堂上展現出積極參與和學習的態度，這有助於建立良好的學習環境。 2. 透過與同學的互動，學生學會了分享和尊重他人，這是社交技能的重要部分。 3. 學生能夠體會到學習英語和生活課程的樂趣，這有助於培養對學習的長期興趣。
評量方式		實作評量(作品成果)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	露營趣 Go Camping *生命教育	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Good Friends 世界萬花筒(體驗課程) 1.學生在圍圈圈唱Hello song時觀察想一下平時常跟誰玩?很少跟誰玩? 2.請小組討論對於good frineds的定義，寫完後請學生貼在黑板上,老師做歸納。	學生能介紹他的好朋友,或是想認識的新朋友,並說出朋友們哪方面符合good friends的定義。	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
二 2/16 | 2/22				
三 2/23 | 3/1		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to O)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
四 3/2 | 3/8		世界真善美(任務導向) 1.學生分組唱Hello song時,請觀賞的學生能listen & smile	每位同學能上台進行自我介紹,其他	

五 3/9 | 3/15		2.學生練習寫下My name is___. Nice to meet you.等句子 3.學生小組練習口說自我介紹。	同學能傾聽與微笑。	
六 3/16 | 3/22	美好的一天 A Nice Day *品德教育	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Good Friends 世界萬花筒(體驗課程) 1.學生在圍圈圈唱Friend song時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物 2.請學生在小組討論分享，列出可以和不可以跟別人”share”的事物。	學生能將生活中有形或無形的事物做「能分享」和「不能分享」的正確分類	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
七 3/23 | 3/29				
八 3/30 | 4/5		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母P to R)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
九 4/6 | 4/12		界真善美(任務導向) 1.老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理。 2.請學生在小組針對”help”主題互相討論分享，並寫出要如何幫助圖片中的人，請每組的同學上台發表與分享。	學生跟同學相處時能學到:輪流、禮貌的言語、互助、分享、傾聽、微笑、關心、道歉、感謝、交通安全等祕訣。	
十 4/13 | 4/19				
十一 4/20 | 4/26	感冒 Have a Cold * 性別平等教育	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No?	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
十二 4/27 | 5/3				
十三 5/4 | 5/10		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母S to V)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	

十四 5/11 | 5/17		世界真善美(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與David 有相同的行為? 這時身邊的老師或家長會有什麼反應? 2. 請小組討論後，寫下適合在班級裡做的事情。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	
十五 5/18 | 5/24				
十六 5/25 | 5/31	影子遊戲 Shadow Game *戶外教育	(繪本教學) 繪本: Alphabet City (體驗課程) 1.教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2.引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?	學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
十七 6/1 | 6/7				
十八 6/8 | 6/14		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
十九 6/15 | 6/21		世界真善美(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	學生能能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀	
二十 6/22 | 6/28				
二十一 6/29 | 7/5	Review			

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達● B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識● C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E5 主動與家人分享。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**國語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	**國語文** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **生活** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本，提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
二 9/1 | 9/7	我會勇敢上學 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 洋洋期待去上學、陶樂蒂	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能認識班	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

五 9/22 ｜ 9/28		的開學日。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事 0. 自我經驗分享。	級師長及同學 4. 能在同學面前進行自我介紹	
九 10/20 ｜ 10/26 十 10/27 ｜ 11/2	安全上學去 *安全教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 你會上學校的廁所嗎、上學去!小學生的生活和安全圖鑑。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 自我經驗分享。	5. 能用完整的語句回答問題 6. 能與班上同學參與討論 7. 能說出學校廁所的位置及危險空間	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十一 11/3 ｜ 11/9 十三 11/17 ｜ 11/23	快樂閱讀去	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 狐狸愛上圖書館、有誰看到我的借書證。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 實地參觀圖書館並遵守相 關規定。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能遵守進入圖書館閱讀的規定	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十四 11/24 ｜ 11/30 十五 12/1 ｜ 12/7	感恩照顧我們的人 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)朱家故事、家 (2)讀報教育：寧靜閱讀、認識報紙。 4. 分組討論 10 點幫忙家務好行為。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能對服務我們的人心存感恩	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十六 12/8 ｜ 12/14 十九 12/29 ｜ 1/4	友愛同學 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)敵人派、沒有人喜歡我 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 分組討論並練習和不同個性的	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能做個「和同學和睦相處的人」。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

二十 1/5 ｜ 1/11		同學相處？		

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 **三.健體**		

		1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	**一.生活課程領域：** A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 三.健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
學習目標		認知： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本，提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0216-0222	身體健康精神好 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)胖國王、瘦皇后、眼鏡公主、蛀牙王子	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

4 0302-0308		(2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己的身體狀況並分組討論如何改善	3. 能正確刷牙、愛眼操並按時運動。 4. 能做個「身體健康」的好學生。	
6 0316-0322 8 0330-0405	甜蜜的家 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我的媽媽真麻煩 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己家人並分組討論如何促進家庭和諧。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能扮演在家中的角色	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
12 0427-0503 13 0504-0510	生活你、我、他 *生命教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)圓家族裡的小四方、我還有一隻腳 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解每一個人都是獨特的並接納不同的意見。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能接納他人差異性	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 0511-0517 16 0525-0531	我會說到做到 *品德教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)慢慢龜不說謊了、謊話蟲 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能勇敢對面錯誤並努力承擔	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
18 0608-0614 19 0615-0621	相愛容易相處難 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)鱷魚愛上長頸鹿、搬過來搬過去 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能「接納他人差異性」	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

		組討論如何改善同學彼此間的差異性。		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
家 E12 社區資源的了解與運用。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生 E13 生活中的美感經驗。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>=學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
（三）標音符號與運用
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</td></tr>
</table>

		（五）閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知： 1.瞭解社區各個機構多元的角色和責任。 2.瞭解社區居民如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 3.認識社區場所與資源，並於日常生活中體驗。 4.認識交通號誌，分辨與避開危險事件。 技能： 1.訂定踏查行前規範並遵守。 2.能主動發現問題及解決問題。 態度： 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	社區萬花筒 *環境教育 *戶外教育	1.我家在哪裡? 1-1google地圖運用(世界-台灣-桃園-楊梅-埔心-社區) 1-2找到四維國小 1-3從四維國小到你我的家 2.我的社區 2-1google地圖運用	1. 能運用google地圖。 2. 認識社區重要機構與設施。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量40%
二 9/1 ｜ 9/7				

三 9/8 | 9/14		2-2認識社區~為社區定義 2-3尋找社區機構與設施 2-4小組討論社區機構與設施的功能		
四 9/15 | 9/21				
五 9/22 | 9/28	社區地圖 *環境教育 *安全教育	1. 繪製社區地圖 1-1確認社區機構與四維國小相對位置 1-2繪製社區地圖(四維國小、埔心公園、7-11、昊天宮、消防局、茶改場、埔心圖書館) 1-3學生發表與分享 2. 社區交通安全 2-1認識常見交通標誌與號誌 2-2行人/乘客交通規則我會遵守 2-3分組發表交通安全常識	1. 能完成社區地圖繪製 2. 能遵守行人交通號誌	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
六 9/29 | 10/5				
七 10/6 | 10/12				
八 10/13 | 10/19				
九 10/20 | 10/26	社區停看聽 *品德教育	1. 小小觀察家 1-1行前說明 1-2至埔心公園觀察、探索與紀錄 1-3小組完成觀察記錄學習單 1-4分組討論分享觀察結果 2. 社區行動家 2-1繪本欣賞：《家園》《花婆婆》 2-2分組討論問題與解決方法	1.能完成埔心公園觀察表。 2.能覺察並說出繪本傳達的環境議題	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
十 10/27 | 11/2				
十一 11/3 | 11/9				
十二 11/10 | 11/16				
十三 11/17 | 11/23	社區尋寶趣(一) *品德教育 *環境教育 *安全教育	1. 埔心圖書館介紹 1-1 介紹埔心圖書館。 1-2《親子假日共學：至埔心圖書館參觀與借書》 1-3完成圖書館任務學習單。 2.眷村文化與埔心故事館 2-1眷村文化的介紹 2-2埔心故事館的介紹 2-3分組討論擬定想知道的眷	1. 能了解社區機構的功能 2. 能完成圖書館任務學習單。 3. 能遵守圖書館參觀規則。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
十四 11/24 | 11/30				
十五 12/1 |				

12/7 十六 12/8 | 12/14		村故事	4. 能認識眷村文化	
十七 12/15 | 12/21 十八 12/22 | 12/28 十九 12/29 | 1/4 二十 1/5 | 1/11 二十一 1/12 | 1/18	社區尋寶趣(二) *安全教育 *戶外教育 *防災教育	1.消防隊介紹 1-1消防隊工作與消防常識介紹 1-2消防隊行前說明與規範訂定 2.走訪消防隊 2-1 走訪消防隊 2-2小小消防員實地體驗闖關活動 2-3分享拜訪消防隊的心得 2-4 製作感謝小卡	1. 能認識消防隊的工作。 2. 能遵守規則依序闖關。 3. 能完成感謝卡。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
二十二 1/19 | 1/20	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫

每週節數	1節		設計者	二年級憶鄉課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家 E12 社區資源的了解與運用。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E13 生活中的美感經驗。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點 學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** (一)聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)口語表達 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 (三)標音符號與運用 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 (五)閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			

	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識常見的茶種與台灣茶的歷史演進。 2.蒐集社區各行各業DM，了解社區各行各業提供之服務。 技能 1.進行社區探訪，體驗社區各項資源。 2.進行夢想社區的發想與創作。 3.參與社區服務，連結自我與社區的關係。 4.能主動發現問題及解決問題。 態度 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	**社區找茶趣**	1. 認識茶種與品茶 1-1認識常見的茶葉品種 1-2品茶活動~觀察茶的色香味 1-3小組分享討論 2. 茶飲DIY 2-1社區茶飲店介紹。 2-2分組討論設計調味茶飲 2-3小組分享發表DIY調	1.認識常見的茶葉品種 2.能進行品茶活動。 3. 能實作DIY調味茶。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
二 2/16 | 2/22				
三 2/23 | 3/1				

四 3/2 | 3/8		味茶		
五 3/9 | 3/15 六 3/16 | 3/22 七 3/23 | 3/29 八 3/30 | 4/5	**社區探茶之旅** *環境教育	1. 台灣茶歷史演進與茶改場的關係 1-1認識台灣茶演進(影片) 1-2學生討論與回答問題 2. 茶改場 2-1茶改場的歷史由來 2-2茶改場~水土保持教室介紹與探索 2-3小組完成觀察記錄學習單 2-4分組討論分享觀察結果	1.能認識台灣茶由來。 2.能了解茶改場的功能。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
九 4/6 | 4/12 十 4/13 | 4/19 十一 4/20 | 4/26 十二 4/27 | 5/3	社區各行各業	1.繪本欣賞 1-1繪本欣賞《大人上班都在做什麼》《工作大不同》 1-2分組討論問題 2.家人職業分享 2-1親子假日共學：事先完成家人職業訪問學習單 2-2發表與分享家人職業 2-3記錄下自己想從事的職業。	1. 能說出社區中常見的職業。 2. 能了解各行各業的貢獻。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
十三 5/4 | 5/10 十四 5/11 | 5/17 十五 5/18 | 5/24 十六 5/25 |	服務社區	1.社區服務典範 1-1老梅童趣成真社區服務範例/社區營造範例 1-2分組討論擬定社區服務方案 2.進行小學生社區服務方案	1.能分組擬定社區服務方案並執行。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%

5/31				
十七 6/1 | 6/7	夢想社區	1.夢想社區創作繪本分享 1-1繪本欣賞《街道是大家的》《我可以帶來改變》 1-2分組討論問題 2.【我的夢想社區】創作 2-1規劃創作自己的夢想社區 2-2成果分享	1.能分享社區繪本重點。 2.能規劃完成自己的夢想社區創作。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量40%
十八 6/8 | 6/14				
十九 6/15 | 6/21				
二十 6/22 | 6/28				
二十一 6/29 | 7/5	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表100%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
家 E12 社區資源的了解與運用。
品 EJU7 欣賞感恩。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。
7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
【生活課程】
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養
養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
【數學領域】</td></tr>
</table>

		n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。
學習目標		認知: 1.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 3.能學習用英文數數字。 4.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 5.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能: 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.能了解異國文化、風俗民情及打招呼方式。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5.能聽辨並說出數字 1-15。 態度: 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。
評量方式		課堂觀察、活動式評量、實作評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	數數樂！	律動時間 I Can Count	1. 學生能專注聆聽教師課堂說明；能	課堂觀察 60% 活動式評量 40%

二 9/1 | 9/7	世界即時通： 義大利 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	(繪本教學) 繪本:Food for thought (體驗課程) 學生體驗不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。	依教師指示完成數字歌的跟唱。 2. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 3. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 4. 學生能小組合作介紹習得的外國文化特色。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
三 9/8 | 9/14				
四 9/15 | 9/21		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)		
五 9/22 | 9/28		(任務導向) 小組以世界地球村方式介紹不同文化或美食。		
六 9/29 | 10/5				
七 10/6 | 10/12	世界即時通： 新加坡 *安全教育	(繪本教學) 繪本:Food for thought (體驗課程) 介紹不同國家國旗或地區特色，讓學生進行小組討論分享。	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 2. 學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3. 學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
八 10/13 | 10/19				
九 10/20 | 10/26		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)		
十 10/27 | 11/2		(任務導向) 學生運用在課堂上認識的國旗為素材，創作班級的 LOGO。 期末成果展示: 將學生作品張貼於走廊互相觀摩。		
十一 11/3 | 11/9				
十二 11/10 | 11/16	世界即時通： 埃及 *品德教育	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald had a farm	1. 能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%

十三 11/17 | 11/23		(體驗課程) 運用繪本的 PPT 語歌曲進行故事教學。	2. 學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3. 學生進行小組合作，能與同儕合作，一起完成學習任務。	
十四 11/24 | 11/30		(補充教材) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 G to I) 2.利用影片複習歌曲 Old MacDonald had a farm		
十五 12/1 | 12/7		(任務導向) 學生依照自己選的動物分成四小組合作組，各組輪流唱出自己的歌詞，能與同儕進行分享。		
十六 12/8 | 12/14				
十七 12/15 | 12/21	世界即時通：荷蘭	(繪本教學) 繪本: Old MacDonald had a farm (體驗課程) 介紹不同國家動物，以動物圖卡帶學生說出名稱；利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。	1. 能依照教師的指示及圖卡提示，說出句子。 2. 學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3. 學生進行小組合作，能與同儕合作，一起完成學習任務。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
十八 12/22 | 12/28				
十九 12/29 | 1/4		(字母停看聽) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M) 2.利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。		
二十 1/5 | 1/11		(任務導向) 1.全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停,輪到唱歌的組別要編歌。		
二十一 1/12 | 1/18				

		2. I have a farm,讓學生當農場主人,選出自己喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		
二十二 1/19 ｜ 1/20	Review			

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 | 英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
品 EJU7 欣賞感恩。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
家 E12 社區資源的了解與運用。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-I-1 能專注於老師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
【生活課程】
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。
Ae-I-2 簡易繪本故事。
【生活課程】</td></tr>
</table>

		A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習目標		認知: 1.能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 3.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 4.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能: 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.從生活中發現英語字母元素,在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 態度: 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。
評量方式		實作評量、作業評量、課堂觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	世界即時通： 紐西蘭 *戶外教育	(繪本教學) 繪本: Good Friends (體驗課程) 1.回想不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。 2.學生在圍圈圈唱 Hello song 時觀察想一下平時常跟誰玩?很少跟誰玩?	1.學生能樂於參與課堂上的討論活動回答教師提出的問題。 2.學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3.每位同學上台進行任務時,其他同學能傾聽與微笑。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
二 2/16 | 2/22				
三 2/23 | 3/1		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to P)		
四 3/2 | 3/8		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)		
五 3/9 | 3/15				
六 3/16 | 3/22	世界即時通： 英國	(繪本教學) 繪本: Good Friends (體驗課程)	1. 學生能介紹他的好朋友,或是想認識	實作評量 30% 作業評量 30%

七 3/23 | 3/29		請每一位學生在便利貼上寫自己對於 good frineds 的定義，寫完後請學生貼在黑板上,老師做歸納。	的新朋友,並說出朋友們哪方面符合 good friends 的定義。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 每位同學能上台進行任務時,其他同學能傾聽與微笑。	課堂觀察 40%
八 3/30 | 4/5		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Q to S)		
九 4/6 | 4/12		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)		
十 4/13 | 4/19				
十一 4/20 | 4/26	世界即時通：美國 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 學生在圍圈圈唱 Friend song 時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物。	1. 學生跟同學相處時能互相分享有趣人、事、物。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生跟同學相處時能學到禮貌的言語。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
十二 4/27 | 5/3		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to V)		
十三 5/4 | 5/10		(任務導向) 老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理		
十四 5/11 | 5/17				
十五 5/18 | 5/24				
十六 5/25 | 5/31	世界即時通：臺灣 *安全教育	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 2.請學生在小組針對”share”主題互相討論分享，列出可以和不可以跟別人”share”的事物。	1.學生能將生活中有形或無形的事物做「能分享」和「不能分享」的正確分類。 2.學生能說出及寫出日常生活環	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
十七 6/1 | 6/7		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中		
十八 6/8 |				

6/14		發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	境中發現的英文字母。	
十九 6/15 | 6/21		(任務導向) 1.請學生在小組針對"help"主題互相討論分享，並完成學習單，寫出要如何幫助圖片中的人。 2. 請小組共做一份，畫出九個 All about friends 當中的情境。待各組完成後，請每組的同學上台發表與分享。	3.學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	
二十 6/22 | 6/28				
二十一 6/29 | 7/5	Reveiw			

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9 學習相互尊重的精神。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td colspan="4">2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">生活課程領域：
B-I-2 社會環境之美的體認。
B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
國語文領域：
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知：
1. 能主動發現問題及解決問題。
2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。
態度：
1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
技能：
1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。
2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">二
9/1
｜
9/7</td><td rowspan="2">讓我陪你一起到老
*家庭教育
*家庭暴力防治教育</td><td rowspan="2">1. 閱讀素養-欣賞繪本教學影片
2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結)
3. 使用教材：
(1)來自遺忘星球的爺爺、如果你迷路
(2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。
4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何協助家中長輩過度失智生活</td><td rowspan="2">1. 能用完整的語句回答問題
2. 能與班上同學參與討論
3. 能協助家中長輩過度失智生活</td><td rowspan="2">口頭發表 10%
課堂參與 50%
生活實踐 30%
學習單 10%</td></tr>
<tr><td colspan="2">五
9/22
｜
9/28</td></tr>
</table>

九 10/20 | 10/26 十 10/27 | 11/2	甜蜜的家 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我有兩個家、媽媽的禮物 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能思考並改善家庭關係	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十一 11/3 | 11/9 十三 11/17 | 11/23	社區事家鄉情 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)花婆婆、爺爺一定有辦法 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何讓住家附近變得更美好	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能思考並改善社區環境	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十四 11/24 | 11/30 十五 12/1 | 12/7	友愛同學	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)是蝸牛開始的、小蛇散步 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 分組討論並練習做好事、說好話、存好心。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 實踐「三好運動」。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十六 12/8 | 12/14 十九 12/29 | 1/4	我會保護我自己 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1. 閱讀素養-閻小妹性平教學影片 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)小紅帽與大野狼 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能思考	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

二十 1/5 | 1/11		組討論如何讓注意自身的安全	並注意自身的安全	

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			

		2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	生活課程領域： B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知： 1. 能主動發現問題及解決問題。 2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 3. 蒐集社區各行各業 DM，了解社區各行各業提供之服務。 態度： 1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 技能： 1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
二 2/16 ｜ 2/22 四 3/2 ｜ 3/8	手足情深 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)最特別的東西、佳佳的妹妹不見了 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何與手足相處	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課參與 3. 能學習手足相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

六 3/16 | 3/22 八 3/30 | 4/5	Just do it	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 誰是第一名、上面和下面 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何努力做好自己的事	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能努力自己的事做好	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十二 4/27 | 5/3 十三 5/4 | 5/10	日行一善 *安全教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)善良的雪人 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何幫助他人	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能在生活中進行日常善行一日	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十四 5/11 | 5/17 十六 5/25 | 5/31	行行出狀元 *生命教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)大人上班都在做什麼、工作大不同 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何公平看待不同工作屬性的人	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能思考解職業並不屬性了同	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十八 6/8 | 6/14 十九 6/15 | 6/21	男生女生一樣好 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我討厭男生、我討厭女生 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何正常看待不同	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能思考改善女關係並男	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

		性别的人		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）三年級

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【茶香】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。 安E9學習相互尊重的精神。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然領域** tr-Ⅱ-1能知道觀察、記錄所得自然 現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 **自然領域** INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INc-Ⅱ-9地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。		

學習目標	**認知** 1.能認識颱風的形成與特性 2.能描述土石流的定義。 3.能說明水循環過程，並解釋颱風降雨對農作物的威脅。 4.能示範如何預防土石流，並使用 Google Map 顯示台灣水庫分布。 **技能** 1.能辨別颱風級別，並區分土石流與其他自然災害。 2.能示範水土保持的方法。 3.能建造水循環圖像，並操作測量降雨量。 **態度** 1. 能回應颱風災害的預防措施，並選擇愛護山林的方法。 2. 能討論雨水的應用，並報告水汙染的影響。 3. 能解釋水汙染的防治方法，並證明颱風對農作物的威脅。
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 | 8/31	颱風的可怕 *防災教育	1.颱風的形成與特性 1-1以影片和ppt說明颱風形成條件。 1-2小組討論颱風帶來的災害。 4. 颱風的預報、分級 2-1 認識氣象預報颱風路徑。 2-2 認識颱風級別。 5. 颱風的降雨 3-1 認識颱風降雨對農作物與土地的威脅。 3-2颱風學習單。	1.小組合作以肢體動作表演颱風的形成。 2.能說出颱風災害。	紙筆測驗30% 口頭評量70%
二 9/1 | 9/7				
三 9/8 | 9/14				
四 9/15 | 9/21	大雨帶來的災害 *生命教育 *戶外教育	1.為什麼會下雨 1-1 雨怎麼來-認識水循環 1-2 認識雨量級別 2.雨水對人類的重要性 2-1 小組討論雨水的應用。 2-2 了解水對生活、農業、工業的影響。 3.其它劇烈天氣 3-1 影片介紹其它常見劇烈天氣:低溫、冰雹、龍捲風 3-2 天氣學習單。	1.能說出水循環過程。 2.能說出省水的方法 3. 完成學習單。	紙筆測驗30% 口頭評量70%
五 9/22 | 9/28				
六 9/29 | 10/5	什麼是土石流 *防災教育	1.土石流是什麼 1-1 知道土石流定義 1-2 土石流形成的原因 2.土石流造成的災害 2-1 小組討論土石流可能造成	1.能認識土石流原因 2.能說出土石流的災害	紙筆測驗30% 口頭評量70%
七 10/6				

| 10/12		的災害。 2-2 教師統整土石流對生命財產的威脅。 3.如何預防土石流 3-1 影片欣賞土石流災害影片，了解土石流徵兆。 3-2 認識預防土石流的方法。		
八 10/13 | 10/19 九 10/20 | 10/26	大樹如何保護我們 *安全教育	1.台灣的地形特質與分布 1-1 介紹台灣地形與地質 1-2 體會台灣山林的美好 2. 水土保持 1-1 認識大樹與小草的根 1-2 認識水土保持的實際做法:耕作方法、邊坡等。	1.能體會大自然的美好。 2.能說出水土保持的方法。	紙筆測驗 30% 口頭評量 70%
十 10/27 | 11/2 十一 11/3 | 11/9	保護森林我能做的事 *品德教育	1.台灣森林的危機 1-1 認識濫墾與濫伐的危機。 1-2 認識盜採與盜伐對山林的危害。 2.保護森林我能做什麼 2-1 圖片欣賞山林的美好。 2-2 討論愛護山林的方法，欣賞繪本。	以「假如我有一座山」為題，畫出自己心目中的山林圖像	實作評量 100%
十二 11/10 | 11/16	定期評量			紙筆測驗 100%
十三 11/17 | 11/23 十四 11/24 | 11/30	水資源與我 *生命教育	1.如果沒有水 1-1 小組討論沒有水的影響。 1-2 欣賞動畫「停水 48 小時」進而珍惜水資源。 2.什麼是水資源 2-1 了解人類用水的來源:雨水、河水、地下水….。 2-2 生生不息的水循環。 2-3 以「水資源與水循環」為題，畫出自己理想中的大地水水圖像。	1.說出如何讓水乾乾淨淨，並且永無止盡的循環下去 2.能劃出水循環圖像。	口頭評量 30% 學習單 70%
十五 12/1 | 12/7 十六 12/8 | 12/14	水庫與自來水 *安全教育	1.台灣的水庫介紹 1-1google mape 顯示台灣水庫分布。 1-2 了解水庫的功能與危機。 2.認識自來水廠 2-1 了解自來水的收集、過濾、消毒過程。 2-2 影片欣賞:認識自來水博物館	1.能說出台灣的主要水庫 2.能說出自來水的來源並珍惜用水。	口頭評量 100%

十七 12/15 | 12/21 十八 12/22 | 12/28	水圳、埤塘與地下水	1.水圳與埤塘的功能 1-1 認識台灣水圳與埤塘。 1-2 水圳對灌溉的重要。 2.地下水的危機 2-1 了解台灣地下水與早期人們的生活。 2-2 了解地下水超抽的危機	1.能說出台灣的主要水庫 2.能說出自來水的來源並珍惜用水。	口頭評量 100%
十九 12/29 | 1/4 二十 1/5 | 1/11	水資源的危機 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *環境教育	1.認識水汙染 1-1 小組討論水汙染的來源。 1-2 水汙染對人類和生態的影響。 1-3 水汙染的防治(影片、繪本) 1-4 認識世界水危機。	1.能說出水污染的危害。 2.能說出水污染的防治方法的並珍惜水資源。	口頭評量 100%
二十一 1/12 | 1/18	定期評量			紙筆測驗 100%
二十二 1/19 | 1/20	總複習			口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫

每週節數	1節		設計者	三年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。 安E9學習相互尊重的精神。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **自然領域** ai－Ⅱ－1保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 **自然領域** INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf－Ⅱ－2 不同的環境影響人類食 物的種類、來源與飲食 習慣。 INg－Ⅱ－2 地球資源永續可結合日 常生活中低碳與節水方 法做起。 INg－Ⅱ－3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法 來保護環境。		
學習目標	**認知** 1.能記憶並識別食物金字塔及其組成部分，了解六大類食物。 2.能解釋有機栽植的概念及其相關條件，了解有機標章及其意義。 3.能辨別並轉換食品標示應包含的內容，理解食品過敏原和添加物的標示方式。 **技能** 1.能根據所學內容，操作並製作出一份營養均衡且不挑食的午餐菜單。 2.能區分並辨別米食與麵食的不同之處，並能列舉常見的米製品和麵製品。			

	3.能以圖畫方式創造並建構出他們心目中的理想快樂農場，反映對人道屠宰和動物友善飼養的理解。 **態度** 1.能選擇並描述愛護海洋和保護環境的重要性，積極參與相關討論和活動。 2.能描述並評價有機栽植的好處，願意選擇有機食品並了解其對環境和健康的影響。 3.能遵守並描述食品標示和食品安全的重要性，積極選擇添加物少的食品，並能說出這樣做的理由。			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量、學習單寫作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15 二 2/16 | 2/22 三 2/23 | 3/1	食農教育是什麼 *環境教育 *生命教育	1.認識食物金字塔 1-1欣賞(金國王的六大類食物旅行)，認識六大類食物。 1-2了解均衡飲食的重要 2.各種營養素的重要 2-1認識六大營養素的功用 2-2六大營養素如何從食物取得 3.認識營養午餐 3-1認識學校營養午餐的菜單 3-2世界各國的兒童營養午餐	1.能夠自己開出一份午餐菜單，菜單中營養均衡不挑食，並公開菜單相互觀摩。	口頭評量 30% 實作評量 70%
四 3/2 | 3/8 五 3/9 | 3/15 六 3/16 | 3/22	吃飯囉 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.世界各國的主食 1-1 了解世界各國主食，了解澱粉的重要，進而帶入米食與麵食。 2 米食與麵食介紹 2-1 了解稻米生長與製米過程(影片、動畫)。 2-2 小組討論吃過那些米製品。 2-3 小組討論吃過那些麵食製品。 3 地中海飲食介紹	1.能說出澱粉類食物 2.能分辨米食與麵食的不同	口頭評量 30% 學習單寫作 70%
七 3/23 | 3/29 八 3/30 | 4/5 九 4/6 | 4/12	有機栽植	1.什麼是有機栽植 1-1 說明有機栽植的定義。 1-2 有機栽植的條件 1-3 有機栽植對人體與土地的影響。 1-4 在地有機農場介紹 2. 認識有機標章 2-1 了解有機標章認證的意義。 2-2 有機標章對消費者端與生產端的影響。	1.能說出有機栽植的好處 2.能分辨有機標章	口頭評量 30% 學習單寫作 70%

		2-3 認識我們營養午餐的有機蔬菜		
十 4/13 | 4/19	定期評量			紙筆測驗 100%
十一 4/20 | 4/26 十二 4/27 | 5/3 十三 5/4 | 5/10	我們吃的豬肉哪裡來	1.認識豬隻人道屠宰 1-1 認識豬寶寶的誕生與成長 1-2 如何健康的把豬養大，了解豬農照顧過程與口蹄疫。 1-3 豬隻的人道屠宰 1-4 豬肉的加工食品 2.認識雞肉來源 2-1 了解現代化的養雞場 2-2 雞隻的人道飼養與屠宰 2-3 友善雞蛋的認識 3 認識肉品標章 3-1 肉品標章的樣式與意義 3-2 肉品認證標章	能畫出一幅理想的快樂農場	實作評量 100%
十四 5/11 | 5/17 十五 5/18 | 5/24 十六 5/25 | 5/31	雞肉與雞蛋 *生命教育	1.台灣的漁業發展 1-1 認識市場常見魚類 1-2 魚肉之中的營養素 1-3 認識魚塭與養殖 1-4 野生魚的撈捕 2 認識其它水產 2-1 小組討論吃過哪些海鮮種類 2-2 認識無毒蝦 2-3 了解海洋汙染對海鮮與人體的影響。	1.能回答出常吃海產 2.能說出愛護海洋的作法	口頭評量 30% 學習單寫作 70%
十七 6/1 | 6/7 十八 6/8 | 6/14 十九 6/15 | 6/21	魚肉與水產 *安全教育	1.食品標示 1-1 食品標示的重要。 1-2 認識食品標示應包含的內容。 1-3 認識食品過敏原與標示。 2.食品添加物 2-1 食品添加物的種類與作用。 2-2 哪些食品可能含有食品添加物。 2-2 食品添加物對健康的影響。	1.會依食品標示回答老師提問。 2.能選擇出添加物少的食品。	口頭評量 30% 學習單寫作 70%
二十 6/22	定期評量			紙筆測驗 100%

| 6/28				
二十一 6/29 | 7/5	總複習			口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第1學期 三年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。		

		【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		認知： 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能： 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度： 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量(含口語表達)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	Numbers 數字藏寶圖	繪本：Numbers Counting to 10 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字大發現：找出生活中的	1.學生能唸出繪本中數字 1-10 2.學生能認真參與回答數字相關問	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%)
二 9/1 ｜ 9/7				

三 9/8 | 9/14 四 9/15 | 9/21 五 9/22 | 9/28 六 9/29 | 10/5		數字。Where is the number? (2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：【我的數字身份證】，設計與自己相關的神祕數字小卡，例如：寫出 9 個和自己有關的數字，當作數字身份證，讓同學猜其代表意義。	題 3.學生能創作自己的神祕數字身份證小卡並介紹數字代表意義	實作評量 (口語表達 30%)
七 10/6 | 10/12 八 10/13 | 10/19 九 10/20 | 10/26 十 10/27 | 11/2 十一 11/3 | 11/9	My name 名字萬花筒 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	繪本：That’ s not My Name 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Hello, hello, my name is ____. (2) 傳球遊戲：音樂暫停，說出自己的名字。 (3) 名字找一找：蒐集字母相同的名字。 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 任務表現：【自我介紹】小書製作，並簡單口語表達。	1.學生能說出自己名字的簡單意思 2.學生能認真參與討論自我相關問題 3.學生能簡單製作自我介紹小書並口語表達	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)
十二 11/10 | 11/16 十三 11/17 | 11/23 十四 11/24 | 11/30	Emotions 情緒百寶箱 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	繪本：The Color Monster 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒表達：How Do You Feel? (2)神奇情緒盒：Monster box，請學生寫出曾經生氣或難過的事，丟入盒子，學習面對	1.學生能找出繪本中表示情緒字詞 2.學生能認真參與討論情緒相關問題 3.學生能完成情緒學習單，並有效	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)

十五 12/1 ｜ 12/7		自己情緒。 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：完成【自我情緒日誌】學習單，結合自己生活遇到的情緒，例如：記錄一日或一週的心情，加入圖片、文字並觀察自己情緒的轉變。	觀察自己的情緒變化	
十六 12/8 ｜ 12/14				
十七 12/15 ｜ 12/21	Family 家庭大集合 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	繪本：Proud of My Family 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Baby Shark (2) 介紹家庭成員 (3) 節慶教學：Thanksgiving Day 了解家的重要 (4)了解人生階段：Life Stage，融入健康領域 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節 5. 任務表現：完成【家庭樹】學習單並簡單分享與家人相處狀況。	1.學生能讀出繪本中表示家庭成員的字詞 2.學生能認真參與討論家庭相關問題 3.學生能完成家庭樹學習單，並願意分享家人情況	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)
十八 12/22 ｜ 12/28				
十九 12/29 ｜ 1/4				
二十 1/5 ｜ 1/11				
二十一 1/12 ｜ 1/18				
二十二 1/19 ｜ 1/20				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第2學期 三年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。			

		3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		認知： 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能： 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度： 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量（含口語表達）

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	Colors 色彩好美妙 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	繪本：Cat’ s Color 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 顏色聯想：Clues 說出同一個顏色的物品，讓學生猜顏色遊戲	1.學生能讀出繪本中顏色的字詞 2.學生能認真參與討論顏色	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%)
二 2/16 | 2/22				

三 2/23 | 3/1		(2) 節慶教學：Easter Bunny! 彩蛋 (3) 顏色大風吹：Musical Chairs 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 創作活動：教師準備色紙，請同學發揮創意，創作自己最喜歡【顏色的拼貼圖】。 6.口語發表：能說出心中最喜歡的顏色，並說出原因。	相關問題 3.學生能創作顏色拼貼圖，並分享最喜愛的顏色	實作評量 (口語表達 30%)
四 3/2 | 3/8				
五 3/9 | 3/15				
六 3/16 | 3/22	Friends 友情好珍貴 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	繪本：What’s That, Mittens? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)冰山一角：觀察五官，猜猜我是誰? Guess what? (2) 拼拼樂：五官拼拼樂 (3) 說一說：發表自己和朋友相同或不同處 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 任務表現：完成【我和朋友】學習單，能簡單描寫出自己與朋友的相處情況。	1.學生能說出繪本中認識朋友的方式 2.學生能認真參與討論朋友相關問題 3.學生能完成朋友學習單，並分享	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)
七 3/23 | 3/29				
八 3/30 | 4/5				
九 4/6 | 4/12				
十 4/13 | 4/19				
十一 4/20 | 4/26				
十二 4/27 | 5/3	Animals 動物好稀奇	繪本：Brown bear, Brown bear, What Do You See? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)動物剪影：Let’s Guess! (2)動物能力：Animals in Action 3. 複習生活中常見動物，請學生分成小組討論動物的獨特能力	1.學生能說出繪本中動物的名稱 2.學生能認真參與討論動物相關問題 3.學生能完成動物能力學習單，並	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)
十三 5/4 | 5/10				
十四 5/11 | 5/17				

十五 5/18 | 5/24 十六 5/25 | 5/31		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：分享【我最喜歡的動物】學習單，若同學有養寵物的經驗，可簡單分享如何照顧。	分享	
十七 6/1 | 6/7 十八 6/8 | 6/14 十九 6/15 | 6/21 二十 6/22 | 6/28 二十一 6/29 | 7/5	Yes, I can. 能力好多樣 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	繪本：I Wish I Were a Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我可以：I Can… (2)我的特長：All About Me 說出自己會的能力 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節 5. 任務表現：完成【自我能力】學習單，並分享學習新技能的經驗。	1.學生能說出繪本中提到的能力字詞 2.學生能認真參與討論能力或學習相關問題 3.學生能完成自我能力學習單，並分享	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節	設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。		
學習重點 學習表現	資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 數學領域 數n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。		
學習重點 學習內容	資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合領域 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術領域 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 數學領域 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。。		
學習目標	認知 1. 認識電腦軟硬體。		

	2. 認識繪圖軟體小畫家。 3. 知道如何利用電腦思維構思畫畫流程。 技能 1. 將所學的電腦軟硬體知識應用在生活上 2. 使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 學生學會繪圖軟體小畫家 5. 能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 態度 1. 啟發學生電腦學習動機和興趣 能健康使用電腦			
評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	腦世界・真奇妙	神奇的電腦世界、電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。	1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
二 9/1 ｜ 9/7				
三 9/8 ｜ 9/14				
四 9/15 ｜ 9/21	電腦使用・真簡單	認識電腦軟體、開機啟動電腦、滑鼠的使用、觸控裝置的體驗、光碟機和螢幕操作、關機說 Bye!Bye! 寶貝我的電腦。	1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
五 9/22 ｜ 9/28				

六 9/29 | 10/5	視窗操作・我最行	小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術、環保除害蟲、桌面美化與設定、開始執行程式、簡化程式啟動步驟。	1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
七 10/6 | 10/12				
八 10/13 | 10/19				
九 10/20 | 10/26	英文輸入・輕鬆打	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	1. 學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十 10/27 | 11/2				

十一 11/3 | 11/9			養成「不看鍵盤打字」目標。 4.開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如Little star，作為這一單元的評量作業。	
十二 11/10 | 11/16	中文輸入・頂呱呱	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	1.學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2.熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3.依照老師指示，開啟WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
十三 11/17 | 11/23				
十四 11/24 | 11/30				
十五 12/1 | 12/7	檔案管理・有妙方	檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。	1.學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%

十六 12/8 ｜ 12/14			除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。	
十七 12/15 ｜ 12/21	小畫家・塗塗鴉	電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。	1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓變成二樓洋房。 3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十八 12/22 ｜ 12/28				
十九 12/29 ｜ 1/4				

			作業。	
二十 1/5 | 1/11	運算思維・初體驗	用電腦思維解決問題、Code.org 玩中學、開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。	1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 2. 學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
二十一 1/12 | 1/18				
二十二 1/19 | 1/20				

(一)三年級

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【創E(科技)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II -1 遵守健康的生活規範。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文領域-國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	學習內容	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 健康與體育領域		

		Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 語文領域-國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習目標		認知 1. 從做中學，理解習得文書編輯的使用方法。 2. 知道如何應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 技能 1. 能製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 2. 具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 3. 具備使用網路資源，豐富文件內容的能力。 態度 1. 啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。 2. 樂於應用資訊能力提昇生活品質。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15 二 2/16 | 2/22	北極熊有話說	文書軟體的應用、下載安裝 Writer、啟動和切換介面、Writer 做中學、設定文字格式、插入圖片、段落對齊和存檔。	1.學生開啟 Writer 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 2.學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
三 2/23 | 3/1 四 3/2 | 3/8	走出戶外去爬山	文書編輯的重要性、設定頁面背景圖、檢視文件、插入美術字、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、復原和快速鍵。	1.跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。 2.製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

五 3/9 | 3/15	資訊倫理上網守則	表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、框線和網底、插入標題和圖片。	1.跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。 2.開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
六 3/16 | 3/22				
七 3/23 | 3/29	好玩大富翁桌遊	表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用 CC。	1.跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。 2.插入「創用 CC」網路圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
八 3/30 | 4/5				
九 4/6 | 4/12				
十 4/13 | 4/19	我最喜歡的運動	認識段落（頁面背景和邊框）、設定行距和間距、段落的縮排（向內縮排的問題）、項目符號和凸排、文繞圖的應用。	1.跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 2.在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十一 4/20 | 4/26				
十二 4/27 | 5/3				
十三 5/4 | 5/10	動手 DIY 卡片	卡片 DIY 和背景設定、繪圖工具和漸層色、對齊和群組、圖片變化造型、立體效果和圖層順序、背面元件和翻轉、列印和裁剪 DIY。	1.跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 2.在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 3.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十四 5/11 | 5/17				

