Department of Education, Taoyuan
桃園市政府教育局

備查字號：114 年 7 月 31 日桃教小字第 1140071603 號函備查
本校 114 年 6 月 20 日 113 學年度第 9 次課程發展委員會會議通過

桃園市楊梅區四維國民小學

學校課程計畫

中華民國 114 年 7 月 31 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	12
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	26
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	27
		4-1-2 課程發展相關組織	28
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	32
		4-2 課程評鑑規劃	33
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	35
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	332
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	394
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	444
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	447
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	450
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	695
		6-3 融入之議題內容重點	719
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	737
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	812
		6-6 在地化課程	816
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	818

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	820
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	859
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	
		7-3 全校教師授課節數一覽表	863
		7-4-1 課程評鑑計畫	864
		7-4-2 課程評鑑檢核表	869
		7-5 全校學生每日作息時間表	881
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	882
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 (請附上三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門，再一門在地化課程評鑑)	891
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	908
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	918
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	920
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	922
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	927

桃園市楊梅區四維國民小學課程計畫依據與目的

1、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)114 年 6 月 20 日本校課程發展委員會會議決議。

2、 目的

(1) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(2) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市楊梅區	校　　名	四維國民小學
校　　址	桃園市楊梅區金龍三路95號		
電　　話	03-4822704	電　　話	03-4822704
網　　址	https://www.swps.tyc.edu.tw/X00PS/		
校　　長	彭裕晃		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		3	31	28	59
二年級		3	41	32	73
三年級		3	43	36	79
四年級		4	46	51	97
五年級		4	50	48	98
六年級		4	50	49	99
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	1	(19)	(11)	(301)
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導			( )	( )	( )
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		21	261	244	505

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	42	1	5	0	3	0	52

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	2	0	0	0	0	0	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位處交流道附近交通便利。 2. 社區資源豐富,鄰近消防分隊、茶葉改良場、商圈。 3. 新建案增加，學生人口回流。	1. 據報導附近疑有斷層帶通過。 2. 道路狹窄學生接送不便。 3. 校地被社區包圍發展有限。
	環境設備	1. 有學生活動中心。 2. 各項教學設備優,班班有觸屏。	1. 因空間不足，校內專科教室規畫尚未完全。 2. 室內活動場地不足。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責,具備行政倫理。	因班級與編制教師人數問題，行政負責工作較繁雜。
	教師團隊	1. 教師年齡層年輕有活力，熱忱而富創意，進修意願高。 2. 負責盡職且積極參與課程進修。 3. 全體教職員溝通良好。	學校規模不大，人力資源不足，發展校本課程較為辛苦。
	學生表現	1. 勇於表現自己。 2. 積極參與學校活動 3. 語言多元。	1. 文化刺激不足。 2. 家庭教育輔導欠佳。 3. 學生程度落差大。 4. 單親、隔代教養、原住民學生人數多。
	家長參與	1. 家長會積極參與校務。 2. 部分家長可配合學校活動。 3. 志工群積極奉獻，幫助校務運作。	1. 單親家庭多。 2. 部份家長工作繁忙，無法積極參加學校活動。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合雙語國家政策，申請教育部雙語專案計畫，獲得經費與教授指導、協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，讓教學及	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入

		各項學習活動活潑豐富且多元。	校園。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動 2. 鼓勵地方人士到校當交通志工。 3. 行政能審慎篩選志工品質。	志工參與意願不高。
行動策略(S)		1. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 2. 善用知識管理、E 化管理，強化行政效能。 3. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 4. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。 5. 為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 6. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 7. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 8. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 9. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 10. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 11. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

成為一所「培育四維學童**創意、喜悅、有活力**」優質精緻的學習園地。

（一） 創意：學生具創意－－教材教法多元變化，學習活潑不呆板。
（二） 喜悅：學生樂於學習－－每位四維成員都歡歡喜喜地在這塊園地中成長與學習。
（三） 有活力：學生朝氣蓬勃－－展現出四維的生命力，共同繪製教育的新願景。



學校願景圖

二、課程願景

（一） 應用與創新：能學以致用，創發多元的想法。
（二） 溝通與協調：重視且樂於溝通，願意與人建立聯繫。
（三） 探索與展能：探索優勢能力，成就每一位孩子。

三、學生圖像

（一） 創意學習：學生具有創意思維，發想有創意的行動方案。
（二） 歡喜待人：學生樂於學習，與他人互動的過程，具有同理心與良好的溝通態度。
（三） 主動積極：將所學付諸行動，解決問題。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程架構

學校願景	創意　喜悅　有活力
課程願景	應用與創新　溝通與協調　探索與展能
課程目標	培養具備創造力、閱讀力、探索力、溝通力、行動力及能進行終身學習之健全國民
學生圖像	創意學習　歡喜待人　主動積極

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程			學校行事
二	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程			學校行事
三	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程創E(科技)課程			學校行事
四	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程創E(科技)課程			學校行事
五	品閱課程 創E(科技)課程 科語視界程 玩美藝數課程 環遊in世界課程			學校行事
六	品閱課程 創E(科技)課程 科語視界程 玩美藝數課程 環遊in世界課程			學校行事

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	國際萬事通/2	國際萬事通/2				
二						
三						
四						
五						
六						

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	憶鄉	1	1				
			國際萬事通	1	1	1	1		
			茶香			1	1		
			創 E(科技)			1	1	1	1
			品閱	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			玩美藝數					2	2
			科語視界					1	1
			環遊 in 世界					1	1
		特殊需求領域課程	社會技巧	(0)	(1)	(1)	(1)	(0)	(0)
			學習策略	(3)	(0)	(3)	(1)	(0)	(0)
		其他類課程	學校行事	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				23		29		32	

備註：1. 領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2. 彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	憶鄉 品閱 學校行事	(上學期) 校園大小事(2) 我會勇敢上學(1) 友愛同學(2) 品格四維(1) (下學期) 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	憶鄉 學校行事	校園綠地圖 校園巡禮 校園生態放大鏡 品格四維 樂活四維	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	憶鄉 品閱 學校行事	校園大小事 我會勇敢上學 友愛同學 甜蜜的家 相愛容易相處難品格四維	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	(上學期) 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) (下學期) 世界即時通：美國(1) 品格四維(2) 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情 手足情深 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情 手足情深 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	憶鄉 學校行事	社區萬花筒 社區地圖 社區尋寶趣(一) 社區探茶之旅 品格四維 樂活四維	11	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	(上學期) 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) (下學期) 世界即時通：美國(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

			第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)			

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	(上學期) 水資源的危機(1) My name名字萬花筒(1) Emotions情緒百寶箱(1) 父母恩重如山(1) 我的幸福我主張(1) 品格四維(1) (下學期) 吃飯囉(1) Friends友情好珍貴(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合 我的幸福我主張 謝謝您 明天會更好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合 我的幸福我主張 謝謝您 明天會更好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	茶香 品閱 學校行事	水資源的危機 食農教育是什麼 悠遊書海 明天會更好 品格四維 樂活四維	11	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	水資源的危機 My name名字萬花筒 Emotions情緒百寶箱 父母恩重如山 我的幸福我主張 吃飯囉 Friends友情好珍貴 謝謝您 男生女生變 品格四維	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	(上學期) 小小農夫(1) 細心呵護(1) Opposite百變 你我他(1) 祖孫情(1) 女力大作戰(1) 品格四維(1) (下學期) Super Athlete 小小運動家(1) 我口說你手(1) 好書交(1) 問自己(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	國際萬事通 學校行事	Weather 天氣變變變 Earthquake地震防災 品格四維 樂活四維	9	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	小小農夫 細心呵護 Opposite百變 你我他 祖孫情 女力大作戰 Super Athlete 小小運動家 我口說你手 好書交 問自己 品格四維	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法,第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反

映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	(上學期) 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 品格四維(1) (下學期) 一、我的家鄉~~眷村的歷史(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人 家書抵萬金 我的家庭 品格四維	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人 家書抵萬金 我的家庭 品格四維	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	科語視界 創E 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染 三、科學探索--生命科學與環境關係 二、開心農場~~生態環境 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 Google地圖真好用 品格四維 樂活四維	12	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	彩化文化牆 二、日治時期台灣的流行音樂 鑑古知今 團結力量大 教育改變世界 二、我的家鄉	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

			~~眷村的歷史 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 有愛無礙 葉永鈺事件 品格四維			

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	(上學期) 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210 世界人權日(1) 1220 國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop 男子天團(1) 與你同行(1) 品格四維(1) (下學期) 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321世界兒歌日(1) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(1) 愛與奇蹟(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日 1220國際人類團結日 0221國際母語日 你是我的眼 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日 1220國際人類團結日 0221國際母語日 你是我的眼 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6 節 (4 小時)
4	環境教育	科語視界 學校行事	0718世界海洋日 0605世界環境日	9	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 1210 世界人權日 1220 國際人類團結日 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop 男子天團	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3 節 (2 小時)

			與你同行 百鳥歸巢圖數字詩 0321世界兒歌日 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 愛與奇蹟 品格四維			

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	創E(科技)	健康與體育領域
16 0524-0530	1.與校長有約 2.製作教師感恩卡片	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧 2.生活點滴光碟製作	畢業考週，加強複習
17 0531-0606	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生感恩海報製作 2.畢業生作品布置	1.畢業生六年回顧 2.影片發表會	畢業生體育競賽週：樂樂棒球、躲避球競賽
18 0607-0613	畢業典禮週			

畢業考時間：115年5月27日~115年5月28日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、多功能教室、活動中心	◎班級教室、專科教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、電視屏幕、廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎觸屏、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行1-6年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 24 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員	職稱	人數	分工執掌
召集人	校長	1	評議教學或評量之重大爭議
副召集人	教務主任	1	● 負責課程規劃事宜。 ● 課程發展委員會規劃、運作事宜。 ● 編排各領域教學群。 ● 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 ● 提供教學相關之行政支援。
副召集人	學務主任	1	● 提供學生事物相關業務之行政支援。 ● 提供總務相關業務之行政支援。 ● 提供輔導相關業務之行政支援。
副召集人	總務主任	1	
副召集人	輔導主任	1	
副召集人	教學組長	1	● 執行並記錄課程發展會議內容。 ● 提供教學相關之行政支援。
各年級課程發展小組召集人	學年教師代表	6	● 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	各領域教師代表	10	● 負責領域課程發展及規劃撰寫課程發展計畫。 ● 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等,進行跨領域協同。
教師組織代表	教師組織代表	1	● 參與課程發展委員會之運作。 ● 協助各領域課程之發展。 ● 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
學生家長委員會代表	家長代表	1	
諮詢組	專家學者		視會議內容需要聘任列席,人數以偶數為原則。

2.領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	113/9/25	● 113 學年度上學期公開授課人員名單，提請討論。 ● 113 學年度上下學期共四次定期考查，出題人員及出題方式，提請討論。 ● 113 學年度三至六年級作文抽查篇數，提請討論。	
2	113/11/20	● 有關本學期教科圖書使用檢討及下學期教科圖書選用是否更改版本，敬請討論。 ● 113 學年度下學期簿本及美勞教材選用，敬請討論。 ● 兒童文學創作比賽辦法主題，敬請討論。 ● 有學年於九月份學年會議提出圖書館因無廣播音箱造成上下課及廣播聽不到，請學校在圖書館裝置廣播音箱一案。敬請討論。	
3	113/12/25	● 113 學年度親職教育日辦理之建議，提請討論。 ● 請各年段推選一位 113 學年度上學期教學優良人員，提請討論。 ● 好兒童兌獎用大獎狀(品格四維榮譽狀)是否沿用，提請討論。 ● 有關 114 年度運動會辦理模式，是採過往運動會辦理?還是與輔導室合辦親子運動會?請各學年、領域討論辦理方向，以利體育組規劃相關計畫。(後送體育委員會討論) ● 請各學年討論 114 年度運動會趣味競賽內容。(亦可團體大跳繩)	
4	114/03/05	● 檢附「桃園市楊梅區四維國民小學教職員工之指導及活動照片、影片(個人及團體)使用授權同意書」，敬請討論。	
5	114/04/09	● 為進行本校品牌定位，並進行深化教育，請各教師群協助討論本校品牌定位	

		(方向)。	
6	1140514	● 有關113學年教科圖書使用檢討,提請討論。 ● 有關114學年度「協助行政教師每週減授節數」之項目，提請討論。	

3.學年會議：上下學期共計6次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	113/9/25	● 113學年度上學期公開授課人員名單，提請討論。 ● 113學年度上下學期共四次定期考查，出題人員及出題方式，提請討論。 ● 113學年度三至六年級作文抽查篇數，提請討論。	教務處
2	113/11/20	● 有關本學期教科圖書使用檢討及下學期教科圖書選用是否更改版本，敬請討論。 ● 113學年度下學期簿本及美勞教材選用，敬請討論。 ● 兒童文學創作比賽辦法主題，敬請討論。 ● 有學年於九月份學年會議提出圖書館因無廣播音箱造成上下課及廣播聽不到，請學校在圖書館裝置廣播音箱一案。敬請討論。	教務處 總務處
3	113/12/25	● 113學年度親職教育日辦理之建議，提請討論。 ● 請各年段推選一位 113 學年度上學期教學優良人員，提請討論。 ● 好兒童兌獎用大獎狀(品格四維榮譽狀)是否沿用，提請討論。 ● 有關114年度運動會辦理模式,是採過往運動會辦理?還是與輔導室合辦親子運動會?請各學年、領域討論辦理方向,以利體育組規劃相關計畫。(後送體育委員會討論) ● 請各學年討論 114 年度運動會趣味競	教務處 學務處 輔導室

		賽內容。(亦可團體大跳繩)	
4	114/03/05	● 檢附「桃園市楊梅區四維國民小學教職員工之指導及活動照片、影片(個人及團體)使用授權同意書」，敬請討論。	教務處
5	114/04/09	● 為進行本校品牌定位，並進行深化教育，請各教師群協助討論本校品牌定位(方向)。	教務處
6	1140514	● 有關113學年教科圖書使用檢討，提請討論。 ● 有關114學年度「協助行政教師每週減授節數」之項目，提請討論。	教務處

4.教師專業學習社群：共計1群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	雙語社群	社群成員相見歡、工作分配	113/08/30	9
2	雙語社群	113學年度上學期英語推展活動規劃	113/09/25	9
3	雙語社群	校內英語競賽規劃研討	113/10/30	9
4	雙語社群	聖誕節活動規劃研討	113/11/27	9
5	雙語社群	校內英語競賽實施檢討	113/12/25	9
6	雙語社群	聖誕節活動實施檢討 公開授課與專業回饋A	114/01/15	10
7	雙語社群	113學年度下學期英語推展活動規劃	114/02/26	9
8	雙語社群	復活節活動規劃研討	114/03/26	9
9	雙語社群	公開授課與專業回饋B	114/04/30	10
10	雙語社群	復活節活動實施檢討	114/05/28	9
11	雙語社群	113學年度英語推展活動檢討	114/06/25	9

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

114 學年度四維國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	114/09/24	輔導知能研習	輔導室
2	114/10/08	正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習	學務處
3	114/10/22	特教知能研習	輔導室
4	114/11/26	班級經營	教務處
5	114/12/31	素養導向課程設計與評量	教務處
6	115/03/25	數位學習	教務處
7	115/04/29	深化閱讀教育	教務處
8	115/05/27	彈性課程深化精進研習	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

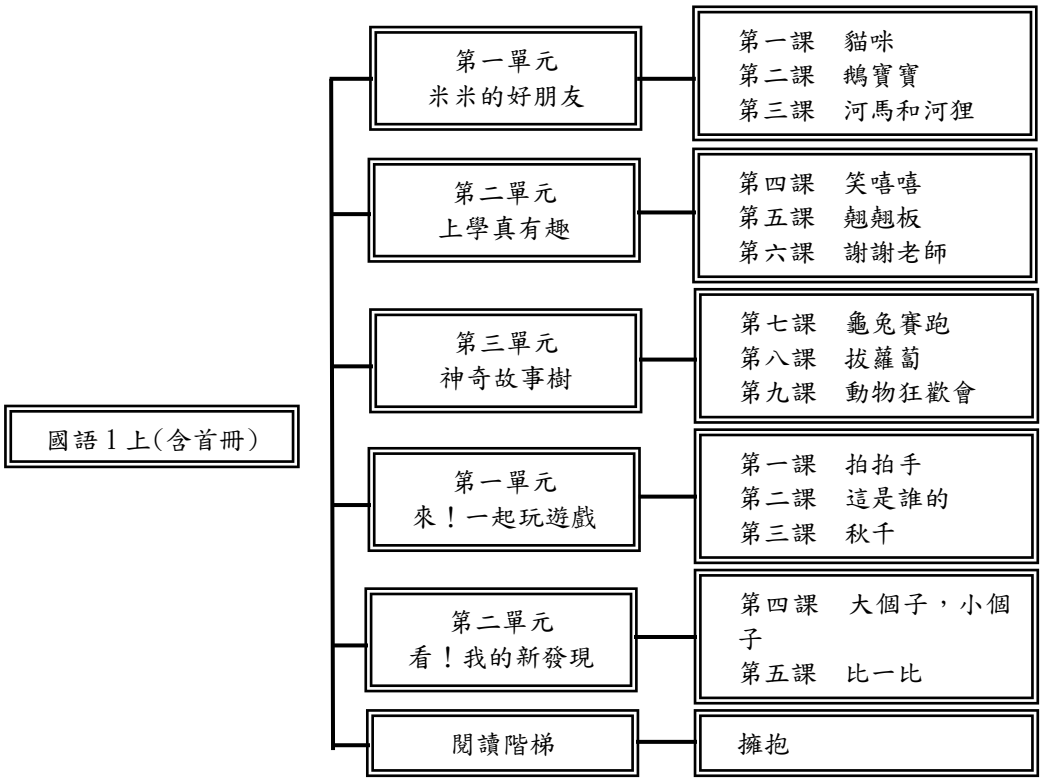
伍、領域/科目課程計畫

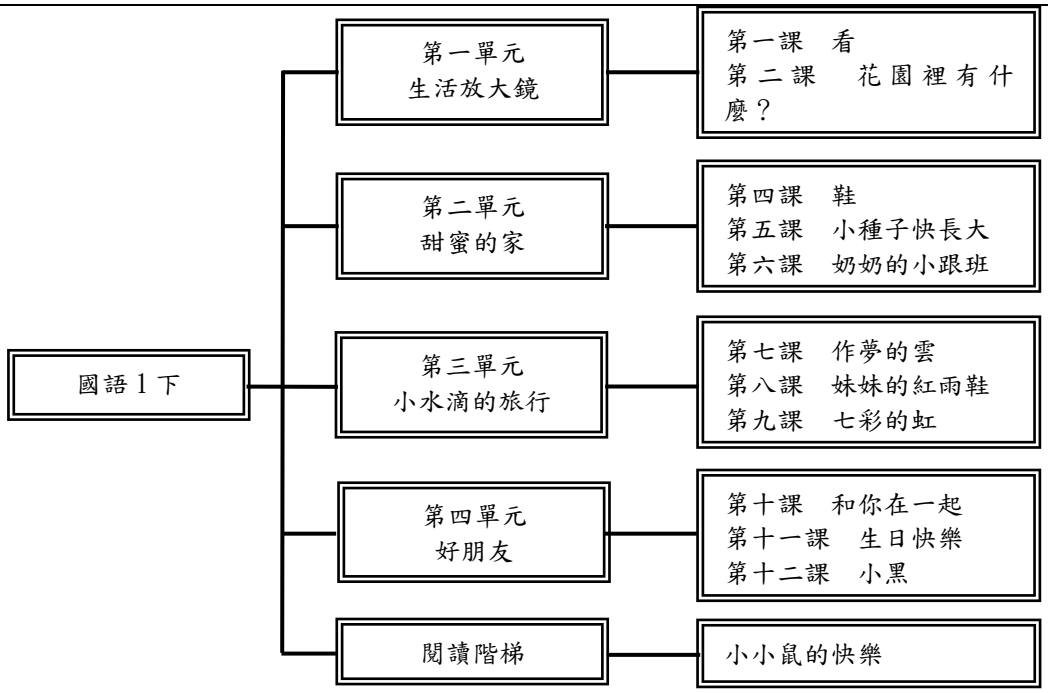
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

（一） 語文領域國語文

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【國語領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者 一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教課程統整的時代精神，兼顧素養取向與學科取向的語文教學。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-Ⅰ-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-Ⅰ-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-Ⅰ-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。
4-Ⅰ-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-Ⅰ-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重</td></tr>
</table>

		述。 5-Ⅰ-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-Ⅰ-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-Ⅰ-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-Ⅰ-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-Ⅰ-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-Ⅰ-5 修改文句的錯誤。
	學習內容	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-Ⅰ-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-Ⅰ-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅰ-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅰ-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅰ-1 常用標點符號。 Ac-Ⅰ-2 簡單的基本句型。 Ac-Ⅰ-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-Ⅰ-1 自然段。 Ad-Ⅰ-2 篇章的大意。 Ad-Ⅰ-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-Ⅰ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅰ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上： 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。

	9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 一下： 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 ★康軒版國語首冊、第一冊教科書 1.龜兔賽跑，然後呢？ 文：Agnes Bardon、Cassandre Montoriol 譯：莫琳 三采文化 民國九十五年。 2.大家一起拔蘿蔔 文：林世仁、陳致元 和英出版社 民國一〇六年。 3.聖桑動物狂歡節音樂故事 文：潔西卡・寇特妮－堤可 譯：黃筱茵 水滴文化 民國一〇九年。 4.寶貝手指謠123 文：丁慧瑜 圖：施政廷 三之三出版社 民國八十六年。 5.這是誰的腳踏車 文、圖：高畠純 青林國際 民國一〇三年。 6.我愛玩 文：林芳萍 圖：劉宗慧 信誼基金會出版社 民國一〇四年。 7.奇幻小鎮大發現 文： 亞歷珊卓・米契林斯卡 丹尼爾・米契林斯基 采實文化 民國一〇六年。 8.在裡面・在外面 文： 莉茲・博伊德 小天下 民國一〇四年。 9.路邊的小花 文：強亞諾羅森 圖：席尼史密斯 格林文化 民國一〇五年。 ★康軒版國語第二冊教科書 1.聽！那是什麼聲音？ 文：江品儀 圖：張筱琦 小康軒 民國一〇七年六月 2.花園裡有什麼 文：洪志明 圖：卓昆峰 信誼基金出版社 民國九十八年十月 3.聽 聲音在震動 文：金順漢 譯： 陳馨祈 風車圖書 民國九十六年二月 4.媽媽最棒！爸爸最棒！ 文：蘿拉・紐玫若芙 圖：琳恩・孟辛兒 譯：柯倩華 小魯文化 民國一〇九年十一月 5.小種子，快長大 文、圖：陳麗雅 維京國際 民國一〇六年三月 6.跟著爺爺看 文：派翠西亞・麥蘭赫蘭 譯：楊珮榆 圖：黛博拉・雷伊 遠流出版公司 民國八十七年九月 7.語文的滋味：用唐詩，玩語文 文：杜榮琛 康軒文教 民國九十五年五月 8.下雨天 文、圖：彼得・史比爾 上誼文化 民國九十八年十二月 9.彩虹街 文：林良 圖：廖健宏 國語日報 民國九十七年二月 10.遇見你，真好 文：彼得・卡納華斯 譯：胡洲賢 大穎文化 民國九十八年四月 11.青蛙與蟾蜍 文：艾諾・洛貝爾 譯：黛英台 上誼文化 民國九十七年四月 12.和小黑賽跑 文：趙筱蓓 圖：嚴凱信 康軒文教 民國一〇五年六月

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	首冊、第一冊、第二冊

（三）教學資源

1、 教科用書及自編教材

2、 數位媒材及網路資源

3、 圖書館（室）及圖書教室

4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。

學會注音符號，一年級學生開始接觸國字的書寫與閱讀，如何以字音、字形、字義進行識字指導正是此時期重要的教學目標。提供幾種識字教學方法：

1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。

2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。

3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。

4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。

5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。

6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。

7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

8.口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。

9.花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上偏旁部首或單體字。

三、教學評量

1.發表評量

2.實作評量

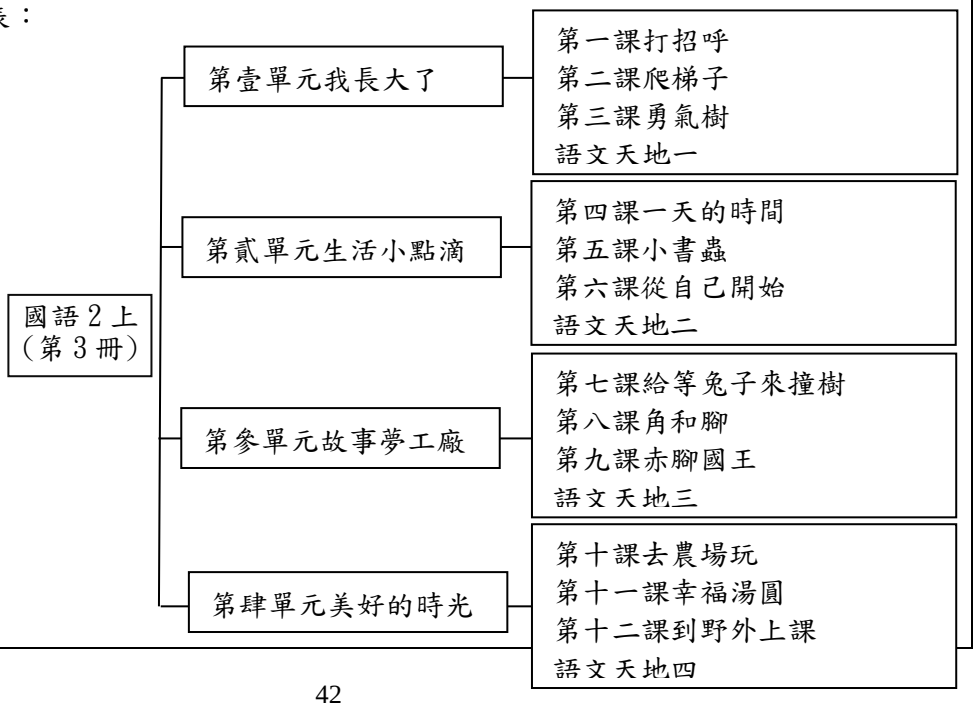
3.習作評量

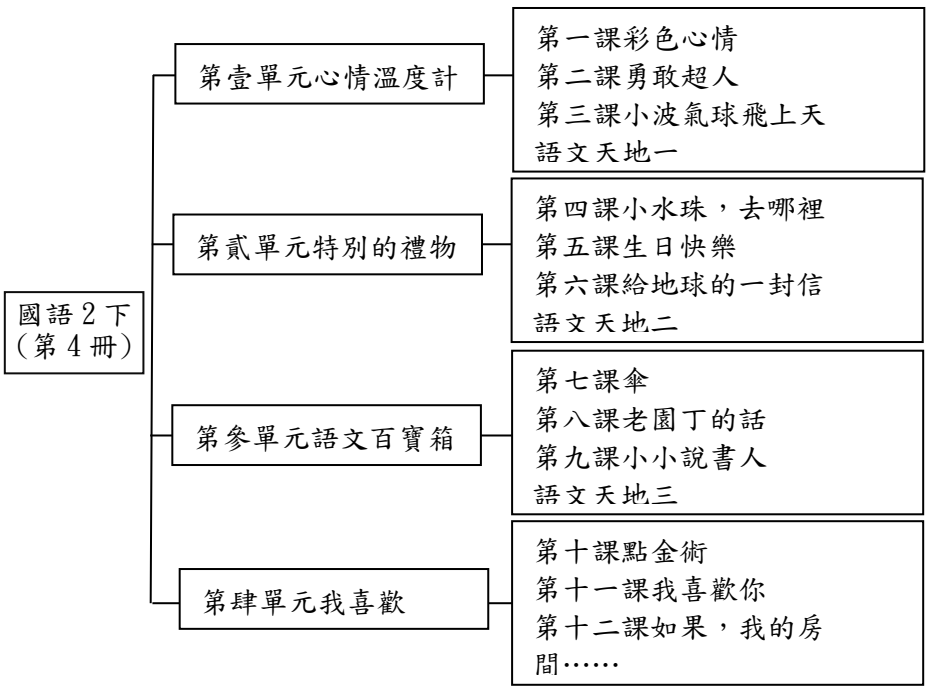
4.口頭評量

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【國語領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進　■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達　□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識　■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</td></tr>
</table>

		5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。

		Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】
科 E8 利用創意思考的技巧。
【家庭教育】
家 E3 家人的多元角色與責任。
家 E5 主動與家人分享。</td></tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】

	能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。 13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。 14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字

	謎。 15.認識告示牌與「告示」的功用。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。 4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。 ㈡教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 南一 | 第三、四冊 2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。 ㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說

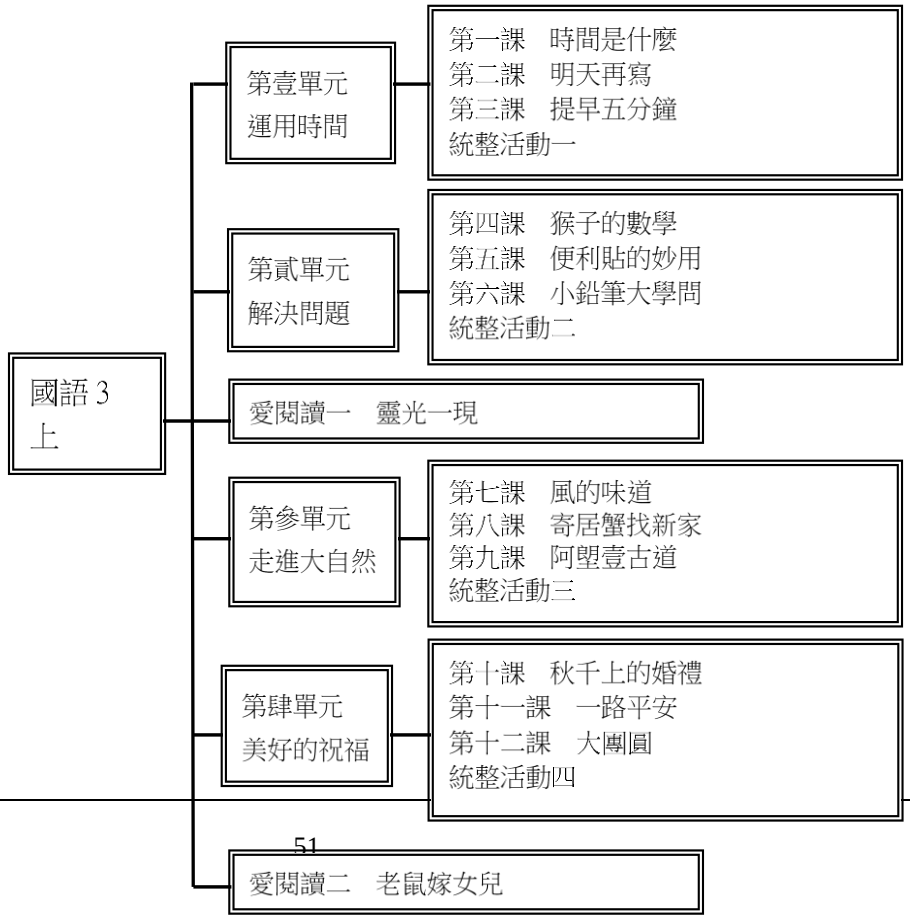
	話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

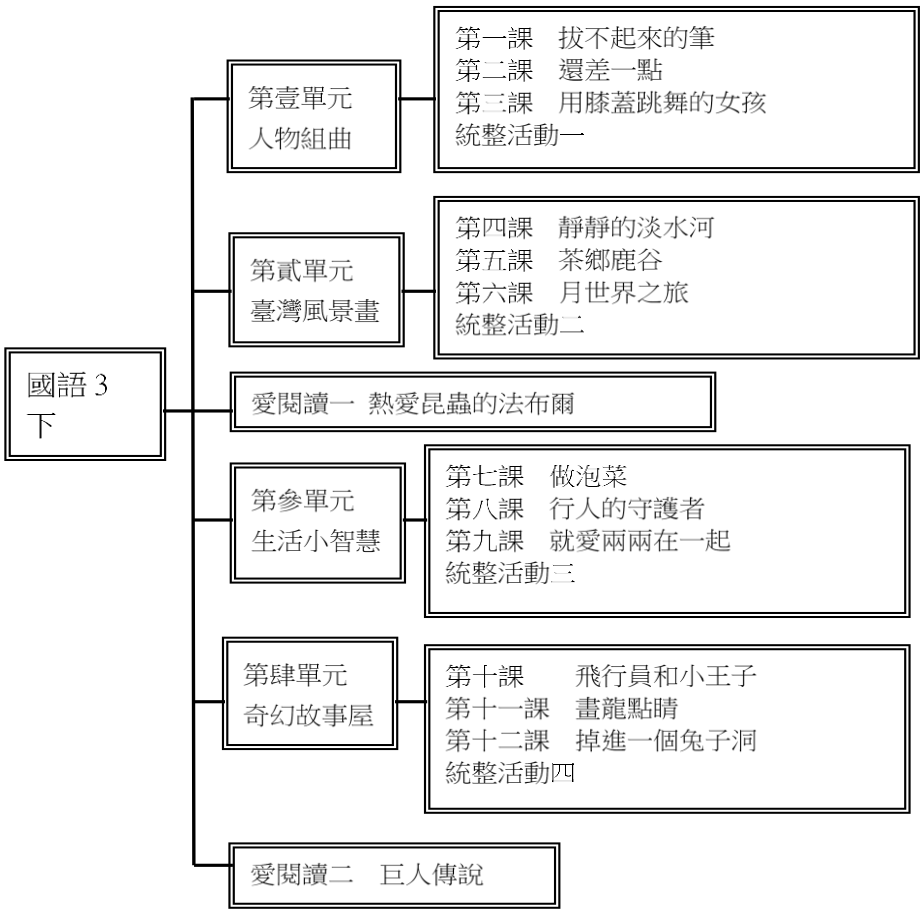
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【國語領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。
2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。
3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。
4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。
5.透過「人物組曲」單元，認識書法家王獻之自小培養耐心、堅持練習以證明自己獨當一面的能力；因病截肢的郭韋齊不因生理限制，用毅力和開朗的人生觀，一樣上山下海舞出精彩人生，引導學生無論先天或後天困難，能用耐心和毅力、光明正向的人生觀，才能讓自己的未來更精采。
6.透過〈靜靜的淡水河〉、〈茶鄉鹿谷〉、〈月世界之旅〉，引導學生認識淡水河流淌和鹿谷茶園與製茶的自然與人文之美，以及如同月球表面地形的月世界，發現臺灣在地風情。
7.透過〈做泡菜〉認識傳統飲食新觀念、〈行人的守護者〉培養學生守法守序的好習慣、〈就愛兩兩在一起〉發現不同國家的筷子有不同形狀的原因，「生活小智慧」帶領學生了解生活中的小細節其實蘊含大智慧，我們要培養注意生活細節，思考應用的能力。
8.透過〈飛行員和小王子〉、〈畫龍點睛〉與〈掉進一個兔子洞〉古今中外經典文學故事，引導學生認識「想像力」是讓我們開展人生的偉大能力。
9.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「單元主題文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上：
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要的內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</td></tr>
</table>

		2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 三下： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。

		5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

		三下： Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表意功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句表達的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-4 直接抒情。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>三上：
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
</table>

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 三下： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土認同。
學習目標	三上： 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、

	與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 三下： 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3. 透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：三年級：翰林 （三）教學資源 1. 教用版課本、習作、電子教科書 2. 課程需要的照片 3. 繪本《好忙的除夕》、《團圓》 4. 淡水河的流域圖、黃昏的淡水河圖 5. 郭韋齊資料與跳舞影片 6. 鹿谷位置圖(電子衛星地圖)、茶葉圖 二、教學方法 1. 透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2. 透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。

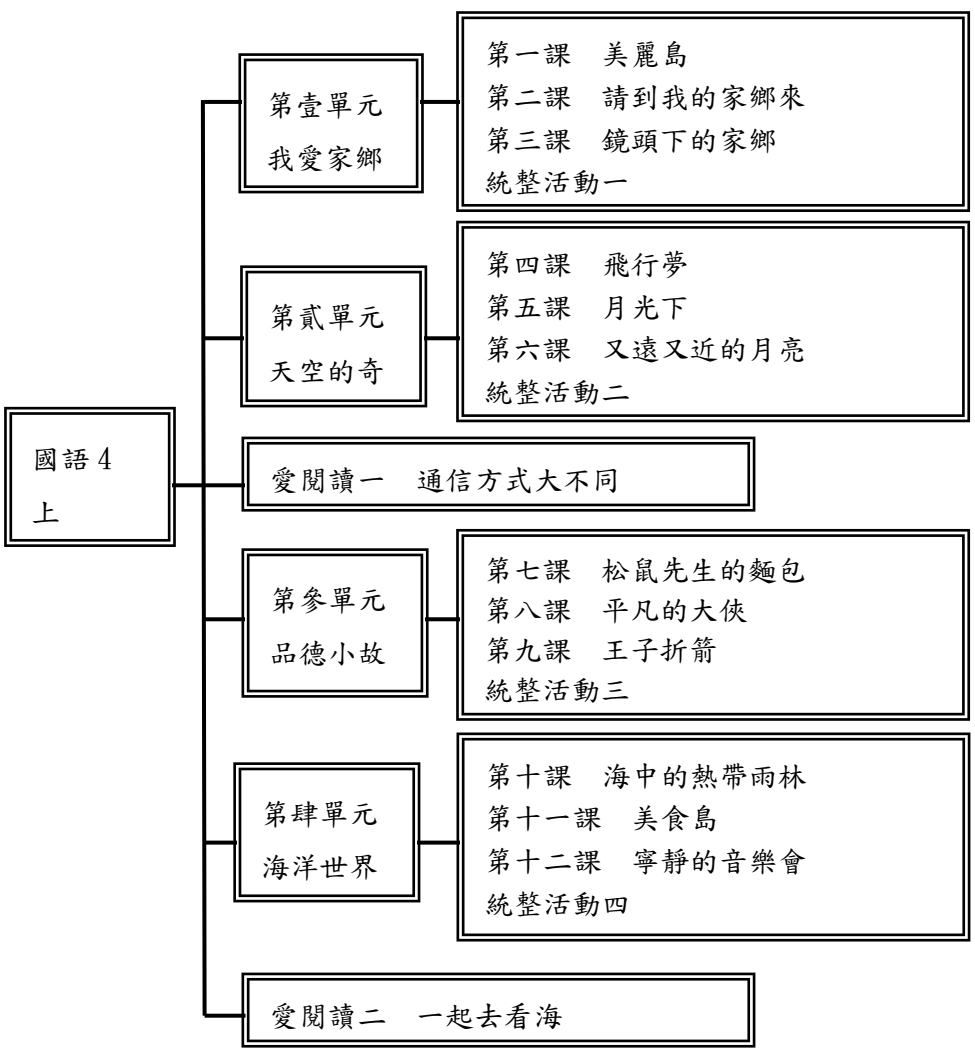
	3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 1.小組互動表現 2.作業評量 3.實作評量 4.學習態度 5.觀察評量

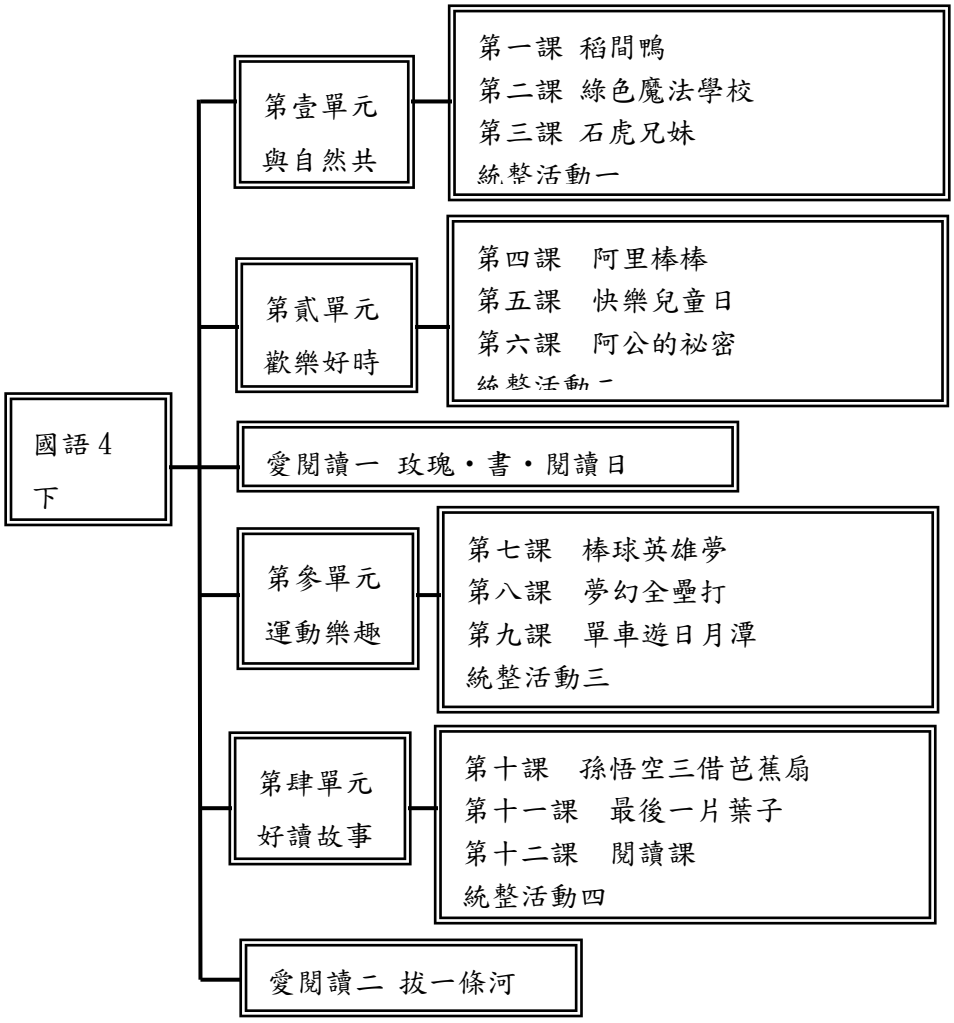
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【國語領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。
2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。
3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。
4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。
5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上：
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。
4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。
4-II-5 利用字義推論詞義。
4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</td></tr>
</table>

		5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 四下： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。

		6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	四上： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 四下： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。

		Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構表	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>四上：
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
【海洋教育】
海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。
海 E11 認識海洋生物與生態。
海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 EJU8 關懷行善。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分</td></tr>
</table>

	辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 四下： 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
學習目標	四上： 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 四下： 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融

	入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 1.口頭評量 2.小組互動表現 3.作業評量 4.實作評量 5.學習態度 6.觀察評量

五年級教學團隊

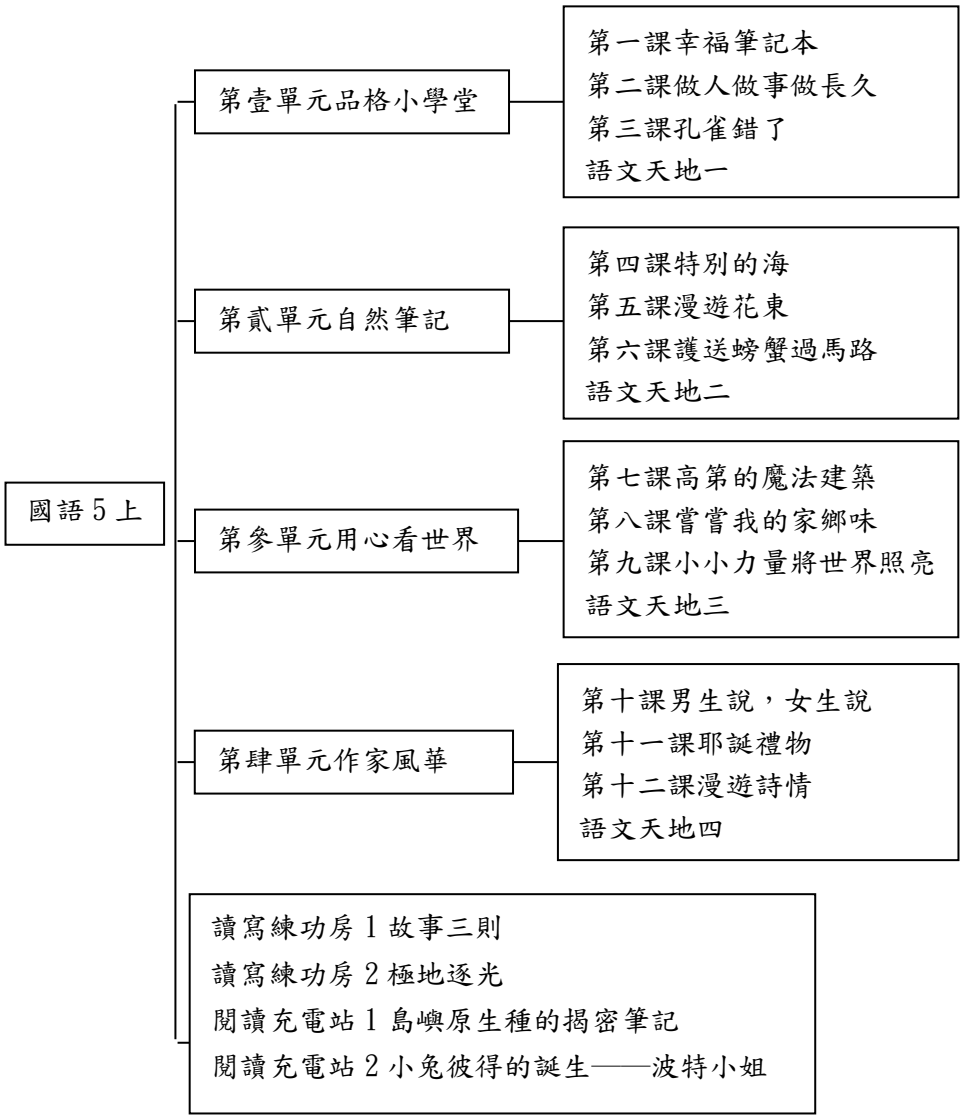
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【國語領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進　■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達　□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識　■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
五上安排了「品格小學堂」、「自然筆記」、「用心看世界」及「作家風華」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。五下安排了「感受生活」、「智慧之鑰」、「愛的協奏曲」及「文明時光機」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內</td></tr>
</table>

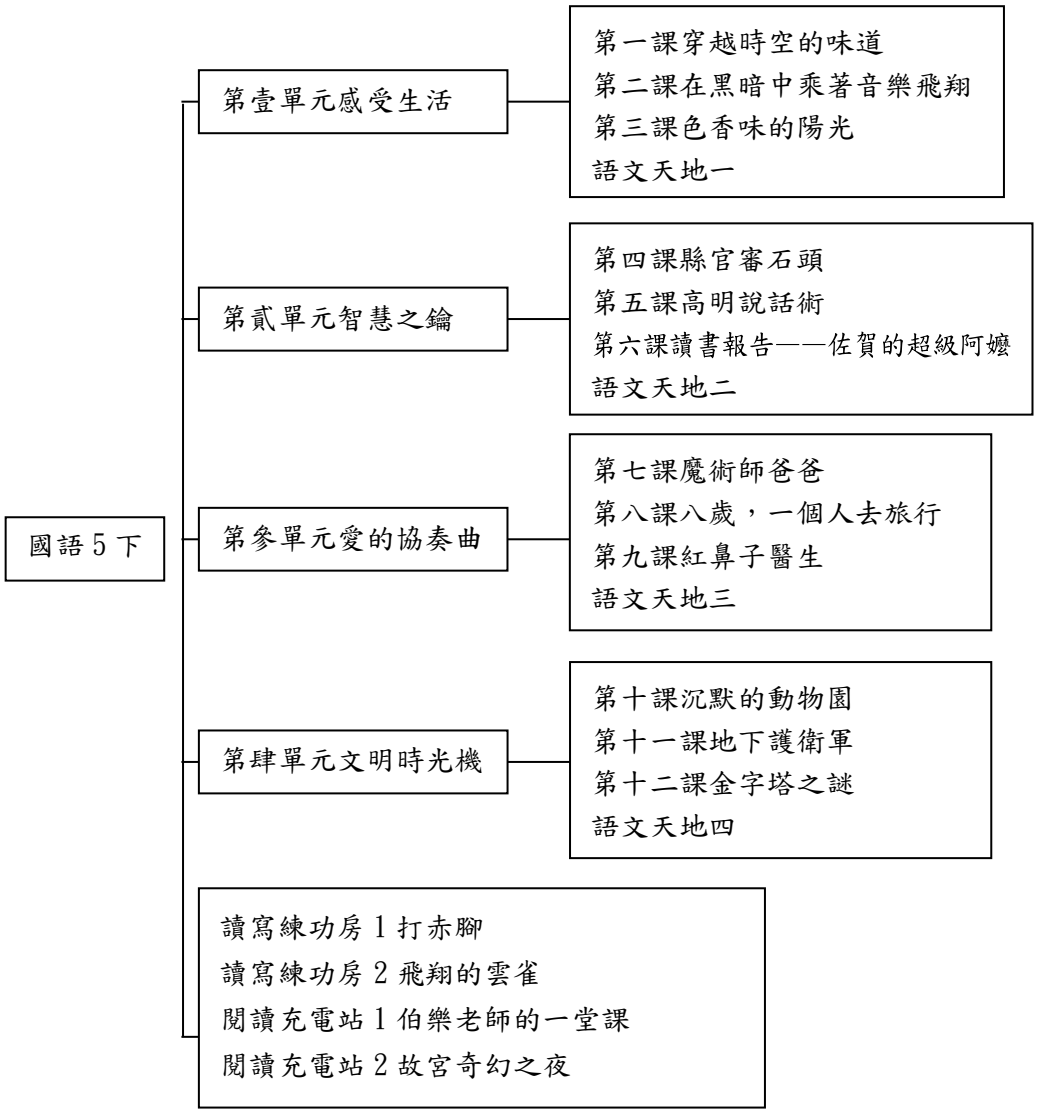
		容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 五下 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-Ⅲ-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。

		5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	五上 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Ba-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 五下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。

		Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2 基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ad-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4 說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表


國語 5 上
第壹單元品格小學堂
第一課幸福筆記本
第二課做人做事做長久
第三課孔雀錯了
語文天地一
第貳單元自然筆記
第四課特別的海
第五課漫遊花東
第六課護送螃蟹過馬路
語文天地二
第參單元用心看世界
第七課高第的魔法建築
第八課嘗嘗我的家鄉味
第九課小小力量將世界照亮
語文天地三
第肆單元作家風華
第十課男生說，女生說
第十一課耶誕禮物
第十二課漫遊詩情
語文天地四
讀寫練功房 1 故事三則
讀寫練功房 2 極地逐光
閱讀充電站 1 島嶼原生種的揭密筆記
閱讀充電站 2 小兔彼得的誕生——波特小姐

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
五上
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【生命教育】
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E10 培養對不同工作／教育】環境的態度。
</td>
</tr>
</table>

	【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【資訊教育】 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 五下 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品格教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】

	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
學習目標	五上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句。 7.能認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8.能運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9.能認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式。 10.能運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11.能知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12.能讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13.能學會說話與聆聽的方法。 14.能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15.理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 五下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。 7.有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。 8.認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 9.知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。 10.認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。 11.利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。 12.讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。 13.了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記； 14.能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。

<table>
<tr><td></td><td>15.能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選用內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2.聆聽、說話教學：
①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初</td></tr>
</table>

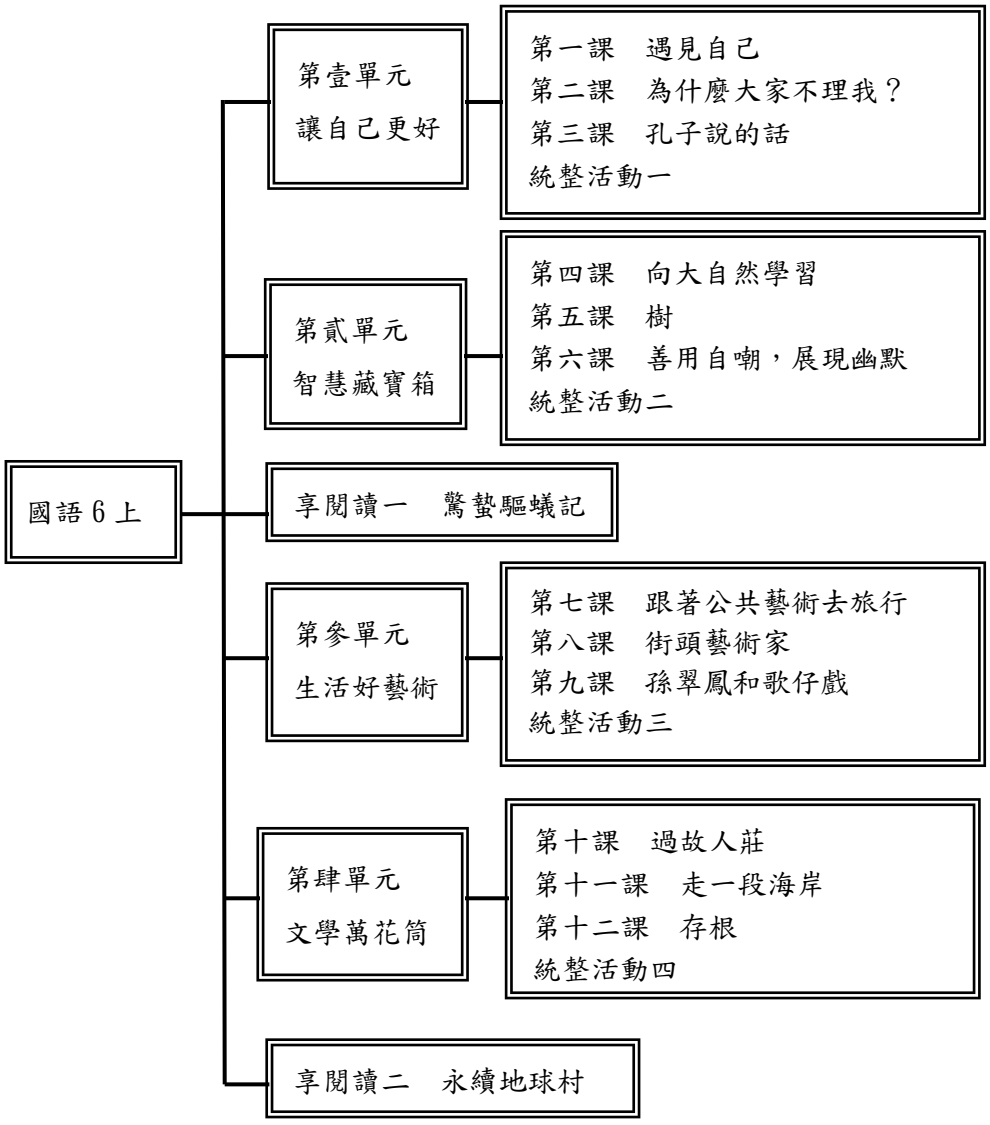
	習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3. 識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4. 閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5. 寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

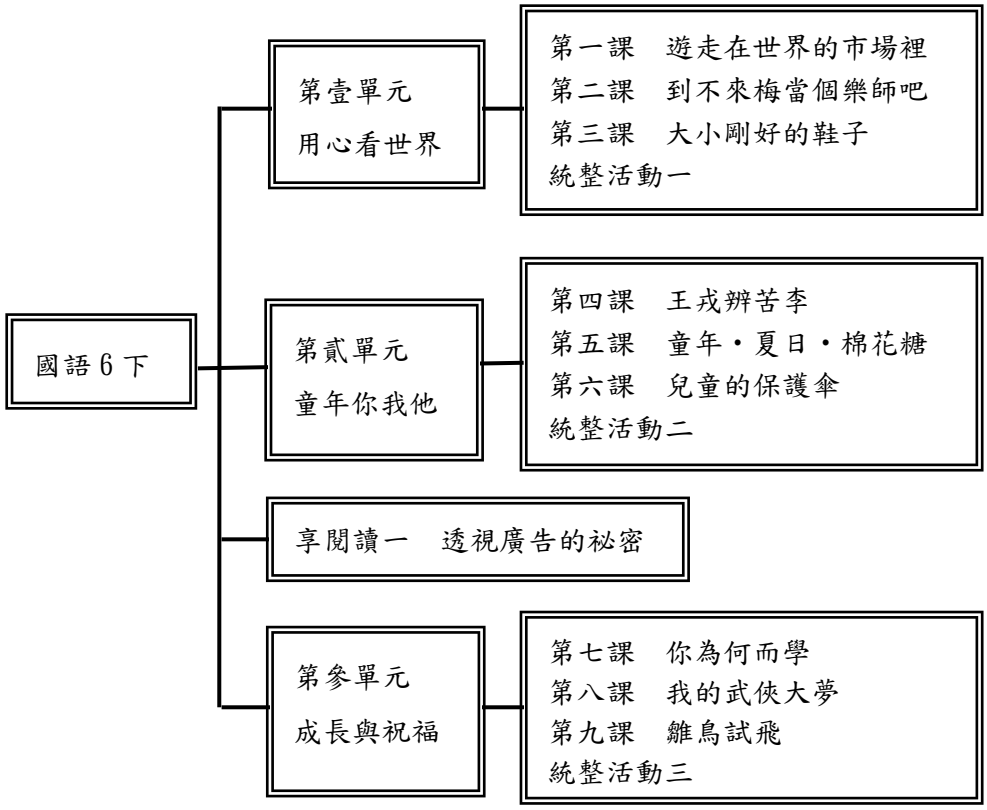
六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【國語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進　■A2. 系統思考與問題解決
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達　■B2. 科技資訊與媒體素養
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識　■C2. 人際關係與團隊合作
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 單元壹「讓自己更好」透過「遇見自己」、「為什麼大家不理我」、「孔子說的話」討論與探究認識自己以及人我之間的友善互動，即使在日常生活中遇到類似的問題時，得以找到合宜的應對方法，進而相信自己、肯定自己、看見更好的自己。
2. 單元貳「智慧藏寶箱」透過「人與自然」、「人與植物」以及「人與人」三種不同層次的互動智慧，讓學生在文本中討論生活中的處處皆充滿寓意和智慧，並期許學生能在本單元的學習後，更能體悟與自然萬物相處之道，並思考自己與他人間最合宜且適合自己的互動方式。
3. 單元參「生活好藝術」透過「公共藝術」、「外國街頭表演藝術」以及「臺灣傳統藝術」，讓學生在文本中討論藝術與生活之間的距離和關係，並了解「探究」的起點不僅是教室，更是對生活的觀察及好奇心。期許學生能經由思考、判斷與行動，對於感興趣的主題進行探索與學習，從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。
4. 單元壹肆「文學萬花筒」透過「朋友間的田園聚會」、「傳達守護海洋的重要性」、「冷靜解決問題的智慧」三個面向，讓學生閱讀中外的文學名著，探究如何透過不同的形式，學習人與人、人與環境之間互動相處的智慧，理解文中不同的情感並能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。
5. 本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">六上：
1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</td></tr>
</table>

		4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 六下： 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中的訊息與觀點。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

		6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	六上： Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及 書寫格式為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下： Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。

		Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>六上：
【人權教育】
人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
【品德教育】
品E1 良好生活習慣與德行。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生E2 理解人的身體與心理面向。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【科技教育】
科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【家庭教育】
家E7 表達對家　成員的關心與情感。
家E13 熟悉與家　生活相關的社區資源。
【生涯規劃教育
涯E1 了解個人的自我概念。
涯E5 探索自己的價值觀。</td></tr>
</table>