十五 5/18 | 5/24			位置或雲端作業區。 4.列印完成的作品，並動手裁剪DIY生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。	
十六 5/25 | 5/31	青蛙的成長紀錄	製作圖形化文件、插入符號字元、從圖庫插入圖片、建立循環圖、圖文並茂的清單。	1.跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立「青蛙的成長過程」文字循環圖。 2.經過改造，插入圖案及「卵、蝌蚪」相關圖片，修改為圖文並茂的清單，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 實作過程中，老師一一指導學生，適時的提醒學生容易做錯的地方。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
十七 6/1 | 6/7				
十八 6/8 | 6/14	我的家鄉空汙報告	用Writer寫報告、善用網路找資料、套用標題樣式、製作精美封面、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉pdf。	1.跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用Writer寫報告，製作小冊子。 2.上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到Writer，遵守「創用CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
十九 6/15 | 6/21				
二十 6/22 | 6/28				
二十一 6/29 | 7/5				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。		

		Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
二 9/1 | 9/7	認識你真好 *安全教育 *生命教育 *品德教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記	6. 能用完整的語句回答問題 7. 能與班上同學參與討	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

五 9/22 ｜ 9/28		4.使用教材： (1)祝你生日快樂 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	論 8. 能思考並了解友誼的可貴	
九 10/20 ｜ 10/26 十 10/27 ｜ 11/2	悠遊書海 *環境教育 *品德教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)森林圖書館 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.認識圖書館的各種書籍，讓學生了解十大分類法。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能說出本校圖書館的分類方式	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十一 11/3 ｜ 11/9 十三 11/17 ｜ 11/23	一人做事一人擔 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *安全教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)負責任的小猴子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能完成自己份內的工作	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十四 11/24 ｜ 11/30 十五 12/1 ｜ 12/7	父母恩重如山 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 爸爸 FUN 暑假、媽媽使用說明 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能學習家人之間相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

十六 12/8 | 12/14	我的幸福我主張 *生命教育 *家庭教育 *家庭暴力防治教育 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1. 閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2. 主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3. 認識人物寫真與傳記 4. 使用教材： (1)頑皮公主不出嫁 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5. 學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1. 能用完整句回答問題 2. 能與同學討論上與同學討論 3. 能思考改善婚姻關係	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十九 12/29 | 1/4				
二十 1/5 | 1/11				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。			

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

二 2/16 | 2/22 四 3/2 | 3/8	終養不棄養 *生命教育 *品德教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我和我家附近的野狗、野貓的研究 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論流浪動物問題以及思考簡單可行的行動。	4. 能用完整句回答問題 5. 能與同學討論上課參與 6. 能好好照顧家中寵物	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
六 3/16 | 3/22 八 3/30 | 4/5	謝謝您 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 凱琪的包裹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1. 能用完整句回答問題 2. 能與同學討論上課參與 3. 能在生活進行常中日善行百善	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十二 4/27 | 5/3 十三 5/4 | 5/10	讀報教育 *安全教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)讀報教育指南 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。	1. 能用完整句回答問題 2. 能與同學討論上課參與 3. 能設計個人風格報紙版面。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十四 5/11 | 5/17	明天會更好 *家庭教育 *家庭暴力防治教育 *環境教育 *戶外教育 *品德教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)照顧我們的地球、塑膠島 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論身邊看見的環境問題以及	1. 能用完整句回答問題 2. 能與同學討論上課參與 3. 能簡單介紹其個SDGS一中概念	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

		思考簡單可行的環保行動		
十六 5/25 | 5/31		1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 威廉的洋娃娃 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課參與 3. 能思考重人並尊重每個人的想法	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十八 6/8 | 6/14	男生女生變 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *品德教育			
十九 6/15 | 6/21				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）四年級

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【茶香】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然領域** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

		自然領域 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
學習目標		**認知** 1. 能夠描述六大類食物及其重要性。 2. 認識並解釋有機栽植的定義及好處。 3. 瞭解食品標示的重要性及其內容。 **技能** 1. 能創作一份營養均衡的午餐菜單。 2. 能畫出一幅理想的快樂農場。 3. 能分辨並選擇添加物少的食品。 **態度** 1. 樂於參與並欣賞世界各國的飲食文化。 2. 樂於實作並體驗有機栽植過程。 3. 培養愛護海洋和關心環境保護的態度。
評量方式		口頭評量、實作評量、紙本評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	認識常見的蔬菜 *環境教育	1.波菜、空心菜、地瓜葉 1-1認識波菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2認識空心菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-3認識地瓜葉的營養價值與常見的烹飪方式	1.能展示蔬菜的營養價值和烹飪方式， 2.通過模擬烹飪動作和口述講解介紹3種蔬菜。 3.創作一份簡報，介紹蔬菜的營養價值和常見烹飪方法，並進行口頭報告。	實作評量 100%
二 9/1 ｜ 9/7		2.高麗菜、小白菜、青江菜 1-1認識高麗菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2認識小白菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-3認識青江菜的營養價值與常見的烹飪方式		
三 9/8 ｜ 9/14		3.芥蘭、韭菜、山蘇、莧菜 1-1 認識芥藍的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識韭菜的營養價值與常見		

		的烹飪方式 1-3 認識山蘇的營養價值與常見的烹飪方式 1-4 認識莧菜的營養價值與常見的烹飪方式		
四 9/15 | 9/21		4.龍鬚菜、福山萵苣(大陸妹)、大白菜 1-1 認識龍鬚菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識福山萵苣的營養價值與常見的烹飪方式 1-3 認識大白菜的營養價值與常見的烹飪方式		
五 9/22 | 9/28		5.芥菜(長年菜)、茼蒿、花椰菜 1-1 認識芥菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識茼蒿的營養價值與常見的烹飪方式 1-3 認識花椰菜的營養價值與常見的烹飪方式		
六 9/29 | 10/5	小小農夫 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.認識城市農夫 1-1 什麼是城市農夫 1-2 城市農夫可以栽種哪些蔬菜 2.台灣農業的過去、現在跟未來 1-1 台灣農業技術的進步 1-2 健康、有機、無汙染的蔬菜栽植 3.認識識食物里程與在地食材 3-1 什麼是食物里程 3-2 食物里程與節能減碳	1.能說出城市農夫的定義 2.能說出食物里程與節能減碳的意義	口語評量 100%
七 10/6 | 10/12				
八 10/13 | 10/19				
九 10/20 | 10/26	城市農夫實作	1.有機豆芽菜栽植 1-1 栽植工具介紹(漢堡盒、黑塑膠袋、牙籤) 1-2 栽植技巧說明 2.豆芽菜的營養 2-1 豆芽菜的營養價值 2-2 各式各樣的豆芽菜 3.豆芽菜的料理 3-1 川燙豆芽菜 3-2 清炒豆芽菜 3-3 豆芽菜炒肉片	1.實作豆芽菜栽植並進行展示 2.拍攝豆芽菜栽植過程短片	實作評量 100%
十 10/27 | 11/2				
十一 11/3 | 11/9	期中評量			紙本評量 100%

十二 11/10 | 11/16	揮汗耕耘 *環境教育	1.萬苣栽植 1-1 認識台灣各式萬苣 1-2 萬苣的特質與營養介紹 2.校園植物落葉堆肥 2-1 有機肥料的價值與特性介紹 2-2 落葉堆肥實作 3.敲碎土塊與鬆土 3-1 土塊敲碎予鬆土 3-2 田埂清理與苗圃規劃 4.施肥與插苗 4-1 施肥的適當時機與技巧 4-2 萬苣苗插植之後的呵護注意事項 5.澆水 5-1 水是各種生命的源頭 5-2 水分過少或是過多對植物的影響 5-3 適當的澆水時機	1.能小組合作完成一份有關萬苣的營養價值的報告 2.完成一部校園堆肥和澆水過程的微電影	實作評量 100%
十三 11/17 | 11/23				
十四 11/24 | 11/30				
十五 12/1 | 12/7	細心呵護 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *戶外教育	1.細心灌溉與澆水 1-1 要怎麼收穫先怎麼栽 1-2 一分耕耘一分收獲 2.記錄有機青菜的成長 1-1 記錄撰寫與拍照 1-2 時間是植物成長的關鍵，藥用耐心來灌溉 3.認識菜蟲 3-1 每日除蟲是農夫的日常，城市農夫也不例外 3-2 除蟲劑農藥對植物、生態、人體有盒不良的影響 4.菜園裡找菜蟲 4-1 每日除蟲保持青菜健康成長	1.能撰寫每日除蟲日誌 2.小組合作完成一份關於有機青菜的成長記錄的報告	實作評量 100%
十六 12/8 | 12/14				
十七 12/15 | 12/21	烹飪技巧	1.生食-蔬菜沙拉營養價值最高 2.水煮-低度料理保持蔬菜營養 3.快炒-最美味但是擔心營養流失，過度料理反而有害健康 4.煮湯 5.調味-適度的調味，讓餐桌更加愉悅	1.能介紹一種烹飪方式及食物 2.能說出食物里程與節能減碳的意義	實作評量 100%
十八 12/22 | 12/28	歡呼收穫 *環境教育 *戶外教育 *品德教育	1.有機蔬菜採收、清洗 1-1 有機農場採收自己耕種的蔬菜 1-2 細心清洗菜葉上的堆肥與泥土 2.有機蔬菜烹調煮食	能拍攝自種有機蔬菜的烹飪影片	實作評量 100%
十九 12/29 |				

1/4 二十 1/5 | 1/11		1-1 用火安全指導 1-2 將青菜水煮之後選擇用沙茶醬、醬油、鹽巴調味 3.享用自種、自摘有機菜		
二十一 1/12 | 1/18 二十二 1/19 | 1/20	期末評量	各組心得分享		口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫

每週節數	1節		設計者	四年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然領域** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

		自然領域 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
學習目標		**認知** 1.了解茶在生活中的普遍存在以及各國茶的起源和文化。 2.理解茶葉的不同種類和發酵程度，並能夠區分它們的特點。 3.知曉茶葉製作的基本流程和各個環節的作用。 **技能** 1.能夠透過散文創作表達有機農場的美好體驗。 2.具備安全操作使用火烹飪的技能。 3.能夠模擬茶葉製作的過程，理解茶葉製作的基本步驟。 **態度** 1.對茶的品味和鑑賞持有積極態度，能夠品味出不同發酵程度茶葉的不同風味。 2.對喝茶的好處和禁忌有清晰的認識，並能夠正確地引導自己的飲茶習慣。 3.對自己的學習和實踐持有積極的態度，能夠分享學習心得和體會。
評量方式		口頭評量、實作評量、紙本評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 ｜ 2/15	茶葉與生活	1.生活中的茶 1-1 現代生活茶葉飲品無所不在 1-2 便利商店的冰櫃，茶葉飲品占大多數 1-3 街上的手搖飲店，幾乎都以茶葉飲品為基底 1-4 客家擂茶 2.茶葉的歷史與緣起 2-1 中國的茶葉緣起與台灣的茶葉緣起 2-2 茶葉的傳播 2-3 世界各地的喝茶文化 2-4 阿拉伯世界的茶 2-5 英國與西方世界的茶	1. 知道茶在我的生活之中無所不在 2. 能說出各國茶葉的緣起 3. 製作自己專圖表：製作有機蔬菜成長圖表	口頭評量 100%
二 2/16 ｜ 2/22				
三 2/23 ｜ 3/1				
四 3/2 ｜ 3/8				

		2-6 印度的奶茶文化 2-7 日本與韓國的茶 3. 茶葉的種類與分布 3-1 茶系介紹 3-2 不同茶葉的生成關鍵 4. 茶藝與生活 4-1 斯洛的需求理論 4-2 茶藝是追求有品味的生活		
五 3/9 ｜ 3/15	茶葉種類的認識	1. 不發酵茶 1-1 發酵度在 5%以下 1-2 通常以綠茶為代表 2. 部分發酵茶 2-1 發酵度在 5%以上 2-2 通常以烏龍茶為代表 3. 完全發酵茶 3-1 發酵度在 85%以上 3-2 通常以紅茶為代表	對於茶葉的製程不同，而產生出不同的茶葉種類，能夠有正確的連結	
六 3/16 ｜ 3/22				
七 3/23 ｜ 3/29	茶葉製作的流程	1. 發酵 1-1 依照茶葉製程加工中茶葉發酵氧化程度區分：不發酵茶、部分發酵茶、全發酵茶。 1-2 發酵的過程可以產生出茶葉不同的風味。 2. 萎凋 1-1 加速茶菁含水分消散，萎凋程度以葉面光澤消失、茶菁柔軟。 1-2 萎凋時間不一定，視陽光強弱及茶菁含水分消散情形而定。 3. 殺菁 1-1 最主要是茶葉發酵到香氣最高時，讓香氣、滋味保有。 1-2 用高溫來破壞酵素活性，抑制繼續發酵。 4. 揉捻 4-1 茶葉炒菁完成出鍋後，用手翻動使熱氣消散，隨即投入揉捻機內揉捻。 4-2 揉捻破壞部分細胞，讓汁液附於表面，沖泡時更容易溶出其茶湯，甘醇滋味。 5. 乾燥 5-1 利用高溫停止炒菁時所留之酵素活性，使茶葉不再繼續發酵，並固定茶葉品質。	1. 散文創作：描寫有機農場的美好體驗 2. 能安全操作使用火烹調 3. 採訪同學的蔬菜種植心得	
八 3/30 ｜ 4/5				
九 4/6 ｜ 4/12				

		5-2 利用乾燥或焙火之火候改善茶葉之香氣及滋味，去除菁臭味及減輕澀味，並使茶湯水色澄清亮麗。 5-3 減少茶葉體積及重量，便於包裝、貯存及運銷。 6. 烘焙 6-1 最主要是在於不改變茶葉原有香氣、品質原則下，使茶業保存較久，使品質保持一定水準。 6-2 若香味較不足時，可以經過烘焙技術提高茶葉品質，使茶葉甘醇略帶烘火香。		
十 4/13 | 4/19	期中評量			紙本評量 100%
十一 4/20 | 4/26	茶葉改良場參觀 *環境教育 *戶外教育	1. 綠茶 1-1 特殊的花香 1-2 未經發酵略顯乾澀 1-3 茶湯顏色最淺，略呈綠色而得名 2. 烏龍茶 1-1 特殊的烘焙焦味 1-2 不同的發酵程度呈現出多元的風味 1-3 製作過程最為繁複，經濟價值最高 3. 紅茶 3-1 高度發酵之後，呈現出特別的果香味 3-2 茶湯顏色最深 3-3 調味飲品最為普遍使用的基底茶飲	1. 能夠品味一杯好茶，並且分辨出，不同發酵程度茶葉，所呈現出的不同風味 2. 能模擬茶葉製作的過程	實作評量 100%
十二 4/27 | 5/3				
十三 5/4 | 5/10				
十四 5/11 | 5/17	喝茶的好處與禁忌	1. 喝茶的好處 1-1 降低心與腦血管疾病的風險。 1-2 降血糖與預防糖尿病。 1-3 抗焦慮與減輕壓力。 1-4 防齲齒與口臭。 1-5 控制體重與調節脂肪。 1-6 預防老年癡呆與改善記憶力。 2. 喝茶的禁忌 1-1 避免睡前喝茶。 1-2 避免空腹喝茶。	能夠說出喝茶的好處與喝茶要注意的事情	
十五 5/18 | 5/24				
十六 5/25 | 5/31				

		1-3 兒童與孕婦避免喝太多茶。		
十七 6/1 ｜ 6/7	親手製茶	1. 萎凋 1-1 茶葉自樹上摘下之後，靜置至少 4 小時 2. 揉捻 2-1 先以團柔方式，讓茶葉汁液滲出於表面。 2-2 接著以個別揉捻的方式，幫茶葉朔型。 3. 乾燥 1-1 將茶葉至於陽光之下曝曬，待其乾燥就完成了。	能夠親手製作出一盤茶葉	實作評量 100%
十八 6/8 ｜ 6/14	如何泡一壺好茶	1. 茶的故事 1-1 神農氏與茶葉的故事 1-2 秦始皇為求長生不老藥而發現茶葉的故事 1-3 茶葉創造了台灣第一次經濟奇蹟 2. 泡茶的工具 1-1 茶壺、壺承、茶海、茶盤、聞香杯、茶杯、杯托、茶荷、水方、茶則… 3. 茶藝與茶道 3-1 台灣的無我茶會 3-2 日本的茶道精神	能完成一篇圖文創作，有關於泡茶的男人。	
十九 6/15 ｜ 6/21				
二十 6/22 ｜ 6/28	期末評量	各組心得分享	說出自己的心得感想	口頭評量 100%
二十一 6/29 ｜ 7/5				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數		1節	設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識 國E2表現具國際視野的本土文化認同。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。		

		【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
學習目標		認知 1、能認讀天氣字彙與相關描述句，理解世界各地天氣帶給人類生活的不同樣態。 2、能認讀外型相反詞字彙與相關描述句。 3、能認讀昆蟲字彙與相關描述句。 4、能認讀地震相關字彙與相關描述句，理解地震對人類的影響與預防的重要。 技能 1、能因應天氣選擇適合的衣服穿搭。 2、能辨別與描述自己與不同人種不同之處。 3、能觀察昆蟲的生長變化，並分享飼養的經驗。 4、能準備適合的防災包與地震來臨時的三步驟。 5、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。

	6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 情意 1、能欣賞合宜的衣著美感。 2、能尊重與欣賞人與事物不同的外在特色。 3、能尊重與愛護周遭的大小生命。 4、能產生對自然災害的危機意識。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25-8/31 二 9/1-9/7 三 9/8-9/14 四 9/15-9/21 五 9/22-9/28	Weather 天氣變變變 *環境教育 *戶外教育	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maisy’s Wonderful Weather Book https://www.youtube.com/watch?v=FK2IlbyUPOo 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 模擬繪本與他國的天氣樣貌 ● 選擇不同的衣著穿搭 3.小組討論/任務： ● 設定不同國家的天氣 ● 設計適合的穿搭衣著 4.成果發表/產出： 上臺分享設計出來的結果。	能熟練認讀天氣字彙。學習並能感受天氣對人的影響與思考適合的因應。 小組合作完成穿搭選擇。 學習並運用在不同的地區選擇合適的穿搭。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
六 9/29-10/5 七 10/6-10/12 八 10/13-10/19 九 10/20-10/26 十 10/27-11/2	Opposite 百變你我他 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.繪本閱讀/情節教學與討論： You and Me: we’re opposites https://www.youtube.com/watch?v=e0DYhgCH2VE 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 觀察不同血統同學的外表 ● 創意演出相對形容詞 3.小組討論/任務： ● 黏土創造節慶新角色（配合 Halloween ） ● 根據造型檢核各特色 4.成果發表/產出： 上臺分享與欣賞各角色的特點。	運用新舊學過的相對形容詞描述與展現看到的人事物。 學會尊重與欣賞多元的個體差異。 能夠運用黏土等媒材創造獨一無二	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

十一 11/3-11/9			的角色作品。	
十二 11/10-11/16 十三 11/17-11/23 十四 11/24-11/30 十五 12/1-12/7 十六 12/8-12/14	蟲寵總動員 *戶外教育	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Bugs! Bugs! Bugs! https://www.youtube.com/watch?v=utON5lW4N98 2.觀摩、蒐集/體驗： ● Where are the bugs at school? ● The growth of bugs ● Draw and Guess 3.小組討論/任務： ● 分享飼養 bugs 經驗 ● Bugs VS US 互利與共生(mind mapping) ● 節慶教學：Easter 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	認識不同種類的昆蟲，並觀察他們的特色與生長情形。 能夠上臺完成小組合作報告，分享飼養的經驗，並討論昆蟲與人類之間的依存關係。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
十七 12/15-12/21 十八 12/22-12/28 十九 12/29-1/4 二十 1/5-1/11 二十一 1/12-1/18 二十二 1/19-1/20	Earthquake 地震防災 *環境教育 *防災教育 *戶外教育	1.影片欣賞/情節教學與討論： The Earthquake Plan https://www.youtube.com/watch?v=VSvB2US5r-4 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 桃園防災教育館體驗地震 ● 台灣與各國地震熱區比較 3.小組討論/任務： ● My Emergency Kit ● 配合學校防災演練三步驟 4.成果發表/產出： 上臺介紹小組準備的避難包 。	能理解國際區域地震對人類的影響與可事先做好的準備。 能夠小組討論並列出避難包內容物。 能夠配合教室內與校內地震防災演練。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫

每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【自然科學領域】		

		ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方式，與他人溝 通自己的想法 與發現。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
學習目標		認知 1、認讀遊戲字彙與相關描述句，融入教室情境與簡易用語。 2、認讀運動字彙與相關描述句，理解賽事報導的簡易內容。 3、認讀食物字彙與相關描述句，認識國際多元的飲食特色。 4、認讀動物與動作相關字彙與相關描述句，應用水上活動的情境。 技能 1、能建立適當的遊戲規則。 2、能查閱國際間各項賽事與簡易規則。 3、能模擬或實際付出行動分享與幫助受飢餓的人。 4、能模擬或進行一場安全的簡易水上活動，並準備好各項安全措施。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 情意

	1、理解遊戲規則的重要性，並願意與他人一同遵守。 2、對於國際各項運動賽事與體育活動產生興趣。 3、對於世界上受難的同胞產生同理心，並珍惜現有資源。 4、對於水上活動產生興趣，並願意注意自身與他人的安全。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15 二 2/16-2/22 三 2/23-3/1 四 3/2-3/8 五 3/9-3/15	Fun with Games 暢遊戲中戲 *戶外教育	1.繪本閱讀/情節教學與討論： I Can Follow the Rules https://youtu.be/aONE0KvVixk 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 分享多國的遊戲種類。 ● 好玩跟不好玩的經驗。 3.小組討論/任務： ● 遊戲規則的重要性 ● 遊戲教會我的內容 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	能理解不同文化的遊戲種類與規則。 分享自己與他人遊戲的美好與不好的經驗。 能反思怎樣玩遊戲，遊戲中帶給我們的省思。（合作、分享、尊重）	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
六 3/16-3/22 七 3/23-3/29 八 3/30-4/5 九 4/6-4/12 十 4/13-4/19	Super Athlete 小小運動家 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *戶外教育	1.繪本閱讀/情節教學與討論： David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣、國際的運動比賽項目。 ● 校內運動會的比賽項目。 ● 實際進行特定運動。 3.小組討論/任務： ● 班級規則/校內競賽規則 ● 國際競賽為什麼需要定規則。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享討論的結果。	認讀常見的動作字彙。 能夠說出大型國際競賽的活動項目。 小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
十一 4/20-4/26 十二 4/27-5/3 十三	Fight Hunger 抗飢大作戰	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maddie’s Fridge https://www.youtube.com/watch?v=To07TjBnrNY	能夠認讀食物字彙。 利用母親節	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量

5/4-5/10 十四 5/11-5/17 十五 5/18-5/24		2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣與國際的糧食危機。 ● 分享自己分享過的食物。 ● 攜帶能分享的健康食物。 3.小組討論/任務： ● 製作 food bank 的海報。 ● 張貼海報並募得物資。 ● 校內或社區給予的回響。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享行動後的結果。	學會表達對家人與親友的感謝。 能完成搜尋台灣與國際糧食危機的資訊並主動分享飲食給他人。 能實際規劃募資與分享剩食的。	作業評量
十六 5/25-5/31 十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14 十九 6/15-6/21 二十 6/22-6/28 二十一 6/29-7/5	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 *安全教育 *戶外教育	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Mr. Gumpy’s Outing https://www.youtube.com/watch?v=b88k5_4Pktk https://www.youtube.com/watch?v=97YpQXa6rmc&t=41s https://www.youtube.com/watch?v=cDYU7rw33NE 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 家鄉是否有水域環境。 ● 觀賞台灣的水上活動。 ● 水域活動的安全事項。 3.小組討論/任務： ● 規劃一場安全的水域活動 ● 節慶教學： Dragon Boat Festival 4.成果發表/產出： ● 上臺分享討論的結果。	能夠認讀動作與動物字彙。 能夠理解動物與交通工具的關係 能夠搜尋台灣的水域環境與水上活動與安全事項。 參與小組討論並完成分工任務，規劃出一場諳全的水域活。 上臺報告小組討論結果	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健康與體育領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 語文領域-國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習內容	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。		

		資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育領域 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 語文領域-國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		**認知** 知道簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等各種形式及技巧。 **技能** 1.具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2.「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 **態度** 1.啟發學生 Impress 簡報軟體學習動機和興趣。 2.樂於運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 | 8/31	簡報小達人	認識簡報軟體可以把資料做有系統地整理，加入「圖片、音效、動畫、轉場特效」等，做成報告文件，讓人簡單易懂。	1.學生開啟 Impress 操作練習，實作「我的秘密檔案」簡報，包括輸入題名及內容、套用母片頁面和插入圖片，老師從旁教導設定。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
二 9/1 | 9/7				

三 9/8 | 9/14			示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	
四 9/15 | 9/21	搶救 3C 惡視力	了解製作簡報的技巧，學會新增投影片、版面配置、插入動畫及播放簡報，並明白保護眼睛的具體作法。	1. 連結生活經驗，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救 3C 惡視力」簡報。 2. 跟著老師教學步驟，套用範本、設定題名投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
五 9/22 | 9/28				
六 9/29 | 10/5	校外教學記趣	學會自訂背景、調整裁切照片、能設定圖層和群組、插入文字方塊、會上網搜尋並做出圖文動畫效果。	1. 發揮巧思實作「校外教學記趣」簡報相簿，學習插入網路圖片，並設定圖文動畫效果，。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
七 10/6 | 10/12				
八 10/13 | 10/19				
九 10/20 | 10/26	防疫宣導簡報 *生命教育	會使用轉場效果、利用母片節省精力、會插入圖片和微調、使用項目符號。	1. 學生實作「預防流感」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十 10/27 | 11/2				

十一 11/3 | 11/9	動物是我的好朋友	學會互動連結、學會做按鈕和互動連結、熟悉自由圖庫的運用。	1. 開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，逐一完成按鈕和互動連結製作。 2. 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十二 11/10 | 11/16				
十三 11/17 | 11/23				
十四 11/24 | 11/30	資訊安全停看聽	學會使用繪圖工具、能自訂色彩和漸層色、能設計美術字、學會插入超連結。	1. 跟著老師教學步驟，應用繪圖工具，製作圖形化「資訊安全停看聽」簡報。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十五 12/1 | 12/7				
十六 12/8 | 12/14				
十七 12/15 | 12/21	我的快樂童年	認識母片統一風格、能善用大綱整理、學會設定母片頁面及新增多重母片頁面、能插入背景音樂。	1. 開啟範例檔，跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。 2. 學習製作新的「母片頁面」，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十八 12/22 | 12/28				
十九 12/29 | 1/4	介紹我的家鄉 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	能蒐集資料、寫報告、能從 writer 傳送資料到簡報、熟悉插入表格、能善用網路找資料、會設定移動路徑動畫、會插入視訊影片。	1. 跟著老師教學步驟，應用 Writer 整理報告大綱，並使用投影片「母片頁面」快速製作「平溪天燈節」簡報。 2. 學習插入表格、擷取網路畫面、插入視訊影片、設定移動路徑動畫，完成家鄉節慶簡報。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
二十 1/5 | 1/11				
二十一 1/12 | 1/18				
二十二 1/19 |				

1/20				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【創E(科技)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健康與體育領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 語文領域-國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
	學習內	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。			

	容	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育領域 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 語文領域-國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		**認知** 認識自由軟體，並由基礎學習 Inkscape 的各項操作。 **技能** 藉由 Inkscape 向量繪圖的功能進行繪製圖樣、美工設計、影像編修等應用。 **態度** 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	認識 InkScape	● 下載並安裝自由軟體 Inkscape ● 學習認識 Inkscape 的操作介面 ● Inkscape 操作技巧介紹 ● 老師講授公共版權之涵義	知道 Inkscape能做些什麼 會下載與安裝Inkscape 認識公共版權並尊重	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
二 2/16 | 2/22				
三 2/23 | 3/1	可愛小企鵝	● 開新檔案，設定版面 ● 學習用圓型工具，畫出企鵝身體各個部位 ● 使用星形與多邊型工具繪製嘴巴 ● 儲存檔案	能畫出 3~5 種形狀圖案 能畫出企鵝個部分(身體、眼睛、翅膀、肚子、嘴巴)	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
四 3/2 | 3/8				

五 3/9 | 3/15	摩天輪	● 匯入點陣圖以做背景 ● 以星形工具繪製摩天輪支架 ● 以圓型工具繪製摩天輪車廂 ● 動態偏移 ● 以矩形工具繪製摩天輪建築物 ● 儲存 SVG 檔案	能畫出摩天輪星型支架、圓形框架、車廂、建築物並匯出 png 圖檔	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
六 3/16 | 3/22				
七 3/23 | 3/29				
八 3/30 | 4/5	按鈕圖示	● 學習填充背景漸層色 ● 使用圓型工具畫出按鈕 ● 動態偏移 ● 使用矩形工具畫出按鈕圖示 ● 路徑交集 ● 用多邊形工具畫出手機圖示	能做版面背景設定 能仿作手機 3~5 圖示按鈕	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
九 4/6 | 4/12				
十 4/13 | 4/19	我的智慧手機	● 使用矩型工具做出類似手機機身的圓角矩形 ● 學習設定填充與邊框樣式 ● 設定漸層編輯器 ● 旋轉物件 ● 匯入手機圖示	能做出金屬邊框效果 能加入手機圖示 能做出手機整體反光效果	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十一 4/20 | 4/26				
十二 4/27 | 5/3	立體照片真炫	● 匯入範例圖檔 ● 將物件轉成圖樣 ● 填充圖樣 ● 使用路徑減去來裁切影像 ● 製作外框樣式	能匯入點陣圖 能把物件轉成圖樣 會裁切、擷取影像	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十三 5/4 | 5/10				
十四 5/11 | 5/17	可愛小企鵝立體版	● 在 Inkscape 網站觀看範例圖檔 ● 開啟先前繪製的企鵝圖檔 ● 以加入反光線的主軸要點來增加立體感 ● 學會編輯路徑節點	能將企鵝各部位使其平面變立體	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十五 5/18 | 5/24				
十六 5/25 | 5/31				

十七 6/1 | 6/7	炫酷的桌布	● 匯入範例圖檔 ● 設定描繪點陣圖數值 ● 路徑打散 ● 繪製背景 ● 編輯剪影 ● 套用濾鏡功能	能製作桌布剪影 會使用濾鏡效果(顏色復古、扭曲、撕裂邊緣、粉筆和海綿 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
十八 6/8 | 6/14				
十九 6/15 | 6/21	文字處理	● 學習編輯文字物件工具 ● 學習設定字型大小 ● 文字與路徑的關係 ● 使用橢圓型工具製作標章 ● 文字與標章的綜合應用 ● 匯入圖檔置入標章	能建立和編輯文字最後做出一個標章作品 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
二十 6/22 | 6/28				
二十一 6/29 | 7/5				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數		0.5節	設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。		
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習	學習內容		

	內容	國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

二 9/1 | 9/7 五 9/22 | 9/28	祖孫情 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我那特異的奶奶 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能學習祖孫之間相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
九 10/20 | 10/26 十 10/27 | 11/2	我的第一本書 *品德教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)書是怎麼做出來的 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折法，並指導學生完成。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能製作一本小書並與同學分享	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十一 11/3 | 11/9 十三 11/17 | 11/23	吾日三省吾身 *家庭教育 *家庭暴力防治教育 *生命教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)頭目的手指頭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.表格記錄自己行為反思歷程並分享改進成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能每日反省自己的行為並改進	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十四 11/24 | 11/30	生死之間 *家庭教育 *家庭暴力防治教育 *生命教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材：	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

十五 12/1 ｜ 12/7		(1)夏之庭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	3. 能正視死亡並重新定義	
十六 12/8 ｜ 12/14 十九 12/29 ｜ 1/4 二十 1/5 ｜ 1/11	女力大作戰 *生命教育 *環境教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)少年 AN 的奇幻漂流 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄討論歷程或分享小組討論成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能抹除以性別當作工作能力的刻板印象	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。			

		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
二 2/16 ｜ 2/22 四 3/2 ｜ 3/8	我口說你手 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *生命教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我的妹妹聽不見 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課參與 3. 能學習手足相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

六 3/16 | 3/22 八 3/30 | 4/5	希望就在眼前 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)一千隻紙鶴 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1.能用完整句的回答問題 2.能與同學討論上課與同學正向互動 3.能面對，實際生活並每天充電一次	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十二 4/27 | 5/3 十三 5/4 | 5/10	好書交換 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 換換書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄書籍概要並與同學分享換書成果。	1.能用完整句的回答問題 2.能與同學討論上課與同學在圖書館借還書並與同學分享 3.能閱讀全班	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十四 5/11 | 5/17	施與受 *家庭教育 *家庭暴力防治教育 *生命教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)愛心樹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習紀錄自己與他人的互動歷程或分享經驗。	1.能用完整句的回答問題 2.能與同學討論上課與同學對於他人的關懷與照顧，得要感恩回報 3.能與	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十六 5/25 | 5/31 十八 6/8 | 6/14	問自己 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 情感是什麼呢？ (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得	1.能用完整句的回答問題 2.能與同學討論上課與同學思考解決自己的情感 3.能並	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

十九 6/15 ｜ 6/21		5.學習紀錄自己與他人的情感歷程或分享經驗。		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【玩數課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>教務處及五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進 ●2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧 人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學領域
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
綜合領域
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學領域
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
綜合領域
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
1. 理解「因數」、「倍數」、「質數」、「體積」的概念及其用途。
2. 能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。
技能
1. 能運用具體物操作完成指定的操作任務。</td></tr>
</table>

	2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	彩化文化牆 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一：判斷可除性 1. 運用古氏積木棒的堆疊找出不同方式的排列方法。 2. 運用「整除」舊有經驗引出「因數」、「倍數」概念。 3. 引導學生發現「單位量」為基準合成倍數。而「單位量」就是一條古氏積木棒。 活動二：因數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃Q先出牌，下一位為上一位的因數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動三：100以內倍數 1. 完成2~10的百格表 活動四：倍數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃A先出牌，下一位為上一位的倍數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動四：彩繪文化牆 1. 教師預計將教室某一處空白的牆壁當文化牆，請學生自行量	完成文化牆的規劃與製作並分享	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%
二 9/1 ｜ 9/7				
三 9/8 ｜ 9/14				
四 9/15 ｜ 9/21				

五 9/22 | 9/28 六 9/29 | 10/5		出尺寸。 2. 請學生利用報紙製作出1:1的文化牆大小。 3. 利用不同顏色(或同顏色也可以)色紙，排列於文化牆上（如果有間距也需等距）。 4. 小組合作完成文化牆的任務，並討論出有哪些尺寸的長方形可以符合教室文化牆的製作。		
七 10/6 | 10/12 八 10/13 | 10/19	裁縫達人 *家庭教育 *家庭暴力防治教育 *品德教育	活動一：裁縫高手 1. 教師發下不同造型的平行四邊形布。 2. 小組討論，裁縫師想將布剪開，每塊布至多只能剪一刀，而這一刀要跟某一個邊垂直，該如何剪? 3. 小組討論剪的那一刀的意義為何? 活動二：拼圖高手 1. 將一塊已裁剪的布與原先的布比較，讓學生討論兩塊布所佔的面積是否相同。 2. 教師說明剪完後拼成長方形布的面積。另外請小組討論如何計算出平行四邊形布的面積。 3. 學生發表計算平行四邊形布面積的方法。 活動三：一分為二 1. 教師發下許多不同造型的平行四邊形布，請學生裁剪成二份一樣的布	能利用不同的四邊形色塊完成衣服的設計並著色。	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%

九 10/20 | 10/26		2. 請小組討論，不同造型的平行四邊形布經過裁剪後的形狀是否有什麼特徵？ 3. 詢問學生，一（剪之前）的面積及二（剪之後）的面積是否相等。 4. 請小組討論，一分為二的一與二在面積上有什麼關係？ 活動四：二合為一 1. 教師發下許多不同造型的梯形布，請學生個自找尋一樣大小的在，形成一小組。（一組兩人） 2. 請小組將2塊布拼湊在一起，並繪畫出來它的形狀。 3. 詢問學生，二（拼之前）的面積及一（拼之後）的面積是否相等。 4. 請小組討論，二合為一的二，單一個面積如何計算？		
十 10/27 | 11/2				
十一 11/3 | 11/9		活動五:裁縫達人 1.教師發下數個五大造型（平行四邊形、三角形、梯形、長方形、正方形）的布。 2.學生如果要剪裁布，至多只能剪一刀，且剪出的造形仍為五大造型其中一種。 3.學生拼湊數個圖形，形成一件美麗的衣服，並計算出衣服中，每一塊布的面積。 4.依面積大小給予顏色進行繪畫。如面積小於30平方公分塗綠色;面積在30~50平方公分塗黃色;面積大於50平方公分塗藍色等。		
十二 11/10 | 11/16	彩繪質數樹 *品德教育	活動一：初探長方形數 1.類似這個圖形  稱為長方形數 2.正方形數  屬於長方形數 3.兩個長方形數經由旋轉後相同，為同一個長方形數。 4.排成一直線的不屬於長方形數。 5.排出的長方形數必為實心，空心不為長方形數  。	能完成質數樹的作品並與他人分享作品	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%

十三 11/17 ｜ 11/23		活動二：數學遊戲—長方形數 活動三：命名及規律 1.透過命名及規律聚焦於質數、合數 2.找出不符合質數與合數的數(1) 活動四：數學遊戲~矩形拼圖 1. 老師依序拿出一張、兩張紙卡，請示範同學分別排出兩個矩形。 2. 請同學在排列出的矩形下方寫出面積的求法，如1×1＝1、2×1＝2，並詢問同學：用一張、用兩張能排出幾種矩形？面積的因數個數有幾個？ 活動五：數學遊戲~質數接龍 1. 透過小組成員的合作，大家一起把100以內的質數找出來(百格表) 2. 接龍的下一個數，最左邊的數字要與前一個數最右邊的數字相同。例如3—31—13—37—79 3. 當接出的質數重複時，此回合即結束。 4. 請學生思考以「100以內的質數」進行質數接龍遊戲，最多能排出幾個質數？是否有辦法讓接龍的張數更多？ 活動六：彩繪質數樹 1.學生自行在圖畫紙上畫出一顆大樹。(需有枝幹及葉) 2.自行將大樹的枝幹切成100份（不需等份） 3.隨機在這100份上，標記1~100的數字。 4.教師規定某區間的質數顏色（如20以內畫黃色、20~40畫綠色，以此類推），非質數的顏色可以隨意塗色。		
十四 11/24 ｜ 11/30				
十五 12/1 ｜ 12/7				
十六 12/8 ｜ 12/14				

十七 12/15 | 12/21	蓋1?拆1?	活動一：製作分數紙卡 1. 每人依發下的分數紙卡製作一套「分數紙卡」，分別寫上，1/2，1/4，1 /8，2/8，1/16，2/16。 2. 每人用黑色製作一個長條的1(寬度半張色紙) 活動二：蓋住1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙條，放在自己的面前。 2. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 3. 根據擲得點數，拿取相對應的分數紙卡，放在「整個1」紙條上。 4. 第二輪開始，擲得點數後，必須向大家說明自己的分數組合狀況，將它們用同分母表達，並且用自己的分數紙卡在整個1底下。 5. 最先蓋住「整個1」的人為贏家，玩到所有人都將「整個1」蓋住為止，就結束一回合比賽。依蓋住「整個1」之先後順序，分別可得4分、3分、2分、1分。 活動三：共蓋1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動二的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。 活動四：拆解1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙條，放在自己的面前。 2. 把自己的「整個1」用兩個1/2紙卡蓋住。 3. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 4. 根據擲得分數多少，就減去（移走）所擲得的分數。移走分	1.能製作出分數紙卡來熟悉分數的概念與表示方式。 2.能透過遊戲理解異分母的加與減轉換過程。 3.能與夥伴討論出勝利的戰略模式。 4.能理解異分母轉換成同分母的概念。	課堂參與20% 口頭回答20% 小組合作60%
十八 12/22 | 12/28				
十九 12/29 | 1/4				
二十 1/5 | 1/11				
二十一 1/12 | 1/18				

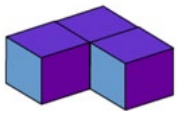
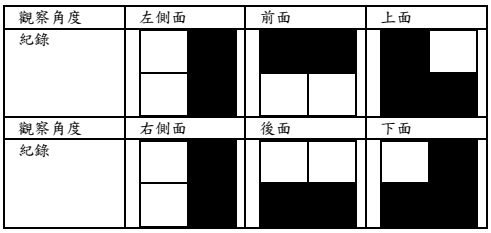
二十二 1/19 ｜ 1/20		數紙卡前，得進行等值分數交換。 活動五：共拆1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動四的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。		

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【玩數課程】課程計畫

每週節數	2節	設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧 人際關係。		
學習重點 學習表現	數學領域 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
學習重點 學習內容	數學領域 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社會領域 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
學習目標	認知 1.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度		

	1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、專題分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	空間達人 *品德教育	活動一：猜猜我是誰 1. 教師介紹前視圖、俯視圖、左視圖及右視圖。 2. 教師搭建好第一層的立體形體，把它放在袋子裡。教師只讓學生看到立體形體的前視圖。 3. 請學生把看到的圖形畫到表格中，並註明:前視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 4. 請學生再選擇一個視圖（如:俯視圖），把看到的圖形畫到表格中，並註明:俯視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 5. 讓學生經驗需再搭配側視圖才能繪畫出完整的輪廓。另詢問學生，教師如果有三個視圖，是否能繪畫出精細的立體形體形狀。 活動二：小小建築師 1. 學生利用USL積木堆疊出學校三好樓／維新樓的建築物 2. 進行建築物的側面視圖、前視圖及俯視圖的繪置。 3. 計算模擬建築物的體積。 4. 計算實體建築物的體積。	能完成校園空間圖的繪製與測量並計算其體積	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%
二 2/16 | 2/22				
三 2/23 | 3/1				
四 3/2 | 3/8				
五 3/9 | 3/15				
六 3/16 | 3/22				

七 3/23 | 3/29	機器達人	活動一：製作機器功能卡 1.小組討論機器功能卡，加減乘除各一，例如: 加:增加10 減:減少0.5(不得大於5) 乘:放大2倍(不得大於10) 除:縮小3倍(不得小於1) 2.學生將討論的結論寫在四種不同的名片紙上。 3.教師收集小組的機器功能卡 活動二：製作原料卡 1. 每人心中想出分數/小數/整數各一 2. 將心中想的數製作成3張原料卡(分數/小數/整數)不同顏色各一張。 活動三:製造產品 1. 老師每人發四張機器功能卡。 2. 老師出題，比如：比大 3. 學生思考機器功能卡要如何排序（如:乘加減除、加減乘除等），才能製造出好的產品。 4. 排定好機器功能下順序後，學生自行在不同機器功能卡前方放上原料卡。 5. 各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求（比大）就獲勝。 活動四:尋找機器達人 1. 小組討論，根據老師的出題，機器功能卡的排序是否有致勝的策略？ 2. 小組試行討論策略並進行戰略分析。 3. 教師出題，小組派代表出來對戰，依活動三比賽方式，各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求就獲勝。 4. 小組分享戰略模式。 活動五：機器大逆轉 1.學生選擇機器功能卡，教師給產品，比比看，誰能想找出原料。	1.能理解並進行未知數的正運算。 2.能理解並進行未知數的逆運算。 3.能與同儕討論出獲勝的方式。	課堂參與30% 口頭回答20% 小組合作50%
八 3/30 | 4/5				
九 4/6 | 4/12				
十 4/13 | 4/19				
十一 4/20 | 4/26				

十二 4/27 | 5/3	修整高手 *品德教育	活動一：堆疊高手 1.每組發下8顆立方塊。 2.如果使用1顆小立方塊，能做出甚麼樣的立體圖形?(請學生大略畫出圖形) 3.重覆第2個內容，改為2顆~8顆。 4.教師提醒學生，堆疊的範圍只能在2X2X2之間，盡量畫出可能的答案，不要放棄。並說明方向的旋轉算同一種。 1顆(1種)、2顆(2種) 、3顆(2種)、4顆(5種)、5顆(3種)、6顆(3種)、7顆(1種)、8顆(1種) 活動二：製作六視圖卡 1. 教師示範六視圖卡操作 以此立體圖形  為例，上面、下面、前面、後面、左側面、右側面來觀察，並繪製成平面的四方格輪廓在紙上。  2. 小組合作完成18張六視圖卡。 3. 小組討論在繪畫過程中，有什麼發現。(上下、前後、左右對稱)	能完成校園空間圖的繪製與測量並推出一套校舍修整的方案與同儕分享	課堂參與10% 口頭回答10%
十三 5/4 | 5/10				小組合作30% 專題分享50%
十四 5/11 | 5/17				
十五 5/18 | 5/24		活動三：修整高手 1. 校園的某一個建築想重新粉刷或貼磁磚，需多少的經費呢? 2. 小組討論校園中某一棟建築物，並利用USL積木堆疊出縮小的比例模型。 3. 利用六視圖卡找出建築物的外型。 4. 計算出模型六視圖卡的六個面積後，再計算出實體建築物的六個面積。		

十六 5/25 | 5/31		5. 小組討論不同面的修整方式(粉刷或磁磚)，並透過資料尋找找出粉刷的平方面積價格（磁磚每一塊的價格）、人力價格等。計算出建築物重新修整可能耗費的經費。 6. 將建築物的模型建構、經費資料找尋、預估修整經費等進行海報設計與人分享。		
十七 6/1 | 6/7 十八 6/8 | 6/14 十九 6/15 | 6/21 二十 6/22 | 6/28 二十一 6/29 | 7/5	徵地大王	活動一：製作初級版鬥地主卡 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如簽字筆)將虛線畫成實線，形成1X1的方格紙。 活動二：鬥地主~初級版 1. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2X4長方形) 2. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動三：製作進階版鬥地主卡 （3乘3） 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將3X3的虛線畫成實線，形成3X3的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將3X3內的虛線畫成實線。 活動四：鬥地主~進階版 1. 教師定義骰子： 第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為整數 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X4的長方形) 3. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤	能完成校園未來增建空間的繪製與測量並能提出增建校舍的適切方案。	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作30% 專題分享50%

		，則失敗。 活動五：製作終極版鬥地主卡 （6乘6） 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將6X6的虛線畫成實線，形成6X6的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將6X6內的虛線畫成實線。 活動六：鬥地主~終極版 1. 教師定義骰子： 第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為分母6的分子 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X 4/6的長方形) 3. 依序比賽，將自已投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動七：徵地大王 1.教師預告，如果學校班級數再增加，學校可能會尋求其它地方增建校舍，讓學生討論可以增建在哪裡(用googlemap投影) 2.學生進行三好樓／維新樓建築物長與寬的測量，估計增建校舍可能的大小。 3.小組將預計增建的校舍用googlemap估測其長度。並畫在紙上標示出長度。（以公尺為單位，並用分數表示出長度） 4.請學生計算出增建土地面積大小。 5.教師給予近來年土地徵收單價，請學生計算徵收總價。 6.各小組進行報告：徵收位置、土地形狀、面積長度、徵收總價。 7.小組互相討論哪個小組的提案最適切。		

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【創語課程】課程計畫

每週節數	1節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13 具備學習資訊科技的興趣。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9 學習相互尊重的精神。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4　直接抒情。 Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、專題分享、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	一、環境保護--認識不同的環境污染 *環境教育 *生命教育 *防災教育	活動一：文本閱讀《環保小勇士》 學生閱讀相關短文，了解各種環境污染的種類 活動二：海報設計 討論各種環境污染的種類及對生態環境的影響 活動三：藝術創作	1. 製作環境污染的種類海報 2. 製作一個環境保護主題的藝術創作創	課堂參與 10% 口頭回答 10% 小組合作 20% 作品創作
二 9/1 ｜ 9/7				

三 9/8 | 9/14		學生將找尋有關環境保護的藝術創作，如製作一個回收廢物的雕塑 活動四：文章創作 創作一篇有關“減少環境污染，從我做起”的文章。	作與環境污染有相關性的文章	20% 文章創作 40%
四 9/15 | 9/21				
五 9/22 | 9/28				
六 9/29 | 10/5				
七 10/6 | 10/12	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 *戶外教育	活動一：文本閱讀《小小營養師》 引導學生閱讀健康飲食與運動的重要性相關性文章 活動二：計算食物營養成分 引導學生上網收集資料，並進行常見食物的營養成分的計算 活動三：設計個人運動計畫 引導學生設計符合自己身體需求的個人運動計畫 活動四：文章創作 創作一篇有關“健康飲食與運動的好處”的文章。	1. 利用測驗評量學生對健康飲食與運動的認識程度 2. 老師評量學生計算營養成分的正確性與熟練程度 3. 小組討論並評量學生設計的計畫，其適當性與合理性 4. 寫下自己對健康飲食與運動的體驗與心得	課堂參與 20% 口頭回答 20% 文章創作 60%
八 10/13 | 10/19				
九 10/20 | 10/26				
十 10/27 | 11/2				
十一 11/3 | 11/9				
十二 11/10 | 11/16	三、科學探索--生命科學與環境關係 *環境教育	活動一：文本閱讀《探索自然奧秘》 閱讀與生命科學和環境之間的相關性文章 活動二：簡報設計 小組上網找尋資料，並分組製作一份簡報，介紹特定人類活動對環境	1. 文章閱讀後回答問題 2. 分組討論並進行簡報製作。	課堂參與 20% 口頭回答 10% 專題分享 20%文章創作 50%
十三 11/17 | 11/23				

十四 11/24 | 11/30		的影響 活動三：未來公民 討論現今世界上面臨的環境問題，並提出可能的解決方案 活動四：文章創作 創作一篇有關“生命科學與環境關係”的文章。	3. 能對待解決之事項提出解決方案 4. 透過文章評量學生對於生命科學與環境關係的理解能力	
十五 12/1 | 12/7				
十六 12/8 | 12/14				
十七 12/15 | 12/21	四、文化探究--認識傳統文化的重要性 *生命教育	活動一：文本閱讀《走進客家廣場》 閱讀文章了解什麼是傳統文化 活動二：影片欣賞 了解傳統文化的演變過程 活動三：文章創作 創作一篇有關“傳統文化”的文章。	1. 閱讀完傳統文化文章後，能講解什麼是傳統文化， 2. 影片欣賞後，能回答問題並做小組討論 3. 以傳統文化為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 10%小組合作 20%文章創作 50%
十八 12/22 | 12/28				
十九 12/29 | 1/4				
二十 1/5 | 1/11				
二十一 1/12 | 1/18				
二十二 1/19 | 1/20				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【創語課程】課程計畫

每週節數	20 節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5　認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學	語文領域		

	習內容	Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4　直接抒情。 Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	一、　我的家鄉~~眷村的歷史 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一：文本閱讀《眷村兒童》 1. 講解眷村的概念及歷史背景 2. 帶領學生閱讀相關文本 3. 小組討論文本內容及分享 活動二：小書製作 1. 分組探討眷村社區的歷史及發展	1. 閱讀完眷村歷史相關文章後，能說出四維眷村的歷史背景。	課堂參與 10% 口頭回答 10% 小組合作 20% 作品創作
二 2/16 | 2/22				

三 2/23 | 3/1		2. 帶領學生製作海報或小冊子，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物 活動三：文章創作 創作一篇有關“眷村的歷史”的文章。	2. 能完成小書製作，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物。 3. 以“眷村的歷史”為主題進行文章創作	20% 文章創作 40%
四 3/2 | 3/8				
五 3/9 | 3/15				
六 3/16 | 3/22	二、開心農場~~生態環境 *環境教育	活動一：文本閱讀《小小自然觀察家》 1. 學生閱讀相關文章，瞭解生態環境保護的重要性。 活動二：開心小農夫 1. 小組進行資料收集，找出能在農場種植的作物及種植的時間點 2. 規劃農場種植區域的分配，並計算其面積大小。 3. 計算每次投入生產的成本及預計收成的作物價值，進行成本收益分析。 4. 活動三：文章創作 創作一篇有關“農場”的文章。	1. 閱讀完農場相關資料後，能明白學校開心農場的建置有何益處 2. 能進行農場作物資料搜集，並達成成本收益分析。 3. 以“農場”為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%
七 3/23 | 3/29				
八 3/30 | 4/5				
九 4/6 | 4/12				
十 4/13 | 4/19				
十一 4/20 | 4/26	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 *環境教育 *防災教育	活動一：文本閱讀《綠能小尖兵》 1. 閱讀關於太陽能發電的文章，學習太陽能的基本概念 活動二：電費小達人 教師提供校內(約 1~2 年)電費支出、太陽能發電度數等資料，讓學生小組合作進行統計表／圖的製作與分析，實際感受永續能源帶來的優點	1. 閱讀完與太陽能發電相關性的文章後，能進行校內太陽能發電資料及台灣各種不	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%
十二 4/27 | 5/3				

十三 5/4 | 5/10		活動三：文章創作 創作一篇有關“綠色能源與環境保護”的文章。	同能源發電方式做統計分析。 2. 將分析資料做成統計圖與他人分享及說明。 3. 以“綠色能源與環境保護”為主題進行文章創作	
十四 5/11 | 5/17				
十五 5/18 | 5/24				
十六 5/25 | 5/31	四、我的校樹~苦楝樹 *生命教育	活動一：文本閱讀《樹小學堂-苦楝樹》 1. 閱讀苦楝樹的相關文章 2. 分組討論苦楝樹的特徵和生態環境 活動二：校園觀察家 1. 帶學生到學校苦楝樹的生長環境進行觀察 2. 引導學生分析苦楝樹的生長環境和所處的生態系統(附近的動植物) 3. 活動三：文章創作 創作一篇有關“我的校樹”的文章。	1. 閱讀完與苦楝樹相關性的文章後，能對校樹(苦楝樹)的特徵和生態環境有所認知。 2. 能分析校園苦楝樹的生態系統及動植物生態。 4. 以“我的校樹”為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%
十七 6/1 | 6/7				
十八 6/8 | 6/14				
十九 6/15 | 6/21				
二十 6/22 | 6/28				
二十一 6/29 | 7/5				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫

每週節數	1節	設計者	李卓昊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫報告，提高表達能力及語言素養。 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同時期的臺灣音樂創作，認識不同時代的音樂創作與風格的不同。 技能 1.提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2.能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3.學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生區別不同曲目的創作風格。 態度 1.持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2.具有團隊合作精神，重視環境保護。 3.融入學生日常生活情感並進行歌曲的改編創作。
評量方式		課堂參與、口頭回答、資料搜尋、作品創作、小組合作、學生提問

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25 ｜ 8/31	一、爸爸媽媽唱的兒歌 *生命教育	活動一：兒歌教唱—小小螢火蟲、螞蟻搬豆 活動二：文本閱讀：閱讀呂泉生生	1.演唱：小小螢火蟲	課堂參與30% 口頭回答30% 資料搜尋20%

二 9/1 ｜ 9/7 三 9/8 ｜ 9/14 四 9/15 ｜ 9/21 五 9/22 ｜ 9/28 六 9/29 ｜ 10/5		平相關文章，認識呂泉生 活動三：學生網路搜尋兒歌兩隻老虎的歷史—國民革命歌 活動四：閩南語兒歌教唱—天黑黑、白鷺鷥 活動五：你聽過哪幾首？聽音樂猜歌遊戲，歌曲有：蝴蝶、三輪車、小蜜蜂、種樹歌、小毛驢、大象、小兔子乖乖、醜小鴨…。	2. 演唱：螞蟻搬豆 3. 分組討論蒐集到的資料 4. 演唱：天黑黑 5. 演唱：白鷺鷥 6. 踴躍參與活動	作品創作20%
七 10/6 ｜ 10/12 八 10/13 ｜ 10/19 九 10/20 ｜ 10/26 十 10/27 ｜ 11/2 十一 11/3 ｜ 11/9	二、 日治時期台灣的流行音樂 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一：欣賞歌曲：望你早歸 活動二：解析望你早歸的歌詞意思跟描述當時的背景 活動三：學生搜尋日治時代台灣人被日軍抓去南洋當兵的資料 活動四：欣賞歌曲：燒肉粽 活動五：解析燒肉粽的歌詞跟歌曲創作時的故事背景 活動六：學生網路搜尋肉粽的製作方式	1. 用簡單的形容詞描述聽完”望你早歸”的感覺。 2. 能了解二次大戰台灣在亞洲的狀況。 3. 回家詢問家中有沒有長輩、祖先曾經被日本人抓去南洋當兵 4. 小組討論用歸納：簡單的形容詞描述聽完”燒肉粽”的感覺。 5. 能了解戰後台灣經濟蕭條的狀況	課堂參與 30% 口頭回答30% 資料搜尋20% 小組合作20%

			6. 能知道台灣北部粽與南部粽的分別	
十二 11/10 | 11/16 十三 11/17 | 11/23 十四 11/24 | 11/30 十五 12/1 | 12/7 十六 12/8 | 12/14	三、學生之歌—70 年代校園民歌 *安全教育	1. 活動一：欣賞歌曲：蘭花草、橄欖樹、看我聽我、如果、捉泥鰍 2. 活動二：分組討論”淡水可口可樂事件”的背景與影響 3. 活動三：練習演唱：蘭花草 4. 活動四：練習演唱：如果 5. 活動五：仿寫並替換歌詞 6. 活動六：演唱自己仿寫的民歌	1. 在 YOUTUBE 平台上欣賞校園民歌 2. 搜尋”淡水可口可樂事件”，並分組討論 3. 練習演唱：蘭花草 4. 練習演唱：如果 5. 選一首民歌，仿寫歌詞替換 6. 演唱自己仿寫的民歌	課堂參與 20% 口頭回答10% 資料搜尋20% 歌詞創作30% 小組合作20%
十七 12/15 | 12/21	四、周杰倫對華語歌壇的影響 *生命教育	1. 活動一：用 AI 認識嘻哈音樂 2. 活動二：用 AI 認識饒舌音樂 3. 活動三：欣賞”鬥牛”、”雙節棍” 4. 活動四：小組討論”鬥牛”、”雙節棍”兩首的曲風上的差異 5. 活動五：欣賞：”青花瓷” 6. 活動六：小組討論”青花瓷”的風格以及怎麼形成的 7. 活動七：聽周杰倫其他的作品，找出使用你不認識的風格創作的曲子來課堂討論 8. 活動八：討論學生提出的曲目，	1. 使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音樂 2. 使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音	課堂參與 20% 口頭回答20% 資料搜尋20% 小組合作20% 學生提問20%

十八 12/22 ｜ 12/28		提供學生思考的方向(美國鄉村音樂、爵士藍調、古巴的倫巴、南美的探戈、西洋古典音樂…)	樂答問題並做小組討論 3.在YOUTUBE平台上欣賞”鬥牛”、”雙節棍”兩首曲子 4.小組討論周杰倫從”鬥牛”到”雙節棍”在中文饒舌音樂上的突破 5.在YOUTUBE平台上欣賞”青花瓷” 6.老師唱”青花瓷”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，	
十九 12/29 ｜ 1/4				
二十 1/5 ｜ 1/11				

二十一 1/12 | 1/18			發首是五階成並伴使樂 而這子用音寫。析所的 從現曲使聲所的分奏用器。 7. 回家作業生的， 8. 討論學出目，供思方國村 提曲提生的(美爵藍古倫、美 學考向鄉音、的、探西典 樂士調巴巴南古樂…) 的戈洋音	
二十二 1/19 | 1/20				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李卓昊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13具備學習資訊科技的興趣。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同國家的音樂創作，認識並欣賞不同區域的音樂特色。 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生辨別不同國家的迥異的創作風格。 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護。 3. 融入學生兒時卡通配樂，與現今其他國家之流行音樂，提升學習興趣。 4. 介紹流行歌手的努力過程，加強學生的學習動機。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、作品創作、文章創作、直笛練習、書寫報告、資料搜尋、書寫心得

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 2/9 | 2/15 二 2/16 | 2/22 三 2/23 | 3/1 四 3/2 | 3/8 五 3/9 | 3/15	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠 *生命教育	活動一：欣賞最受日本人歡迎的民謠”紅蜻蜓” 活動二：老師唱”紅蜻蜓”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成 活動三：讓學生搜尋日本文化與中華文化之間的關係。 活動四：演唱日本民謠”櫻花”中文版 活動五：辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	1. 在Youtube平台上欣賞日本民”紅蜻蜓。 2. 老師唱”紅蜻蜓”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成的。 3. 介紹日本在唐朝時的漢化運動，讓學生去網路搜尋相關資訊。 4. 練習演唱中文版的日本民謠”櫻花” 5. 辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作20% 作品創作20% 文章創作40%

六 3/16 | 3/22 七 3/23 | 3/29 八 3/30 | 4/5 九 4/6 | 4/12 十 4/13 | 4/19	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	活動一：欣賞宮崎駿卡通的配樂 活動二：認識久石讓，並寫成報告 活動三：複習”天空之城”直笛吹奏 活動四：練習用直笛吹奏”神隱少女” 活動五：觀看久石讓音樂會	1. 在Youtube平台上聆聽”龍貓””天空之城””神隱少女””風之谷” 2. 介紹久石讓這位作曲家，並讓學生在網路上蒐集他的資料，並寫成小傳記。 3. 複習五上音樂課吹奏過的”天空之城” 4. 練習吹奏”神隱少女” 5. 在Youtubeq平台上欣賞久石讓的音樂會影片	課堂參與30% 口頭回答20% 直笛練習20% 書寫報告30%
十一 4/20 | 4/26 十二 4/27 | 5/3	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西 *安全教育	活動一：請學生搜尋近200年台灣跟日本的關係的資料 活動二：欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津軽海峡冬景色” 活動三：介紹鄧麗君 活動四：欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘” 活動五：讓學生書寫報告：日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不	1. 請學生使用ChatGPT以及Google搜尋近200年台灣跟日本的關係。	課堂參與20% 口頭回答30% 資料搜尋20% 書寫報告30%

十三 5/4 | 5/10		同的地方。	2. 在Youtubeq平台上欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津輕海峽冬景色”	
十四 5/11 | 5/17			3. 請學生蒐集鄧麗君的資料	
十五 5/18 | 5/24			4. 在Youtubeq平台上欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘” 5. 讓學生書寫自己感覺日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不同的地方。	
十六 5/25 | 5/31	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一：請學生蒐集南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 活動二：欣賞”少女時代”的MV 活動三：欣賞”WONDERFUL GIRLS”的MV 活動四：欣賞”BlACKPINK”的MV 活動五：欣賞”TWINCE”的MV 活動六：蒐集周子瑜在南韓奮鬥的過程，並寫出150字以內的心得 活動七：討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	1. 請學生以小組為單位去使用ChatGPT以及Google搜尋、分析南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 2. 在Youtubeq	課堂參與30% 口頭回答20% 小組合作20% 書寫心得30%
十七 6/1 | 6/7				
十八 6/8 | 6/14				
十九 6/15 | 6/21				

二十 6/22 | 6/28			平台上欣賞”少女時代”的MV 3.在Youtubeq平台上欣賞”WONDERFUL GIRLS”的MV 4.在Youtubeq平台上欣賞 欣賞”BlackPink”的MV 5.在Youtubeq平台上欣賞 欣賞”TWINCE” 的MV 6.請學生蒐集周子瑜在南韓努力奮鬥的資料 7.小組討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	
二十一 6/29 | 7/5				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節	設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解	
融入議題	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 法 E7 認識責任。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 多 E8 認識及維護不 同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 語文領域-國語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文領域-英文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健康與體育領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	

		數學領域 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用（瀏覽器）。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 綜合領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 自然領域 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 語文領域-國語文 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 語文領域-英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 健康與體育領域 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 社會領域 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 數學領域 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
學習目標		**認知** 1. 認識資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 2. 認識 chrome 所提供的各項服務。 **技能** 1. 具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 2. 學會各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等技能。 **態度** 1. 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 2. 搜尋各個學科網路學習資源，並樂於與同學分享、學習觀摩。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

一 8/25 | 8/31	網路世界真有趣	網路與網際網路、網路位址和瀏覽器、網站連結初體驗、Cookie 允許和封鎖、在新分頁開啟、起始畫面和首頁、資安加油站－上網守則。	1.跟著老師操作。 2. 會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
二 9/1 | 9/7				
三 9/8 | 9/14				
四 9/15 | 9/21	Google 搜尋與生活應用	認識搜尋引擎、Google 搜尋應用、好用的分頁群組、搜尋技巧與智慧鏡頭、Google 生活超方便、Google 翻譯大師、帳號和書籤管理、資安加油站-智慧財產權。	1.學生開啟Google搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2.實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3.搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
五 9/22 | 9/28				

六 9/29 | 10/5			4.搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5.學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	
七 10/6 | 10/12	Gmail 電子郵差	認識電子郵件(E-mail)、使用 Gmail 寫信、收信和回覆、附加檔案和刪除、E-mail 生活應用、個人化信件設定、建立聯絡人和應用、資安加油站-寄信和交友須知。	1.啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 2.將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
八 10/13 | 10/19				

九 10/20 | 10/26			垃圾桶。 3.連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4.學習加入老師及同學的Email在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。	
十 10/27 | 11/2	Google 地圖真好用 *環境教育	好用的Google地圖、搜尋與探索地點、街景服務・身歷其境（360 度全景相片、附近搜尋）、我的Google 地圖、路線規劃輕鬆 Go、環遊世界・探索外太空。	1.學生使用Google地圖搜尋國語課本中所提到的101建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽101 建築的附近街景及內部3D實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量20%

十一 11/3 | 11/9			2.學生登入Google帳號，編輯自己的Google地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3.學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。	
十二 11/10 | 11/16	YouTube 影音世界	網路影音包羅萬象、快速搜尋看影片、訂閱頻道・主動通知、建立頻道・播放清單、分享影片・按讚留言、雲端學習平台。	1.學生連結YouTube網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量20%

十三 11/17 | 11/23			2.學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3.學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。	
十四 11/24 | 11/30	網路資源與資安防護	網路共享資源和創用 CC、壓縮與解壓縮、電腦病毒和防護、釣魚網站和假訊息、安全瀏覽和程式更新、誰登入我的帳號。	1.學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。 2.學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十五 12/1 | 12/7				
十六 12/8 | 12/14	雲端硬碟與文件表單	雲端硬碟與上傳、共用檔案、資料夾、線上編輯文件、共同編輯・寫報告、分享檢視和取消、Google 表單問卷高手。	1.學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。	口頭問答 40% 操作練習 40%

十七 12/15 | 12/21			2.練習將Google雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3.與小組成員分工合作，共同使用Google文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。	態度評量20%
十八 12/22 | 12/28				
十九 12/29 | 1/4	Google相簿與Code.org	Google相簿珍藏回憶、上傳相片和編輯、建立相簿和共享、美術拼貼和刪除、Code.org玩轉運算思維、整合・自行創作遊戲。	1.練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 2.學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 3.開啟Google相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量20%
二十 1/5 | 1/11				
二十一 1/12 | 1/18				
二十二 1/19 | 1/20				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創E(科技)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 數學領域 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自然領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的		

		方法，也常能做出不同的成品。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 。 數學領域 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 藝術領域 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 自然領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健康與體育領域 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
學習目標		**認知** 認識 scratch 積木的分類及應用。 **技能** 1. 具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。

	2. 能製作小遊戲、動畫等。 **態度** 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 善用網路資源，樂於分享作品和觀摩學習。			
評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9 | 2/15	我是程式設計高手	認識程式設計、Scratch 程式語言(積木程式的寫法)、Scratch 程式初體驗、加入背景和角色、在角色上寫程式、貓咪來回移動、儲存和備份程式檔。	1. 學生開啟 Scratch3 操作練習，開啟新專案，加入程式積木連接、拆解和刪除。 2. 學生實作「趣味動畫」程式，老師從旁引導、協助除錯蟲、解決問題。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
二 2/16 | 2/22				
三 2/23 | 3/1	神奇的生日蛋糕	程式設計的步驟、舞台背景和角色造型、寫程式的技巧 (程式基本結構)、換造型和重複迴圈、隨機取數選蛋糕、互動提示和音效、讓角色動起來。	1. 跟著老師步驟，製作「神奇的生日蛋糕」程式。 2. 寫程式過程，當碰到問題，思考學習如何解決問題？可參考課本步驟，或請教老師或同學處理。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
四 3/2 | 3/8				

五 3/9 | 3/15	獨角仙覓食記	開始設計遊戲（程式思考規劃、流程圖）、加特效的綺麗舞台、舞台座標和定位、按鍵控制移動、條件判斷和偵測（認識選擇結構）、學習解決問題。	1. 跟著老師教學步驟，透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。 2. 過程中，小組不斷討論碰到的問題，學習思考如何解決？透過互相提問、反問、討論，找出不同的構想或好的 idea。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
六 3/16 | 3/22				
七 3/23 | 3/29	爆米花樂趣多	認識分身製造器、來段背景音樂、產生分身和變身、角色跟著滑鼠移動、顏色偵測和爆米花、多重條件 vs 鍋邊爆。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「爆米花樂趣多」遊戲程式。 2. 學習程式設計最重要的是，學習思考如何解決問題？透過提問、反問、測試，找出好的方法。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
八 3/30 | 4/5				
九 4/6 | 4/12	一起來接蘋果 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	程式也有蟲蟲危機、廣播開始玩遊戲、蘋果由樹上掉落、變數的設定和使用、倒數計時&再玩一次、學會除錯蟲 debug。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「一起來接蘋果」遊戲程式。 2. 測試錯蟲(Bug)程式，學習找出問題所在，及思考找出方法解決問題？	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十 4/13 | 4/19				

十一 4/20 | 4/26			3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	
十二 4/27 | 5/3	預防流感動畫 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	動畫製作流程、第一幕動畫設計、主角口白和聲音檔、廣播呼叫角色登場、舞台切換和標題、完成動畫簡報。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「預防流感」動畫程式。 2. 製作過程，學生會發現部分程式重複又繁瑣、容易做錯，老師從旁加以指導，以訓練學生耐心。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十三 5/4 | 5/10				
十四 5/11 | 5/17				
十五 5/18 | 5/24	土撥鼠找朋友	程式從做中學、廣播玩迷宮遊戲、土撥鼠碰壁了、別讓淘氣鬼抓到哦、和好友共享大餐、限時挑戰好刺激。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 2. 因課程時間有效，藉助已安排好畫面和角色的半成品範例，來體驗完整程式的製作。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
十六 5/25 | 5/31				
十七 6/1 | 6/7				
十八 6/8 | 6/14	棉花糖射擊遊戲	啟發遊戲設計能力、遊戲開始和變數設定、闖進棉花糖世界、子彈擊落棉花糖、天外飛來的隕石	1. 跟著老師教學步驟，開啟「半成品」範例檔，實作「棉花糖射擊遊	口頭問答 40% 操作練習 40%

十九 6/15 | 6/21		(被子彈打中、擊中飛碟)、生命值和遊戲結束。	戲」程式。 2. 這是一個創新的射擊遊戲，老師引導、啟發學生多多思考、創造新的遊戲點子。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	態度評量 20%
二十 6/22 | 6/28				
二十一 6/29 | 7/5				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同			

		目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、專題報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

二 9/1 ｜ 9/7 五 9/22 ｜ 9/28	鑑古知今 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *生命教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
九 10/20 ｜ 10/26 十 10/27 ｜ 11/2	團結力量大 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *生命教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)心願奇蹟-平凡孩子的不平凡力量 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十一 11/3 ｜ 11/9	創意寫作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)糟糕，我扮鬼臉了 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

十三 11/17 | 11/23		心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	與同學報告	
十四 11/24 | 11/30 十五 12/1 | 12/7	家書抵萬金 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)0-10 的情書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上與同學分享 3. 完成探究報告並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十六 12/8 | 12/14 十九 12/29 | 1/4 二十 1/5 | 1/11	教育改變世界 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)我是馬拉拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上與同學分享 3. 完成探究報告並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">學習內容
國語文領域：
Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。
Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
綜合活動領域：
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。
Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-III-2 服務學習的歷程。
Cb-III-3 感恩、利他情懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知：
1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。
2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。
3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。
態度：
1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。
2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。
3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。
4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。
5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。
技能：
1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
3. 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

二 2/16 ｜ 2/22 四 3/2 ｜ 3/8	我的家庭 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)腦袋裡的小矮人、又醜又高的莎拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
六 3/16 ｜ 3/22 八 3/30 ｜ 4/5	有愛無礙 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)活出生命的色彩-謝坤山的故事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十二 4/27 ｜ 5/3	享受吧！一個人的旅行 *戶外教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)八歲，一個人去旅行 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

十三 5/4 | 5/10		報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	與同學報告	
十四 5/11 | 5/17	散文創作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)晨讀十分鐘-幽默散文集 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完語答整的回句問題 2. 能與同學討上參與論 3. 完成探報並究式，同學告與報	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
十六 5/25 | 5/31 十八 6/8 | 6/14 十九 6/15 | 6/21	葉永鋕事件 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 小葉教給我們的重要事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完語答整的回句問題 2. 能與同學討上參與論 3. 完成探報並究式，同學告與報	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【玩數課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。
安 E9 學習相互尊重的精神。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
品 E3 通合作與和諧 人際關係。
涯 E7 培養良好的人際 互動能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學領域
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
綜合領域
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
藝術與人文領域
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學領域
N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。
N-6-6 比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到的 兩種倍數關係（比例思考的 基礎）。解決比的應用問題。
N-6-3 分數的除法：整數除以分 數、分數除以分數的意義。 最後理解除以一數等於乘 以其倒數之公式。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應 用。速度的意義。能做單位 換算（大單位到小單位）。 含不同時間區段的平均速 度。含「距離＝速度x時間」 公式。用比例思考協助解 題。
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、 扇形面積：用分割說明圓 面積公式。求扇形弧長與面 積。
S-6-4 柱體體積與表面積：含角 柱和圓柱。利用簡單柱體， 理解「柱體體積＝底面積× 高」的公式。簡單複合形體 體積。</td></tr>
</table>

		綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.理解「因數」、「倍數」、「質數」、「體積」的概念及其用途。 2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、實作作品

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921	偵質不休- 質因數分解 和短除法	活動一因為你“質”得 1.找出100以內的質數 2.質數心臟病遊戲 活動二偵質不休、質數合數追追追撲克牌遊戲 活動三 質因數分解填色遊戲 1.製作蜂巢網格紙 2.窗貼設計	1.完成一張100以內的數字表格，並使用顏色標示出所有的質數。 2.完成一張蜂巢網格紙，每個格子內填寫一個數字，並對每個數字進行質因數分解。用不同的顏色填色，表示不同的質因數。	口語表達 20% 互動討論30% 成果分享50%
5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019	顛倒的世界- 分數除法	活動一分數遊戲 切餅、放水等分數遊戲 活動二顛倒的世界 除數分子分母顛倒解題 活動三 自製分數除法工作紙	1.能利用不同大小的容器完成老師給出特定的分數，並將水按照給定的分數分配到不同的容	口語表達 20% 互動討論30% 成果分享 50%

			器中。 2.完成一張包含 10 道分數除法的題目。	
9 1020-1026 10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116	超級比一比-比和比值	活動一 特調飲料大會 調出不同比例風味的飲品 活動二 超級比一比 找出同比值、比大小遊戲	能依給定的比例調製飲調製風味飲品。	口語表達 20% 比賽結果30% 成果分享 50%
13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	圓周率大破解-圓周率和圓面積 *環境教育	活動一 神秘圓周率 世界圓周率日介紹 活動二 圓周率諧音大賽 活動三 誰走得比較遠 1. 英國神秘麥田圈介紹 2. 大圓包小圓學習單	能完成一份有關世界圓周率日（Pi Day）的海報 能完成一份有關麥田圈的調查報告	口語表達 50% 比賽結果30% 互動討論 20%
17 1215-1221 18 1222-1228 19 1229-0104 20 0105-0111	分秒必爭-速率	活動一 分秒必爭 手機費率比較 活動二 日行千里 千里馬的故事 活動三 速戰速決 1.第 2 屆國際蝸牛賽跑活動介紹 2.團體跳繩比賽 活動四 和時間賽跑 1.無敵風火輪製作	1.能完成一份報告，並說明手機廠商的費率，並製作比較表格。 2.根據千里馬的故事創作一篇短文或劇本， 3.設計並製作無敵風火輪（用紙板或其他材料製作的輪子）並進行競賽	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享20%
21 0112-0118 22 0119-0120	夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一 蓋一座夢幻城堡 1. 利用本學期附件，組合一座城堡 可以個別、更鼓勵 3-5 人團隊合作完成	能規劃出一座城堡。並實際做出來。	互動討論 20% 成果分享 80%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【玩數課程】課程計畫

每週節數	2節	設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧 人際關係。		
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。	
	學習內容	語文領域 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 數學領域 N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，回答可能性問題。機 率前置經驗。「很有可能」、 「很不可能」、「A比B可 能」 綜合領域	

		Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.理解「因數」、「倍數」、「質數」的概念及其用途。 2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、實作作品

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15 二 2/16-2/22 三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	百鳥歸巢圖 數字詩 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一數學故事「蘇東坡的百鳥歸巢圖」 活動二 數字詩賞析 (範例) 一彎溪水潺潺 兩岸櫻花爭艷 三五好友談笑 四方框裡~留下永恆 ~~武陵農場賞櫻創作 活動三 用數字寫詩(唸謠)	1.能故事中選取一個數學問題並進行解答 2.能選擇一首數字詩進行朗讀，並分享他們在朗讀過程中的感受和對詩歌的理解。	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%%
五 3/9-3/15 六 3/16-3/22 七 3/23-3/29 八 3/30-4/5	妙解數字謎	活動一 紀曉嵐妙解乾隆皇帝詞謎 1. 詩句賞析 2. 破解字詞中的數字密碼 活動二 文字中的數字密碼 1. 尋找國語生字的數字密碼 尋找語詞中的數字密碼	1.能對詞謎詩句進行賞析，解析每句詩中的字詞含義、意境和修辭手法。 2.能創作一段含有數字密碼的短文或詩句。	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%%
九 4/6-4/12 十 4/13-4/19	心裡有「數」行走「八」方	活動一 美「十」地圖 1. 尋找有〝十〞的台灣地名 2. 製作導覽資料	1.能找出5個在台灣各地有「十」	口語表達 60% 互動討論 20%

十一 4/20-4/26 十二 4/27-5/3 十三 5/4-5/10		活動二 尋找有數字開頭的台灣地名 1. 繪製地圖資料，標出地點 2. 用圖示表示地名的數字意義 活動三 歸納以數字開頭的地名，其命名由來 1. 開墾先後 2. 居民的戶數 3. 地形意義……等	字的地名並列表 2.調查並報告地名因居民戶數而命名的地方（例如：「十戶村」表示該地最初有十戶人家）。	成果分享 20%%
十四 5/11-5/17 十五 5/18-5/24 十六 5/25-5/31	經常被誤會的降雨機率 *環境教育	活動一 經常被誤會的降雨機率 活動二 楊梅地區一周降雨機率解讀 活動三 利用降雨機率等天氣資料安排戶外活動	1.能說出降雨機率誤解的原因。 2.設計一個戶外活動計劃（需包含天氣備案）	口語表達 60% 成果分享 40%%
十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14	歌德巴赫猜想 *生命教育	活動一 運算思維遊戲 任何大於5的奇數都可以表示成三個質數的和 活動二 學習單與成果分享	設計一個運算思維問題(比如奇偶問題)，並提供解決該問題的方法或策略	互動討論 20% 成果分享80%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創語課程】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。			
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。			

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護		
評量方式		課堂參與、口語表達、作品創作、小組合作、文章創作		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831 2 0901-0907 3 0908-0914 4 0915-0921	0718 世界海洋日 *環境教育 *戶外教育	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報製作各國活動剪輯 活動三 各地特色標語的語文意象包含 語法、韻腳、創意等 活動四 海洋詩朗讀指導	1.能以口頭或書面形式描述世界海洋日的意義和目的 2.利用canva，整合相關素材，製作一個生動有趣的各國活動剪輯。	口語表達 50% 互動討論 50%
5 0922-0928 6 0929-1005 7 1006-1012 8 1013-1019	0820 國際流浪動物日 *生命教育 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報製作各國活動剪輯 活動三 個人寵物命名分享 活動四 寫作指導	1.能以口頭或書面形式描述國際流浪動物日的意義和目的利用 2.運用想像力和創造力，創作自己喜歡的寵物名字，並分享給同學們聽。 能完成主題是關於國際流浪動物日 3.的短文或作文。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品成果 40%
9 1020-1026	農曆9月9日	活動一 古典詩詞中品味重陽習俗	1.參考古典詩詞或經典	口語表達