	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 六下： 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。

	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E10 認識世界基本人權與道德責任。
學習目標	六上： 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 六下： 1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉景抒情的寫作方法。 4.能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能運用不同的人稱寫作。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生認識自己、尊重他人，提升自我的學習能力；從觀察環境、自然及人我之間，找到蘊含其中的哲理與智慧；從生活中的藝術引發好奇心，藉由觀察、思考和行動去探索藝術；能在生活中實踐對周遭人、事、物的關懷。 2.在學生小學畢業前，啟發學生認識「讀萬卷書、行萬里路」，探究旅行和自我間的關係，進一步「用心」看自我和世界；回顧與總結小學生活學習所得，確認自我與他人獨特價值，能自助助人成為地球好公民；回顧成長所得的學習方法，延續學習動力，承載祝福，迎接新學習階段的挑戰。 3.以學生生活經驗為起始，適度延伸、引導思考，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學、省思與展開行動的能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：六年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板

	2.教用版課本、習作 3.電子教科書 4.公共藝術照片、海岸地形照片、街頭藝術家表演影片、歌仔戲相關影片。 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽、深入延伸思考與經驗連結的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀、省思與連結的能力。 3.透過國字認讀、書寫等基本方法應用，延伸熟練文字自學與文字應用能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習不同語句的表達方法並分析文體結構，進階實作增強寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀、欣賞並分析文本內容。 三、教學評量 1.口頭評量 2.小組互動表現 3.作業評量 4.實作評量 5.學習態度 6.觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

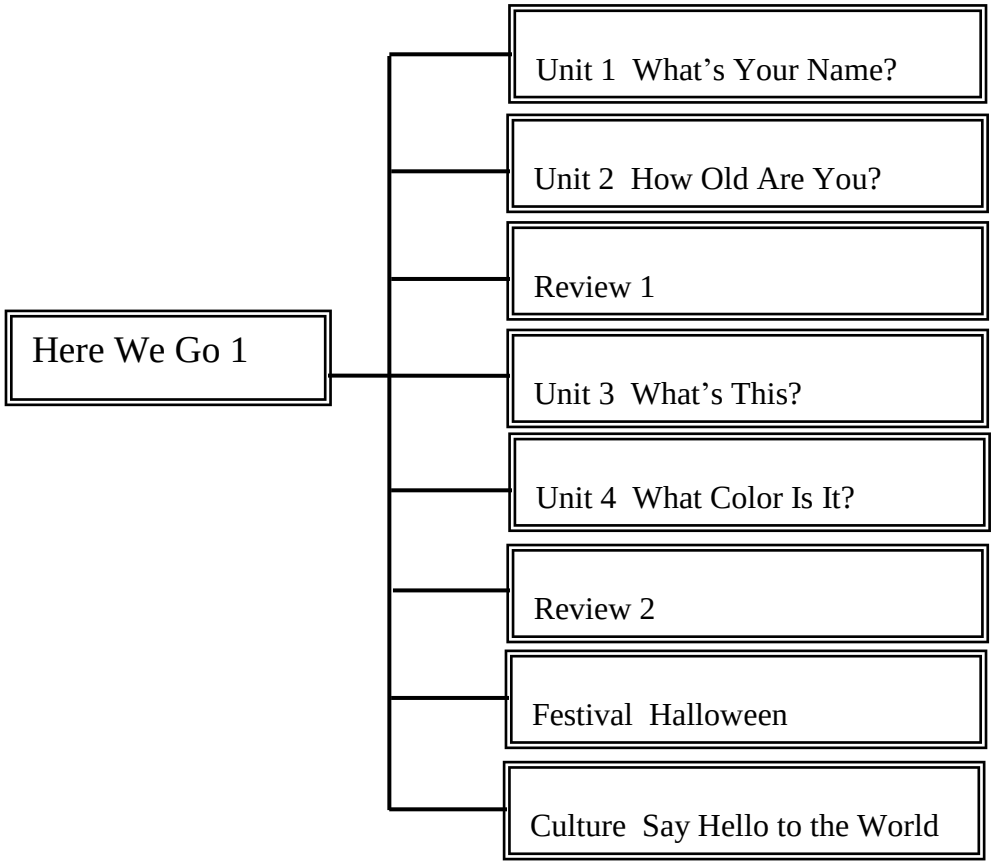
(二)語文領域英語文

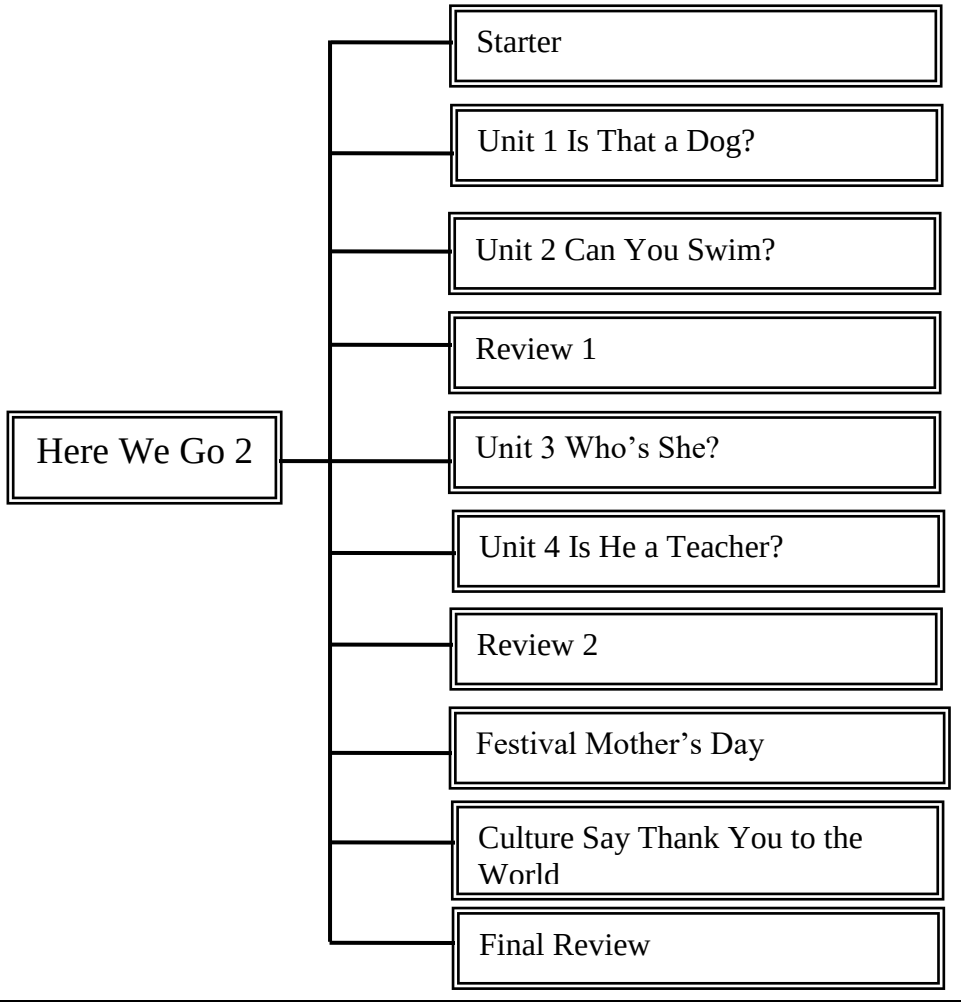
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2.將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3.從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4.各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5.各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6.複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7.以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能聽辨 26 個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出 26 個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型句子。
◎3-Ⅱ-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</td></tr>
</table>

		◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 ◎9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-2 單 音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。

課程架構表


Here We Go 1
Unit 1 What's Your Name?
Unit 2 How Old Are You?
Review 1
Unit 3 What's This?
Unit 4 What Color Is It?
Review 2
Festival Halloween
Culture Say Hello to the World


Here We Go 2
Starter
Unit 1 Is That a Dog?
Unit 2 Can You Swim?
Review 1
Unit 3 Who's She?
Unit 4 Is He a Teacher?
Review 2
Festival Mother's Day
Culture Say Thank You to the World
Final Review

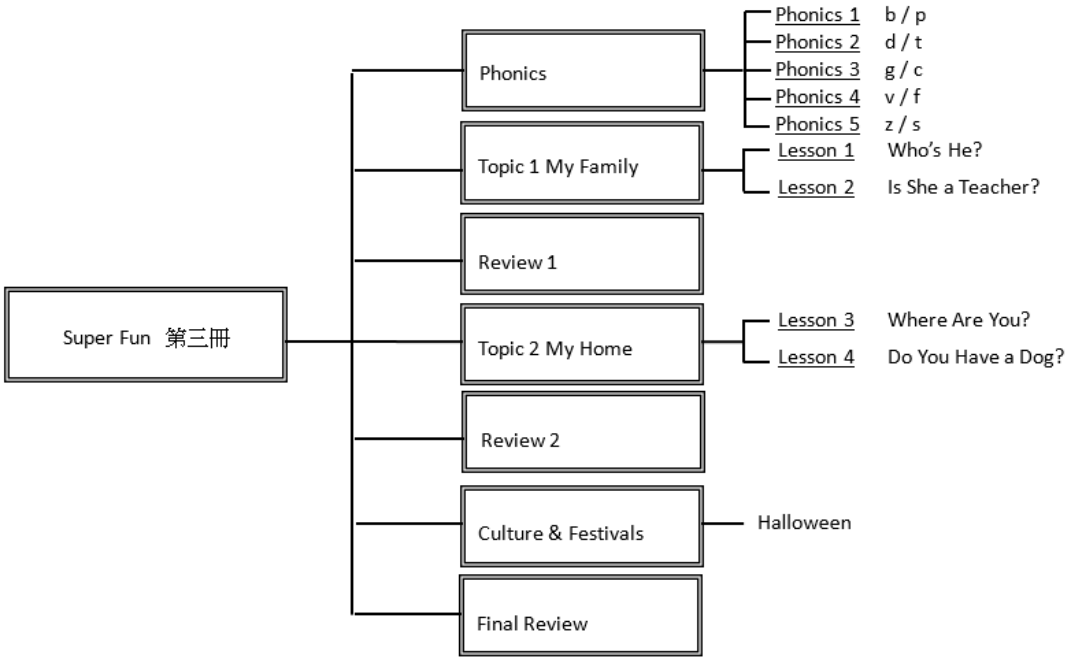
融入之議題	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	三上： 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 三下： 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。

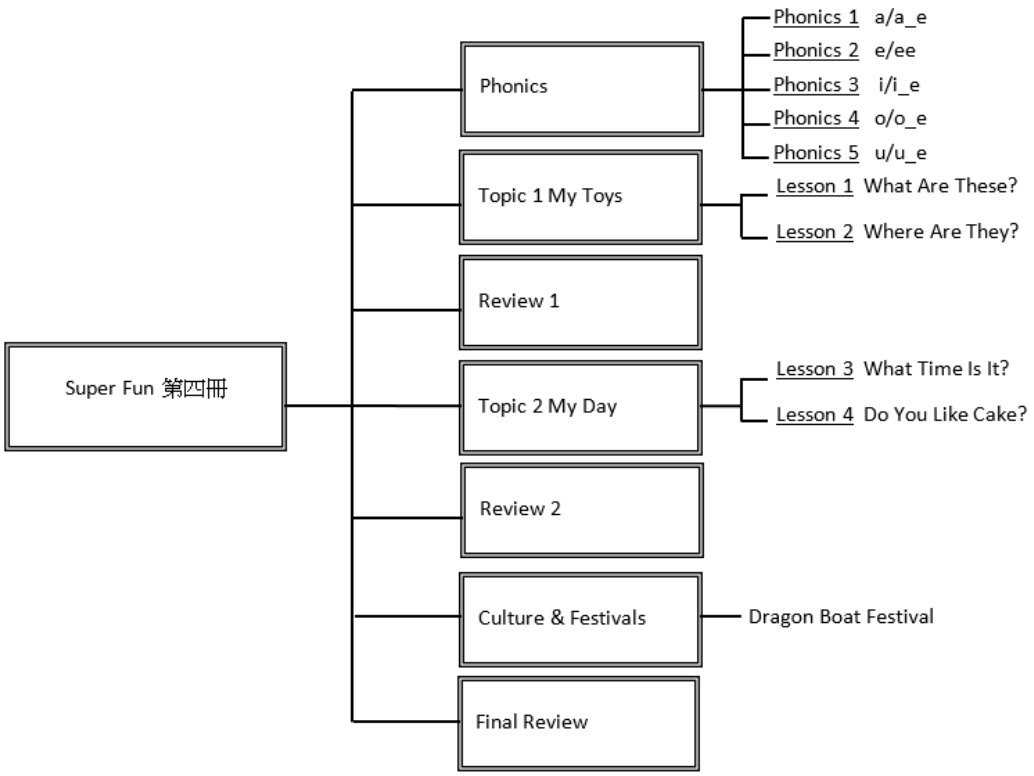
<table>
<tr><td></td><td>6. 能聽懂並說出日常生活用語。
7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。
8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。
9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「故事主題」為編寫主軸，螺旋性教學設計引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>Here We Go 1 & 2</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。
三、教學評量
1. 口頭評量
2. 作業評量
3. 參與度評量
4. 遊戲評量
5. 實作評量
6. 觀察評量</td></tr>
</table>

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展， 培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節並辨識重音的音節。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓名。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</td></tr>
</table>

		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。
課程架構表		

	
融入之議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E2 了解國際文化的多樣性。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
學習目標	四上： 1.能聽辨相似子音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於

	日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1.能聽辨長母音與短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics **第三冊：**為相似子音音組教學，教師引導學生聽辨相似子音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 **第四冊：**為長短母音組教學，教師引導學生聽辨長短母音的發音與拼讀規則，並認識發音代表字，接著運用韻文加強學生的口語練習，強化學生學習印象。教師可以將此章節作為進入單元主題前的暖身活動，或是在單元主題間分次教學，讓學生熟悉字母拼讀規則與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Theme Words 以生活化的情境圖切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 5. Pattern 以真實照片作為引導，透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀主題句型，增進溝通互動能力。 6. Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7.My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8.Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	何嘉仁	Super Fun 3&4 冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材

2.數位媒材及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量

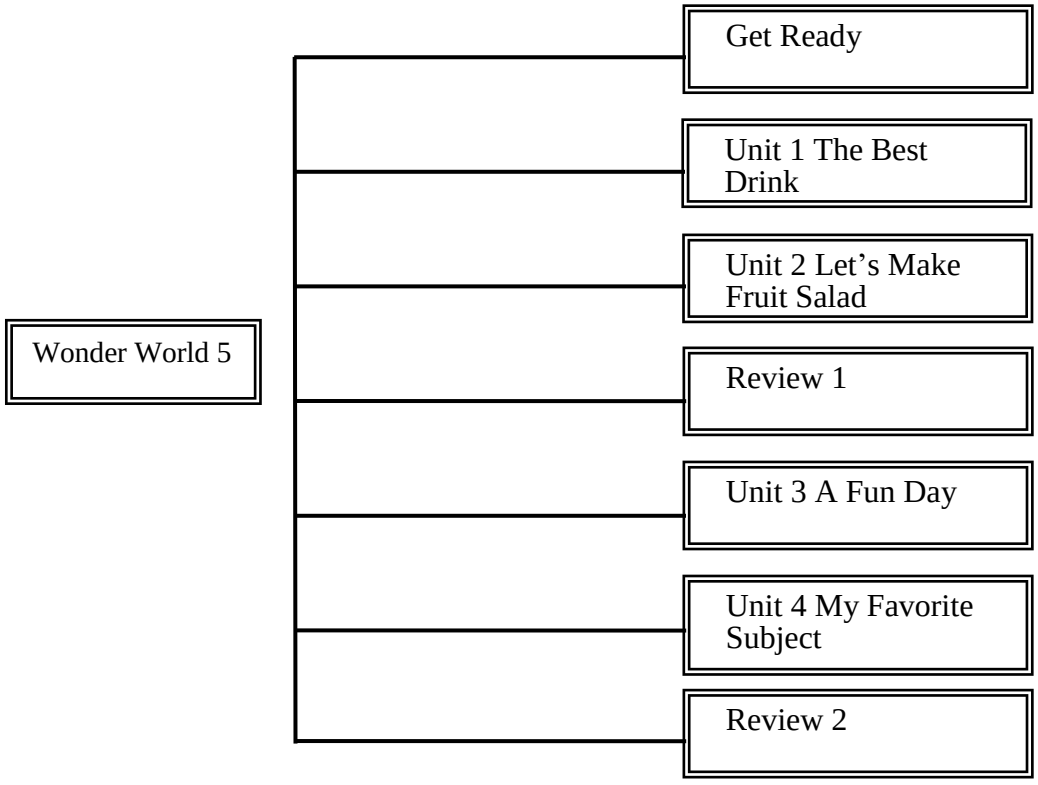
1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

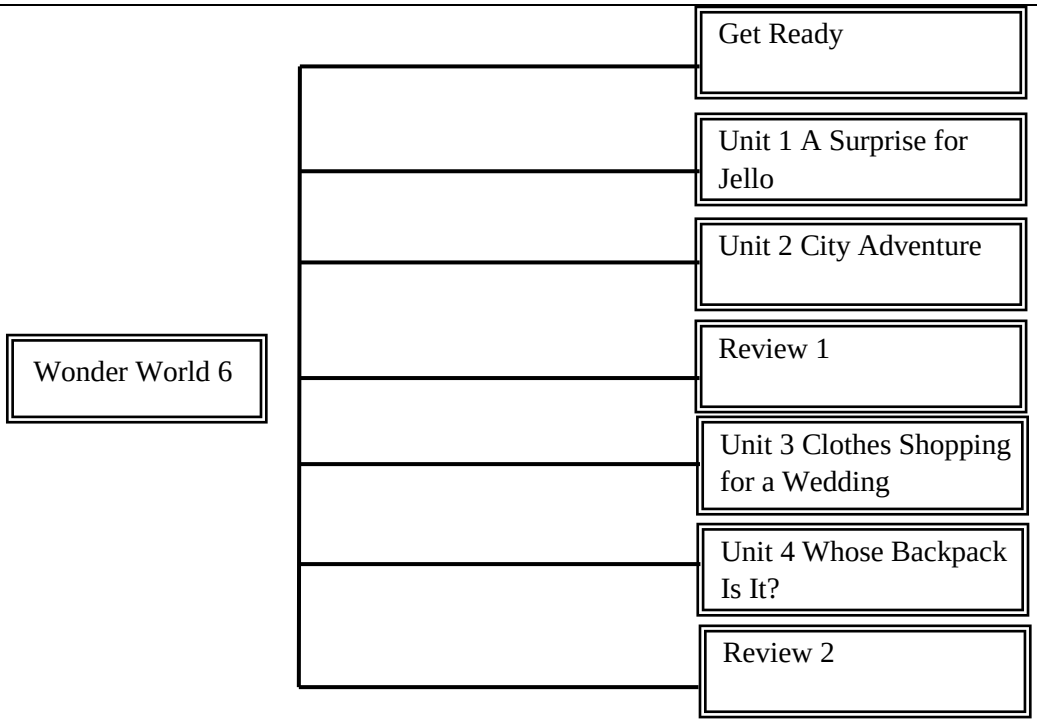
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
＊◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。
◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。
＊3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。
5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。
◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。
＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。
＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。
◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。</td></tr>
</table>

		◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表		

	
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1. 能詢問他人及回答喜愛的飲料。 2. 能詢問他人需要的水果及數量。 3. 能詢問他人及回答今天星期幾。

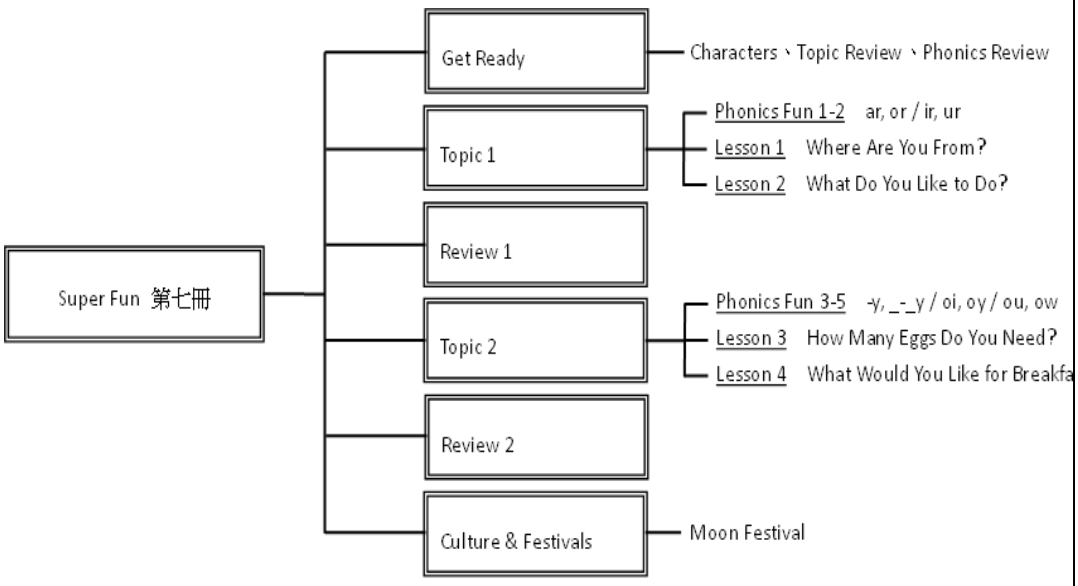
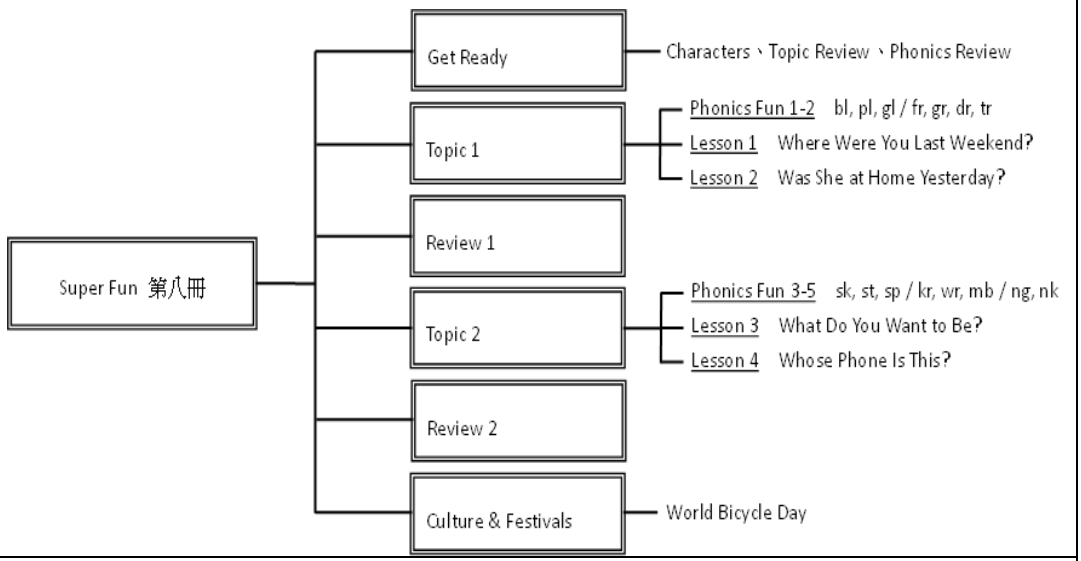
<table>
<tr><td></td><td>4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。

五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 5、6冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
9、
二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3)高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。
三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。</td></tr>
</table>

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用
3.情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
4.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
5.本教材字彙參考教育部所制定「常用 2000 字詞表」，優先選用其中最常用的 1200 字，所選字彙依學習目標分為：
6.應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解其字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
7.認識字彙：以藍色字標註。學生只需了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
8.音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只需能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
*◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
*◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
*1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
*1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。</td></tr>
</table>

		2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 *3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 *4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-Ⅲ-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意意並嘗試使用。 7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 *7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。

		*Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 *◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	 
融入之議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 *環 E3 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家庭教育 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 人權教育 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
學習目標	六上： 1. 能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 六下： 1.能聽辨、唸讀字母 Aa-Zz 及字母所組成的音組，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第七冊：**發音教學內容包含「母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉母音群發音與代表單字。 **第八冊：**發音教學內容包含「複合子音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長複合子音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time 將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。 4. Pattern 透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。 5. Theme Words 以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。 6.Practice 以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。 7.My Notes 說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。 8.Fun Facts 提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>何嘉仁</td><td>七、八冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.啟發學生自主學習 以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境

	式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。 2.提升學生溝通互動能力 教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。 3.結合素養導向教學 引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。 4.整合跨領域學習內容 教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。 5.實施多元化教學評量 各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。 三、教學評量 1．學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

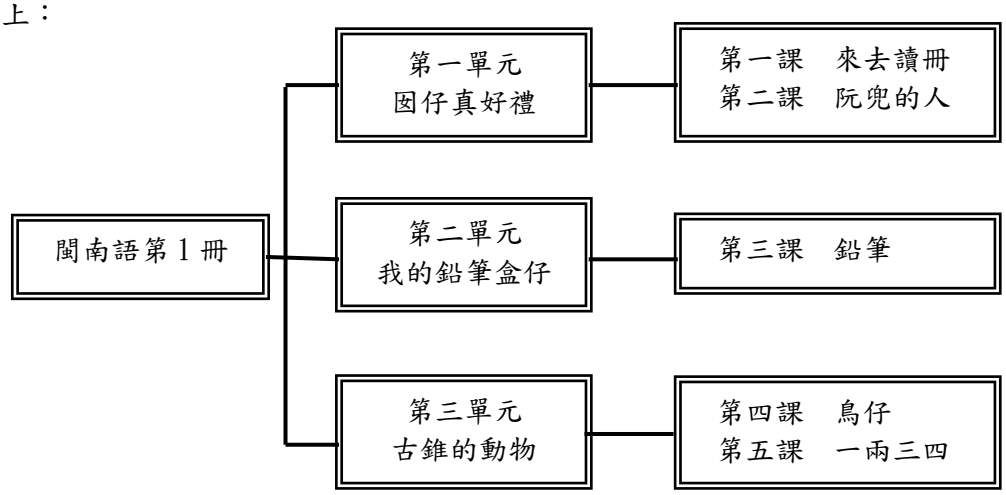
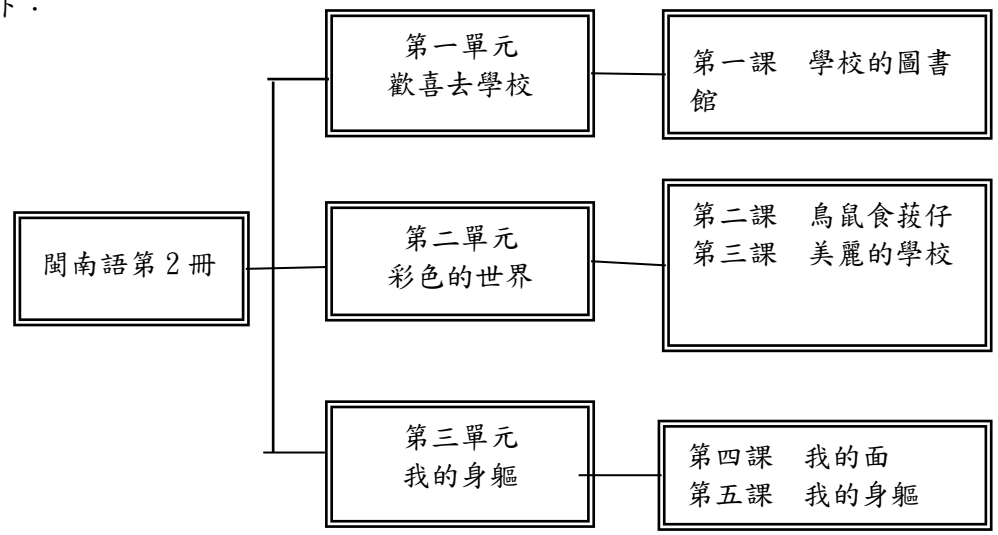
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域-本土語文(閩南語文)

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bb-Ⅰ-3 數字運用。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

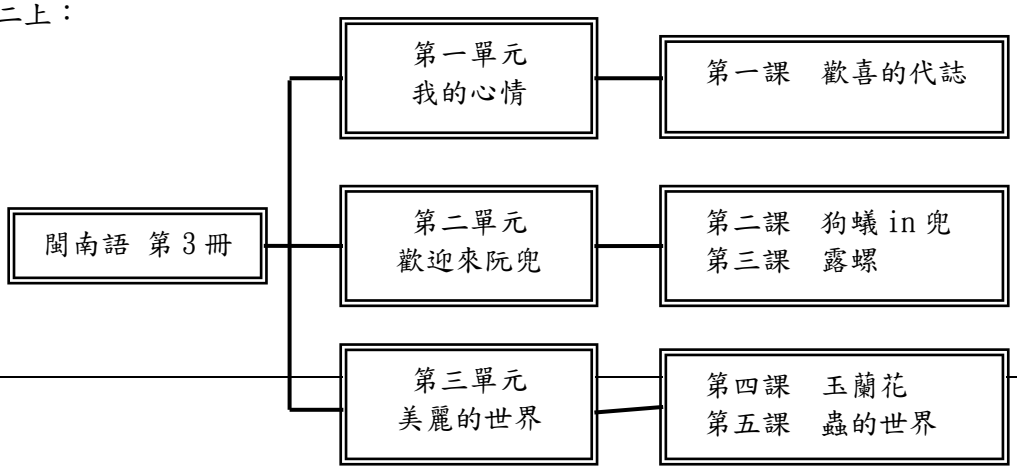
課程架構表	一上：  一下： 
融入之議題	一上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

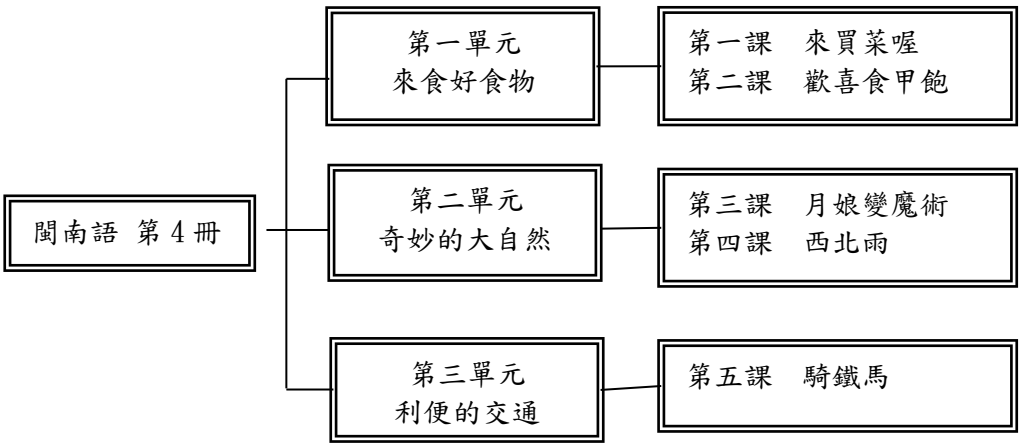
	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 真平 | 一、二冊 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

	3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
Ac-Ⅰ-2 生活故事
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
Bg-Ⅰ-1 生活應對。
Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="4">二上：
 
</td></tr>
</table>

	二下： 
融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	二上： 1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。

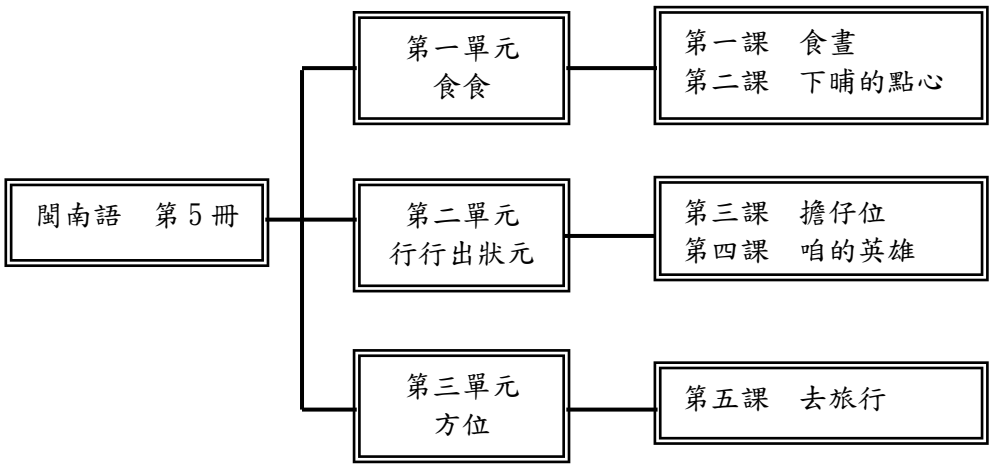
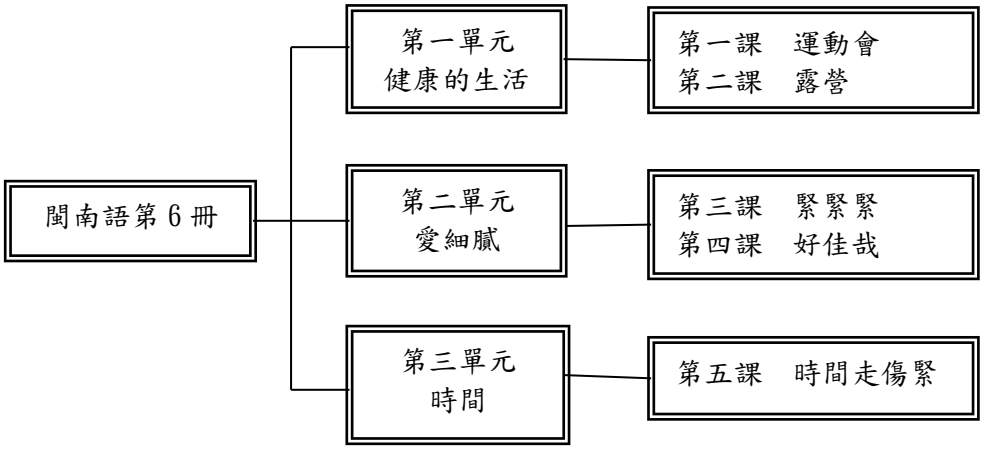
	6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24.能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。

	17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 真平 | 三、四冊 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在

	發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
Ab-Ⅱ-2 句型運用。
Ab-Ⅱ-3 方音差異。
Ac-Ⅱ-1 生活故事。
Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
Bd-Ⅱ-1 環境保護。
Bg-Ⅱ-1 生活應對。
Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表	三上：  三下： 
融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 三下： 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。

	【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	真平	五、六冊

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

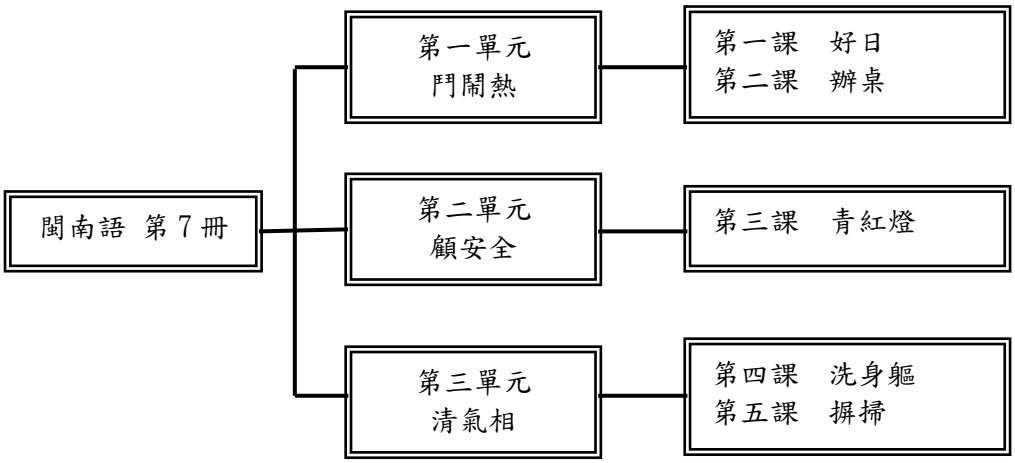
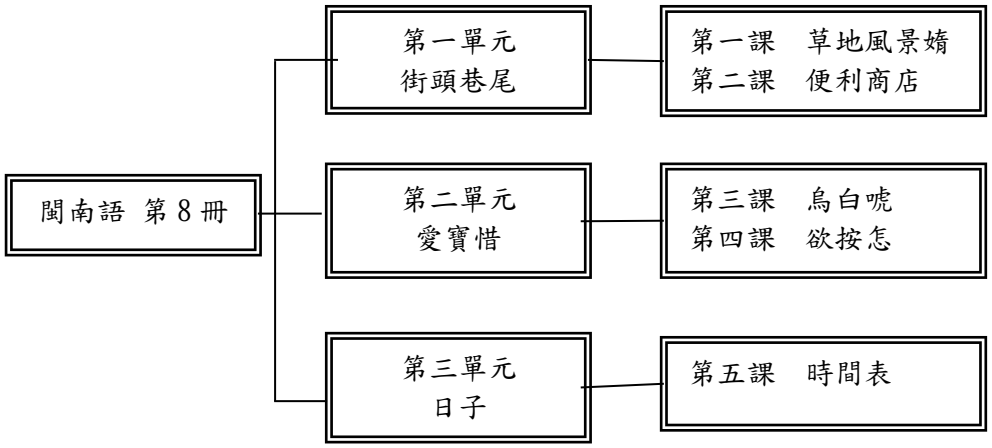
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表	四上：  四下： 
融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。 4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。

<table>
<tr><td></td><td>16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「……有……有……」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

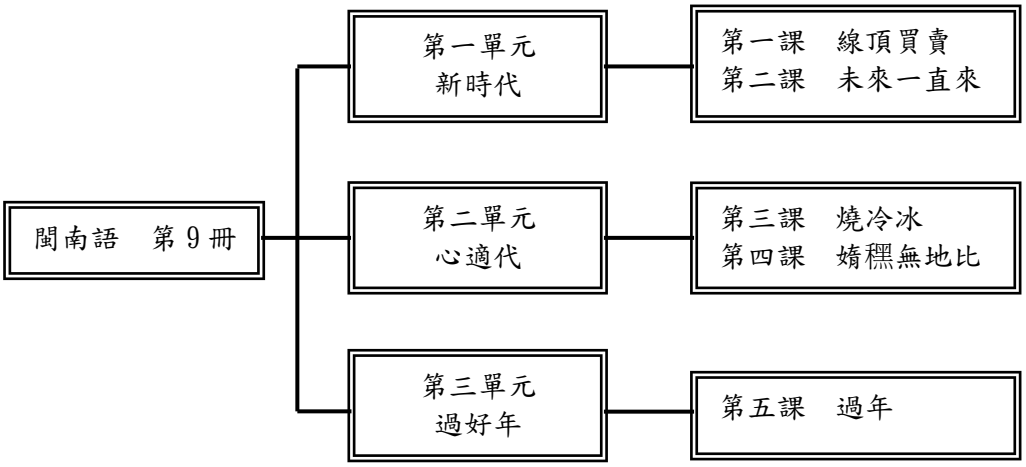
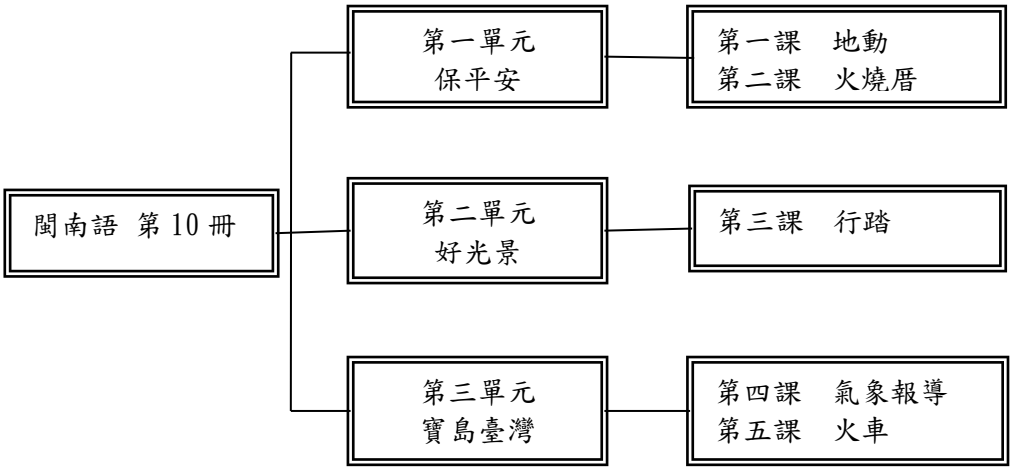
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（五）強調學生參與度：</td></tr>
</table>

	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。</td></tr>
</table>

		◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	五上：  五下:  	
融入之議題	五上： 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】	

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

1. 本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2. 本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

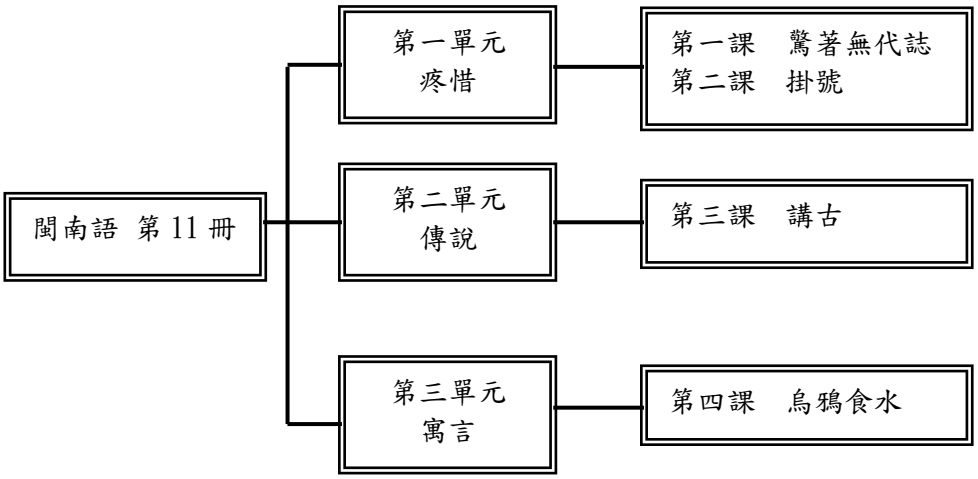
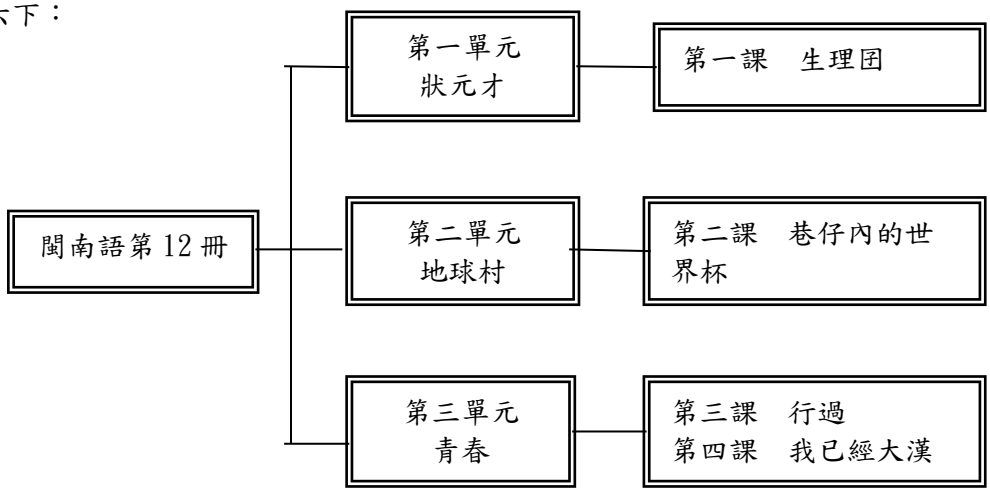
三、教學評量

1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

	3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。</td></tr>
</table>

		◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。 ◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。
課程架構表	六上：  六下：  	
融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。 8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。 10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。 12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	真平	十一、十二冊

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1.教科用書及教師備課用書

2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源

3.圖書館（室）及圖書教室

4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）直接教學法：

本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。

（二）圖像教學法：

本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。

（三）遊戲教學法：

杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。

（四）引導式教學：

課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。

（五）強調學生參與度：

本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。

三、教學評量

1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。

2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。

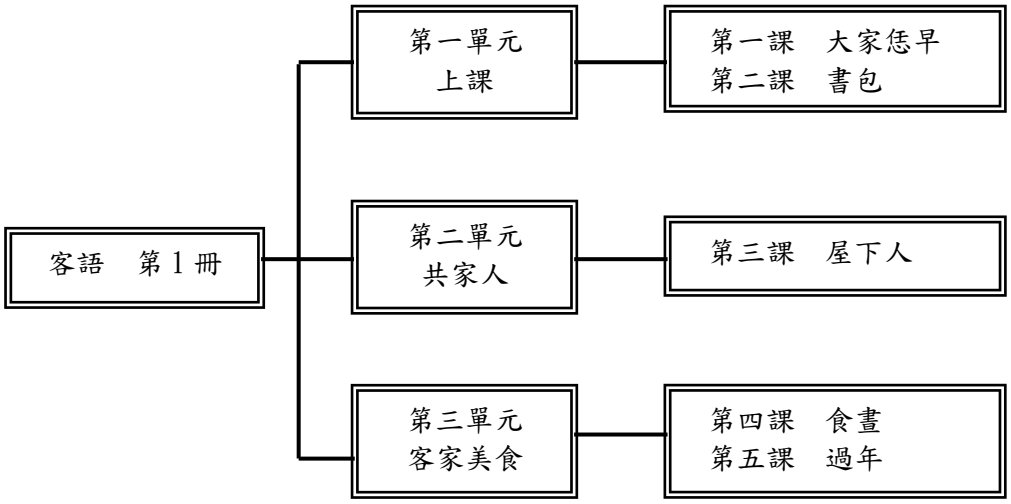
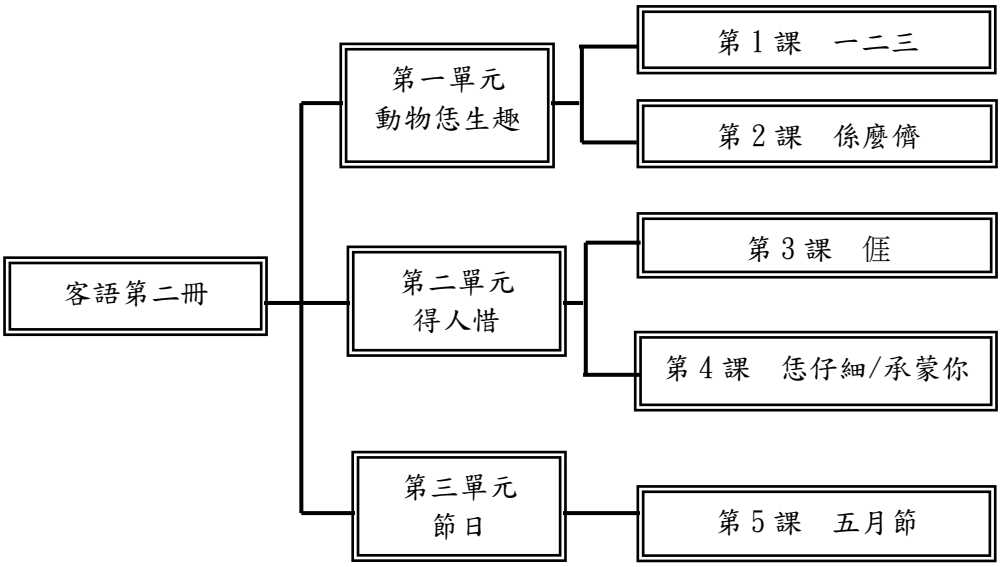
4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。

5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

語文領域-本土語文(客家語文)

一年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(客家語文)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、 □C3.多元文化與國際理解		
課程理念	客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。 (一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。 (二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。 (三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。 (四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。			
學習重點	學習表現	1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。 1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 2-I-2 能表現言說客家語的興趣。 2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。 3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。		
	學習內容	Ab-I-1 客家語淺易漢字。 Ab-I-2 客家語淺易語詞。 Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-1 客家語淺易短文。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Ae-I-1 客家語簡易情意表達。 Bb-I-1 簡易表達。 Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。 Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。		

課程架構表	一上：  一下： 
融入之議題	一上： 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 一下： 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 品德教育

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
學習目標	一上： 1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3.能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4.能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5.能主動用客家語說出問候語。 6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8.能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9.能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10.能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11.培養良好的日常生活習慣。 12.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13.能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14.能運用「~ 恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15.能用客家語說出客家米食的名稱。 16.能運用「~ 愛食~」的句型做說話練習。 17.能用客家語表達和過年有關的事物。 18.能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19.能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20.能了解客家人過年的傳統習俗。 21.能欣賞客家童謠。 22.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25.能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。 一下： 1.能了解第一課「一二三 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2.能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3.能運用「倨愛買~ 」、「倨愛買~ 摎（同） ~ 」的句型做說話練習。 4.能主動用客家語表達物品數量的多少。 5.能了解第二課「動物園 」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6.能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。 7.能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8.能培養愛護動物的情操。 9.能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10.能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11.能了解第三課「倨」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12.能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13.能了解並運用五官及手、腳的功能。 14.能用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16.能愛惜自己的身體。 17.能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18.能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。

<table>
<tr><td></td><td>19.能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。
20.培養有禮節性應對進退的情操。
21.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。
22.能用客家語說出「一~ 十二月」的月份名稱。
23.能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。
24.能用「這下係~」的語句，做說話練習。
25.能了解並用客家語說出的相關習俗活動。
26.能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。
27.能了解「五月節」的傳統習俗。
28.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。
29.能欣賞客家童謠。
30.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。
31.能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。
32.能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。
33.能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。
3.各課內容包括「課文」、「偌會講」、「偌會講一句話」及「偌會做」等部分。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

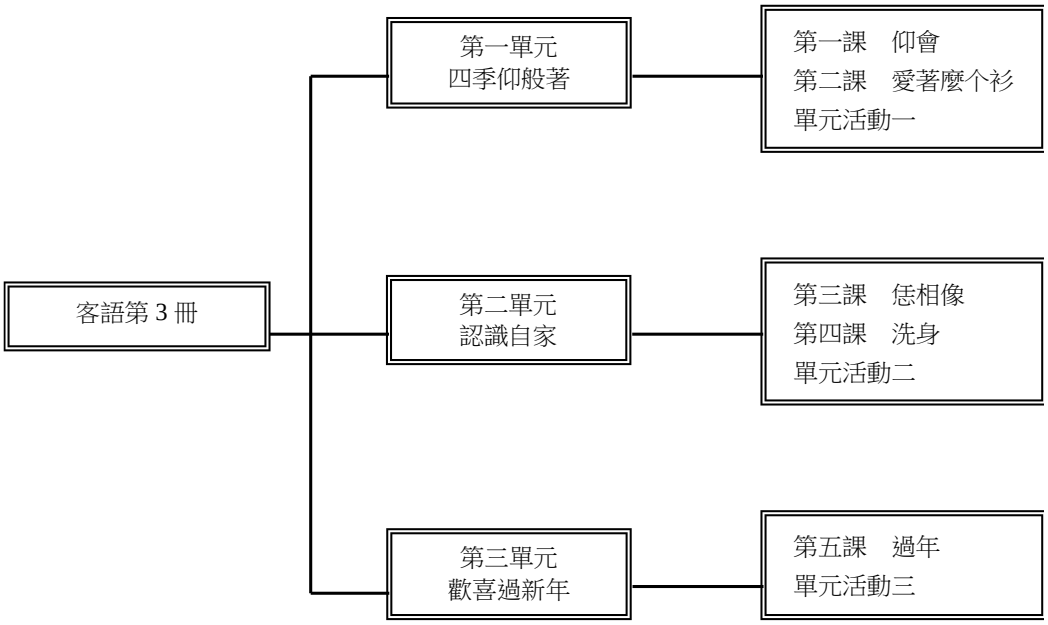
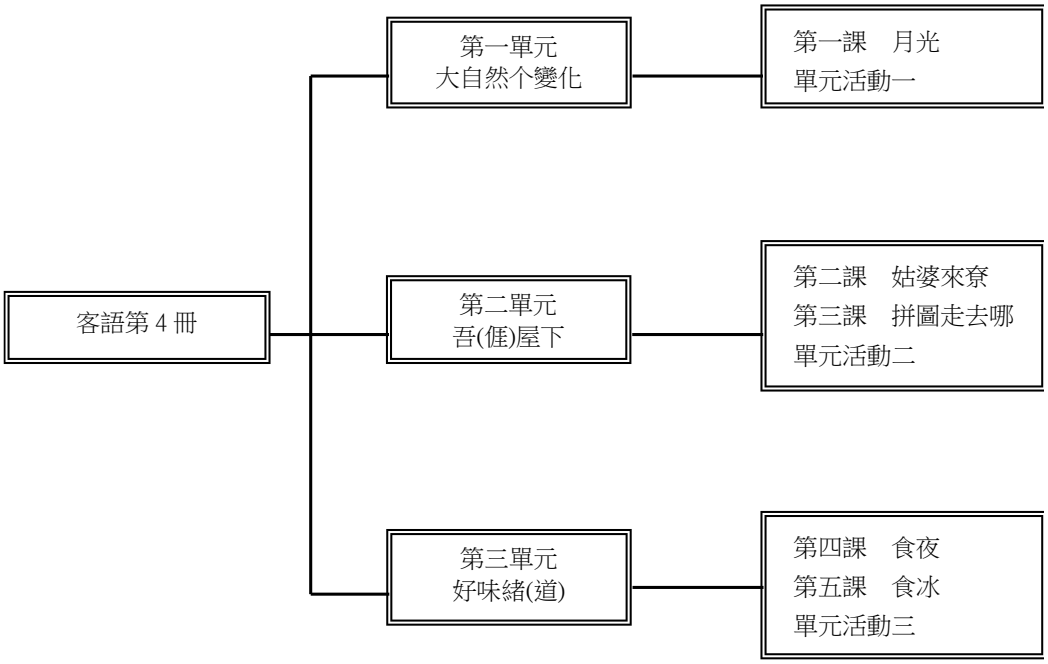
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。</td></tr>
</table>

	3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度【語文領域-本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。
2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。
3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。
4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。
4-Ⅰ-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。
Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。
Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。
Ac-Ⅰ-1 能客語淺易生活用語。
Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。
Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。
Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 簡易表達。
Bb-Ⅰ-2 招呼用語。
Bc-Ⅰ-1 生活起居。
Be-Ⅰ-1 時間與天氣。
Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。
Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。</td></tr>
</table>

		Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構表	二上：  二下：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】	

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	二上： 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二下： 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。

<table>
<tr><td></td><td>10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。
12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 2 上
康軒版國小客語 2 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

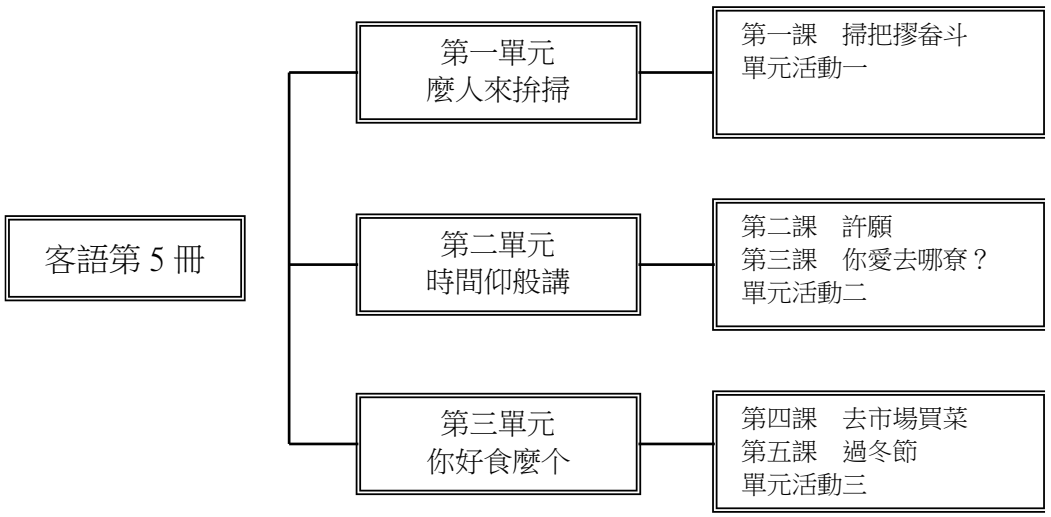
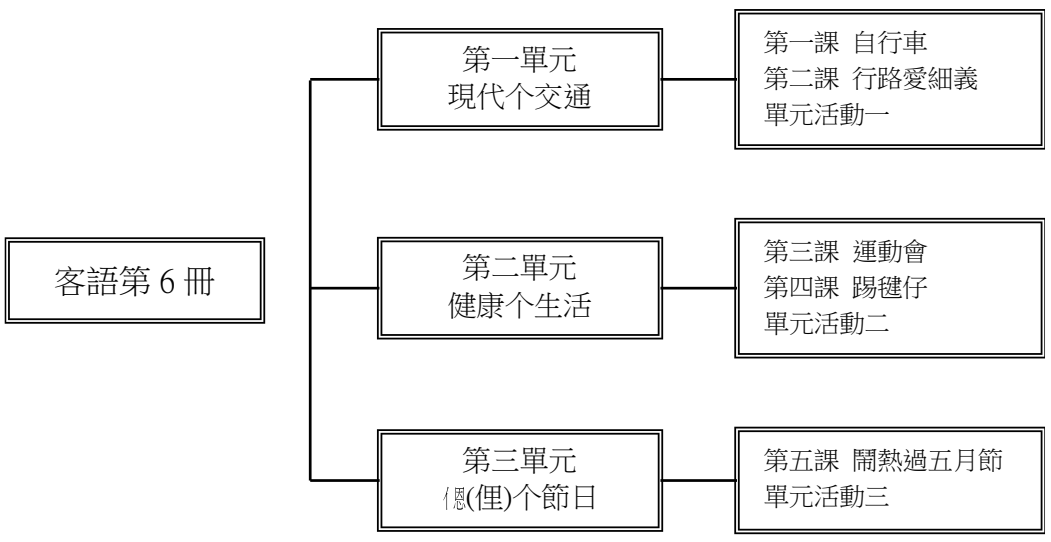
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
1-Ⅱ-3 能學會運用視聽媒材練習客語文的聽力。
2-Ⅱ-1 能說明客家文化的組成元素。
2-Ⅱ-2 能養成使用客語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能辨別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
◎Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。
Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-1 客語基礎漢字。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。
Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。
Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
Ba-Ⅱ-1 情緒用語。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-1 家務分工。</td></tr>
</table>

		Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-1 時間與氣候。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Ca-Ⅱ-1 客家祖先祭拜。 Ca-Ⅱ-2 客家時令習俗。 Cb-Ⅱ-1 客家源流故事。 Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。 Cc-Ⅱ-2 客家展演藝術。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	三上：  三下：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生具有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜	

	環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 三下：

<table>
<tr><td></td><td>1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。
2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。
3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。
4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。
5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。
6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。
7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。
8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。
9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。
10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。
11.透過故事情境認識客家粄粽的特色。
12.能夠認識客語拼音。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 3 上
康軒版國小客語 3 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

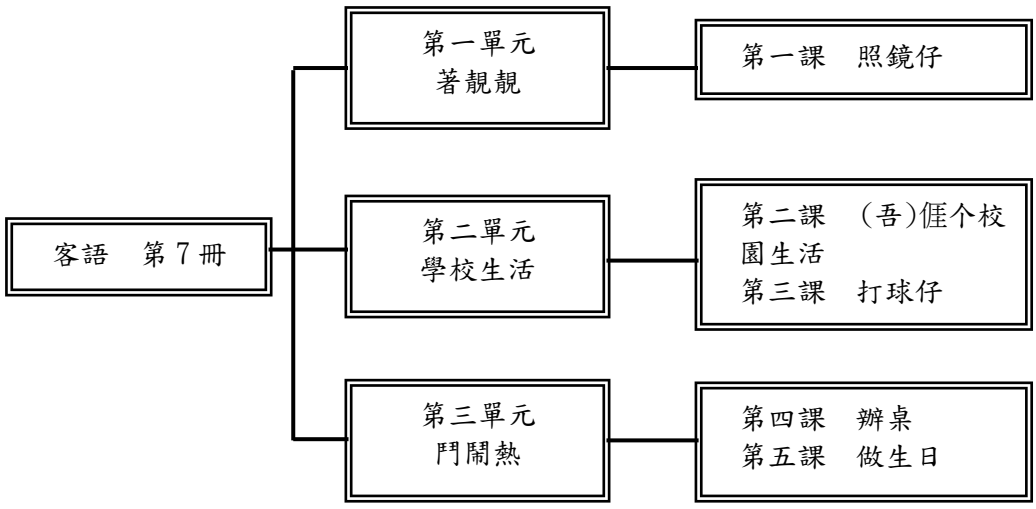
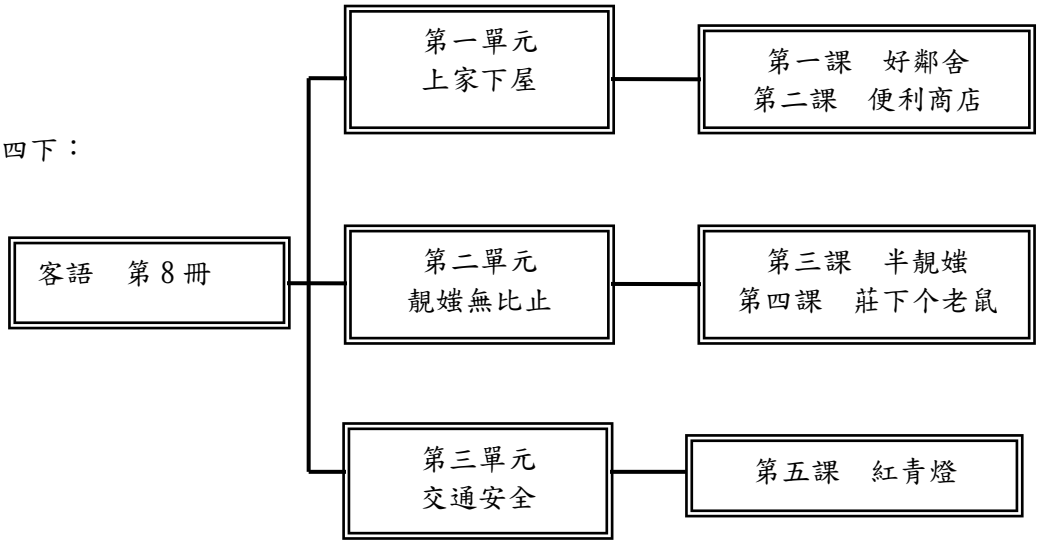
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度【語文領域-本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。
Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。</td></tr>
</table>

		Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。 ◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅱ-1 意見表達。 Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。 Bc-Ⅱ-2 同儕互動。 Bc-II-3 鄰里社區。 Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。 Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	四上：  四下： 
融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】	

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。

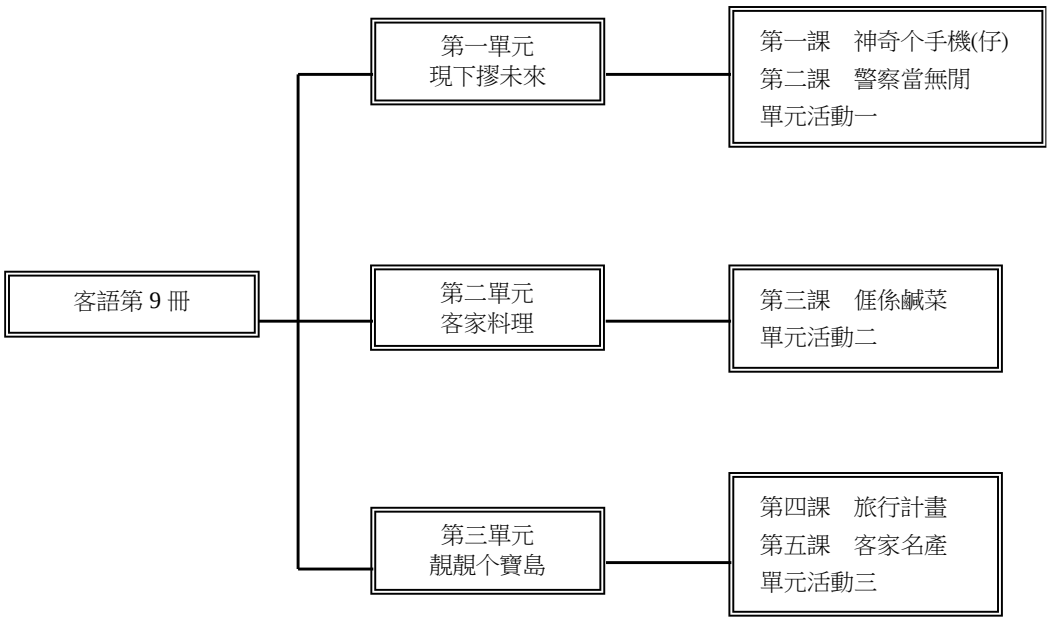
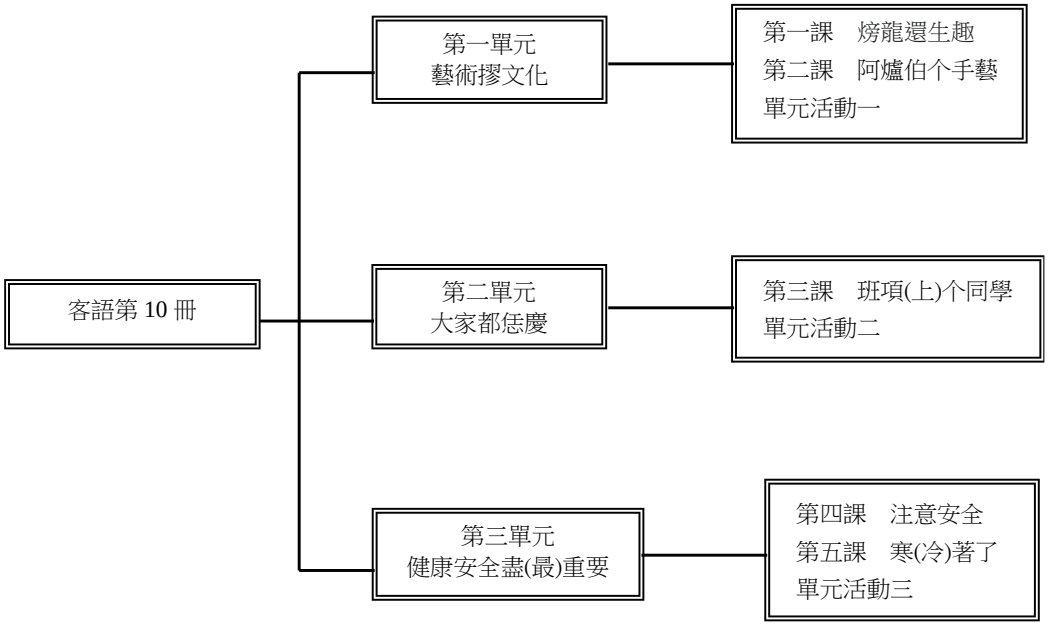
	15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 四下： 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10.能聽懂本課中比較句語義。 11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。 3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>

	2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

	三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者
五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-Ⅲ-3 能使用客語文字敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。
◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。
◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。
Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。
Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。
Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。</td></tr>
</table>

		Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。 Ad-Ⅲ-1 客語短文。 Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。
課程架構表	五上：  五下：  	

融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
學習目標	五上： 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 五下： 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。

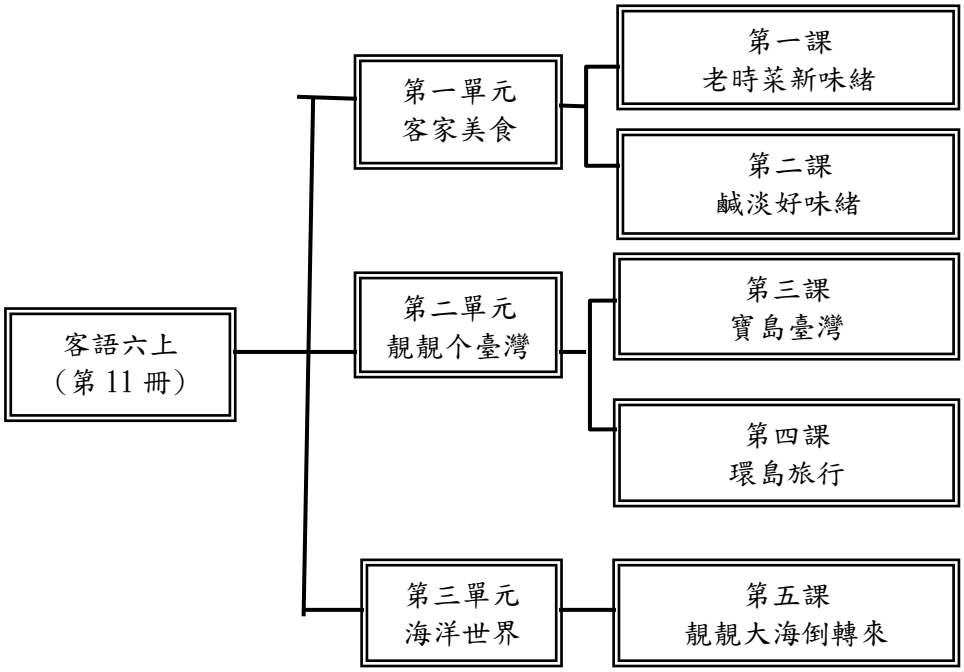
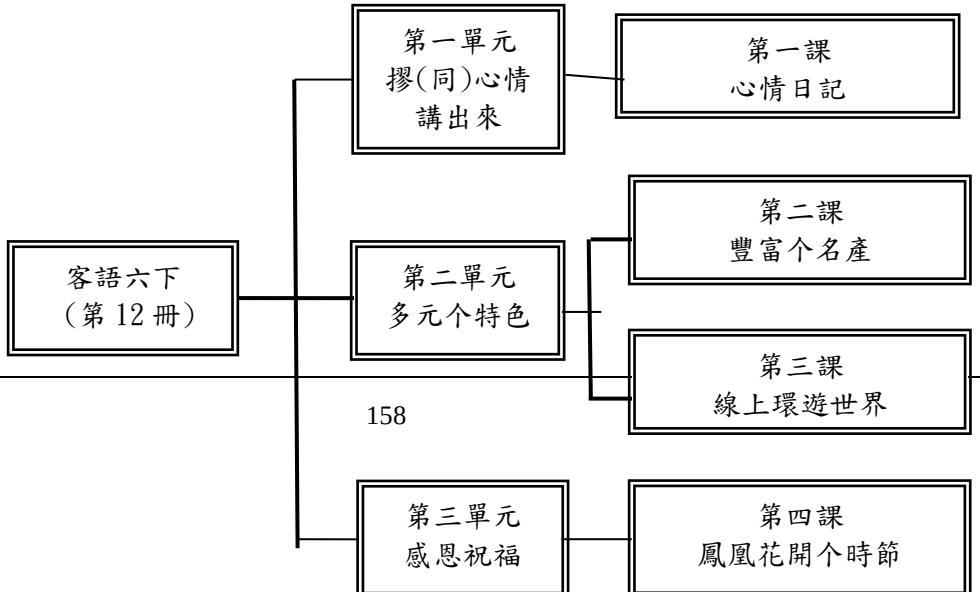
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 5 上 康軒版國小客語 5 下 1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年 2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年 3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年 4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年 5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年 6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年 7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年 8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年 9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年 10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： （三）教學資源 9、 教科用書及自編教材 10、數位媒材及網路資源 11、圖書館（室）及圖書教室 12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

	4. 口頭評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【語文領域-本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-Ⅲ-3 能使用客語文敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。
Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。
Ab-Ⅲ-3 客語簡易工具書及資訊媒體。
Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。
Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。
Ad-Ⅲ-1 客語短文。</td></tr>
</table>

		Ad-Ⅲ-2 客語詩歌。 Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Ae-Ⅲ-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。 ◎Ba-Ⅲ-3 情緒管理。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-1 衣食健康。 Bd-Ⅲ-1 客家社會關懷。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 Cc-Ⅲ-3 客家生活工藝。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表	六上：  六下： 

融入之議題	六上： 多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。 六下： 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	六上： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 6.能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。 7.能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 8.能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。 9.能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。 10.能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 11.能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。 12.能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 13.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 六下： 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的心情口語表達。 5.能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 6.能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 7.能用客語進行簡單的口語表達。 8.能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。 9.能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 10.能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 11.能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。

<table>
<tr><td></td><td>12.能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，本冊共有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課包含「課文」、「語詞練習」、「偃會造句」、「偃會講」、「偃會做」、「偃會聽」及「偃會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標注某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附「客語拼音方案」於正文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。</td></tr>
</table>

	（二）說話教學 1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5. 培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。 5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

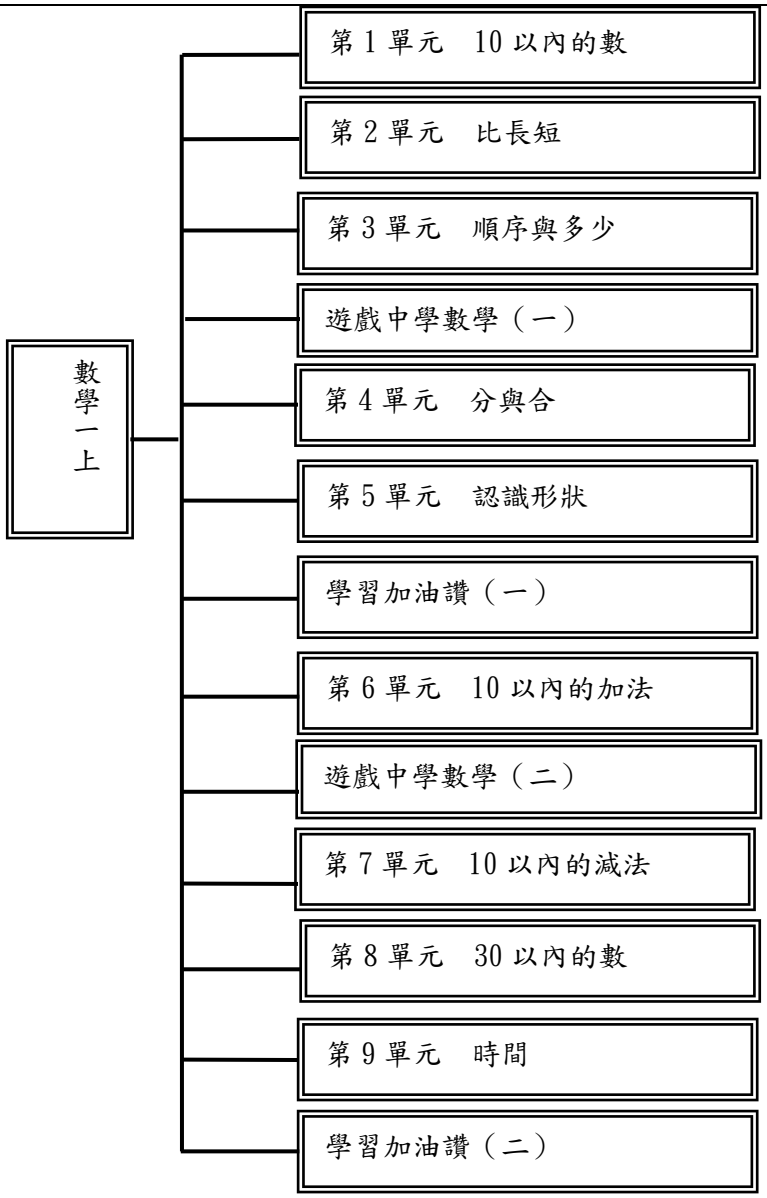
(四)數學領域

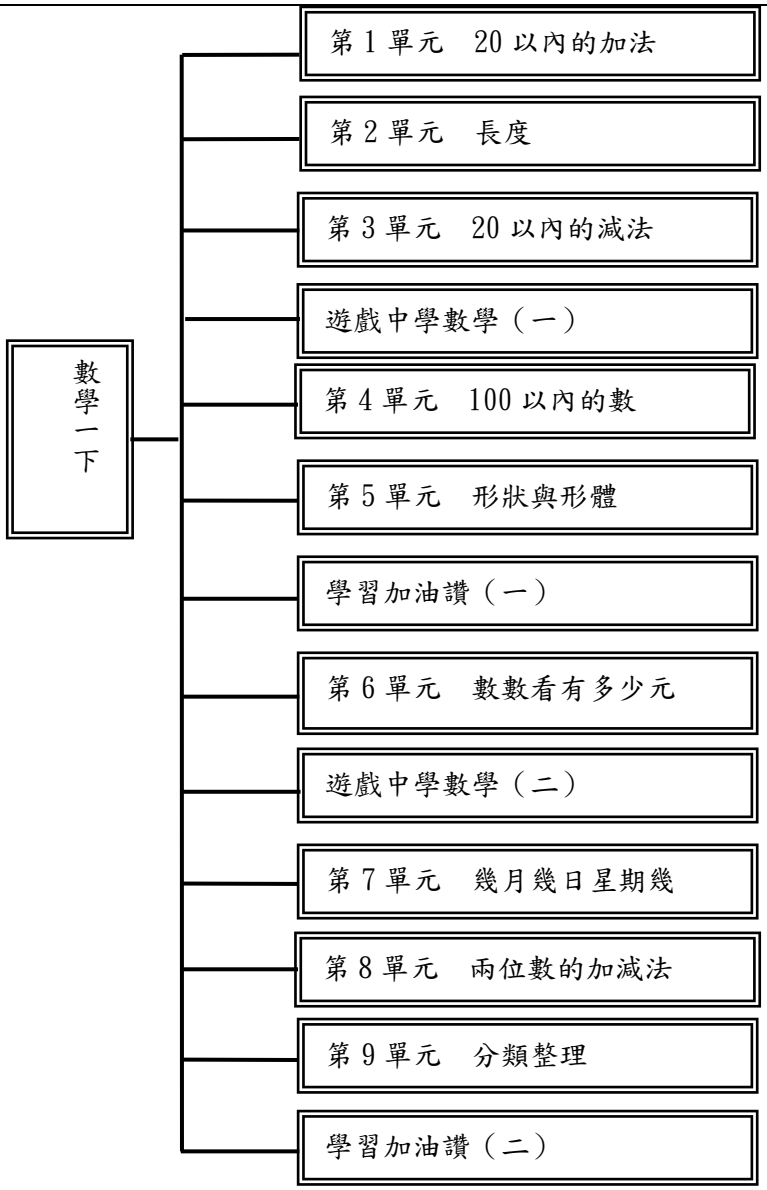
一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上：
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下：
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">一上：
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</td></tr>
</table>

		N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下： D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構	 數學一上 第 1 單元　10 以內的數 第 2 單元　比長短 第 3 單元　順序與多少 遊戲中學數學（一） 第 4 單元　分與合 第 5 單元　認識形狀 學習加油讚（一） 第 6 單元　10 以內的加法 遊戲中學數學（二） 第 7 單元　10 以內的減法 第 8 單元　30 以內的數 第 9 單元　時間 學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>一上：
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
</table>

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 一下： 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	一上： 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 一下： 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並

	比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量

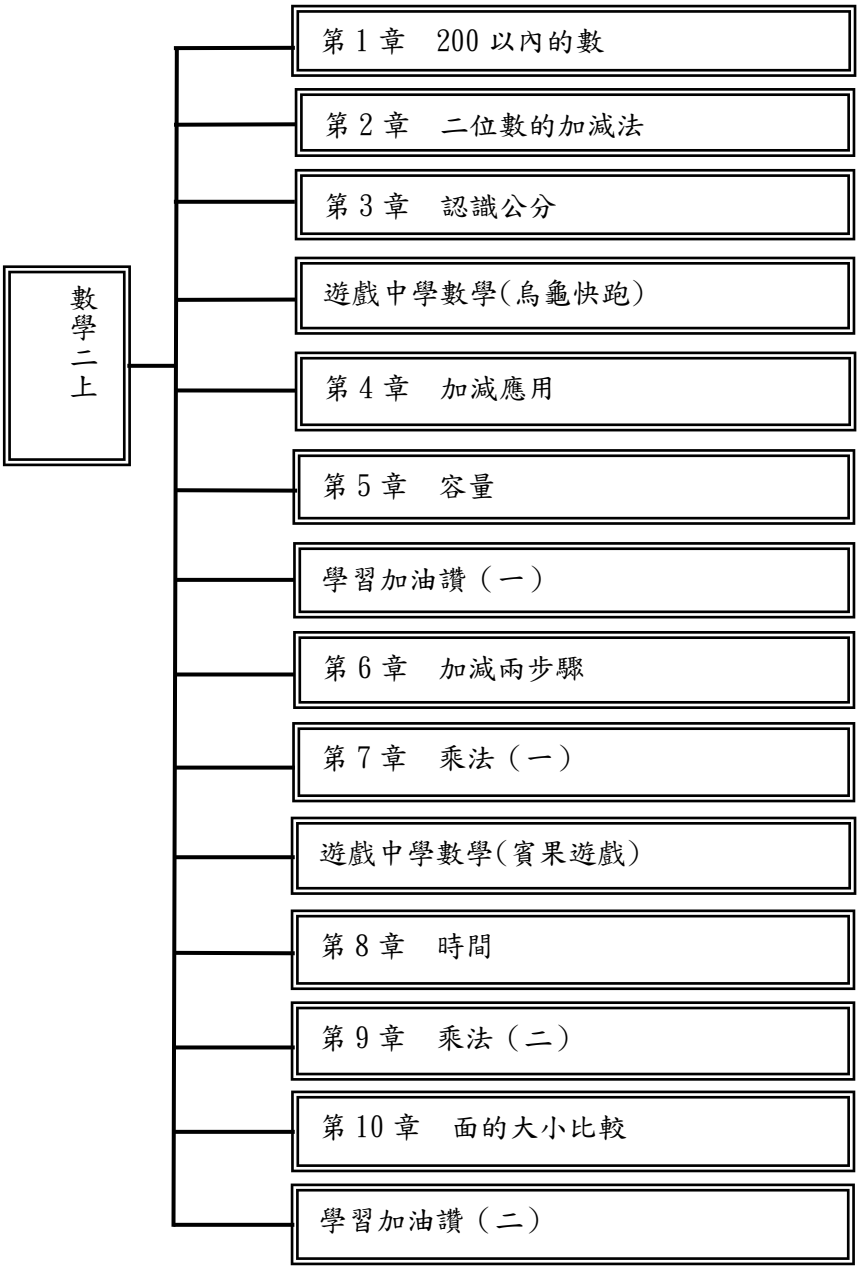
二年級教學團隊

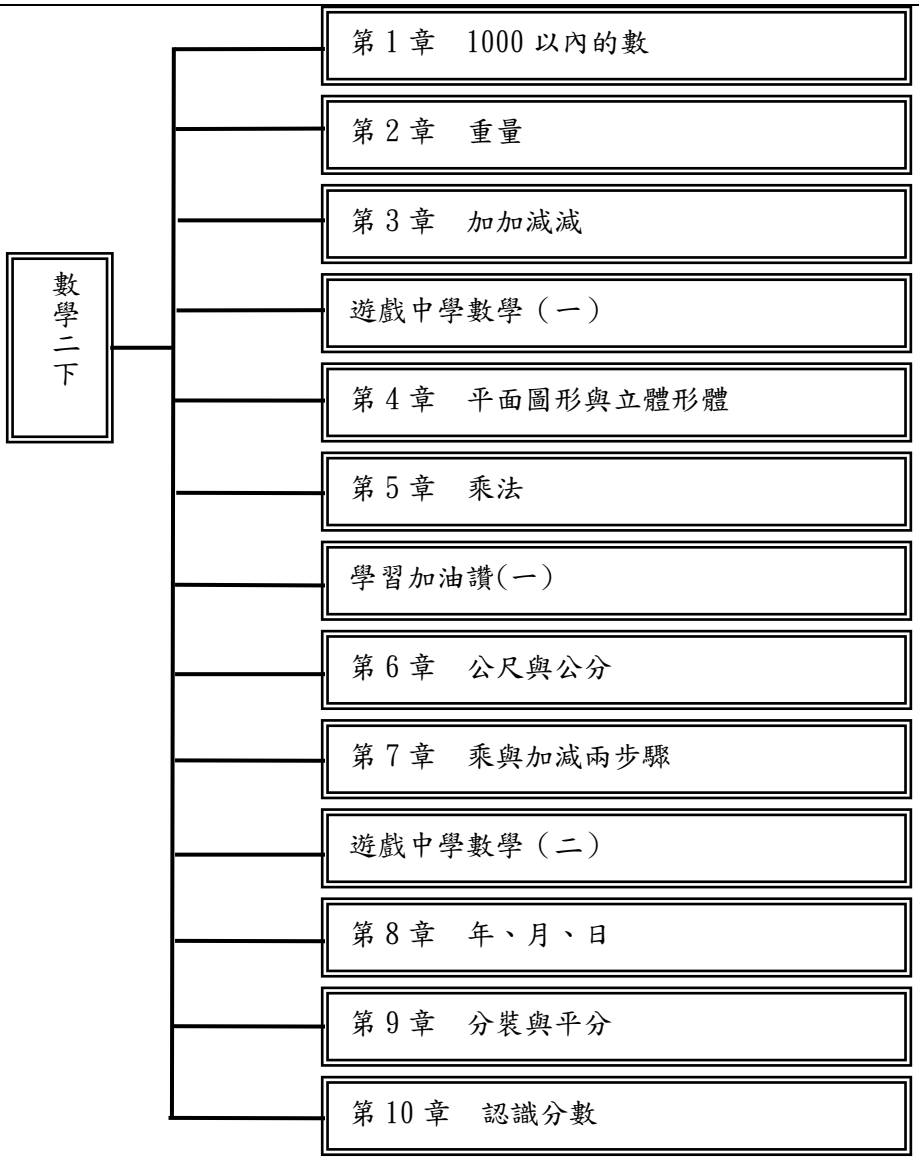
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上：
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

二下：n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">二上：
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。
N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直</td></tr>
</table>

		式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 二下： D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。

		N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構	 數學二上 第 1 章　200 以內的數 第 2 章　二位數的加減法 第 3 章　認識公分 遊戲中學數學(烏龜快跑) 第 4 章　加減應用 第 5 章　容量 學習加油讚（一） 第 6 章　加減兩步驟 第 7 章　乘法（一） 遊戲中學數學(賓果遊戲) 第 8 章　時間 第 9 章　乘法（二） 第 10 章　面的大小比較 學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上：
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【防災教育】
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
</table>

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 二下： 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	二上： 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 二下： 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。

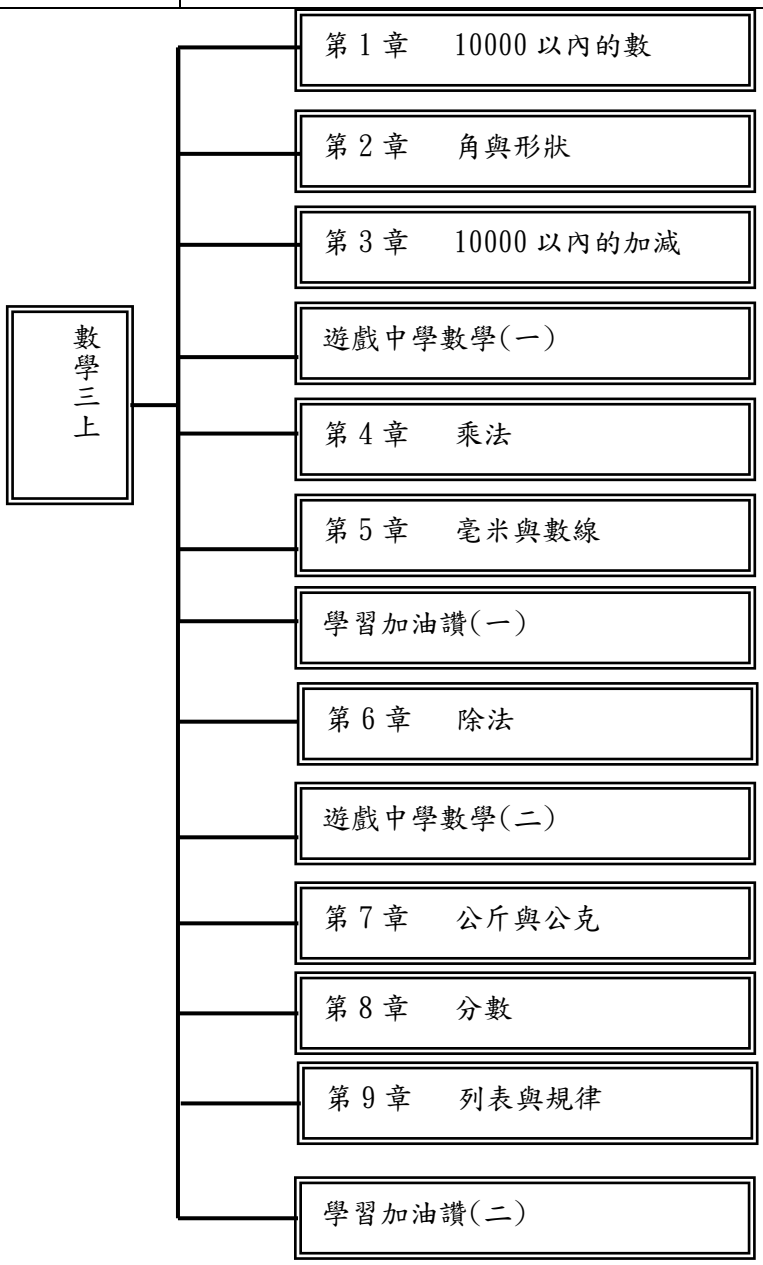
	10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.課堂問答 5.觀察評量

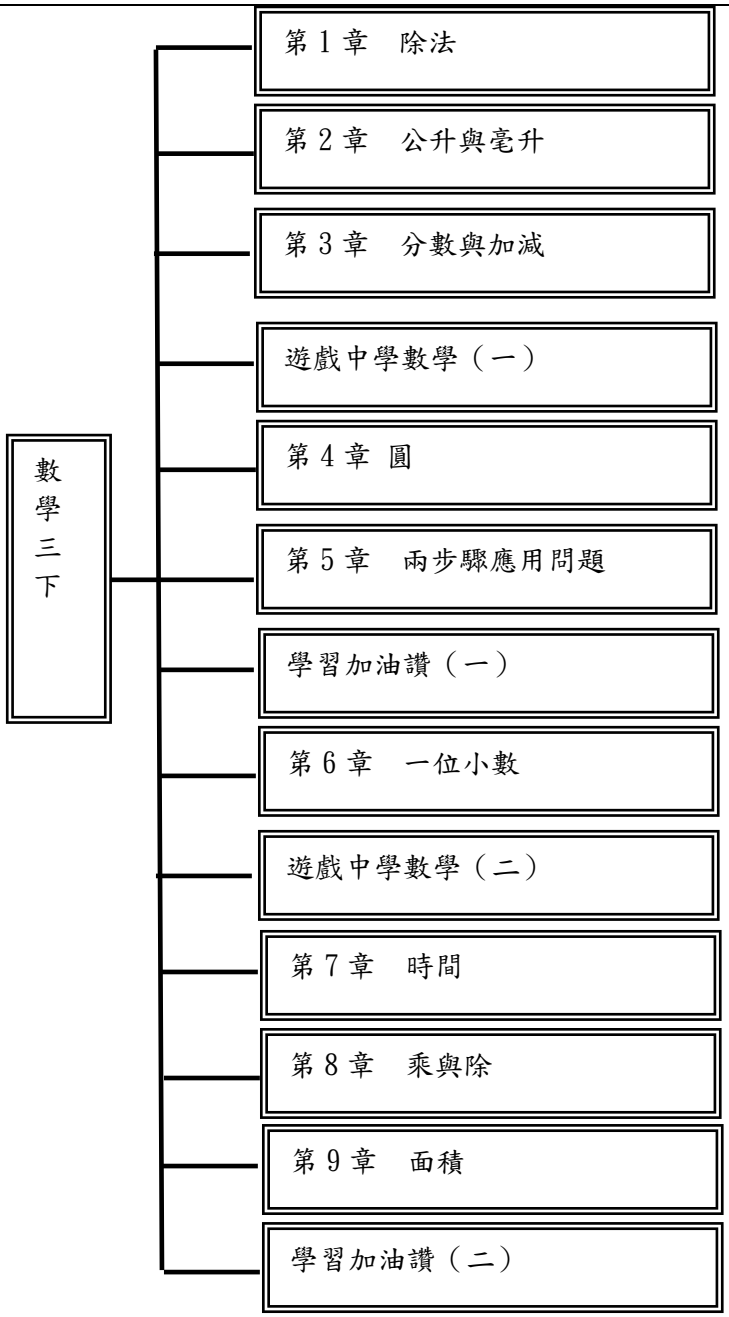
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上：
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

三下：
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</td></tr>
</table>

		n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	三上： D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 三下： N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

		N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構		



融入之議題	三上： 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 三下： 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	三上： 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。

	9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 三下： 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙 4.繪本 PPT、繪本動畫 5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 1.口頭評量 2.作業評量 3.紙筆評量 4.習作評量

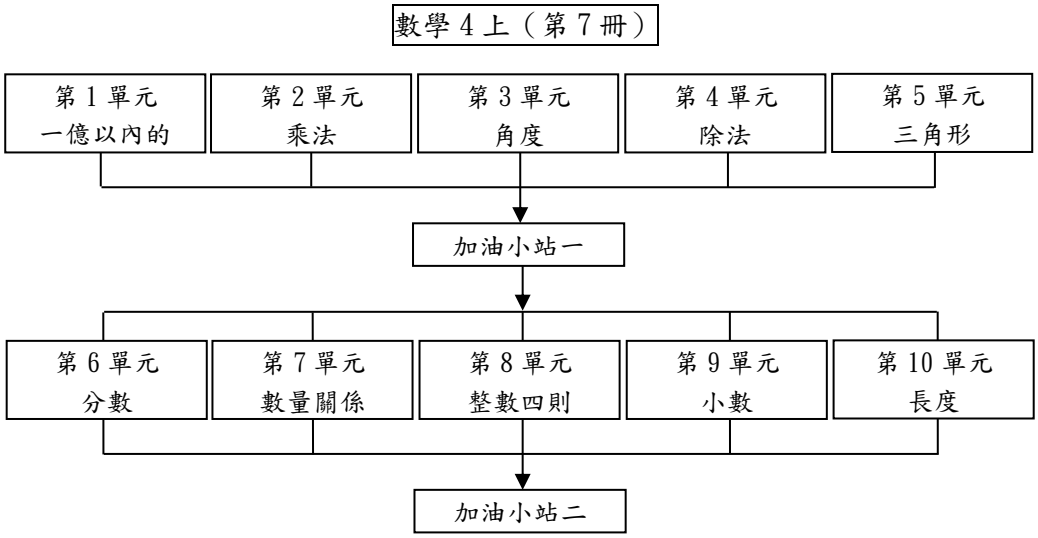
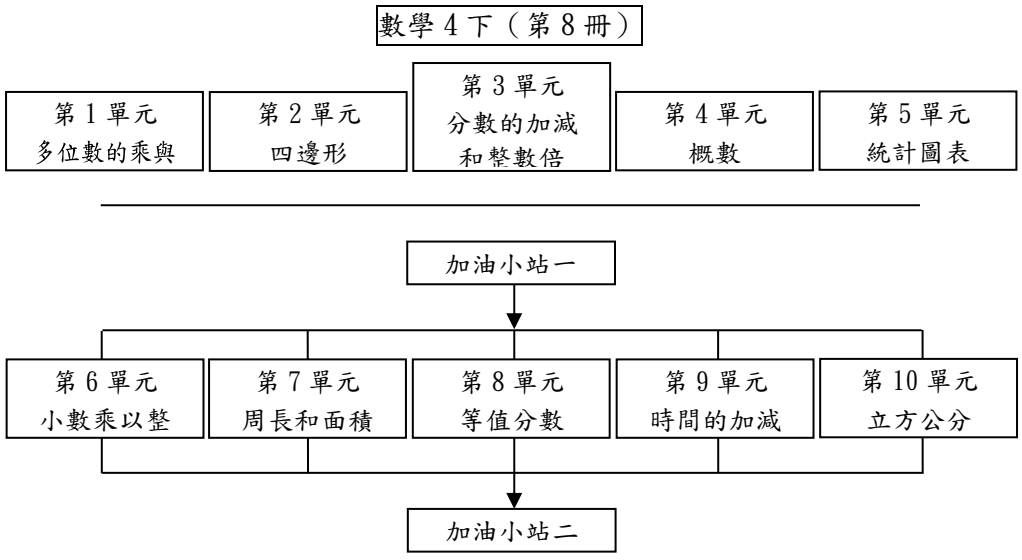
	5.實作評量 課堂問答

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「多位數的乘與除」、「四邊形」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「統計圖表」、「小數乘以整數」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">四上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。
r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</td></tr>
</table>

		r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

		N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和

		簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
課程架構	四上：  四下：  	

融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【能源教育】 能 E2 解節約能源的重要。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 2.能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 3.能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 4.能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 5.能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 6.認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 7.能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 8.能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 9.能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 10.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 11.用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 12.能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 13.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 14.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 15.認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 1.能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題；理解並熟練三、四位數除以二位數、三位數的除法問題；能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。

<table>
<tr><td></td><td>2.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。
3.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形.
4.能在具體情境中，理解等值分數，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。並能解決分數的整數倍、應用問題。
5.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。
6.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
7.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。
8.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
9.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
10.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。
11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
12.能在生活情境中，理解並熟練等值分數和進行簡單易分母分數的大小比較，並透過分數和小數的換算解決生活上的問題
13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。
14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。
15.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第七、八冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。</td></tr>
</table>

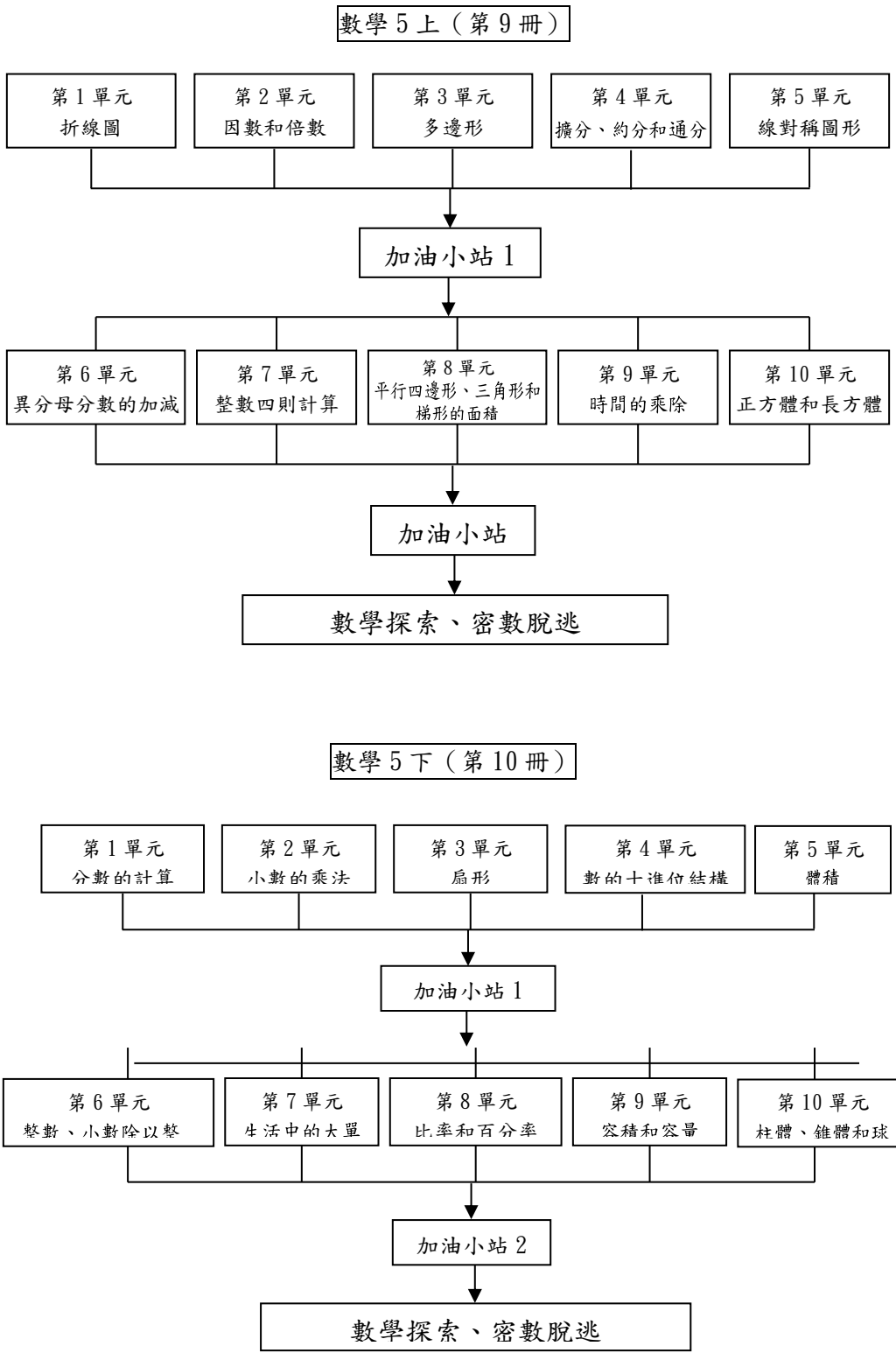
	4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「折線圖」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「數的十進位結構」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「柱體、錐體和球體」等單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

		S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

課程架構	
融入之議題	五上 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 五下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題
學習目標	五上 1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高

	的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 15.認識球體。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的

年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。

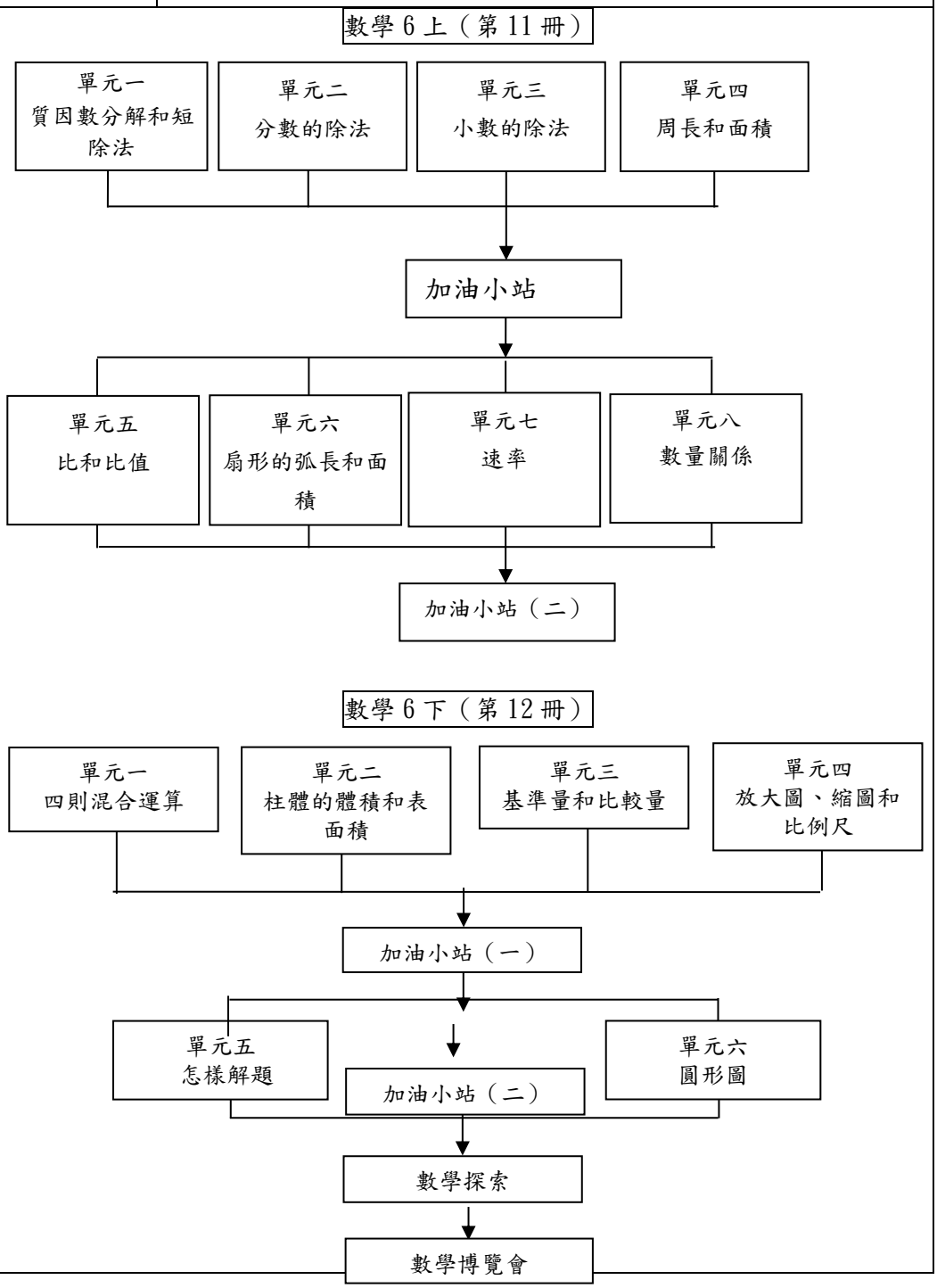
	3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者
六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算 」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">六上
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

六下
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</td></tr>
</table>

		n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都

		是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構		

融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 六下 1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法

<table>
<tr><td></td><td>解題。
6.能理解給定的題目，列出算式解題
7.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
8.會繪製縮圖和放大圖。
9.認識比例尺。
10.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。
11.能認識圓形圖。
12.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。.
13.能解決圓形圖相關的問題。
14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
15.能理解生活中的可能性</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟</td></tr>
</table>

	發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域

三年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。		
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		

		Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
課程架構表		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</td>
</tr>
</table>

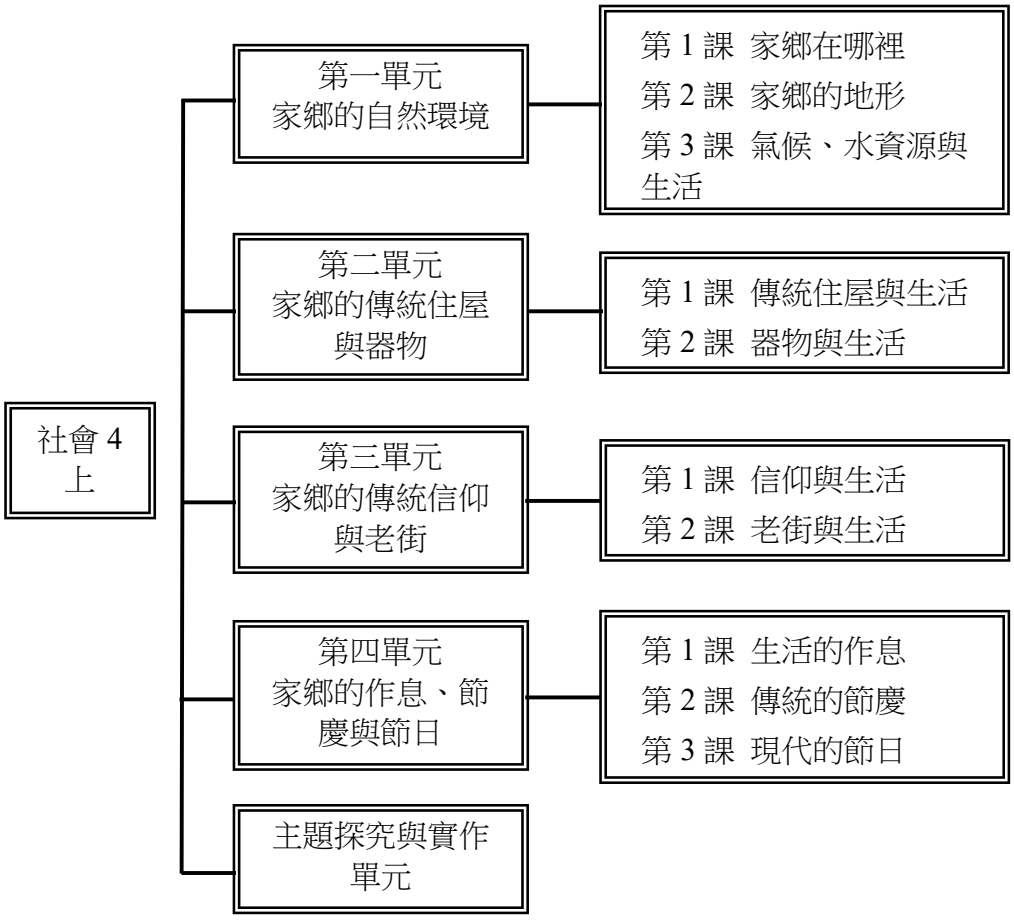
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【閱讀素養教育】 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

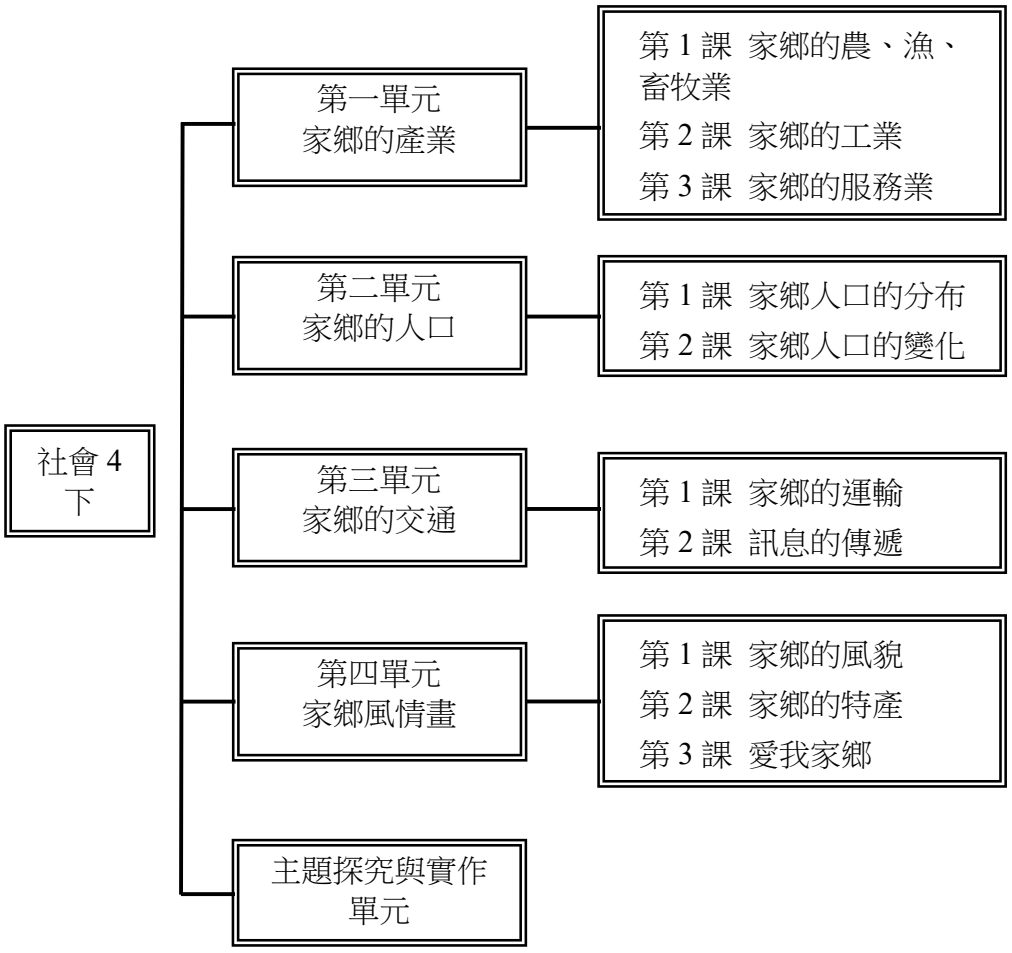
<table>
<tr><td></td><td>【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。

三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 3 上
康軒版國小社會 3 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。
三、教學評量
1.口語評量
2.紙筆評量
3.實作評量
4.檔案評量</td></tr>
</table>

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。
Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</td></tr>
</table>

		Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
【品德教育】
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</td>
</tr>
</table>

	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。 3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 四下： 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。 3. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。

	4.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 4 上 1.戶外生活圖書編輯部(民 109)。《台灣縣市地圖王》。臺北：戶外生活。 2.許傑(民 108)。《台灣老街：從街屋建築、城市文化、庶民美食，看見最懷念的時代故事，尋訪最道地的台灣味》。PCuSER 電腦人文化。 3.張倫(民 107)。《老街誌》。晨星。 4.吳信政等(民 107)。《2015 台灣主題地圖集》。臺北：國立臺灣師範大學出版中心。 5.黃美傳(民 107)。《一看就懂臺灣地理》。臺北：遠足文化。 6.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 7.遠足地理百科編輯組黃美傳(民 107)。《一看就懂的臺灣文化》。遠足文化。 8.潘秋榮(民 105)。《臺灣原住民的神話與傳說 9 賽夏族：巴斯達隘傳說》。新自然主義出版社。 9.吳昌祐(民 103)。《原住民族農耕文化巡禮：小米篇》。行政院農業委員會臺東區農改場出版。 10.禿鷹(民 103)。《行！來去拜拜：101 座臺灣香火鼎盛的廟宇》。臺北：晨星。 11.李文環、林怡君(民 101)。《圖解臺灣民俗—熱鬧逗陣版》。臺中：好讀。 12.阮炯港、林仁政、孫慶鴻、陳勇成、黃俊傑、蔡育林、蘇文清、簡榮聰(民 101)。《臺灣傳統家具鑑賞與保存》。臺中：文化部文化資產局。 13.林俊全(民 100)。《台灣空中地理大教室》。臺北：貓頭鷹。 14.交通部中央氣象局(民 100)。《臺灣 24 節氣與氣候》。臺北：交通部中央氣象局。 康軒版國小社會 4 下 1.莎莉・史普雷著、馬克・呂佛福爾繪，金瑄桓譯(民 110)。《哇！驚奇工程知識繪本》。臺北：小光點。 2.潘美慧著，劉鵬菁、陳志鴻繪(民 109)。《藏在紅豆裡的愛》。新北：康軒文教。 3.菲利普・高達¬著、茱莉・梅西葉繪，陳郁雯譯(民 109)。《我的 60 個趣味大發現 3 飛機場》。臺北：小光點。 4.遠藤美季著、大野直人繪，原木櫻譯(民 109)。《看漫畫輕鬆學：網路使用的規則》。臺北：小天下。 5.班・赫柏德著、迪亞哥・瓦斯柏格繪，洪翠薇譯(民 109)。《數位世界的孩子》臺北：親子天下。 6.馬景賢著、鄭明進繪(民 109)。《我的家鄉真美麗》。臺北：小魯文化。 7.張立人(民 108)。《APP 世代在想什麼：破解網路遊戲成癮、預防數位身心症狀》。臺北：心靈工坊。 8.財團法人台達電子文教基金會著，光家有作繪(民 108)。《那瑪夏的圖書館》。臺北：一方青。 9.蘿拉・布萊恩(民 109)。《千變萬化的工作》。台北：臺灣麥克。千變萬化的工作 10.于虹呈(民 107)。《盤中餐》。臺北：維京。 11.藤原徹司(民 107)。《食物工廠大探險：走吧！來趟食物的變身之旅》。臺北：小熊出版。 12.遠足地理百科編輯組(民 107)。《一看就懂台灣文化》。新北：遠足文化。 13.安江理惠(民 106)。《魚市場》。臺北：步步。

14.陳又凌(民106)。《台灣地圖》。臺北：聯經出版社。
15.劉伯樂(民106)。《捉鎖管》。臺北：步步。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
4年級	康軒	3、4冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

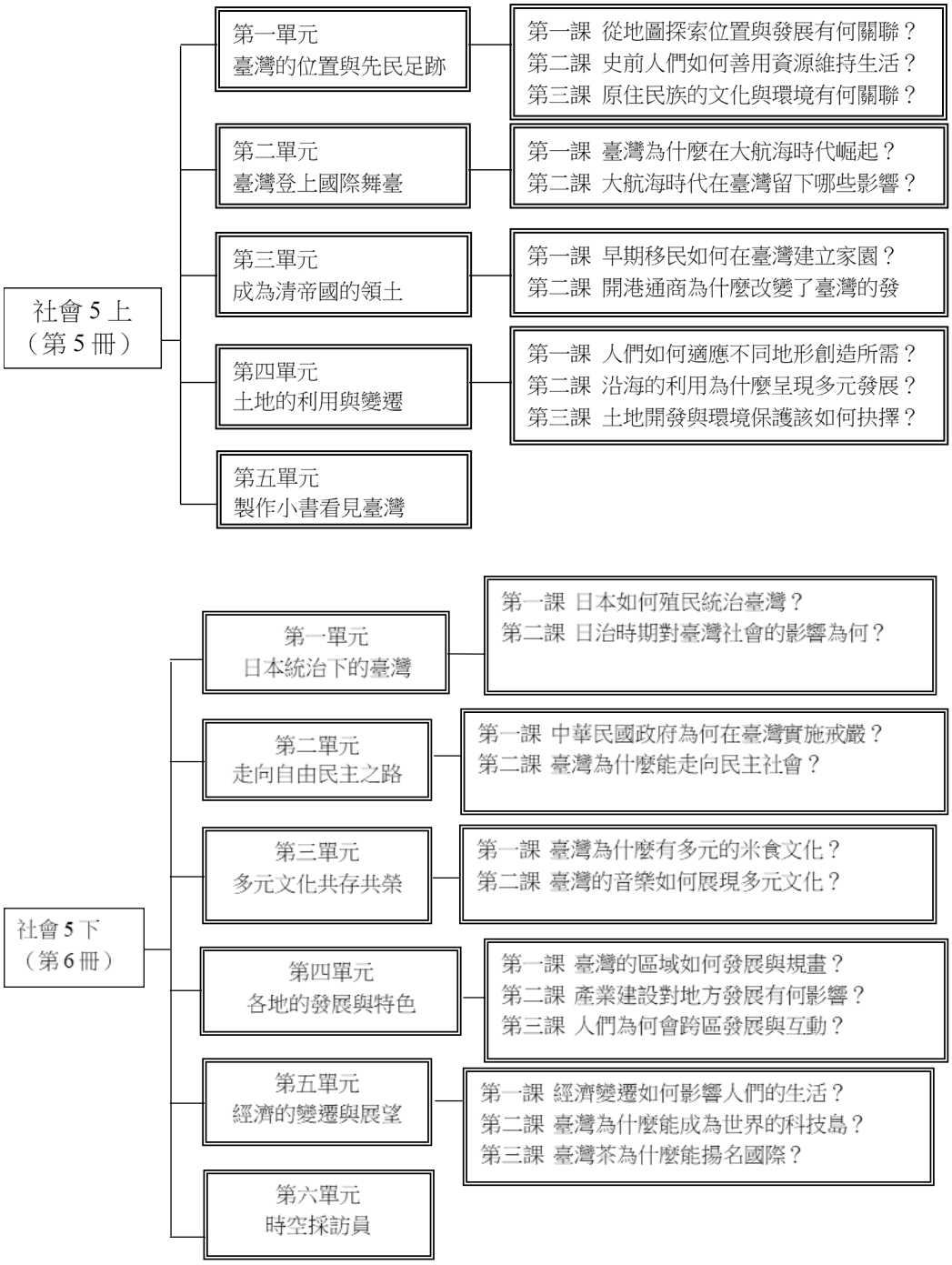
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。
2.顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。
3.透過多重策略達成社會領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上：
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。