10 1027-1102 11 1103-1109 12 1110-1116	中國重陽節	活動二 重陽詩畫- 《九月九日憶山東兄弟》等 活動三 重陽詩朗讀	畫作，創作自己的重陽詩畫作品。 2.選擇一首與重陽節相關的詩詞，進行詩朗讀表演。	40% 互動討論 30% 作品成果 30%
13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207 16 1208-1214	1210 世界人權日 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報 製作各國活動剪輯 活動三 演說指導- 人權宣言短語	1.以口頭或書面形式描述世界人權日的意義和目的。 2.選擇一個人權宣言中的短語，如“人人生而自由，而且擁有尊嚴和權利”等。並說明短語的意義和重要性	口語表達 50% 互動討論 50%
17 1215-1221 18 1222-1228 19 1229-0104 20 0105-0111	1220 國際人類團結日 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	活動一指導學生利用上網、簡報介紹節日由來及意義 活動二 特色標語的語文創作 活動三 寫作指導	1.能報告有關國際人類團結日的相關資料，包括節日的由來、歷史背景和意義。 2.創作一個與國際人類團結日相關的特色標語 3.能完成主題是關於國際人類團結日的短文或作文。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品成果 40%
21 0112-0118 22 0119-0120	元旦 新年新希望 *生命教育	活動一 新年對聯大集合 活動二 對聯中的語文意涵 包含 語法、韻腳、創意等 活動三 寫作指導- 國小生涯最後一階段期許與感悟	1.能分享自己家裡或社區裡常見的對聯，並討論這些對聯的意涵。 2.撰寫一篇關於他們國小生涯最後一階段的期許與感悟的文章。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品成果 40%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【創語課程】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。			
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。			

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口語表達、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15 二 2/16-2/22 三 2/23-3/1 四 3/2-3/8	0221 國際母語日 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報 製作各國語言政策剪輯 活動三 母語名言佳句「圖、話」製作 活動四 民間自發傳承母語舉隅 《牛背上的風景》動畫欣賞	1.以口頭或書面形式描述國際母語日的意涵。 2.能利用canva，將這些資料和影片做成一個簡報，內容需包含展示各國在語言保護和推廣方面的政策和措施。	口語表達 40% 互動討論 30% 作品成果 30%
五 3/9-3/15 六 3/16-3/22 七 3/23-3/29 八 3/30-4/5	0321 世界兒歌日 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一 由來、起源介紹 活動二 利用上網 蒐集外國曲、本國詞的經典兒歌 活動三 兒歌的語文意涵 包含韻腳、意境、思想等 活動四 兒歌歡唱與欣賞	1.以口頭或書面形式介紹世界兒歌日的由來和起源。 2.利用canva介紹這些兒歌的背景、內容	口語表達 50% 互動討論 50%

			和文化意涵。	
九 4/6-4/12 十 4/13-4/19 十一 4/20-4/26 十二 4/27-5/3	0423 世界閱讀日	活動一 由來、起源介紹 活動二 朗讀訓練-為愛朗讀 活動三 寫作指導-畢業感言 (畢業典禮致達詞暖身活動)	1.以口頭或書面形式介紹世界閱讀日的由來和意義。 2.能選擇一本書或一篇文章並進行朗讀 3.撰寫一篇畢業感言，內容可以包括對小學生活的回顧、感謝之情、未來展望等。	口語表達 50% 作品成果 50%
十三 5/4-5/10 十四 5/11-5/17 十五 5/18-5/24 十六 5/25-5/31	0518 國際博物館日 *戶外教育	4.活動一 由來、意涵介紹 5.活動二 利用上網、簡報 6.製作博物館的類型 7.例如:海事、陶瓷博物館…… 8.活動三 透過語言文字和文物互動 9.活動四 口語表達訓練 10.-我是導覽員	1.以口頭或書面形式介紹國際博物館日的由來和意義。 2.能製作一個簡報，介紹各類型博物館的特色和展品。 3.能選擇一個博物館，設計一段導覽詞，介紹其中的一個展品或展區。	口語表達 60% 互動討論 40%
十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14	0605 世界環境日 *環境教育 *戶外教育 *品德教育	4.活動一 由來、意涵介紹 5.活動二 標語創作活動 6.包含語法、韻腳、創意等語文意象	1.以口頭或書面形式介紹世界環境日 2.的由來和意義。 3.能產出一幅標語創作，內容需	口語表達 60% 互動討論 40%

			包含語法、韻腳及創意等語文意象。	

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【環遊IN世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	葉劉芃
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。		

	內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫報告，提高表達能力及語言素養。 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同時期的臺灣音樂創作，認識不同時代的音樂創作與風格的不同。 技能 1.提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2.能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3.學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生區別不同曲目的創作風格。 態度 1.持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2.具有團隊合作精神，重視環境保護。 3.融入學生日常生活情感並進行歌曲的改編創作。
評量方式		課堂參與、口頭回答、資料搜尋、作品創作、小組合作、學生提問

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、鄰居的	活動一：請學生蒐集南韓的男子團	請學生以小	

0830- 0831	聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	體一代團到現今的第四代團有那些知名團體。	組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋、分析韓國四代男團的資料與變遷。	課堂參與20% 資料搜尋20% 口頭回答20% 小組合作20% 書寫心得20%
2 0901- 0907				
3 0908- 0914				
4 0915- 0921		活動二：欣賞韓國第一個男子團體--一代團中的《H.O.T.》的影片。	在 Youtube 平台上欣賞 H.O.T.歌曲《Candy》的影片。	
5 0922- 0928		活動三：欣賞二代團中《Super Junior》的影片。	在 Youtube 平台上欣賞 Super Junior 歌曲《SORRY, SORRY》的影片。	
		活動四：欣賞三代團中《BTS》的影片。	在 Youtube 平台上欣賞欣賞 BTS 為鼓勵「世界上所有的弱者」繼續戰鬥所創作的歌曲《Not Today》的影片。 在 Youtube 平台上欣賞 BTS 向 - 世越號沉沒事故的遇難者致哀所創作的歌曲《Spring Day》的影片。	
		活動五：欣賞四代團中《TXT》的影片。	在 Youtube 平台上欣賞欣賞 TXT 的歌曲《Sugar Rush	

		活動六：分組蒐集三代團中《BTS》從出道開始一系列主題連貫的音樂專輯資料，探討他們想要述說的理念並寫出150字以內的心得。 活動七：討論韓國男子天團對亞洲流行音樂的影響。	Ride》的影片。 請學生蒐集韓國男子天團《BTS》的專輯主題資料並討論。 小組討論韓國男子天團對亞洲流行音樂的影響。	
6 0929- 1005 7 1006- 1012 8 1013- 1019 9 1020- 1026 10 1027- 1102	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	活動一：欣賞《航海王》的著名配樂。 活動二：欣賞動畫電影《名偵探柯南》的主題曲與配樂。 活動三：欣賞《鬼滅之刃》的主題曲與配樂。 活動四：練習用直笛吹奏《鬼滅之刃》的主題曲《炎》，複習升F指法。 活動五：請學生發表喜歡的動漫歌曲以及十大熱門動漫歌曲，比較並歸納出日本熱門動漫歌曲及配樂在節奏及曲調上有哪些特色。	1.在Youtube平台上聆聽航海王歌曲《We Are！》。 2.在Youtube平台上聆聽《名偵探柯南》的配樂。 3.在Youtube平台上聆聽鬼滅之刃的歌曲《炎》。 4.練習吹奏《炎》的第一段旋律。 5.在Youtube平台上欣賞動漫配樂的影片，觀察並描述特色。	課堂參與30% 資料搜尋20% 口頭回答20% 直笛練習30%
11	三、鄰居的	活動一：欣賞在二次大戰後最先傳	在Youtube	課堂參與20%

1103-1109 12 1110-1116 13 1117-1123 14 1124-1130 15 1201-1207	聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	入台灣的印尼歌曲〈Bengawan Solo〉以及台語歌手文夏翻唱的〈曼卡灣蘇羅〉。 活動二：欣賞 90 年代泰國歌手 Bird Thongchai 演唱的歌曲《Ku Gad》以及香港男團《草蜢》翻唱的版本〈失戀陣線聯盟〉。 活動三：欣賞的泰國女子團體《PiXXiE》22 年的專輯歌曲(Whatever / 不愛就算了)及大陸演員趙露絲的翻唱版本〈有你在〉。 活動四：欣賞來自東南亞的熱門原文歌曲 - 越南歌手黃垂玲的《See Tinh》。 活動五：請學生分組蒐集改編自東南亞各國的流行歌曲的中文流行歌曲以及一定聽過的熱門的原文歌曲並介紹。 活動六：請學生發表喜歡的哪一首改編或原文歌曲，比較並歸納出東南亞流行音樂在節奏及曲調上有哪些特色。	平台上欣賞〈Bengawan Solo〉以及〈曼卡灣蘇羅〉的影片。 在 Youtube 平台上欣賞《Ku Gad》以及〈失戀陣線聯盟〉的影片。 在 Youtube 平台上欣賞欣賞《Whatever》以及〈有你在〉的影片。 在 Youtube 平台上欣賞欣賞《See Tinh》的影片。 請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋東南亞各國流行歌曲的資料。 小組討論東南亞對亞洲流行音樂的影響。	口頭回答10% 資料搜尋20% 歌詞創作30% 小組合作20%
16 1208-1214 17 1215-1221 18 1222-1228	四、蓬勃發展的網路歌曲	1.活動一：用 AI 查詢「什麼是網路歌曲」。 2.活動二：用 AI 查詢「網路歌曲」可以在哪些網路平台及媒體查詢或發表。	1.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼是網路歌曲」。 2.使用 chatGPT 或是 BING	課堂參與 20% 口頭回答20% 資料搜尋20% 小組合作20% 學生提問20%

19 1229- 0104			AI 詢問「網路歌曲」的上傳平台並做小組討論。	
20 0105- 0111		3.活動三：欣賞人氣網路歌曲 - 阿肆《熱愛 105°C 的你》	3.在 YOUTUBE 平台上欣賞《熱愛 105°C 的你》的影片。	
21 0112- 0118				
22 0119- 0120		4.活動四：欣賞人氣網路歌曲 - 夢然 (Mira)《少年》。	4.在 YOUTUBE 平台上欣賞《少年》的影片。	
		5.活動五： 請學生分組蒐集喜歡的網路歌曲，介紹歌曲的特色並發表喜歡這首歌的原因。	5.請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋網路歌曲的資料，討論並篩選出 2~3 首介紹給學欣賞。	
		6.活動六：將各組介紹的網路歌曲收集並分類，討論這些歌曲運用了那些風格，提供學生思考的方向(抒情、節奏、西洋古典音樂、民謠、國風(五聲音階)、戲腔……等) 7.請學生發表最喜歡那種風格的歌曲並說出原因。	6.討論各組提出的曲目，提供學生思考的方向(抒情、節奏、西洋古典音樂、民謠、國風(五聲音階)、戲腔……等)	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>1節</td><td>設計者 葉劉芃</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td>●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td>□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td>●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品 E3 通合作與和諧人際關係。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社會領域
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
科技領域
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">語文領域
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</td></tr>
</table>

	內容	Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同國家的音樂創作，認識並欣賞不同區域的音樂特色。 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生辨別不同國家的迥異的創作風格。 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護。 3. 融入學生兒時卡通配樂，與現今其他國家之流行音樂，提升學習興趣。 4. 介紹流行歌手的努力過程，加強學生的學習動機。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、作品創作、文章創作、直笛練習、書寫報告、資料搜尋、書寫心得

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
一 2/9-2/15	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	活動一：請學生搜尋近百年來記錄聲音的載體種類資料。 活動二：紀錄聲音的圓形唱片 - 整個 20 世紀，我們幾乎都以圓盤狀的「唱片」來收存具有時間性質的聲音。透過轉動創造時間，再以針頭的讀取，擷取資訊，加以還原成原來的聲音或動態資料，介紹古早的「蟲膠唱片」及「黑膠唱片」。 活動三：介紹 1970 年代初期直至 1990 年代晚期出現的卡式錄音帶，因其價格便宜，體積小不佔空間，音質較以往的唱盤來得好，可以自製歌單重複使用，讓音樂的傳播更方便。 活動四：介紹雷射唱片-CD 及 DVD 儲存數位資料的光學碟片，原被開發用作儲存數位音訊，在 1982 年面世，一張完整音樂專輯，內容物包含了光碟片、精緻的印刷物品、具有紀念價值的包裝設計，讓音樂同時包含了視覺傳達、形象包裝、意識形態塑造…等，但價格也跟著上漲。 活動五：近年來主流的數位儲存設備 - 當音樂成為數位檔案後，音樂的流通程度達到前所未有高峰。請學生發表自己常用的聽音樂設備及網路平台	1. 請學生使用 ChatGPT 以及 Google 收集資料 2. 請學生蒐集「蟲膠唱片」及「黑膠唱片」的資料 https://audio.nmth.gov.tw/audio/zh-TW/Location/Detail/472edf93-dbf6-4b07-af32-aef8767ba53d 3. 回家作業：訪問家中長輩是否有見過或使用過卡式錄音帶，印象中最喜歡的歌曲有哪些。 4. 請學生使用 ChatGPT 以及 Google 蒐集雷射唱片的資料。 5. 調查學生常用的聽音樂方式，統計數據並整理成圖表	課堂參與 10% 口頭回答10% 小組合作20% 作品創作20% 文章創作40%
二 2/16-2/22				
三 2/23-3/1				
四 3/2-3/8				
五 3/9-3/15				
六 3/16-3/22				
七 3/23-3/29				

		活動六：為什麼要有著作權？ 每一首歌曲，都是幕前幕後無數音樂工作者辛苦耕耘的成果，我們在欣賞這些音樂的同時，也應以合法的方式給予回饋，讓音樂工作者能放心地繼續寫出更多讓大家喜愛的作品。	6. . 請學生發表有免費或付費領聽音樂的經驗嗎? 如何使用音樂，才是尊重著作人的表現。	
八 3/30-4/5 九 4/6-4/12 十 4/13-4/19	、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	活動一：音樂被創作和錄製出來後，需要有流通及傳播的管道，讓音樂可以好好地被介紹，請學生搜尋「音樂的傳播途徑」的資料，並分享給同學認識。 活動二：介紹看不到聽得見的無線電波 - 電台廣播 1. 在網路還未發明之前，早期的電台廣播是傳播音樂的重要管道，除播放音樂，還可以接受民眾點歌。 2. 2.請學生發表有沒有聽過電台廣播，在哪裡聽到的？ 活動三：介紹傳播音樂的其他途徑 1.在電視頻道播放。 2.電影、電視劇、動漫、電腦遊戲或手機遊戲的歌曲。 3. 歌手及音樂團體的音樂錄影帶(MV)-YouTube 現已成為撥放最多音樂 MV 的管道。 4.近距離的接觸－演唱會及演奏會 活動四：請學生選擇一次看過的演唱會及演奏會經驗(電視或網路上播放的也可以)，並寫出 150 字的介紹及心得。	1.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼是音樂的傳播途徑」。 2.請學生發表聆聽 電台廣播的經驗。 3.請學生發表是否 有在這些途徑聆聽到喜歡的音樂。 4. 回家作業：寫出一次欣賞音樂表演的心得。	課堂參與 30% 口頭回答20% 直笛練習20% 書寫報告30%
十一 4/20-4/26	三、我的生活，唱我自己的歌—唱	活動一： 1.用 AI 認識「嬉皮」。 2.用 AI 認識「龐克」。	1. 使用 chat GPT 或是 BING	課堂參與 20% 口頭回答30% 資料搜尋20%

十二 4/27-5/3 十三 5/4-5/10 十四 5/11-5/17	出自己理念音樂人	3.用 AI 認識「新世紀音樂」。 活動二：嬉皮、龐克、嘻哈、新世紀音樂都在以不同的態度與音樂表達自己對社會及人生的看法，請學生發表最喜歡及覺得最特別的是那一種？ 活動三：學習單－如果你有機會用音樂(以歌曲傳唱)改變世界，你最想改變的是什麼 ？ 試著寫下幾句歌詞。	AI 詢問「什麼是嬉皮、龐克、新世紀音樂」並討論。 2.欣賞嬉皮、龐克、嘻哈、新世紀音樂的影片。 3.完成學習單並畫出配合歌詞的插圖。	書寫報告30%
十五 5/18-5/24 十六 5/25-5/31 十七 6/1-6/7 十八 6/8-6/14	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	活動一：1970~1990 民歌運動中的阿美族音樂家 － 李泰祥 1. 欣賞- 齊豫-《橄欖樹》 2. 欣賞－殷正洋-《你是我所有的回憶》 活動二：從創作民歌變成職業歌手，特立獨行的音樂人 － 羅大佑 1.練習唱《快樂天堂》。 2.欣賞以台灣詩人余光中的詩為歌詞的《鄉愁四韻》。 3.欣賞描寫遠離家鄉在外工作者心聲的-《鹿港小鎮》。 活動三：欣賞成員包含閩南、客家及原住民的樂團 － 新寶島康樂隊的 － 《歡聚歌》。 活動四：欣賞台灣創作歌手－陳綺貞的歌曲《旅行的意義》。 活動五：欣賞台灣饒舌創作歌手－大支專為 2009.8/8 風災所作的歌曲《勿忘傷痛》。	1.介紹李泰祥這位音樂家，並讓學生在網路上蒐集他的資料，並寫成人物小傳。 2.介紹羅大佑這位音樂家，並讓學生分組在網路上搜尋他的歌曲《快樂天堂》背後的故事資料。 3.在 Youtube 平台上欣賞歌曲《歡聚歌》的影片。 4. 在 Youtube 平台上欣賞歌曲《旅行的意義》的影片。 5. 在 Youtube 平台上欣賞歌	課堂參與 20% 口頭回答20% 小組合作20% 直笛練習20% 書寫心得20%

		活動六：欣賞布農族創作歌手－王宏恩因思念阿嬤寫下的歌曲《月光-布農族語版》及《月光-中文版》 活動七：練習用直笛吹奏《月光》 活動八：在台灣的創作歌手當中，選擇一位你欣賞的歌手介紹並選擇一首作品介紹給大家，能說出這首歌曲的值得一聽的理由。	曲《勿忘傷痛》的影片。 6. 在Youtube平台上欣賞歌曲《月光》的影片。 7.練習用直笛吹奏《月光》。 8. 請學生使用ChatGPT以及Google搜尋台灣的創作歌手資料。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 資訊教師團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。
法 E7 認識責任。
防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。
戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。
品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。
生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。
多 E8 認識及維護不 同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。
資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。
資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
科議a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。
科議a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。
【跨領域學習表現】
數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。
自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。
綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。
資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。
科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。
科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。</td></tr>
</table>

		【跨領域學習內容】 數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
學習目標		認知 1. 學生能夠理解微電腦在日常生活中的應用場景。 2. 學生能夠認識 Micro:bit 的基本構造和運作原理。 3. 學生能夠了解程式積木的基本結構和運作方式。 4. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 技能 1. 學生能夠使用 Micro:bit 進行基本的程式編寫和燒錄。 2. 學生能夠運用 Micro:bit 進行簡單的電子裝置構建和測試。 3. 學生能夠透過教學活動提升解決問題和 debug 的技能。 態度 1. 學生對於學習和使用微電腦展現積極的學習態度和興趣。 2. 學生願意主動參與教學活動，並能夠展現團隊合作的態度。
評量方式		1.口頭問答 20% 2.操作練習 60% 3.學習評量 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830- 0831	第一章 Micro:bit 初體驗	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件。 ◎老師準備電腦教室注意事項宣導、Micro:bit 套件使用須知、相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些微電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1.透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些微電腦的應用？讓學生察覺微電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹。 2.向學生介紹 Micro:bit 的構造，進而引導使用 Micro USB 連接電腦，啟動 Micro:bit。 3.示範開啟 Makecode 軟體，藉由「Mark 如何自我介紹」教導學生使用程式積木。 4.在顯示圖示間，暫停 500ms，進而講解微電腦運算速度快，可再細分毫秒(ms)，以及換算。	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：第一支微電腦程式，自我介紹 3. 回家練習：3、2、1 開始 show	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
2 0901- 0907				

3 0908- 0914		5.教導學生儲存、燒錄到 Micro:bit，及如何讓 Micro:bit 單獨運作。 參、綜合活動 1.學生實際操作 Micro:bit 的連結與啟動，和開啟 Makecode 軟體。 2.學生操作練習積木的組合，並使用自己的英文名字，來自我介紹。 3.實際燒錄，拔掉 usb 外接電池，體驗 Micro:bit 微電腦單獨運作。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
4 0915- 0921	第二章 感測器和電子骰	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你會製作溫度計和電子骰嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.老師可透過教學影片，讓學生了解程式積木和類別。	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：溫度計、光線感測、大富翁電子骰 3. 回家練習：加速度感應小玩具	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

5 0922- 0928		2.引導學生如何實測溫度和光線明亮感測值，並講解溫度和光線因環境產生的誤差值。 3.講解程式的基本結構，如何應用重複迴圈結構，簡化程式。 4.藉助玩大富翁，引導使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。 5.提問如何隨機產生1到6數字？引導學生討論、了解，進而講解隨機取數和製作動畫。		
6 0929- 1005		參、綜合活動 1.學生練習製作溫度和光線明亮感測，並燒錄、觀察記錄實際所顯示的數值。 2.學生實作電子骰，燒錄實機互相測試。 3.老師可透過有臭蟲(bug)的程式，例如程式積木位置不同，讓學生想一想問題出在哪裡，老師再適當給予指導學習除臭蟲(debug)。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		

7 1006- 1012 8 1013- 1019	第三章 計步器和指南針	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你想要製作計步器來輔助跑步嗎？或是製作指南針，幫忙測試方位？ 貳、教學(發展)活動 1.教導使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。 2.引導學生不斷測試，當碰到問題時，如何思考解決問題。例如：顯示一晃就過了，怎麼辦？ 3.教導使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 4.製作做指南針時，教導學生使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷。 5.教導學生如何羅盤校正？以及學習不同的程式寫	1.熟練 Micro: bit 軟體操作 2.課堂實作：計步器和指南針 3. 回家練習：倒數計步器	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

9 1020- 1026		法，例如：＜(小於)315 和≧(大於等於)315 只是反過來的寫法，條條大路通羅馬。 參、綜合活動 1.學生練習製作計步器，並儲存、燒錄、測試。 2.學生實作指南針，做羅盤校正，找尋可能發生的問題或臭蟲(bug)，嘗試解決。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
10 1027- 1102	第四章 聲音效果和函式簡化	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還須準備外接式蜂鳴器和鱷魚夾等。 ◎引起動機：好友生日，想自己做個特別的音樂禮盒送他嗎？	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：透過音效積木和函式簡化，製作音樂禮物盒 3.回家練習：有聲音效果的倒數	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

11 1103- 1109		貳、教學(發展)活動 1.教導學習使用「姿勢晃動」和「音效」積木，用來製作音樂禮物盒。 2.如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要教導使用鱷魚夾外接蜂鳴器。 3.引導如何隨機產生悅耳的音樂？並教導如何根據簡譜自行編曲。 4.避免程式太長，教導如何建立和呼叫函式，簡化程式結構。	計時器「除臭蟲」	
12 1110- 1116		5.應用變數、音效、按鈕、函式等，教導做倒數計時器，並引導測試、找問題，學習除錯蟲。 參、綜合活動 1.老師一步一步帶領學生製作音樂禮物盒，和倒數計時器，燒錄測試。 2.如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要學習使用鱷魚夾，在 p0 引腳連接蜂鳴器。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		

13 1117- 1123	第五章 外接 LED 增添光彩	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及紅黃綠 LED 燈、RGB 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：馬路上的紅綠燈，想過它是怎麼運作的嗎？ 綠燈亮完，換黃燈提醒，當亮紅燈時就不能通行了；想想看，如何使用 Micro:bit 來實作？ 貳、教學(發展)活動 1. 介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。 2. 引導了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。 3. 介紹類比訊號，測試 LED 燈漸亮。 4. 教導使用 RGB 燈，實作混	1. 熟練 Micro: bit 軟體操作 2. 課堂實作：外接 LED 燈，玩燈光變化 包括：一閃一閃、紅綠燈、七彩霓虹燈 3. 回家練習：製作 LED 呼吸燈	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
14 1124- 1130				

15 1201- 1207		色和七彩霓虹變化。 參、綜合活動 1.學生練習組裝 LED 燈，透過鱷魚夾正極接到 p0、p1、p2 等引腳，負極接到 GND 引腳。 2.老師一步一步帶領學生實作點亮關閉 LED 燈，和製作紅綠燈。 3.測試類比訊號，並用 RGB 實作混色變化。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
16 1208- 1214	第六章 廣播和猜拳遊戲	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及 LED 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：怎麼使用 Micro:bit 遙控小夜燈，或控制自走車？ 貳、教學(發展)活動 1.透過宏全教學動畫影片，向學生介紹 Micro:bit 藍牙廣播功能和應用。 2.教導學生建立廣播群組，發送和接收訊息，和學習遙控小夜燈。	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：透過廣播積木，製作遙控小夜燈，剪刀石頭布玩具 3.回家練習：個別撰寫「發送端、接收端」廣播程式	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
17 1215- 1221				

18 1222- 1228 19 1229- 0104		3.介紹使用 Micro:bit 寫剪刀、石頭、布程式。 4.列表、分析歸納出剪刀、石頭、布評分方式，並教導寫出拳、決定輸贏程式。 參、綜合活動 1.學生二人或多人一組，共用二個 Micro:bit，練習廣播發送、接收訊息。 2.實作遙控小夜燈程式，燒錄到二個 Micro:bit，其中一個還要連接 LED 燈作為小夜燈。 3.設計、製作「剪刀、石頭、布」程式，燒錄到 Micro:bit，二個人互玩、比輸贏。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
20 0105- 0111	第七章 我是電流大師	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及 LED 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還須準備外接式蜂鳴器。 ◎老師準備本課相關教學影	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：透過電流通路，測試斷路和通路 時間允	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

21 0112- 0118		片及範例檔案。 ◎引起動機：你玩過電流急急棒，透過Micro:bit可以自己製作電流急急棒，大家一起玩。 貳、教學(發展)活動 1.透過宏全教學動畫影片，讓學生了解電流通路，與電流斷路。 2.教導學生實作、測試電流斷路與通路；並透過聲音和LED燈警示。 3.教導示範製作電流急急棒；如果時間不足，改觀看教學影片了解即可。 參、綜合活動 1.學生二人或多人一組，共用Micro:bit，練習實作電流和斷路與通路。 2.觀看教學影片，了解電流急急棒設計和製作。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	許，玩玩電流急急棒 3.回家練習：想想看，為什麼會嗶嗶叫，那裡錯了	
22 0119- 0120				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【創E(科技)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊教師團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	科議k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。。 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	學習內容	科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 資議D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。			

		國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		
學習目標		認知 1. 理解影音製作的流程和基本錄影技巧。 1. 能辨識創用 CC 釋出的免費素材，並知道如何運用。 2. 熟悉各種影音製作軟體的安裝、設定和操作方法。 2. 掌握影片剪輯、特效添加和匯出成各種格式的基本技能。 3. 瞭解影音剪輯中常見的技術術語和基本概念。 態度 1. 對於影音剪輯和後製製作保持積極的學習態度和興趣。 2. 願意在課餘時間主動學習和探索影音製作相關知識。 3. 尊重著作權，選擇使用正版或創用 CC 釋出的素材。 4. 對於不斷優化影音作品的過程持久耐心和堅持不懈的態度。 5. 培養團隊合作意識，願意與同學共同合作完成影音創作任務。 技能 1. 能夠使用專業的影音剪輯軟體進行剪輯、特效添加和後製製作。 2. 具備尋找、評估和選擇合適素材的能力。 3. 具備影音製作中常用工具和功能的操作技能。 4. 能夠在團隊合作中有效溝通，分工合作，完成影音製作任務。		
評量方式		1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15	進入數位媒體創作	1-1 影音製作流程 1-2 錄影及後製裝備 1-3 基本錄影技巧 1-4 認識素材與專案檔2 1. 1-5 創用ＣＣ與免費影片素材、音效庫	1.能說出影音製作流程。 2.能上網下載以創用CC釋出的免費素材。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量20%
二 2/16-2/22				
三 2/23-3/1	OpenShot 下載安裝與介面介紹	2-1 下載及安裝OpenShot 2-2 下載及安裝外掛軟體 Inkscape、Blender 2-3 環境設定 2-4 認識工作介面	1.能在學校主機安裝 openshot 軟體。 2. 能在 openshot 裏頭安裝兩項外掛軟體。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
四 3/2-3/8				
五 3/9-3/15	旅遊紀實	3-1 匯入檔案 3-2 儲存專案 3-3 製作片頭	1.能剪輯出一段影片。 2.將製作出的影片，匯	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
六 3/16-3/22				

七 3/23-3/29		3-4 加入時間軸 3-5 加背景音樂 3-6 匯出影片	出成 mp4 檔案。	
八 3/30-4/5	縮時攝影	4-1 影片分割即拆分剪輯 4-2 使用進階編輯器 4-3 加入標記 4-4 動畫化 4-5 加入音效 4-6 編輯小技巧	1.能使用三種剪輯影片的方法，於本單元的影片剪輯中。 2.能將字幕動畫化，使其更生動。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
九 4/6-4/12				口頭問答 20%
十 4/13-4/19				
十一 4/20-4/26	明日之星	5-1 增加影音軌和重新命名。 5-2 動畫標題。 5-3 多影音軌剪輯 5-4 影片特效 5-5 照片及文字的淡入淡出	1.會增刪影音軌，並將其命名。 2.能使用影片特效於影片中。 3.能製作出動畫標題。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
十二 4/27-5/3				
十三 5/4-5/10				
十四 5/11-5/17	實況主播	6-1 動態標題 6-2 編輯小技巧 6-3 實況主播－子母畫面 6-4 穿插精采畫面 6-5 KUSO 影片效果 6-6 加入音效	1.能於影片中使用子母畫面。 2.能利用所學的技巧製作 KUSO 影片。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
十五 5/18-5/24				
十六 5/25-5/31	獨一無二	7-1 編輯頻道圖示及橫幅 7-2 免費線上圖片編輯器 7-3 編輯小技巧	1.能製作出屬於自己風格的圖示及橫幅。 2.能使用免費的線上圖片剪輯器。 3.能說出五個以上，本課所學到的小技巧。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%%
十七 6/1-6/7				
十八 6/8-6/14				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">0.5節</td><td>設計者</td><td>六年級品閱課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧人際關係。
閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語文領域：
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
綜合活動領域：
1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同</td></tr>
</table>

		目標。3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知： 1. 運用教師提問策略或是繪本精美封面、插圖、新聞報導，引起學生閱讀動，進而能主動閱讀。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 4. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 5. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 3. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 技能： 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、專題報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
二 9/1-9/7	在心中種下一畝福田 *生命教育 *品德教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 祕密花園	1. 能摘要《祕密花園》一章 2. 記錄時事報導觀點	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

五 9/22 | 9/28		(2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	3. 製作簡報分享資料蒐集成果	
九 10/20 | 10/26 十 10/27 | 11/2	科普專題	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)未來兒童、康軒學習雜誌 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能摘要一篇《未來兒童》文章。 2. 記錄閱讀《康軒學習雜誌》心得。 3. 分享一則時事報導觀點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
十一 11/3 | 11/9 十三 11/17 | 11/23	飲水思源	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)少年噶瑪蘭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能摘要年少瑪一《噶蘭》章節。 2. 記錄閱心：報》閱讀得《讀育》寧靜讀。 分享一則時事報導觀點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
十四 11/24 | 11/30	大國崛起	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)捷克、瑞士、瑞典以色列、泰國	1. 能摘要有捷瑞瑞以或其國關一篇、、、列國一相的資訊。 關克士典色泰中	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

十五 12/1 | 12/7		(2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	2. 閱讀教並閱心 一事或觀與《 》錄 。 享時導論參讀報育記讀得 。 3. 分則報社點。	
十六 12/8 | 12/14	與你同行 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)不是我的錯 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 要是的一 閱讀教並閱心 一事或觀能摘不 》節。 2. 能《我錯章參與《 》錄 。 享時導論讀報育記讀得分則報社點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
十九 12/29 | 1/4				
二十 1/5 | 1/11				

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	六年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 綜合活動領域： 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">學習內容
國語文領域：
Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。
Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。
Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。
Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。
Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。
Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
綜合活動領域：
Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。
Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。
Bb-III-1 團體中的角色探索。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-III-3 團隊合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知：
1. 運用教師提問策略或是繪本精美封面、插圖、新聞報導，引起學生閱讀動，進而能主動閱讀。
2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。
3. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。
4. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。
5. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。
態度：
1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。
2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
3. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
技能：
1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。
2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td colspan="2">二
2/16
｜
2/22</td><td>你是我的眼
*家庭教育
*家庭暴力防治教育</td><td>1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控)
2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得
3.認識時事報導、社論
4.使用教材：</td><td>1. 能摘要《我是爸媽的照相機》一段內容。
2. 參與閱</td><td>口頭發表 25%
課堂參與 25%
生活實踐 25%
專題研究 25%</td></tr>
</table>

四 3/2 | 3/8		(1) 我是爸媽的照相機 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	3. 能閱讀教育《讀報》記錄。享受時事導論，並心得分則報社一事或觀點。	
六 3/16 | 3/22 八 3/30 | 4/5	時事創作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)妖怪新聞社 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能摘要篇怪聞文段。 2. 能閱讀《妖新社》。與《讀報教育》記錄。享受時事導論，並心得分則報社一事或觀點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
十二 4/27 | 5/3 十三 5/4 | 5/10	愛與奇蹟 *品德教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)奇蹟男孩 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能摘要《男孩》內容。 2. 參與閱讀教育，並記錄心得。 3. 享受時事導論，並心得分則報社一事或觀點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
十四 5/11 | 5/17 十六 5/25 | 5/31	We are the world	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)世界中的孩子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得	1. 能摘要《中世界的孩子》內容。 2. 參與閱讀教育，並記錄心得。 3. 享受分	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

十八 6/8 ｜ 6/14		5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	事或觀時導論則報社點。	

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三、四	學習策略	2	6 人
五、六	學習策略	2	7 人
三、四、六	社會技巧	融入	3 人

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	莊○翔/三年級/自閉症、詹○榮/三年級/學障、蔡○諺/四年級/自閉症、李○翔/四年級/學障、吳○謙/四年級/學障、陳○甫/四年級/學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-Ⅱ-3 延長專注力。 特學 1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。		
	學 習 內 容		

	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-1 適合的學習空間。
本學年學習重點	1. 能同時區辨不同訊息的重點。 2. 能自己維持適當的專注時間。 3. 運用精熟練習策略，熟悉學習過的內容。 4. 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 5. 能表達學習環境調整需求。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我能忽略干擾:能忽略環境中的干擾訊息。	21 週
2	我會專心:能選擇專注於某一個學習的焦點。	21 週
3	我會說重點:能摘要口語說明的重點。	21 週
4	我能表現更好:能表達出學習對自己的益處。	21 週
5	我是認讀高手:能運用電腦注音、手寫輸入等工具協助學習。	21 週
		總計 21 週

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	專心聽老師說:能依據學習的特定項目維持注意的狀態。	20 週
2	我可以自己完成:能自己維持適當的專注時間。	20 週
3	我能說出關鍵字:能依據指導者的提示，說出訊息中的關鍵字句。	20 週
4	我是記憶高手:運用反覆複誦及書寫進行練習，增加學習印象。	20 週
5	我是認讀高手:能運用電腦注音、手寫輸入等工具協助學習。	20 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度五、六年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	李○瑄/五年級/學障、江○綸/五年級/學障、廖○庭/六年級/學障、黃○哲/六年級/自閉症、郭○廷/六年級/學障、陳○晴/六年級/學障		

	李○/六年級/學障	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
參照校訂課程名稱	學習策略	
領綱學習重點	學 習 表 現	
	特學 1-Ⅲ-1　分辨訊息中的細節差異。 特學 1-Ⅲ-2　調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-Ⅲ-3　提示下轉移注意力。 特學 1-Ⅲ-4　運用不同圖示重組學習內容。 特學 2-Ⅲ-1　在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-3　設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 3-Ⅲ-1　依需求調整自我學習環境。	
	學 習 內 容	
	特學 A-Ⅲ-1　訊息中的細節差異。 特學 A-Ⅲ-2　轉移注意力的提示重點。 特學 A-Ⅲ-3　學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4　重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1　學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3　適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-Ⅲ-1　調整學習空間的方法。	
本學年學習重點	1. 能同時區辨不同訊息的重點。 2. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 4. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 5. 能自我評估學習環境調整的適切性。	
評量方式	實作、口語、紙筆	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加	

113 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我抓得住它：能同時區辨不同訊息的重點。	21 週
2	我可以專心：能選擇專注於某一個學習的焦點。	21 週
3	我能精熟練習：能反覆練習相同動作，增加熟練度。	21 週
4	我會更進步：能自己選擇學習成果的正向獎勵。	21 週

5	我能善用空間：能表達學習環境調整需求。	21 週
		總計 21 週

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我不怕吵雜：能忽略環境中的干擾訊息。	20 週
2	我能專注學習：能依據學習的特定項目維持注意的狀態。	20 週
3	我會舉一反三：能將新訊息和舊經驗、知識連結。	20 週
4	我喜歡多元學習：能選擇參與有興趣的校內外學習活動。	20 週
5	我能有效學習：能參與調整適合自己的教室學習環境安排。	20 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	融入	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	莊○翔/三年級/自閉症、蔡○諺/四年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學 習 內 容		
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能依情境適當回答問題或表達自己意見。 3. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。		

	4. 能遵守不同課堂的規則。
評量方式	實作、口語、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

113 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學校的一天: 能遵守教室規則	4 週
2	我們都是好朋友: 能與他人和睦相處建立友善的關係	4 週
3	與眾不同的我: 我會分辨自己的情緒、表達自己的情緒	4 週
4	糟糕的一天: 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	5 週
5	你聽我說: 能等待、輪流說話及不隨便插話	4 週
		總計 21 週

113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學校的一天: 能遵守教室規則。	4 週
2	我們都是好朋友: 能與朋友維持長時間的友誼	4 週
3	與眾不同的我: 分辨他人的情緒、面對他人的情緒。	4 週
4	糟糕的一天: 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗	5 週
5	你聽我說: 能主動引起話題開始與人進行談話	4 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度六年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	融入	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	黃○哲/六年級/自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學 習 內 容		
	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1.能分辨自己的矛盾情緒及分析不同處理方式引發的行為後果。 2.能在面對壓力時自我控制負面的情緒並主動使用抒解壓力的策略。 3.能主動引起話題開始與人進行談話。 4.能遵守不同課堂的規則。		
評量方式	實作、口語、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

113學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天: 能在團體中遵守基本規範	4週
2	我們都是好朋友: 能與他人和睦相處建立友善的關係	4週
3	與眾不同的我: 能從自己成功的經驗做自我肯定	4週
4	糟糕的一天: 能在面對壓力時表達自己負面的情緒	5週

5	你聽我說: 能禮貌地表達自己意見	4 週
		總計 21 週
113 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學校的一天: 能在團體中遵守基本規範	4 週
2	我們都是好朋友: 與朋友維持長時間的友誼	4 週
3	與眾不同的我: 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標	4 週
4	糟糕的一天: 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力	5 週
5	你聽我說: 能觀察適當時機加入談話	4 週
		總計 20 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。			

	3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25-8/31	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
三 9/8-9/14	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
四 9/15-9/21	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
六 9/29-10/5	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
七 10/6-10/12	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
八 10/13-10/19	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
十二 11/10-11/16	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
十七 12/15-12/21	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
十八 12/22-12/28	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
二十一 1/12-1/18	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十二 1/19-1/20	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。			
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。			

	2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 2/23-3/1	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
五 3/9-3/15	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
七 3/23-3/29	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
九 4/6-4/12	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
十 4/13-4/19	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
十一 4/20-4/26	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
十五 5/18-5/24	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
十七 6/1-6/7	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
二十 6/22-6/28	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十一 6/29-7/5	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。			

	3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25-8/31	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 9/8-9/14	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
四 9/15-9/21	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
六 9/29-10/5	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
七 10/6-10/12	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
八 10/13- 10/19	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
十二 11/10- 11/16	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
十七 12/15- 12/21	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
十八 12/22- 12/28	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
二十一 1/12-1/18	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十二 1/19-1/20	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
三 2/23-3/1	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
五 3/9-3/15	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
七 3/23-3/29	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
九 4/6-4/12	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
十 4/13-4/19	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
十一 4/20-4/26	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
十五 5/18-5/24	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
十七 6/1-6/7	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
二十 6/22-6/28	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答100%
二十一 6/29-7/5	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點 學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。			
學習重點 學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會			
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25-8/31	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 9/8-9/14	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
四 9/15-9/21	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
六 9/29-10/5	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
七 10/6-10/12	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
八 10/13- 10/19	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
十二 11/10- 11/16	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
十七 12/15- 12/21	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
十八 12/22- 12/28	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
二十一 1/12-1/18	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十二 1/19-1/20	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象			