五下：
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性</td></tr>
</table>

		及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。
	學習內容	五上： Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 五下： Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。

課程架構表	
融入之議題	五上： 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

	多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 五下： 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	五上： 1.了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2.了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3.理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4.認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5.了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6.探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 五下： 1.了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2.了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3.藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4.認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5.理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6.透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清

<table>
<tr><td></td><td>楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。
2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>翰林</td><td>五、六冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1.課本。
2.海報紙、PPT、A4 紙、B4 紙

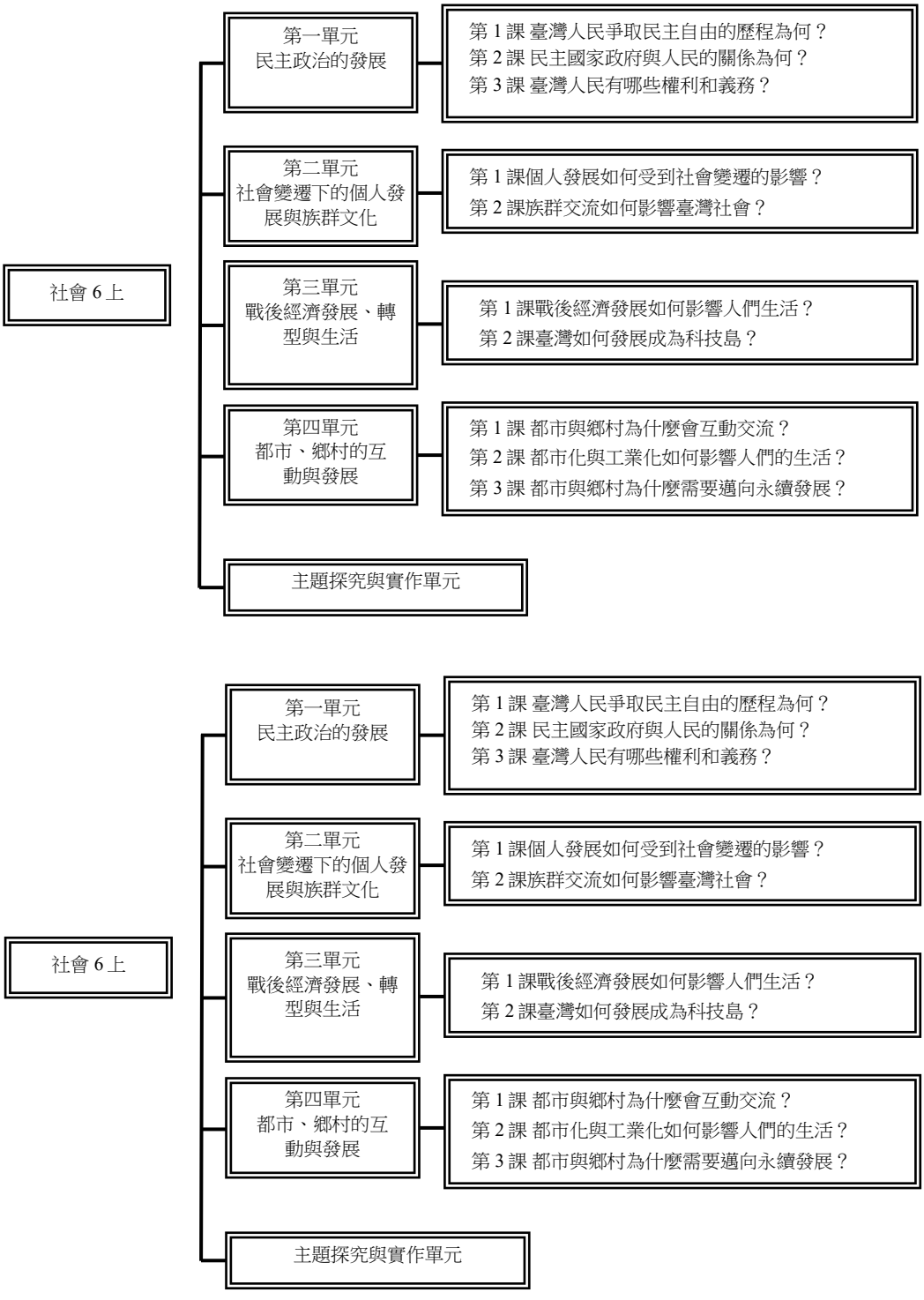
二、教學方法
1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。
2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。
3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。

三、教學評量
1.口頭評量
2.平時上課表現
3.習作評量
4.實作評量</td></tr>
</table>

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者
六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、□C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-Ⅲ-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-Ⅲ-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-Ⅲ-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。
1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
2c-Ⅲ-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。
3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-Ⅲ-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-Ⅲ-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。
3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。
Aa-Ⅲ-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。</td></tr>
</table>

		Aa-Ⅲ-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-Ⅲ-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-Ⅲ-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-Ⅲ-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ac-Ⅲ-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ae-Ⅲ-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-Ⅲ-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-Ⅲ-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Af-Ⅲ-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-Ⅲ-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-Ⅲ-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-Ⅲ-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-Ⅲ-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-Ⅲ-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-Ⅲ-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-Ⅲ-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cc-Ⅲ-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-Ⅲ-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-Ⅲ-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他 人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

	多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【防災教育】 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E2 認識偏見。 法 E8 認識兒少保護。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【能源教育】 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

	環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	六上： 1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 六下： 1. 理解臺灣因地理位置而受世界多元文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小社會 6 上 1. 吳聰敏(民 112)。《台灣經濟四百年》。臺北：春山出版、 2. 蔡宗翰(民 112)。《寫給小學生看的 AI 課》。臺北：三采文化。 3. 池上彰(民 112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs 愛地球行動指南》。小熊出版。 4. 露恰・索托馬約爾著，魏嘉儀譯(民 112)。《我們是小小行動家》。臺北：水滴文化。 5. 周碧娥(民 111)。《性別社會學：性別做為範疇、理論與實作》。臺北：三民。 6. 羅伯・洛伊德・瓊斯(民 111)。《Lookinside：神奇便利的交通工具》。臺北：臺灣麥克。 7. 廖庭輝(民 111)。《無住之島：給臺灣青年世代居住正義的出路》。臺北：衛城文化。 8. 翁佳音, 曹銘宗(民 110)。《吃的台灣史：荷蘭傳教士的麵包、清人的鮭魚罐頭、日治的牛肉吃法，尋找台灣的飲食文化史》。臺北：貓頭鷹。 9. 吳乃德(民 109)。《臺灣最好的時刻 1977～1987：民族記憶美麗島》。臺北：春山出版。 10. 王保鍵(民 106)。《圖解地方政府與自治》。臺北：五南。 11. 藍・史密斯(民 106)。《我是～美國女總統》。臺北：小魯文化。

康軒版國小社會6下

1.池上彰著，李彥樺譯，何昕家審訂(民112)。《世界原來離我們這麼近：SDGs愛地球行動指南》。新北：小熊出版。
2.榮芳杰、江篠萱(民111)。《成為文化知識家：帶孩子探索文化資產場所的奧祕》。臺北：方寸文創。
3.蔡宗翰著(民111)。《寫給中學生看的AI課：AI生態系需要文理兼具的未來人才》。臺北：三采文化。
4.瑪莉．莫瑞著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民111)。《世界中的孩子5：為什麼會有權利與平等？》。臺北：親子天下。
5.路易絲．史比爾斯布里著，李貞慧譯，漢娜尼．凱繪(民111)。《世界中的孩子8：為什麼要保護我們的地球？》。臺北：親子天下。
6.鄭慧溶(民110)。《漫畫STEAM科學史1-5》。新北：小樹文化有限公司。
7.金泰寬、林亨旭著，簡郁璇譯(民109)。《出發吧！科學冒險2：從工業革命到發明電話的近代科學史》。臺北：臺灣東販。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	7、8冊

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。

三、教學評量

1.口語評量
2.紙筆評量
3.實作評量

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然領域

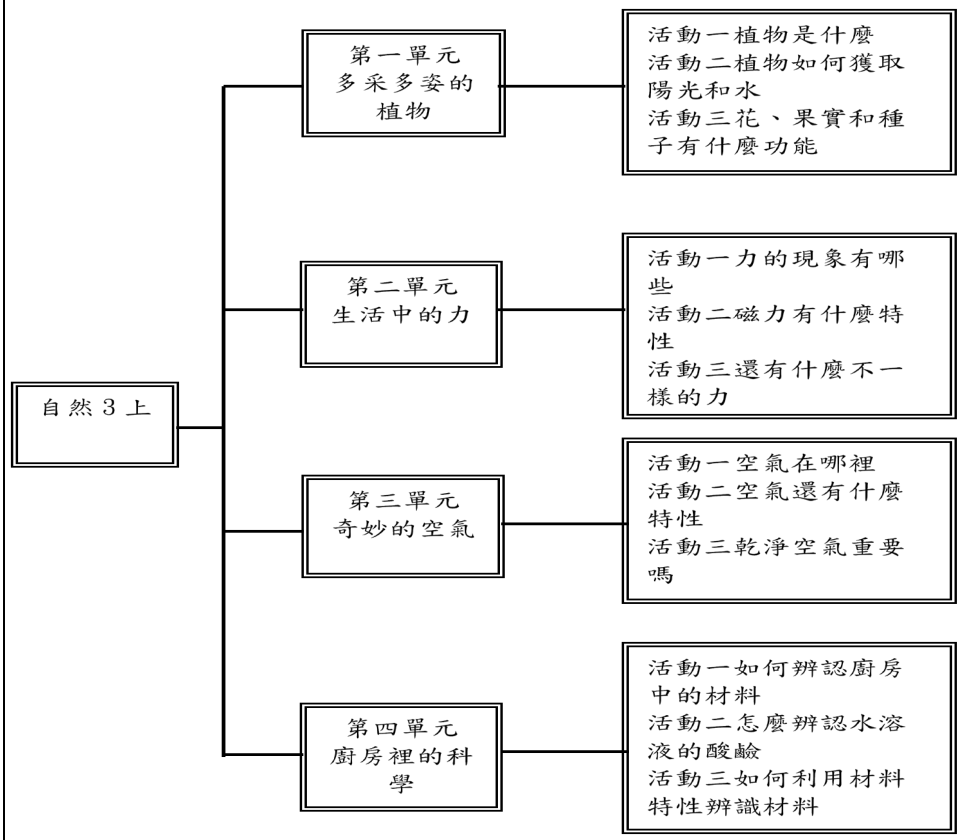
三年級教學團隊

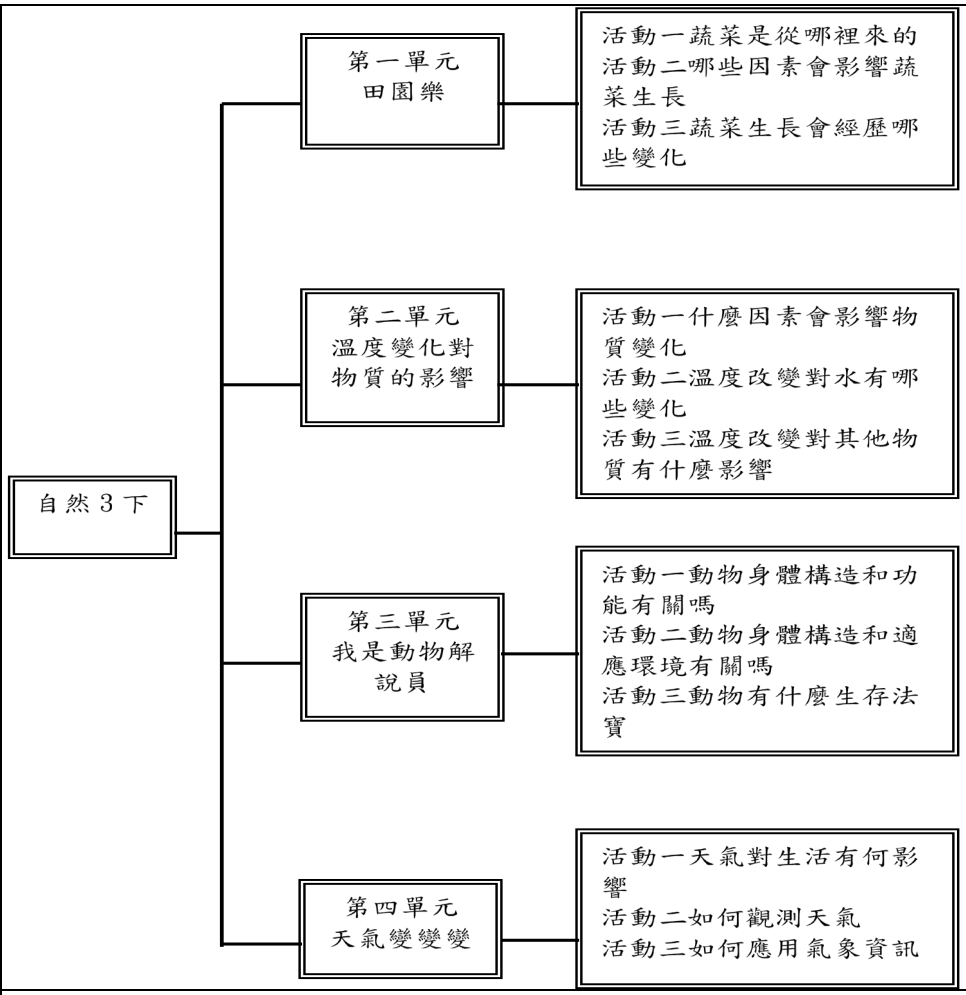
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者 三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、 ■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">三上：
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

三下：
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td></tr>
</table>

		pc-Ⅱ-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。

		INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

課程架構表	三上：  三下：

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【生涯規劃教育】
涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
品 EJU1 尊重生命。</td>
</tr>
</table>

	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	三上： 1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的作法。 4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 三下： 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整

	生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小自然科學 3 上 1.王美鳳（民 104）。校園：107 種校園生物的奧祕。人人出版社。 2.沈再木（民 105）。觀賞植物（上）。東大出版社。 3.向日葵工作室/著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.陳俊雄、高瑞卿（民 108）。臺灣行道樹圖鑑（從葉形、花色、樹形輕鬆辨識全臺 110 種常見行道樹）。貓頭鷹出版社。 5.行政院農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/ 6.臺北植物園：https://tpbg.tfri.gov.tw/ 7.宋道樹（民 104）。科學神探 2：磁力與磁場。廣東新世紀出版社。 8.Storya./著（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 9.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 1：好玩的密度：能漂浮和不能漂浮的物體。字畝文化。 10.DavidA.Adler/著（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 3：好玩的磁性：相吸或相斥。字畝文化。 11.國立自然科學博物館 https://www.nmns.edu.tw/ 12.許良榮等（民 105）。玩出創意：120 個創新科學遊戲。五南出版社。 13.腦力&創意工作室（民 105）。全世界優等生都在玩的科學遊戲。老樹創意出版中心。 14.PhilippeNessmann 等/著（陳蓁美譯）（民 106）。99 個在家玩的科學實驗。聯經出版公司。 15.陳乃琦（民 109）。Penny 老師的科學村 2：奇奇的火箭壞掉了（認識看不見的「空氣」）。快樂文化。 16.RobBeattie、SamPeet 著（張雅芳譯）（民 109）。STEAM 科學了不起：70 個小孩在家就可以玩的超酷科學遊戲。碁峰圖書。 17.國立臺灣科學教育館：https://www.ntsec.gov.tw/ 18.胡志強（民 103）。奇妙的溶解戰術。化學工業出版社。 19.山本喜一等（民 103）。圖解化學。易博士出版社。 20.柯佩岑等（民 106）。廚房裡的聰明科學課。木馬文化。 21.Storya./著（徐月珠譯）（民 106）。科學實驗王 37：溶劑與溶質。三采文化。 22.辛泰勳/著（林純慧譯）（民 109）。爆笑科學王(6)：精神做實驗。文華精典。 23.LizHeinecke/著（信誼編輯部譯）（民 109）。給孩子的廚房實驗室。信誼基金出版社。 24.國立科學工藝博物館：https://www.nstm.gov.tw/ 康軒版國小自然科學 3 下 1.清水晶子／著（吳佩俞譯）（民 106）。繪圖解說——植物的世界。知己圖書。 2.GerdaMuller／著（徐麗松譯）（民 107）。水果是怎麼長出來的呢？。水滴文化。 3.向日葵工作室／著（貝爾達譯）（民 106）。10 萬個小知識：植物好奧妙。人類文化。 4.小紅花童書工作室（民 108）。兒童百科：植物小百科。人類文化。 5.行政院農業部臺中區農業改良場：https://www.tcdares.gov.tw/ 6.探究小法寶—小小豆豆用處多： https://www.eduhk.hk/apfslt/issue_2/si/article5/a5_1.htm 7.楊翰宗（民 104）。水資源小學堂。書泉出版社。

8.吳立萍（民104）。爺爺的魔法書：保護水和土。行政院農業委員會水土保持局。
9.馬爾科姆・蘿絲／著（李俊逸譯）（民105）。水資源大揭祕立體書。小魯文化。
10.蘇珊・勃舒威／著（林劭容譯）（民106）。水的驚奇旅程。韋伯文化。
11.水資源生態教育館：https://feitsui-elc.gov.taipei/cp.aspx?n=5E9279575E05E2FB
12.臺北自來水園區環境教育中心：https://twpeec.water.gov.taipei/Default.aspx
13.陳俊中、曹毓倫（民106）。孩子們的120個大疑問：動物篇。世一文化事業股份有限公司。
14.江伊琪（民106）。我的小百科：動物圖鑑。小樹苗教育出版社有限公司。
15.王永慧（民109）。孩子最好奇十萬個為什麼：動物世界。人類文化。
16.YoyoBooks／著（林漢琳譯）（民109）。奇妙動物：我的知識百科翻翻書。風車出版社。
17.農業部生物多樣性研究所：https://www.tbri.gov.tw/
18.臺北市立動物園：http://www.zoo.gov.taipei/
19.臺灣生物多樣性網路：http://www.tbn.org.tw/
20.BomBomStory／著（林侑毅譯）（民105）。漫畫大英百科【生物地科6】：天氣。三采文化。
21.向日葵工作室／著（林美惠譯）（民106）。10萬個小知識：天氣多變化。人類智庫出版集團。
22.天氣風險管理開發公司（民107）。天氣100問：最強圖解X超酷實驗破解一百個不可思議的
氣象祕密。親子天下。
23.CrocodileHouse／著（黃薇嬪譯）（民107）。天空的繪本：認識天氣與星星。維京出版社。
24.中央氣象署全球資訊網：https://www.cwa.gov.tw/V8/C/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
三、教學評量

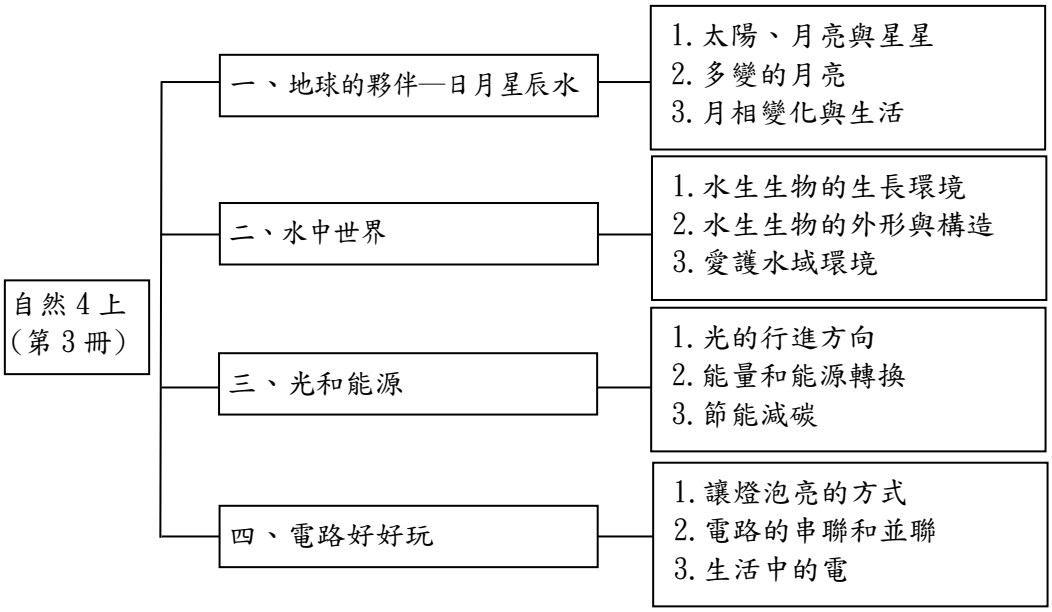
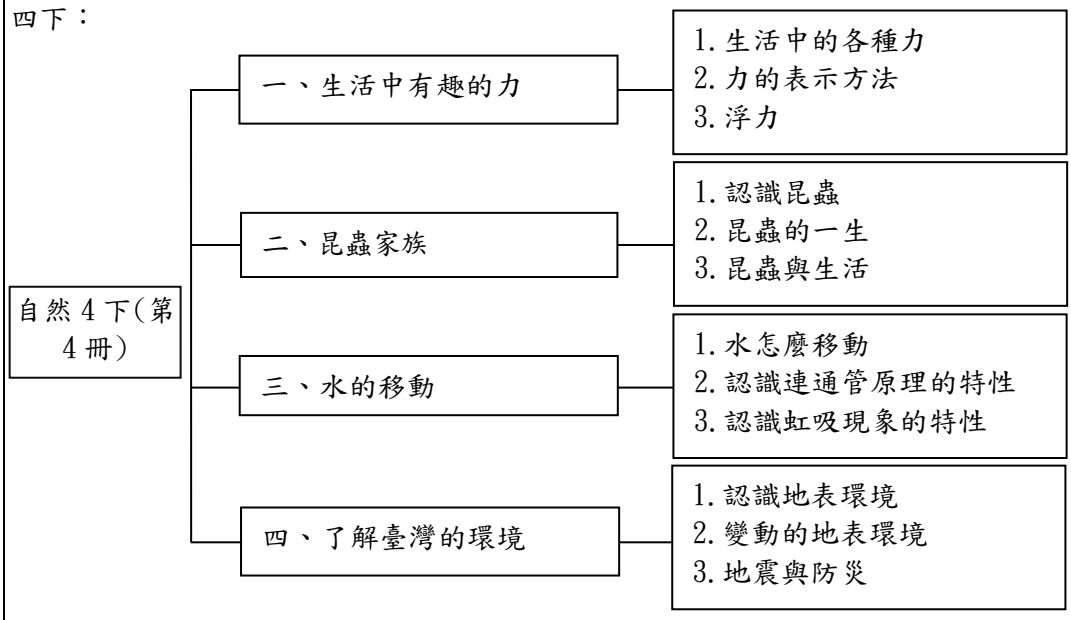
	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、 ■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
四上自然科學課程共安排了「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「光和能源」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
</table>

		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識說明自己的想法。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星

		則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質在性質上的差異性可以用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢，有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。

		INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
課程架構表	四上：  四下： 
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境

	的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

	防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上 1.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 2.歸納太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 3.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 4.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 5.認識水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 6.發現水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 7.認識光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 8.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 9.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 10.知道地球上有許多可供人類使用的能源，落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 11.認識通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.歸納電路中連接物體，如果燈泡發光表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.說明電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，歸納電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。

	14.認識發光二整體（LED）與連接方式。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1.認識不同形式的力與物體受力的變化，並知道物體受力後形狀與運動可能的變化。 2.知道力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3.認識浮體和沉體都會受到浮力，將浮力應用在日常生活。 4.知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 5.認識昆蟲的外形構造及其功能，利用昆蟲的特徵來辨別區辨昆蟲，並解昆蟲為適應環境，各自演化出不同的身體構造與行為。 6.知道聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 7.了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 8.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化，知道昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 9.知道生活中的許多發明與昆蟲相關，了解保育昆蟲重要性與方法。 10.知道生活中有許多現象與毛細現象有關，察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 11.了解連通管原理，知道連通管原理在日常生活中的應用。 12.發現水的虹吸現象，並了解虹吸現象的原理與在日常生活中的運用。 13.認識臺灣各種地表環境，知道各類環境有不同的生物生存其中；能了解人類活動對環境所造成的影響以及自然資源是有限的要珍惜使用。 14.辨別礫石、砂和土壤；且了解雨水會改變地表的環境。 15.認識地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) □教材編選 1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。 2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。 3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。 4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。 5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。 □教材來源 1.教育部審定版之教材： 年級 | 出 社 | 冊數 四年級 | 南一 | 第三、四冊 2.自編教材、校本特色教材。 □教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。

	3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。 4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。 5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 6.其他。 二、教學方法 1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

五年級教學團隊

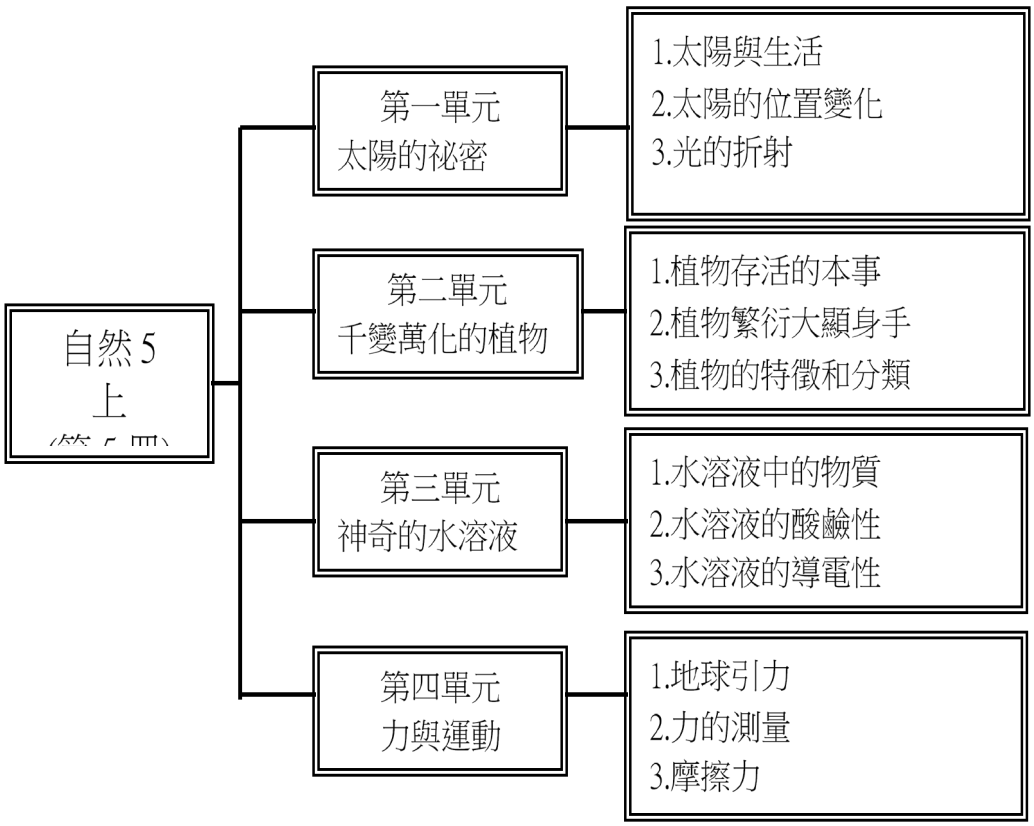
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、 ■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、 ■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、 ■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">五上：
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

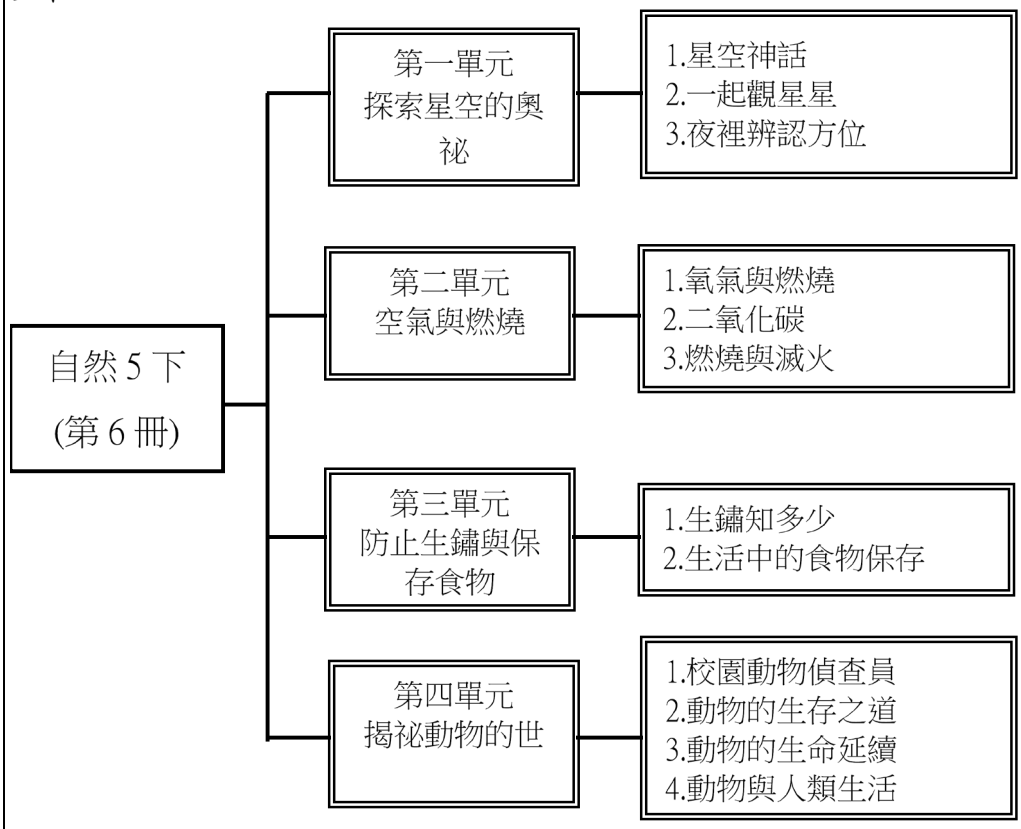
五下：
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上：
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探</td></tr>
</table>

		究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技應用、自然環境、書刊及網路媒體等覺察問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 五下： ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進

		行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	五上： INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。

		INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 五下： INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物 種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因

		素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
課程架構表	五上：  	

	五下： 
融入之議題	五上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 五下： 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	五上： 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。

	31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 五下： 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：五 年級：翰林 （三）教學資源

	電子教科書或簡報 實驗器材 二、教學方法 五上： 1. 認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。 2. 透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。 3. 藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。 4. 認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。 五下： 1. 藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。 2. 以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。 3. 由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。 4. 透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。 5. 透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。 6. 藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。 7. 讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8. 透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9. 讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 三、教學評量 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 專題報告 4. 探究活動 5. 習作評量 6. 實驗操作

	7. 觀察記錄

六年級教學團隊

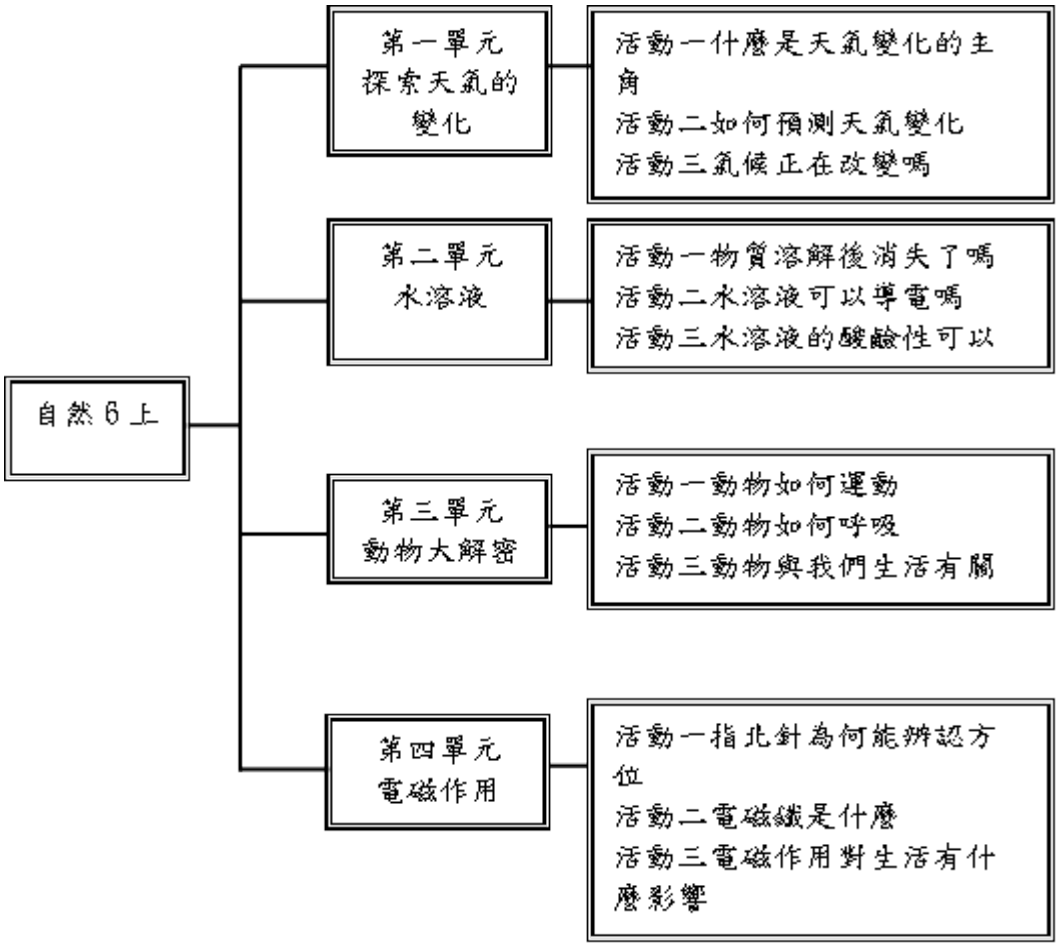
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進、 ■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、 ■B2. 科技資訊與媒體素養、
□B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、 ■C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2. 站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3. 符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4. 以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5. 在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6. 以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7. 激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8. 兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9. 關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果</td></tr>
</table>

		關係、解決問題、或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pc-III-2 能利用較簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由教師提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INb-III-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層

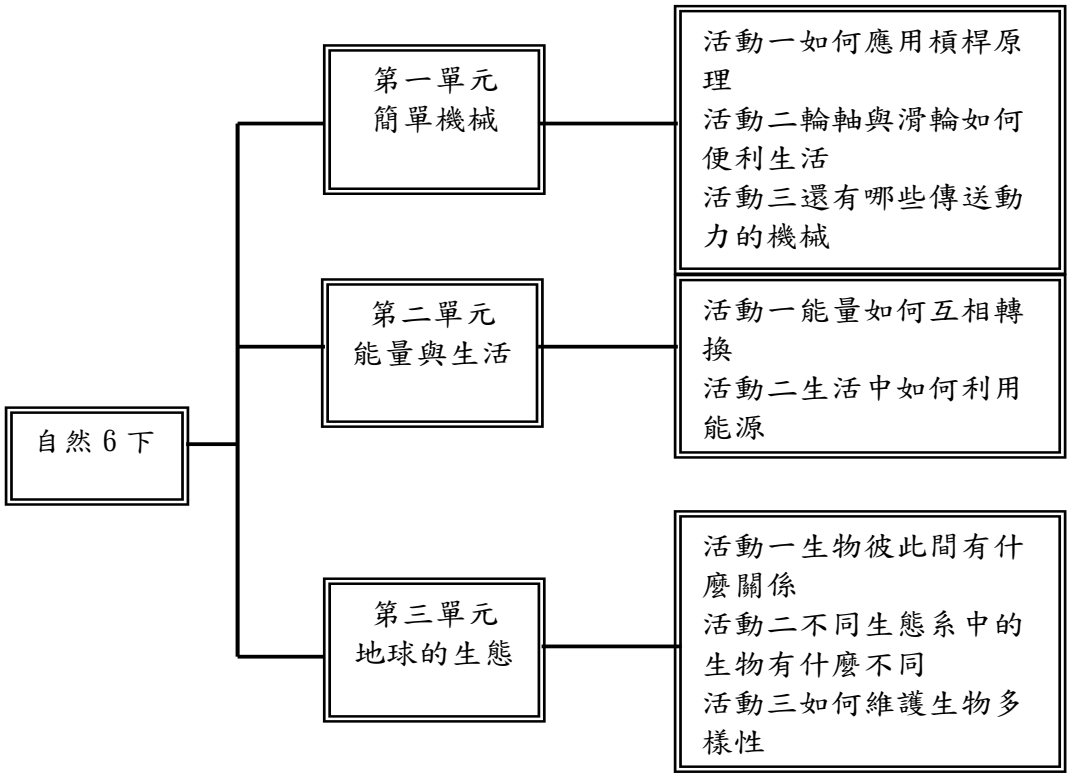
		次的構造。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

課程架構表

六上：


自然6上
第一單元
探索天氣的變化
活動一什麼是天氣變化的主角
活動二如何預測天氣變化
活動三氣候正在改變嗎
第二單元
水溶液
活動一物質溶解後消失了嗎
活動二水溶液可以導電嗎
活動三水溶液的酸鹼性可以
第三單元
動物大解密
活動一動物如何運動
活動二動物如何呼吸
活動三動物與我們生活有關
第四單元
電磁作用
活動一指北針為何能辨認方位
活動二電磁鐵是什麼
活動三電磁作用對生活有什麼影響

六下：


自然6下
第一單元
簡單機械
活動一如何應用槓桿原理
活動二輪軸與滑輪如何便利生活
活動三還有哪些傳送動力的機械
第二單元
能量與生活
活動一能量如何互相轉換
活動二生活中如何利用能源
第三單元
地球的生態
活動一生物彼此間有什麼關係
活動二不同生態系中的生物有什麼不同
活動三如何維護生物多樣性

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 國 E9 認識世界基本人權與道德責任。 【資訊教育】

	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	六上： 1.藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2.藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3.藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4.藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 六下： 1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

	康軒版國小自然 6 上 1.天氣風險管理開發公司、賈新興、簡瑋靚（民 107）。天氣 100 問：最強圖解x超酷實驗破解一百個不可思議的氣象祕密。親子天下。 2.東方編輯小組（民 109）。氣象大觀測（全新版）。臺灣東方。 3.史蒂芬妮・華倫・德里默（陳厚任譯）（民 109）。國家地理終極氣象百科：史上最完整的天氣知識參考書。大石國際文化。 4.村田弘子（邱承宗譯）（民 110）。原來天氣是這樣子啊！（二版）。小魯文化。 5.Info Visual 研究所（童小芳譯）（民 111）。全球氣候變遷：從氣候異常到永續發展目標，謀求未來世代的出路。臺灣東販。 6.凱瑟琳・巴爾、史帝夫・威廉斯（鄭煥昇譯）（民 112）。氣候變遷：拯救地球的故事。小熊出版。 7.Studio animal（民 100）。科學料理王 3 賭上寶典的華麗對決（徐月珠譯）。臺北市：三采出版社。 8.國立臺灣大學化學系（民 100）。大學普通化學實驗第十三版。臺北市：國立臺灣大學出版中心。 9.艾力克斯・弗斯（民 101）。觀念化學小學堂。臺北市：小天下。 10.高喜貞（民 103）。少年科學偵探 CSI20：考卷失竊記（陳安譯）。臺北市：臺灣麥克。 11.元素周期研究會（民 103）。原子有話要說！元素週期表【原子公寓圖解版】（劉佳麗、黃郁婷譯）。臺北市：漫遊者文化。 12.姚荏富、胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂化學課（共 2 冊）。臺北市：親子天下。 13.上谷夫婦（民 108）。燒杯君和他的化學實驗（唐一寧譯）。臺北市：遠流。 14.涌井貞美（民 108）。大人的理科教室：構成物理・化學基礎的 70 項定律（陳識中譯）。臺北市：臺灣東販。 15.張慈庭（民 110）。化學很有事！有趣の酸鹼。臺北市：大心文創。 16.卡蒂・佛朗哥（潘從宇譯）（民 109）。世界真有趣！探索人體的奧祕。大心文創。 17.穆里埃・居榭（許雅雯譯）（民 110）。給孩子的神奇仿生科學：醫療、再生能源、環保塑膠、永續建築……未來厲害科技都是偷學大自然的！。野人出版社。 18.李明杰等（民 111）。圖解生命科學更新版。易博士出版社。 19.雅各・F・菲爾德（世茂編譯小組譯）（民 111）。50 種動物撼動人類歷史：從戰爭到生活，由飲食文化到太空探險，看見動物對人類的影響。世潮出版社。 20.遠藤雅守（謝仲其譯）（民 102）。世界第一簡單電磁學。世茂出版。 21.森本雅之（衛宮紘譯）（民 104）。世界第一簡單馬達。世茂出版。 22.Story a.（徐月珠譯）（民 104）。科學實驗王 31：電磁鐵與發電機。三采文化。 23.胡妙芬、LIS 科學教材研發團隊（民 108）。科學史上最有梗的 20 堂物理課（下）。親子天下。 24.唐・雷蒙斯（民 108）。用塗鴉學物理：從 51 張手繪理解 2600 年重要物理大發現（王文生譯）。商周出版。 康軒版國小自然 6 下 1.大衛• 阿德勒（張東君譯）（民 108）。物理好好玩 4：好玩的機器原理：輪子、槓桿、滑輪。字畝文化。 2.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 1：有趣的簡單機械學習與教學實驗。小悅讀出版社。 3.小悅讀出版編輯群（民 109）。STEAM 好好玩の生活科學 2：有趣的動力傳送學習與教學實驗。小悅讀出版社。 4.日本 Newton Press（馬啟軒譯）（民 110）。少年伽利略 60 分鐘學基礎力學。人

人出版社。
5.左卷健男、浮田裕編著（林展弘譯）（民110）。名師這樣教物理秒懂: 國中沒聽懂、高中變天書，圖解基礎觀念，一次救回來。大是文化出版社。
6.伊恩・ 葛拉漢（黃正旻譯）（民111）。利用簡單機械原理，建造世界上最驚人的超級機器：纜車、起重機、開合橋、挖土機和機器手臂的原理一玩就懂。大石國際文化出版社。
7.大井喜久夫、大井操、三輪廣明、松浦博和（陳冠貴譯）（民112）。力學原來這麼有趣。采實文化。
8.史帝夫・馬丁（民113）。我10 歲，學工程。采實文化。
9.新雅編輯室（民113）。小跳豆STEAM 親子科學實驗2：聲音、力、機械。新雅文化。
10.大衛・麥考利、尼爾・阿德利（趙耀康、韋坤華譯）（民108）。科技的奧秘。小天下出版社。
11.理查・ 費曼（師明睿、高涌泉譯）（民108）。費曼的6 堂Easy 物理課。天下文化。
12.尼克・阿諾（陳偉民譯）（民109）。神奇酷科學13：無所不能的能量。小天下出版社。
13.王革華（民110）。新能源概論。五南圖書公司。
14.InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民111）。去碳化社會：從低碳到脫碳，尋求乾淨能源打造綠色永續環境。臺灣東販。
15.一般財團法人能源綜合工學研究所（卓惠娟譯）（民112）。圖解人類活動不可或缺的能源：缺電問題、核電危機、淨零碳排……零概念看懂影響全球的能源議題。臺灣東販。
16.戴夫・古爾森（盧相如譯）（民111）。寂靜的地球：工業化、人口爆炸與氣候變遷，昆蟲消失如何瓦解人類社會。臺灣商務。
17.黃家勤（民111）。環境科學概論：原理與台灣環境。五南圖書出版。
18.約瑟夫・萊希霍夫（鐘寶珍譯）（民111）。熱帶雨林：多樣、美麗而稀少的熱帶生命。日出出版。
19.馬克・馬斯林（趙睿音譯）（民112）。氣候變遷：亟待解決的人類共同問題。日出出版。
20.InfoVisual 研究所（童小芳譯）（民112）。生物多樣性：守護生態基因庫，一同為地球物種共生努力。臺灣東販。
21.米萊童書（民112）。這就是生物6：地球生態需要保護。南門書局。
22.佐保圭（何姵儀譯）（民112）。漫畫圖解：地球環境與SDGs2 一同守護！認識生物多樣性。晨星出版。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

	1. 以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。 2. 關注學習表現的習作與課本的定位。 3. 關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。 4. 建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。 5. 注重科學探究與實作活動。 6. 連結生活情境經驗與問題的解決。 7. 關注性別與族群等多元文化觀點。 8. 學校在地文化的彈性融入與學習。 9. 學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。 10. 探究活動的真實性與安全性。 11. 科學用語的標準化與一致。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

伍、領域/科目課程計畫

一、　普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術(與人文)領域

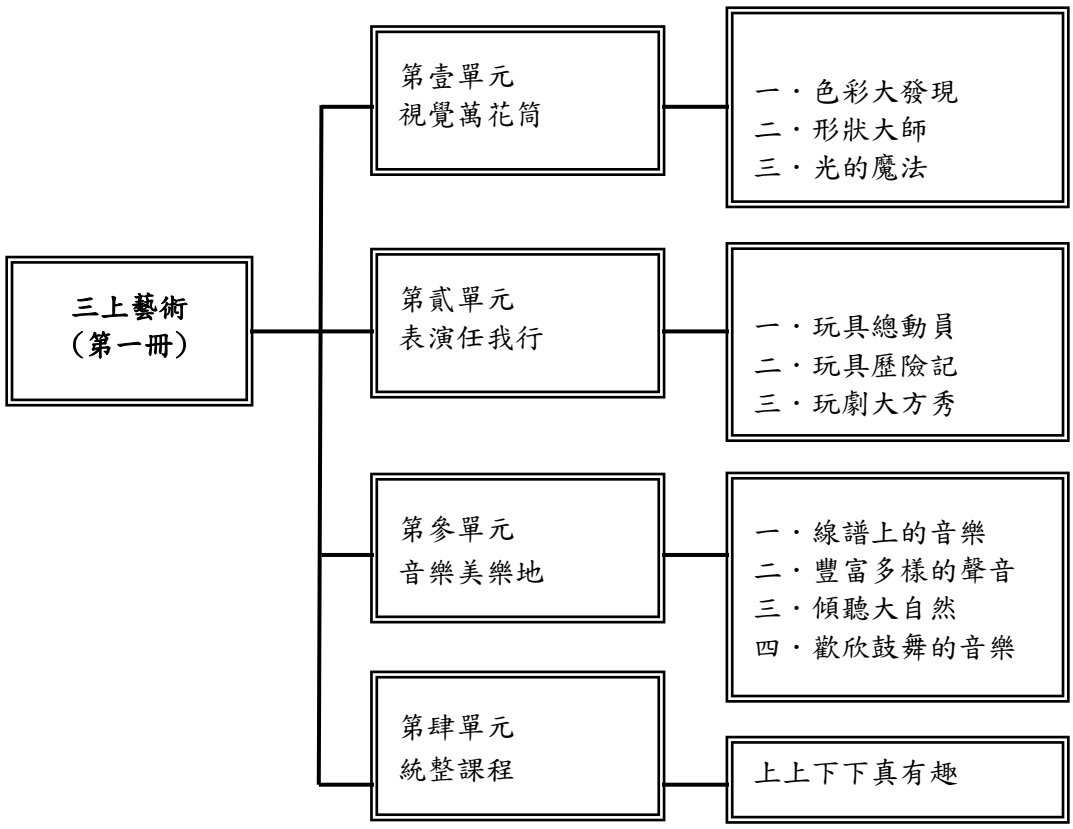
三年級教學團隊

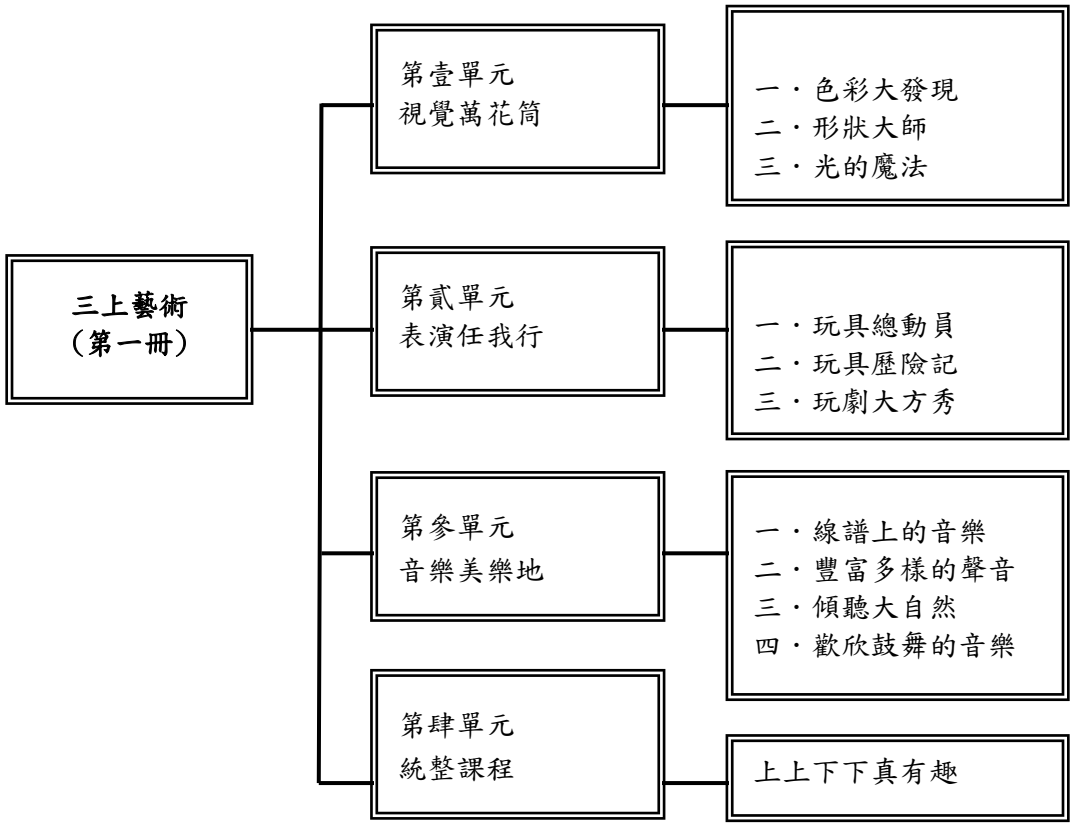
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上：
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣</td></tr>
</table>

		賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 三下： 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	三上： 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。

		音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 三下： 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


三上藝術
（第一冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一．色彩大發現
二．形狀大師
三．光的魔法
第貳單元
表演任我行
一．玩具總動員
二．玩具歷險記
三．玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一．線譜上的音樂
二．豐富多樣的聲音
三．傾聽大自然
四．歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣


三上藝術
（第一冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一．色彩大發現
二．形狀大師
三．光的魔法
第貳單元
表演任我行
一．玩具總動員
二．玩具歷險記
三．玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一．線譜上的音樂
二．豐富多樣的聲音
三．傾聽大自然
四．歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣

融入議題	三上： 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 三下： 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學習目標	三上： 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差

異。
48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。
56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。
58 能完成曲調模仿、接力、接龍。
59.能聆聽並判斷節奏與曲調。

三下：
【視覺藝術】
1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。
2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。
3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。
4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。
5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。
6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。
7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。
8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。
9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。
10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。
11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。
12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。
14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。
15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。
16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。
17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。
18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。
19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
21 能探索將漸層嗆則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。
【表演】
1 能發揮想像力進行發想。
2 能簡單進行物品的聯想。
3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
4 能嘗試發表自己的感受與想法。
5 能發揮想像力和物品做互動。
6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
8 能運用合宜的方式與人友善互動。
9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。

	10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏  曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。

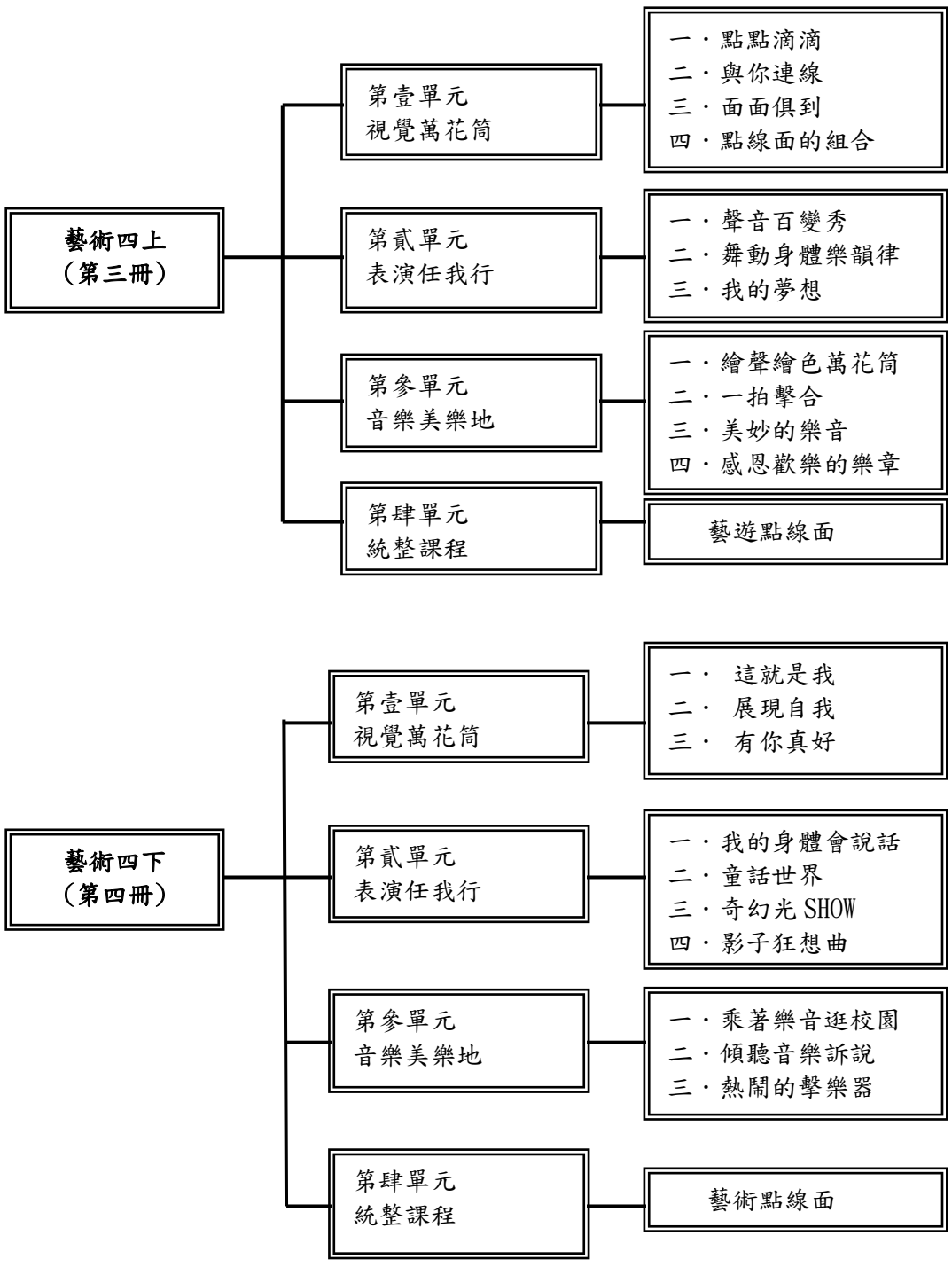
	32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。

	二、教學方法 視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1. 藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2. 透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 作品評量 3. 表演評量 4. 紙筆評量 5. 實作評量 6. 態度評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</td></tr>
</table>

		奏的基本技巧。
	學習內容	表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構	
融入議題	四上： 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 四下： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	四上： 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。

	18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1. 開發聲音的潛能。 2. 培養專注的聆聽能力 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4. 能依據情境，製造聲音。 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6. 能開發製造音效的不同方法。 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8. 能替故事情境設計適當的音效。 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10. 能與小組成員共同合作完成演出。 11. 能培養專注的聆聽能力。

	12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。 11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。

	26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇㄧ及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。 9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 四下： 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。

	6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。

	15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。 3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：

	全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升F指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名G為主音的大調音階，為G大調音階。 21.能辨認G大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音E指法。 38.能以直笛吹奏C大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為a→a’→b→ b→a→a”，樂段為A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。 44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。

	51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法 四上： 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。
2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。
3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。
2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。

四下：

視覺藝術

1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。
2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。
3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。
4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。
5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

表演

1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

音樂

1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。
2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。
3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。
4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。

三、教學評量

1.口語評量
2.作品評量
3.表演評量
4.實作評量
5.態度評量
6.觀察評量

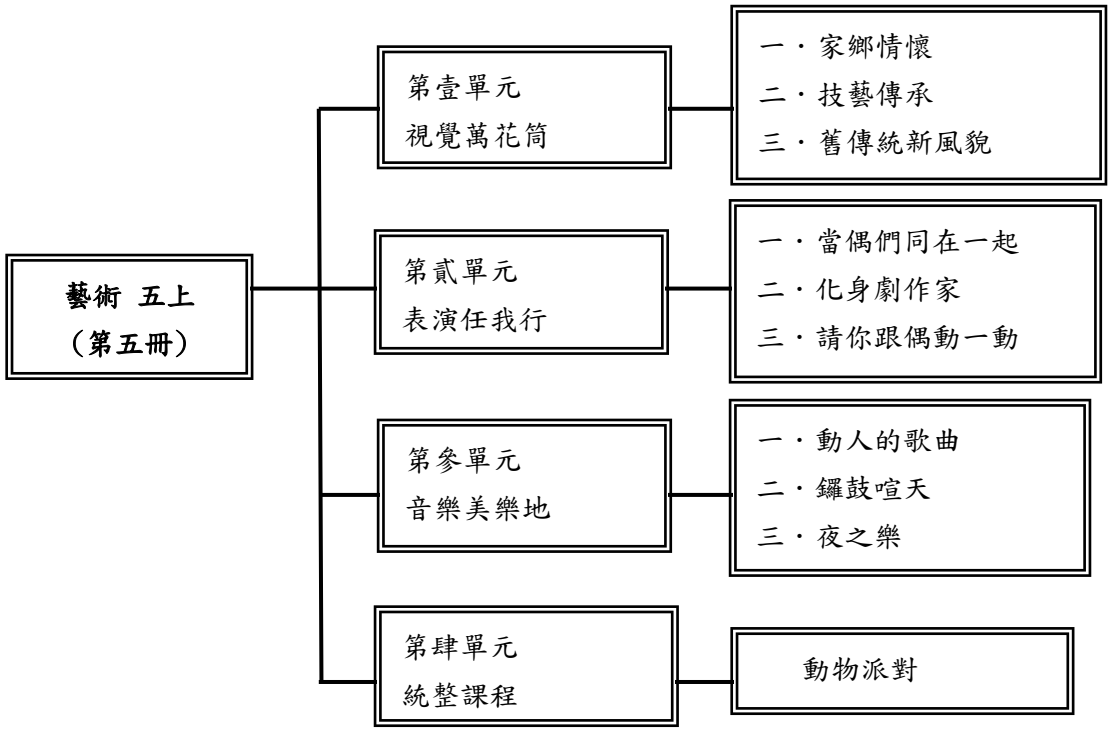
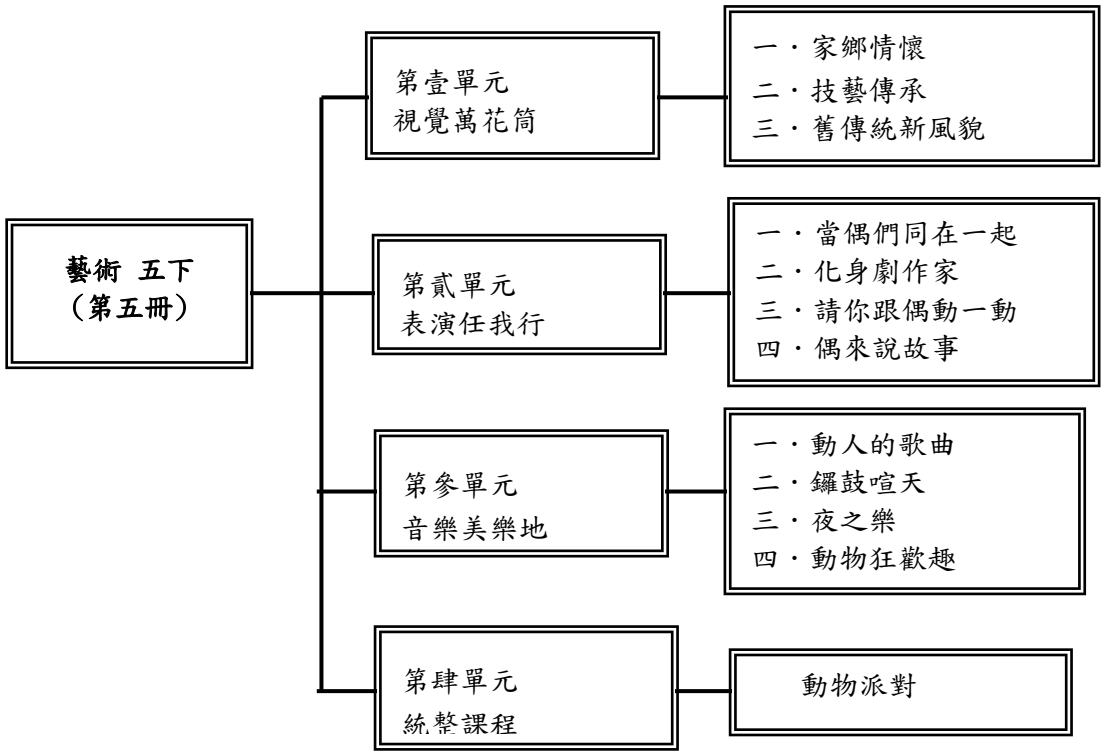
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上：
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

五下：
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</td></tr>
</table>

		1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	五上： 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。

		音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 五下： 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。

		視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構		 

融入議題	五上： 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 五下： 【性別平等教育】

	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	五上： 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。

	10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17.能利用不同的材料創作戲偶。 18.能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29.能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。

	15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。 23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。

	16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。 27 能認識海頓的小夜曲及吹奏其主題。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。

	12 和同學合作，完成動物大遊行。 五下： 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。

	37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂

	1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。 17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。

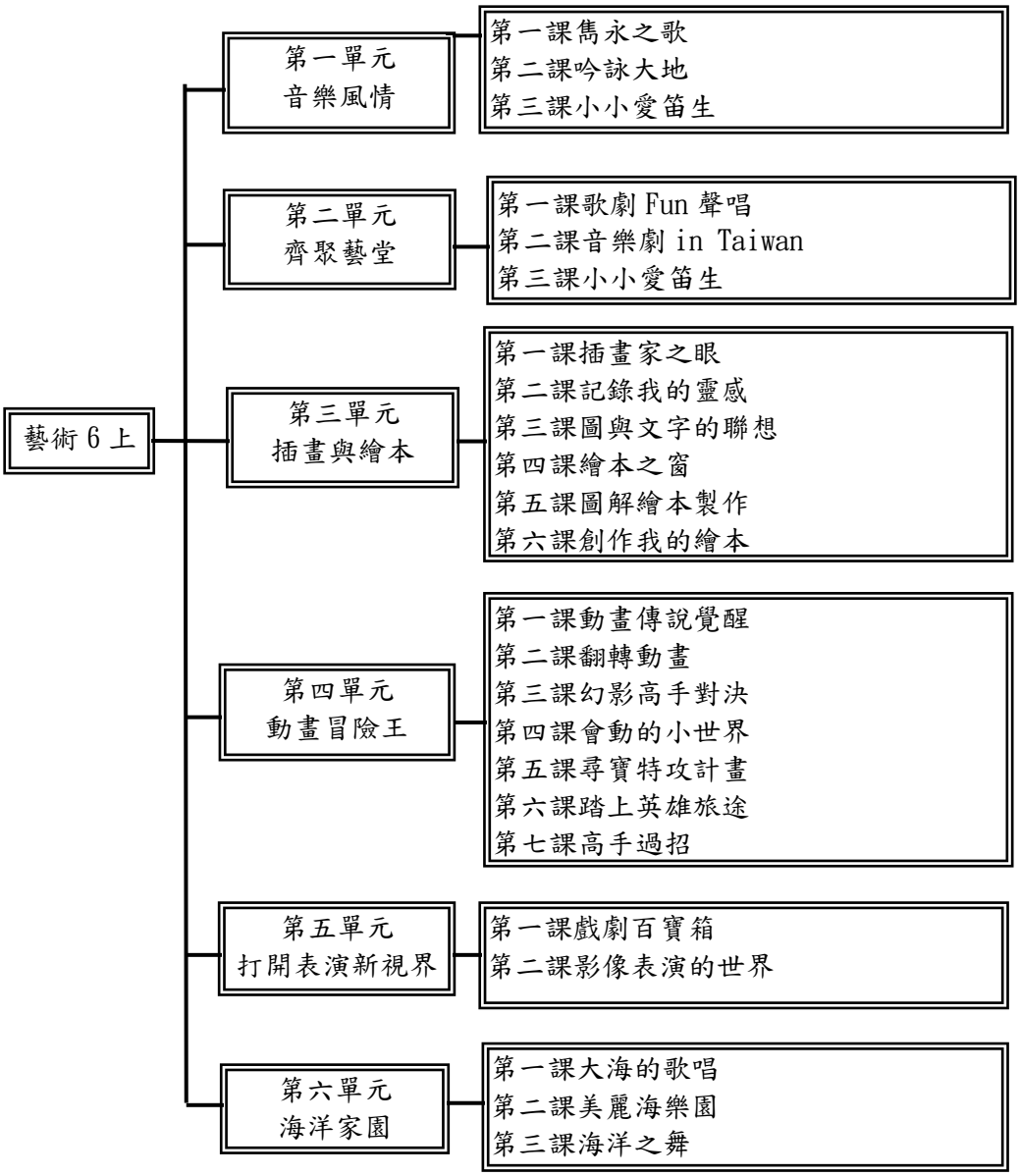
	41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才

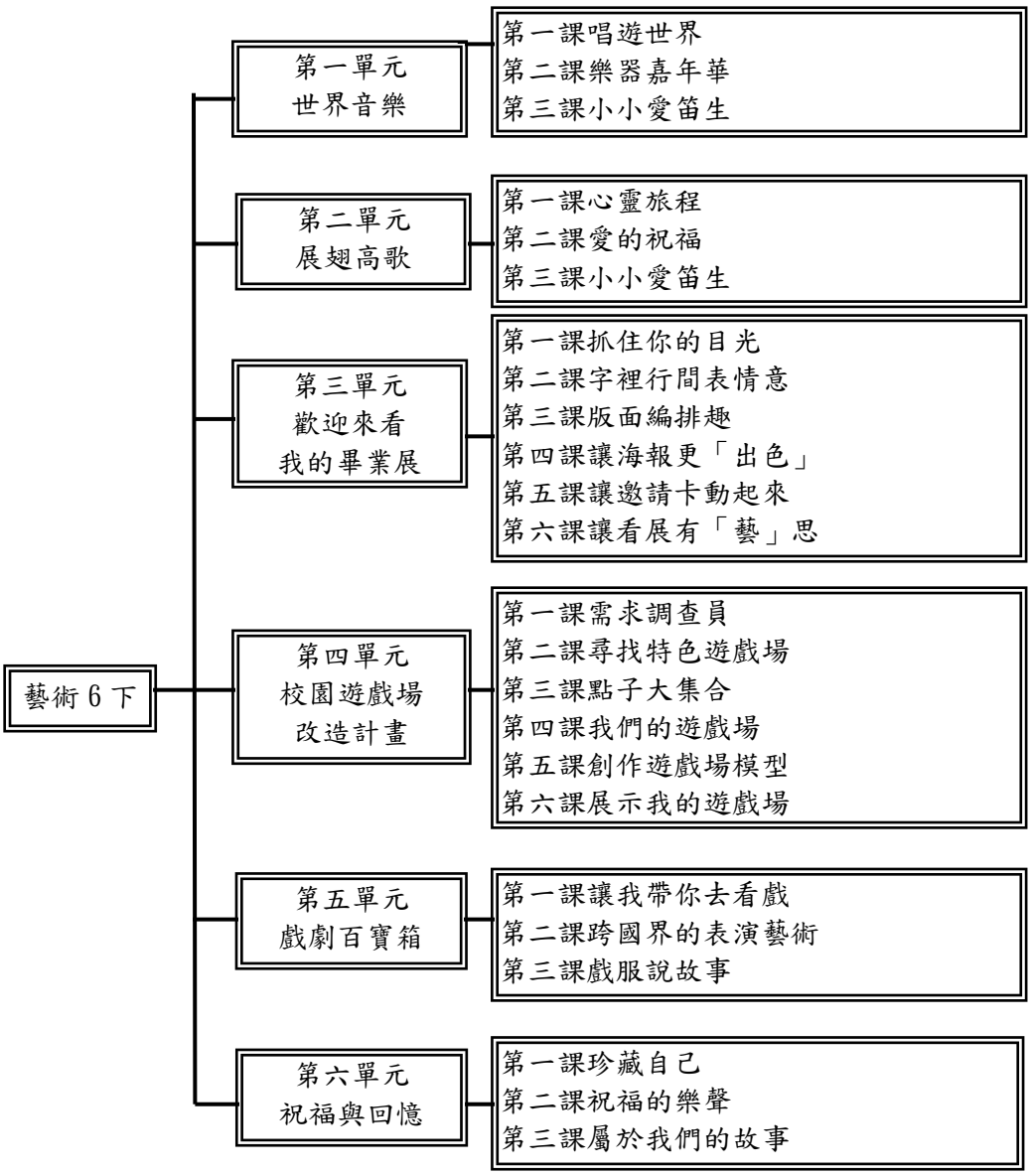
	能讓藝術風貌更多元。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 1. 口語評量 2. 探究評量 3. 實作評量 4. 態度評量 5. 同儕評量 6. 觀察評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。
表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。
表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、</td></tr>
</table>

		景觀)與動作。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構		


藝術 6 上
第一單元
音樂風情
第一課雋永之歌
第二課吟詠大地
第三課小小愛笛生
第二單元
齊聚藝堂
第一課歌劇 Fun 聲唱
第二課音樂劇 in Taiwan
第三課小小愛笛生
第三單元
插畫與繪本
第一課插畫家之眼
第二課記錄我的靈感
第三課圖與文字的聯想
第四課繪本之窗
第五課圖解繪本製作
第六課創作我的繪本
第四單元
動畫冒險王
第一課動畫傳說覺醒
第二課翻轉動畫
第三課幻影高手對決
第四課會動的小世界
第五課尋寶特攻計畫
第六課踏上英雄旅途
第七課高手過招
第五單元
打開表演新視界
第一課戲劇百寶箱
第二課影像表演的世界
第六單元
海洋家園
第一課大海的歌唱
第二課美麗海樂園
第三課海洋之舞



融入議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【資訊教育】 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。
學習目標	六上： 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 20.培養團隊合作的能力。

	21.欣賞〈天方夜譚〉。 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 24.介紹雲門舞集。 25.認識布的元素。 六下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 6 上 1.臺灣民謠文：簡上仁眾文圖書股份有限公司民國八十一年 2.戲劇叢書 22——劇場遊戲指導手冊文：ViolaSpolin 書林出版民國八十七年 3.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 4.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 康軒版國小藝術 6 下 1.高音直笛：蔣君儀翰軒文教公司 2.臺灣美術全集文：何政廣藝術家出版社民國八十一年 3.古典音樂新鮮人手冊文：陳必揚集雅文化出版有限公司民國八十六年 4.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年 5.創作性戲劇原理與實作文：張曉華財團法人成長文教基金會民國八十八年 6.教育戲劇理論與發展文：張曉華心理出版社民國九十三年 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 六年級 | 康軒 | 七、八冊 （三）教學資源 1、 教科用書及自編教材 2、 數位媒材及網路資源 3、 圖書館（室）及圖書教室 4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆測驗 4.同儕互評

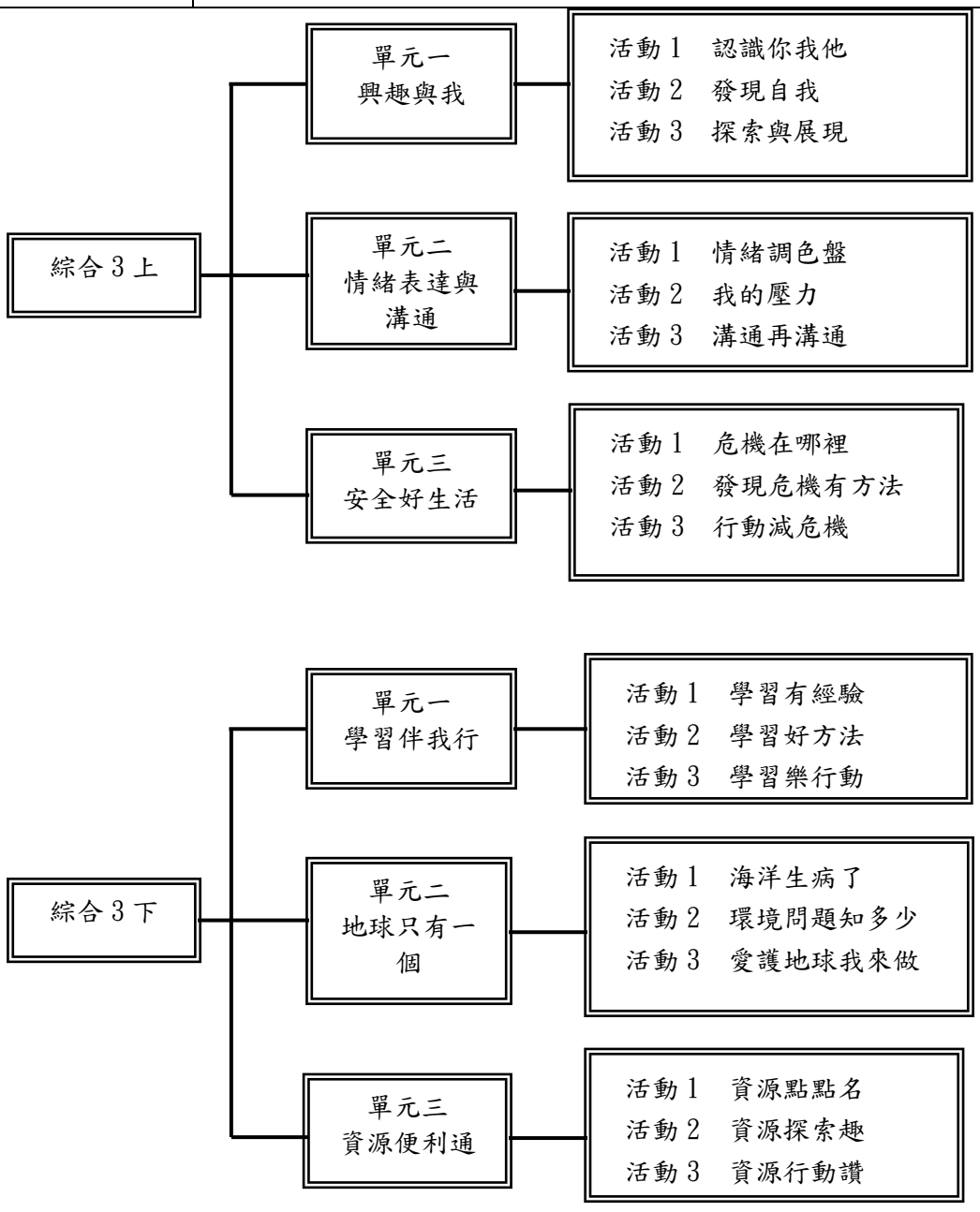
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合活動領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-Ⅱ-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-Ⅱ-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
3d-Ⅱ-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅱ-1 自己能做的事。
Aa-Ⅱ-2 自己感興趣的人、事、物。
Aa-Ⅱ-3 自我探索的想法與感受。
Ab-Ⅱ-1 有效的學習方法。
Ab-Ⅱ-2 學習行動。
Ad-Ⅱ-1 情緒的辨識與調適。
Ad-Ⅱ-2 正向思考的策略。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
Bc-Ⅱ-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-Ⅱ-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</td></tr>
</table>

		Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cd-Ⅱ-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-Ⅱ-2 環境友善的行動與分享。
課程架構表		
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】	

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1.文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2.影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3.書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6.文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7.書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8.文章：新北市兒童安全宣導手冊。 9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動 3 下 1.書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完

整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3.網站：CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺教學圖書館—學習策略。
4.網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：南太平洋「塑膠垃圾帶」竟比墨西哥還大。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

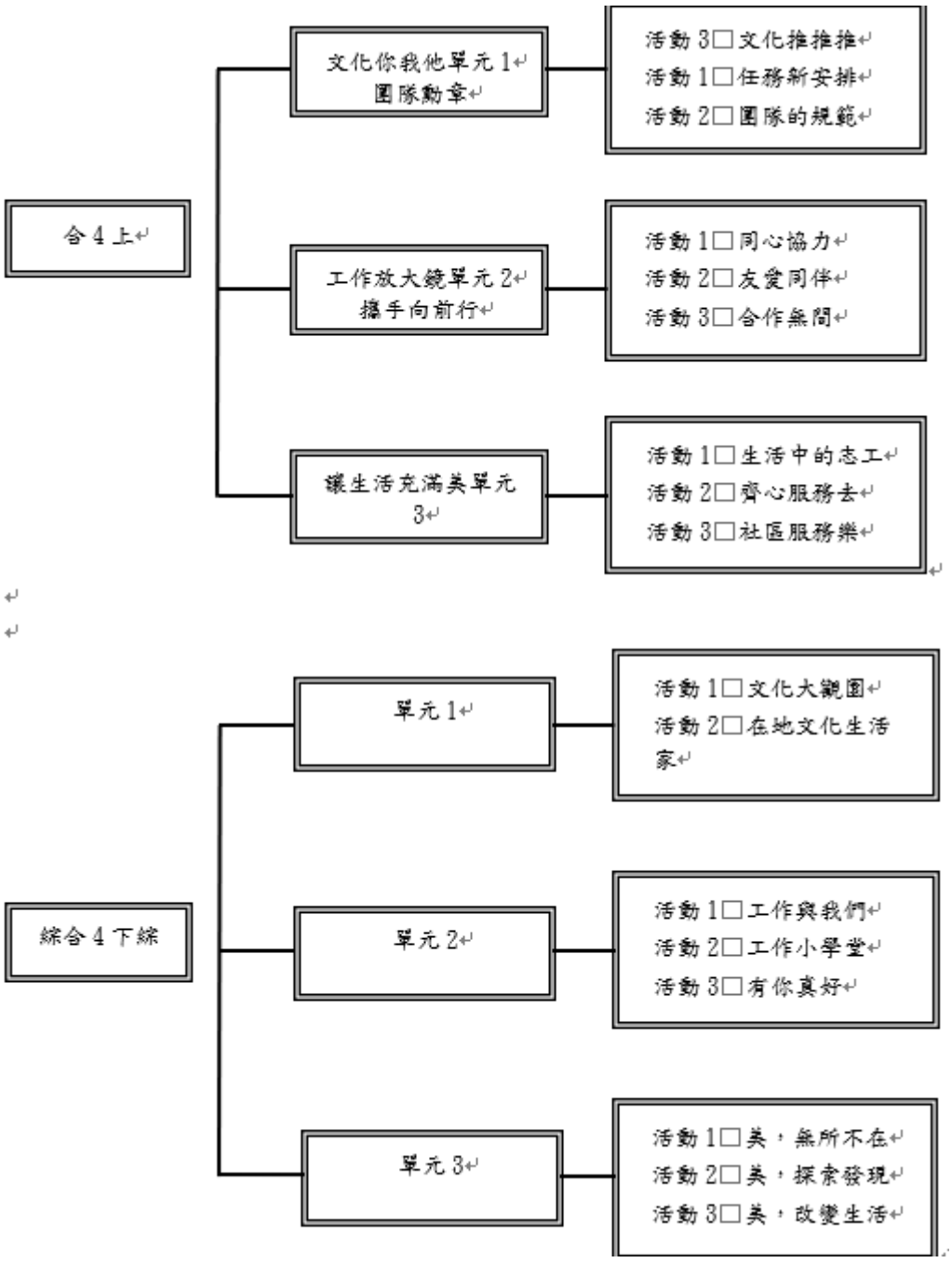
二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量
1.口語評量

	2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1.影片：央廣新聞─食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論─團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞─科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下─關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影─從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院─服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片─服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光署─節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4.網站：104 工作世界。

5.繪本：昆汀・葛利本（民107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

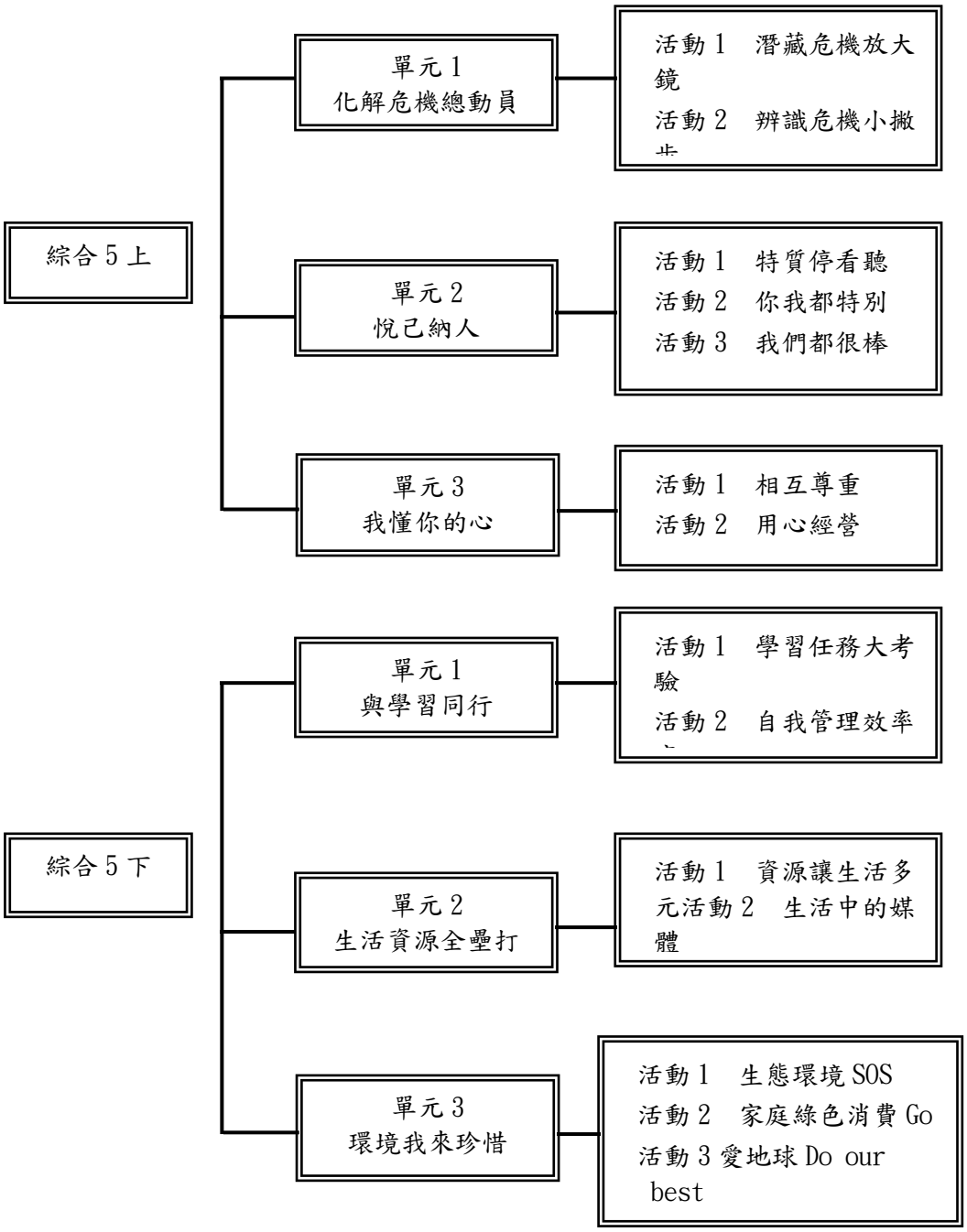
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量
1.自我評量
2.實作評量
3.實踐評量
4.口語評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。
Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。
Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。
Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。
Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2.網站：交通部中央氣象署。 3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。

7.繪本：珊洛門（民109）。你很特別。臺北市：采實文化。
8.新聞：中央廣播電臺—IOC力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。
9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊230期：同理心。
10.書籍：黃薏文（民107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

康軒版國小綜合活動5下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

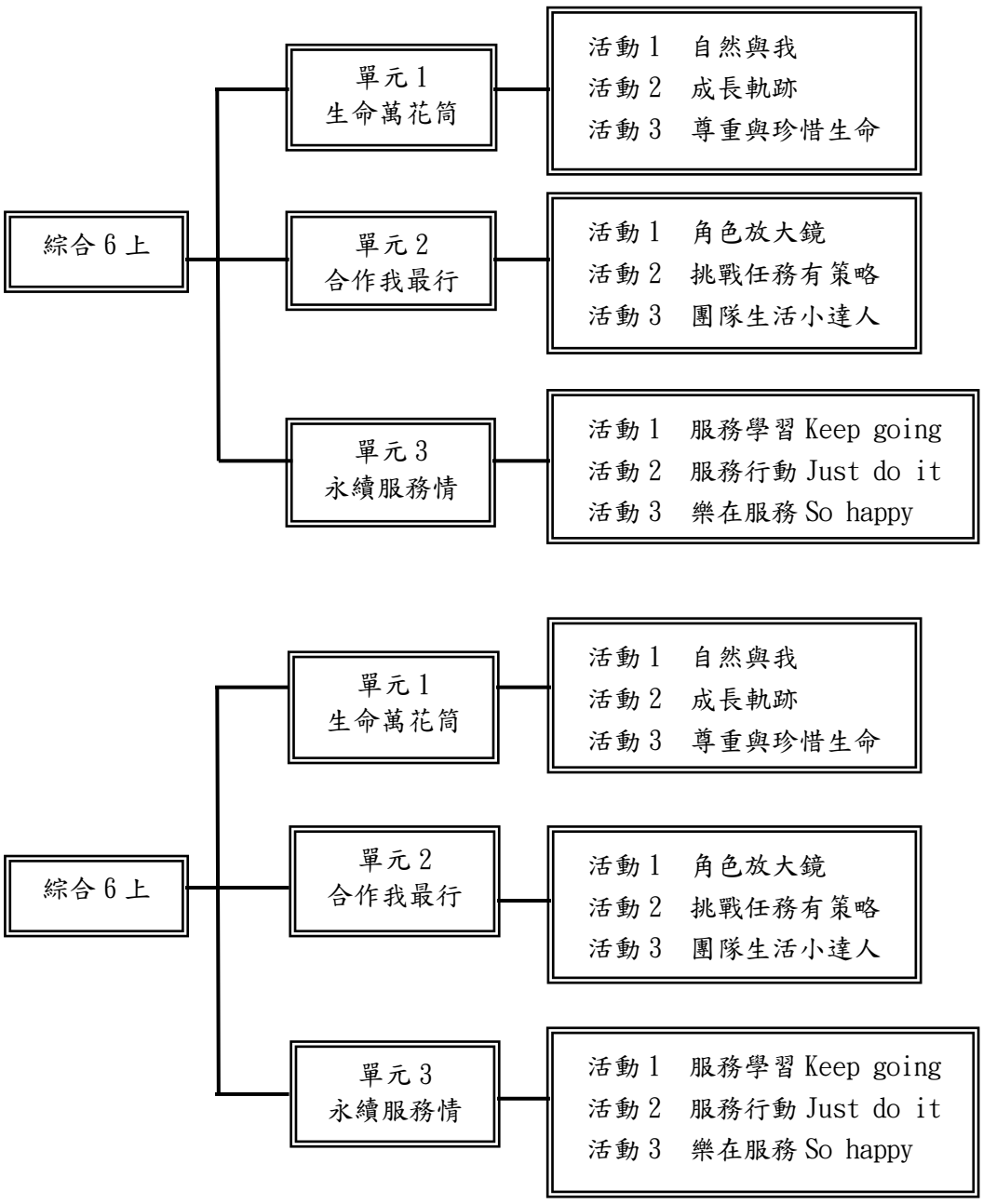
（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、數位媒材及網路資源
11、圖書館（室）及圖書教室
12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，

	提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8. 提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 實踐評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-Ⅲ-1 職業與能力。
Ac-Ⅲ-2 職業興趣。
Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。
Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。
Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。
Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。
Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。
Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接

	受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.直播：野柳地質公園即時影像。 2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3.網站：交通部觀光局生態之旅。 4.楊田林（民 109)。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。

6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！
7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動 6 下
1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮資源網。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
13、教科用書及自編教材
14、數位媒材及網路資源
15、圖書館（室）及圖書教室
16、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

	8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

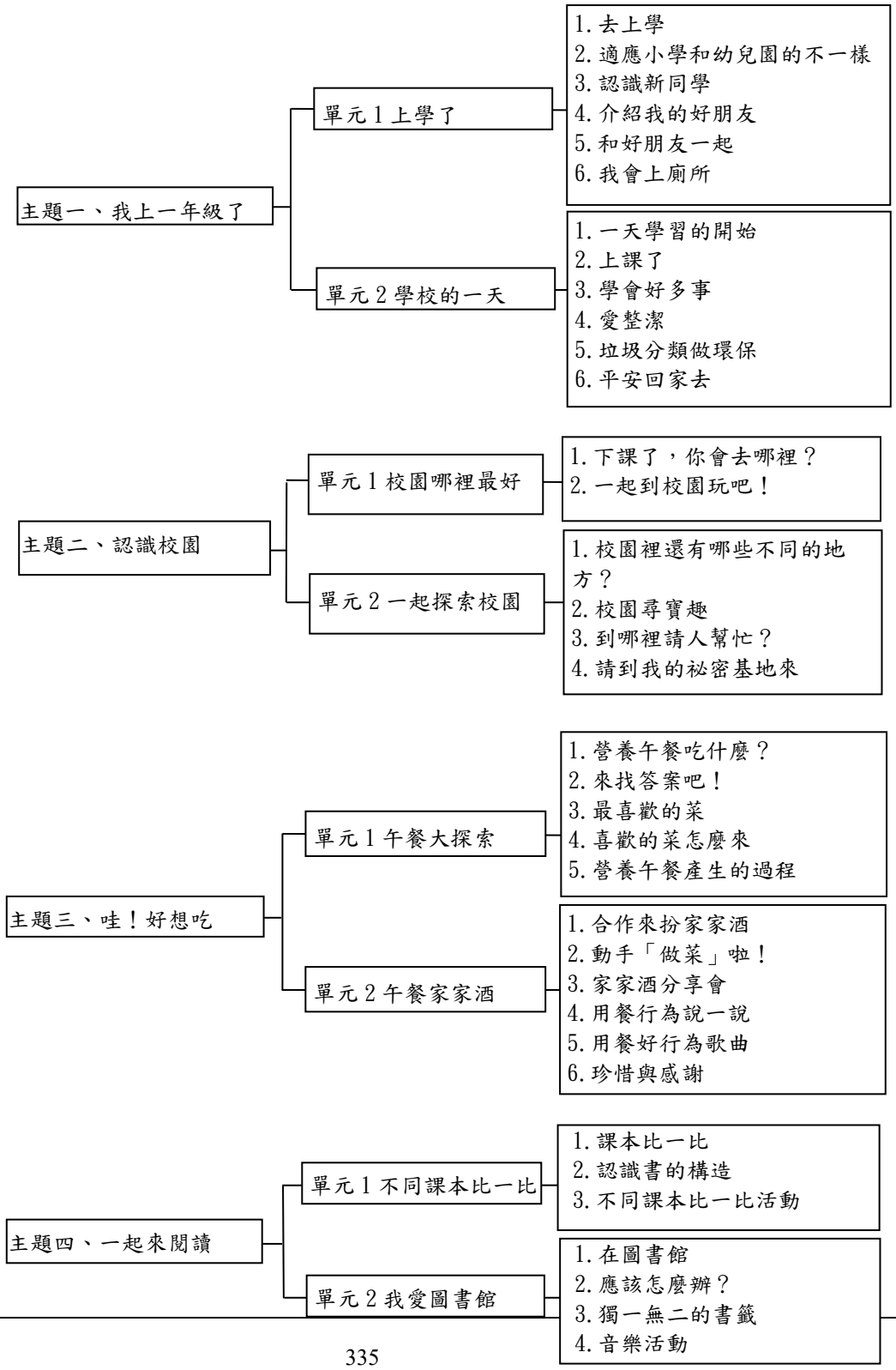
(九)生活課程領域

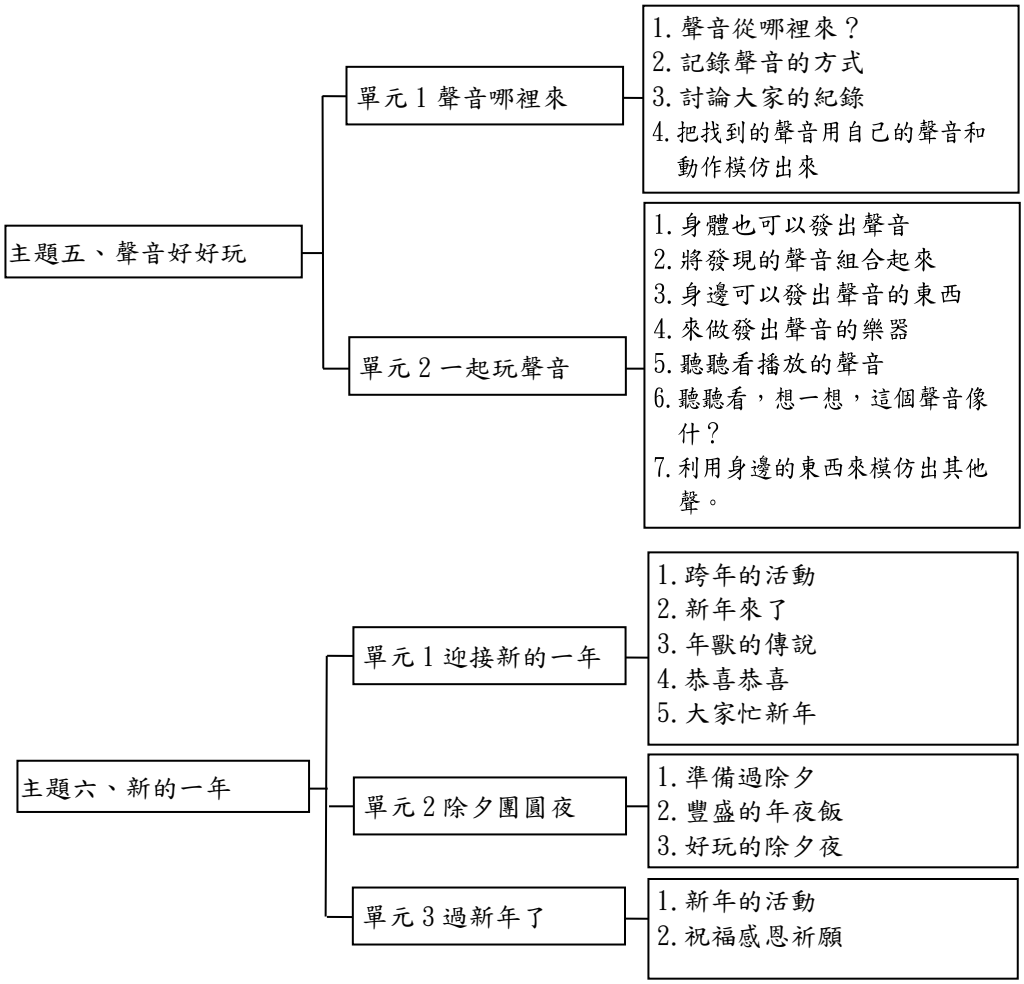
一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
一上生活課程共安排了「我上一年級了」、「認識校園」、「哇！好想吃」、「一起來閱讀」、「聲音好好玩」、「新的一年」等六大主題，一下生活課程共安排了「訊息的傳達」、「美麗的春天」、「玩具總動員」、「有電話真方便」、「夏天與端午」、「雨和水」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</td></tr>
</table>

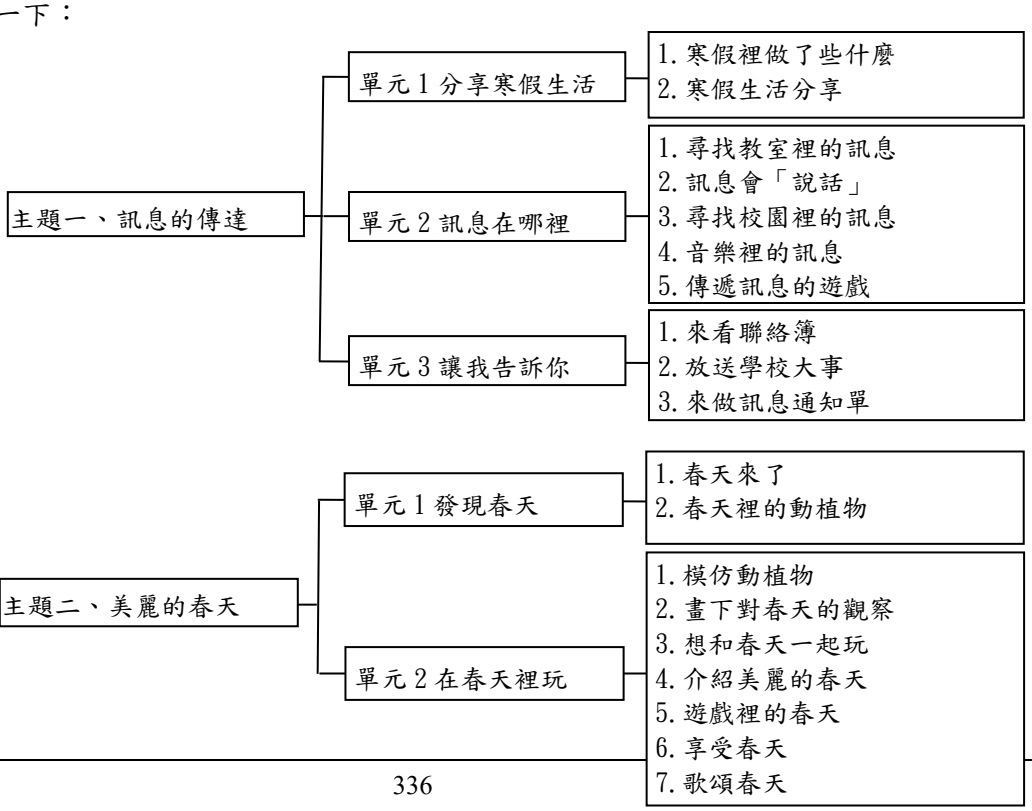
		4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 一下 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

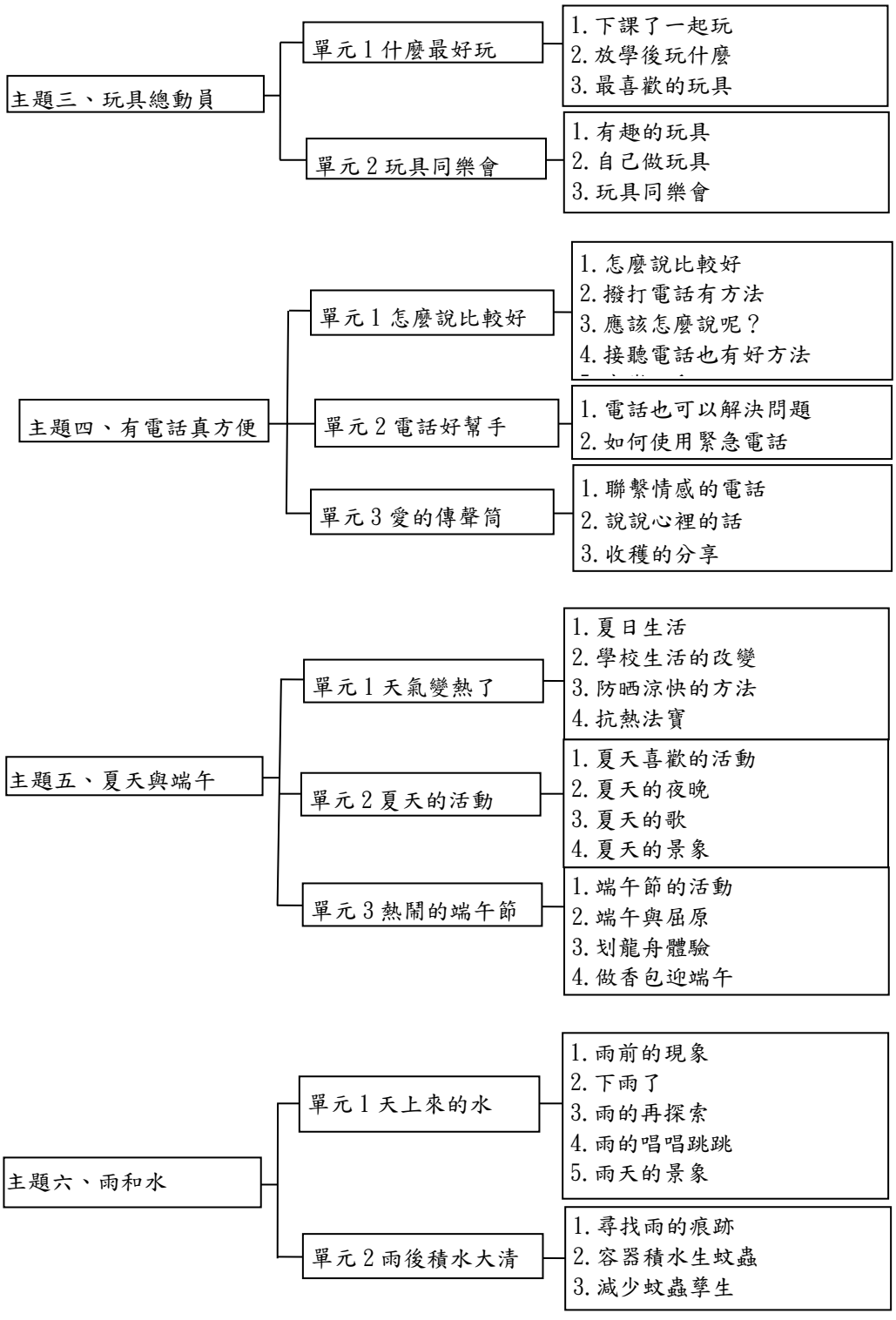
		5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內應該做的事，扮好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範和禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	一上 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 一下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	一上： 


主題五、聲音好好玩
單元 1 聲音哪裡來
1. 聲音從哪裡來？
2. 記錄聲音的方式
3. 討論大家的紀錄
4. 把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來
單元 2 一起玩聲音
1. 身體也可以發出聲音
2. 將發現的聲音組合起來
3. 身邊可以發出聲音的東西
4. 來做發出聲音的樂器
5. 聽聽看播放的聲音
6. 聽聽看，想一想，這個聲音像什？
7. 利用身邊的東西來模仿出其他聲。
主題六、新的一年
單元 1 迎接新的一年
1. 跨年的活動
2. 新年來了
3. 年獸的傳說
4. 恭喜恭喜
5. 大家忙新年
單元 2 除夕團圓夜
1. 準備過除夕
2. 豐盛的年夜飯
3. 好玩的除夕夜
單元 3 過新年了
1. 新年的活動
2. 祝福感恩祈願

一下：


主題一、訊息的傳達
單元 1 分享寒假生活
1. 寒假裡做了些什麼
2. 寒假生活分享
單元 2 訊息在哪裡
1. 尋找教室裡的訊息
2. 訊息會「說話」
3. 尋找校園裡的訊息
4. 音樂裡的訊息
5. 傳遞訊息的遊戲
單元 3 讓我告訴你
1. 來看聯絡簿
2. 放送學校大事
3. 來做訊息通知單
主題二、美麗的春天
單元 1 發現春天
1. 春天來了
2. 春天裡的動植物
單元 2 在春天裡玩
1. 模仿動植物
2. 畫下對春天的觀察
3. 想和春天一起玩
4. 介紹美麗的春天
5. 遊戲裡的春天
6. 享受春天
7. 歌頌春天



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體和心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 察覺個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育】。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊種的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 一下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU7 欣賞感恩。

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	一上 1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。 2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。 5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。 7. 認識一本書的構造包含哪些部分。 8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。 9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。 10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。 11. 分享找到的共同聲音給其他同學。 12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。 13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。 14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。 15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。

	一下 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。 2.能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。 9.能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。 10.能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 15.生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) □教材編選 1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。 2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。 3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。 4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。

5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。

□教材來源

1.教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
一年級	南一	第一、二冊

2.自編教材、校本特色教材。

□教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法

以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量

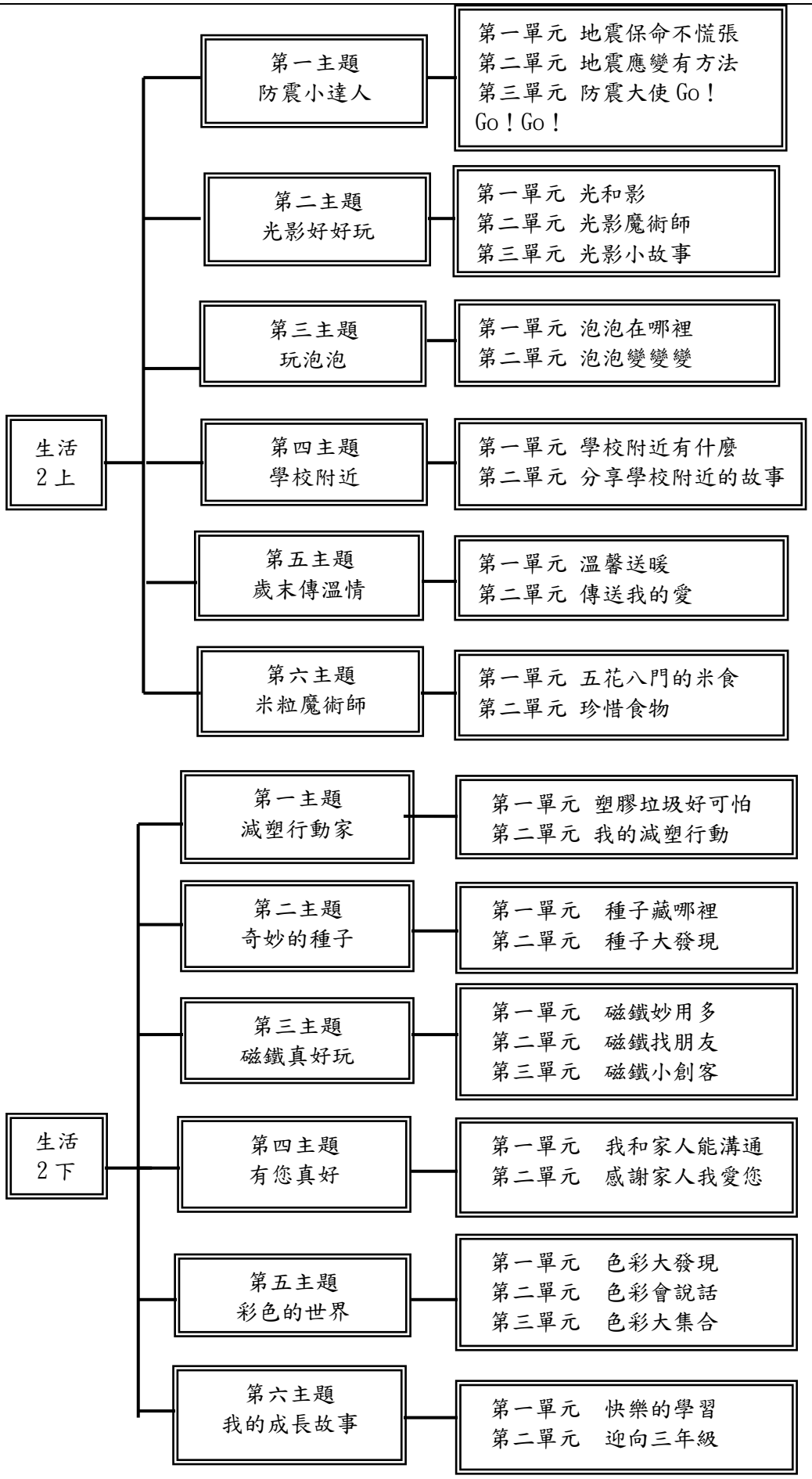
評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。

1.評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。
3.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。
4.評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。
5.評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者　二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅰ-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-Ⅰ-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-Ⅰ-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-Ⅰ-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-Ⅰ-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-Ⅰ-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-Ⅰ-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-Ⅰ-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-Ⅰ-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-Ⅰ-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-Ⅰ-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-Ⅰ-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-Ⅰ-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-Ⅰ-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-Ⅰ-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-Ⅰ-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-Ⅰ-2 在生活環境中，覺察美的存在。</td></tr>
</table>

		5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-Ⅰ-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-Ⅰ-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-Ⅰ-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-Ⅰ-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-Ⅰ-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-Ⅰ-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-Ⅰ-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-Ⅰ-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-Ⅰ-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-Ⅰ-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-Ⅰ-1 生命成長現象的認識。 A-Ⅰ-2 事物變化現象的觀察。 A-Ⅰ-3 自我省思。 B-Ⅰ-2 社會環境之美的體認。 B-Ⅰ-3 環境的探索與愛護。 C-Ⅰ-1 事物特性與現象的探究。 C-Ⅰ-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-Ⅰ-3 探究生活事物的方法與技能。 C-Ⅰ-4 事理的應用與實踐。 C-Ⅰ-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-Ⅰ-1 自我與他人關係的認識。 D-Ⅰ-3 聆聽與回應的表現。 D-Ⅰ-4 共同工作並相互協助。 E-Ⅰ-3 自我行為的檢視與調整。 E-Ⅰ-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-Ⅰ-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-Ⅰ-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-Ⅰ-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表		


生活
2上
第一主題
防震小達人
第一單元 地震保命不慌張
第二單元 地震應變有方法
第三單元 防震大使Go！
Go！Go！
第二主題
光影好好玩
第一單元 光和影
第二單元 光影魔術師
第三單元 光影小故事
第三主題
玩泡泡
第一單元 泡泡在哪裡
第二單元 泡泡變變變
第四主題
學校附近
第一單元 學校附近有什麼
第二單元 分享學校附近的故事
第五主題
歲末傳溫情
第一單元 溫馨送暖
第二單元 傳送我的愛
第六主題
米粒魔術師
第一單元 五花八門的米食
第二單元 珍惜食物
生活
2下
第一主題
減塑行動家
第一單元 塑膠垃圾好可怕
第二單元 我的減塑行動
第二主題
奇妙的種子
第一單元 種子藏哪裡
第二單元 種子大發現
第三主題
磁鐵真好玩
第一單元 磁鐵妙用多
第二單元 磁鐵找朋友
第三單元 磁鐵小創客
第四主題
有您真好
第一單元 我和家人能溝通
第二單元 感謝家人我愛您
第五主題
彩色的世界
第一單元 色彩大發現
第二單元 色彩會說話
第三單元 色彩大集合
第六主題
我的成長故事
第一單元 快樂的學習
第二單元 迎向三年級

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	二上： 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.透過地震可能引發火災的討論與分享，學習到火災逃生的正確方法與防火常識。 7.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 8.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 9.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 10.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 11.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 12.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 13.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 14.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 15.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 16.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 17.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 18.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 19.能體會與認識歲末各類活動的含義。 20.願意主動關懷照顧他人，並知道怎麼付出行動。 21.從分享物品或心意的活動中，知道如何用適當的方式表達感謝與祝福。 22.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 23.了解米食在日常生活中的重要性。 24.探索並認識各種常見的米製品。 25.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 26.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 二下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。

<table>
<tr><td></td><td>8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
康軒版國小生活 2 下
地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=16
避震避難逃生要領影片(消防署)https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
關山米國學校 https://tour.taitung.gov.tw/zh-tw/attraction/details/459
點亮台灣點亮海洋(從校園減塑邁向淨零綠生活) https://lightuptheocean.org/
農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/磁鐵
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、 教科用書及自編教材
2、 數位媒材及網路資源
3、 圖書館（室）及圖書教室
4、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.重述重點</td></tr>
</table>

	2.連結 3.觀察 4.記錄 5.自我提問(六何法) 6.推論 7.圖解(心智圖) 8.資料蒐集 9.分析 10.詮釋 11.歸納 12.摘要 13.創作 14.發表 15.評估 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

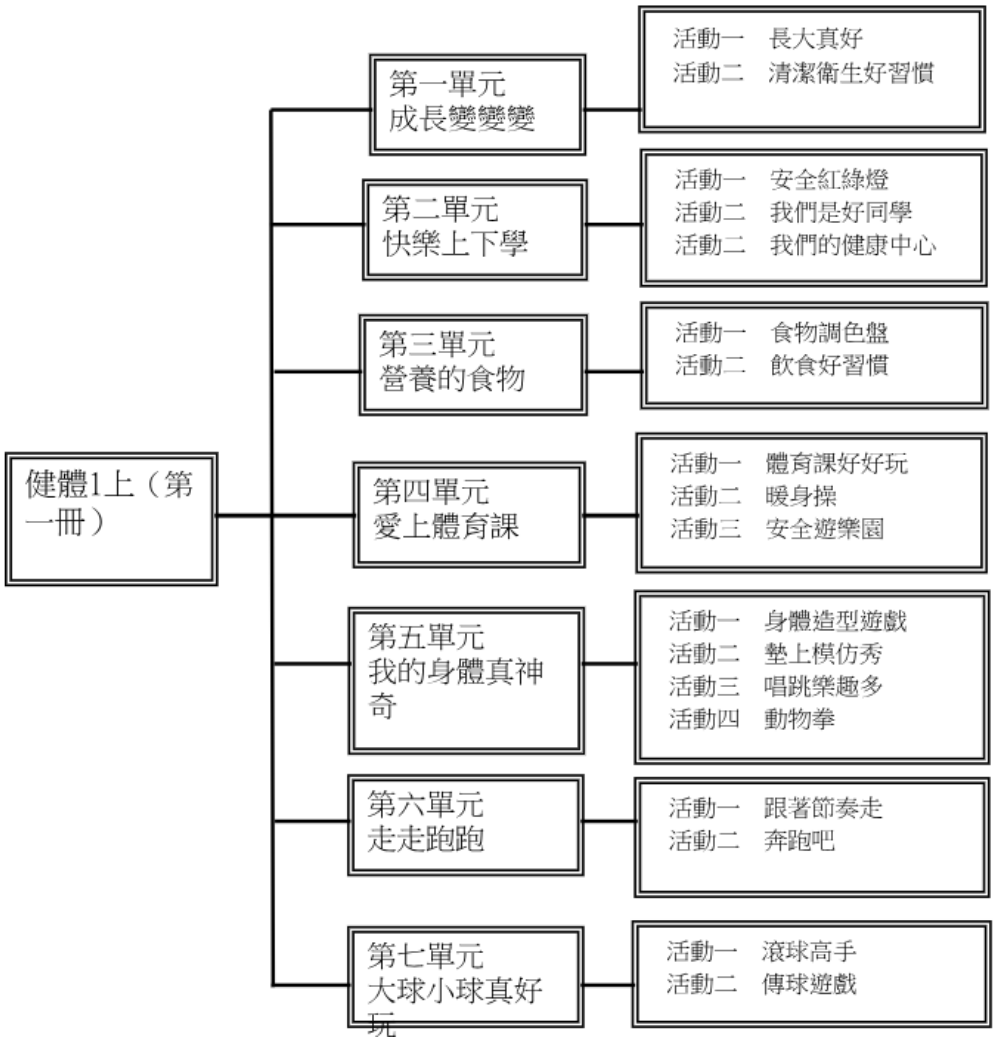
(十)健康與體育領域

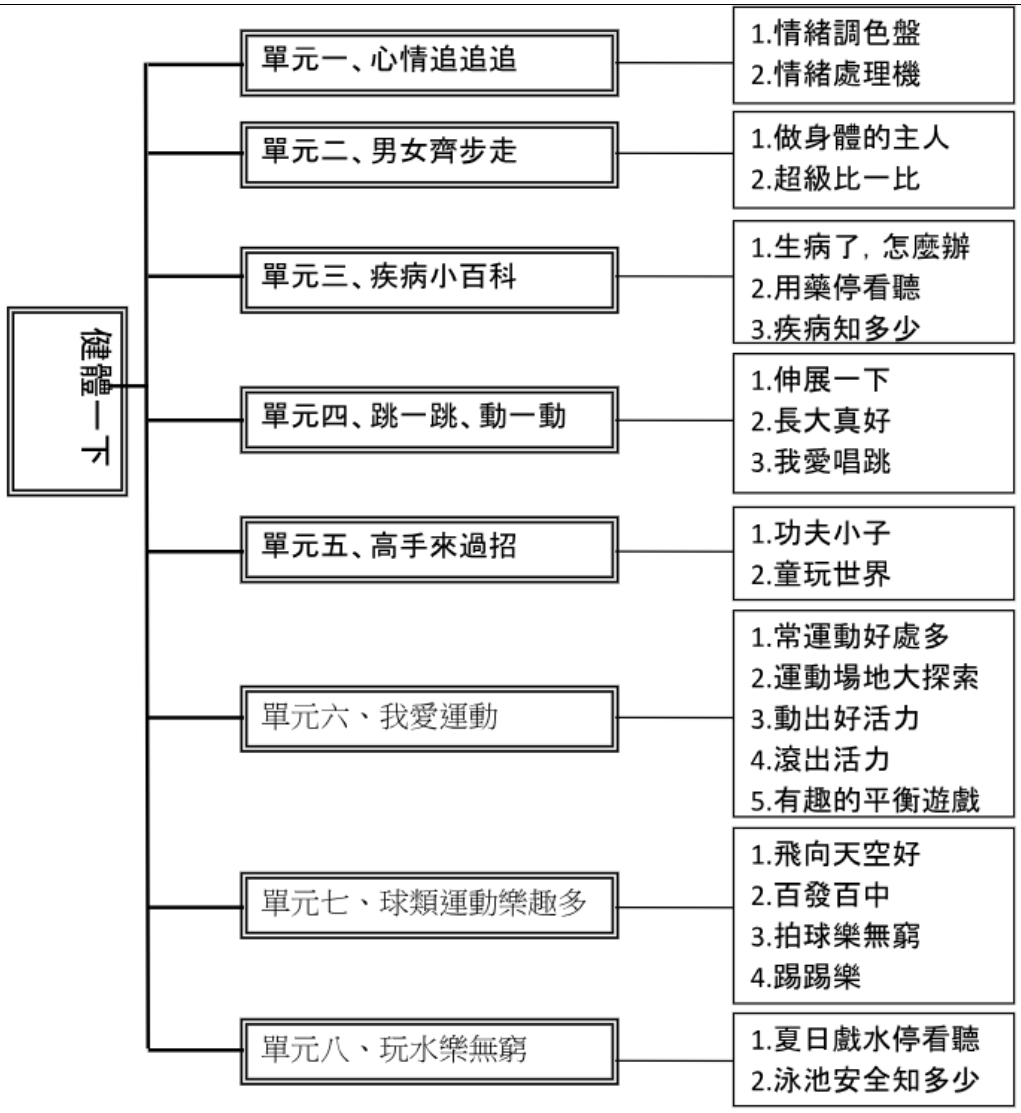
一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上：
1a-I-1 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