	3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
三 2/23-3/1	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
五 3/9-3/15	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
七 3/23-3/29	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
九 4/6-4/12	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
十 4/13-4/19	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
十一 4/20-4/26	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
十五 5/18-5/24	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
十七 6/1-6/7	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
二十 6/22-6/28	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答100%
二十一 6/29-7/5	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25-8/31	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 9/8-9/14	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
四 9/15-9/21	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
六 9/29-10/5	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
七 10/6-10/12	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
八 10/13- 10/19	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
十二 11/10- 11/16	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
十七 12/15- 12/21	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
十八 12/22- 12/28	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
二十一 1/12-1/18	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十二 1/19-1/20	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象			

	3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
三 2/23-3/1	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
五 3/9-3/15	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
七 3/23-3/29	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
九 4/6-4/12	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
十 4/13-4/19	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
十一 4/20-4/26	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
十五 5/18-5/24	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
十七 6/1-6/7	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
二十 6/22-6/28	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答100%
二十一 6/29-7/5	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。			

	2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25-8/31	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 9/8-9/14	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
四 9/15-9/21	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
六 9/29-10/5	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
七 10/6-10/12	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
八 10/13- 10/19	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
十二 11/10- 11/16	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
十七 12/15- 12/21	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
十八 12/22- 12/28	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
二十一 1/12-1/18	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十二 1/19-1/20	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。			

	2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 2/23-3/1	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
五 3/9-3/15	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
七 3/23-3/29	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
九 4/6-4/12	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
十 4/13-4/19	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
十一 4/20-4/26	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
十五 5/18-5/24	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
十七 6/1-6/7	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
二十 6/22-6/28	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十一 6/29-7/5	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。			

	2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 8/25-8/31	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 9/8-9/14	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
四 9/15-9/21	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
六 9/29-10/5	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
七 10/6-10/12	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
八 10/13- 10/19	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
十二 11/10- 11/16	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
十七 12/15- 12/21	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
十八 12/22- 12/28	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
二十一 1/12-1/18	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
二十二 1/19-1/20	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。			

	3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
一 2/9-2/15	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
三 2/23-3/1	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
五 3/9-3/15	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
七 3/23-3/29	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
九 4/6-4/12	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
十 4/13-4/19	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
十一 4/20-4/26	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
十五 5/18-5/24	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
十七 6/1-6/7	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%

三、融入之議題內容重點

113學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	品閱 學校行事 憶鄉 國際萬事通	（上學期） 我會勇敢上學(1)友愛同學(2) 品格四維(1) 校園大小事(2) （下學期） 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(1) 感冒Have a Cold(2)	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	憶鄉 學校行事	校園綠地圖 校園巡禮 校園生態放大鏡 品格四維 樂活四維	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	品閱 學校行事 憶鄉	我會勇敢上學 友愛同學 甜蜜的家 相愛容易相處難 品格四維 校園大小事	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	憶鄉 品閱 學校行事 國際萬事通	校園安全達人 安全上學去 品格四維 放學囉！Time to Go Home	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
7	生命教育	憶鄉 品閱 國際萬事通	校園大小事 校園尋根之旅 生活你、我、他	7	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
8	戶外教育	學校行事 國際萬事通	樂活四維 影子遊戲Shadow Game	6	● 戶外教育活動	
9	防災教育	學校行事	品格四維	2	● 防災演練	

10	品德教育	品閱 憶鄉	我會說到做到 校園生態放大鏡 小小導覽員 美好的一天 A Nice Day	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	憶鄉	校園大小事 校園美妝師	4	● 校園參觀 ● 實作 ● 影片宣導	
14	原住民教育					
15	法治教育	學校行事	品格四維	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)				●	
17	生涯規劃教育	憶鄉	校園大小事 校園美妝師	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導	
18	多元文化教育	國際萬事通	上學趣Go to School	1	● 影片宣導	
19	閱讀素養教育	品閱	快樂閱讀去我會說到做到	10	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推

動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

113學年度教育議題教學活動彙整表

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	學校行事 國際萬事通 品閱	（上學期） 品格四維(1) 我會保護我自己(3) 世界即時通：義大利(2) （下學期） 品格四維(1) 手足情深(2) 男生女生一樣好(1) 世界即時通：美國(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	學校行事 品閱	品格四維 讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情手足情深	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱	品格四維 讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情手足情深	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	學校行事憶鄉 品閱	品格四維 樂活四維 友愛同學 社區萬花筒 社區地圖 社區探茶之旅	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 國際萬事通 品閱	品格四維 世界即時通：義大利 世界即時通：美 我會保護我自己 手足情深 男生女生一樣好	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	學校行事 憶鄉 國際萬事通 品閱	我會保護我自己 社區地圖 社區尋寶趣(二) 世界即時通：新加坡 世界即時通：臺灣 日行一善	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	

7	生命教育	憶鄉	行行出狀元	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
8	戶外教育	學校行事 憶鄉 國際萬事通	樂活四維 社區萬花筒 社區尋寶趣(二) 世界即時通：荷蘭 世界即時通：紐西蘭	6	● 戶外教育活動	
9	防災教育	學校行事 憶鄉	品格四維 社區尋寶趣(二)	4	● 防災演練	
10	品德教育	憶鄉 國際萬事通 品閱	甜蜜的家 社區事家鄉情 社區停看聽 社區尋寶趣(一) 社區找茶趣 世界即時通：埃及 世界即時通：英國	7	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	憶鄉	社區地圖	1	● 影片宣導	
14	原住民教育	憶鄉	社區尋寶趣(一)	1	● 影片宣導	
15	法治教育	學校行事	品格四維	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)					
17	生涯規劃教育	品閱 憶鄉	行行出狀元 社區地圖 社區各行各業	3	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
18	多元文化教育	憶鄉 國際萬事通	社區探茶之旅 世界即時通：義大利 世界即時通：新加坡 世界即時通：紐西蘭			
19	閱讀素養教育	憶鄉 國際萬事通	社區停看聽 社區尋寶趣(一) 社區各行各業 夢想社區 世界即時通：義大利 世界即時通：新加坡	8	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	

			世界即時通：埃及 世界即時通：荷蘭			
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

113學年度教育議題教學活動彙整表

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	（上學期） 品格四維(1) 一人做事一人擔(1) 父母恩重如山(1) 水資源的危機(1) My name 名字萬花筒(1) Emotions情緒百寶箱(1) （下學期） 品格四維(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 吃飯囉(1) Colors 色彩好美妙(1) Friends友情好珍貴Yes, I can.(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 謝謝您 明天會更好 我的幸福我主張 Family家庭大集合	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 謝謝您 明天會更好 我的幸福我主張 Family家庭大集合	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	學校行事 品閱 茶香	品格四維 樂活四維 悠遊書海 明天會更好 水資源的危機 食農教育是什麼	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 一人做事一人擔 父母恩重如山 謝謝您 男生女生變 水資源的危機 吃飯囉 My name 名字萬花筒 Emotions情緒百寶箱 Colors 色彩好	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

			美妙 Friends友情好 珍貴 Yes, I can.			
6	安全教育 (包括交通安全教育)	學校行事 品閱 茶香	品格四維 認識你真好 一人做事一人擔 讀報教育 大樹如何保護我們 水庫與自來水 魚肉與水產	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
7	生命教育	品閱 茶香	認識你真好 我的幸福我主張 終養不棄養 大雨帶來的災害 水資源與我 食農教育是什麼 雞肉與雞蛋	7	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
8	戶外教育	學校行事 品閱 茶香	樂活四維 明天會更好 大雨帶來的災害	6	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事 茶香	品格四維 颱風的可怕 什麼是土石流	4	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	品閱 茶香	認識你真好 悠遊書海 終養不棄養 明天會更好 保護森林我能做的事 男生女生變 我們吃的豬肉哪裡來	7	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育					
12	能源教育	茶香	水庫與自來水	1	● 影片宣導 ● 學習單	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	品閱	父母恩重如山	1	● 繪本共讀	
14	原住民教育					
15	法治教育	學校行事 創E	品格四維 資訊倫理上網守則	7	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	創E	腦世界・真奇妙 英文輸入・輕鬆打 檔案管理・有妙方 資訊倫理上網守則	4	● 實機操作 ● 影片宣導	

17	生涯規劃教育	品閱	終養不棄養	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育	品閱	認識你真好 一人做事一人擔 父母恩重如山 終養不棄養 謝謝您 明天會更好 男生女生變	7	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

113學年度教育議題教學活動彙整表

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	學校行事 品閱 創E 茶香 國際萬事通	（上學期） 品格四維(1) 祖孫情(1) 細心呵護(1) 小小農夫(1) Opposite百變你我(2) （下學期） 品格四維(1) 我口說你手(1) 好書交換(1) 問自己(2) Super Athlete小小運動家(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	學校行事 品閱 創E	品格四維 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 介紹我的家鄉	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱 創E	品格四維 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 介紹我的家鄉	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	學校行事 品閱 茶香 國際萬事通	品格四維 樂活四維 女力大作戰 認識常見的蔬菜 揮汗耕耘 歡呼收穫 Weather天氣變變變 蟲寵總動員 Earthquake地震防災	13	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 創E 茶香 國際萬事通	品格四維 祖孫情 好書交換 問自己 我口說你手 問自己 細心呵護 小小農夫 如何泡一壺好茶 Opposite百變你我	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

			Super Athlete 小小運動家			
6	安全教育 （包括交通安全教育）	學校行事 國際萬事通	品格四維 Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽	3	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
7	生命教育	品閱 創E	吾日三省吾身 生死之間 女力大作戰 我口說你手 施與受 防疫宣導簡報	6	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
8	戶外教育	茶香 國際萬事通	細心呵護 歡呼收穫 茶葉改良場參觀 Weather天氣變變變 蟲寵總動員 Earthquake地震防災 Fun with Games暢遊戲中戲 Super Athlete小小運動家 Watch! Fun In the Water!玩水停看聽	13	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事 國際萬事通	品格四維 Earthquake地震防災	3	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	品閱 茶香 國際萬事通	我的第一本書 歡呼收穫 Fight Hunger 抗飢大作戰	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	國際萬事通	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
12	能源教育	國際萬事通	Fight Hunger 抗飢大作戰	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
13	人權教育 （含兒童權利公約）	國際萬事通	Fight Hunger 抗飢大作戰	1		
14	原住民教育					
15	法治教育	學校行事	品格四維	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 （含媒體識讀）					
17	生涯規劃教育					

18	多元文化教育	茶香 國際萬事通	茶葉與生活 Opposite 百變你我他Fun with Games 暢遊戲中戲	3	●	
19	閱讀素養教育	品閱	我的第一本書	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育	國際萬事通	Opposite 百變你我他 Super Athlete 小小運動家	2	● 影片宣導 ● 學習單	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

113學年度教育議題教學活動彙整表

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	學校行事 品閱 創E 創語 玩數 環遊in世界	（上學期） 品格四維(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) （下學期） 品格四維(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 預防流感動畫(1) 我的家鄉~~眷村的歷史(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	學校行事 品閱	品格四維 家書抵萬金 我的家庭	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱	品格四維 家書抵萬金 我的家庭	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	學校行事 創語	品格四維 樂活四維 二、開心農場~~生態環境 三、科學探索--生命科學與環境關係 二、開心農場~~生態環境 二、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 玩數 環遊in世界	品格四維 團結力量大 教育改變世界 有愛無礙 葉永鋕事件 彩化文化牆 四、鄰居的聲音	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

			(三)—韓國的女子天團			
6	安全教育 (包括交通安全教育)	學校行事 環遊in世界	品格四維 三、學生之歌—70年代校園民歌 三、鄰居的聲音 (二)—日本的演歌與台灣的那卡西	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
7	生命教育	創語 環遊in世界	鑑古知今 團結力量大 一、 環境保護--認識不同的環境污染 四、文化探究--認識傳統文化的重要性 四、我的校樹~苦楝樹 一、爸爸媽媽唱的兒歌 四、周杰倫對華語歌壇的影響 一、鄰居的聲音 (一)—日本的民謠	8	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
8	戶外教育	學校行事 品閱 創語	樂活四維 二、 健康與生活--認識健康飲食與運動 享受吧！一個人的旅行	6	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事 創語	品格四維 一、 環境保護--認識不同的環境污染 二、 太陽能發電~~綠色能源與環境保護	5	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	玩數	裁縫達人 彩繪質數樹 空間達人 修整高手	8	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	創語	一、 環境保護--認識不同的環境污染	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
12	能源教育	創語	三、科學探索--生命科學與環境關係 三、 太陽能發電~~綠色能源與環境保護	2	● 影片宣導	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	環遊in世界	一、爸爸媽媽唱的兒歌 二、 日治時期台灣的流行音樂	2	● 影片宣導	

14	原住民教育	品閱	鑑古知今	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
15	法治教育	學校行事 創 E	品格四維 網路資源與資安防護	2	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體識讀)	創E 環遊in世界	Google 地圖真好用 網路資源與資安防護 一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	3	● 影片宣導	
17	生涯規劃教育	創語	一、 我的家鄉~~眷村的歷史	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
18	多元文化教育	玩數 創語	裁縫達人 四、文化探究--認識傳統文化的重要性	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
19	閱讀素養教育	品閱	創意寫作 散文創作	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

113學年度教育議題教學活動彙整表

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域（科目）/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	學校行事 品閱 玩數 創語 環遊in世界	（上學期） 品格四維(2) 與你同行(1) 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210世界人權日(1) 1220國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的K-pop男子天團(1) （下學期） 品格四維(1) 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321世界兒歌日(2) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(2)	13	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	學校行事 品閱 玩數 創語	品格四維 你是我的眼 分秒必爭-速率 心裡有「數」行走「八」方 0820國際流浪動物日 1220國際人類團結日 0221國際母語日	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	學校行事 品閱 玩數 創語	品格四維 你是我的眼 分秒必爭-速率 心裡有「數」行走「八」方 0820國際流浪動物日 1220國際人類團結日 0221國際母語日	8	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	學校行事 玩數 創語	品格四維 樂活四維 圓周率大破解-圓周率和圓面積	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節

			經常被誤會的降雨機率 0718世界海洋日 0605世界環境日			（4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	學校行事 品閱 玩數 創語 環遊in世界	品格四維 與你同行 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 百鳥歸巢圖 數字詩 1210世界人權日 1220國際人類團結日 0321世界兒歌日 0221國際母語日 一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的K-pop男子天團 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育（包括交通安全教育）	學校行事	品格四維	2	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
7	生命教育	品閱 玩數 創語	在心中種下一畝福田 歌德巴赫猜想 0820國際流浪動物日 元旦新年新希望 0605世界環境日	5	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
8	戶外教育	學校行事 創語	樂活四維 0718世界海洋日 0518國際博物館日 0605世界環境日	7	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事	品格四維	2	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	品閱 創語	愛與奇蹟 0820國際流浪動物日 0605世界環境日	8	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	創語	0718世界海洋日	1	● 文章閱讀	
12	能源教育					
13	人權教育（含兒童權利公約）	創語	1210 世界人權日 1220 國際人類團結日	2	● 文章閱讀	

14	原住民教育	創語	0221 國際母語日	1	● 文章閱讀	
15	法治教育	學校行事	品格四維	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育(含媒體識讀)	環遊in世界	四、蓬勃發展的網路歌曲 三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	2	● 實機操作(chatgpt) ● 影片宣導	
17	生涯規劃教育	創語	農曆9月9日中國重陽節		● 文章閱讀 ● 影片宣導	
18	多元文化教育	品閱	飲水思源	3	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
19	閱讀素養教育	品閱 創語	科普專題 時事創作 0423世界閱讀	7	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
20	國際教育	品閱	大國崛起 We are theworld	1	● 文章閱讀 ● 影片宣導	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 8/25 | 8/31	● 8/28(三)、8/29(四)教師全校備課日 ● 8/30(五)課後班服務開始 ● 常態編班資料送件 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選	校園大小事 活動：校園追星趣 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育 △生命教育	上學趣　Go to School 繪本:Alphabet City		品格四維 始業式-友善校園宣導

	● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-生命教育(1/3)				
二 9/1 ｜ 9/7	● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 113-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	校園大小事： 活動：四維名偵探	上學趣　Go to School 繪本:Alphabet City	我會勇敢上學	
三 9/8 ｜ 9/14	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 9/10(二) 下午 13:30-14:50。辦理 113 年度戲劇反毒展演活動（對象:五年級學生；地點:	校園大小事： 活動：有你真好(感恩照顧我們的人) △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育 △生命教育	上學趣　Go to School 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育 △防災教育

	楓香館） ● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 9/12(四)地震防災教育與演練 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 家長會改選(預定) ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-環境教育(1/6) *彈-防災教育(1/2) *彈-生命教育(2/3)				
四 9/15 ｜ 9/21	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 9/19(四)地震防災演練 ● 申請進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 課後社團開始上課 ● 113 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 9/20(五)晚上班親會 ● 製發 112 學年度考核通知書 ● 核發 112 學年度考核獎金 *彈-環境教育(2/6) *彈-防災教育(2/2)	校園大小事： 活動：有你真好(感恩照顧我們的人)	上學趣 Go to School 活動：世界真善美(任務導向)		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育 △防災教育
五 9/22 ｜ 9/28	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿	校園綠地圖 活動：探索校園的綠地 △環境教育	上學趣 Go to School 活動：世界真善美(任務導向) △生命教育	我會勇敢上學 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

	液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 游泳教學開始(暫定) ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-環境教育(3/6) *彈-生命教育(3/3)				
六 9/29 ｜ 10/5	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 113 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 10/2(三)性別平等暨家庭教育研習	校園綠地圖 活動：探索校園的綠地	分享 Let’s Share 繪本:Alphabet City		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育

	● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6)				
七 10/6 | 10/12	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(4/6) *彈-戶外教育(1/3)	校園綠地圖 活動：探索校園的綠地分布	分享 Let’s Share 繪本:Alphabet City		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
八 10/13 | 10/19	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 六年級畢旅招標(暫定) *彈-環境教育(5/6) *彈-戶外教育(2/3)	校園綠地圖 活動：探索校園的綠地分布	分享 Let’s Share 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
九 10/20 | 10/26	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試卷 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 112 學年考核通知書轉發(暫定) *彈-安全教育(1/7)	校園巡禮 活動：我是有禮貌的人	分享 Let’s Share 活動：世界真善美(任務導向)	安全上學去 △安全教育	
十 10/27 |	● 學年、領域會議(二) ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 資源回收月報	校園巡禮 活動：我是有禮貌的人	分享 Let’s Share 活動：世界真善美(任務導向)	安全上學去 △安全教育	

11/2	● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 游泳教學結束(暫定) ● 11/2(六)教育優先區親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境 *彈-安全教育(2/7)				
十一 11/3 | 11/9	● 第一次定期評量 11/5(二)國、自、英；11/6(三)數、社 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	校園巡禮 活動：探訪校園建築及各個場所	親近大自然Go to the Farm 繪本: Yo! Yes?	快樂閱讀去	
十二 11/10 | 11/16	● 一年級注音符號檢測。 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各1節。 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 一到五年級校外教學招標(暫定) ● 11/13(三)輔導知能研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3) *彈-環境教育(6/6)	校園巡禮 活動：探訪校園建築及各個場所 △環境教育	親近大自然Go to the Farm 繪本: Yo! Yes?		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育

十三 11/17 ｜ 11/23	● 11/21-11/22 畢旅(暫定) *彈-安全教育(3/7)	校園安全達人 活動：學習安全的學校生活 △安全教育	親近大自然Go to the Farm 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to J)	快樂閱讀去	
十四 11/24 ｜ 11/30	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 四-六年級體適能檢測開始 ● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)	校園安全達人 活動：學習安全的學校生活	親近大自然Go to the Farm 活動：世界真善美(任務導向)	感恩照顧我們的人 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
十五 12/1 ｜ 12/7	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員會 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3) *彈-安全教育(4/7)	校園安全達人 活動：認識行的安全 △安全教育	親近大自然Go to the Farm 活動：世界真善美(任務導向)	感恩照顧我們的人 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
十六 12/8 ｜ 12/14	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-戶外教育(3/3)	校園安全達人 活動：認識行的安全 △戶外教育	放學囉！Time to Go Home 繪本: Yo! Yes?	友愛同學 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十七 12/15 ｜	● 作業抽查~自然、生活 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	校園遊戲高手 活動：遊戲中學會正確的遊戲器材使用方式與規則	放學囉！Time to Go Home 繪本: Yo! Yes? △安全教育		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排

12/21	*彈-安全教育(5/7)				
十八 12/22 | 12/28	● 學年、領域會議(四) ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 113 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送 *英語日系列活動	校園遊戲高手 活動：遊戲中學會正確的遊戲器材使用方式與規則	放學囉！Time to Go Home 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M)		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/29 | 1/4	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 2 分鐘跳繩比賽 ● 期末師生才藝展演活動 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *彈-安全教育(6/7)	校園遊戲高手 活動：遊戲中學會	放學囉！Time to Go Home 世界真善美(任務導向) △安全教育	友愛同學	
二十 1/5 | 1/11	● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(課程發展委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 113 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算 *彈-性別平等教育(6/6)	校園遊戲高手 活動：遊戲中學會正確的遊戲器材使用方式與	放學囉！Time to Go Home 世界真善美(任務導向)	友愛同學 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

	*彈-性侵害犯罪防治教育(6/6)				
二十一 1/12 | 1/18	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(7/7)	總複習 本學期五大單元重點回顧分享	放學囉！Time to Go Home 世界真善美		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十二 1/19 | 1/20	● 廚房清潔	總複習 本學期五大單元重點回顧分享	review		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 2/9 | 2/15	● 2/11(二)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 廠商制服販售 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *彈-生命教育(1/4)	校園尋根之旅 活動：認識四維的歷史 △生命教育	露營趣 Go Camping 繪本: Good Friends		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 2/16 | 2/22	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	校園尋根之旅 活動：認識四維的歷史	露營趣 Go Camping 繪本: Good Friends	身體健康精神好 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)				
三 2/23 ｜ 3/1	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(暫定) *彈-生命教育(2/4)	校園尋根之旅 活動：欣賞並演唱國歌 △生命教育	露營趣 Go Camping 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to O)		品格四維 活動：模範生推舉
四 3/2 ｜ 3/8	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 114 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)	校園尋根之旅 活動：欣賞並演唱校歌	露營趣 Go Camping 活動：世界真善美(任務導向)	身體健康精神好 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

五 3/9 | 3/15	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(1/4) *彈-生命教育(3/4) *彈-戶外教育(1/3) *彈-品德教育(1/4)	校園生態放大鏡 活動：認識校園大樹 △品德教育	露營趣 Go Camping 活動：世界真善美(任務導向) △生命教育		樂活四維 活動：戶外教育 △環境教育 △戶外教育
六 3/16 | 3/22	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(1/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/7) *彈-環境教育(2/4)	校園生態放大鏡 活動：認識校園大樹 △環境教育	美好的一天 A Nice Day 繪本: Good Friends	甜蜜的家 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
七 3/23 | 3/29	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 *彈-環境教育(3/4) *彈-戶外教育(2/3)	微觀校園：生態對對碰 活動：分享校園動植物的生態特色	美好的一天 A Nice Day 繪本: Good Friends		樂活四維 活動：戶外教育 △環境教育 △戶外教育
八 3/30 | 4/5	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 廠商制服販售 ● 4/2(三)性別剝削暨性侵害防治研習 *英語日系列活動 *彈-性別平等教育(2/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/7) *彈-環境教育(4/4) *彈-品德教育(2/4)	微觀校園：生態對對碰 活動：與校園自然生態的約定 △環境教育	美好的一天 A Nice Day 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 P to R) △品德教育	甜蜜的家 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

九 4/6 | 4/12	● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(3/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/7)	小小導覽員 活動：小小導覽員上台準備	美好的一天 A Nice Day 活動：世界真善美(任務導向)		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育
十 4/13 | 4/19	● 第一次定期評量 4/15(二)：國語、自然、英文； 4/16(三)：數、社 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	小小導覽員 活動：小小導覽員上台準備	美好的一天 A Nice Day 活動：世界真善美(任務導向)		樂活四維 活動：運動會準備
十一 4/20 | 4/26	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4/26(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 114 教育優先區計畫申 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表 *彈-性別平等教育(4/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/7) *彈-品德教育(3/4)	小小導覽員 活動：模範導覽員影片分享 △品德教育	感冒 Have a Cold 繪本: No David △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育		樂活四維 活動：運動會
十二 4/27 | 5/3	● 114 學年度教師職務選填。 ● 5/01（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	小小導覽員 活動：模範導覽員影片分享	感冒 Have a Cold 繪本: No David	生活你、我、他 △生命教育	

	● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核 *彈-生命教育(4/4)				
十三 5/4 | 5/10	● 作業抽查~英文 ● 第 28 屆自治市長選舉 ● 籌編預算	校園美妝師 活動：打掃小達人	感冒 Have a Cold 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 S to V)	生活你、我、他	
十四 5/11 | 5/17	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 環境教育影片宣導 ● 5/7(三)輔導知能暨自傷防治教師研習 ● 編製月報及遞送	校園美妝師 活動：打掃小達人	感冒 Have a Cold 活動：世界真善美(任務導向)	我會說到做到	
十五 5/18 | 5/24	● 課程發展委員會 ● 作業抽查~國語 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業 *彈-性別平等教育(5/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/7)	校園美妝師 活動：垃圾分類介紹	感冒 Have a Cold 活動：世界真善美(任務導向) △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育		品格四維 活動：自治市選舉
十六 5/25 | 5/31	● 5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票	校園美妝師 活動：垃圾分類介紹	影子遊戲 Shadow Game 活動：繪本： Alphabet City △戶外教育	我會說到做到 △品德教育	

	*彈-戶外教育(3/3) *彈-品德教育(4/4)				
十七 6/1 | 6/7	● 作業抽查~6 年級作文 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 六年級球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 游泳教學結束(暫定) ● 114 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3)	夢想新樂園 活動：設計喜愛的校園一角	影子遊戲 Shadow Game 活動：繪本： Alphabet City		品格四維 活動：家庭教育宣導 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育
十八 6/8 | 6/14	● 學年、領域會議(四) ● 。在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 環境教育影片宣導 ● 一至五年級球類競賽(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業 *彈-性別平等教育(6/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/7)	夢想新樂園 活動：設計喜愛的校園一角	影子遊戲 Shadow Game 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	相愛容易相處難 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十九 6/15 | 6/21	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 期末各項會議召開 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教師 113 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	夢想新樂園 活動：解說自己的作品	影子遊戲 Shadow Game 活動：世界真善美(任務導向)	相愛容易相處難 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

	*彈-性別平等教育(7/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(7/7)				
二十 6/22 | 6/28	● 在校生第二次定期評量6/24(二)：國、自、英文 ；6/25(三)：數、社 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各1節。 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、輔導工作委員會議) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座 *彈-安全教育(1/1)	夢想新樂園 活動：解說自己的作品	影子遊戲 Shadow Game 活動：世界真善美(任務導向)		品格四維 安全教育宣導 △安全教育
二十一 6/29 | 7/5	● 6/30 結業式	總複習 本學期五大單元重點回顧分享	Review		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 8/25 ｜ 8/31	● 8/28(三)、8/29(四)教師全校備課日 ● 8/30(五)課後班服務開始 ● 常態編班資料送件 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料	社區萬花筒： 1.我家在哪裡?	數數樂！ 律動時間 I Can Count		品格四維 始業式-友善校園宣導 △安全教育

	● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *彈-安全教育(1/3)				
二 9/1 ｜ 9/7	● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 113-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	社區萬花筒： 1.我家在哪裡?	世界即時通：義大利繪本:Food for thought	讓我陪你一起到老	
三 9/8 ｜ 9/14	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 9/10(二) 下午 13:30-14:50。辦理 113 年度戲劇反毒展演活動（對象:五年級學生；地點:楓香館） ● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 9/12(四)地震防災教育與演練	社區萬花筒： 1.我的社區 △環境教育 △戶外教育	世界即時通：義大利 活動：繪本:Food for thought △彈-性別平等教育 △彈-性侵害犯罪防治教育		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育 △防災教育

	● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 家長會改選(預定) ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-環境教育(1/6) *彈-防災教育(1/4) *彈-戶外教育(1/4)				
四 9/15 ｜ 9/21	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 9/19(四)地震防災演練 ● 申請進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 課後社團開始上課 ● 113 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 9/20(五)晚上班親會 ● 製發 112 學年度考核通知書 ● 核發 112 學年度考核獎金 *彈-環境教育(2/6) *彈-防災教育(2/4)	社區萬花筒： 1.我的社區 △環境教育	世界即時通：義大利 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育 △防災教育
五 9/22 ｜ 9/28	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整)	社區地圖 1. 繪製社區地圖 △環境教育 △安全教育	世界即時通：義大利 活動：(任務導向) △彈-性別平等教育 △彈-性侵害犯罪防治教育	讓我陪你一起到老 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

	● 游泳教學開始(暫定) ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-家庭教育(1/4) *彈-家庭暴力防治教育(1/4) *彈-環境教育(3/6) *彈-安全教育(1/5)				
六 9/29 ｜ 10/5	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蟯蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 113 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 10/2(三)性別平等暨家庭教育研習 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統	社區地圖 1. 繪製社區地圖	世界即時通：義大利 活動：(任務導向)		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育

	● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6)				
七 10/6 | 10/12	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(4/6) *彈-戶外教育(2/4)	社區地圖 1. 社區交通安全	世界即時通：新加坡 活動：繪本:Food for thought		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
八 10/13 | 10/19	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 六年級畢旅招標(暫定) *彈-環境教育(5/6) *彈-戶外教育(3/4)	社區地圖 1. 社區交通安全	世界即時通：新加坡 活動：繪本:Food for thought		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
九 10/20 | 10/26	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試卷 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 112 學年考核通知書轉發(暫定) *彈-品德教育(1/3) *彈-家庭教育(2/4) *彈-家庭暴力防治教育(2/4)	社區停看聽 1. 小小觀察家 △品德教育	世界即時通：新加坡活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)	甜蜜的家 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
十 10/27 |	● 學年、領域會議(二) ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 資源回收月報	社區停看聽 1. 小小觀察家	世界即時通：新加坡 活動：(任務導向)	甜蜜的家	

11/2	● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 游泳教學結束(暫定) ● 11/2(六)教育優先區親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境				
十一 11/3 | 11/9	● 第一次定期評量 11/5(二)國、自、英；11/6(三)數、社 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(2/5)	社區停看聽 1. 社區行動家	世界即時通：新加坡 活動：(任務導向) △安全教育	社區事家鄉情	
十二 11/10 | 11/16	● 一年級注音符號檢測。 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 一到五年級校外教學招標(暫定) ● 11/13(三)輔導知能研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(3/4) *彈-家庭暴力防治教育(3/4)	社區停看聽 1. 社區行動家	世界即時通：埃及 活動：繪本 :Old MacDonald had a farm		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育
十三 11/17 |	● 11/21-11/22 畢旅(暫定) *彈-家庭教育(4/4) *彈-家庭暴力防治教育(4/4) *彈-品德教育(2/3)	社區尋寶趣(一) 1. 埔心圖書館介紹 △品德教育	世界即時通：埃及 活動：繪本 :Old MacDonald had a farm	社區事家鄉情 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

11/23					
十四 11/24 ｜ 11/30	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 四-六年級體適能檢測開始 ● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 *彈-環境教育(6/6)	社區尋寶趣(一) 1. 埔心圖書館介紹 △環境教育	世界即時通：埃及 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 G to I)	友愛同學	
十五 12/1 ｜ 12/7	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員會 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束	社區尋寶趣(一) 1. 里民活動中心介紹與參觀	世界即時通：埃及 活動：(任務導向)	友愛同學	
十六 12/8 ｜ 12/14	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6) *彈-安全教育(3/5) *彈-品德教育(3/3)	社區尋寶趣(一) 1. 里民活動中心介紹與參觀 △安全教育	世界即時通：埃及 活動：(任務導向) △品德教育	我會保護我自己 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十七 12/15 ｜ 12/21	● 作業抽查~自然、生活 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗 *彈-防災教育(3/4) *彈-戶外教育(4/4)	社區尋寶趣(二) 1. 消防隊介紹 △防災教育 △戶外教育	世界即時通：荷蘭 活動：繪本：Old MacDonald had a farm		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排

十八 12/22 ｜ 12/28	● 學年、領域會議(四) ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 113 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送 *英語日系列活動	社區尋寶趣(二) 1. 消防隊介紹	世界即時通：荷蘭 活動：繪本：Old MacDonald had a farm		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/29 ｜ 1/4	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 2 分鐘跳繩比賽 ● 期末師生才藝展演活動 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-安全教育(4/5) *彈-防災教育(4/4)	社區尋寶趣(二) 1. 走訪消防隊 △安全教育 △防災教育	世界即時通：荷蘭 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M)	我會保護我自己 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
二十 1/5 ｜ 1/11	● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(課程發展委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 113 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6)	社區尋寶趣(二) 1. 走訪消防隊	世界即時通：荷蘭 活動：(任務導向)	我會保護我自己 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

二十一 1/12 ｜ 1/18	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 期末好兒童兌獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(5/5)	社區尋寶趣(二) 1. 走訪消防隊	世界即時通：荷蘭 活動：(任務導向)		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十二 1/19 ｜ 1/20	● 廚房清潔	總複習	Review		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 2/9 ｜ 2/15	● 2/11(二)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 廠商制服販售 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	社區找茶趣 1. 認識茶種與品茶	世界即時通：紐西蘭 繪本: Good Friends		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 2/16 ｜ 2/22	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查	社區找茶趣 1. 認識茶種與品茶	世界即時通：紐西蘭 體驗課程	手足情深 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

	● 學生輔導紀錄更新建立 ● 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)				
三 2/23 ｜ 3/1	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(暫定) *彈-戶外教育(1/4)	社區找茶趣 1. 茶飲 DIY	世界即時通：紐西蘭 (字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to P) △戶外教育		品格四維 活動：模範生推舉
四 3/2 ｜ 3/8	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 114 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-家庭教育(2/3)	社區找茶趣 1. 茶飲 DIY	世界即時通：紐西蘭 (任務導向)	手足情深 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

	*彈-家庭暴力防治教育(2/3)				
五 3/9 ｜ 3/15	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(1/4) *彈-戶外教育(1/2)	社區探茶之旅 台灣茶歷史演進與茶改場的關係 △環境教育	世界即時通：紐西蘭 (任務導向)		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育 △環境教育
六 3/16 ｜ 3/22	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票 *彈-環境教育(2/4)	社區探茶之旅 台灣茶歷史演進與茶改場的關係 △環境教育	世界即時通：英國 繪本: Good Friends	Just do it	
七 3/23 ｜ 3/29	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 *彈-戶外教育(2/2) *彈-環境教育(3/4)	社區探茶之旅 茶改場	世界即時通：英國 體驗課程		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育 △環境教育
八 3/30 ｜ 4/5	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 廠商制服販售 ● 4/2(三)性別剝削暨性侵害防治研習 *彈-環境教育(4/4)	社區探茶之旅 茶改場 △環境教育	世界即時通：英國 (字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Q to S)	Just do it	
九 4/6 ｜ 4/12	● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(3/6)	社區各行各業 繪本欣賞	世界即時通：英國 (任務導向)		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育

	*彈-性侵害犯罪防治教育(3/6)				
十 4/13 | 4/19	● 第一次定期評量 4/15(二)：國語、自然、英文； 4/16(三)：數、社 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	社區各行各業 繪本欣賞	世界即時通：英國 (任務導向)		樂活四維 活動：運動會準備
十一 4/20 | 4/26	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4/26(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 114 教育優先區計畫申 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表	社區各行各業 家人職業分享	世界即時通：美國 繪本: All about Friends		樂活四維 活動：運動會
十二 4/27 | 5/3	● 114 學年度教師職務選填。 ● 5/01（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核 *彈-性別平等教育(4/6	社區各行各業 家人職業分享	世界即時通：美國 體驗課程 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	日行一善 △安全教育	

	*彈-性侵害犯罪防治教育(4/6) *彈-安全教育(1/3)				
十三 5/4 | 5/10	● 作業抽查~英文 ● 第 28 屆自治市長選舉 ● 籌編預算	服務社區 社區服務典範	世界即時通：美國 (字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to V)	日行一善	
十四 5/11 | 5/17	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 環境教育影片宣導 ● 5/7(三)輔導知能暨自傷防治教師研習 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-生命教育(1/2)	服務社區 社區服務典範	世界即時通：美國 (任務導向) △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	行行出狀元 △生命教育	
十五 5/18 | 5/24	● 課程發展委員會 ● 作業抽查~國語 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	服務社區 進行小學生社區服務方案	世界即時通：美國 (任務導向)		品格四維 活動：自治市選舉
十六 5/25 | 5/31	● 5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 學習扶助篩選測驗	服務社區 進行小學生社區服務方案	世界即時通：臺灣 繪本: All about Friends △安全教育	行行出狀元 △生命教育	

	● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(2/3) *彈-生命教育(2/2)				
十七 6/1 ｜ 6/7	● 作業抽查~6 年級作文 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 六年級球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 游泳教學結束(暫定) ● 114 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3)	夢想社區 夢想社區創作繪本分享	世界即時通：臺灣 體驗課程		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育
十八 6/8 ｜ 6/14	● 學年、領域會議(四) ● 。在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 環境教育影片宣導 ● 一至五年級球類競賽(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) 編列預算作業 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6)	夢想社區 夢想社區創作繪本分享	世界即時通：臺灣 (字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	男生女生一樣好 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十九 6/15 ｜ 6/21	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 期末各項會議召開 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教師 113 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	夢想社區 【我的夢想社區】創作	世界即時通：臺灣 (任務導向)	男生女生一樣好	

二十 6/22 ｜ 6/28	● 在校生第二次定期評量 6/24(二)：國、自、英文 ；6/25(三)：數、社 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各1節。 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、輔導工作委員會議) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座 *彈-安全教育(3/3)	夢想社區 【我的夢想社區】創作	世界即時通：臺灣 (任務導向)		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十一 6/29 ｜ 7/5	● 6/30 結業式	總複習	Reveiw		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一 學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 8/25 ｜ 8/31	● 8/28(三)、8/29(四)教師全校備課日 ● 8/30(五)課後班服務開始 ● 常態編班資料送件 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料	颱風的可怕 △防災教育	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙		品格四維 始業式-友善校園宣導

	● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *彈-防災教育(1/4)					
二 9/1 ｜ 9/7	● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 113-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(1/5) *彈-生命教育(1/4) *彈-品德教育(1/3)	颱風的可怕	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙	認識你真好 △安全教育 △生命教育 △品德教育	
三 9/8 ｜ 9/14	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 9/10(二) 下午 13:30-14:50。辦理 113 年度戲劇反毒展演活動（對象:五年級學生；地點:楓香館）	颱風的可怕	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育 △防災教育

	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 9/12(四)地震防災教育與演練 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 家長會改選(預定) ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(1/6) *彈-防災教育(2/4)					
四 9/15 ｜ 9/21	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 9/19(四)地震防災演練 ● 申請進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 課後社團開始上課 ● 113 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 9/20(五)晚上班親會 ● 製發 112 學年度考核通知書 ● 核發 112 學年度考核獎金 *彈-環境教育(2/6) *彈-生命教育(2/4) *彈-戶外教育(1/3) *彈-防災教育(3/4)	大雨帶來的災害 △生命教育 △戶外教育	Numbers 數字藏寶圖	電腦使用・真簡單		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育 △防災教育
五 9/22 ｜ 9/28	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各	大雨帶來的災害	Numbers 數字藏寶圖	電腦使用・真簡單	認識你真好	

	項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 游泳教學開始(暫定) ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報					
六 9/29 ｜ 10/5	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 113 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 10/2(三)性別平等暨家庭教育研習 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6)	什麼是土石流	Numbers 數字藏寶圖	視窗操作・我最行		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育

七 10/6 | 10/12	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-環境教育(3/6) *彈-戶外教育(2/3) *彈-防災教育(4/4)	什麼是土石流 △防災教育	My name 名字萬花筒 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	視窗操作・我最行		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
八 10/13 | 10/19	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 六年級畢旅招標(暫定) *彈-安全教育(2/5) *彈-環境教育(4/6) *彈-戶外教育(3/3)	大樹如何保護我們 △安全教育	My name 名字萬花筒	視窗操作・我最行		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
九 10/20 | 10/26	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試卷 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 112 學年考核通知書轉發(暫定) *彈-環境教育(5/6) *彈-品德教育(2/3)	大樹如何保護我們	My name 名字萬花筒	英文輸入・輕鬆打	悠遊書海 △環境教育 △品德教育	
十 10/27 |	● 學年、領域會議(二) ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 資源回收月報	保護森林我能做的事	My name 名字萬花筒	英文輸入・輕鬆打	悠遊書海	

11/2	● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 游泳教學結束(暫定) ● 11/2(六)教育優先區親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境					
十一 11/3 ｜ 11/9	● 第一次定期評量 11/5(二)國、自、英；11/6(三)數、社 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-品德教育(3/3)	保護森林我能做的事 △品德教育	My name 名字萬花筒	英文輸入・輕鬆打	一人做事一人擔 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十二 11/10 ｜ 11/16	● 一年級注音符號檢測。 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 一到五年級校外教學招標(暫定) ● 11/13(三)輔導知能研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)	定期評量	Emotions 情緒百寶箱	中文輸入・頂呱呱		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育

十三 11/17 ｜ 11/23	● 11/21-11/22 畢旅(暫定) *彈-安全教育(3/5) *彈-生命教育(3/4)	水資源與我 △生命教育	Emotions 情緒百寶箱	中文輸入・頂呱呱	一人做事一人擔 △安全教育	
十四 11/24 ｜ 11/30	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 四-六年級體適能檢測開始 ● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6)	水資源與我	Emotions 情緒百寶箱	中文輸入・頂呱呱	父母恩重如山 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十五 12/1 ｜ 12/7	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員會 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 *彈-安全教育(4/5)	水庫與自來水 △安全教育	Emotions 情緒百寶箱	檔案管理・有妙方	父母恩重如山	
十六 12/8 ｜ 12/14	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3) *彈-生命教育(4/4)	水庫與自來水	Emotions 情緒百寶箱 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	檔案管理・有妙方	我的幸福我主張 △家庭教育 △家庭暴力防治教育 △生命教育	
十七 12/15 ｜	作業 ● 抽查~自然、生活 ● 財產抽查	水圳、埤塘與地下水	Family 家庭大集合	小畫家・塗塗鴉		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排

12/21	● 學習扶助成長測驗					
十八 12/22 ｜ 12/28	● 學年、領域會議(四) ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 113 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送 *英語日系列活動	水圳、埤塘與地下水	Family 家庭大集合	小畫家・塗塗鴉		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/29 ｜ 1/4	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 2 分鐘跳繩比賽 ● 期末師生才藝展演活動 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6) *彈-環境教育(6/6)	水資源的危機 △環境教育	Family 家庭大集合	小畫家・塗塗鴉	我的幸福我主張 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
二十 1/5 ｜ 1/11	● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(課程發展委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 113 學年度第 1 學期平時考核	水資源的危機	Family 家庭大集合 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	運算思維・初體驗	我的幸福我主張	

	● 編製月報及遞送月報及決算 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)					
二十一 1/12 | 1/18	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 期末好兒童兌獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(5/5)	定期評量	Family 家庭大集合	運算思維・初體驗		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十二 1/19 | 1/20	● 廚房清潔	總複習	Family 家庭大集合	運算思維・初體驗		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 2/9 | 2/15	● 2/11(二)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 廠商制服販售 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-環境教育(1/4) *彈-生命教育(1/3)	食農教育是什麼 △環境教育 △生命教育	Colors 色彩好美妙 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	北極熊有話說		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 2/16 | 2/22	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單	食農教育是什麼	Colors 色彩好美妙	北極熊有話說	終養不棄養 △生命教育	

	● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-生命教育(2/3)					
三 2/23 ｜ 3/1	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(暫定)	食農教育是什麼	Colors 色彩好美妙	走出戶外去爬山		品格四維 活動：模範生推舉
四 3/2 ｜ 3/8	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 114 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-品德教育(1/3)	吃飯囉 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	Colors 色彩好美妙	走出戶外去爬山	終養不棄養 △品德教育	

五 3/9 ｜ 3/15	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(2/4) *彈-戶外教育(1/3)	吃飯囉	Colors 色彩好美妙	資訊倫理上網守則		樂活四維 活動：戶外教育 △環境教育 △戶外教育
六 3/16 ｜ 3/22	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6)	吃飯囉	Friends 友情好珍貴	資訊倫理上網守則	謝謝您 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
七 3/23 ｜ 3/29	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 *彈-環境教育(3/4) *彈-戶外教育(2/3)	有機栽植	Friends 友情好珍貴	好玩大富翁桌遊		樂活四維 活動：戶外教育 △環境教育 △戶外教育
八 3/30 ｜ 4/5	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 廠商制服販售 ● 4/2(三)性別剝削暨性侵害防治研習 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)	有機栽植	Friends 友情好珍貴	好玩大富翁桌遊	謝謝您 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
九 4/6 ｜ 4/12	● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6)	有機栽植	Friends 友情好珍貴	好玩大富翁桌遊		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育

十 4/13 ｜ 4/19	● 第一次定期評量 4/15(二)：國語、自然、英文； 4/16(三)：數、社 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	定期評量	Friends 友情好珍貴	我最喜歡的運動		樂活四維 活動：運動會準備
十一 4/20 ｜ 4/26	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4/26(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 114 教育優先區計畫申 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6)	我們吃的豬肉哪裡來	Friends 友情好珍貴 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	我最喜歡的運動		樂活四維 活動：運動會
十二 4/27 ｜ 5/3	● 114 學年度教師職務選填。 ● 5/01（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核 *彈-安全教育(1/3)	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 動物好稀奇	我最喜歡的運動	讀報教育 △安全教育	

十三 5/4 | 5/10	● 作業抽查~英文 ● 第 28 屆自治市長選舉 ● 籌編預算	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 動物好稀奇	動手 DIY 卡片	讀報教育	
十四 5/11 | 5/17	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 環境教育影片宣導 ● 5/7(三)輔導知能暨自傷防治教師研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3) *彈-環境教育(4/4) *彈-生命教育(3/3) *彈-品德教育(2/3)	雞肉與雞蛋 △生命教育	Animals 動物好稀奇	動手 DIY 卡片	明天會更好 △家庭教育 △家庭暴力防治教育 △環境教育 △品德教育	
十五 5/18 | 5/24	● 課程發展委員會 ● 作業抽查~國語 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	動手 DIY 卡片		品格四維 活動：自治市選舉
十六 5/25 | 5/31	● 5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-戶外教育(3/3)	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	青蛙的成長紀錄	明天會更好 △戶外教育	

十七 6/1 | 6/7	● 作業抽查~6 年級作文 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 六年級球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 游泳教學結束(暫定) ● 114 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3) *彈-安全教育(2/3)	魚肉與水產 △安全教育	Yes, I can. 能力好多樣	青蛙的成長紀錄		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育
十八 6/8 | 6/14	● 學年、領域會議(四) ● 。在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 環境教育影片宣導 ● 一至五年級球類競賽(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6)	魚肉與水產	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告	男生女生變 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十九 6/15 | 6/21	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 期末各項會議召開 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教師 113 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-品德教育(3/3)	魚肉與水產	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告	男生女生變 △品德教育	

二十 6/22 ｜ 6/28	● 在校生第二次定期評量 6/24(二)：國、自、英文 ； 6/25(三)：數、社 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各1節。 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、輔導工作委員會議) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座 *彈-安全教育(3/3)	定期評量	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十一 6/29 ｜ 7/5	● 6/30 結業式	總複習	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 8/25 ｜ 8/31	● 8/28(三)、8/29(四)教師全校備課日 ● 8/30(五)課後班服務開始 ● 常態編班資料送件 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料	認識常見的蔬菜 △環境教育	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book △戶外教育	簡報小達人		品格四維 始業式-友善校園宣導

	● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *彈-環境教育(1/10) *彈-戶外教育(1/7)					
二 9/1 ｜ 9/7	● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 113-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-環境教育(2/10)	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book △環境教育	簡報小達人	祖孫情 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
三 9/8 ｜ 9/14	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 9/10(二) 下午 13:30-	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	簡報小達人		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育 △防災教育

	14:50。辦理 113 年度戲劇反毒展演活動（對象:五年級學生；地點:楓香館） ● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 9/12(四)地震防災教育與演練 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 家長會改選(預定) ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(3/10) *彈-防災教育(1/3)					
四 9/15 ｜ 9/21	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 9/19(四)地震防災演練 ● 申請進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 課後社團開始上課 ● 113 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 9/20(五)晚上班親會 ● 製發 112 學年度考核通知書 ● 核發 112 學年度考核獎金 *彈-環境教育(4/10) *彈-防災教育(2/3)	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	搶救 3C 惡視力		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育 △防災教育
五 9/22 ｜ 9/28	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蟯蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	搶救 3C 惡視力	祖孫情	

	各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 游泳教學開始(暫定) ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報					
六 9/29 ｜ 10/5	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蟯蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 113 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 10/2(三)性別平等暨家庭教育研習 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6)	小小農夫	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’re opposites	校外教學記趣		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育
七 10/6 ｜	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程	小小農夫 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教	Opposite 百變你我他 繪本：	校外教學記趣		樂活四維 戶外教育 △環境教育

10/12	● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-環境教育(5/10) *彈-戶外教育(2/7)	育	You and Me: we’re opposites			△戶外教育
八 10/13 ｜ 10/19	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 六年級畢旅招標(暫定) *彈-環境教育(6/10) *彈-戶外教育(3/7)	小小農夫	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’re opposites	校外教學記趣		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
九 10/20 ｜ 10/26	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試卷 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 112 學年考核通知書轉發（暫定） *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6) *彈-生命教育(1/4) *彈-品德教育(1/2)	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’re opposites △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	防疫宣導簡報 △生命教育	我的第一本書 △品德教育	
十 10/27 ｜ 11/2	● 學年、領域會議(二) ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’re opposites	防疫宣導簡報	我的第一本書	

	● 游泳教學結束(暫定) ● 11/2(六)教育優先區親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境					
十一 11/3 | 11/9	● 第一次定期評量 11/5(二)國、自、英；11/6(三)數、社 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-家庭教育(1/4) *彈-家庭暴力防治教育(1/4)	期中評量	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’re opposites △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	動物是我的好朋友	吾日三省吾身 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
十二 11/10 | 11/16	● 一年級注音符號檢測。 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 一到五年級校外教學招標(暫定) ● 11/13(三)輔導知能研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(2/4) *彈-家庭暴力防治教育(2/4) *彈-環境教育(7/10) *彈-戶外教育(4/7)	揮汗耕耘 △環境教育	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs! △戶外教育	動物是我的好朋友		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育
十三 11/17 |	● 11/21-11/22 畢旅(暫定) *彈-生命教育(2/4)	揮汗耕耘	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	動物是我的好朋友	吾日三省吾身 △生命教育	

11/23						
十四 11/24 | 11/30	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 四-六年級體適能檢測開始 ● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 *彈-生命教育(3/4)	揮汗耕耘	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	資訊安全停看聽	生死之間 △生命教育	
十五 12/1 | 12/7	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員會 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 *彈-家庭教育(3/4) *彈-家庭暴力防治教育(3/4) *彈-戶外教育(5/7)	細心呵護 △戶外教育	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	資訊安全停看聽	生死之間 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
十六 12/8 | 12/14	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6) *彈-環境教育(8/10)	細心呵護 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	資訊安全停看聽	女力大作戰 △環境教育	
十七 12/15 | 12/21	● 作業抽查~自然、生活 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗 *彈-戶外教育(6/7) *彈-防災教育(3/3)	烹飪技巧	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan △戶外教育	我的快樂童年		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排

十八 12/22 ｜ 12/28	● 學年、領域會議(四) ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 113 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送 *英語日系列活動 *彈-環境教育(9/10)	歡呼收穫 △環境教育	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan △防災教育	我的快樂童年		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/29 ｜ 1/4	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 2 分鐘跳繩比賽 ● 期末師生才藝展演活動 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *彈-家庭教育(4/4) *彈-家庭暴力防治教育(4/4) *彈-戶外教育(7/7) *彈-生命教育(4/4)	歡呼收穫 △戶外教育	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	介紹我的家鄉 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	女力大作戰 △生命教育	
二十 1/5 ｜ 1/11	● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(課程發展委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 113 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算 *彈-品德教育(2/2)	歡呼收穫 △品德教育	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	介紹我的家鄉	女力大作戰	

二十一 1/12 ｜ 1/18	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(1/1)	期末評量	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	介紹我的家鄉		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十二 1/19 ｜ 1/20	● 廚房清潔 *彈-環境教育(10/10)	期末評量	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan △環境教育	介紹我的家鄉		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 2/9 | 2/15	● 2/11(二)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 廠商制服販售 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *彈-戶外教育(1/6)	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules △戶外教育	認識 InkScape		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 2/16 | 2/22	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	認識 InkScape	我口說你手 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

	● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6)					
三 2/23 | 3/1	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(暫定)	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	可愛小企鵝		品格四維 活動：模範生推舉
四 3/2 | 3/8	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 114 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理 *彈-生命教育(1/2)	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	可愛小企鵝	我口說你手 △生命教育	

五 3/9 | 3/15	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(1/3) *彈-戶外教育(2/6)	茶葉種類的認識	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	摩天輪		樂活四維 活動：戶外教育 △環境教育 △戶外教育
六 3/16 | 3/22	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)	茶葉種類的認識	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	摩天輪	希望就在眼前 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
七 3/23 | 3/29	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 *彈-環境教育(2/3) *彈-戶外教育(3/6)	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	摩天輪		樂活四維 活動：戶外教育 △環境教育 △戶外教育
八 3/30 | 4/5	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 廠商制服販售 ● 4/2(三)性別剝削暨性侵害防治研習	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	按鈕圖示	希望就在眼前	
九 4/6 | 4/12	● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-戶外教育(4/6)	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School △戶外教育	按鈕圖示		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育

十 4/13 | 4/19	● 第一次定期評量 4/15(二)：國語、自然、英文；4/16(三)：數、社 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	期中評量	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	我的智慧手機		樂活四維 活動：運動會準備
十一 4/20 | 4/26	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4/26(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 114教育優先區計畫申 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表 *彈-戶外教育(5/6) *彈-環境教育(3/3)	茶葉改良場參觀 △戶外教育 △環境教育	Fight Hunger 抗飢大作戰 繪本：**Maddie's Fridge**	我的智慧手機		樂活四維 活動：運動會
十二 4/27 | 5/3	● 114學年度教師職務選填。 ● 5/01（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6)	茶葉改良場參觀	抗飢大作戰 繪本：**Maddie's Fridge**	立體照片真炫	好書交換 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

十三 5/4 | 5/10	● 作業抽查~英文 ● 第 28 屆自治市長選舉 ● 籌編預算	茶葉改良場參觀	Fight Hunger 抗飢大作戰 繪本：Maddie's Fridge	立體照片真炫	好書交換	
十四 5/11 | 5/17	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 環境教育影片宣導 ● 5/7(三)輔導知能暨自傷防治教師研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3) *彈-生命教育(2/2)	喝茶的好處與禁忌	Fight Hunger 抗飢大作戰 繪本：Maddie's Fridge	可愛小企鵝立體版	施與受 △家庭教育 △家庭暴力防治教育 △生命教育	
十五 5/18 | 5/24	● 課程發展委員會 ● 作業抽查~國語 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	喝茶的好處與禁忌	抗飢大作戰 繪本：Maddie's Fridge	可愛小企鵝立體版		品格四維 活動：自治市選舉
十六 5/25 | 5/31	● 5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-安全教育(1/2)	喝茶的好處與禁忌	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy's Outing △安全教育	可愛小企鵝立體版	問自己 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

十七 6/1 | 6/7	● 作業抽查~6年級作文 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 六年級球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 游泳教學結束(暫定) ● 114學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3)	親手製茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	炫酷的桌布		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育
十八 6/8 | 6/14	● 學年、領域會議(四) ● 。在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 環境教育影片宣導 ● 一至五年級球類競賽(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6)	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	炫酷的桌布	問自己 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十九 6/15 | 6/21	● 作業抽查：3-5年級作文 ● 期末各項會議召開 ● 學生IEP檢討會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教師 113 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	文字處理	問自己	

二十 6/22 | 6/28	● 在校生第二次定期評量 6/24(二)：國、自、英文 ；6/25(三)：數、社 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、輔導工作委員會議) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座 *彈-安全教育(2/2)	期末評量	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	文字處理		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十一 6/29 | 7/5	● 6/30 結業式 *彈-戶外教育(6/6)	期末評量	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing △戶外教育	文字處理		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		創語	玩數	環遊 in 世界	創 E	品閱	學校行事
一 8/25 ｜ 8/31	● 8/28(三)、8/29(四)教師全校備課日 ● 8/30(五)課後班服務開始 ● 常態編班資料送件 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	一、爸爸媽媽唱的兒歌	網路世界真有趣		品格四維 始業式-友善校園宣導

	● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6)						
二 9/1 ｜ 9/7	● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 113-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6)	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	網路世界真有趣	鑑古知今 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
三 9/8 ｜ 9/14	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 9/10(二) 下午 13:30-14:50。辦理 113 年度戲劇反	一、環境保護--認識不同的環境污染 △環境教育	彩化文化牆	一、 爸爸媽媽唱的兒歌 △生命教育	網路世界真有趣		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育 △防災教育

	毒展演活動（對象:五年級學生；地點:楓香館） ● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 9/12(四)地震防災教育與演練 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 家長會改選(預定) ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(1/6) *彈-生命教育(1/3) *彈-防災教育(1/3)						
四 9/15 ｜ 9/21	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 9/19(四)地震防災演練 ● 申請進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 課後社團開始上課 ● 113 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 9/20(五)晚上班親會 ● 製發 112 學年度考核通知書 ● 核發 112 學年度考核獎金 *彈-環境教育(2/6) *彈-防災教育(2/3)	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	Google 搜尋與生活應用		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育 △防災教育
五 9/22 ｜ 9/28	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單	一、環境保護--認識不同的環境污染 △防災教育	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	Google 搜尋與生活應用	鑑古知今 △生命教育	

	● 進行一四年級學生健康檢查尿液蟯蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 游泳教學開始(暫定) ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報 *彈-生命教育(2/3) *彈-防災教育(3/3)						
六 9/29 ｜ 10/5	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蟯蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 113 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 10/2(三)性別平等暨家庭教育研習 ● 定期查核-各教育場域不適任	一、環境保護--認識不同的環境污染 △生命教育	裁縫達人	一、爸爸媽媽唱的兒歌	Google 搜尋與生活應用		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育

	人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-生命教育(3/3)						
七 10/6 | 10/12	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6) *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3) *彈-環境教育(3/6) *彈-戶外教育(1/3)	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	二、日治時期台灣的流行音樂 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	Gmail 電子郵差		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
八 10/13 | 10/19	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 六年級畢旅招標(暫定) *彈-環境教育(4/6) *彈-戶外教育(2/3) *彈-品德教育(1/4)	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人 △品德教育	二、日治時期台灣的流行音樂	Gmail 電子郵差		樂活四維 戶外教育 △環境教育 △戶外教育
九 10/20 | 10/26	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試卷 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 112 學年考核通知書轉發（暫定）	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人	二、日治時期台灣的流行音樂	Gmail 電子郵差	團結力量大 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

	*彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6)						
十 10/27 | 11/2	● 學年、領域會議(二) ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 游泳教學結束(暫定) ● 11/2(六)教育優先區親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境 *彈-環境教育(5/6) *彈-生命教育(4/4)	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人	二、日治時期台灣的流行音樂	Google 地圖真好用 △環境教育	團結力量大 △生命教育	
十一 11/3 | 11/9	● 第一次定期評量 11/5(二)國、自、英；11/6(三)數、社 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-戶外教育(3/3) *彈-品德教育(2/4)	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 △戶外教育	裁縫達人 △品德教育	二、日治時期台灣的流行音樂	Google 地圖真好用	創意寫作	
十二 11/10 | 11/16	● 一年級注音符號檢測。 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌 △安全教育	YouTube 影音世界		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育

	● 一到五年級校外教學招標(暫定) ● 11/13(三)輔導知能研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3) *彈-安全教育(1/3)						
十三 11/17 | 11/23	● 11/21-11/22 畢旅(暫定)	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌	YouTube 影音世界	創意寫作	
十四 11/24 | 11/30	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 四-六年級體適能檢測開始 ● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3) *彈-品德教育(3/4)	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹 △品德教育	三、學生之歌—70 年代校園民歌	網路資源與資安防護	家書抵萬金 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	
十五 12/1 | 12/7	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員會 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌	雲端硬碟與文件表單	家書抵萬金	
十六 12/8 | 12/14	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	三、科學探索--生命科學與環境關係 △環境教育	彩繪質數樹 △品德教育	四、學生之歌—70 年代校園民歌 △安全教育	雲端硬碟與文件表單	教育改變世界 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

	*彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6) *彈-環境教育(6/6) *彈-安全教育(2/3) *彈-品德教育(4/4)						
十七 12/15 | 12/21	● 作業抽查~自然、生活 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	雲端硬碟與文件表單		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/22 | 12/28	● 學年、領域會議(四) ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 113 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送 *英語日系列活動	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	網路資源與資安防護		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/29 | 1/4	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 2 分鐘跳繩比賽 ● 期末師生才藝展演活動 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與 Code.org	教育改變世界	
二十 1/5 | 1/11	● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(課程發展委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與 Code.org	教育改變世界	

	● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 113 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算						
二十一 1/12 ｜ 1/18	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(3/3) *彈-生命教育(5/6)	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	五、周杰倫對華語歌壇的影響 △生命教育	Google 相簿與 Code.org		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十二 1/19 ｜ 1/20	● 廚房清潔 *彈-生命教育(6/6)	四、文化探究--認識傳統文化的重要性 △生命教育	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與 Code.org		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		創語	玩數	環遊 in 世界	創 E	品閱	學校行事
一 2/9 | 2/15	● 2/11(二)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 廠商制服販售 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-品德教育(1/4)	一、我的家鄉~~ 眷村的歷史 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	空間達人 △品德教育	一、鄰居的聲音 (一)—日本的民謠	我是程式設計高手		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 2/16 | 2/22	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 檢修與添購體育遊戲器材	一、我的家鄉~~ 眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音 (一)—日本的民謠	我是程式設計高手	我的家庭 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

	● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)						
三 2/23 ｜ 3/1	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(暫定)	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	神奇的生日蛋糕		品格四維 活動：模範生推舉
四 3/2 ｜ 3/8	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 114 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	神奇的生日蛋糕	我的家庭	

	● 教職員子女補助費申請受理						
五 3/9 ｜ 3/15	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(1/4) *彈-生命教育(1/2) *彈-戶外教育(1/3)	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠 △生命教育	獨角仙覓食記		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育 △環境教育
六 3/16 ｜ 3/22	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-品德教育(2/4)	二、開心農場~~生態環境	空間達人 △品德教育	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	獨角仙覓食記	有愛無礙 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
七 3/23 ｜ 3/29	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 *彈-環境教育(2/4) *彈-戶外教育(2/3)	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	爆米花樂趣多		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育 △環境教育
八 3/30 ｜ 4/5	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 廠商制服販售 ● 4/2(三)性別剝削暨性侵害防治研習	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	爆米花樂趣多	有愛無礙	
九 4/6 ｜	● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	一起來接蘋果 △家庭教育 △家庭暴力防治		品格四維 活動：性平教育宣導

4/12	*彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)				教育		△性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育
十 4/13 ｜ 4/19	● 第一次定期評量 4/15(二)：國語、自然、英文；4/16(三)：數、社 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票 *彈-環境教育(3/4)	二、開心農場~~生態環境 △環境教育	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	一起來接蘋果		樂活四維 活動：運動會準備
十一 4/20 ｜ 4/26	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4/26(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 114 教育優先區計畫申 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表 *彈-安全教育(1/3)	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	機器達人	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西 △安全教育	一起來接蘋果		樂活四維 活動：運動會
十二 4/27 ｜ 5/3	● 114 學年度教師職務選填。 ● 5/01（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定)	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	修整高手 △品德教育	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	預防流感動畫 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	享受吧！一個人的旅行 △戶外教育	

	● 職員平時考核 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6) *彈-戶外教育(3/3) *彈-品德教育(3/4)						
十三 5/4 ｜ 5/10	● 作業抽查~英文 ● 第 28 屆自治市長選舉 ● 籌編預算 *彈-防災教育(1/2)	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 △防災教育	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	預防流感動畫	享受吧！一個人的旅行	
十四 5/11 ｜ 5/17	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 環境教育影片宣導 ● 5/7(三)輔導知能暨自傷防治教師研習 ● 編製月報及遞送 *彈-防災教育(2/2)	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 △防災教育	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	預防流感動畫	散文創作	
十五 5/18 ｜ 5/24	● 課程發展委員會 ● 作業抽查~國語 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業 *彈-環境教育(4/4) *彈-安全教育(2/3)	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 △環境教育	修整高手	四、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西 △安全教育	土撥鼠找朋友		品格四維 活動：自治市選舉
十六 5/25 ｜ 5/31	● 5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	四、我的校樹~苦楝樹	修整高手 △品德教育	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	土撥鼠找朋友	葉永鋕事件錄 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	

	● 新舊任自治市長交接典禮 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-品德教育(4/4)						
十七 6/1 | 6/7	● 作業抽查~6 年級作文 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 六年級球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 游泳教學結束(暫定) ● 114 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6) *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3)	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	五、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	土撥鼠找朋友		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育
十八 6/8 | 6/14	● 學年、領域會議(四) ● 。在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 環境教育影片宣導 ● 一至五年級球類競賽(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	棉花糖射擊遊戲	葉永鋕事件錄	
十九 6/15	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 期末各項會議召開 ● 學生IEP檢討會議	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	棉花糖射擊遊戲	葉永鋕事件錄	

| 6/21	● 期末學習扶助會議 ● 教師 113 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票						
二十 6/22 | 6/28	● 在校生第二次定期評量 6/24(二)：國、自、英文 ；6/25(三)：數、社 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、輔導工作委員會議) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座 *彈-安全教育(3/3)	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	棉花糖射擊遊戲		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十一 6/29 | 7/5	● 6/30 結業式 *彈-生命教育(2/2)	四、我的校樹~苦楝樹 △生命教育	修整高手	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	棉花糖射擊遊戲		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		創語	玩數	環遊 in 世界	創 E	品閱	學校行事
一 8/25 | 8/31	● 8/28(三)、8/29(四)教師全校備課日 ● 8/30(五)課後班服務開始 ● 常態編班資料送件 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領	0718 世界海洋日 △戶外教育 △環境教育	偵質不休- 質因數分解和短除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維 始業式-友善校園宣導

	● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *彈-環境教育(1/6) *彈-戶外教育(1/3)						
二 9/1 | 9/7	● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 113-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-生命教育(1/3)	0718 世界海洋日	偵質不休- 質因數分解 和短除法	一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團	第一章 Micro:bit 初體驗	在心中種下一畝福田 △生命教育	
三 9/8 | 9/14	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 9/10(二) 下午 13:30-14:50。辦理 113 年度戲劇反毒展演活動(對象:五年級學生；地點:楓香館) ● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 9/12(四)地震防災教育與演練	0718 世界海洋日	偵質不休- 質因數分解 和短除法	一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育 △防災教育

	● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 家長會改選(預定) ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(2/6) *彈-防災教育(1/2)						
四 9/15 | 9/21	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 9/19(四)地震防災演練 ● 申請進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 課後社團開始上課 ● 113 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 9/20(五)晚上班親會 ● 製發 112 學年度考核通知書 ● 核發 112 學年度考核獎金 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-環境教育(3/6) *彈-防災教育(2/2)	0718 世界海洋日	偵質不休- 質因數分解 和短除法	一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	第二章 感測器和電子骰		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育 △防災教育
五 9/22 | 9/28	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蟯蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 游泳教學開始(暫定) ● 會長交接及家長會第一次會議(預定)	0820 國際流浪動物日 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	顛倒的世界- 分數除法	一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團	第二章 感測器和電子骰	在心中種下一畝福田 △品德教育	

	● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3) *彈-品德教育(1/1)						
六 9/29 | 10/5	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蟯蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 113 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 10/2(三)性別平等暨家庭教育研習 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-生命教育(2/3)	0820 國際流浪動物日 △生命教育	顛倒的世界- 分數除法	二、鄰居的聲音 (五)—日本的熱門動漫配樂	第二章 感測器和電子骰		品格四維 性平教育宣導- 性別平等教育 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育
七 10/6 | 10/12	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 建立一年級新生健康檢查紀	0820 國際流浪動物日	顛倒的世界- 分數除法	二、鄰居的聲音 (五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針		樂活四維 戶外教育 △戶外教育 △環境教育

	錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(4/6) *彈-戶外教育(2/3)						
八 10/13 | 10/19	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 六年級畢旅招標(暫定) *彈-環境教育(5/6) *彈-戶外教育(3/3)	0820 國際流浪動物日	顛倒的世界- 分數除法	二、鄰居的聲音 (五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針		樂活四維 戶外教育 △戶外教育 △環境教育
九 10/20 | 10/26	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試卷 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 112 學年考核通知書轉發 (暫定)	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比- 比和比值	二、鄰居的聲音 (五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針	科普專題	
十 10/27 | 11/2	● 學年、領域會議(二) ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 游泳教學結束(暫定) ● 11/2(六)教育優先區親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比- 比和比值	二、鄰居的聲音 (五)—日本的熱門動漫配樂	第四章 聲音效果和函式簡化	科普專題	
十一 11/3 | 11/9	● 第一次定期評量 11/5(二)國、自、英；11/6(三)數、社 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10)	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比- 比和比值	三、鄰居的聲音 (六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第四章 聲音效果和函式簡化	飲水思源	

	● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票						
十二 11/10 | 11/16	● 一年級注音符號檢測。 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 一到五年級校外教學招標(暫定) ● 11/13(三)輔導知能研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比- 比和比值	三、鄰居的聲音 (六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第四章 聲音效果和函式簡化		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育
十三 11/17 | 11/23	● 11/21-11/22 畢旅(暫定) *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-環境教育(6/6)	1210 世界人權日 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	圓周率大破解-圓周率和圓面積 △環境教育	三、鄰居的聲音 (六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接 LED 增添光彩	飲水思源	
十四 11/24 | 11/30	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 四-六年級體適能檢測開始 ● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	1210 世界人權日	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音 (六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接 LED 增添光彩	大國崛起	
十五 12/1 | 12/7	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員會 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束	1210 世界人權日	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音 (六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接 LED 增添光彩	大國崛起	

十六 12/8 | 12/14	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6)	1210 世界人權日	圓周率大破解-圓周率和圓面積	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲	與你同行 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	
十七 12/15 | 12/21	● 作業抽查~自然、生活 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6)	1220 國際人類團結日 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/22 | 12/28	● 學年、領域會議(四) ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 113 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送 *英語日系列活動	1220 國際人類團結日	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/29 | 1/4	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 2 分鐘跳繩比賽 ● 期末師生才藝展演活動 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3)	1220 國際人類團結日 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲	與你同行	

二十 1/5 | 1/11	● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(課程發展委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 113 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算	1220 國際人類團結日	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第七章 我是電流大師	與你同行	
二十一 1/12 | 1/18	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 期末好兒童兌獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6) *彈-生命教育(3/3) *彈-安全教育(1/1)	元旦 新年新希望 △生命教育	夢幻城堡- 形體關係和柱體表面積 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	四、蓬勃發展的網路歌曲	第七章 我是電流大師		品格四維 安全教育宣導 交通安全教學模組 △安全教育
二十二 1/19 |	● 廚房清潔	元旦 新年新希望	夢幻城堡- 形體關係和柱體表面積	四、蓬勃發展的網路歌曲	第七章 我是電流大師		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

1/20							

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		創語	玩數	環遊 in 世界	創 E	品閱	學校行事
一 2/9 | 2/15	● 2/11(二)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 廠商制服販售 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)	0221 國際母語日 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	百鳥歸巢圖 數字詩	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	進入數位媒體創作		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育
二 2/16 | 2/22	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 檢修與添購體育遊戲器材	0221 國際母語日	百鳥歸巢圖 數字詩 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	進入數位媒體創作	你是我的眼 △家庭教育 △家庭暴力防治教育	

	● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)						
三 2/23 ｜ 3/1	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(暫定)	0221 國際母語日	百鳥歸巢圖 數字詩	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	OpenShot 下載安裝與介面介紹		品格四維 活動：模範生推舉
四 3/2 ｜ 3/8	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 114 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請	0221 國際母語日	百鳥歸巢圖 數字詩	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	OpenShot 下載安裝與介面介紹	你是我的眼	

	● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理						
五 3/9 ｜ 3/15	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-環境教育(1/4) *彈-戶外教育(1/4)	0321 世界兒歌日 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育 △環境教育
六 3/16 ｜ 3/22	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	0321 世界兒歌日	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實	時事創作	
七 3/23 ｜ 3/29	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 *彈-環境教育(2/4) *彈-戶外教育(2/4)	0321 世界兒歌日	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育 △環境教育
八 3/30 ｜ 4/5	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 廠商制服販售 ● 4/2(三)性別剝削暨性侵害防治研習	0321 世界兒歌日	妙解數字謎	、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影	時事創作	
九 4/6 ｜ 4/12	● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6)	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別平等教育 △性侵害犯罪防

							治教育
十 4/13 ｜ 4/19	● 第一次定期評量4/15(二)：國語、自然、英文；4/16(三)：數、社 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		樂活四維 活動：運動會準備
十一 4/20 ｜ 4/26	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4/26(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 114教育優先區計畫申 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星		樂活四維 活動：運動會
十二 4/27 ｜ 5/3	● 114學年度教師職務選填。 ● 5/01（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核 *彈-品德教育(1/2)	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星	愛與奇蹟 △品德教育	
十三 5/4 ｜	● 作業抽查~英文 ● 第28屆自治市長選舉 ● 籌編預算	0518 國際博物館日 △戶外教育	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音	明日之星	愛與奇蹟	

5/10	*彈-戶外教育(3/4)			樂人			
十四 5/11 | 5/17	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 環境教育影片宣導 ● 5/7(三)輔導知能暨自傷防治教師研習 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(3/4)	0518 國際博物館日	經常被誤會的降雨機率 △環境教育	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	實況主播	We are the world	
十五 5/18 | 5/24	● 課程發展委員會 ● 作業抽查~國語 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	0518 國際博物館日	經常被誤會的降雨機率	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人	實況主播		品格四維 活動：自治市選舉
十六 5/25 | 5/31	● 5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票	0518 國際博物館日	經常被誤會的降雨機率	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人	獨一無二	We are the world	
十七 6/1 | 6/7	● 作業抽查~6 年級作文 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 六年級球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 游泳教學結束(暫定) ● 114 學年度身心障礙學生跨階	0605 世界環境日 △環境教育 △戶外教育	歌德巴赫猜想 △生命教育	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	獨一無二		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育 △家庭暴力防治教育

	段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-環境教育(4/4) *彈-生命教育(1/2) *彈-戶外教育(4/4) *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3)						
十八 6/8 ｜ 6/14	● 學年、領域會議(四) ● 。在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 環境教育影片宣導 ● 一至五年級球類競賽(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6) *彈-生命教育(2/2) *彈-品德教育(2/2)	0605 世界環境日 △品德教育	歌德巴赫猜想 △生命教育	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 △性別平等教育 △性侵害犯罪防治教育	獨一無二	We are the world	

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級(3節)	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經113年5月22日本校課發會通過
	憶鄉課程	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	國際萬事通	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
二年級(3節)	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經113年5月22日本校課發會通過
	憶鄉課程	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	國際萬事通	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經113年5月22日本校課發會通過
三年	品閱課程	● 故事繪本	導師	經113年5

級 (4 節)		● 自編主題 PPT		月 22 日本校課發會通過
	茶香課程	● 自編 PPT 手冊 ● 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	國際萬事通	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創 E(科技)課程	● Windows10 電腦入門輕鬆學 ● Writer6.x 小創客輕鬆學	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
四年級 (4 節)	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	茶香課程	● 自編 PPT 手冊 ● 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	國際萬事通	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創 E(科技)課程	● 自編簡報軟體(impress) ● Inkscape 向量繪圖	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過

五年級 (6 節)	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	環境 in 世界	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創語課程	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	玩數課程 (2 節)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創 E(科技)課程	● Google 網際網路新視野 ● Scratch3 小創客寫程式 new	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
六年級 (6 節)	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	環境 in 世界	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創語課程	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	玩數課程 (2 節)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通

				過
	創 E(科技)課程	• micro-bit 運算思維輕鬆學 2.0 • Openshot 影片剪輯	科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過
	學校行事	• 宣導影片 • 故事繪本 • 自編學習單	導師 科任教師	經 113 年 5 月 22 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 茶業改良場

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

桃園市四維國民小學課程發展委員會組織要點

112 年 6 月 28 日校務會議修訂

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。

二、各年級教師代表 6 人：由各學年推派代表。

三、領域教師代表 10 人：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、彈性課程(含重大議題)及特殊需求領域小組各推代表 1 人。

四、教師組織代表 1 人：教師會推派代表 1 人。

五、學生家長委員會代表 1 人：家長會長或家長會推派代表 1 人。

參、職掌：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或

巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)。

六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、運作方式：

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、　本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第1次定期會議紀錄

時間：112年9月13日 15時00分

地點：校長室

主席：彭沈校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：戴榮輝

貳、業務報告：

一、112學年度課程計畫經教育局備查通過(中華民國112.8.7桃教小字第1120075257號)，並於開學前已公告於校網週知。(https://lurl.cc/JAFX8x)

二、112學年度協助行政減授課業務之人員如下

節數	人員	減授課業務
1	周宛蓉 張宜芬 藍玉美 陳碧琳 鍾杏香 古若婷	各學年主任
1	李姵萱	薪資業務（代理、代課、鐘點等）
1	葉劉芃	直笛團培訓（含比賽進行策畫等）
1	劉詩涵	體育團隊指導（含活動進行策畫等）
1	李卓昊	童軍團
1	温依瑄	英語活動推廣（含活動進行策畫等）
1	羅志弘	家長會組織業務
1	吳欣潔 陳玉婷 魏懿 古若婷	適應欠佳之未具特殊教育法適用情形學生，由輔導室依輔導記錄提出，其班級導師減課。
		經輔導室提出特殊教育(身心障礙)學生班級導師減課
1	陳碧琳	校內語文競賽(含英語文競賽等)
1	陳玉婷	對外比賽：科展、教師素養導向優良教學示例比賽(含輔導團到校演示)

參、提案討論：

案由一：112學年度教師推(選)舉各學習領域小組召集人名冊，提請討論。

說明：經教師推選各學習領域小組召集人如下表

領域	召集人	小組成員	鐘點教師(評選教科書或教材／教學意見時，可參卓鐘點教師建議)
生活領域	吳欣潔	周宛蓉、吳欣潔、許翌煊	
數學領域(含校訂-玩數課程)	戴榮輝	戴榮輝、陳惠雯、田曉玲、陳月梅、徐存姮、陳玉婷、古若婷	
語文領域(含本土語、英語文、校訂-國際萬事通、創語、品閱)	温依瑄	國：張芳瑞、張宜芬、李建宏、林儷卿、鍾杏香、董俊賢	
		英:温依瑄、李秀如、李姵萱	陳盈盈
綜合活動領域	吳金嬋	謝松霖、蔡瑞家、吳金嬋、魏懿	
健康與體育領域	劉詩涵	朱鎂棋、劉詩涵、羅志弘	吳詩敏、曾品蓁、范姜明珠、涂秀娟

術領域、藝術與人文領域(含校訂-環遊 in 世界)	葉劉芃	葉劉芃、李卓昊、黃怡瑜	范姜明珠、陳亭儒
社會領域	葉國鴻	藍玉美、陳碧琳、葉國鴻、徐瑋璘	吳詩敏
自然科學領域/自然與生活技領域(含彈性-電腦、校訂-創E)	呂輝程	呂輝程、張馨之、高永嘉	曾品蓁、涂秀娟、陳盈盈、馬煜堃
彈性課程及重大議題(含校訂-憶鄉、茶香)	黃政彬	邱慧雯、陳幼華、黃政彬	
特殊需求領域	鄔長祐	黃淑貞、鄔長祐、張筱芸	

決議：全數通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：

承辦人 教學組長李姵萱　　單位主管 教務處主任戴榮輝　　校長 彭裕晃

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第1次定期會議簽到冊

時間：112年 9 月13 日(星期三)下午3時00分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃	彭裕晃	召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬	黃政彬	副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱	李姵萱	
教師（年級代表）	周宛蓉	周宛蓉	1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬	張宜芬	2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美	藍玉美	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳	陳碧琳	4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香		5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷	古若婷	6年級學年主任
教師（領域代表）	溫依瑄	溫依瑄	語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻	葉國鴻	社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第1次定期會議簽到冊

時間：112年 9 月13 日(星期三)下午3時00分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃		藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵		健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	許馨恩		

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第2次定期會議紀錄

時間：113年1月3日 13時30分

地點：校長室

主席：彭校長裕晃　　記錄：戴榮輝

壹、主席報告：

感謝各位委員及家長代表與會。學校也秉持公開、公正及透明方式，希望家長能透過課程發展委員會的參與，更了解學校課程內容。

貳、業務報告：

1. 本校112學年度下學期學用品部份已由設備組匯整，等一下會列入提案，再請委員們審視。
2. 截至目前為止，112學年度部定與校訂課程部份無教師指出修正與建議，各委員為學年主任及領域召集人，如有教師反應教材部份，再與教務處聯繫。
3. 如各學年或行政夥伴有非公文指定之入校協助教學，請與教務處聯繫，並依申請流程請課程發展委員會委員會審查。

參、提案討論：

案由一： 有關112學年度第2學期各年級補充教材選購乙案，提請討論。<教務處>

說明：

1. 各學年領域第2學期補充教材選用一覽表，如附件1_112-2學用品明細。
2. 補充教材之選用經**課程發展委員會審議及校務會議**通過後，請設備組依規定辦理各項採購發放事宜。

決議：全數通過。

案由二： 本校113學年度一~五年級校訂課程部份是否有需異動與調整，另部定課程部份六年級藝術領域部份配合五年級藝術領域一貫性，調整為1節音樂、2節視覺藝術，校訂課程延續五年級創語、玩數及環遊in世界，提請討論。<教務處>

說明：

1. 依112學年度12月學年暨領域會議資料回覆，各學年及領域均表達課程以延續為主，達成學習的一貫性，113學年度目前規劃如下。

	統整性主題//社團活動與技藝課程							
	統整性探究課程	統整性探究課程	統整性探究課程	社團活動	其它類課程	其它類課程	其它類課程	其它類課程
	親-鄉土（人文環境）	探-科技資訊科技	閱-心靈品閱	嚮-人文環遊in世界	視-國際國際萬事通	談-經典創語課程	運-思維玩數課程	品格生活（學校行事）
1年級(3)	憶鄉(1)		2週1節		1			2週1節
2年級(3)	憶鄉(1)		2週1節		1			2週1節
3年級(4)	茶香(1)	1	2週1節		1			2週1節
4年級(4)	茶香(1)	1	2週1節		1			2週1節
5年級(6)		1	2週1節	1		1	2	2週1節
6年級(6)		1	2週1節	1		1	2	2週1節

決議：全數通過。

案由三：有關下午 14:30 到 14:50 打掃時間，更改為 14:30 到 14:40 維持打掃，增加 14:40 到 14:50 為下課時間(14:40 會有下課鐘提示)乙案，提請討論。<學務處>

說明：目前課表自第二節上課時間 13:50，到第三節放學 15:30 之間，沒有下課時間，影響學生的遊戲權以及休息權，故學務處提案，將下午打掃時間縮短為 10 分鐘，14:40 有下課鐘，學生有 10 分鐘下課的時間，請委員就此討論可行性。

決議：

1. 贊成實施(同意修正：15 票同意)
2. 實施日期為 112 學年度下學期
   (實施日期投票結果：112 學年度下學期:10 票/113 學年度上學期:5 票)

肆、臨時動議：無。

伍、散會：

承辦人 教導主任李姵萱　　單位主管 教務處主任戴榮輝　　校長 四維國小校長彭裕晃

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第2次定期會議簽到冊

時間：113年 1 月 3 日(星期三)下午1時30分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃	彭裕晃	召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬	黃政彬	副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱		
教師（年級代表）	周宛蓉	周宛蓉	1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬	張宜芬	2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美	藍玉美	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳	陳碧琳	4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香	鍾杏香	5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷	古若婷	6年級學年主任
教師（領域代表）	溫依瑄	溫依瑄	語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻	葉國鴻	社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第2次定期會議簽到冊

時間：113年 1 月3 日(星期三)下午1時30分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵	劉詩涵	健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第3次定期會議會議紀錄

時間：113年2月21日13時30分

地點：校長室

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：感謝家長王志鈞代表及各委員與會。　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

1. 學務處依公文113.1.31桃教學字第1130009561號「國中小教師協助學務工作專案減課」專案(4節)，係專案用於協助辦理學務工作之教師減課。經學務主任通知，此專案減課人員為學務主任2節、生教組長2節。因學務主任112學年度排課4節，基本授課節數2節，行政減課1節(童軍業務)，超鐘點已有3節，無法容納專案減課數。依學務處內部工作協調，原有行政減課（童軍業務）移轉至訓育組長。

參、提案討論：

案由一： 有關本校學生成績評量辦法修訂案，提請討論。

說明：

1. 配合法規修訂及依教學現場實務狀況進行字語等修正。
2. 桃園市四維國民小學學生成績評量辦法修訂內容，請參閱附件1_修正對照表。

決議：

1. 全數委員一致同意，以下三點修正通過。
   (1) 壹、依據，第五點日期修正為民國111年7月1日。
   (2) 肆、成績計算方式，第四點全數刪除。
   (3) 伍、學生定期評量缺考生之補考成績規定，第三點全數刪除，第四點項次更動。
2. 其餘修正項目，全數委員無異議通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：

承辦人　教學組長李姵萱　　單位主管　教務處主任戴榮輝　　校長　四維國民小學校長彭裕晃

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第3次定期會議簽到冊

時間：113年3月21日(星期三)下午1時30分　　地點：校長室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃	彭裕晃	召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊		副召集人
總務主任	羅志弘		副召集人
輔導主任	黃政彬	黃政彬	副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱	李姵萱	
教師（年級代表）	周宛蓉	周宛蓉	1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬	張宜芬	2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美	藍玉美	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳	陳碧琳	4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香	鍾杏香	5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷	古若婷	6年級學年主任
教師（領域代表）	溫依瑄	溫依瑄	語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻	葉國鴻	社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第3次定期會議簽到冊

時間：113年3月21日(星期三)下午1時30分　　地點：校長室

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程		自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃		藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋		綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵		健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔		生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐		特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市楊梅區四維國民小學學生成績評量辦法

中華民國 109 年 1 月 15 日課發會、校務會議通過

中華民國 109 年 3 月 11 日課發會、校務會議修正後通過

中華民國 113 年 2 月 21 日課程發展委員會議修正後通過

中華民國 113 年 X 月 X 日校務會議修正後通過

壹、依據：

一、國民教育法第十三條第一項規定。

二、國民小學及國民中學學生成績評量準則。(教育部民國 108 年 06 月 28 日修正)。

三、桃園市國民小學學生成績評量補充規定。(民國 109 年 01 月 10 日修正)。

四、桃園市高級中等以下學校身心障礙學生成績評量實施原則。(民國 107 年 07 月 13 日修正)。

五、桃園市國民中小學畢業典禮獎項注意事項(民國 111 年 7 月 1 日公布)。

貳、評量準則：

一、成績評量旨在了解學生學習情形，激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進及學生學習輔導之依據。

二、成績評量依學習領域及日常生活表現，分別評量之。

(一)學習領域評量：依能力指標、學生努力程度、進步情形，兼顧知識、能力、態度等層面，並重視各領域學習結果之分析。

(二)日常生活表現評量：由導師參考學生出席情形、獎懲、日常行為表現、團體活動表現、公共服務及校外特殊表現等。科任教師亦得適時告知導師學生的日常生活表現事蹟。

三、本適性化、多元化之原則，兼顧形成性評量、總結性評量，必要時得實施診斷性評量及安置性評量。基於診斷性評量及安置性評量係屬教師教學自主權限，應由教師依教學需求彈性實施。身心障礙學生學習方式不同，宜由教師衡酌學習管道，彈性實施評量方式。

四、應視學生身心發展及個別差異，依各學習領域內容及活動性質，採取筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料蒐集整理、鑑賞、晤談、實踐等適當之多元評量方式，並得視實際需要，參酌學生自評、同儕互評辦理之。前項

三、畢業成績：以各學期成績按各年級之週學習節數加權計算之。

~~四、作弊行為之計分 學生定期評量之成績因作弊行為經查證屬實者，作弊科目成績以單科零分計算;作弊未遂者，予以口頭警告，並知會家長。以上不分主從，等同視之。~~

伍、學生定期評量缺考生之補考成績規定：

一、學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。

二、補考者除向學務處辦理請假手續之外，務必於當次定期評量前，親至教務處申請補考，簽具切結書(經家長、導師簽名)。未事前告知，一律不予以補考，該科定期評量成績以零分計算。

註:特殊情況可由導師予以口頭告知學務處請假(當日考試前)及教務處補考，到校後，再補辦請假手續及補考切結等事宜。

~~三、補考者成績計算方式:~~

~~(一)二日內(含第二日，不含例假日)補考者，按實得分數計算，可列入成績優異學生、進步獎統計~~

~~(二)超過二日~七日(含第七日，不含例假日)補考者，按實得分數計算，不列入成績優異學生、進步獎統計~~

~~(三)超過七日(不含第七日)以上者，仍需檢視學生學習成效進行補考，唯分數以零分計算。~~

~~註:因公、喪、法定傳染病等事宜，確定無法於七日內進行補考者，由教務處會同學務處、輔導室及導師等組成專案小組另案討論。~~

三、因中輟復學、轉學或其他特殊因素者，其成績及評量方式計算由教務處會同學務處、輔導室及導師等組成專案小組另案討論。

陸、學生成績之評量、計算及登錄由授課教師辦理;學生日常生活表現由導師辦理，成績通知單由教務處列印。

柒、學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格，由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

一、學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、七大學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

評量方式，由任課教師依教學計畫負責評量，並在學期初向學生及家長說明之。

五、學生成績評量紀錄以量化紀錄為之；輔以文字描述時，應依評量內涵與結果予以說明，並提供具體建議。第一項量化紀錄得以百分制分數計之，至學期末應將其分數依下列基準轉換為等第：

（一）優等：九十分以上。

（二）甲等：八十分以上未滿九十分。

（三）乙等：七十分以上未滿八十分。

（四）丙等：六十分以上未滿七十分。

（五）丁等：未滿六十分。

參、評量分下列各項辦理：

一、領域學習課程

二、彈性學習課程

肆、成績計算方式：

一、定期評量成績

（一）一學期進行兩次定期評量，每次取**三名**成績優異學生頒發獎狀。成績計算：平時成績佔 **60%**，定期考查成績佔 **40%，不加權。**（成績計算至小數點第 2 位，不分名次，若班級同分人數超過三人，亦可獲獎）。

（二）第二次定期評量成績計算方式如上，另取進步獎**二名**（與第一次定期考查成績相比較，進步分數最多）。

（三）一年級上學期僅舉行期末定期評量。

二、學期總成績

（一）依各領域學習課程及彈性學習課程加權計算之。

（二）另彈性學習課程依學校開設科目**分別**給予成績，應將彈性學習課程各科加權平均為該課程總成績。

（三）學期總成績取**五位**成績優異學生頒發獎狀。（成績計算至小數點第 2 位，不分名次，若班級同分人數超過五人，亦可獲獎）。

捌、學生成績評量結果及紀錄，應本保密及維護學生權益原則，非經學校、家長及學生本人同意，不得提供作為非教育之用。

玖、學生成績每學期至少應書面通知家長及學生一次。並應於每學期結業式前發放為原則。

壹拾、學生成績評量紀錄應以資訊化處理為原則，學期成績與畢業成績得另登錄於桃園市國民小學學籍紀錄表。

壹拾壹、本辦法於校務會議通過，經校長公告實行之，修正時亦同。

桃園市楊梅區四維國民小學定期評量補考切結書

本人於_____學年度 第___學期 第_____次定期評量期間請假，本人銷假後補考，其成績依桃園市楊梅區四維國民小學學生成績評量辦法辦理。

此致

桃園市楊梅區四維國小 教務處

立書人: ____年 _____班 _____號 姓名：_____

班導師簽名：_____

日期: ____年_____月_____日 家長簽名：_____

〈學校留存聯，請繳回〉

----------撕下此聯----------

〈家長留存聯〉

桃園市楊梅區四維國小成績評量規定：

一、學生因故不能參加定期評量，經學校核准給假者，得補行評量；其成績以實得分數計算為原則。

二、補考者除向學務處辦理請假手續之外，務必於當次定期評量前，親至教務處申請補考，簽具切結書（經家長、導師簽名）。未事前告知，一律不予以補考，該科定期評量成績以零分計算。

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第4次定期會議會議紀錄

時間：113年3月15日13時30分

地點：Line群組線上會議

主席：彭校長裕晃　　記錄：李姵萱

壹、主席報告：如各委員同意，本案採線上投票表決方式進行。如有相關意見再請與教務主任溝通。

貳、提案討論：

案由一： 學務處申請1130326校外人士入校宣講防毒教育活動，提請討論。

說明：

1. 依據中華民國109年1月15日課發會通過之四維國小邀請校外人士(團體)入校(班)協助教學程序與突發狀況處理流程圖辦理。
2. 依據中華民國109年7月10日桃教小字第1090061136號函文「校外人士協助教學或活動要點」辦理。
3. 檢視1130326校外人士入校宣講防毒教育活動申請表、入校須知等資料，進行教學計畫審查表審議
4. 詳如附件一。

決議：同意線上初審—通過15票；同意線上初審—不通過0票；不同意線上初審，改實體會議0票，本案通過。

參、臨時動議：無

伍、散會：

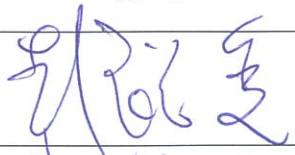
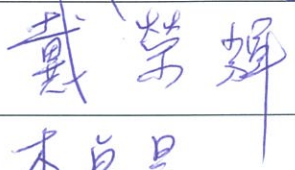
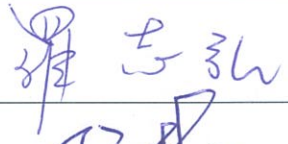
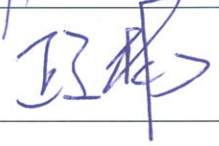
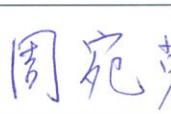
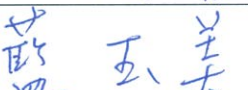
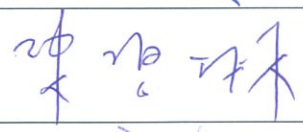
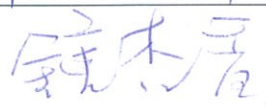
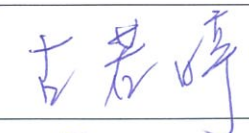
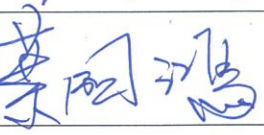
承辦人　　單位主管　　校長

教學組長李姵萱　　教務處主任戴榮輝　　0411 國小彭裕晃 0645

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第3次定期會議簽到冊

時間：113年3月15日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝		副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊		副召集人
總務主任	羅志弘		副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱		
教師（年級代表）	周宛蓉		1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬		2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美		3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳		4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香		5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷		6年級學年主任
教師（領域代表）	温依瑄		語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻		社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第3次定期會議簽到冊

時間：113年3月15日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵	劉詩涵	健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞		

附件二

四維國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	學務處	申請人	朱鎂棋
申請日期	中華民國 113 年 03 月 12 日		
協助教學或活動人士	姓名：廖宜輝 連絡電話：0973182588 個人學經歷：南亞技術院畢 服務單位：圓光文教基會		
協助教學或活動人士資格（申請人自評、人事主任依權限查詢）	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	113 年 03 月 26 日 13：00~14：30		
課程大綱	1. 大綱含(1)反毒(2)反菸(3)反霸凌(4)反笑氣(5)反酒精(6)反檳榔(7)反詐騙 2. 辨識非藥物及新興毒品電子菸。 3. 有獎徵答		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	1. 了解藥物濫用的原因。 2. 健康快樂拒絕菸毒愛自己。 3. 認清新興毒品樣態。 4. 如何拒絕新興毒品。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審(請於____年____月____日前提出修正資料)。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：朱鎂棋（簽章）

附件三

四維國小校外人士協助教學或活動入校須知

歡迎您至本校協助教學或活動，基於維護學生權益，請您詳閱本須知內容，並於下方簽名確認，感謝您的配合！

一、資格	自我檢核	備註
曾犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定	□是 ■否	任何1項勾選「是」，學校不得進用或運用
曾受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰	□是 ■否	
曾經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰	□是 ■否	
曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害	□是 ■否	
有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者	□是 ■否	
二、義務及重要事項	檢視確認	
需遵守十二年國民基本教育課程綱要總綱與各領綱規定	■可以	任何1項未勾選，學校不予進用或運用
需遵守相關法規(如教育基本法、性別平等教育法)及國際人權公約(如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約)之規定	■可以	
不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動	■可以	
不得有商業或為其他利益衝突之行為	■可以	
需遵守學校訂定之規章，並尊重學生之權利	■可以	
需參與地方教育主管機關或學校所提供之教育訓練	■可以	
原授課教師為學校課程之主要授課者，校外人士係為協助教學之角色	■瞭解	
本校由教務處教學組負責校外人士協助教學或活動及協助承辦業務人員之家長諮詢或申訴相關事項	■瞭解	
校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理	■瞭解	

簽名：**財團法人圓光文教基金會** 廖宜萍

附件四　四維國小校外人士協助教學非部定、校訂課程時段教學計畫審查表

審查項目	參照標準	申請處室/班級自評	審查小組審查意見	填表說明
適用法規	符合要點第5點各項規範	■ 是 □ 否 其他：_____	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合各項規範之相關內容。
適用對象	符合學習階段	□第一學習階段 □第二學習階段 ■第三學習階段 □第四學習階段 □第五學習階段	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明適合之學習階段
適用指標/素養	符合課程綱要及指標／素養	Bb-Ⅲ-2 成癮性物質的特性及其危害。	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請**具體說明**對應之主題軸、主要概念、指標／素養
適用領域	符合課程領域	學習領域 □國語文 □英語文 □本土語文 □新住民語文 □數學 □社會 □自然與生活科技／自然科學 □藝術與人文／藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □科技		請勾選或具體說明符合之課程領域
適用議題	符合議題	□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 ■法治 □科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育	□ 符合 □ 不符合 其他：_____	請勾選或具體說明符合之議題
預期成效	可習得學習目標	1. 說明毒品危害的嚴重性 2. 認識毒品的樣貌 3. 了解防制毒品的重要性與方法 4. 反毒要從自身做起	□符合 □ 不符合 其他：_____	請**具體說明**符合之學習目標
審查結果（審查小組填寫）	□通過。 □修正後再審(請於_____年_____月_____日前，將修正資料再次函送)。 □修正後通過。 □不通過。			
申請人姓名：	朱錢模、古若婷、廖秀雪	聯絡電話	03-4822704#311	
審查小組簽章：				
	補充說明			

校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

https://cirn.moe.edu.tw/Facet/classindex/index.aspx?HtmlName=ClassIndex12

附件五

桃園市四維國小校外人士協助學校教學重點項目檢核表

課程名稱：圓光文教基金會反毒宣導

實施時間：113 年 03 月 26 日

實施對象：5、6 年級學生

項次	內容	自評		
		是	否	
1	課程能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	V		
2	課程學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	V		
3	課程及教學重點之規劃，能納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	V		
4	教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	V		
5	課程教材與教學資源符合學生先備經驗或成就與發展狀態	V		
6	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
7	課程、教材與教學內容活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成目標	V		
8	課程教材與教學資源符合學生之學習需要及身心發展層次	V		
9	課程為法律規定之教育議題	V		□性平(續答下題) □家庭教育 ■反毒教育
10	性別平等教育課程及教材使用之適切性通過學校性平會審查		V	若為性平課程，請檢附性平會議紀錄含簽到表。
11	課程融入課綱議題(19項) 重大議題4：性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育。一般議題15：品德、生命、法治、家庭、防災、 安全、國際、科技、資訊、能源、 生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外、原住民族	V		議題：品德(反毒宣導)
12	課程規劃與教學設計(含教材教具選用)經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論並經學校課程發展委員會審議	V		

	通過。			
13	課程運用校外人力資源	V		
13-1	學校邀請校外人士蒞校參與各項活動（如演講或表演），應考量不同教育階段學生心智成熟度，並以保障「學生受教權」為核心，且符合教育階段學生成長與學習之需要，服膺教育基本法規範。	V		
13-2	學校瞭解校外人士蒞校活動性質，明確告知渠等所辦活動與宗旨，且注意不同教育階段教育目的，並避免性別偏見及歧視，共同維護及營造友善校園。	V		
13-3	學校邀請校外人士進班協助教學時，應符合學校課程計畫，且授課教師應事先與協助校外教學之校外人士共同討論規劃及備課，且原授課教師應隨班協同教學。	V		
13-4	學校邀請校外人士協助教學之課程安排應本中立原則，不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動，並不得有商業或其他利益衝突之情事。	V		
13-5	授課教師邀請校外人士協助教學以納入學校課程計畫為原則，倘有臨時性需求，應於課程開始一週前，循校內審核機制辦理。	V		
13-6	校外教學人士協助教學實施方式、校外人士資格及次數等，學校應本教學專業經學校課程發展委員會審核，並於課程實施後予以評估，瞭解課程實施成效，以作為爾後課程規畫及審核參考。	V		
14	學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，成員符合規定。	V		
15	課程計畫經學校課程發展委員會議決通過(三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過)。	V		通過日期： 年　月　日 請檢附課發會紀錄函簽到表

教學組長:　　教務主任 :　　校長:

依教育部國民及學前教育署 104 年 3 月 30 日臺教國署學字第 1040016945 號及桃園市政府教育局 108 年 9 月 23 日桃教小字第 1080083154 號函

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第5次定期會議紀錄

時間：113年5月8日 15時40分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有一提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關113學年度一至四年級校訂課程(國際萬事通/憶鄉/茶香/品閱/創E)之課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依113.04.25桃教小字第1130035886號及教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 一年級校訂課程：國際萬事通／憶鄉／品閱課程計畫，詳如6-2-1-1_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程--一年級。
3. 二年級校訂課程：國際萬事通／憶鄉／品閱課程計畫，詳如6-2-1-2_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-二年級。
4. 三年級校訂課程：國際萬事通／茶鄉／品閱／創E課程計畫，詳如6-2-1-3_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-三年級
5. 四年級校訂課程：國際萬事通／茶鄉／品閱／創E課程計畫，詳如6-2-1-4_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-四年級
6. 提請討論通過後送教育局審核。

決議

1. 一年級校訂課程，14票同意，7票無意見。通過。
2. 二年級校訂課程，14票同意，7票無意見。通過。
3. 三年級校訂課程，14票同意，7票無意見。通過。
4. 四年級校訂課程，14票同意，7票無意見。通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長 李姵萱　　教務處主任 戴榮輝　　四維國小校長 彭裕晃

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第5次定期會議簽到冊

時間：113年5月8日(星期三)下午3時30分　　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱	李姵萱	
教師（年級代表）	周宛蓉	周宛蓉	1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬	張宜芬	2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美	藍玉美	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳	陳碧琳	4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香	鍾杏香	5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷	古若婷	6年級學年主任
教師（領域代表）	温依瑄	温依瑄	語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻	葉國鴻	社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第5次定期會議簽到冊

時間：113年5月8日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵	劉詩涵	健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第6次定期會議紀錄

時間：113年5月15日 15時40分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有兩提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關113學年度五至六年級校訂課程(品閱/創E/玩數/創語/環遊in世界)之課程計畫及一至六年級學校行事校訂課程，提請討論。

說明：

1. 依113.04.25桃教小字第1130035886號及教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 五年級校訂課程：國際萬事通／創E／創語／玩數／品閱課程計畫，詳如6-2-1-5_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-五年級
3. 六年級校訂課程：國際萬事通／創E／創語／玩數／品閱課程計畫，詳如6-2-1-6_彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程-六年級
4. 一至六年級學校行事校訂課程，詳如6-2-4彈性學習課程-其他類課程。
5. 以上提請討論通過後送教育局審核。

決議：

1. 五年級校訂課程，17票同意，4票無意見。通過。
2. 六年級校訂課程，17票同意，4票無意見。通過。
3. 一~六年級學校行事校訂課程，17票同意，4票無意見。通過。

案由二：有關113學年度教育局上傳資料（6-3、6-4、6-5、6-6），提請討論。

說明：

1. 依據112.04.26桃教小字第1120035952號函辦理
2. 上傳資料詳如以下附件：6-3_融入之議題內容重點、6-4_各年級各彈性課程教學進度表、6-5_彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表、6-6_在地化課程。
3. 以上提請討論通過後送教育局審核。

決議：

1. 6-3_融入之議題內容重點，17票同意，4票無意見。通過。
2. 6-4_各年級各彈性課程教學進度表，17票同意，4票無意見。通過。
3. 6-5_彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表，17票同意，4票無意見。通過。
4. 6-6_在地化課程，17票同意，4票無意見。通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦人　　單位主管　　校長

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第6次定期會議簽到冊

時間：113年5月15日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱	李姵萱	
教師（年級代表）	周宛蓉	周宛蓉	1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬	張宜芬	2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美	藍玉美	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳		4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香	鍾杏香	5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷	古若婷	6年級學年主任
教師（領域代表）	溫依瑄	溫依瑄	語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻	葉國鴻	社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第6次定期會議簽到冊

時間：113年5月15日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵	劉詩涵	健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第7次定期會議議程

時間：113年5月25日 15時40分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有學務處的一個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：因應六年級畢業典禮，五年級學生需全程參與，擬6/28下午3節課(含下課時間150分鐘)課務調整至6/11(活動時間150分鐘)，請討論。

說明：

1. 本校112學年度畢業典禮預計於6/11下午4:00舉行。
2. 本校五年級學生為典禮活動中的觀禮生，且該活動內容仍符合學生學習內容。
3. 五年級學生參與活動時間規劃如下（合計2小時30分）
   - 1530-1540　放學(在教室休息)
   - 1540-1600　會場活動準備,在校生協助會場佈置及場地清潔
   - 1610-1710　在校生參與畢業生畢業活動
   - 1720-1800　會場整理，在校生協助會場復原及場地清潔
4. 學生因故需提早離開會場/不參與活動，依請假流程辦理.。

決議：同意五年級因畢業典禮事項調整在校時間，另請通知家長時間異動，以利家長進行時間安排。

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦人	單位主管	校長
教組長李姵萱	教務處主任戴榮輝	四維國小校長彭裕晃 0529

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第7次定期會議簽到冊

時間：113年5月25日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱	李姵萱	
教師（年級代表）	周宛蓉	周宛蓉	1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬		2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美	藍玉美	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳		4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香		5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷		6年級學年主任
教師（領域代表）	温依瑄		語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻		社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第7次定期會議簽到冊

時間：113年5月25日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵	劉詩涵	健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第8次定期會議紀錄

時間：113年6月4日 15時40分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有教務處有2個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關本學年教科圖書使用總檢討，請任課教師提出各項使用之意見，作為下學年教科圖書選用之參考。請討論。

說明：

1. 依『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』之規定九：「下學期應召開教科圖書使用總檢討會議，徵求教師及學生使用之意見…」實施之。
2. 各學年暨領域小組(5月)已先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆無使用上意見。

決議：14票同意尊重各領域/學年分組會議結果；7票無意見。通過審查。

案由二：有關113學年度補充教材(簿本/美勞材料)初審結果提請審查，請討論。

說明：

1. 依據『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』辦理
2. 本案已於5月份經年級教師進行初選，結果彙整如附件一：113學用品_簿本、附件二：113學用品_美材。
3. 本委員會初審後，再送校務會議進行複審。並簽請校長核定後，移請總務處辦理採購事宜。

決議：14票同意依審查內容通過，7票無意見。通過審查。

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長李姵萱

教務主任戴榮輝

四維國小校長彭裕晃 0628

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第8次定期會議簽到冊

時間：113年6月4日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝		副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊		副召集人
總務主任	羅志弘		副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱		
教師（年級代表）	周宛蓉		1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬		2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美		3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳		4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香		5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷		6年級學年主任
教師（領域代表）	溫依瑄		語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻		社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第8次定期會議簽到冊

時間：113年6月4日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵	劉詩涵	健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第9次定期會議紀錄

時間：113年6月20日 15時50分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有2個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關112學年度總體課程評鑑，請討論。

說明：

1. 依據『國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則』辦理
2. 各學年暨領域小組已於五月份先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆已回覆課程評鑑相關資料，如附件一。
3. **112學年度總體課程評鑑**資料如附件二。

決議：依審查內容通過。

案由二：關於本校113學年度課程計畫(含特殊教育班課程計畫)審閱，請討論。

說明：

1. 依教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 112學年度課程計畫已於6月初完成校內審查，並交由各年級領域負責人進行檢閱。
3. 提請討論通過後送教育局審核。

決議：依審查內容通過。

肆、臨時動議：

伍、散會

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長李姵萱　　教務處主任戴榮輝　　四維國小校長彭裕晃 0624 0620

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第9次定期會議簽到冊

時間：113年6月20日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝		副召集人(數學領域召集人)
學務主任	李卓昊		副召集人
總務主任	羅志弘		副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人(彈性課程與重大議題)
教學組長(執行秘書)	李姵萱		
教師（年級代表）	周宛蓉		1年級學年主任
教師（年級代表）	張宜芬		2年級學年主任
教師（年級代表）	藍玉美		3年級學年主任
教師（年級代表）	陳碧琳		4年級學年主任
教師（年級代表）	鍾杏香		5年級學年主任
教師（年級代表）	古若婷		6年級學年主任
教師（領域代表）	溫依瑄		語文領域召集人
教師（領域代表）	葉國鴻		社會領域召集人(教師組織代表)

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

112學年度第9次定期會議簽到冊

時間：113年6月20日(星期三)下午3時30分　地點：Line群組線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	呂輝程	呂輝程	自然與生活科技/自然科學領域召集人
教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝術領域召集人
教師（領域代表）	吳金嬋	吳金嬋	綜合領域召集人
教師（領域代表）	劉詩涵	劉詩涵	健體領域召集人
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	鄔長祐	鄔長祐	特殊需求領域召集人
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會112學年度第9次定期會議紀錄

時間：113年6月20日 15時50分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有2個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關112學年度總體課程評鑑，請討論。

說明：

1. 依據『國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則』辦理
2. 各學年暨領域小組已於五月份先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆已回覆課程評鑑相關資料，如附件一。
3. **112學年度總體課程評鑑**資料如附件二。

決議：依審查內容通過。

案由二：關於本校113學年度課程計畫(含特殊教育班課程計畫)審閱，請討論。

說明：

1.依教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。

2.112學年度課程計畫已於6月初完成校內審查，並交由各年級領域負責人進行檢閱。

3.提請討論通過後送教育局審核。

決議：依審查內容通過。

肆、臨時動議：

伍、散會

桃園市四維國小112學年度第二學期特殊教育推行委員會

期末會議紀錄

壹、 會議時間：113年6月 19 日(星期三)下午2：00

貳、會議地點：藝文教室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：彭裕晃校長

記錄：陳幼華

伍、業務報告：

一、113年度上半年特教專業團隊服務，國小部分22位，核定服務 44人次，幼兒園8位，核定服務20人次已經全部實施完畢，核銷作業進行中。

二、特教知能研習「情緒障礙學生輔導與管教心分享」已於113年3月13日辦理完畢。

三、本學期特教助理員已完成階段性任務，核銷作業進行中，並開考核會議完成助理員考核。

【附件一】

四、113學年度彈性調整人力實施方案，因身心障礙人數已達33人，依規定可申請人力支援。(6/18日公文已核准16節)。

五、相關補助申請方面：

1、教科書籍費補助共申請25名學生、總計27015元，核發後已轉入註冊時代墊之學校公庫。

2、交通費補助由10名領取身心障礙證明之學生申請，總計30000元，已於5月16日發放。

六、112學年度身心障礙學生第二次鑑定正式安置結果如下：

類別	學障	自閉	疑似情障	疑似學障	非特生	放棄鑑定安置結果
班級與姓名	一忠黃○婷 二仁陳○媽 二仁陳○勇 二愛詹○榮 三忠吳○成 三孝黃○禾 三愛王○霆 五仁李 ○ 【以上均酌減1人】	二忠莊○翔 【酌減1人】	一孝張○合 五孝何○穎	一忠范○皓 一忠黃○強	一忠李○蓉 二孝曾○浩 二孝羅○祥 二愛黃○芩	二孝高○岳
總計	8	1	2	2	4	1

以上確認生與疑似生初步安置本校普通班接受資源班服務。

陸、提案討論：

案一：有關113學年度特殊需求領域課程實施計畫一案，提請討論。

說明：本案先行規畫如【附件二】。

決議：委員全數通過

案二：113 年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表，提請審查。

說明：專業團隊服務執行情形檢核表需經特推會審議後納入成果冊。【附件三】

決議：委員全數通過

案三:113 下半年度專團申請需求，提請討論。

說明：因公文未達，先提出「113 學年專業團隊預估申請時數表」，確實申請人數與時數依實際情況調整。【附件四】

決議：委員全數通過

案四:有關 112 學年度資源班二升三、四升五學生，新學年之編班建議一案，提請討論。

說明：因目前安置資源班之確定個案均有酌減人數，故將採與普通班學生之相同編班原則，盡量予以平均分組，如下表所示

年級\學生\組別	A	B	C	D
二升三舊生（4 班）	陳〇勇(學障)	連〇桐(自閉-2)	莊〇翔(自閉)	詹〇榮(學障) 陳〇媽(學障)
年級\學生\組別	A	B	C	D
四升五舊生（4 班）	李〇誠(自閉) 張〇彤(學障)	李〇瑄(學障) 陳〇萱(學障)	林〇翰(學障)	江〇綸(學障)

註：表中均為確認生，除連生外皆酌減 1 人。

決議：委員全數通過

案五:113 學年度適應欠佳學生編班建議一案，提請討論。

說明：詳如【附件五】

決議：委員全數通過

資源班組別	A	B	C	D
二升三舊生（4 班）	陳〇勇(學障)	連〇桐(自閉-2)	莊〇翔(自閉)	詹〇榮(學障) 陳〇媽(學障)
組別	A	B	C	D
適應欠佳學生	穆生		甘生	高生

捌、臨時動議：

玖、散會。

承辦人 特教組長 陳幼華　　輔導主任 輔導室主任 黃政彬　　校長 [illegible]

三、全校教師授課節數

桃園市楊梅區四維國民小學教師每週授課節數

學年度	113			
普通班 班級數	21			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

學年度	113			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	36	0	0
實授課 節數	0	40	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市楊梅區四維國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）108 年 04 月桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校可視經費邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。
（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課	□符合 □部分符合	

			程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	MSSR(身教式持續安靜閱讀)	
08:05～08:30	導師時間/兒童朝會	
08:30～08:40	整潔活動	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:20	第二節下課	
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:00	午餐及午休時間	
13:00～13:40	第五節	
13:40～13:50	第五節下課	
13:50～14:30	第六節	
14:30～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:40	第七節下課	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		● 7/29(一)1、3、5 年級常態編班 ● 8/23(五)編班後轉入生編班 ● 整理校園環境 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 廠商制服販售 ● 廚房清潔 ● 8/12(一)一年級導師迎新規劃會議 ● 8/24(六)迎新暨家長座談會
1	0830-0831	● 8/28(三)、8/29(四)教師全校備課日 ● 8/30(五)課後班服務開始 ● 常態編班資料送件 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *彈-性別平等教育(1/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/6) *彈-生命教育(1/3)
2	0901-0907	● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 113-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理

		● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票
3	0908-0914	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 9/10(二) 下午 13:30-14:50。辦理 113 年度戲劇反毒展演活動（對象:五年級學生；地點:楓香館） ● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 9/12(四)地震防災教育與演練 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 家長會改選(預定) ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(2/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/6) *彈-環境教育(1/6) *彈-防災教育(1/2) *彈-生命教育(2/3)
4	0915-0921	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 9/19(四)地震防災演練 ● 申請進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 課後社團開始上課 ● 113 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 9/20(五)晚上班親會 ● 製發 112 學年度考核通知書 ● 核發 112 學年度考核獎金 *彈-環境教育(2/6) *彈-防災教育(2/2)
5	0922-0928	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 游泳教學開始(暫定) ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報 *彈-性別平等教育(3/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/6) *彈-環境教育(3/6) *彈-生命教育(3/3)
6	0929-1005	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 113 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請

		● 10/2(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(4/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/6)
7	1006-1012	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(4/6) *彈-戶外教育(1/3)
8	1013-1019	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 六年級畢旅招標(暫定) ● 10/16(三)性別平等暨家庭教育研習 *彈-環境教育(5/6) *彈-戶外教育(2/3)
9	1020-1026	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試卷 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 112 學年考核通知書轉發 (暫定) *彈-安全教育(1/7)
10	1027-1102	● 學年、領域會議(二) ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 游泳教學結束(暫定) ● 11/2(六)教育優先區親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● *彈-安全教育(2/7)
11	1103-1109	● 第一次定期評量 11/5(二)國、自、英；11/6(三)數、社 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票
12	1110-1116	● 一年級注音符號檢測。 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 2024 第五屆臺灣科學節(11/2~11/10) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 一到五年級校外教學招標(暫定) ● 11/13(三)輔導知能研習 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3) *彈-環境教育(6/6)
13	1117-1123	● 11/21-11/22 畢旅(暫定) *彈-安全教育(3/7)
14	1124-1130	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 四-六年級體適能檢測開始 ● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動

		*彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)
15	1201-1207	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員會 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3) *彈-安全教育(4/7)
16	1208-1214	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(5/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/6) *彈-戶外教育(3/3)
17	1215-1221	● 作業抽查~自然、生活 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗 ● *彈-安全教育(5/5)
18	1222-1228	● 學年、領域會議(四) ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 113 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送 *英語日系列活動
19	114 年 1229-0104	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 2 分鐘跳繩比賽 ● 期末師生才藝展演活動 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *彈-安全教育(6/7)
20	0105-0111	● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 113 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算 *彈-性別平等教育(6/6) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/6)
21	0112-0118	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購

		● 期末好兒童兌獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-安全教育(7/7)
22	0119-0120	廚房清潔

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0215	● 2/11(二)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 廠商制服販售 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *彈-生命教育(1/4)
2	0216-0222	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 27 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-家庭教育(1/3) *彈-家庭暴力防治教育(1/3)
3	0223-0301	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放田徑隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(暫定) *彈-生命教育(2/4)
4	0302-0308	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 114 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理 *彈-家庭教育(2/3) *彈-家庭暴力防治教育(2/3)
5	0309-0315	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導

		● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 *彈-環境教育(1/4) *彈-生命教育(3/4) *彈-戶外教育(1/3) *彈-品德教育(1/4)
6	0316-0322	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(1/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(1/7) *彈-環境教育(2/4)
7	0323-0329	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 *彈-環境教育(3/4) *彈-戶外教育(2/3)
8	0330-0405	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 廠商制服販售 ● 4/2(三)性別剝削暨性侵害防治研習 *英語日系列活動 *彈-性別平等教育(2/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(2/7) *彈-環境教育(4/4) *彈-品德教育(2/4)
9	0406-0412	● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送 *彈-性別平等教育(3/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(3/7)
10	0413-0419	● 第一次定期評量 4/15(二)：國語、自然、英文； 4/16(三)：數、社 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票
11	0420-0426	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4/26(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 114 教育優先區計畫申 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表 *彈-性別平等教育(4/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(4/7) *彈-品德教育(3/4)
12	0427-0503	● 114 學年度教師職務選填。 ● 5/01（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核

		*彈-生命教育(4/4)
13	0504-0510	● 作業抽查~英文 ● 第 28 屆自治市長選舉 ● 5/7(三)輔導知能暨自傷防治教師研習 ● 籌編預算
14	0511-0517	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送
15	0518-0524	● 作業抽查~國語 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業 *彈-性別平等教育(5/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(5/7)
16	0525-0531	● 5/28(三)~5/29(四)六年級畢業考 ● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-戶外教育(3/3) *彈-品德教育(4/4)
17	0601-0607	● 作業抽查~6 年級作文 ● 課程發展委員會 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 六年級球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 游泳教學結束(暫定) ● 114 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 編製月報及遞送 *彈-家庭教育(3/3) *彈-家庭暴力防治教育(3/3)
18	0608-0614	● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 環境教育影片宣導 ● 一至五年級球類競賽(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業 *彈-性別平等教育(6/7) *彈-性侵害犯罪防治教育(6/7)
19	0615-0621	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 學生 IEP 檢討會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教師 113 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票 *彈-性別平等教育(7/7)

		*彈-性侵害犯罪防治教育(7/7)
20	0622-0628	● 在校生第二次定期評量 6/24(二)：國、自、英文 ；6/25(三)：數、社 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座 *彈-安全教育(1/1)
21	0629-0630	6/30 結業式

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

五、學校辦理「英語日」請註明。

六、請加註品德教育之期程。

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：一年級品閱課程

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度校訂課程(一年級品閱)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容，符合學習 階段核心素養、學習重點之 達成 □彈性學習(節數)課程對學生 學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題的教材、內容與 學習活動，能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探 究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教	■符合 □部分符合 □不符合	

			學 單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、 意義化、適性化的特徵，且 能達成課程目標		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符 合 12 年國教課綱/九年一貫 課綱及教育局規定項目：年 級課程目標、核心素養、教 學單元/主題名稱、單元/主 題教學重點、教學進度、評 量方式、融入合適的教育議 題 □彈性學習(節數)課程計畫呈 現自編或選用教材、學習資 源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類 別課程 □彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題，彼此間符合順 序性、繼續性和統整性的	■符合 □部分符合	

			課 程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規 劃主題，能呼應學校課程願 景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容、課程目標 、教學時間與進度和評量方 式，彼此之間都有相互呼應 的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與 設計過程，能蒐集、參考及 評估本彈性課程設計所需之 資料 □課程設計過程依據學生先備 經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性 ，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與 設計的過程中，有專業教師 參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經 由課程規劃小組或相關教師 專業學習社群共同討論，並 經過學校課程發展委員會	■符合 □部分符合 □不符合	

			審 議通過 □特殊需求類課程，有經過特 殊教育推行委員會，以及課 程發展委員會審議通過		
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相 關專業背景，能有效實施各 領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加 主管機關及學校辦理的新課 程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生 、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經 過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：桃教小字第 1120075257 號**） □學校彈性學習課程計畫已經 公告在學校網站首頁明顯地 方 □學校彈性學習課程計畫已經	■符合 □部分符合 □不符合	

			在班級家長會向學生家長說 明		
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目 標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習 課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實 施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教 學，教學策略和學習活動安 排 □能有效達成該階段領域核心 素養、精熟學習重點及達成 領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用 相應合適之多 元教學策略(學 習策略) □能依學生能力實施適性化	■符合 □部分符合 □不符	

			教 學	合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃 之核心素養、學習內容與學 習表現 □根據評量結果進行學生學習 輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討 論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果 表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性 學習(節數)課程的目標達成 外，也表現積極正向的潛在 學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表 現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

(一)、課程設計:

優點：(1)課程內容豐富多元，涵蓋閱讀素養、生活課程和健體等領域，有助於學生全面發展。

(2)學習目標明確，如培養學生運用文本思考、解決問題的能力，以及提升閱讀興趣等。

缺點：雖然課程設計考慮到多元議題，但可能需要更多的跨學科整合，以提升學生對議題的整體理解和應用能力。

(二)、課程實施:

優點：(1)課程實施方式多元，包括口頭發表、課堂參與、生活實踐和學習單，有助於學生從不同角度學習。

(2)課程中有使用繪本、讀報教育等多種教材，有助於學生從實際情境中學習。

缺點 ：可能需要更多的個別指導和支持，以滿足不同學生的學習需求，特別是在學習困難或挑戰性較大的項目上

(三)、課程效果:

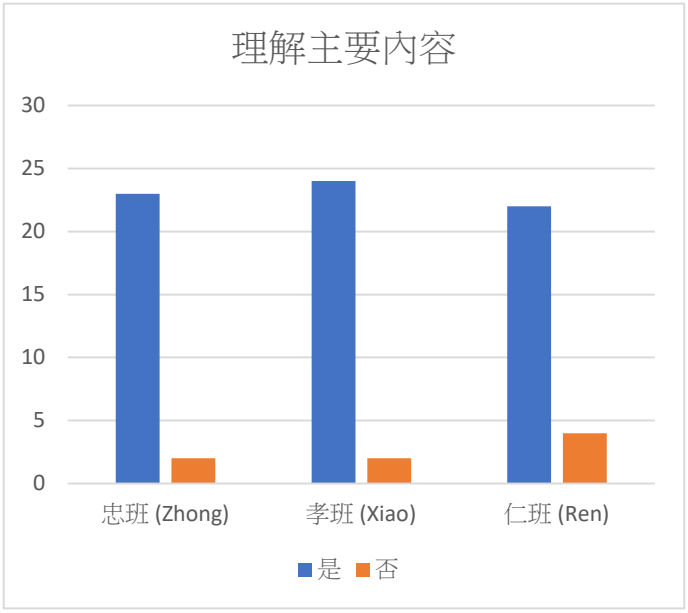
優點：(1) 課程設計的多樣性和活動豐富性有助於激發學生的學習興趣和動機，提升學習效果。

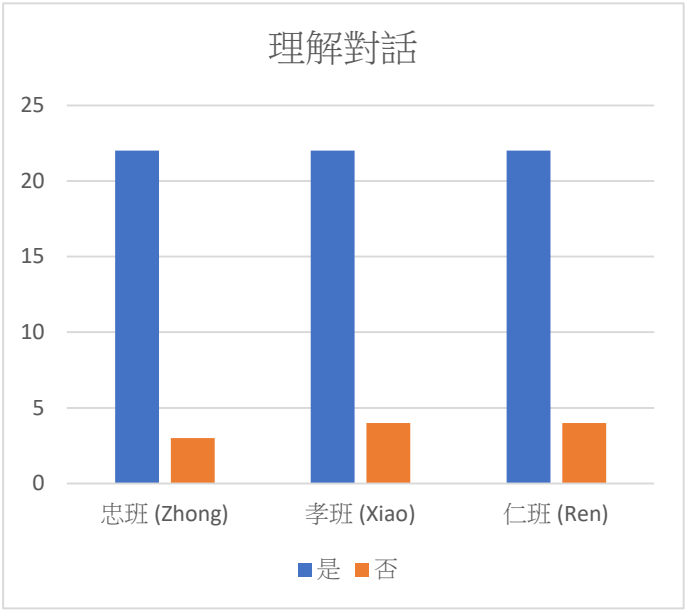
(2) 學習表現的描述具體，如「用完整的語句回答問題」，有助於學生了解期望的表現標準。

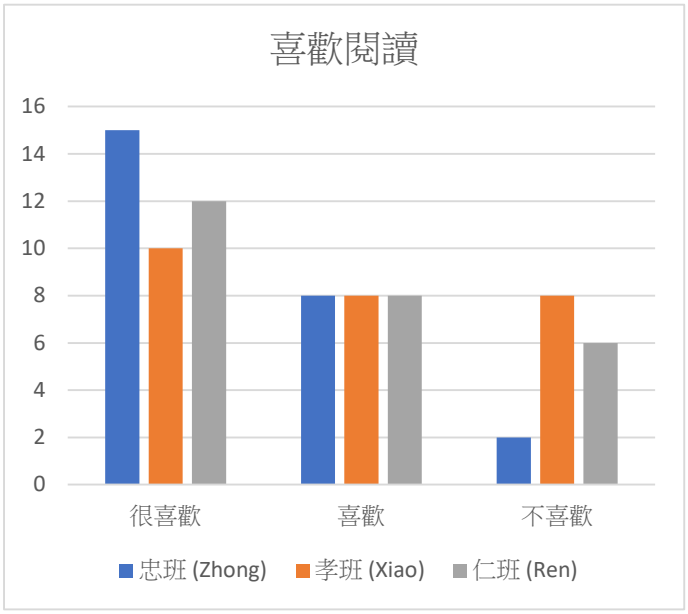
缺點：缺少對學生學習成效的長期追蹤和評估，建議設計後續的追蹤機制，以評量學習成果的持久性。

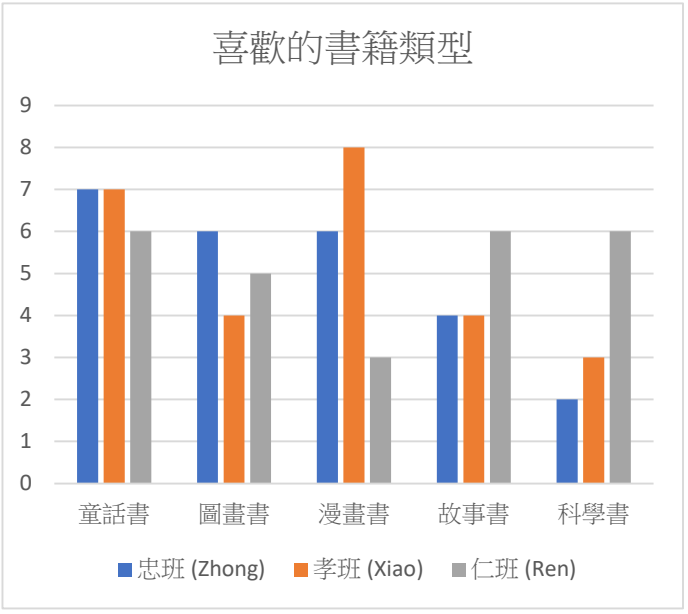
檢核人簽名：周宛蓉、陳惠雯張芳瑋

日期：113.05.01


理解主要內容
30
25
20
15
10
5
0
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)
是
否


理解對話
25
20
15
10
5
0
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)
是
否


喜歡閱讀
16
14
12
10
8
6
4
2
0
很喜歡
喜歡
不喜歡
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)


喜歡的書籍類型
9
8
7
6
5
4
3
2
1
0
童話書
圖畫書
漫畫書
故事書
科學書
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：二年級品閱讀程

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度校訂課程(二年級品閱)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容，符合學習 階段核心素養、學習重點之 達成 □彈性學習(節數)課程對學生 學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題的教材、內容與 學習活動，能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探 究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教	■符合 □部分符合 □不符合	

			學 單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、 意義化、適性化的特徵，且 能達成課程目標		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符 合 12 年國教課綱/九年一貫 課綱及教育局規定項目：年 級課程目標、核心素養、教 學單元/主題名稱、單元/主 題教學重點、教學進度、評 量方式、融入合適的教育議 題 □彈性學習(節數)課程計畫呈 現自編或選用教材、學習資 源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類 別課程 □彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題，彼此間符合順 序性、繼續性和統整性的	■符合 □部分符合	

			課 程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規 劃主題，能呼應學校課程願 景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容、課程目標 、教學時間與進度和評量方 式，彼此之間都有相互呼應 的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與 設計過程，能蒐集、參考及 評估本彈性課程設計所需之 資料 □課程設計過程依據學生先備 經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性 ，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與 設計的過程中，有專業教師 參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經 由課程規劃小組或相關教師 專業學習社群共同討論，並 經過學校課程發展委員會	■符合 □部分符合 □不符合	

			審 議通過 □特殊需求類課程，有經過特 殊教育推行委員會，以及課 程發展委員會審議通過		
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相 關專業背景，能有效實施各 領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加 主管機關及學校辦理的新課 程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生 、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經 過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：桃教小字第 1120075257 號**） □學校彈性學習課程計畫已經 公告在學校網站首頁明顯地 方 □學校彈性學習課程計畫已經	■符合 □部分符合 □不符合	

			在班級家長會向學生家長說 明		
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目 標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習 課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實 施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教 學，教學策略和學習活動安 排 □能有效達成該階段領域核心 素養、精熟學習重點及達成 領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用 相應合適之多 元教學策略(學 習策略) □能依學生能力實施適性化	■符合 □部分符合 □不符	

			教 學	合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃 之核心素養、學習內容與學 習表現 □根據評量結果進行學生學習 輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討 論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果 表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性 學習(節數)課程的目標達成 外，也表現積極正向的潛在 學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表 現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

（一）課程設計

★優點：

1、課程計畫考慮了多個核心素養，使學生在品閱課程中能夠全面發展。
2、課程設計中融入多項議題，有助於引導學生關心社會議題，培養全人教育的核心價值觀。

★待改進項目：

課程設計可以加入更多多元化的學習活動，如小組討論、角色扮演等，以提高學生的主動參與和學習興趣。

（二）課程實施：

★優點

1、注重引導學生進行討論，有助於學生從多角度思考議題。
2、有生活實踐和學習單等活動，使學生能夠將所學知識應用到實際生活中。

★待改進項目

課堂教學方法可以更多元化，例如加入小劇場、老師說故事等，以吸引學生的注意力和提高學習效果。
（三）課程效果：

★優點：

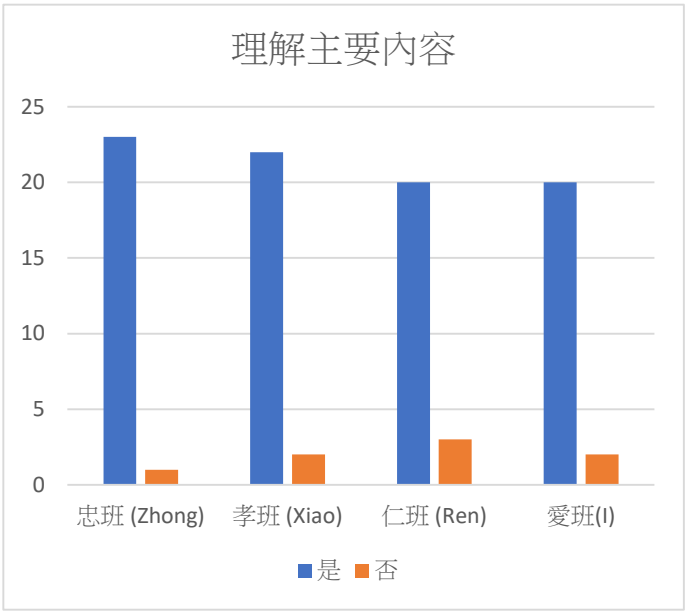
1、藉由閱讀繪本，既提升學生閱讀能力，又使學生在課程中獲得了關於性別平等、環境保護等多方面的知識，一舉數得。
2、課程有助於培養學生的尊重他人、關懷社會和環境的價值觀，讓學生在淺移默化中增強正確價值觀。

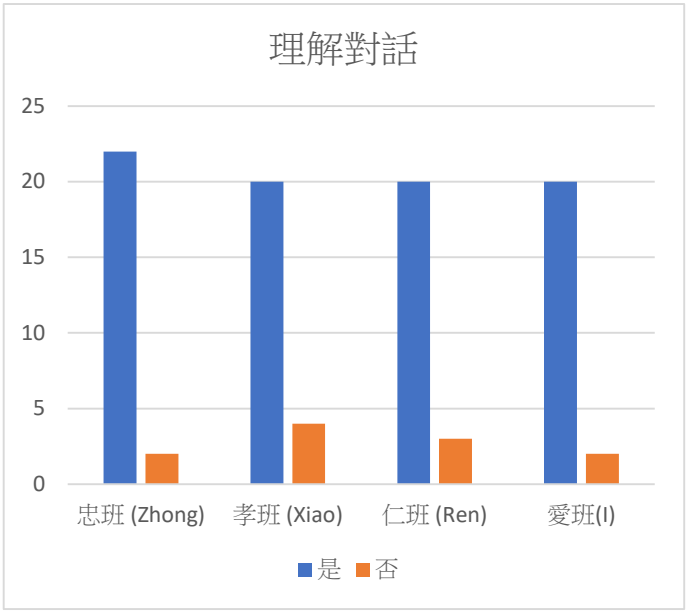
★待改進項目：

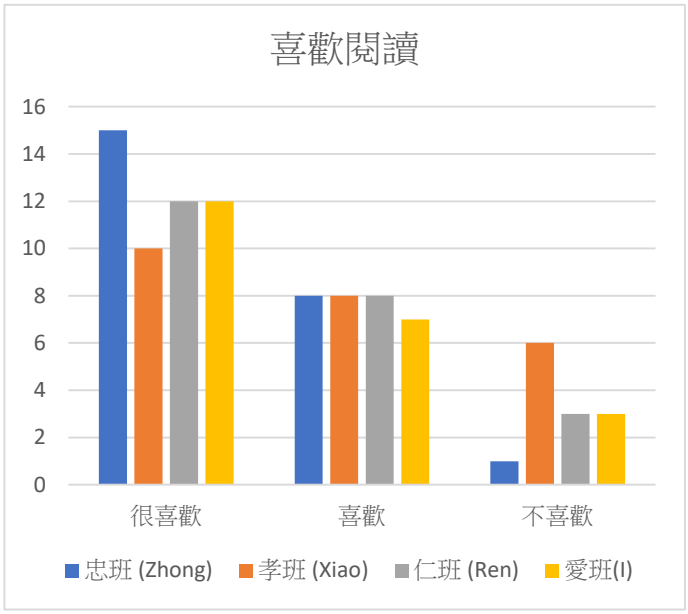
可以考慮增加學習成果的展示機會，如舉辦心得發表、學生說故事等，讓學生有機會將學到的繪本分享給其他人。

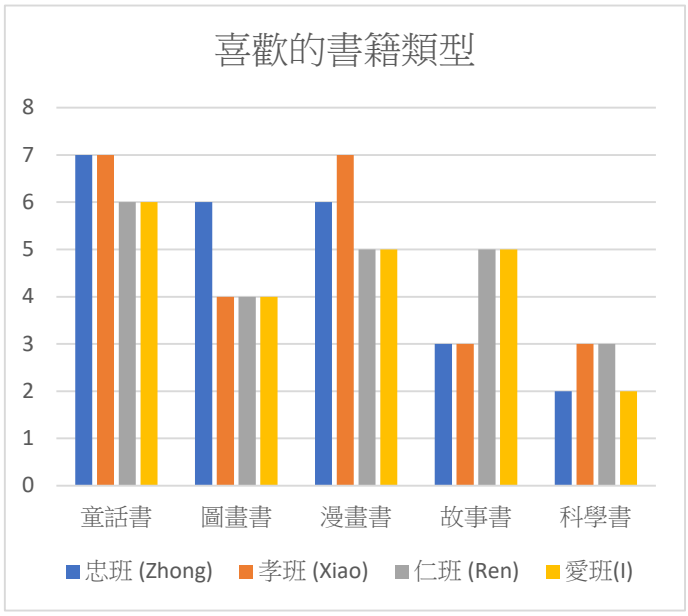
檢核人簽名：許翌煊、田曉玲、吳欣潔 張宜芬

日期：113.05.01


理解主要內容
25
20
15
10
5
0
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)
愛班(I)
是
否


理解對話
25
20
15
10
5
0
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)
愛班(I)
是
否


喜歡閱讀
16
14
12
10
8
6
4
2
0
很喜歡
喜歡
不喜歡
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)
愛班(I)


喜歡的書籍類型
8
7
6
5
4
3
2
1
0
童話書
圖畫書
漫畫書
故事書
科學書
忠班 (Zhong)
孝班 (Xiao)
仁班 (Ren)
愛班(I)

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(三)質性-課程名稱：三年級品閱讀程

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度校訂課程(三年級品閱)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容，符合學生 學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容，符合學習 階段核心素養、學習重點之 達成 □彈性學習(節數)課程對學生 學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題的教材、內容與 學習活動，能提供學生實作 練習、生活體驗、思考、探 究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教	■符合 □部分符合 □不符合	

			學 單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、 意義化、適性化的特徵，且 能達成課程目標		
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符 合 12 年國教課綱/九年一貫 課綱及教育局規定項目：年 級課程目標、核心素養、教 學單元/主題名稱、單元/主 題教學重點、教學進度、評 量方式、融入合適的教育議 題 □彈性學習(節數)課程計畫呈 現自編或選用教材、學習資 源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合 12 年國教課綱規定之四大類 別課程 □彈性學習課程學習節數符合 12 年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題，彼此間符合順 序性、繼續性和統整性的	■符合 □部分符合	

			課 程組織原則	□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規 劃主題，能呼應學校課程願 景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學 單元或主題內容、課程目標 、教學時間與進度和評量方 式，彼此之間都有相互呼應 的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與 設計過程，能蒐集、參考及 評估本彈性課程設計所需之 資料 □課程設計過程依據學生先備 經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性 ，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與 設計的過程中，有專業教師 參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經 由課程規劃小組或相關教師 專業學習社群共同討論，並 經過學校課程發展委員會	■符合 □部分符合 □不符合	

			審 議通過 □特殊需求類課程，有經過特 殊教育推行委員會，以及課 程發展委員會審議通過		
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相 關專業背景，能有效實施各 領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加 主管機關及學校辦理的新課 程專業研習或成長活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生 、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經 過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：桃教小字第 1120075257 號**） □學校彈性學習課程計畫已經 公告在學校網站首頁明顯地 方 □學校彈性學習課程計畫已經	■符合 □部分符合 □不符合	

			在班級家長會向學生家長說 明		
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目 標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習 課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實 施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教 學，教學策略和學習活動安 排 □能有效達成該階段領域核心 素養、精熟學習重點及達成 領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用 相應合適之多 元教學策略(學 習策略) □能依學生能力實施適性化	■符合 □部分符合 □不符	

			教 學	合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃 之核心素養、學習內容與學 習表現 □根據評量結果進行學生學習 輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討 論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果 表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性 學習(節數)課程的目標達成 外，也表現積極正向的潛在 學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表 現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

（一）課程設計:

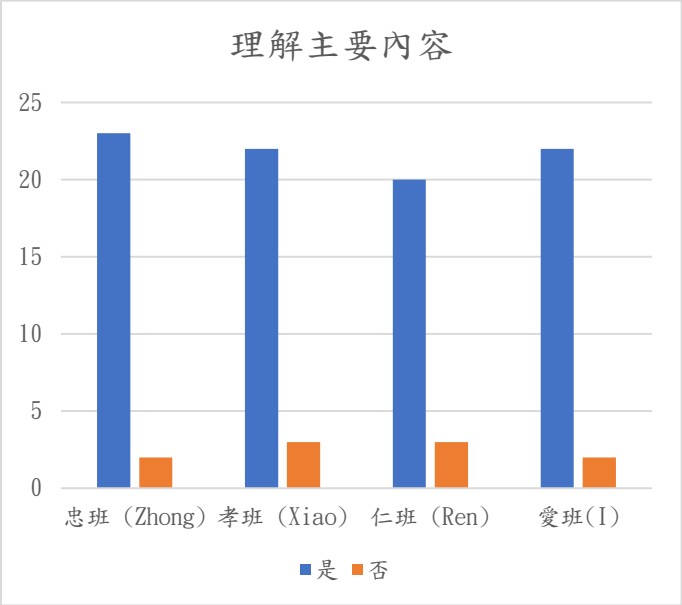
優點:
1.核心素養貫穿：課程設計將核心素養納入考量，明確列出了學習目標和學習重點，確保學生在課程中全面發展自主行動、溝通互動和社會參與等能力。
2.多元閱讀素材：課程安排了豐富多樣的閱讀素材，包括故事、童詩、現代散文等，以及生活中的實際問題，有助於提升學生的閱讀能力和解決問題的能力。
待改進:
評量方式多樣性：在評量方式方面，可以更加多樣化，除了口頭發表、課堂參與、生活實踐和學習單外，可以考慮增加一些創意性評量方式，如小組報告，以更好地檢視學生的學習成果。
（二）課程實施:

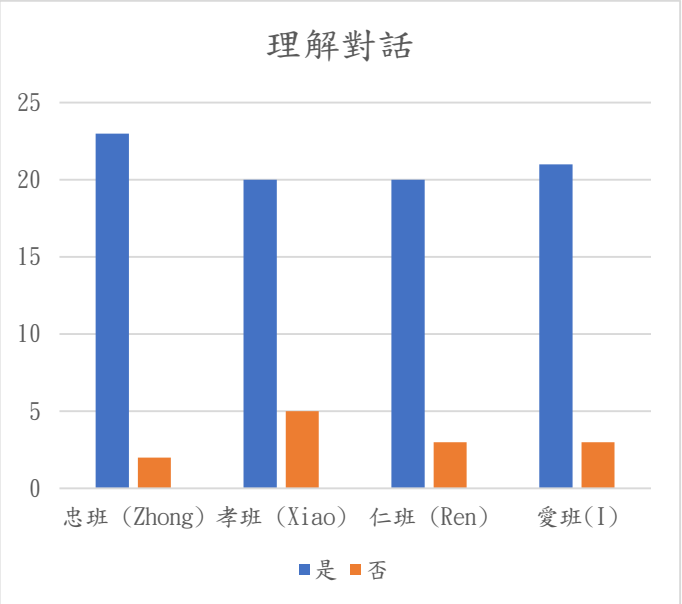
優點:
1.互動參與：課程強調學生的主動參與，鼓勵他們在閱讀和討論中表達個人觀點和意見，透過口頭發表和討論，促進了學生之間的互動和學習氛圍。
2.情感體驗：課程設計了豐富的情感體驗活動，如認識家人、照顧寵物、環保行動等，有助於學生情感情意的培養和社會責任感的建立。
待改進:
學習內容連貫性：在課程實施中，可以更加強調學習內容的連貫性，確保各個單元之間有脈絡的相互串聯，讓學生能夠更好理解和應用所學知識。
（三）課程效果:

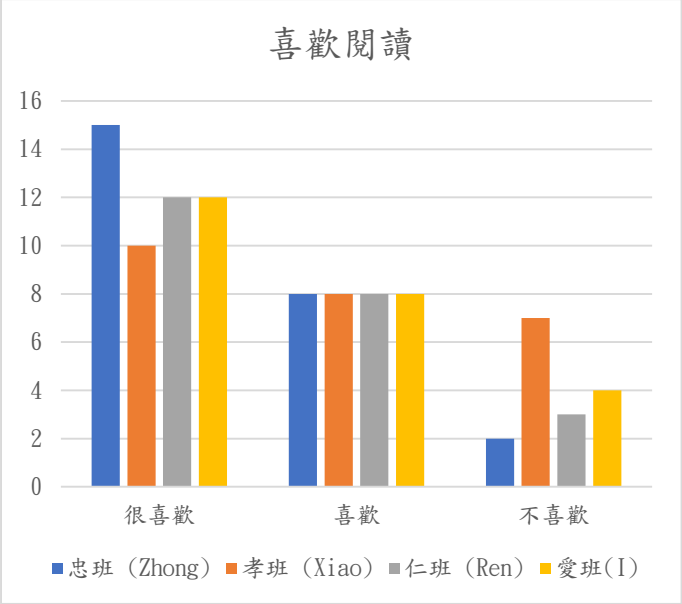
優點:
1.學習興趣提升：通過多元閱讀素材和生活實踐活動，課程有效提升了學生對語文學習的興趣，激發了他們的閱讀和創作興趣。
2.社會參與意識：課程設計了許多結合實際生活的議題，如環境問題、家庭關係等，有助於培養學生的社會參與和公民意識。
待改進:
學習成效評估：在評估學習成效方面，可以加強對學生實際能力的評估，不僅僅注重知識的掌握，還應評估學生的思辨、解決問題的能力和情感態度的培養。

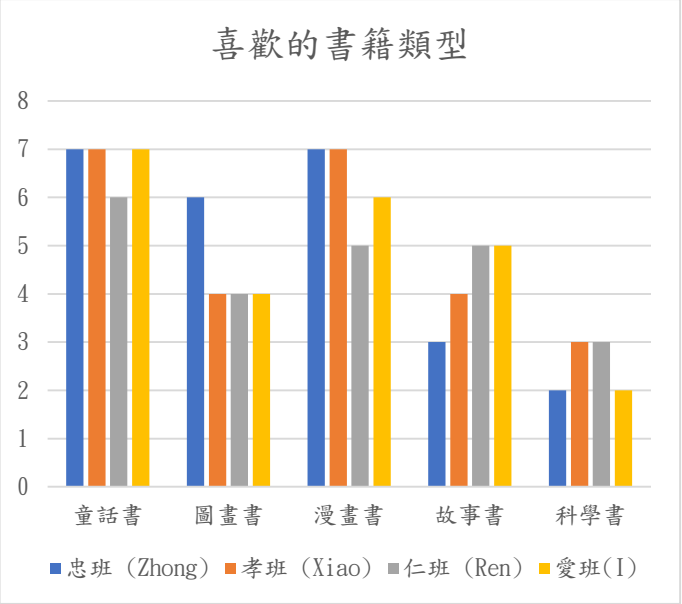
檢核人簽名： 李建宏、陳月梅 謝松霖、藍玉美

日期： 113.5.9.


理解主要內容
25
20
15
10
5
0
忠班（Zhong）
孝班（Xiao）
仁班（Ren）
愛班(I)
是
否


理解對話
25
20
15
10
5
0
忠班（Zhong）
孝班（Xiao）
仁班（Ren）
愛班(I)
是
否


喜歡閱讀
16
14
12
10
8
6
4
2
0
很喜歡
喜歡
不喜歡
忠班（Zhong）
孝班（Xiao）
仁班（Ren）
愛班(I)


喜歡的書籍類型
8
7
6
5
4
3
2
1
0
童話書
圖畫書
漫畫書
故事書
科學書
忠班（Zhong）
孝班（Xiao）
仁班（Ren）
愛班(I)

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市楊梅區四維國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。

貳、目的：

一、 落實十二年國民基本教育課程綱要。

二、 藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。

三、 藉由公開授課增進專業對話與成長，確立學生有效學習之本質任務。

參、公開授課人員：

一、校長、專任教師、兼任行政職務專任教師、聘期三個月以上之代課、代理教師。

二、非前開人員，有意願公開授課者：聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域、科目，依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認公開授課時程後(附錄一)，提交教務處。

二、公開授課人員請邀請 2 位以上(包含 2 位)的教師組成至少 3 人的同儕學習小組。

三、公開授課時間，除小組成員進行觀課活動外，若該節無課務的老師欲參加觀課活動，請於觀課日前三天告知授課人員，並索取「教學活動設計單」，主動了解班級學生學習狀況與觀課重點，入班觀察後填寫「觀課紀錄表」以及「觀課人員回饋表」。若無提早告知，當天不可至班級觀課。

四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單位。

五、公開授課結束，於一週內繳交相關表件，由教務處整理成冊。

伍、公開授課之實施方式如下：

一、 校內公開授課為原則 ：

(一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合：領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學、教學優良示例獎勵計畫等方案辦理。

(四)安排公開授課：教務處於每學年度 9 月底前排定上學期、3 月底前排定下學期公開授課辦理時間規劃表 （附錄 1)。

(五)設計教學活動：授課者針對教學內容進行設計（附錄 2)，於備課活動時，提供觀課教師參閱，並於公開授課日前 1 週將電子檔回傳教學組。

(六)進行教學觀察：同儕教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，拍 2 張照片（附錄 7)，並填寫「觀課紀錄表」(附錄 4)。

(七)教學後回饋紀錄：公開授課結束，授課者依據同儕回饋內容(附錄 6)進行分享、省思，並紀錄於「校長及教師公開授課自我回饋表」(附錄 5)。

(八)授課者或觀課者請將上述表單（附錄 2-7）送至教務處彙整。

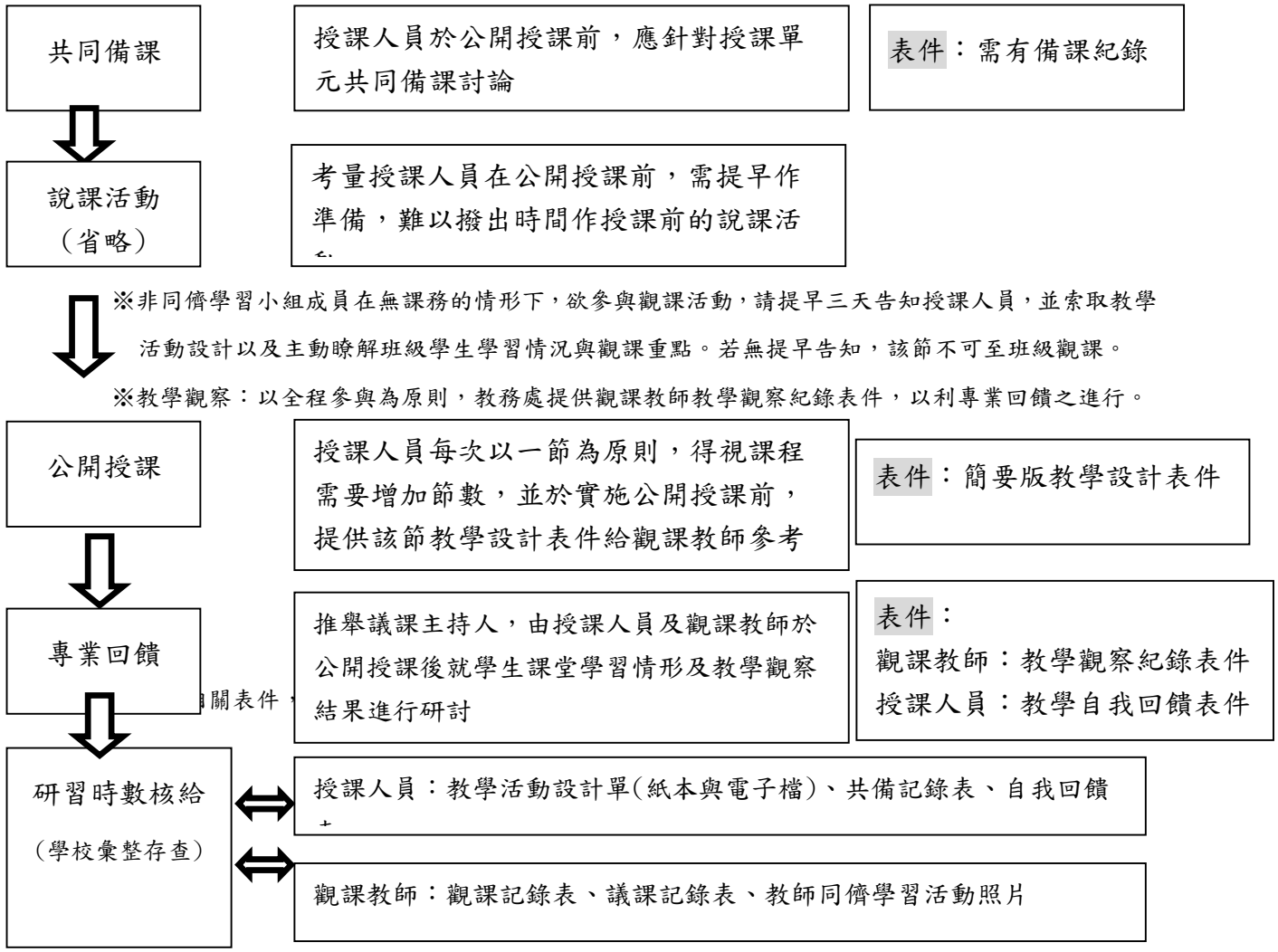
(九)教務處收齊後複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查並核發研習時數；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

二、鼓勵區級以上公開授課：

(一)鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

(二)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則

陸、公開授課之實施流程：



柒、教務處於上學期九月三十日前、下學期三月三十一日前於學校網頁公告辦理場次，並據以實施。

捌、本計畫於課發會通過後實施，修正時亦同。

附錄一：

桃園市楊梅區四維國民小學校長及教師公開授課時程表

項次	授課者	授課班級	領域(科目)	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

說明：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場授課，1 場觀課。

二、授課者要交【附錄 2】教學活動設計單（紙本及電子檔）、【附錄 3】公開授課備課記錄表、【附錄 5】公

開授課自我回饋表。

三、觀課者要交【附錄 4】觀課紀錄表、【附錄 6】觀課人員回饋表、【附錄 7】教師同儕學習活動照片。

以上各種表件請自學校校網文件分享平台下載。

四、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

附錄二：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動【十二年國教素養導向教學】

教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="2">本次教學第_____節，_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
參考資料：		

附錄三：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動備課記錄表

<table>
<tr><td colspan="2">領域：＿＿＿＿＿＿＿＿</td><td colspan="2">授課教師：＿＿＿＿＿＿</td><td>年級：＿＿＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td>日期</td><td colspan="2">1.　年　月　日（：～：）
2.　年　月　日（：～：）
3.　年　月　日（：～：）</td><td>地點</td><td>1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td>參加人員簽名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="5">內容概要(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式、觀察重點、觀、議課時間.....）
一、教材內容：
二、教學目標：
三、學生經驗：
四、教學活動：
五、教學評量方式：
六、觀察重點：
七、觀、議課時間：</td></tr>
</table>

附錄四：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動觀課記錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿任教年級：＿＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 教學節次：第＿＿＿節，本次教學為＿＿＿＿節

觀察日期：＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日　觀察人員：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

觀察重點(教學者備課時，所欲觀察的重點)：

教學觀察記錄：

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	1.有效聯結新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			
	2.學生能從適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容			
	3.學生能在教學或提問中，討論、延伸思考或反應表現			
	4.運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	5.完成每節課結束後，學生能總結或摘要學習重點			
	6.學生因多元的評量與學習資源，提高學習興趣			
B 班級經營與輔	1.學生上課時，眼神會專注在老師身上			
	2.建立有助於學生學習的課堂規範			
	3.學生因老師的鼓勵，而提高學習動機			
	4.在教學過程中，學生與老師有良好互動			
	5. 學生在小組合作學習中，與同學有良好互動			

附錄五：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(教學者自我回饋)

一、教學單元：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____年_____班

四、授課老師：_____老師

五、議課時間：_____年_____月_____日，_____時_____分

教學者自我回饋
一、優點方面
二、可改進之處
三、所遭遇之困境
四、同儕回饋後心得

附錄六：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(觀課人員回饋表)

一、單元名稱：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____年_____班

四、授課老師：_____老師

五、觀課人員：_____老師

六、議課時間：_____年_____月_____日，_____時_____分

觀課人員回饋
一、教學者優點
二、在觀課過程中的收獲
三、學習學習狀況說明『包含回應教學者備課(說課)時所欲備觀察之重點』
四、針對教學者所遭遇困境之回應

附錄七：

桃園市楊梅區四維國小〇〇〇學年度校長及教師公開授課教師同儕學習活動照片

授課日期：　　年　　月　　日　　授課者：

說明：
說明：

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

四維國小校人士協助教學或活動要點

中華民國 109 年 10 月 21 日校務會議通過

一、 四維國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二、 本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三、 **校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用**：

（一）犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

（二）受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

（三）經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

（四）曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

（五）有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一第五款規定查詢。

四、 校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，**原授課教師或導師均應在場**；其課程及教材，應依下列規定辦理：

（一）部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以**書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。**

（二）非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於**兩週前提出申請表**，由本校課程發展委員會進行審查，並以**書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明**。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始兩週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、 校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、 本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：
（一）事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。
（二）明確告知校外人士本要點之規定。
（三）符合各該教育階段學生成長及學習需求。
（四）不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。
（五）不得有商業或為其他利益衝突之行為。
（六）私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、 校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、 長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、 本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、 **本校由權責單位(各承辦業務處室)負責校外人士協助教學或活動家長諮詢、申訴之相關事項，視情節以口頭說明或召開相關會議處理之。**
前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十二、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、112 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	3	1	2	3	1	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。
(2) 畢業於英文(語)相關系所者
(3) 畢業於外文系英文(語)組者
(4) 畢業於英文(語)輔系者
(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業
(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 112 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			國際萬事通	1	1	
二年級			國際萬事通	1	1	
三年級	健康與體育	1	國際萬事通	1	2	
四年級			國際萬事通	1	1	
五年級						
六年級						

桃園市「113學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市楊梅區四維國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■113 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■113 年 6 月 20 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節）	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育**每學期 4 時(6 節)/學期**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■性侵害犯罪防治課程**每學期 2 時(3 節)/學期~融入** ■環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃

		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫

（部定課程）		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	本校無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課程計畫	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■三至六年級至少 1 節資訊科技教育課程	V		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施

（校訂課程）		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	v		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 □彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 □課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	✓		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	v		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	v		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	v		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	v		6-6 在地化課程計畫
		7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	v		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點

附件	柒、附件	7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含6次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含113學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(113年6月20日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	v		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作6次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	v		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本

		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(112.06.12 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 112 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名	戴榮輝 周宛蓉 彭[illegible] 溫[illegible] 藍玉美 鄭[illegible] 陳[illegible] 黃[illegible] [illegible] 劉[illegible] 吳[illegible] 曾[illegible] 李[illegible] 羅[illegible] 李[illegible] 吳 [illegible] 張 宜[illegible] 李[illegible]

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 李姵萱

教務處主任 戴榮輝

四維國小校長 彭[illegible]晃

6628