一下：
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</td></tr>
</table>

		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	一上： Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 一下： Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

		Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	

	
融入之議題	一上： 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E9 學習相互尊重的精神。 一下：【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	一上： 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 一下： 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。

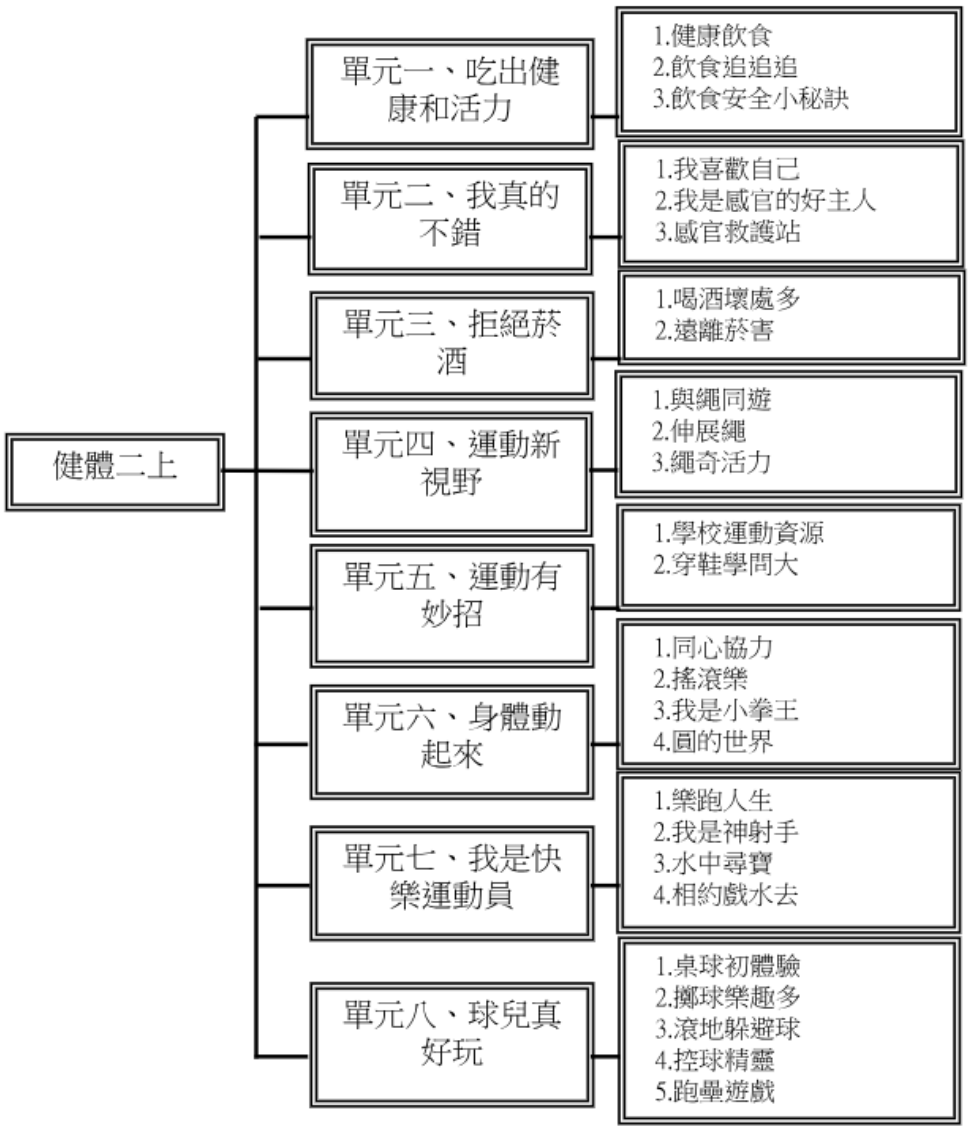
	3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學CD 2.教用版電子教科書 3.彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

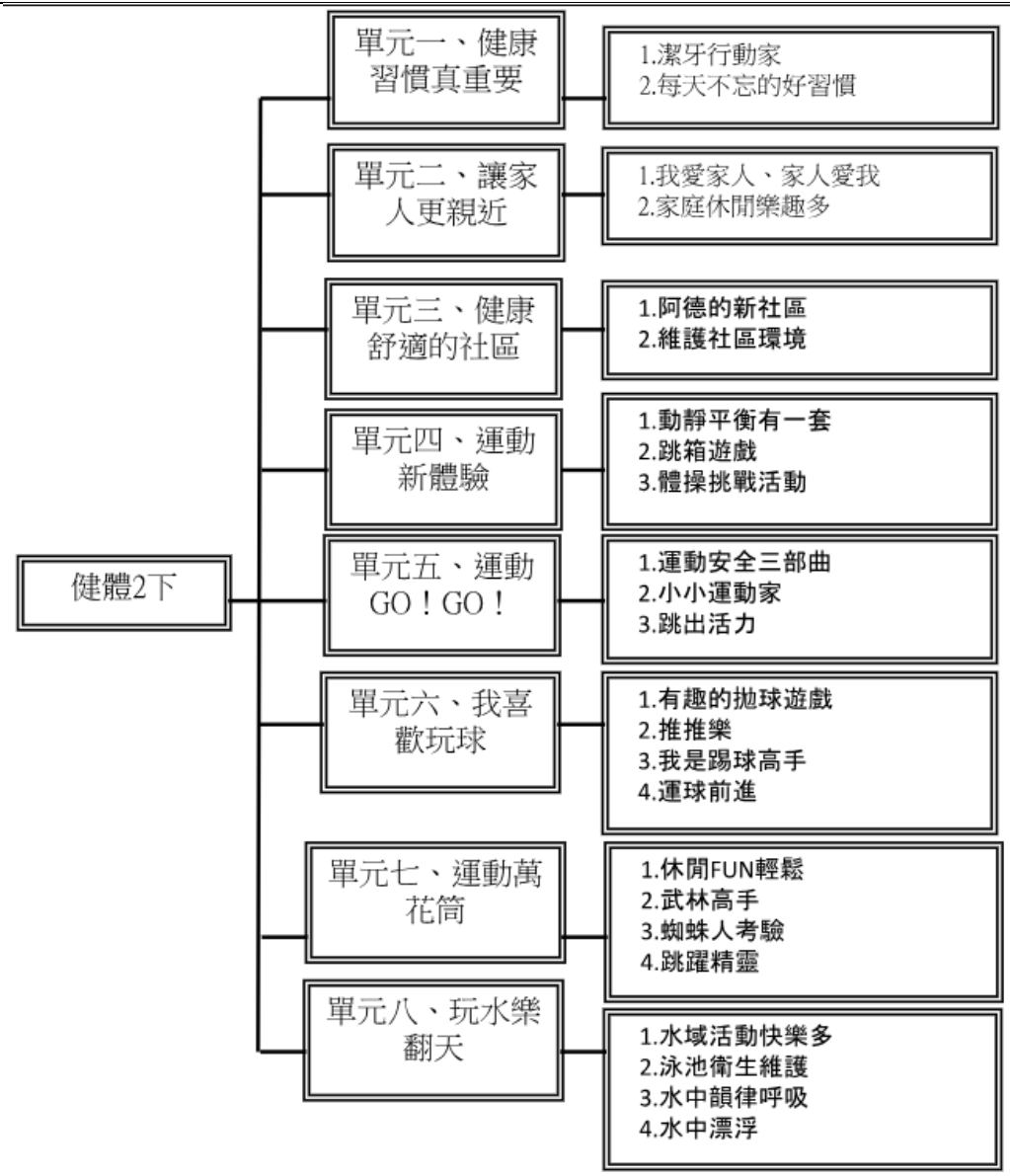
二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上：
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

二下：
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</td></tr>
</table>

		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	二上： Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 二下： Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。

		Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上：
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E12 操作簡單的急救項目。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</td></tr>
</table>

	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 二下： 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	二上： 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。

	10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 二下： 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

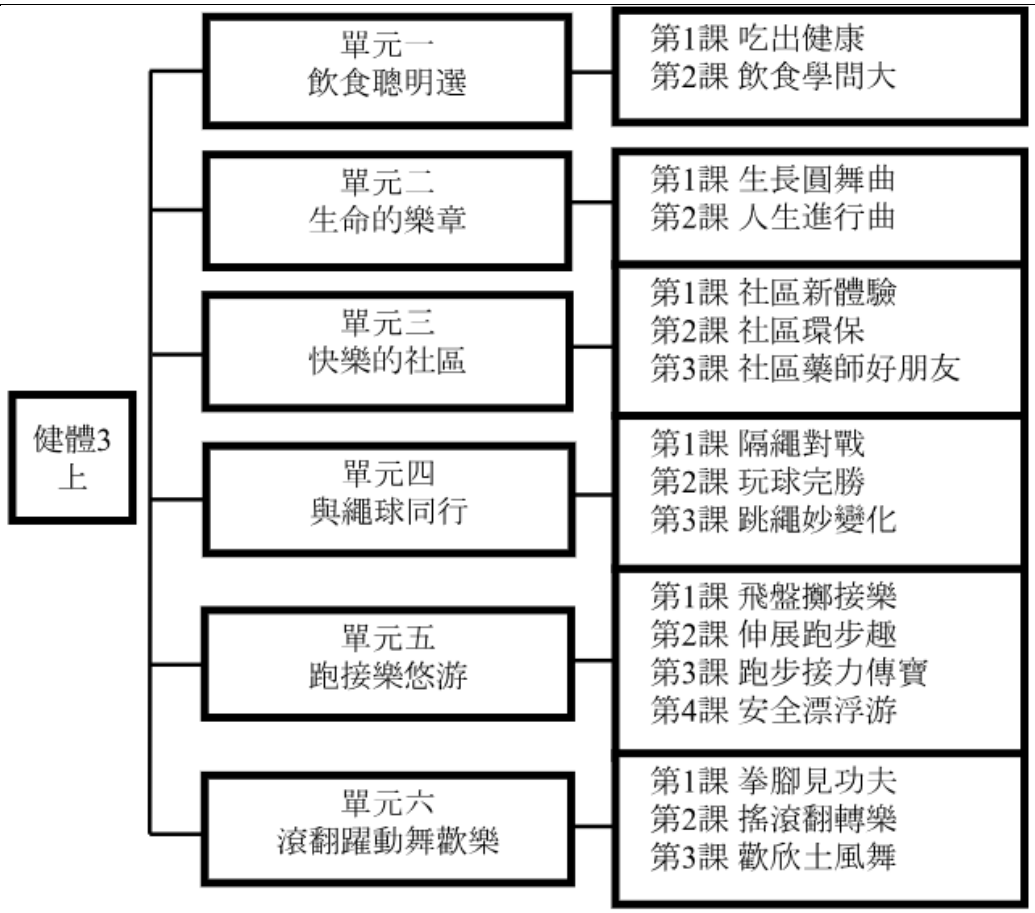
	11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.問答 3.發表 4.實作 5.調查 6.操作 7.觀察

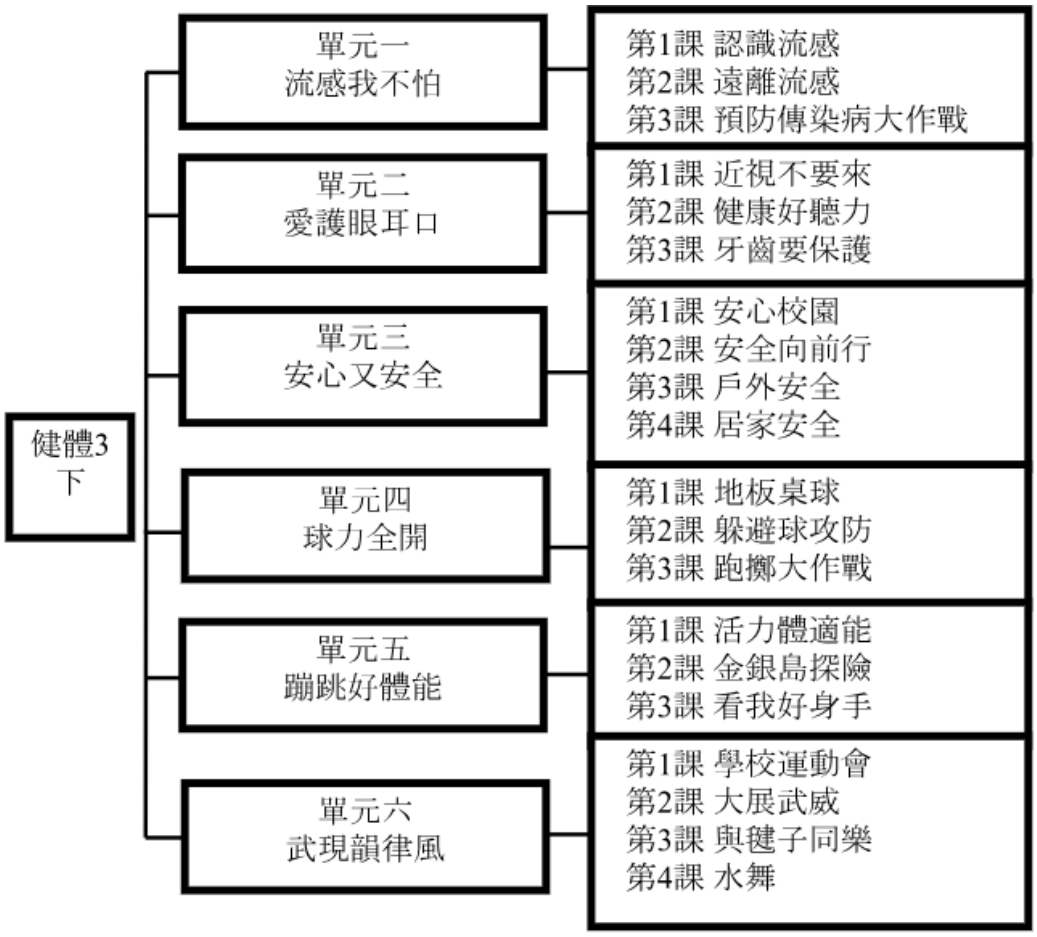
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
</table>

		4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表


健體3上
單元一 飲食聰明選
第1課 吃出健康
第2課 飲食學問大
單元二 生命的樂章
第1課 生長圓舞曲
第2課 人生進行曲
單元三 快樂的社區
第1課 社區新體驗
第2課 社區環保
第3課 社區藥師好朋友
單元四 與繩球同行
第1課 隔繩對戰
第2課 玩球完勝
第3課 跳繩妙變化
單元五 跑接樂悠游
第1課 飛盤擲接樂
第2課 伸展跑步趣
第3課 跑步接力傳寶
第4課 安全漂浮游
單元六 滾翻躍動舞歡樂
第1課 拳腳見功夫
第2課 搖滾翻轉樂
第3課 歡欣土風舞


健體3下
單元一 流感我不怕
第1課 認識流感
第2課 遠離流感
第3課 預防傳染病大作戰
單元二 愛護眼耳口
第1課 近視不要來
第2課 健康好聽力
第3課 牙齒要保護
單元三 安心又安全
第1課 安心校園
第2課 安全向前行
第3課 戶外安全
第4課 居家安全
單元四 球力全開
第1課 地板桌球
第2課 躲避球攻防
第3課 跑擲大作戰
單元五 蹦跳好體能
第1課 活力體適能
第2課 金銀島探險
第3課 看我好身手
單元六 武現韻律風
第1課 學校運動會
第2課 大展武威
第3課 與毽子同樂
第4課 水舞

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	三上： 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 三下： 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。

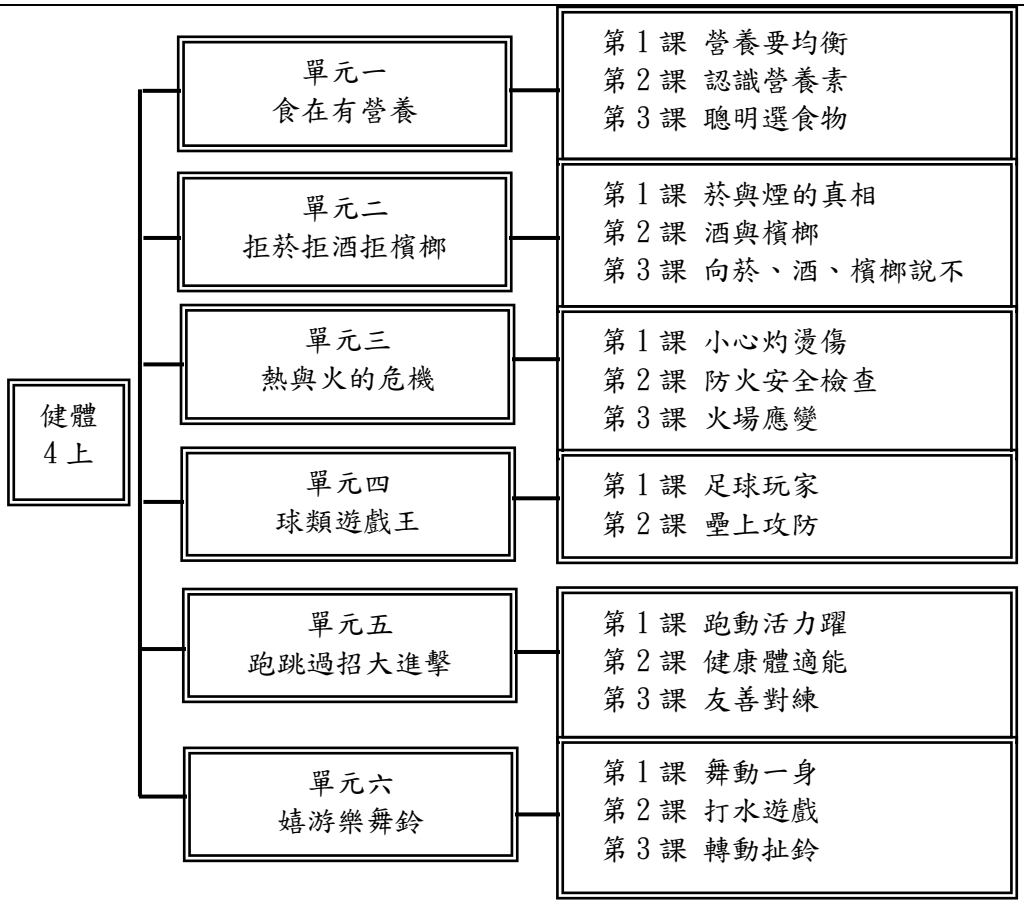
	11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體3上 1.衛生福利部國民健康署——我的餐盤 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514 2.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home 3.澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org 康軒版國小健體3下 1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx 2.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw 3.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw 4.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三年級康軒五、六冊 （三）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

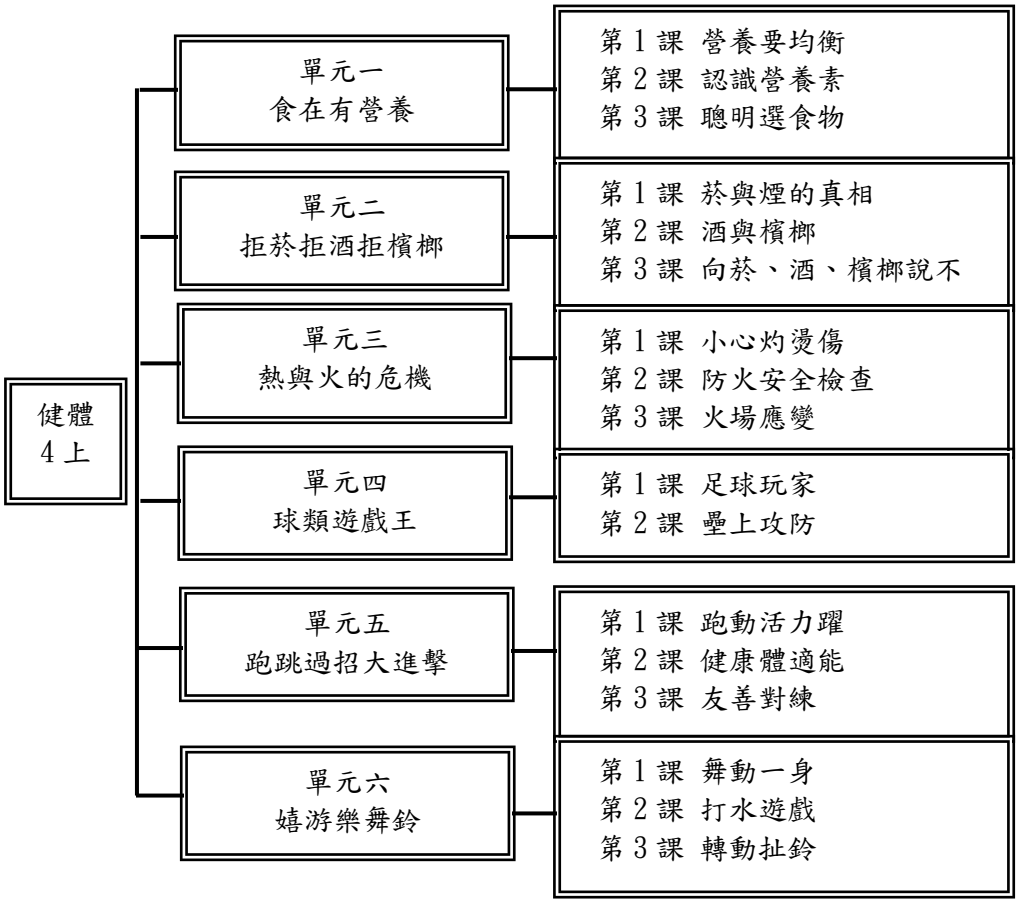
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。</td></tr>
</table>

		4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 向菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 向菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。

<table>
<tr><td></td><td>6.認識並保護呼吸系統。
7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。
8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。
9.學習籃球的運球和傳球技能。
10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 4 上
康軒版國小健體 4 下
1.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5.
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

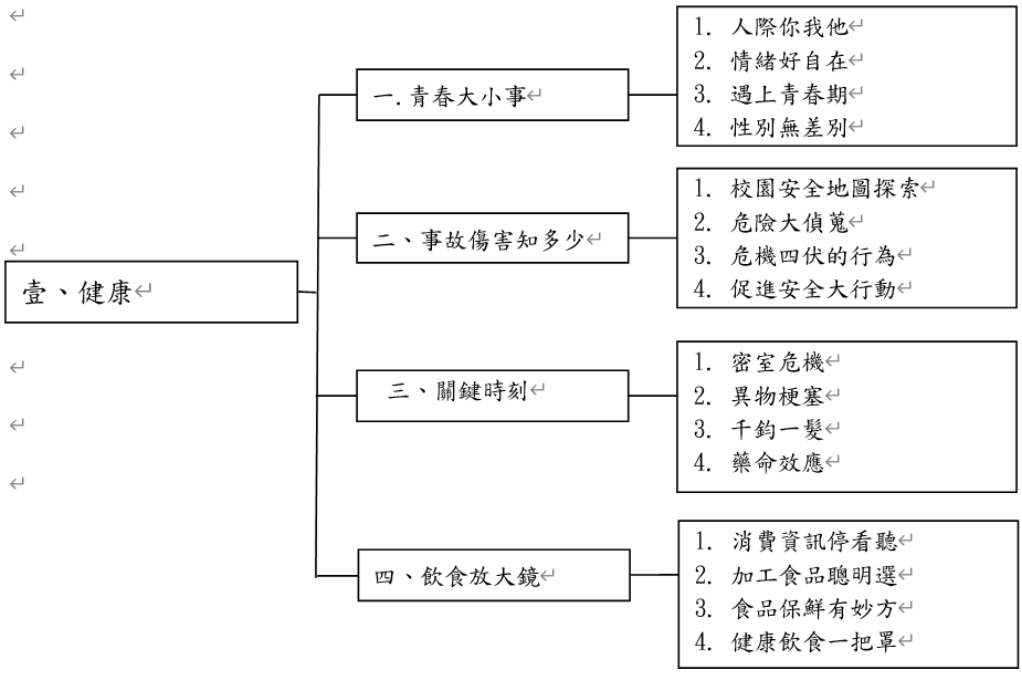
三、教學評量
1.發表
2.實作
3.演練
4.自評
5.總結性評量
6.觀察
7.操作
8.運動撲滿</td></tr>
</table>

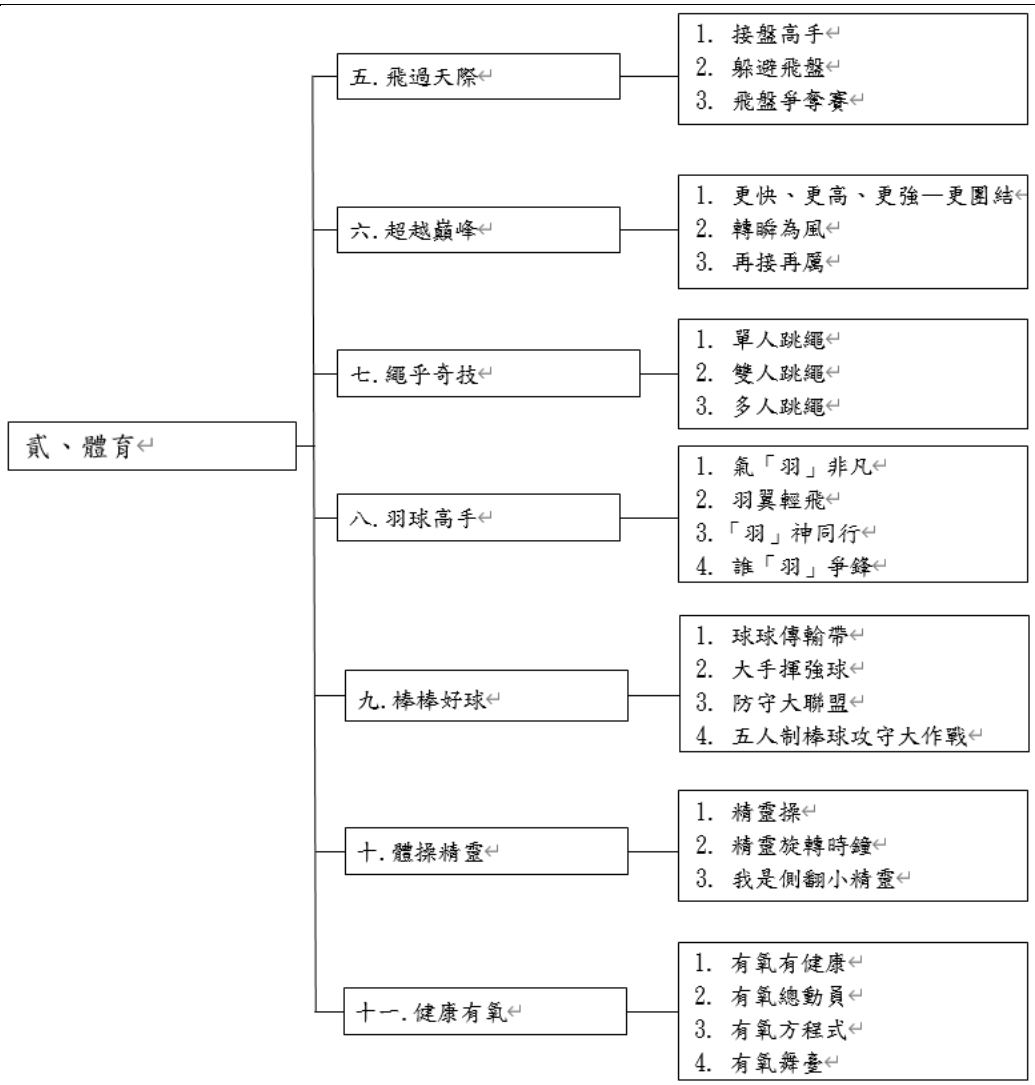
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1. 符號運用與溝通表達、■B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1. 道德實踐與公民意識、■C2. 人際關係與團隊合作、
■C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
五上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「青春大小事 」、「事故傷害知多少」、「關鍵時刻」及「飲食放大鏡」單元；「體育」主題有「飛過天際」、「超越巔峰」、「繩乎奇技」、「羽球高手」、「棒棒好球」、「體操精靈」、及「健康有氧」單元。
五下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「健康加油站」、「醫藥學問大」、「聰明消費樂無窮」及「家庭安和樂」單元；「體育」主題有「投其所好」、「飛騰青春」、「摩拳擦掌」、「球不落地」、「手球英雄」及「花舞翩翩」、及「悠遊戲水樂」單元。
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">五上
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</td></tr>
</table>

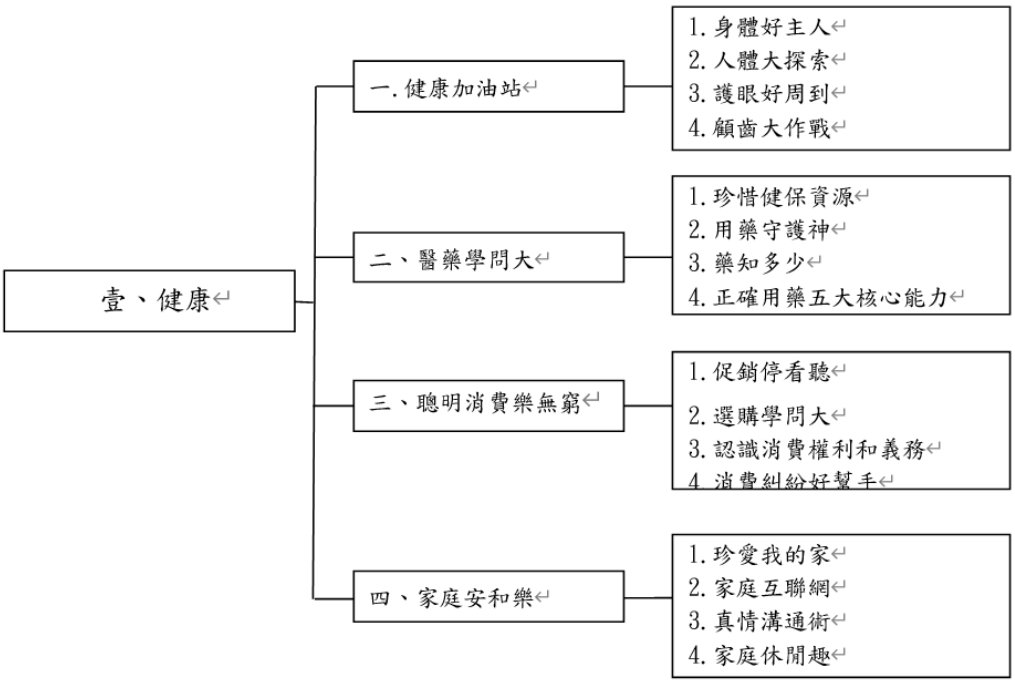
		2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 五下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。

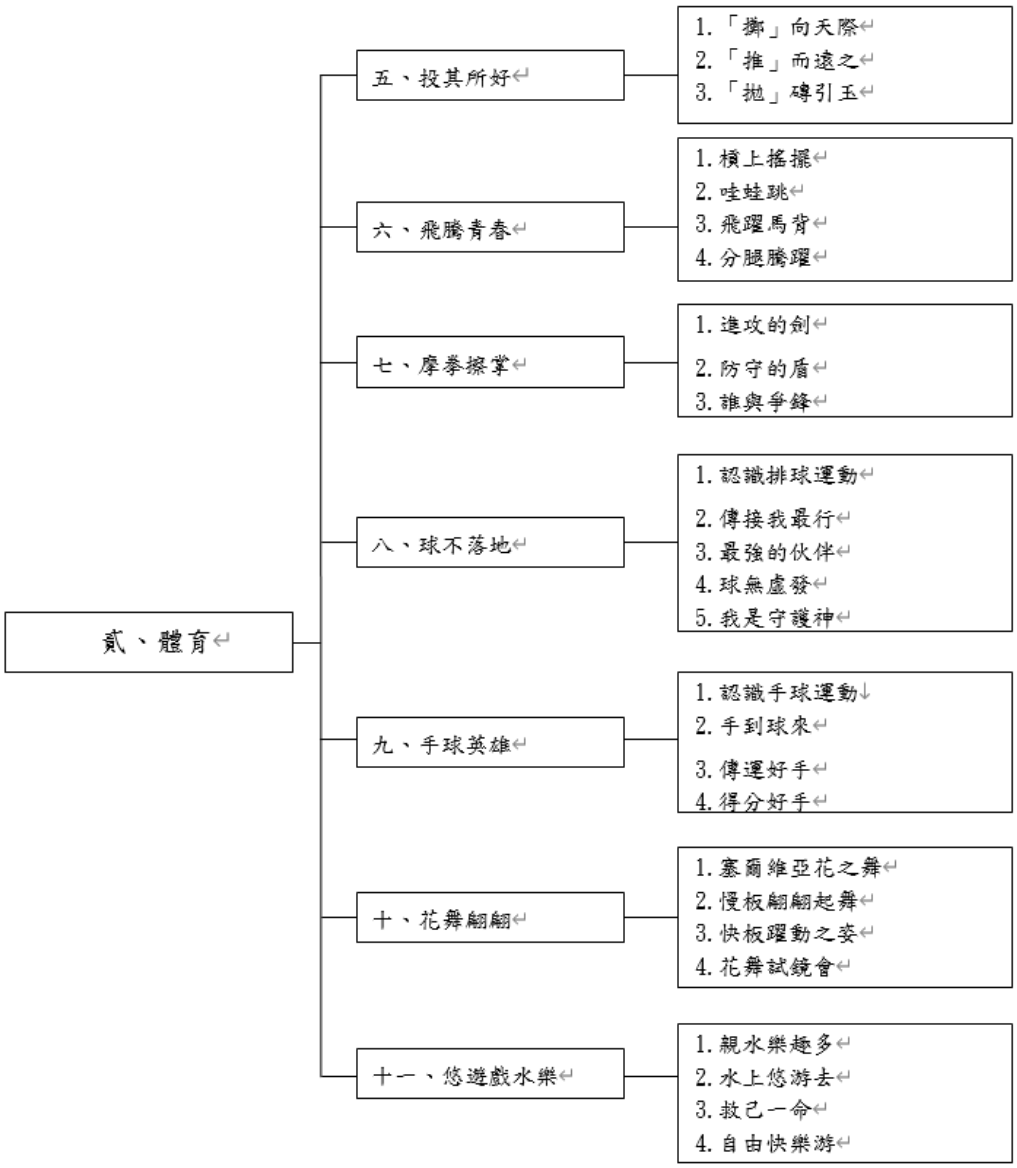
		3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	五上 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。 五下 Bb-III-1 藥物種類、正確用藥核心能力與用藥諮詢。

		Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-2 身體主要器官的構造與功能。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂 15 秒。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-2 各國土風舞。
課程架構表	五上： 	


貳、體育
五. 飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六. 超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
3. 再接再厲
七. 繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八. 羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九. 棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十. 體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一. 健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺

五下：


壹、健康
一. 健康加油站
1. 身體好主人
2. 人體大探索
3. 護眼好周到
4. 顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1. 珍惜健保資源
2. 用藥守護神
3. 藥知多少
4. 正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1. 促銷停看聽
2. 選購學問大
3. 認識消費權利和義務
4. 消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1. 珍愛我的家
2. 家庭互聯網
3. 真情溝通術
4. 家庭休閒趣



融入之議題	五上 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

	【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 五下 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	五上 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 五下 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。

<table>
<tr><td></td><td>9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。
10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。
11.能利用基本武術動作創造出連續技。
12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。
13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。
14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。
15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
□教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。
2.國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3.健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4.透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5.考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

□教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

□教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室、體育館。
5.社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6.其他。

二、教學方法
1.為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2.採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3.教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4.適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合</td></tr>
</table>

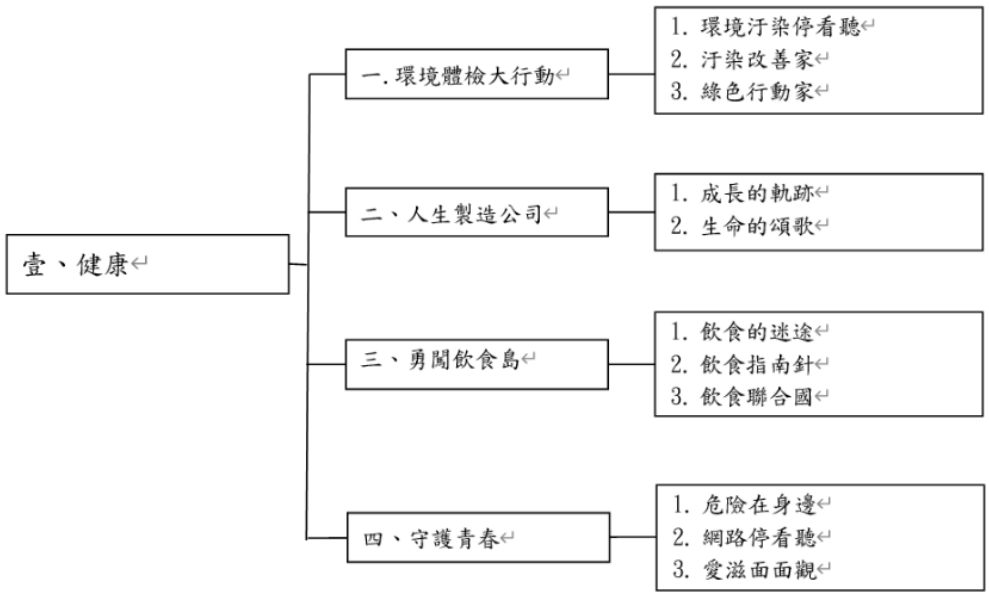
	提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。 2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。
六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</td></tr>
</table>

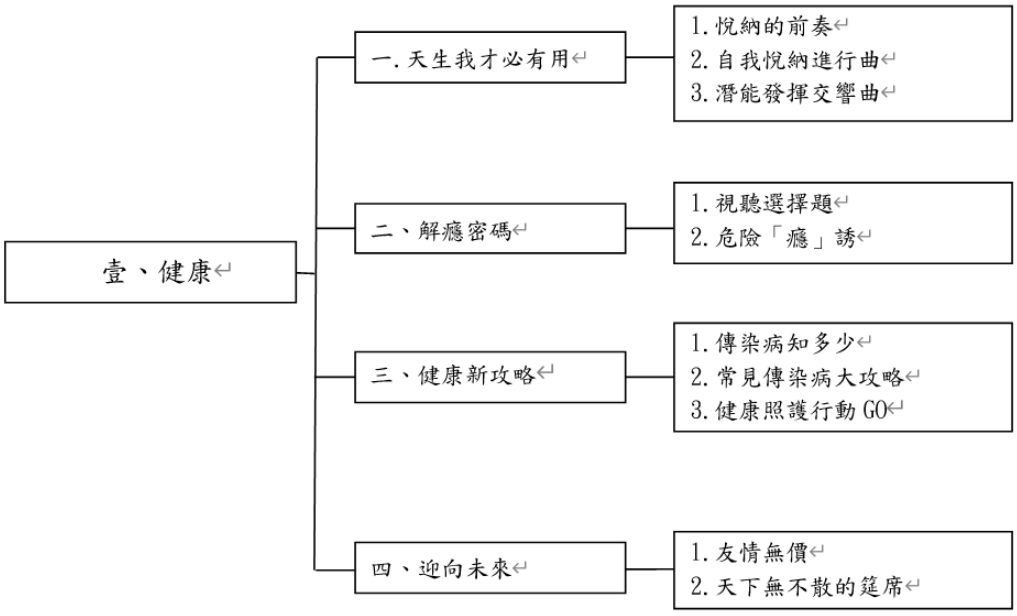
		2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。

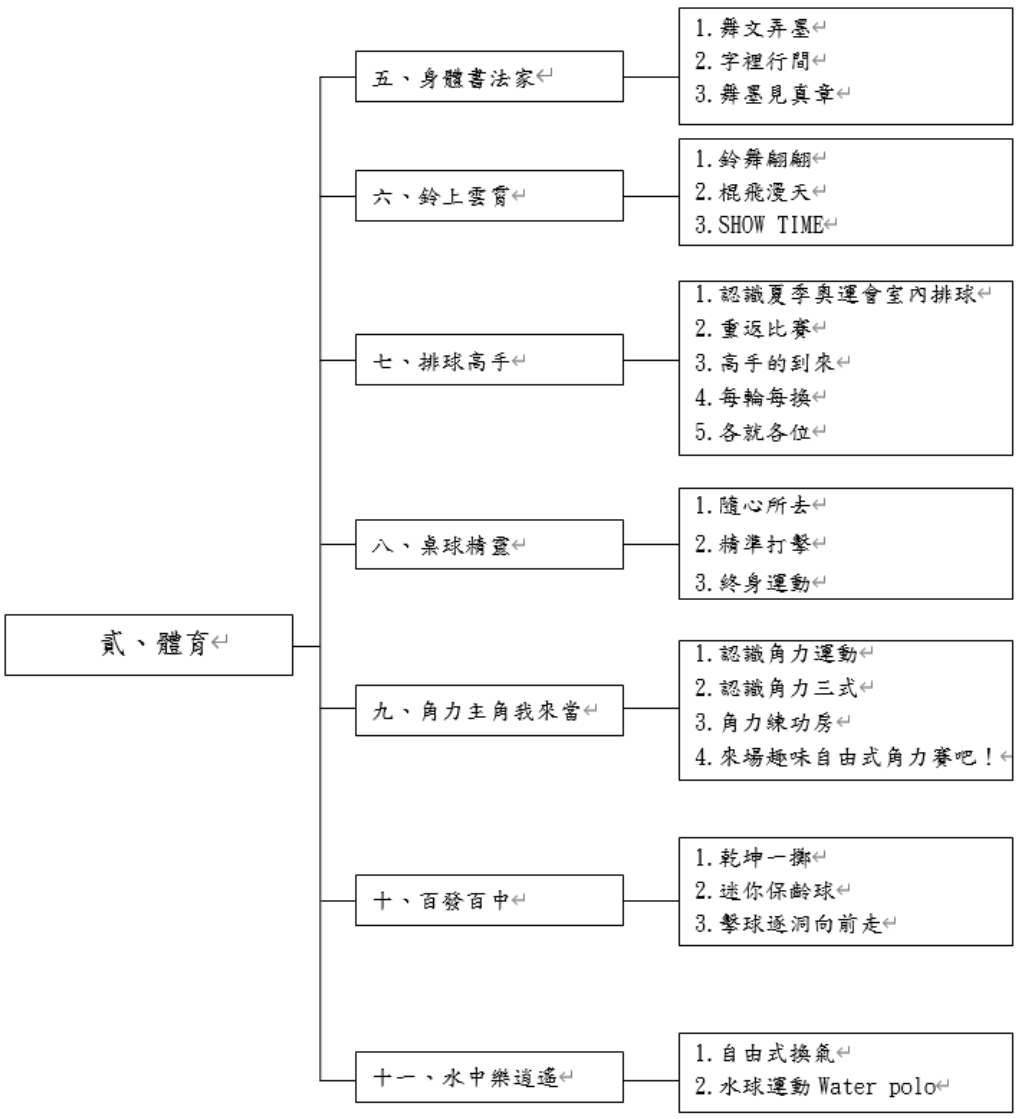
		2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次 以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	六上：  	


貳、體育
五.海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六.飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七.力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八.腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭奪賽
九.勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十.平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一.好球強強滾
1. 有氧有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下：


壹、健康
一.天生我才必有用
1.悅納的前奏
2.自我悅納進行曲
3.潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1.視聽選擇題
2.危險「癮」誘
三、健康新攻略
1.傳染病知多少
2.常見傳染病大攻略
3.健康照護行動 GO
四、迎向未來
1.友情無價
2.天下無不散的筵席

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
品 E6 同理分享。

六下
【生涯規劃教育】</td></tr>
</table>

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5.能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) □ 教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點

差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平等、安全教育等議題。

2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

□ 教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

□ 教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回

	饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	29
	☐資賦優異類		

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
三	國語文	抽離5節	3	三A組：學障1人、情障1人、智障1人
四	國語文	抽離5節	3	四A組：學障2人、自閉症1人
四	國語文	抽離5節	3	四B組：學障1人、情障1人、疑似學障1人
五	國語文	抽離5節	3	五A組：學障3人
五	國語文	抽離5節	4	五B組：學障3人、自閉症1人
六	國語文	抽離5節	3	六A組：學障3人
三	數學	抽離4節	3	三B組：學障1人、情障1人、智障1人
四	數學	抽離4節	3	四C組：學障2人、情障1人
五	數學	抽離4節	3	五C組：學障3人
五	數學	抽離4節	4	五D組：學障3人、自閉症1人
六	數學	抽離4節	4	六B組：學障4人
一、三	學習策略	外加3節	3	A組：學障1人、疑似智障1人、疑似學障1人
四	學習策略	外加1節	3	B組：學障1人、疑似學障1人、自閉症1人
三	社會技巧	外加1節	3	C組:情障1人、疑似自閉1人、智障1人
二、四	社會技巧	外加1節	3	D組:自閉症1人、情障1人、疑似情障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。再根據調整過後之學習表現及學習內容，安排學習節數與決定學習內容。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特

	殊教育推行委員會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學、區分性教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施，如斜坡道、無障礙廁所、扶手……等，且資源班教室位置能減少操場活動之干擾，教室環境並規劃為安全且生活化之學習情境。 二、根據學生能力及學習需求安排多元之學習環境，如電腦輔助教學、多媒體教學、教具操作…等。 三、2 間資源班教室皆裝設冷暖氣，提供學生舒適的學習環境，並備有學生圖書、遊戲教具、益智桌遊等，能促進學生進行多元的學習。 四、全校各處室能整合運作，提供配合推動各項特教教學工作，營造正向、接納、支持的學習環境。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、依據學生現有能力及需求，提供多元評量，如口試、紙筆、觀察、實作評量等；評量過程，亦視學生需求，給予學生協助或提示，以了解學生的學習歷程與成效，做為課程設計及教學改進的參考。 三、考量個別學生的優勢管道，提供試場服務，如:調整考試時間（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、專輔教室等）、評量方式調整(如試題調整、報讀、提供試卷)等服務，以提升學生的應試能力及自信心。 四、依照 IEP 執行普通班與資源班成績之適配性調整計分比重。

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排(含課程調整情形)如第○○頁總體課程節數總表。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區區四維國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)							健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 8/31 | 9/6	首冊第一單元米米的好朋友 第一課貓咪	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	無	一、上課1.大家恁早	Nga’ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	一、10以內的數 1-1　1~5的數	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
二 9/7 | 9/13	首冊第一單元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	無	一、上課1.大家恁早	Nga’ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數與對應、練習園地	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩
三 9/14 | 9/30	首冊第一單元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	無	一、上課1.大家恁早	Nga’ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	二、比長短 2-1　比長短、2-2高矮與厚薄	主題一、我上一年級了 單元1上學了	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操
四 9/21 | 9/27	首冊第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊	無	一、上課2.書包	Nga’ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	二、比長短 2-3　比一比、練習園地	主題一、我上一年級了 單元2學校的一天	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
五 9/28 | 10/4	首冊第二單元上學真有趣第五課翹翹板	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	無	一、上課2.書包	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2第幾個	主題二、認識校園單元1校園哪裡最好玩	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園
六 10/5 | 10/11	首冊第二單元上學真有趣第六課謝謝老師	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	無	一、上課2.書包	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	主題二、認識校園 單元1校園哪裡最好玩	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
七 10/12 | 10/18	首冊第二單元上學真有趣／第三單元神奇故事樹第六課謝謝老師／第七課龜兔賽跑	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	主題二、認識校園 單元 2 一起探索校園	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲
八 10/19 | 10/25	首冊第三單元神奇故事樹第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人	無	看圖聽故事：阿弟牯上學堂	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	主題三、哇！好想吃 單元 1 午餐大探索	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀
九 10/26 | 11/1	首冊第三單元神奇故事樹第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	二、共家人 3.屋下人	Katomireng 請起立	複習一	無	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多
十 11/2 | 11/8	首冊第三單元神奇故事樹／國字真簡單 第九課動物狂歡會／國字真簡單	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	二、共家人 3.屋下人	Katomireng 請起立	複習一	無	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	主題三、哇！好想吃 單元 2 午餐家家酒	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四：動物拳
十一 11/9 | 11/15	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	二、共家人 3.屋下人	Katomireng 請起立	第三課 我的家	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第五單元： 我的身體真神奇 活動四：動物拳
十二 11/16 | 11/22	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手／第二課這是誰的戲	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	無	三、客家美食 4.食畫	Katomireng 請起立	第三課 我的家	無	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	主題四、一起來閱讀 單元 1 不同課本比一比	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走
十三 11/23 | 11/29	第一單元來！一起玩遊戲 第二課這是誰的／第三課秋千	三、古錐的動物 4.鳥仔	無	三、客家美食 4.食畫	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	無	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	主題四、一起來閱讀 單元 2 我愛圖書館	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)									
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
十四 11/30 | 12/6	第一單元來！一起玩遊戲 第三課秋千	三、古錐的動物 4.鳥仔	無	三、客家美食 4.食畫	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	無	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	主題五、聲音好好玩 單元 1 聲音哪裡來	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十五 12/7 | 12/13	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子	三、古錐的動物 4.鳥仔	無	三、客家美食 5.過年	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	無	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧
十六 12/14 | 12/20	第二單元看！我的新發現 第四課大個子，小個子／第五課比一比	三、古錐的動物 5.一兩三四【閱讀素養】	無	三、客家美食 5.過年	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	無	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	主題五、聲音好好玩 單元 2 一起玩聲音	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十七 12/21 | 12/27	第二單元看！我的新發現 第五課比一比／第六課小路	三、古錐的動物 5.一兩三四	無	三、客家美食 5.過年	O fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	無	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	主題六、新的一年單元 1 迎接新的一年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十八 12/28 | 115 年 1/3	第二單元看！我的新發現 第六課小路	三、古錐的動物 5.一兩三四	無	看圖聽故事：客家人仰般過年	O fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	無	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	主題六、新的一年單元 1 迎接新的一年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
十九 115 年 1/4 | 1/10	第二單元看！我的新發現／寫字 123 第六課小路／寫字 123	三、古錐的動物 5.一兩三四	無	看圖聽故事：客家人仰般過年	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	主題六、新的一年單元 2 除夕團圓夜	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手
二十 1/11 | 1/17	寫字 123／閱讀階梯 寫字 123／擁抱【閱讀階梯擁抱】	傳統念謠～一放	無	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	主題六、新的一年單元 3 過新年了	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
二十一 1/18 | 1/20	閱讀階梯／休業式擁抱／休業式【閱讀階梯擁抱】	歡喜來過節～農曆過年【多元文化】	無	老古人言、師傅話、令仔	0 fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	主題六、新的一年單元 3 過新年了	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲

桃園市楊梅區區四維國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
一 2/11 | 2/14	第一單元生活放大鏡 主題引導／第一課看	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	一、動物恁生趣 1.一二三	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下
二 2/15 | 2/21	第一單元生活放大鏡 第一課看	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	一、動物恁生趣 1.一二三	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好
三 2/22 | 2/28	第一單元生活放大鏡 第一課看／第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	一、動物恁生趣 1.一二三	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳
四 3/1 | 3/7	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
五 3/8 | 3/14	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子
六 3/15 | 3/21	第二單元甜蜜的家第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	一、動物恁生趣 2.係麼儕	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界
七 3/22 | 3/28	第二單元甜蜜的家第四課鞋／第五課小種子快長大元甜蜜的家	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	看圖聽故事：動物園	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
八 3/29 | 4/4	第二單元甜蜜的家第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	看圖聽故事：動物園	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索
九 4/5 | 4/11	第二單元甜蜜的家第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.匪	0 maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	無	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力
十 4/12 | 4/18	第三單元小水滴的旅行 第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.匪	0 maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	無	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力
十一 4/19 | 4/25	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.匪	0 maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學	主題四、有電話真方便 單元 1 怎麼說比較好	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲
十二 4/26 | 5/2	第三單元小水滴的旅行 第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	二、得人惜 3.匪	0 maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	主題四、有電話真方便 單元 2 電話好幫手	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空
十三 5/3 | 5/9	第三單元小水滴的旅行 第八課妹妹的紅雨鞋／第九課七彩的虹	三、我的身軀 4.我的面	無	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	0 ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	主題四、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十四 5/10 | 5/16	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	三、我的身軀 4.我的面	無	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	0 ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中
十五 5/17 | 5/23	第四單元好朋友 第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	三、我的身軀 4.我的面	無	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你	0 ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	無	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)								健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語				
		閩南	閩東	客	原						
十六 5/24 ｜ 5/30	第四單元好朋友 第十課和你在一起／第十一課生日快樂	三、我的身軀 4.我的面	無	三、節日 5. 五月節	0 ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮
十七 5/31 ｜ 6/6	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	三、我的身軀 5.我的身軀	無	三、節日 5. 五月節	0 kahengangay a impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂
十八 6/7 ｜ 6/13	第四單元好朋友 第十二課小黑	三、我的身軀 5.我的身軀	無	三、節日 5. 五月節	0 kahengangay a impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂
十九 6/14 ｜ 6/20	第四單元好朋友 第十二課小黑／寫字 123	三、我的身軀 5.我的身軀	無	看圖聽故事： 五月節	0 kahengangay a impic 紅色的鉛筆	【詞彙複習】	無	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽
二十 6/21 ｜ 6/27	寫字 123／閱讀階梯寫字 123／小小鼠的快樂	三、我的身軀 5.我的身軀	無	看圖聽故事： 五月節	0 kahengangay a impic 紅色的鉛筆	【兒歌教學】	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少
二十一 6/28 ｜ 6/30	閱讀階梯／休業式小小鼠的快樂	傳統念謠～阿財天頂跋落來	無	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話	總複習	總複習	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	主題六、雨和水 單元 2 雨後積水大清掃	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下

桃園市楊梅區區四維國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		閩南	閩東	客	原						
一 8/31 | 9/6	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	第一課仰會	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	第一主題 第一單元地震來了不慌張	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
二 9/7 | 9/13	第壹單元我長大了 第一課打招呼	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	第一課仰會	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	第一單元地震來了不慌張	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊
三 9/14 | 9/30	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	第一課仰會	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	第二單元地震應變有方法	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩
四 9/21 | 9/27	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無	第二課愛著麼个衫	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地	第三單元防震大使 Go！Go！Go！	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
五 9/28 | 10/4	第壹單元我長大了 語文天地一	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	第二課愛著麼个衫	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	第二主題 第一單元光和影	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力
六 10/5 | 10/11	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	第二課愛著麼个衫	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一)	第二單元光影魔法師	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源
七 10/12 | 10/18	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	單元活動一	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	第二單元光影魔法師	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
八 10/19 | 10/25	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	無	第三課恁相像	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地	第三單元光影小故事	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大
九 10/26 | 11/1	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	第三課恁相像	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	無	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	第三主題 第一單元泡泡在哪裡	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己	單元六、身體動起來 活動一、同心協力
十 11/2 | 11/8	評量週 第貳單元生活小點滴 語文天地二	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	第三課恁相像	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第一單元泡泡在哪裡	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂
十一 11/9 | 11/15	第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	第四課洗身	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	無	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟	第二單元泡泡變變變	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十二 11/16 | 11/22	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無	第四課洗身	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	無	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地	第四主題 第一單元學校附近有什麼	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王
十三 11/23 | 11/29	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	三、我的身軀 4.我的面	無	第四課洗身	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	無	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	第一單元學校附近有什麼	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十四 11/30 | 12/6	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	三、我的身軀 4.我的面	無	單元活動二	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	無	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	第二單元分享學校附近的故事	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界
十五 12/7 | 12/13	第參單元故事夢工廠 語文天地三	三、我的身軀 4.我的面	無	第五課過年	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	無	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	第二單元分享學校附近的故事	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
十六 12/14 | 12/20	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	三、我的身軀 4.我的面	無	第五課過年	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	無	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地【防災教育】	第五主題 第一單元溫馨送暖	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手
十七 12/21 | 12/27	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	三、我的身軀 5.我的身軀	無	第五課過年	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	無	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	第二單元傳送我的愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶
十八 12/28 | 115 年 1/3	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	三、我的身軀 5.我的身軀	無	單元活動三	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	無	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	第二單元傳送我的愛	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去
十九 115 年 1/4 | 1/10	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	三、我的身軀 5.我的身軀	無	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	第六主題 第一單元五花八門的米食	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多
二十 1/11 | 1/17	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四	三、我的身軀 5.我的身軀	無	搞麼个？	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第一單元五花八門的米食	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球
二十一 1/18 | 1/20	第肆單元美好的時光 語文天地四	傳統念謠～阿財天頂跋落來【閱讀素養】	無	出任務囉！	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	數學園地	第二單元珍惜食物	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲

桃園市楊梅區區四維國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
一 2/11 | 2/14	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	一、來食好食物 1.來買菜喔	無	第一課月光	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百‘幾個十、幾個一	第一主題 第一單元塑膠垃圾好可怕	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套
二 2/15 | 2/21	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	一、來食好食物 1.來買菜喔	無	第一課月光	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	第二單元我的減塑行動	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲
三 2/22 | 2/28	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	一、來食好食物 1.來買菜喔	無	第一課月光	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	二、重量 2-1 重量與天平	第二單元我的減塑行動	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動
四 3/1 | 3/7	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	單元活動一	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	第二主題 第一單元種子藏哪裡	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲
五 3/8 | 3/14	第壹單元心情溫度計 語文天地一	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	第二課姑婆來寮	Masadak to kocidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	第一單元種子藏哪裡	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動二、小小運動家
六 3/15 | 3/21	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	第二課姑婆來寮	Masadak to kocidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	三、加加減減、遊戲中學數學(一)3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二單元種子大發現	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力
七 3/22 | 3/28	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽	無	第二課姑婆來寮	Masadak to kocidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	第二單元種子大發現	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文 閩南	閩東	客	原						
八 3/29 | 4/4	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	無	第三課拼圖走去哪	Masadak to kocidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	五、乘法 5-1 10、1和0的乘法	第三主題 第一單元磁鐵妙用多	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
九 4/5 | 4/11	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	無	第三課拼圖走去哪	Ma’orad to 下雨了	複習一	無	五、乘法 5-2乘法的關係、5-3 十幾乘以2或3、練習園地	第二單元磁鐵找朋友	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲
十 4/12 | 4/18	第貳單元特別的禮物 語文天地二	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	無	第三課拼圖走去哪	Ma’orad to 下雨了	複習一	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第二單元磁鐵找朋友	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂
十一 4/19 | 4/25	第參單元語文百寶箱 〔單元引導〕	二、奇妙的大自然4.西北雨【防災教育】	無	單元活動二	Ma’orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	無	六、公尺與公分6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	第三單元磁鐵小創客	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十二 4/26 | 5/2	第參單元語文百寶箱 第七課傘	二、奇妙的大自然4.西北雨 【防災教育】	無	第四課食夜	Ma’orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	無	六、公尺與公分 6-3長度的比較、練習園地	第四主題 第一單元我和家人能溝通	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手
十三 5/3 | 5/9	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	二、奇妙的大自然4.西北雨【防災教育】	無	第四課食夜	Kohecalay a kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	無	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	第二單元感謝家人我愛您	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進
十四 5/10 | 5/16	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	二、奇妙的大自然4.西北雨【防災教育】	無	第四課食夜	Kohecalay a kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	無	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二）	第二單元感謝家人我愛您	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
十五 5/17 | 5/23	第參單元語文百寶箱 語文天地三	三、利便的交通 5.騎鐵馬	無	第五課食冰	Kohecalay a kadit 白色的雲	第四課 放學回家	無	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	第五主題 第一單元 色彩大發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆
十六 5/24 | 5/30	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	三、利便的交通 5.騎鐵馬	無	第五課食冰	Kohecalay a kadit 白色的雲	第四課 放學回家	無	九、分裝與平分 9-1 分裝	第一單元 色彩大發現	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手
十七 5/31 | 6/6	第肆單元我喜歡 第十課點金術	三、利便的交通 5.騎鐵馬	無	第五課食冰	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	無	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	第二單元色彩會說話	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗
十八 6/7 | 6/13	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	三、利便的交通 5.騎鐵馬	無	單元活動三	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	無	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	第三單元色彩大集合	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈
十九 6/14 | 6/20	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	無	一張臺／碗公摎碗	I pala 在野地裡	複習二	無	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	第六主題 第一單元快樂的學習	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護
二十 6/21 | 6/27	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆	無	搞麼个？	I pala 在野地裡	複習二	無	學習加油讚(二)綜合與應用、生活中找數學	第二單元迎向三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸
二十一 6/28 | 6/30	第肆單元我喜歡 語文天地四	咱來認捌字	無	出任務囉！	休業式	休業式	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、看繪本學數學	第二單元迎向三年級	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
一 8/31 | 9/6	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	開學預備週 Alphabet, Classroom English	一、食食 1.食畫	無	第一課掃把摎畚斗	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	第一單元 我的家庭 第 1 課家庭的組成	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰
二 9/7 | 9/13	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	數字&打招呼及介紹自己 Starter	一、食食 1.食畫	無	第一課掃把摎畚斗	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元 與繩球同行 第一課隔繩對戰
三 9/14 | 9/30	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食 1.食畫	無	第一課掃把摎畚斗	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	第一單元 我的家庭 第 2 課親人的往來	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	第一單元 飲食聰明選 第一課吃出健康	第四單元 與繩球同行 第二課玩球完勝
四 9/21 | 9/27	第壹單元：運用時間 統整活動一	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食 1.食畫	無	單元活動一	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	第一單元 飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元 與繩球同行 第二課玩球完勝
五 9/28 | 10/4	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食 2.下晡的點心	無	第二課許願 1	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第一課 新同學	無	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	第二單元 家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的	元一興趣與我 活動 3 探索與展現	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	健康 1 第一單元 飲食聰明選 第二課飲	體育 2 第四單元 與繩球同行 第三課跳

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
											變化					食學問大	繩妙變化
六 10/5 | 10/11	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What’s Your Name?	一、食食 2.下晡的點心	無	第二課許願	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	第二課我的興趣	無	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	第二單元 家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	第一單元 飲食聰明選 第二課飲食學問大	第四單元 與繩球同行 第三課跳繩妙變化
七 10/12 | 10/18	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	年齡 Unit 2 How Old Are You?	一、食食 2.下晡的點心	無	第二課許願	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	第二課我的興趣	無	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	第二單元 家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元 跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂
八 10/19 | 10/25	第貳單元：解決問題 統整活動二	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	一、食食 2.下晡的點心	無	第三課你愛去哪奈？	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	第二課我的興趣	無	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	第三單元 自治與安全 第 1 課班級的自治活動	【活動 2-2】磁鐵的兩極、【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元 跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民 語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
九 10/26 | 11/1	愛閱讀一：靈光一現	年齡 Unit 2 How Old Are You?	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	第三課你愛去哪 寮？	Pahanhan to a mitilid 下課了	第二課 我的興趣	無	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、 5-2 長度的換算與比較	第三單元 自治與安全 第 2 課校園安全	【活動 3-1】生活中不同的力、 【活動 3-2】傳動的力	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元 跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣
十 11/2 | 11/8	第壹、貳單元 複習週一	年齡 Unit 2 How Old Are You?	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	第三課你愛去哪 寮？	Pahanhan to a mitilid 下課了	第二課 我的興趣	無	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	第三單元 自治與安全 第 2 課校園安全	【活動 1-1】地球上的物質	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	第二單元 生命的樂章 第一課生長圓舞曲	第五單元 跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣
十一 11/9 | 11/15	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	單元活動二	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元 學習與成長 第 1 課學習的方法	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	第二單元 生命的樂章 第二課人生進行曲	第五單元 跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十二 11/16 | 11/22	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	教室常見物品 Unit 3 What's This?	二、行行出狀元 3.擔仔位	無	第四課去市場買菜	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	六、除法 6-1 分裝與除、 6-2 平分與除	第四單元 學習與成長 第 1 課學習的方法	【活動 2-1】空氣流動形成風、 【活動 2-2】空氣的壓縮	單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	第三單元 快樂的社區 第一課社區新體驗	第五單元 跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶
十三 11/23 | 11/29	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道	教室常見物品 Unit 3 What's This?	二、行行出狀元 4.咱的英雄	無	第四課去市場買菜	Malalisan kako 我發燒了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	第四單元 學習與成長 第 2 課多元的學習	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	第三單元 快樂的社區 第二課社區環保	第五單元 跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
											氣乾淨健康好						
十四 11/30 | 12/6	第參單元：走進大自然 統整活動三	教室常見物品 Unit 3 What’s This?	二、行行出狀元 4.咱的英雄	無	第四課去市場買菜	Malalisan kako 我發燒了	第三課 Pahanhan to a mitilid	無	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、 7-2 認識公克、 7-3 幾公斤幾公克	第四單元 學習與成長 第 2 課多元的學習	【活動 1-1】廚房中常用的材料	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	第三單元 快樂的社區 第二課社區環保	第五單元 跑接樂悠游 第四課安全漂浮游
十五 12/7 | 12/13	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	教室常見物品 Unit 3 What’s This?	二、行行出狀元 4.咱的英雄	無	第五課過冬節	Malalisan kako 我發燒了	第四課 Malalis an kako	無	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	第五單元 和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	第三單元 快樂的社區 第二課社區環保	第五單元 跑接樂悠游 第四課安全漂浮游
十六 12/14 | 12/20	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	顏色 Unit 4 What Color Is It?	二、行行出狀元 4.咱的英雄	無	第五課過冬節	Malalisan kako 我發燒了	第四課 Malalis an kako	無	八、分數 8-1 幾分之幾、 8-2 分數與 1	第五單元 和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	【活動 1-3】溫度對溶解的影響	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	第三單元 快樂的社區 第二課社區環保	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫
十七 12/21 | 12/27	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	無	第五課過冬節	Miyatayat 運動	第四課 Malalis an kako	無	八、分數 8-3 分數的大小比較	第五單元 和諧的相處 第 2 課平等與尊重	【活動 2-1】廚房中材料的滋味、 【活動 2-2】顏色變變變	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
十八 12/28 ｜ 115 年 1/3	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	無	單元活動三	Miyatayat運動	第四課 Malalis an kako	無	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	第六單元 學校與我 第 1 課合作與競爭	【活動 2-2】顏色變變變、【活動 3-1】讓我來辨認	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
十九 115 年 1/4 ｜ 1/10	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	顏色 Unit 4 What Color Is It?	三、方位 5.去旅行	無	羊咩咩	Miyatayat運動	第五課 Miyatayat	無	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	第六單元 學校與我 第 2 課學校是個小社會	【活動 3-1】讓我來辨認	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂
二十 1/11 ｜ 1/17	第參、肆單元 複習週二	複習二、Review 2、Exam 2	三、方位 5.去旅行	無	搞麼个？	Miyatayat運動	第五課 Miyatayat	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	主題探究與實作單元 讓班級更美好	【科學閱讀】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞
二十一 1/18 ｜ 1/20	第壹到肆單元 總複習	文化教學、總複習 Culture、Final Review	三、方位 5.去旅行	無	出任務囉	Miyatayat運動	第五課 Miyatayat	無	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	主題探究與實作單元 讓班級更美好	【自由探究】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	肆、統整課程 上上下下真有趣	肆、統整課程 上下下真有趣	肆、統整課程 上下下真有趣	第三單元 快樂的社區 第三課社區藥師好朋友	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
一 2/11 | 2/14	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	開學預備 Starter	一、健康的生活 1.運動會	無	第一課自行車	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	一、除法 1-1 二位數除以一位數	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
二 2/15 | 2/21	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會	無	第一課自行車	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO	單元一學習伴我行 活動 1 學習有經驗	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	第一單元流感我不怕 第一課認識流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
三 2/22 | 2/28	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會	無	第一課自行車	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第一課地板桌球
四 3/1 | 3/7	第壹單元：人物組曲 統整活動一	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 1.運動會	無	第二課行路愛細義	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防
五 3/8 | 3/14	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	一、健康的生活 2.露營	無	第二課行路愛細義	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第一課歡迎來作客	無	三、分數與加減 3-1 4 個是、3-2 分數的大小比較	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
六 3/15 ｜ 3/21	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活 2.露營	無	第二課行路愛細義	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第二課參加喜宴	無	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	第二單元 居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	第一單元 流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰	第四單元 球力全開 第二課躲避球攻防
七 3/22 ｜ 3/28	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活 2.露營	無	單元活動一	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第二課參加喜宴	無	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	第三單元 消費與生活 第 1 課人人有消費	【活動 2-1】溫度上升了	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	第二單元 愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元 球力全開 第三課跑擲大作戰
八 3/29 ｜ 4/4	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	能力 Unit 2 Can You Swim?	一、健康的生活 2.露營	無	第三課運動會	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第二課參加喜宴	無	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	第三單元 消費與生活 第 2 課聰明的消費	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	第二單元 愛護眼耳口 第一課近視不要來	第四單元 球力全開 第三課跑擲大作戰
九 4/5 ｜ 4/11	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	能力 Unit 2 Can You Swim?	二、愛細膩 3.緊緊緊	無	第三課運動會	Patingwa 打電話	第二課參加喜宴	無	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	第三單元 消費與生活 第 2 課聰明的消費	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	第二單元 愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第四單元 球力全開 第三課跑擲大作戰
十 4/12 ｜ 4/18	第壹、貳單元 複習週一	寵物與我 Review 1	二、愛細膩 3.緊緊緊	無	第三課運動會	Patingwa 打電話	第二課參加喜宴	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費停看聽	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	第二單元 愛護眼耳口 第二課健康好聽力	第五單元 蹦跳好體能 第一課活力體適能

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
十一 4/19 | 4/25	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	介紹家人 Exam 1、 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩 3.緊緊緊	無	第四課踢毽仔	Patingwa 打電話	第三課 周末去哪裡?	無	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	第四單元 消費與選擇 第 1 課消費停看聽	【活動 1-1】你看過哪些動物、【活動 1-2】動物的身體構造	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	第二單元 愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元 蹦跳好體能 第二課金銀島探險
十二 4/26 | 5/2	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩 3.緊緊緊	無	第四課踢毽仔	Patingwa 打電話	第三課 周末去哪裡?	無	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	第四單元 消費與選擇 第 2 課消費改變生活	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	第二單元 愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元 蹦跳好體能 第二課金銀島探險
十三 5/3 | 5/9	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	介紹家人、母親節 Unit 3 Who’s She? Festival-Mother’s Day	二、愛細膩 4.好佳哉	無	第四課踢毽仔	Miliso’to akong 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	第四單元 消費與選擇 第 2 課消費改變生活	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	第二單元 愛護眼耳口 第三課牙齒要保護	第五單元 蹦跳好體能 第二課金銀島探險
十四 5/10 | 5/16	第參單元：生活小智慧 統整活動三	介紹家人 Unit 3 Who’s She?	二、愛細膩 4.好佳哉	無	單元活動二	Miliso’to akong 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	第五單元 家鄉的地名 第 1 課地名的由來	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	第三單元 安心又安全 第一課安心校園	第五單元 蹦跳好體能 第三課看我好身手

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
十五 5/17 | 5/23	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩 4.好佳哉	無	第五課鬧熱過五月節	Miliso’ to akong 拜訪阿公	第三課周末去哪裡?	無	八、乘與除 8-1 乘除關係	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	【活動 1-1】今天天氣如何、【活動 1-2】天氣和生活連結、【活動 2-1】氣溫的測量	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	第三單元安心又安全 第一課安心校園	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會
十六 5/24 | 5/30	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	二、愛細膩 4.好佳哉	無	第五課鬧熱過五月節	Miliso’ to akong 拜訪阿公	第四課放學回家	無	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會
十七 5/31 | 6/6	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞	職業 Unit 4 Is He a Teacher	三、時間 5.時間走傷緊	無	第五課鬧熱過五月節	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	第四課放學回家	無	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	第六單元武現韻律風 第二課大展武威
十八 6/7 | 6/13	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	三、時間 5.時間走傷緊	無	單元活動三	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	第四課放學回家	無	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	第三單元安心又安全 第二課安全向前行	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
十九 6/14 | 6/20	愛閱讀二：巨人傳說	我的家人 我的超級巨星 Review 2、 Final Review	三、時間 5.時間走傷緊	無	搖搖雜雜	Mafana' kako micuka 我會畫圖	第四課 放學回家	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	第六單元 家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現	【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	第三單元 安心又安全 第三課戶外安全	六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂
二十 6/21 | 6/27	第參、肆單元 複習週二	文化單元 Exam 2、 Culture	三、時間 5.時間走傷緊	無	搞麼个？	Mafana' kako micuka 我會畫圖	第四課 放學回家	無	數學園地 圖形建築物、喀擦剪一刀	主題探究與實作 家鄉特派員	【科學閱讀】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	第三單元 安心又安全 第四課居家安全	第六單元 武現韻律風 第四課水舞
二十一 6/28 | 6/30	第壹到肆單元 總複習	Final review	三、時間 5.時間走傷緊	無	出任務囉！	Mafana' kako micuka 我會畫圖	總複習	無	數學園地 圖形建築物、喀擦剪一刀	主題探究與實作 家鄉特派員	【自由探究】	單元三資源便利通 活動 3 資源行動讚	總複習	總複習	總複習	第三單元 安心又安全 第四課居家安全	第六單元 武現韻律風 第四課水舞

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
一 8/31 | 9/6	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	Phonics Fun 1 - b/p	一、鬥鬧熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	0 widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	第七冊第1單元 一億以內的數	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	一、地球的夥伴——日月星辰 1.太陽、月亮與星星	單元一團隊勳章	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家
二 9/7 | 9/13	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	Phonics Fun 2 - d/t	一、鬥鬧熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	0 widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	第七冊 第1單元 一億以內的數	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮	單元一團隊勳章	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家
三 9/14 | 9/30	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	Topic 1 - My Family	一、鬥鬧熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	0 widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	第七冊 第2單元 乘法	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	一、地球的夥伴——日月星辰 2.多變的月亮	單元一團隊勳章	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家
四 9/21 | 9/27	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	Topic 1 - My Family	一、鬥鬧熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	0 widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	第七冊 第2單元 乘法	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形	一、地球的夥伴——日月星辰 3.月相變化與生活	單元一團隊勳章	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	第一單元食在有營養 第二課認識營養素	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民 語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
五 9/28 | 10/4	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	家人 L1 Who’s He?	一、門閫熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)僅个校園生活	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	第七冊 第 3 單元 角度	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	二、水中世界 1.水生生物的生長環境	單元一團隊勳章	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防
六 10/5 | 10/11	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	家人 L1 Who’s He?	一、門閫熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)僅个校園生活	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	第七冊 第 3 單元 角度	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造	單元一團隊勳章	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防
七 10/12 | 10/18	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	職業 L2 Is She a Teacher?	一、門閫熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)僅个校園生活	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	第七冊 第 4 單元 除法	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造	單元一團隊勳章	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
八 10/19 | 10/25	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	職業 L2 Is She a Teacher?	一、門閫熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)僅个校園生活	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	第七冊 第 4 單元 除法	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活	二、水中世界 2.水生生物的外形與構造 教育	單元二攜手向前行	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
九 10/26 | 11/1	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	Review 1	二、顧安全 3.青紅燈	無	二、學校生活 3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	複習一	無	第七冊 第 5 單元 三角形	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活	二、水中世界 3.愛護水域環境	單元二攜手向前行	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
十 11/2 | 11/8	第七冊第壹、貳單元 複習週一	Culture& Festivals: Halloween	二、顧安全3.青紅燈	無	二、學校生活3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	複習一	無	第七冊 第5單元 三角形	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活	三、光和能源 1.光的行進方向	單元二攜手向前行	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍
十一 11/9 | 11/15	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	Phonics Fun 3 - g/c	二、顧安全3.青紅燈	無	二、學校生活3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課水上木偶	無	第七冊 第6單元 分數	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	三、光和能源 1.光的行進方向	單元二攜手向前行	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能
十二 11/16 | 11/22	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	Phonics Fun 4 - v/f	二、顧安全3.青紅燈	無	二、學校生活3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課水上木偶	無	第七冊 第6單元 分數	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活	三、光和能源 1.光的行進方向	單元二攜手向前行	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能
十三 11/23 | 11/29	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	Phonics Fun 5 - z/s	三、清氣相4.洗身軀	無	三、鬥鬧熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第三課水上木偶	無	第七冊 第7單元 數量關係	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	三、光和能源 2.能量和能源轉換	單元二攜手向前行	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練
十四 11/30 | 12/6	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	Topic 2 - My Home	三、清氣相4.洗身軀	無	三、鬥鬧熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第三課水上木偶	無	第七冊 第7單元 數量關係	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活	三、光和能源 3.節能減碳	單元三服務心體驗	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民 語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
十五 12/7 | 12/13	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	Topic 2 - My Home	三、清氣相 4.洗身軀	無	三、門閘熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第四課 奶果	無	第七冊 第 8 單元 整數四則	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式	單元三服務心體驗	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十六 12/14 | 12/20	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島	房間位置 L3 Where’s He?	三、清氣相 4.洗身軀	無	三、門閘熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第四課 奶果	無	第七冊 第 8 單元 整數四則	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息	四、電路好好玩 1.讓燈泡亮的方式	單元三服務心體驗	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十七 12/21 | 12/27	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會	房間位置 L3 Where’s He?	三、清氣相 5.摒掃	無	三、門閘熱 5.做生日	Miyatayat 運動	第四課 奶果	無	第七冊 第 9 單元 小數	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯	單元三服務心體驗	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身
十八 12/28 | 115 年 1/3	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	寵物 L4 Do You Have a Dog?	三、清氣相 5.摒掃	無	三、門閘熱 5.做生日	Miyatayat 運動	第四課 奶果	無	第七冊 第 9 單元 小數	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯	單元三服務心體驗	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲
十九 115 年 1/4 | 1/10	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	寵物 L4 Do You Have a Dog?	三、清氣相 5.摒掃	無	三、門閘熱 5.做生日	Miyatayat 運動	複習二	無	第七冊 第 10 單元 長度	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日	四、電路好好玩 2.電路的串聯和並聯	單元三服務心體驗	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民 語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
二十 1/11 | 1/17	第七冊第參、肆單元 複習週二	Review 2	三、清氣相 5.摒掃	無	三、鬥鬧熱 5.做生日	Miyatayat運動	複習二	無	第七冊 第10單元 長度	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	四、電路好好玩 3.生活中的電	單元三服務心體驗	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	肆、統整課程 藝遊點線面	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲
二十一 1/18 | 1/20	第七冊第壹到肆單元 總複習	Final Review	總複習	無	總複習	Miyatayat運動	複習二	無	第七冊 總複習	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法	總複習	單元三服務心體驗	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
一 2/11 | 2/14	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	預備 暖身週 Book 3 複習	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	第八冊 第 1 單元 多位數的乘與除	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力	單元一文化你我他	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
二 2/15 | 2/21	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	Phonics Fun 1 - a/a_e	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	第八冊 第 1 單元 多位數的乘與除	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力	單元一文化你我他	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣
三 2/22 | 2/28	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	Phonics Fun 2 - e/ee	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	第八冊 第 2 單元 四邊形	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法	單元一文化你我他	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩
四 3/1 | 3/7	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	Topic 1 - My Toys	一、街頭巷尾 1.草地風景媜	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	第八冊 第 2 單元 四邊形	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業	一、生活中有趣的力 2.力的表示方法 3.浮力	單元一文化你我他	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩
五 3/8 | 3/14	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	Topic 1 - My Toys	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	第八冊 第 3 單元 分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	一、生活中有趣的力 3.浮力	單元一文化你我他	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第三課球球來襲
六 3/15 | 3/21	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	玩具 Ll What Are These?	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	第八冊 第 3 單元 分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	單元一文化你我他	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	第四單元球來球往 第四課攻閃交手

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
七 3/22 | 3/28	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	玩具 L1 What Are These?	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	第八冊 第 4 單元 概數	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲	單元二工作放大鏡	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元 迎向青春期 第三課尊重與保護自我	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
八 3/29 | 4/4	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	位置 L2 Where Are They?	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	第八冊 第 4 單元 概數	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生	單元二工作放大鏡	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	第一單元 迎向青春期 第三課尊重與保護自我	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
九 4/5 | 4/11	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	位置 L2 Where Are They?	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Kaciheran gan 夏天	複習一	無	第八冊 第 5 單元 統計圖表	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生	單元二工作放大鏡	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	第二單元 天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
十 4/12 | 4/18	第八冊第壹、貳單元 複習週一	Review 1	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Kaciheran gan 夏天	複習一	無	第八冊 第 5 單元 統計圖表	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活	單元二工作放大鏡	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	第二單元 天然災害知多少 第一課天搖地動	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣
十一 4/19 | 4/25	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	Phonics Fun 3 - i/i_e	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Kaciheran gan 夏天	第三課 校園走一走	無	第八冊 第 6 單元 小數乘以整數	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	三、水的移動 1.水怎麼移動	單元二工作放大鏡	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
十二 4/26 | 5/2	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	Phonics Fun 4 - o/o_e	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媸無比止 3.半靚媸	Kaciheran gan 夏天	第三課 校園走一走	無	第八冊 第 6 單元 小數乘以整數	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸	三、水的移動 1.水怎麼移動	單元二工作放大鏡	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	第二單元 天然災害知多少 第二課小小救護員	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人
十三 5/3 | 5/9	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	Phonics Fun 5 - u/u_e	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媸無比止 4.莊下个老	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	無	第八冊 第 7 單元 周長和面積	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞	三、水的移動 1.水怎麼移動 2.認識連通管原理的特性	單元二工作放大鏡	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲	第五單元 投擊奔極限 第三課友善攻防術
十四 5/10 | 5/16	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	Topic 2 - My Day	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媸無比止 4.莊下个	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	無	第八冊 第 7 單元 周長和面積	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	三、水的移動 2.認識連通管原理的特性	單元三讓生活充滿美	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	第二單元 天然災害知多少 第三課颱風來襲	第五單元 投擊奔極限 第三課友善攻防術
十五 5/17 | 5/23	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	Topic 2 - My Day	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媸無比止 4.莊下个老	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	無	第八冊 第 8 單元 等值分數	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌	三、水的移動 3.認識虹吸現象的特性	單元三讓生活充滿美	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	第三單元 健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十六 5/24 | 5/30	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	間 L3 What Time Is It?	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媸無比止 4.莊下个老	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	無	第八冊 第 8 單元 等值分數	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境	單元三讓生活充滿美	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	第三單元 健康方程式 第一課呼吸系統	第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
十七 5/31 | 6/6	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	Culture & Festivals - Dragon Boat	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Laloodan 秋天	第四課 踢足球	無	第八冊 第 9 單元 時間的加減	第四單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境	單元三讓生活充滿美	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木
十八 6/7 | 6/13	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	食物 L4 Do You Like Cake?	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Laloodan 秋天	第四課 踢足球	無	第八冊 第 9 單元 時間的加減	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境	單元三讓生活充滿美	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞
十九 6/14 | 6/20	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	食物 L4 Do You Like Cake?	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Laloodan 秋天	複習	無	第八冊 第 10 單元 立方公分	第四單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災	單元三讓生活充滿美	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞
二十 6/21 | 6/27	第八冊第參、肆單元 複習週二	Review 2	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Laloodan 秋天	複習二	無	第八冊 第 10 單元 立方公分	主題探究與實作 家鄉的徽章	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災	單元三讓生活充滿美	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞
二十一 6/28 | 6/30	複習週	Final Review	總複習	無	總複習	總複習	總複習	無	第八冊 總複習	主題探究與實作 家鄉的徽章	總複習	單元三讓生活充滿美	總複習	總複習	總複習	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 8/31 | 9/6	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	Get Ready	一、新時代 1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)	o kakonah 螞蟻	第一課 美麗的s型	第1單元折線圖	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	一、太陽的祕密 1、太陽與生活	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、健康 一.青春大小事	貳、體育 五.飛過天際
二 9/7 | 9/13	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)	o kakonah 螞蟻	第一課 美麗的s型	第2單元因數和倍數	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、健康 一.青春大小事	貳、體育 五.飛過天際
三 9/14 | 9/30	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔)	o kakonah 螞蟻	第一課 美麗的s型	第2單元因數和倍數	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、健康 一.青春大小事	貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰
四 9/21 | 9/27	第壹單元品格小學堂 語文天地一	Unit 1 The Best Drink	一、新時代 1.線頂買賣	第二課警察當無閒	o kakonah 螞蟻	第一課 美麗的s型	第3單元多邊形	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用資源維持生活？ 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	一、太陽的祕密 3、光的折射	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、健康 一.青春大小事	貳、體育 六.超越巔峰
五 9/28 | 10/4	〈讀寫練功房〉故事三則	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2.未來一直來	第二課警察當無閒	o kalalifet 比賽	第二課 那裡很冷	第3單元多邊形 第4單元擴分、約分和通分	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族的文化與環境有何關聯？	一、太陽的祕密 3、光的折射	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、健康 一.青春大小事	貳、體育 六.超越巔峰

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
六 10/5 | 10/11	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2.未來一直來	第二課警察當無閒	o kalali fet 比賽	第二課 那裡很冷	第 4 單元擴分、約分和通分	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	壹、健康 二.事故傷害知多少	貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技
七 10/12 | 10/18	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2.未來一直來	單元活動一	o kalali fet 比賽	第二課 那裡很冷	第 5 單元線對稱圖形	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、健康 二.事故傷害知多	貳、體育 七.繩乎奇技
八 10/19 | 10/25	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 5	Unit 2 Let's Make Fruit Salad	一、新時代 2.未來一直來	第三課偓係鹹菜	o kalali fet 比賽	第二課 那裡很冷	第 5 單元線對稱圖形	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、健康 二.事故傷害知多少	貳、體育 七.繩乎奇技
九 10/26 | 11/1	第貳單元自然筆記 語文天地二	Review 1	二、心適代 3.燒冷冰	第三課偓係鹹菜	kadofa h 豐收	複習一	加油小站 1 4	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	壹、健康 二.事故傷害知多少	貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手
十 11/2 | 11/8	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	Review 1	二、心適代 3.燒冷冰	第三課偓係鹹菜	kadofa h 豐收	複習一	第 6 單元異分母分數的加減	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 三、夜之樂	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少	評量週 貳、體育 八.羽球高手

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十一 11/9 | 11/15	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 3.燒冷冰	單元活動二	kadofah 豐收	第三課 到市場走一走	第7單元整數四則計算	第三單元成為清帝國的領土 第一課早期移民如何在臺灣建立家園？	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質	單元二悅己納人 活動2你我都特別	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 八.羽球高手
十二 11/16 | 11/22	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮5	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 3.燒冷冰	第四課旅行計畫	kadofah 豐收	第三課 到市場走一走	第7單元整數四則計算	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球
十三 11/23 | 11/29	第參單元用心看世界 語文天地三	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 4.婿穩無地比	第四課旅行計畫	ofatikar 腳踏車	第三課 到市場走一走	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 九.棒棒好球
十四 11/30 | 12/6	〈讀寫練功房〉極地逐光	Unit 3 A Fun Day	二、心適代 4.婿穩無地比	第四課旅行計畫	ofatikar 腳踏車	第三課 到市場走一走	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元二悅己納人 活動3我們都很棒	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 九.棒棒好球
十五 12/7 | 12/13	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	Unit 4 My Favorite Subject	二、心適代 4.婿穩無地比	第五課客家名產	ofatikar 腳踏車	第四課 問路	第9單元時間的乘除	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性	單元三我懂你的心 活動1相互尊重	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、健康 三.關鍵時刻	貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十六 12/14 | 12/20	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	Unit 4 My Favorite Subject	二、心適代 4.婿穩無地比	第五課客家名產	o fatikar 腳踏車	第四課 問路	第 9 單元時間的乘除	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	壹、健康四.飲食放大鏡	貳、體育 十.體操精靈
十七 12/21 | 12/27	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	Unit 4 My Favorite Subject	三、過好年 5.過年	第五課客家名產	midakaw to cinamalay 搭火車	第四課 問路	第 10 單元正方體和長方體	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	四、力與運動 1、地球引力	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	壹、健康四.飲食放大鏡	貳、體育 十.體操精靈 2
十八 12/28 | 115 年 1/3	第肆單元作家風華 語文天地四	Unit 4 My Favorite Subject	三、過好年 5.過年	單元活動三	midakaw to cinamalay 搭火車	第四課 問路	第 10 單元正方體和長方體	第四單元土地的利用與變遷 第三課土地開發與環境保護該如何抉擇？	四、力與運動 1、地球引力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	壹、健康四.飲食放大鏡	貳、體育 十一.健康有氧
十九 115 年 1/4 | 1/10	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記	Review 2	三、過好年 5.過年	掌牛哥仔面黃黃	midakaw to cinamalay 搭火車	複習二	加油小站 2	第五單元製作小書看見臺灣	四、力與運動 2、力的測量	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	壹、健康四.飲食放大鏡	貳、體育 十一.健康有氧
二十 1/11 | 1/17	〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生 ——波特小姐	Review 2	三、過好年 5.過年	搞麼个	midakaw to cinamalay 搭火車	複習二	〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第五單元製作小書看見臺灣	四、力與運動 2、力的測量	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	評量週 壹、健康四.飲食放大鏡	評量週 貳、體育 十一.健康有氧

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
二十一 1/18 | 1/20	總複習	Culture & Festivals Chinese New Year	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	第五單元製作小書看見臺灣	四、力與運動 3、摩擦力	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派對	總複習	總複習

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
一 2/11 | 2/14	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	Get Ready	一、保平安 1.地動	第一課 煉龍還生趣	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第1單元分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	一、探索星空的奧祕 1.星空神話	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、健康 一.健康加油站	貳、體育 五.投其所好
二 2/15 | 2/21	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 1.地動 【防災教育】	第一課 煉龍還生趣	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第1單元分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	一、探索星空的奧祕 1.星空神話	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、健康 一.健康加油站	貳、體育 五.投其所好
三 2/22 | 2/28	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 1.地動	第一課 煉龍還生趣	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第1單元分數的計算	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣？	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、健康 一.健康加油站	貳、體育 五.投其所好
四 3/1 | 3/7	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 1.地動	第二課 阿爐伯个手藝	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第2單元小數的乘法	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	壹、健康 一.健康加油站	貳、體育 六.飛騰青春
五 3/8 | 3/14	第壹單元感受生活 語文天地一	Unit 1 A Surprise for Jello	一、保平安 2.火燒厝	第二課 阿爐伯个手藝	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第2單元小數的乘法 第3單元扇形	第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路 第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？	一、探索星空的奧祕 3.夜裡辨認方位	單元一與學習同行 活動3自律負責來學習	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、健康 一.健康加油站	貳、體育 六.飛騰青春

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
六 3/15 | 3/21	〈讀寫練功房〉打赤腳	Unit 2 City Adventure	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	第二課 阿爐伯个手藝	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 3 單元扇形	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？、第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 一、水之聲	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育 六.飛騰青春
七 3/22 | 3/28	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	Unit 2 City Adventure	一、保平安 2.火燒厝 【防災教育】	單元活動一	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 4 單元數的十進位結構	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育 七.摩拳擦掌
八 3/29 | 4/4	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	Unit 2 City Adventure	一、保平安 2.火燒厝	第三課 班項(上)个同學	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 4 單元數的十進位結構	第三單元多元文化共存共榮 第一課 臺灣為什麼有多元的米食文化？	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育 七.摩拳擦掌
九 4/5 | 4/11	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤	Unit 2 City Adventure	二、好光景 3.行踏	第三課 班項(上)个同學	sapilic ay to rakat 問路	複習一	第 5 單元體積	第三單元多元文化共存共榮 第二課臺灣的音樂如何展現多元文化？	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地
十 4/12 | 4/18	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	Review 1 Culture & Festivals Earth Day	二、好光景 3.行踏	第三課 班項(上)个同學	sapilic ay to rakat 問路	複習一	加油小站 1	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何發展與規畫？	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、健康二.醫藥學問大	貳、體育 八.球不落地

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十一 4/19 | 4/25	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	二、好光景 3.行踏	單元活動二	sapilic ay to rakat 問路	第三課 買玩具	第6單元整數、小數除以整數	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少	單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 八.球不落地
十二 4/26 | 5/2	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	二、好光景 3.行踏	第四課注意安全	sapilic ay to rakat 問路	第三課 買玩具	第6單元整數、小數除以整數 第7單元生活中的大單位	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄
十三 5/3 | 5/9	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第四課注意安全	o riyar 海	第三課 買玩具	第7單元生活中的大單位	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 九.手球英雄
十四 5/10 | 5/16	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第四課注意安全	o riyar 海	第三課 買玩具	第8單元比率和百分率	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 九.手球英雄
十五 5/17 | 5/23	〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了	o riyar 海	第四課 過新年	第8單元比率和百分率 第9單元容積和容量	第五單元經濟的變遷與展望 第三課臺灣茶為什麼能揚名國際？	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、健康 三.聰明消費樂無窮	貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
十六 5/24 | 5/30	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 4.氣象報導	第五課寒(冷)著了	o riyar 海	第四課過新年	第 9 單元容積和容量	第六單元時空採訪員	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育 十.花舞翩翩
十七 5/31 | 6/6	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 5.火車	第五課寒(冷)著了	mifutin g 捕魚	第四課過新年	第 10 單元柱體、錐體和球體	第六單元時空採訪員	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育 十.花舞翩翩
十八 6/7 | 6/13	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	Unit 4 Whose Backpack Is It?	三、寶島臺灣 5.火車	單元活動三	mifutin g 捕魚	第四課過新年	第 10 單元柱體、錐體和球體	第六單元時空採訪員	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育 十一.悠遊戲水樂
十九 6/14 | 6/20	第肆單元文明時光機 語文天地四	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車	拍拍手，唱唱歌	mifutin g 捕魚	複習二	加油小站 2	第六單元時空採訪員	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育 十一.悠遊戲水樂
二十 6/21 | 6/27	〈閱讀充電站〉 伯樂老師的一堂課 故宮奇幻之夜	Review 2	三、寶島臺灣 5.火車咱來熟似語詞佮句型	搞麼个？	mifutin g 捕魚	複習二	〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	第六單元時空採訪員	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	壹、健康四.家庭安和樂	貳、體育 十一.悠遊戲水樂
二十一 6/28 | 6/30	總複習	Review 2	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	總複習	總複習	總複習	總複習	總複習

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 8/31 | 9/6	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己	Phonics Fun 1	一、疼惜 1.驚著無代誌	一、客家美食 1.老時菜新味緒	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	1-1 雋永之歌	3-1 插畫家之眼	5-1 戲劇百寶箱	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
二 9/7 | 9/13	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？	Culture & Festivals	一、疼惜 1.驚著無代誌	一、客家美食 1.老時菜新味緒	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？	【活動1-2】大自然的水循環	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	1-1 雋永之歌	3-2 記錄我的靈感	5-1 戲劇百寶箱	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
三 9/14 | 9/30	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話	Phonics Fun 2	一、疼惜 1.驚著無代誌	一、客家美食 1.老時菜新味緒	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法 第2單元分數的除法	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖	單元一生命萬花筒 活動1自然與我	1-1 雋永之歌	3-3 圖與文字的聯想	5-1 戲劇百寶箱	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限
四 9/21 | 9/27	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一	Topic 1： Theme Page	一、疼惜 1.驚著無代誌	一、客家美食 1.老時菜新味緒	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第2單元分數的除法	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡	1-2 吟詠大地	3-4 繪本之窗	5-2 影像表演的世界	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 六.飛越極限
五 9/28 | 10/4	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習	Topic 1： Lesson 1 - Pattern A	一、疼惜 1.驚著無代誌	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第一課-婦女節	第2單元分數的除法	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡	1-2 吟詠大地	3-5 圖解繪本製作	5-2 影像表演的世界	壹、健康一.環境體檢大行動	貳、體育 六.飛越極限

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文			新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
六 10/5 | 10/11	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹	Topic 1： Lesson 1 － Pattern B	一、疼惜 2.掛號	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課-買玩具	第3單元小數的除法	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	1-2吟詠大地	3-6創作我的繪本	5-2影像表演的世界	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河
七 10/12 | 10/18	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默	Topic 1： Lesson 2 － Pattern C	一、疼惜 2.掛號	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課-買玩具	第3單元小數的除法	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性	單元一生命萬花筒 活動3尊重與珍惜生命	1-3小小愛笛生	3-6創作我的繪本	5-2影像表演的世界	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 七.力拔山河
八 10/19 | 10/25	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二	Topic 1： Lesson 2 － Reading	一、疼惜 2.掛號	一、客家美食 2.鹹淡好味緒	0 maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課-買玩具	第4單元圓周長和圓面積	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	1-3小小愛笛生	3-6創作我的繪本	5-2影像表演的世界	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 七.力拔山河
九 10/26 | 11/1	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記	Review 1： Practice	一、疼惜 2.掛號	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第二課-買玩具	第4單元圓周長和圓面積	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2-1歌劇Fun聲唱	4-1動畫傳說覺醒	5-2影像表演的世界	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 八.腿上乾坤
十 11/2 | 11/8	第十一冊第壹、貳單元 複習週一	Topic 1 / Review 1	一、疼惜 2.掛號	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第二課-買玩具	加油小站1	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？	【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡	2-1歌劇Fun聲唱	4-2翻轉動畫	5-2影像表演的世界	評量週 壹、健康 二.人生製造公司	評量週 貳、體育 八.腿上乾坤

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文			新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
十一 11/9 | 11/15	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行	Phonics Fun 3	二、傳說 3.講古	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第三課-土地公	第5單元比和比值	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	2-1 歌劇Fun聲唱	4-3 幻影高手對決	5-2 影像表演的世界	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 八.腿上乾坤
十二 11/16 | 11/22	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家	Phonics Fun 4	二、傳說 3.講古	二、靚靚个臺灣 3.寶島臺灣	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第三課-土地公	第5單元比和比值	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？	【活動1-3】動物的分類、【活動2-1】人體的呼吸	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略	2-1 歌劇Fun聲唱	4-4 會動的小世界	5-2 影像表演的世界	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
十三 11/23 | 11/29	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲	Phonics Fun 5	二、傳說 3.講古	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	Heci no losay 水果	第三課-土地公	第6單元扇形的弧長和面積	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人	2-2 音樂劇in Taiwan	4-4 會動的小世界	5-2 影像表演的世界	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
十四 11/30 | 12/6	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三	Topic 2：Theme Page	二、傳說 3.講古	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	Heci no losay 水果	第三課-土地公	第6單元扇形的弧長和面積	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人	2-2 音樂劇in Taiwan	4-5 尋寶特攻計畫	5-2 影像表演的世界	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
十五 12/7 | 12/13	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊	Topic 2：Lesson 3 - Pattern A	二、傳說 3.講古	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	Heci no losay 水果	第三課-土地公	第7單元速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁	單元三永續服務情 活動1服務學習Keep going	2-2 音樂劇in Taiwan	4-6 踏上英雄旅途	5-2 影像表演的世界	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十六 12/14 | 12/20	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸	Topic 2： Lesson 3 － Pattern B	三、寓言 4.烏鴉食水	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	Heci no losay 水果	第四課-鳳阿姨	第 7 單元速率	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 1 課都市與鄉村為什麼會互動交流？	【活動 1-2】指北針與地磁、【活動 2-1】神奇的電磁鐵	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	2-3 小小愛笛生	4-7 高手過招	5-2 影像表演的世界	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
十七 12/21 | 12/27	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根	Topic 2： Lesson 4 － Pattern C	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	第 8 單元數量關係	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 2 課都市化與工業化如何影響人們的生活？	【活動 2-1】神奇的電磁鐵	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	6-1 大海的歌唱	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
十八 12/28 | 115 年 1/3	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四	Topic 2： Lesson 4 － Reading	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	第 8 單元數量關係	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	【活動 2-2】磁力大挑戰	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾
十九 115 年 1/4 | 1/10	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村	Review 2： Practice	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	加油小站 2	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第 3 課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	【活動 3-1】電磁鐵的生活應用、【活動 3-2】科技生活的利與弊	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾
二十 1/11 | 1/17	第十一冊第參、肆單元複習週二	Phonics Fun 1～5	三、寓言 4.烏鴉食水	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	〈數學探索〉	主題探究與實作單元 臺灣向前行	【科學閱讀】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾
二十一 1/18 | 1/20	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習	Review 2 / Fun Project	總複習	總複習	0 losay 果樹	總複習	總複習	總複習	【科學閱讀】	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	6-3 海洋之舞	總複習	總複習

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
一 2/11 | 2/14	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課遊走在世界的市場裡	Phonics Fun 1	一、狀元才 1.生理團	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元 四則混合運算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	【活動 1-1】認識槓桿、【活動 1-2】槓桿的作用	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	1-1 唱遊世界	3-1 抓住你的目光	5-1 讓我帶你去看戲	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 五.身體書法家
二 2/15 | 2/21	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課到不來梅當個樂師吧	Phonics Fun 2	一、狀元才 1.生理團	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元 四則混合運算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	【活動 1-2】槓桿的作用、【活動 1-3】生活中的槓桿工具	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	1-1 唱遊世界	3-2 字裡行間表情意	5-1 讓我帶你去看戲	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 五.身體書法家
三 2/22 | 2/28	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課大小剛好的鞋子	Topic 1：Theme Page	一、狀元才 1.生理團	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元 四則混合運算	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 1 課世界多元文化在臺灣如何展現？	【活動 1-3】生活中的槓桿工具、【活動 2-1】輪軸	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化	1-1 唱遊世界	3-3 版面編排趣	5-2 跨國界的表演藝術	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 五.身體書法家 六.鈴上雲霄
四 3/1 | 3/7	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一	Topic 1：Lesson 1 - Pattern A	一、狀元才 1.生理團	一、摎(同)心情講出來 1.心情日記	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 2 單元 柱體的體積和表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	【活動 2-1】輪軸、【活動 2-2】滑輪	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	1-2 樂器嘉年華	3-4 讓海報更「出色」	5-2 跨國界的表演藝術	壹、健康 一.天生我才必有用	貳、體育 六.鈴上雲霄
五 3/8 | 3/14	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課王戎辨苦李	Topic 1：Lesson 1 - Pattern B	一、狀元才 1.生理團	二、多元个特色 2.豐富个名產	Ngohed no wadis 蛀牙	第一課-上網學越南話	第 2 單元 柱體的體積和表面積	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	【活動 2-2】滑輪、【活動 3-1】齒輪傳送動力	單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷	1-2 樂器嘉年華	3-5 讓邀請卡動起來	5-2 跨國界的表演藝術	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 六.鈴上雲霄

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
六 3/15 | 3/21	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課童年・夏日・棉花糖	Topic 1： Lesson 2 - Pattern C	二、地球村 2.卷仔內的世界	二、多元個特色 2.豐富个名	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第 3 單元 基準量和比較量	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 2 課能源科技的發展如何影響臺灣？	【活動 3-2】齒輪鏈條組的應用	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	1-2 樂器嘉年華	3-5 讓邀請卡動起來	5-3 戲服說故事	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 七.排球高手
七 3/22 | 3/28	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課兒童的保護傘	Topic 1： Lesson 2 - Reading	二、地球村 2.卷仔內的世界	二、多元個特色 2.豐富个名	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第 3 單元 基準量和比較量	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	【活動 1-1】速度與動能	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	1-3 小小愛笛生	3-6 讓看展有「藝」思	5-3 戲服說故事	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 七.排球高手
八 3/29 | 4/4	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二	Review 1： Practice	二、地球村 2.卷仔內的世界	二、多元個特色 2.豐富个名	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	【活動 1-2】能量的轉換	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2-1 心靈旅程	4-1 需求調查員	5-3 戲服說故事	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈
九 4/5 | 4/11	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀一透視廣告的祕密	Topic 1 / Review 1	二、地球村 2.卷仔內的世界	二、多元個特色 3.線上環遊世界	Palata’ang 稱讚	第二課-外公外婆來臺灣	第 4 單元 放大圖、縮圖和比例尺	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影響 第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？	【活動 2-1】使用能源對環境的影響	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2-1 心靈旅程	4-2 尋找特色遊戲場	5-3 戲服說故事	壹、健康 二.解癮密碼	貳、體育 八.桌球精靈
十 4/12 | 4/18	第十二冊第壹、貳單元 複習週一	Phonics Fun 3	三、青春 3.行過	二、多元個特色 3.線上環遊世界	Palata’ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	加油小站 1	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	【活動 2-2】能源永續	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中	2-1 心靈旅程	4-3 點子大集合	5-3 戲服說故事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 八.桌球精靈
十一 4/19 | 4/25	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課你為何而學	Phonics Fun 4	三、青春 3.行過	二、多元個特色 3.線上環遊世界	Palata’ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	第 5 單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第 1 課為什麼臺灣要參與國際事務？	【活動 1-1】食物鏈、【活動 1-2】生物間能量的傳遞	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	2-2 愛的祝福	4-4 我們的遊戲場	5-3 戲服說故事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
十二 4/26 | 5/2	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課我的武俠大夢	Phonics Fun 5	三、青春 3.行過	二、多元个特色 3.線上環遊世界	Palata’ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	第5單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？	【活動1-2】生物間能量的傳遞、【活動1-3】生物間的關係	單元三職業大探索 活動2職業面面觀	2-2 愛的祝福	4-5 創作遊戲場模型	5-3 戲服說故事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 九.角力主角我來當
十三 5/3 | 5/9	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課雛鳥試飛	Topic 2：Theme Page Topic 2：Lesson 3 - Pattern A	三、青春 3.行過	二、多元个特色 3.線上環遊世界	0 lahok 午餐	第三課-外公，請吃飯	第5單元 怎樣解題	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	【活動1-3】生物間的關係、【活動2-1】多樣的生態系	單元三職業大探索 活動2職業面面觀	2-2 愛的祝福	4-5 創作遊戲場模型	5-3 戲服說故事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 九.角力主角我來當
十四 5/10 | 5/16	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三	Topic 2：Lesson 3 - Pattern B	三、青春 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節	0 lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	第6單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？	【活動2-1】多樣的生態系、【活動2-2】多樣的臺灣生態	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	2-3 小小愛笛生1	4-6 展示我的遊戲場	5-3 戲服說故事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 十.百發百中
十五 5/17 | 5/23	第十二冊第參單元成長與祝福 享閱讀二：撐開你的傘	Topic 2：Lesson 3 - Pattern C	三、青春 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節	0 lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	第6單元 圓形圖	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	【活動2-2】多樣的臺灣生態、【活動3-1】生物多樣性的重要	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	6-1 珍藏自己	6-1 珍藏自己	6-1 珍藏自己	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十.百發百中
十六 5/24 | 5/30	第十二冊第參單元 複習週二	Culture & Festivals	三、青春 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節	0 lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	加油小站2	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	【活動3-2】生物多樣性的挑戰、【活動3-3】維護生物多樣性的行動	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	6-2 祝福的樂聲	6-2 祝福的樂聲	6-2 祝福的樂聲	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
十七 5/31 | 6/6	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一	Topic 2：Lesson 4 - Reading	三、青春 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節	Matolo，跌倒	第四課-給外婆的一封信	〈數學探索〉	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題？	【科學閱讀】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事	壹、健康四.迎向未來	貳、體育 十一.水中樂逍遙
十八 6/7 | 6/13	第七冊到第十二冊 總複習二	Review 2 / Fun Project	三、青春 4.我已經大漢	三、感恩祝福 4.鳳凰花開个時節	總複習	總複習	數學博覽會〉	主題探究與實作單元 科技改變生活	【科學閱讀】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	6-3屬於我們的故事	6-3屬於我們的故事	6-3屬於我們的故事	壹、健康四.迎向未來	貳、體育 十一.水中樂逍遙

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	南一	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	113 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	翰林
	114 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本													
三年級	領域	語文							數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語					
				閩南	閩東	客	原							
	112 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	翰林
	113 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	翰林	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本													
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	111學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	112學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	113學年度選用版本	翰林	何嘉仁Super fun 1	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	114學年度選用版本	翰林	何嘉仁Super fun 3	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本												
五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	111學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	112學年度選用版本	翰林	康軒Wonder World 1	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	113學年度選用版本	翰林	康軒Wonder World 3	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	114學年度選用版本	南一	康軒Wonder World 5	真平	康軒	原民會	教育部編	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	南一

年級	教科書選用（含自編）版本												
六年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	南一	康軒
	110 學年度選用版本	南一	◎	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	南一	康軒
	111 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun1	真平	康軒	原民會	教育部編	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
	112 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 3	真平	康軒	原民會	教育部編	南一	南一	南一	康軒	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 5	真平	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
	114 學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 7	真平	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	康軒	康軒	康軒	南一

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶香	國際萬事通	創 E(科技)	玩美藝數	科語視界	環遊 in 世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	63
二年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	63
三年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創 E(科技)/21				品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	84
四年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創 E(科技)/21				品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	84
五年級	普通班				創 E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊 in 世界/21	品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	126
六年級	普通班				創 E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊 in 世界/21	品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	126

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶香	國際萬事通	創E(科技)	玩美藝數	科語視界	環遊in世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	63
二年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	63
三年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	84
四年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	84
五年級	普通班				創E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊in世界/21	品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	126
六年級	普通班				創E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊in世界/21	品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	126

桃園市楊梅區四維國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	創E（科技）	上學期			●認識WINDOWS ●資訊設備用在藝文(1)	●簡報軟體(impress) ●AI 機器人簡報秀	●網路搜尋(Google) ●劇場設計	●運算思維(micro-bit) ●夜市打靶計分器
		下學期			●認識文書處理工具(writer) ●資訊設備用在藝文(2)	●繪圖(Inkscape) ●電腦繪圖設計	●運算思維(micro-bit) ●木工結合資訊科技	●影音剪輯(Openshot) ●機器人創意設計

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 一年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
家 E5 主動與家人分享。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生 E13 生活中的美感經驗。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
防 E7 認識校園的防災地圖。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
（三）標音符號與運用</td></tr>
</table>

		3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 （五）閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識並感謝校園師長們及志工們。 2.認識並探訪校園建築與各個場所。 3.認識並遵守正確的遊戲器材使用方法與規則。 技能： 1.探索並繪製校園的綠地分布。 2.遵守校園規範並愛護校園環境。 3.能主動發現問題及解決問題。 態度： 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	1.校園追星趣活動(認識師長、志工)拍攝輔導室貼在穿堂的師長、志工照片，先從該班導師、任課老師，校	●能認識師長、志工，在校園中遇到，跟他們打招呼。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單40%

2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927		長、各處室主任、組長，逐一向小朋友介紹。 2. 四維名偵探(師長、志工工作追追追) 學校的師長們，每天都在忙忙碌碌做什麼呢?點進校網各處室職掌，知道他的職稱、職務，了解他為大家做什麼事。 3. 有你真好(感恩照顧我們的人) 老師好像是父母在學校的化身，一天4-8小時照顧小朋友的學習和生活起居，討論如何表達感謝身邊服務我們的人。	● 能了解師長、志工為小朋友做了哪些事，而心存感恩。	
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	校園綠地圖 (環境教育)	1. 探索校園的綠地分布~上課前，將校園分成四塊<前.後校園、操場、菜園>，每一區塊中的大樹和各樣植物都入鏡，上課並詳細地介紹。 2. 實地踏查，口頭分享所見所聞。 3. 深度細節探索: 3-1 聽到...鳥鳴、蛙叫、蟋蟀鳴。 3-2 看到…大樹、花 3-3 聞到…桂花、七里香 4. 紀錄與繪製校園綠地圖學習單。	● 能清楚校園的綠地分布，並能享受綠意。 ● 能分享校園綠地的好處，並能感受蟲鳴鳥叫 ● 能簡易繪製校園綠地圖	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	校園巡禮 (環境教育)	1. 禮貌小尖兵 1-1 訪問校園前練習如何以禮待人 1-2 文本閱讀「10 個好禮貌，怎麼教?」 1-3. 小組討論:10 點有禮好行為 2. 探訪校園建築及各個場所 2-1 學校不大，建築物只有三好樓、四維樓和楓香館。 2-2 透過校園平面圖，了解教室大致分布:各年級教室集中在三好樓，各處室辦公室則在四維樓。	● 能做個「有禮貌的人」。 ● 能認識「校園建築及各個場所」 ● 3. 能完成處室任務學習單。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%

12 1116-1122		2-3 介紹學校各個場所讓小朋友認識，使他們能很快找到要去的處室。 3. 完成校園各處室到訪任務單。		
13 1123-1129	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	1. 校園安全停看聽 1-1 孩子能在學校各個場所均能安全地學習、遊戲、運動…。 1-2 分組討論:曾在什麼地方、什麼情況受過傷? 1-3 播放「校園安全」影片，討論內容及個人想法。 2. 認識行的安全 2-1 小學生的精力充沛，也較衝動，常常衝來衝去造成傷害。 2-2 播放「校園安全，交通安全」影片。 2-3 分組討論與情境劇:如何改善讓受傷狀況減到最低。	● 孩子能辨認覺察「安全的學校環境」。 ● 孩子能「安全的在學校行走」。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	校園遊戲高手	1. 認識校園遊樂器材 1-1 播放「國小遊戲器材說明」影片 1-2 討論遊戲器材的使用方法與規則 2. 校園遊樂器材闖關 2-1 從遊戲闖關中學會正確的遊戲器材使用方式與規則 2-2 個人分享心得	● 能「認識正確的遊戲器材使用方法與規則」 ● 能正確使用遊樂器材並遵守相關規定。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
18 1228-1150103				
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	● 能分享單元重點	口頭發表 100%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級憶鄉課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ● A2.系統思考與問題解決 ● A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達● B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識● C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E5 主動與家人分享。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** (一)聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)口語表達 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 (三)標音符號與運用 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 (五)閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護		

		B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識學校的歷史軌跡。 2.欣賞並演唱國歌、國旗歌與校歌。 3.探索與觀察校園動植物生態。 技能 1.搜集並記錄校園動植物生態線索。 2.學會有效率的打掃與整理校園環境。 3.訂定並遵守校園自然生態約定。 4.探索並繪製校園的綠地分布。 5.能主動發現問題及解決問題。 態度 1.遵守校園規範並愛護校園環境。 2.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、分組比賽、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	校園尋根之旅 （生命教育）	1.光陰的故事 (從校網首頁認識四維國小) 1-1 了解學校願景、歷史沿革 1-2 明白學校的現況 1-3 了解並說出校徽意義 1-4 了解學校的未來展望與期許 2.分享曾經屬於我們的那首歌 2-1 國歌歌詞影片分享 2-2 國旗歌歌詞影片分享	●能認識了解四維國小的過去現在與未來 ●能欣賞國旗歌與國歌之美	口頭發表30% 討論分享30% 分組比賽 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				

5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	1.認識校園大樹 1-1 事先要求小朋友利用下課時間，到校園觀察各種大樹。 1-2 課堂分享觀察心得，包括樹的形狀、顏色、外觀、高度…等。 2.校園生態放大鏡 2-1 將校園各區拍照，呈現課堂與小朋友分享討論。 2-2 藉此觀察校園有哪些動物植物?牠們叫什麼?有甚麼習性? 2-3 實際收集記錄校園動植物線索，與其他科目所學知識相結合，做橫的聯繫。 2-4 書寫-學習單 3.生態對對碰 3-1 與同學分享，自己觀察記錄校園動植物的生態特色，如名稱、類別、喜好….等。 3-2 與校園自然生態的約定，不傷害、不捕抓、不濫殺牠們。	●能「分享校園動植物的生態特色」議題討論 ●能了解「與校園自然生態的約定」	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	小小導覽員 (品德教育)	1.小小導覽員上台準備 1-1 鼓勵小朋友踴躍出任「小小導覽員」，將自己最喜歡的校園動植物，介紹給大家認識。 1-2 小小導覽員注意事項討論 2.模範導覽員影片分享 2-1 小組討論導覽內容 2-2 書寫學習單 2-3 分組練習擔任導覽員介紹	●能簡單「介紹最喜歡的校園動植物」各一種	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	校園美妝師	1.打掃小達人 1-1 先請小朋友分享自己目前打掃的工作是什麼?有什麼問題? 1-2 再播放「小一新生如何清潔」影片，就內容依序將各項打掃工作要領教導小朋友，並拿掃具實際操作一遍。 2.垃圾分類介紹: 2-1 播放「資源回收及處理方	●能「做好打掃工作」 ●落實「垃圾分類」	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%

		式」影片宣導。 2-2 小組討論垃圾分類之必要 2-3 實際進行垃圾分類活動		
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627	夢想‘新樂園	1.設計喜愛的校園一角 1-1 上課前，先問問小朋友:最喜歡校園的哪一個角落?為什麼? 1-2 如果讓他設計，他會如何規劃? 1-3 設計自己夢想的校園新樂園 1-4 備紙張與彩色筆，將個人心中理想校園一角，畫在紙上 2.解說自己的作品 2-1 上台分享創作的作品內容。 2-2 一起將作品布置在教室一角。	●「設計喜愛的校園一角」議題討論 ●「新樂園創作成果」分享 ●能「接納他人差異性」	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
21 0628-0630	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	●能分享單元重點	口頭發表 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語領域學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家 E5 主動與家人分享。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。		

		Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標		認知 1. 學生能夠聽辨 26 個字母的名稱和聲音，這顯示了你對英語字母的基本認知有良好的掌握。 2. 學生能透過繪本學習辨識字母，這是一種有效結合視覺與聽覺學習的方法。 3. 學生能夠理解並應用教室用語和日常生活用語，這有助於你在實際情境中運用英語。 技能 1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單，這顯示了你具有良好的匹配和分類技能。 2. 學生能夠小組合作介紹習得的外國文化特色，這表明你有團隊合作和口語表達的能力。 3. 學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母，這展現了你將學習內容與實際生活結合的能力。 態度 1. 學生樂於參與課堂學習活動，這顯示了你對學習的積極態度和好奇心。 2. 學生尊重並悅納多元文化，這體現了你開放和尊重不同文化的價值觀。 3. 學生在課堂上展現出願意主動學習新事物的態度，這有助於你成為終身學習者。
評量方式		實作評量(作品成果)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	上學趣 Go to School (生命教育)	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Alphabet City 世界萬花筒(體驗課程) 學生體驗多種其他國家和我們不同的文化，如打招呼方式、飲食習慣等特色後，進行小組討論分享。	● 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
2 0907-0913				
3 0914-0920		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)	● 學生能介紹自己英文姓名的每個字母	
4 0921-0927		世界真善美(任務導向) 小組利用完成後的學習單，介紹	● 學生能小組合作介紹習得的	

5 0928-1004		不同文化或美食，分享自己印象深刻的學習內容。	外國文化特色	
6 1005-1011 7 1012-1018	分享 Let’s Share	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Alphabet City 世界萬花筒(體驗課程) 介紹其他國家國旗或地區特色後，讓學生進行小組討論分享。	● 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
8 1019-1025		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)	● 學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
9 1026-1101 10 1102-1108		世界真善美(任務導向) 學生運用在課堂上認識的各國國旗或傳統服飾色彩及圖像為素材，創作班級的LOGO。 期末成果展示: 將學生作品張貼於走廊互相觀摩。	● 學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	
11 1109-1115 12 1116-1122	親近大自然 Go to the Farm	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Fiends song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 3.引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。	● 學生能和不認識的人或新朋友打招呼。	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
13 1123-1129		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to J)	● 學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
14 1130-1206 15 1207-1213		世界真善美(任務導向) 1.請同學兩人一組(好朋友) 仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點。	● 學生能介紹他的好朋友，或是想認識的新朋友。	

16 1214-1220 17 1221-1227	放學囉！Time to Go Home （安全教育）	**一、繪本教學：《Yo! Yes?》** • 透過繪本引導學生認識「交朋友」、「主動邀請」與「正向回應」的重要性。 • 角色扮演活動：兩人一組輪流練習用不同語氣說出對白（Yo! / Yes?）培養語感與互動技巧。 *延伸連結交通安全：教師提問「我們和朋友說再見後，會怎麼回家？」作為銜接活動引導。 **二、體驗課程：Good-Bye Song 遊戲** • 老師播放《Good-Bye Song》音樂，學生配對成 2~3 人小組。 • 練習說出友善的告別語（如：Bye! See you tomorrow!） • 教師引導說出「回家要注意什麼安全事項？」並結合實際例子。 **三、交通安全指導** **3-1 基本交通安全守則教學** • 步行回家注意事項： ○ 要走人行道或靠邊走 ○ 紅綠燈記得看、先停看聽再過馬路 ○ 不奔跑、不玩手機、不追逐 • 搭乘交通工具（家長接送、校車、公車）須知： ○ 安全上下車、繫好安全帶、不將頭手伸出窗外 **3-2 模擬情境演練** • 學生扮演 Yo 和 Yes 角色，模擬一起放學、一起走斑馬線，設計情境如： ○ 有車經過怎麼辦？ ○ 紅燈亮了應該怎麼做？ **四、教學成果** **4-1 成果呈現形式** • **交通情境短劇演出**：小組演出「和朋友說再見後如何平安回家」的劇情（含遵守交通規則的橋段）	● 學生能和朋友打招呼、道別，並注意回家路上交通安全。	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
18 1228-		（補充教材）	● 學生能從日常生	

1150103		加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M)	活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120		世界真善美(任務導向) 1.請同學兩人一組(好朋友)互相詢問對方放學後做什麼事? 做的事有哪些是相同的？ 哪些事不同？可以互相了解對方的課後活動。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生與朋友可以一起共同做的事，及如何互相學習、彼此了解。	● 學生能介紹好朋友放學後的活動，彼此間相同與不同之處。	

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語領域學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E5 主動與家人分享。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。			

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		認知 1. 學生能夠透過課程學會識別 26 個字母的名稱和聲音，這是很好的進步。 2. 在課堂上能聽懂簡易的教室用語和日常生活用語，顯示學生的聽力理解能力有所提升。 3. 學生在繪本學習中能發現英文字母元素，這有助於將課堂知識與日常生活結合。 技能 1. 學生能夠在實際情境中使用英語進行溝通，如介紹好朋友和分享生活中的事物，這顯示了學生的口語表達能力增強。 2. 透過分組討論和寫作任務，學生能夠在團隊合作中提升溝通和解決問題的技能。 3. 學生在寫作和口語表達時能夠適當使用學過的單詞和句型，這是學習成效的體現。 態度 1. 學生在課堂上展現出積極參與和學習的態度，這有助於建立良好的學習環境。 2. 透過與同學的互動，學生學會了分享和尊重他人，這是社交技能的重要部分。 3. 學生能夠體會到學習英語和生活課程的樂趣，這有助於培養對學習的長期興趣。
評量方式		實作評量(作品成果)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	露營趣 Go Camping (生命教育)	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Good Friends 世界萬花筒(體驗課程) 1.學生在圍圈圈唱Hello song時觀察想一下平時常跟誰玩?很少跟誰玩? 2.請小組討論對於good frineds的定義，寫完後請學生貼在黑板上,老師做歸納。	● 學生能介紹他的好朋友,或是想認識的新朋友,並說出朋友們哪方面符合 good friends 的定義。	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
2 0215-0221				
3 0222-0228		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to O)	● 學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
4 0301-0307		世界真善美(任務導向) 1.學生分組唱Hello song時,請觀賞的學生能listen & smile 2.學生練習寫下My name is___. Nice to meet you.等句子 3.學生小組練習口說自我介紹。	● 每位同學能上台進行自我介紹,其他同學能傾聽與微笑。	
5 0308-0314				

6 0315-0321 7 0322-0328	美好的一天 A Nice Day （品德教育）	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Good Friends 世界萬花筒(體驗課程) 1.學生在圍圈圈唱Friend song時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物 2.請學生在小組討論分享，列出可以和不可以跟別人”share”的事物。	●學生能將生活中有形或無形的事物做「能分享」和「不能分享」的正確分類	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
8 0329-0404		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母P to R)	●學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
9 0405-0411 10 0412-0418		界真善美(任務導向) 1.老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理。 2.請學生在小組針對”help”主題互相討論分享，並寫出要如何幫助圖片中的人，請每組的同學上台發表與分享。	●學生跟同學相處時能學到:輪流、禮貌的言語、互助、分享、傾聽、微笑、關心、道歉、感謝、交通安全等祕訣。	
11 0419-0425 12 0426-0502	感冒 Have a Cold （安全教育）	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 3.食藥安全小任務：好吃也要看清楚 教師出示常見零食與藥品圖片，引導學生判斷哪些可以吃？哪些不能亂吃？說明「食品標示」和「不可亂吃藥」的基本觀念。設計「YES/NO」食藥分類遊戲，引導學生正確辨識。 4. 創作與成果發表：我會說NO！ 學生繪製「我對什麼說 No」小書或圖卡，內容可包含亂吃來路不明的糖果、不看標示的飲料、不遵守用藥規則	●學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說Yes?哪件事情被說No?	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%

		等情境。進行分享與說明理由。		
13 0503-0509		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 S to V)	●學生能熟悉字母讀書大小寫、音發音、書寫評量	
14 0510-0516		世界真善美(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為? 這時身邊的老師或家長會有什麼反應? 2. 請小組討論後，寫下適合在班級裡做的事情。	●學生能論或在小組討下合的班後，寫適做定畫下級裡制情班事規	
15 0517-0523				
16 0524-0530	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)	(繪本教學) 繪本: Alphabet City (體驗課程) 1.教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2.引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?	●學生能分享生活字論現母與能中出能進的物品形狀行字母辨認	實作評量（口語表達）20% 課堂觀察（學習態度）50% 作業評量（學習單及補充教材)30%
17 0531-0606				
18 0607-0613		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	●學生能熟悉字母讀書大小寫、音發音、書寫評量	
19 0614-0620		世界真善美(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	●學生能能熟悉字母排序與透過手作字母熟悉形狀的活動的	
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達● B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識● C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E5 主動與家人分享。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**國語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	**國語文** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **生活** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本，提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0907-0913	我會勇敢上學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 洋洋期待去上學、陶樂蒂	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能認	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

5 0928-1004		的開學日。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事 ● 自我經驗分享。	識班級師長及同學 ● 能在同學面前進行自我介紹	
6 1005-1011 8 1019-1025	安全上學去 (安全教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 你會上學校的廁所嗎、上學去!小學生的生活和安全圖鑑。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 自我經驗分享。	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能說出學校廁所及危險的位置及空間	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
10 1102-1108 12 1116-1122	快樂閱讀去	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 狐狸愛上圖書館、有誰看到我的借書證。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 實地參觀圖書館並遵守相 關規定。	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能遵守進入圖書館閱讀的規定	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 1130-1206 15 1207-1213	感恩照顧我們的人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)朱家故事、家 (2)讀報教育：寧靜閱讀、認識報紙。 4. 分組討論 10 點幫忙家務好行為。	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能對服務我們的人心存感恩	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 1214-1220 19 115 年 0104-0110	友愛同學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)敵人派、沒有人喜歡我 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 分組討論並練習和不同個性的	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能做個「和同學和睦相處的人」。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

20 0111-0117		同學相處？		

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9 學習相互尊重的精神。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 **三.健體** 1a-I-1 認識基本的健康常識。			

		1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	**一. 生活課程領域：** A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二. 國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 三. 健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
學習目標		認知： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本，提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0215-0221	身體健康精神好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)胖國王、瘦皇后、眼鏡公主、蛀牙王子	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能正確刷牙、愛	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

4 0301-0307		(2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己的身體狀況並分組討論如何改善	眼操並按時運動。 ● 能做個「身體健康」的好學生。	
5 0308-0314 8 0329-0404	甜蜜的家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我的媽媽真麻煩 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己家人並分組討論如何促進家庭和諧。	● 能用句完整的語問題回答 ● 能與學參班上同與討論 ● 能扮演中的在家角色	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 0405-0411 10 0412-0418	生活你、我、他 (生命教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)圓家族裡的小四方、我還有一隻腳 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解每一個人都是獨特的並接納不同的意見。	● 能用句完整的語問題回答 ● 能與學參班上同與討論 ● 能接納他人差異性	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
13 0503-0509 14 0510-0516	我會說到做到 (品德教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)慢慢龜不說謊了、謊話蟲 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	● 能用句完整的語問題回答 ● 能與學參班上同與討論 ● 能勇敢對面錯誤並努力承擔	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 0524-0530 19 0614-0620	相愛容易相處難 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)鱷魚愛上長頸鹿、搬過來搬過去 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善同學彼此間	● 能用句完整的語問題回答 ● 能與學參班上同與討論 ● 能「接納他人差異性」	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

		的差異性。		

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）二年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
家 E12 社區資源的了解與運用。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生 E13 生活中的美感經驗。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>=學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
（三）標音符號與運用
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</td></tr>
</table>

		（五）閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知： 1.瞭解社區各個機構多元的角色和責任。 2.瞭解社區居民如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 3.認識社區場所與資源，並於日常生活中體驗。 4.認識交通號誌，分辨與避開危險事件。 技能： 1.訂定踏查行前規範並遵守。 2.能主動發現問題及解決問題。 態度： 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	1.我家在哪裡? 1-1google地圖運用(世界-台灣-桃園-楊梅-埔心-社區) 1-2找到四維國小 1-3從四維國小到你我的家 2.我的社區 2-1google地圖運用 2-2認識社區~為社區定義	1. 能運用google地圖。 2. 認識社區重要機構與設施。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				

4 0921-0927		2-3尋找社區機構與設施 2-4小組討論社區機構與設施的功能		
5 0928-1004	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	1. 繪製社區地圖 1-1確認社區機構與四維國小相對位置 1-2繪製社區地圖(四維國小、埔心公園、7-11、昊天宮、消防局、茶改場、埔心圖書館) 1-3學生發表與分享 2. 社區交通安全 2-1認識常見交通標誌與號誌 2-2行人/乘客交通規則我會遵守 2-3分組發表交通安全常識	1. 能完成社區地圖繪製 2. 能遵守行人交通號誌	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	社區停看聽 (品德教育)	1. 小小觀察家 1-1行前說明 1-2至埔心公園觀察、探索與紀錄 1-3小組完成觀察記錄學習單 1-4分組討論分享觀察結果 2. 社區行動家 2-1繪本欣賞：《家園》《花婆婆》 2-2分組討論問題與解決方法	1.能完成埔心公園觀察表。 2.能覺察並說出繪本傳達的環境議題	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	1. 埔心圖書館介紹 1-1 介紹埔心圖書館。 1-2《親子假日共學：至埔心圖書館參觀與借書》 1-3完成圖書館任務學習單。 2.眷村文化與埔心故事館 2-1眷村文化的介紹 2-2埔心故事館的介紹 2-3分組討論擬定想知道的眷村故事	1. 能了解社區機構的功能 2. 能完成圖書館任務學習單。 3. 能遵守圖書館參觀規則。 4. 能認識眷村文化	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	1.消防隊介紹 1-1消防隊工作與消防常識介紹 1-2消防隊行前說明與規範訂定 2.走訪消防隊	1. 能認識消防隊的工作。 2. 能遵守規則依序闖關。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
18 1228- 1150103				

19 115 年 0104-0110 20 0111-0117		2-1 走訪消防隊 2-2小小消防員實地體驗闖關活動 2-3分享拜訪消防隊的心得 2-4 製作感謝小卡	3. 能完成感謝卡。	
21 0118-0120	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表 100%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	二年級憶鄉課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家 E12 社區資源的了解與運用。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E13 生活中的美感經驗。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** (一)聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)口語表達 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 (三)標音符號與運用 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 (五)閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	學	一.生活課程領域：		

	習內容	A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識常見的茶種與台灣茶的歷史演進。 2.蒐集社區各行各業DM，了解社區各行各業提供之服務。 技能 1.進行社區探訪，體驗社區各項資源。 2.進行夢想社區的發想與創作。 3.參與社區服務，連結自我與社區的關係。 4.能主動發現問題及解決問題。 態度 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	**社區找茶趣**	1. 認識茶種與品茶 1-1認識常見的茶葉品種 1-2品茶活動~觀察茶的色香味 1-3小組分享討論 2. 茶飲DIY 2-1社區茶飲店介紹。 2-2分組討論設計調味茶飲 2-3小組分享發表DIY調味茶	1.認識常見的茶葉品種 2.能進行品茶活動。 3. 能實作DIY調味茶。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%

5 0308-0314	**社區探茶之旅** （環境教育）	1. 台灣茶歷史演進與茶改場的關係 1-1認識台灣茶演進(影片) 1-2學生討論與回答問題 2. 茶改場 2-1茶改場的歷史由來 2-2茶改場~水土保持教室介紹與探索 2-3小組完成觀察記錄學習單 2-4分組討論分享觀察結果	1.能認識台灣茶由來。 2.能了解茶改場的功能。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411	社區各行各業	1.繪本欣賞 1-1繪本欣賞《大人上班都在做什麼》《工作大不同》 1-2分組討論問題 2.家人職業分享 2-1親子假日共學：事先完成家人職業訪問學習單 2-2發表與分享家人職業 2-3記錄下自己想從事的職業。	1. 能說出社區中常見的職業。 2. 能了解各行各業的貢獻。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509	服務社區	1.社區服務典範 1-1老梅童趣成真社區服務範例/社區營造範例 1-2分組討論擬定社區服務方案 2.進行小學生社區服務方案	1.能分組擬定社區服務方案並執行。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	夢想社區	1.夢想社區創作繪本分享 1-1繪本欣賞《街道是大家的》《我可以帶來改變》 1-2分組討論問題 2.【我的夢想社區】創作 2-1規劃創作自己的夢想社區 2-2成果分享	1.能分享社區繪本重點。 2.能規劃完成自己的夢想社區創作。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				

21 0628-0630	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表100%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家 E12 社區資源的了解與運用。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。
Ae-I-2 簡易繪本故事。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
C-II-1 國內（外）招呼方式。
【生活課程】
C-I-1 事物特性與現象的探究。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
【數學領域】
N-1-1 一百以內的數。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知:
1.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。
2.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。
3.能學習用英文數數字。
4.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
5.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字
技能:
1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。
2.能了解異國文化、風俗民情及打招呼方式。
3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。
4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。
5.能聽辨並說出數字 1-15。
態度:
1.樂於參與課堂活動。
2.能專注於英語繪本的閱讀。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">課堂觀察、活動式評量、實作評量、作業評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0906</td><td>數數樂！</td><td>律動時間
I Can Count</td><td rowspan="2">1. 學生能專注聆聽教師課堂說明；能依教師指示完成數字歌</td><td>課堂觀察 60%
活動式評量 40%</td></tr>
<tr><td>2
0907-0913</td><td>世界即時通：義大利
(性別平等教育)</td><td>(繪本教學)
繪本:Food for thought</td><td>實作評量 30%
作業評量 30%</td></tr>
</table>

3 0914-0920	(性侵害犯罪防治教育)	(體驗課程) 學生體驗不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。	的跟唱。 2. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 3. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 4. 學生能小組合作介紹習得的外國文化特色。	課堂觀察 40%
4 0921-0927		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)		
5 0928-1004		(任務導向) 小組以世界地球村方式介紹不同文化或美食。		
6 1005-1011				
7 1012-1018	世界即時通：新加坡	(繪本教學) 繪本:Food for thought (體驗課程) 介紹不同國家國旗或地區特色，讓學生進行小組討論分享。	1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 2. 學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3. 學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
8 1019-1025				
9 1026-1101		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)		
10 1102-1108		(任務導向) 學生運用在課堂上認識的國旗為素材，創作班級的 LOGO。 期末成果展示: 將學生作品張貼於走廊互相觀摩。		
11 1109-1115				
12 1116-1122	世界即時通：埃及	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald had a farm (體驗課程) 運用繪本的 PPT 語歌曲進行故事教學。	1. 能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2. 學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3. 學生進行小組合作，能與同	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
13 1123-1129				
14 1130-1206		(補充教材) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 G to I)		

		2.利用影片複習歌曲 Old MacDonald had a farm	儕合作，一起完成學習任務。	
15 1207-1213		(任務導向) 學生依照自己選的動物分成四小組合作組，各組輪流唱出自己的歌詞，能與同儕進行分享。		
16 1214-1220				
17 1221-1227	世界即時通：荷蘭	(繪本教學) 繪本: Old MacDonald had a farm (體驗課程) 介紹不同國家動物，以動物圖卡帶學生說出名稱；利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。	1. 能依照教師的指示及圖卡提示，說出句子。 2. 學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3. 學生進行小組合作，能與同儕合作，一起完成學習任務。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110		(字母停看聽) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M) 2.利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。		
20 0111-0117		(任務導向) 1.全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停,輪到唱歌的組別要編歌。 2. I have a farm,讓學生當農場主人,選出自己喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		
21 0118-0120				

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E12 社區資源的了解與運用。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活課程】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活課程】 A-I-1 生命成長現象的認識。			

		B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標		認知: 1.能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 3.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 4.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能: 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.從生活中發現英語字母元素,在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 態度: 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。		
評量方式		實作評量、作業評量、課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	世界即時通： 紐西蘭 (戶外教育)	(繪本教學) 繪本: Good Friends (體驗課程) 1.回想不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。 2.學生在圍圈圈唱 Hello song 時觀察想一下平時常跟誰玩?很少跟誰玩?	1.學生能樂於參與課堂上的討論活動回答教師提出的問題。 2.學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3.每位同學上台進行任務時,其他同學能傾聽與微笑。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
2 0215-0221				
3 0222-0228		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to P)		
4 0301-0307		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)		
5 0308-0314				
6 0315-0321	世界即時通： 英國	(繪本教學) 繪本: Good Friends (體驗課程) 請每一位學生在便利貼上寫自己對於 good frineds 的定義，寫完後請學生貼在黑板上,老師做歸納。	1. 學生能介紹他的好朋友,或是想認識的新朋友,並說出朋友們哪方面符合 good friends 的定義。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
7 0322-0328				

8 0329-0404		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Q to S)	2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 每位同學能上台進行任務時,其他同學能傾聽與微笑。	
9 0405-0411		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)		
10 0412-0418				
11 0419-0425	世界即時通： 美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 學生在圍圈圈唱 Friend song 時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物。	1. 學生跟同學相處時能互相分享有趣人、事、物。 2. 學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3. 學生跟同學相處時能學到禮貌的言語。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
12 0426-0502				
13 0503-0509		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to V)		
14 0510-0516		(任務導向) 老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理		
15 0517-0523				
16 0524-0530	世界即時通： 臺灣	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 2.請學生在小組針對”share”主題互相討論分享，列出可以和不可以跟別人”share”的事物。	1.學生能將生活中有形或無形的事物做「能分享」和「不能分享」的正確分類。 2.學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3.學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
17 0531-0606				
18 0607-0613		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)		
19 0614-0620		(任務導向) 1.請學生在小組針對”help”主題互相討論分享，並完成學習單，寫出要如何幫助圖片中的		
20 0621-0627				

		人。 2. 請小組共做一份，畫出九個 All about friends 當中的情境。待各組完成後，請每組的同學上台發表與分享。		
21 0628-0630	Reveiw			

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			

		2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	生活課程領域： B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知： 1. 能主動發現問題及解決問題。 2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 態度： 1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0907-0913 5 0928-1004	讓我陪你一起到老 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-欣賞繪本教學影片 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)來自遺忘星球的爺爺、如果你迷路 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何協助家中長輩過度失智生活	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課中與同學參與 3. 能協助家中過度失智長輩生活	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

6 1005-1011 8 1019-1025	甜蜜的家 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我有兩個家、媽媽的禮物 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學上課討論 3. 能思考並改善家庭關係	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
10 1102-1108 12 1116-1122	社區事家鄉情 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)花婆婆、爺爺一定有辦法 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何讓住家附近變得更美好	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學上課討論 3. 能思考並改善社區環境	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 1130-1206 15 1207-1213	友愛同學	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)是蝸牛開始的、小蛇散步 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 • 4. 分組討論並練習做好事、說好話、存好心。	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學上課討論 3. 能實踐好「三運動」。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 1214-1220 19 115 年 0104-0110	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-閻小妹性平教學影片 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)小紅帽與大野狼 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分	1. 能用完整句的回答問題 2. 能與同學上課討論 3. 能思考	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

20 0111-0117		組討論如何讓注意自身的安全	並注意自身的安全	

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			

		2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	生活課程領域： B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知： 1. 能主動發現問題及解決問題。 2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 3. 蒐集社區各行各業 DM，了解社區各行各業提供之服務。 態度： 1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 技能： 1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0215-0221 4 0301-0307	手足情深 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)最特別的東西、佳佳的妹妹不見了 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何與手足相處	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課參與 3. 能學習手足相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

5 0308-0314 8 0329-0404	Just do it	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 誰是第一名、上面和下面 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何努力做好自己的事	1. 能用完整的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能努力自己的事做好	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 0405-0411 10 0412-0418	日行一善 (安全教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)善良的雪人 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何幫助他人	1. 能用完整的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能在日常中進行日活行一善	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
13 0503-0509 14 0510-0516	行行出狀元 (生命教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)大人上班都在做什麼、工作大不同 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何公平看待不同工作屬性的人	1. 能用完整的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能思考解職業並不屬性同	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 0524-0530	男生女生一樣好 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我討厭男生、我討厭女生 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今	1. 能用完整的回答問題 2. 能與同學討論上與同學參與 3. 能思考並改善	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

19 0614-0620		日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何正常看待不同性別的人	男女關係	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）三年級

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程【茶香】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	三年級茶香課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然領域** tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然 現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 **自然領域** INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。		

<table>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
1.能認識颱風的形成與特性
2.能描述土石流的定義。
3.能說明水循環過程，並解釋颱風降雨對農作物的威脅。
4.能示範如何預防土石流，並使用 Google Map 顯示台灣水庫分布。
技能
1.能辨別颱風級別，並區分土石流與其他自然災害。
2.能示範水土保持的方法。
3.能建造水循環圖像，並操作測量降雨量。
態度
●能回應颱風災害的預防措施，並選擇愛護山林的方法。
●能討論雨水的應用，並報告水汙染的影響。
●能解釋水汙染的防治方法，並證明颱風對農作物的威脅。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4">紙筆測驗、口頭評量、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0831-0906
2
0907-0913
3
0914-0920</td><td>颱風的可怕
(防災教育)</td><td>1.颱風的形成與特性
1-1以影片和ppt說明颱風形成條件。
1-2小組討論颱風帶來的災害。
●颱風的預報、分級
2-1 認識氣象預報颱風路徑。
2-2 認識颱風級別。
●颱風的降雨
3-1 認識颱風降雨對農作物與土地的威脅。
3-2颱風學習單。</td><td>●小組合作以肢體動作表演颱風的形成。
●能說出颱風災害。</td><td>紙筆測驗30%
口頭評量70%</td></tr>
<tr><td>4
0921-0927
5
0928-1004</td><td>大雨帶來的災害
(戶外教育)</td><td>1.為什麼會下雨
1-1 雨怎麼來-認識水循環
1-2 認識雨量級別
2.雨水對人類的重要性
2-1 小組討論雨水的應用。
2-2 了解水對生活、農業、工業的影響。
3.其它劇烈天氣
3-1 影片介紹其它常見劇烈天氣:低溫、冰雹、龍捲風
3-2 天氣學習單。</td><td>●能說出水循環過程。
●能說出省水的方法
●完成學習單。</td><td>紙筆測驗30%
口頭評量70%</td></tr>
<tr><td>6
1005-1011
7
1012-1018</td><td>什麼是土石流
(安全教育)
(防災教育)</td><td>1. 認識土石流是什麼
1-1 知道土石流定義
• 透過影片與圖片介紹什麼是土石流。
• 製作概念圖協助學生整理土石流的特徵。</td><td>●能認識土石流原因
●能說出土石流的災害</td><td>紙筆測驗30%
口頭評量70%</td></tr>
</table>

		1-2 土石流形成的原因 • 學生查找資料並繪製「土石流成因流程圖」。 • 教師引導討論如豪雨、地震、人為開發等因素。 2. 土石流造成的災害 2-1 小組討論土石流可能造成的災害 • 小組製作「災害影響列表」，分類影響生命、財產、環境等層面。 2-2 教師統整土石流對生命財產的威脅 • 整理台灣近年重大土石流案例，說明其衝擊與後果。 3. 如何預防土石流 3-1 影片欣賞：土石流災害影片，了解其徵兆 • 提醒學生注意山坡地裂縫、濁水流出、地鳴聲等徵兆。 3-2 認識預防土石流的方法 • 介紹集水區管理、坡地保育、警戒系統、疏散演練等方式。 4. 防災安全指導 4-1 模擬避難演練活動（室內情境模擬） • 設計情境劇：學生模擬居住山區時遇到土石流預警的應對行動。 • 分組角色扮演（學生、家長、村長、救難人員），實際演練避難流程。 • 製作「避難行動卡」，標示應準備物品與步驟。 *4-2 認識土石流警戒系統與App使用教學 • 教學「中央氣象署警報網站」與「防災 App」的使用方法。 • 實際操作手機查詢各地災害警戒資訊。 *4-3 防災教育海報或簡報製作 • 小組為單位，選擇一個防災主題（如避難包準		

		備、警戒系統、徵兆辨識等）製作海報或簡報。 • 可搭配圖文、簡報、錄影片段等方式呈現。 • 最後進行班級成果發表與互評，提升表達與溝通能力。		
8 1019-1025 9 1026-1101	大樹如何保護我們	1.台灣的地形特質與分布 1-1 介紹台灣地形與地質 1-2 體會台灣山林的美好 2. 水土保持 1-1 認識大樹與小草的根 1-2 認識水土保持的實際做法:耕作方法、邊坡等。	●能體會大自然的美好。 ●能說出水土保持的方法。	紙筆測驗30% 口頭評量70%
10 1102-1108 11 1109-1115	保護森林我能做的事	1.台灣森林的危機 1-1 認識濫墾與濫伐的危機。 1-2 認識盜採與盜伐對山林的危害。 2.保護森林我能做什麼 2-1 圖片欣賞山林的美好。 2-2 討論愛護山林的方法，欣賞繪本。	●以「假如我有一座山」為題，畫出自己心目中的山林圖像	實作評量100%
12 1116-1122	定期評量			紙筆測驗100%
13 1123-1129 14 1130-1206	水資源與我	1.如果沒有水 1-1 小組討論沒有水的影響。 1-2 欣賞動畫「停水 48 小時」進而珍惜水資源。 2.什麼是水資源 2-1 了解人類用水的來源:雨水、河水、地下水….。 2-2 生生不息的水循環。 2-3 以「水資源與水循環」為題，畫出自己理想中的大地水水圖像。	●說出如何讓水乾乾淨淨，並且永無止盡的循環下去 ●能劃出水循環圖像。	口頭評量30% 學習單 70%
15 1207-1213 16 1214-1220	水庫與自來水	1.台灣的水庫介紹 1-1google mape 顯示台灣水庫分布。 1-2 了解水庫的功能與危機。 2.認識自來水廠 2-1 了解自來水的收集、過濾、消毒過程。 2-2 影片欣賞:認識自來水博物館	●能說出台灣的主要水庫 ●能說出自來水的來源並珍惜用水。	口頭評量100%
17 1221-1227	水圳、埤塘與	1.水圳與埤塘的功能	●能說出台灣	口頭評量

18 1228- 1150103	地下水	1-1 認識台灣水圳與埤塘。 1-2 水圳對灌溉的重要。 2. 地下水的危機 2-1 了解台灣地下水與早期人們的生活。 2-2 了解地下水超抽的危機	的主要水庫 ●能說出自來水的來源並珍惜用水。	100%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	水資源的危機 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) *環境教育	1. 認識水汙染 1-1 小組討論水汙染的來源。 1-2 水汙染對人類和生態的影響。 1-3 水汙染的防治(影片、繪本) 1-4 認識世界水危機。	●能說出水污染的危害。 ●能說出水污染的防治方法的並珍惜水資源。	口頭評量 100%
21 0118-0120	定期評量			紙筆測驗 100%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級茶香課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。 安 E9 學習相互尊重的精神。 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **自然領域** ai－Ⅱ－1保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 **自然領域** INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf－Ⅱ－2 不同的環境影響人類食 物的種類、來源與飲食 習慣。 INg－Ⅱ－2 地球資源永續可結合日 常生活中低碳與節水方 法做起。 INg－Ⅱ－3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法 來保護環境。		
學習目標	**認知** 1.能記憶並識別食物金字塔及其組成部分，了解六大類食物。 2.能解釋有機栽植的概念及其相關條件，了解有機標章及其意義。 3.能辨別並轉換食品標示應包含的內容，理解食品過敏原和添加物的標示方式。 **技能** 1.能根據所學內容，操作並製作出一份營養均衡且不挑食的午餐菜單。 2.能區分並辨別米食與麵食的不同之處，並能列舉常見的米製品和麵製品。			

	3.能以圖畫方式創造並建構出他們心目中的理想快樂農場，反映對人道屠宰和動物友善飼養的理解。 **態度** 1.能選擇並描述愛護海洋和保護環境的重要性，積極參與相關討論和活動。 2.能描述並評價有機栽植的好處，願意選擇有機食品並了解其對環境和健康的影響。 3.能遵守並描述食品標示和食品安全的重要性，積極選擇添加物少的食品，並能說出這樣做的理由。			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量、學習單寫作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228	食農教育是什麼 (環境教育)	1.認識食物金字塔 1-1欣賞(金國王的六大類食物旅行)，認識六大類食物。 1-2了解均衡飲食的重要 2.各種營養素的重要 2-1認識六大營養素的功用 2-2六大營養素如何從食物取得 3.認識營養午餐 3-1認識學校營養午餐的菜單 3-2世界各國的兒童營養午餐	●能夠自己開出一份午餐菜單，菜單中營養均衡不挑食，並公開菜單相互觀摩。	口頭評量 30% 實作評量 70%
4 0301-0307 5 0308-0314 6 0315-0321	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.世界各國的主食 1-1 了解世界各國主食，了解澱粉的重要，進而帶入米食與麵食。 2 米食與麵食介紹 2-1 了解稻米生長與製米過程(影片、動畫)。 2-2 小組討論吃過那些米製品。 2-3 小組討論吃過那些麵食製品。 3 地中海飲食介紹	●能說出澱粉類食物 ●能分辨米食與麵食的不同	口頭評量 30% 學習單寫作 70%
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	有機栽植	1.什麼是有機栽植 1-1 說明有機栽植的定義。 1-2 有機栽植的條件 1-3 有機栽植對人體與土地的影響。 1-4 在地有機農場介紹 2. 認識有機標章 2-1 了解有機標章認證的意義。 2-2 有機標章對消費者端與生產端的影響。 2-3 認識我們營養午餐的有機	●能說出有機栽植的好處 ●能分辨有機標章	口頭評量 30% 學習單寫作 70%

		蔬菜		
10 0412-0418	定期評量			紙筆測驗 100%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	我們吃的豬肉哪裡來	1.認識豬隻人道屠宰 1-1 認識豬寶寶的誕生與成長 1-2 如何健康的把豬養大，了解豬農照顧過程與口蹄疫。 1-3 豬隻的人道屠宰 1-4 豬肉的加工食品 2.認識雞肉來源 2-1 了解現代化的養雞場 2-2 雞隻的人道飼養與屠宰 2-3 友善雞蛋的認識 3 認識肉品標章 3-1 肉品標章的樣式與意義 3-2 肉品認證標章	●能畫出一幅理想的快樂農場	實作評量 100%
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	雞肉與雞蛋	1.台灣的漁業發展 1-1 認識市場常見魚類 1-2 魚肉之中的營養素 1-3 認識魚塭與養殖 1-4 野生魚的撈捕 2 認識其它水產 2-1 小組討論吃過哪些海鮮種類 2-2 認識無毒蝦 2-3 了解海洋汙染對海鮮與人體的影響。	●能回答出常吃海產 ●能說出愛護海洋的作法	口頭評量 30% 學習單寫作 70%
17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620	魚肉與水產 （安全教育）	1.台灣的漁業發展 1-1 認識市場常見魚類 1-2 魚肉之中的營養素 1-3 認識魚塭與養殖 1-4 野生魚的撈捕 2 認識其它水產 2-1 小組討論吃過哪些海鮮種類 2-2 認識無毒蝦 2-3 了解海洋汙染對海鮮與人體的影響。 **3. 食藥安全** **3-1 認識政府食藥安全監管機構** 認識「食品藥物管理署（TFDA）」與其功能。 教師介紹如何查詢食品添加物合法性（例如 TFDA 開放資料	●會依食品標示回答老師提問。 ●能選擇出添加物少的食品。 ●能製作「安心選食小手冊」	口頭評量 30% 學習單寫作 70%

		庫、食安地圖等）。 **3-2 食安事件案例分析** 精選一至兩則真實案例（如：毒澱粉、混油事件、含塑化劑飲料）進行討論： 發生原因為何？ 消費者怎麼保護自己？ 政府如何處理？ **4. 教學成果** **4-1 學生成果展示** **製作「安心選食小手冊」**：小組共同完成，內容可包含：如何看標示、過敏原提醒、安全添加物常識等，印刷後於學校展示。		
20 0621-0627	定期評量			紙筆測驗 100%
21 0628-0630	總複習			口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第1學期 三年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。		

	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		認知： 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能： 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度： 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量(含口語表達)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	Numbers 數字藏寶圖	繪本：Numbers Counting to 10 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字大發現：找出生活中的數字。Where is the number? (2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：【我的數字身份	●學生能唸出繪本中數字1-10 ●學生能認真參與回答數字相關問題 ●學生能創作自己的神祕數字身份證小卡並介紹數字代表意義	課堂觀察 (互動討論30%) 作業評量 (學習單、作品成果40%) 實作評量 (口語表達30%)

6 1005-1011		證】，設計與自己相關的神祕數字小卡，例如：寫出 9 個和自己有關的數字，當作數字身份證，讓同學猜其代表意義。		
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	My name 名字萬花筒 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育）	繪本：That’s not My Name 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Hello, hello, my name is ____. (2) 傳球遊戲：音樂暫停，說出自己的名字。 (3) 名字找一找：蒐集字母相同的名字。 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 任務表現：【自我介紹】小書製作，並簡單口語表達。	●學生能說出自己名字的簡單意思	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)
12 1116-1122	Emotions 情緒百寶箱 （性別平等教育）	繪本：The Color Monster 1.文本閱讀：帶學生閱讀故		課堂觀察 (互動討論 30%)

13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	(性侵害犯罪防治教育)	事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒表達：How Do You Feel? (2)神奇情緒盒：Monster box，請學生寫出曾經生氣或難過的事，丟入盒子，學習面對自己情緒。 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：完成【自我情緒日誌】學習單，結合自己生活遇到的情緒，例如：記錄一日或一週的心情，加入圖片、文字並觀察自己情緒的轉變。		作業評量 (學習單、作品成果40%) 實作評量 (口語表達30%)

17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	Family 家庭大集合 （家庭教育） （家庭暴力防治教育）	繪本：Proud of My Family 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Baby Shark (2) 介紹家庭成員 (3) 節慶教學：Thanksgiving Day 了解家的重要 (4)了解人生階段：Life Stage，融入健康領域 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節 5. 任務表現：完成【家庭樹】學習單並簡單分享與家人相處狀況。	●學生能讀出繪本中表示家庭成員的字詞 ●學生能認真參與討論家庭相關問題 ●學生能完成家庭樹學習單，並願意分享家人情況	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第2學期 三年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。		

	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		認知： 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能： 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度： 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量（含口語表達）

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	Colors 色彩好美妙	繪本：Cat’s Color 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 顏色聯想：Clues 說出同一個顏色的物品，讓學生猜顏色遊戲 (2) 節慶教學：Easter Bunny! 彩蛋 (3) 顏色大風吹：Musical Chairs 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 創作活動：教師準備色紙，	●學生能讀出繪本中顏色的字詞 ●學生能認真參與討論顏色相關問題 ●學生能創作顏色拼貼圖，並分享最喜愛的顏色	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				

5 0308-0314		請同學發揮創意，創作自己最喜歡【顏色的拼貼圖】。 6.口語發表：能說出心中最喜歡的顏色，並說出原因。		
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	Friends 友情好珍貴 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育）	繪本：What’s That, Mittens? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)冰山一角：觀察五官，猜猜我是誰? Guess what? (2) 拼拼樂：五官拼拼樂 (3) 說一說：發表自己和朋友相同或不同處 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 任務表現：完成【我和朋友】學習單，能簡單描寫出自己與朋友的相處情況。	●學生能說出繪本中認識朋友的方式 ●學生能認真參與討論朋友相關問題	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)
12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	Animals 動物好稀奇	繪本：Brown bear, Brown bear, What Do You See? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)動物剪影：Let’s Guess! (2)動物能力：Animals in Action 3. 複習生活中常見動物，請學生分成小組討論動物的獨特能力 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：分享【我最喜歡的動物】學習單，若同學有養寵物的經驗，可簡單分享如何照顧。	●學生能說出繪本中動物的名稱 ●學生能認真參與討論動物相關問題 ●學生能完成動物能力學習單，並分享	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)

17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	Yes, I can. 能力好多樣	繪本：I Wish I Were a Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我可以：I Can… (2)我的特長：All About Me 說出自己會的能力 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節 5. 任務表現：完成【自我能力】學習單，並分享學習新技能的經驗。	1.學生能說出繪本中提到的能力字詞 2.學生能認真參與討論能力或學習相關問題 3.學生能完成自我能力學習單，並分享	課堂觀察 (互動討論 30%) 作業評量 (學習單、作品成果 40%) 實作評量 (口語表達 30%)

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【創 E(科技)】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	戴榮輝、李建宏
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。			
學習重點 學習表現	資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 數學領域 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。			
學習內容	資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合領域 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術領域 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 數學領域 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。。			
學習目標	認知 1. 認識電腦軟硬體。 2. 認識繪圖軟體小畫家。			

	3. 知道如何利用電腦思維構思畫畫流程。 技能 1. 將所學的電腦軟硬體知識應用在生活上 2. 使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 學生學會繪圖軟體小畫家 5. 能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 態度 1. 啟發學生電腦學習動機和興趣 能健康使用電腦			
評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	腦世界・真奇妙	神奇的電腦世界、電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。	● 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 ●觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	電腦使用・真簡單	認識電腦軟體、開機啟動電腦、滑鼠的使用、觸控裝置的體驗、光碟機和螢幕操作、關機說 Bye!Bye! 寶貝我的電腦。	● 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 ●學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
5 0928-1004				

6 1005-1011	視窗操作・我最行	小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術、環保除害蟲、桌面美化與設定、開始執行程式、簡化程式啟動步驟。	● 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不見。 ●學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 ●學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	英文輸入・輕鬆打	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	●學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 ●學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 ●學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 ●4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
10 1102-1108				
11 1109-1115				

12 1116-1122	中文輸入・頂呱呱	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	●學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 ●熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 ●依照老師指示，開啟WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	檔案管理・有妙方	檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。	●學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 ●依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
16 1214-1220				

17 1221-1227	小畫家・塗塗鴉	電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。	●介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 ●學生實作複製、改造，讓一樓變成二樓洋房。 ●學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 ●學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 ●依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
18 1228- 1150103				
19 115 年 0104-0110				

20 0111-0117	運算思維・初體驗	用電腦思維解決問題、Code.org 玩中學、開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。	●老師從老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 ●學生一步一步嘗試完成關卡。 ●做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 ●學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 ●透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
21 0118-0120				

			人的優點。旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 ●學生一步一步嘗試完成關卡。 ●做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 ●學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 ●透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。	

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【創 E(科技)】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	戴榮輝、李建宏
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II -1 遵守健康的生活規範。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文領域-國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	學習內容	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 健康與體育領域 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。		

		藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 語文領域-國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習目標		認知 1. 從做中學，理解習得文書編輯的使用方法。 2. 知道如何應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 技能 1. 能製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 2. 具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 3. 具備使用網路資源，豐富文件內容的能力。 態度 1. 啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。 2. 樂於應用資訊能力提昇生活品質。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	北極熊有話說	文書軟體的應用、下載安裝 Writer、啟動和切換介面、Writer 做中學、設定文字格式、插入圖片、段落對齊和存檔。	● 學生開啟 Writer 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 ●學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
2 0215-0221				
3 0222-0228	走出戶外去爬山	文書編輯的重要性、設定頁面背景圖、檢視文件、插入美術字、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、復原和快速鍵。	● 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。 ●製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
4 0301-0307				

5 0308-0314	資訊倫理上網守則	表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、框線和網底、插入標題和圖片。	●跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。 ●開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
6 0315-0321				
7 0322-0328	好玩大富翁桌遊	表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用 CC。	●跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。 ●插入「創用 CC」網路圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418	我最喜歡的運動	認識段落（頁面背景和邊框）、設定行距和間距、段落的縮排（向內縮排的問題）、項目符號和凸排、文繞圖的應用。	●跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 ●2.在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
11 0419-0425				
12 0426-0502				
13 0503-0509	動手 DIY 卡片	卡片 DIY 和背景設定、繪圖工具和漸層色、對齊和群組、圖片變化造型、立體效果和圖層順序、背面元件和翻轉、列印和裁剪 DIY。	●跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 ●在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
14 0510-0516				

15 0517-0523			位置或雲端作業區。 ●列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。	
16 0524-0530	青蛙的成長紀錄	製作圖形化文件、插入符號字元、從圖庫插入圖片、建立循環圖、圖文並茂的清單。	● 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立「青蛙的成長過程」文字循環圖。 ●經過改造，插入圖案及「卵、蝌蚪」相關圖片，修改為圖文並茂的清單，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 ●實作過程中，老師一一指導學生，適時的提醒學生容易做錯的地方。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
17 0531-0606				
18 0607-0613	我的家鄉空汙報告	用 Writer 寫報告、善用網路找資料、套用標題樣式、製作精美封面、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉 pdf。	● 跟上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到 Writer，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名著老師教學步驟，開啟範例，學習用 Writer 寫報告，製作小冊子。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。		

		Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0907-0913	認識你真好 (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

5 0928-1004		4.使用教材： (1)祝你生日快樂 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	同學參與討論 ●能思考並了解友誼的可貴	
6 1005-1011 8 1019-1025	悠遊書海 (環境教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)森林圖書館 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.認識圖書館的各種書籍，讓學生了解十大分類法。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能說出本校圖書館的分類方式	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
10 1102-1108 12 1116-1122	一人做事一人擔	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)負責任的小猴子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能完成自己份內的工作	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 1130-1206 15 1207-1213	父母恩重如山 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 爸爸 FUN 暑假、媽媽使用說明 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能學習家人之間相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

16 1214-1220	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)頑皮公主不出嫁 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能思考如何改善婚姻關係	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。			

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

2 0215-0221 4 0301-0307	終養不棄養 (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我和我家附近的野狗、野貓的研究 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論流浪動物問題以及思考簡單可行的行動。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能好好照顧家中的寵物	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
5 0308-0314 8 0329-0404	謝謝您 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 凱琪的包裹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能在百常生活中進行日行一善	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 0405-0411 10 0412-0418	讀報教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)讀報教育指南 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能設計出有個人風格的報紙版面。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
13 0503-0509	明天會更好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (環境教育) (戶外教育) (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)照顧我們的地球、塑膠島 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能簡單介紹 SDGS 其中一個概念	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

14 0510-0516		1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 威廉的洋娃娃 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能思考並尊重每個人的想法	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 0524-0530	男生女生變 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)			
19 0614-0620				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級茶香課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1. 身心素質與自我精進●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
安 E9 學習相互尊重的精神。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
品 E3 通合作與和諧人際關係。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合領域
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
自然領域
ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">綜合領域
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。
Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</td></tr>
</table>

		自然領域 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。			
學習目標		**認知** 1. 能夠描述六大類食物及其重要性。 2. 認識並解釋有機栽植的定義及好處。 3. 瞭解食品標示的重要性及其內容。 **技能** 1. 能創作一份營養均衡的午餐菜單。 2. 能畫出一幅理想的快樂農場。 3. 能分辨並選擇添加物少的食品。 **態度** 1. 樂於參與並欣賞世界各國的飲食文化。 2. 樂於實作並體驗有機栽植過程。 3. 培養愛護海洋和關心環境保護的態度。			
評量方式		口頭評量、實作評量、紙本評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量
1 0831-0906	認識常見的蔬菜	1.波菜、空心菜、地瓜葉 1-1認識波菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2認識空心菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-3認識地瓜葉的營養價值與常見的烹飪方式		●能展示蔬菜的營養價值和烹飪方式， ●通過模擬烹飪動作和口述講解介紹3種蔬菜。 ●創作一份簡報，介紹蔬菜的營養價值和常見烹飪方法，並進行口頭報告。	實作評量 100%
2 0907-0913		2.高麗菜、小白菜、青江菜 1-1認識高麗菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2認識小白菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-3認識青江菜的營養價值與常見的烹飪方式			
3 0914-0920		3.芥蘭、韭菜、山蘇、莧菜 1-1 認識芥藍的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識韭菜的營養價值與常見的烹飪方式			

		1-3 認識山蘇的營養價值與常見的烹飪方式 1-4 認識莧菜的營養價值與常見的烹飪方式		
4 0921-0927		4.龍鬚菜、福山萵苣(大陸妹)、大白菜 1-1 認識龍鬚菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識福山萵苣的營養價值與常見的烹飪方式 1-3 認識大白菜的營養價值與常見的烹飪方式		
5 0928-1004		5.芥菜(長年菜)、茼蒿、花椰菜 1-1 認識芥菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識茼蒿的營養價值與常見的烹飪方式 1-3 認識花椰菜的營養價值與常見的烹飪方式		
6 1005-1011	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.認識城市農夫 1-1 什麼是城市農夫 1-2 城市農夫可以栽種哪些蔬菜	●能說出城市農夫的定義 ●能說出食物里程與節能減碳的意義	口語評量 100%
7 1012-1018		2.台灣農業的過去、現在跟未來 1-1 台灣農業技術的進步 1-2 健康、有機、無汙染的蔬菜栽植		
8 1019-1025		3.認識識食物里程與在地食材 3-1 什麼是食物里程 3-2 食物里程與節能減碳		
9 1026-1101	城市農夫實作	1.有機豆芽菜栽植 1-1 栽植工具介紹(漢堡盒、黑塑膠袋、牙籤) 1-2 栽植技巧說明	●實作豆芽菜栽植並進行展示 ●拍攝豆芽菜栽植過程短片	實作評量 100%
10 1102-1108		2.豆芽菜的營養 2-1 豆芽菜的營養價值 2-2 各式各樣的豆芽菜 3.豆芽菜的料理 3-1 川燙豆芽菜 3-2 清炒豆芽菜 3-3 豆芽菜炒肉片		
11 1109-1115	期中評量			紙本評量 100%
12 1116-1122	揮汗耕耘	1.萵苣栽植 1-1 認識台灣各式萵苣 1-2 萵苣的特質與營養介紹	● 能小組合作完成一份有關萵	實作評量 100%
13 1123-1129				

14 1130-1206		2.校園植物落葉堆肥 2-1 有機肥料的價值與特性介紹 2-2 落葉堆肥實作 3.敲碎土塊與鬆土 3-1 土塊敲碎予鬆土 3-2 田埂清理與苗圃規劃 4.施肥與插苗 4-1 施肥的適當時機與技巧 4-2 萵苣苗插植之後的呵護注意事項 5.澆水 5-1 水是各種生命的源頭 5-2 水分過少或是過多對植物的影響 5-3 適當的澆水時機	● 苣的營養價值的報告 ● 完成一部校園堆肥和澆水過程的微電影	
15 1207-1213 16 1214-1220	細心呵護 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.細心灌溉與澆水 1-1 要怎麼收穫先怎麼栽 1-2 一分耕耘一分收獲 2.記錄有機青菜的成長 1-1 記錄撰寫與拍照 1-2 時間是植物成長的關鍵，藥用耐心來灌溉 3.認識菜蟲 3-1 每日除蟲是農夫的日常，城市農夫也不例外 3-2 除蟲劑農藥對植物、生態、人體有盒不良的影響 4.菜園裡找菜蟲 4-1 每日除蟲保持青菜健康成長	● 能撰寫每日除蟲日誌 ● 小組合作完成一份關於有機青菜的成長記錄的報告	實作評量100%
17 1221-1227	烹飪技巧	1.生食-蔬菜沙拉營養價值最高 2.水煮-低度料理保持蔬菜營養 3.快炒-最美味但是擔心營養流失，過度料理反而有害健康 4.煮湯 5.調味-適度的調味，讓餐桌更加愉悅	● 能介紹一種烹飪方式及食物 ● 能說出食物里程與節能減碳的意義	實作評量100%
18 1228-1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117	歡呼收穫	1.有機蔬菜採收、清洗 1-1 有機農場採收自己耕種的蔬菜 1-2 細心清洗菜葉上的堆肥與泥土 2.有機蔬菜烹調煮食 1-1 用火安全指導 1-2 將青菜水煮之後選擇用沙茶醬、醬油、鹽巴調味 3.享用自種、自摘有機菜	● 能拍攝自種有機蔬菜的烹飪影片	實作評量100%

21 0118-0120	期末評量	各組心得分享		口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級茶香課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然領域** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **自然領域**		

		INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
學習目標		**認知** 1.了解茶在生活中的普遍存在以及各國茶的起源和文化。 2.理解茶葉的不同種類和發酵程度，並能夠區分它們的特點。 3.知曉茶葉製作的基本流程和各個環節的作用。 **技能** 1.能夠透過散文創作表達有機農場的美好體驗。 2.具備安全操作使用火烹飪的技能。 3.能夠模擬茶葉製作的過程，理解茶葉製作的基本步驟。 **態度** 1.對茶的品味和鑑賞持有積極態度，能夠品味出不同發酵程度茶葉的不同風味。 2.對喝茶的好處和禁忌有清晰的認識，並能夠正確地引導自己的飲茶習慣。 3.對自己的學習和實踐持有積極的態度，能夠分享學習心得和體會。
評量方式		口頭評量、實作評量、紙本評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	茶葉與生活	1.生活中的茶 1-1 現代生活茶葉飲品無所不在 1-2 便利商店的冰櫃，茶葉飲品占大多數 1-3 街上的手搖飲店，幾乎都以茶葉飲品為基底 1-4 客家擂茶 2.茶葉的歷史與緣起 2-1 中國的茶葉緣起與台灣的茶葉緣起 2-2 茶葉的傳播 2-3 世界各地的喝茶文化 2-4 阿拉伯世界的茶 2-5 英國與西方世界的茶 2-6 印度的奶茶文化 2-7 日本與韓國的茶	● 知道茶在我的生活之中無所不在 ● 能說出各國茶葉的緣起 ● 製作自己專圖表：製作有機蔬菜成長圖表	口頭評量 100%

		3.茶葉的種類與分布 3-1 茶系介紹 3-2 不同茶葉的生成關鍵 4.茶藝與生活 4-1 斯洛的需求理論 4-2 茶藝是追求有品味的生活		
5 0308-0314 6 0315-0321	茶葉種類的認識	1.不發酵茶 1-1 發酵度在 5%以下 1-2 通常以綠茶為代表 2.部分發酵茶 2-1 發酵度在 5%以上 2-2 通常以烏龍茶為代表 3.完全發酵茶 3-1 發酵度在 85%以上 3-2 通常以紅茶為代表	● 對於茶葉的製程不同，而產生出不同的茶葉種類，能夠有正確的連結	
7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411	茶葉製作的流程	1.發酵 1-1 依照茶葉製程加工中茶葉發酵氧化程度區分：不發酵茶、部分發酵茶、全發酵茶。 1-2 發酵的過程可以產生出茶葉不同的風味。 2.萎凋 1-1 加速茶菁含水分消散，萎凋程度以葉面光澤消失、茶菁柔軟。 1-2 萎凋時間不一定，視陽光強弱及茶菁含水分消散情形而定。 3.殺菁 1-1 最主要是茶葉發酵到香氣最高時，讓香氣、滋味保有。 1-2 用高溫來破壞酵素活性，抑制繼續發酵。 4.揉捻 4-1 茶葉炒菁完成出鍋後，用手翻動使熱氣消散，隨即投入揉捻機內揉捻。 4-2 揉捻破壞部分細胞，讓汁液附於表面，沖泡時更容易溶出其茶湯，甘醇滋味。 5.乾燥 5-1 利用高溫停止炒菁時所留之酵素活性，使茶葉不再繼續發酵，並固定茶葉品質。 5-2 利用乾燥或焙火之火候改善茶葉之香氣及滋味，去除菁臭味及減輕澀味，並使茶湯水色澄清	● 散文創作：描寫有機農場的美好體驗 ● 能安全操作使用火烹調 ● 採訪同學的蔬菜種植心得	

		亮麗。 5-3 減少茶葉體積及重量，便於包裝、貯存及運銷。 6. 烘焙 6-1 最主要是在於不改變茶葉原有香氣、品質原則下，使茶業保存較久，使品質保持一定水準。 6-2 若香味較不足時，可以經過烘焙技術提高茶葉品質，使茶葉甘醇略帶烘火香。		
10 0412-0418	期中評量			紙本評量 100%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509	茶葉改良場參觀 (戶外教育)	1. 綠茶 1-1 特殊的花香 1-2 未經發酵略顯乾澀 1-3 茶湯顏色最淺，略呈綠色而得名 2. 烏龍茶 1-1 特殊的烘焙焦味 1-2 不同的發酵程度呈現出多元的風味 1-3 製作過程最為繁複，經濟價值最高 3. 紅茶 3-1 高度發酵之後，呈現出特別的果香味 3-2 茶湯顏色最深 3-3 調味飲品最為普遍使用的基底茶飲	● 能夠品味一杯好茶，並且分辨出，不同發酵程度茶葉，所呈現出的不同風味 ● 能模擬茶葉製作的過程	實作評量 100%
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	喝茶的好處與禁忌	1. 喝茶的好處 1-1 降低心與腦血管疾病的風險。 1-2 降血糖與預防糖尿病。 1-3 抗焦慮與減輕壓力。 1-4 防齲齒與口臭。 1-5 控制體重與調節脂肪。 1-6 預防老年癡呆與改善記憶力。 2. 喝茶的禁忌 1-1 避免睡前喝茶。 1-2 避免空腹喝茶。 1-3 兒童與孕婦避免喝太多茶。	● 能夠說出喝茶的好處與喝茶要注意的事情	
17 0531-0606	親手製茶	1. 萎凋 1-1 茶葉自樹上摘下之後，靜置至少 4 小時 2. 揉捻	● 能夠親手製作出一盤茶葉	實作評量 100%

		2-1 先以團柔方式，讓茶葉汁液滲出於表面。 2-2 接著以個別揉捻的方式，幫茶葉朔型。 3.乾燥 1-1 將茶葉至於陽光之下曝曬，待其乾燥就完成了。		
18 0607-0613 19 0614-0620	如何泡一壺好茶	1.茶的故事 1-1 神農氏與茶葉的故事 1-2 秦始皇為求長生不老藥而發現茶葉的故事 1-3 茶葉創造了台灣第一次經濟奇蹟 2.泡茶的工具 1-1 茶壺、壺承、茶海、茶盤、聞香杯、茶杯、杯托、茶荷、水方、茶則… 3.茶藝與茶道 3-1 台灣的無我茶會 3-2 日本的茶道精神	● 能完成一篇圖文創作，有關於泡茶的男人。	
20 0621-0627 21 0628-0630	期末評量	各組心得分享	● 說出自己的心得感想	口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。			

		2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
學習目標		認知 1、能認讀天氣字彙與相關描述句，理解世界各地天氣帶給人類生活的不同樣態。 2、能認讀外型相反詞字彙與相關描述句。 3、能認讀昆蟲字彙與相關描述句。 4、能認讀地震相關字彙與相關描述句，理解地震對人類的影響與預防的重要。 技能 1、能因應天氣選擇適合的衣服穿搭。 2、能辨別與描述自己與不同人種不同之處。 3、能觀察昆蟲的生長變化，並分享飼養的經驗。 4、能準備適合的防災包與地震來臨時的三步驟。 5、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 情意 1、能欣賞合宜的衣著美感。

	2、能尊重與欣賞人與事物不同的外在特色。 3、能尊重與愛護周遭的大小生命。 4、能產生對自然災害的危機意識。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maisy’s Wonderful Weather Book https://www.youtube.com/watch?v=FK2I1byUP0o 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 模擬繪本與他國的天氣樣貌 ● 選擇不同的衣著穿搭 3.小組討論/任務： ● 設定不同國家的天氣 ● 設計適合的穿搭衣著 4.成果發表/產出： 上臺分享設計出來的結果。	● 能熟練認讀天氣字彙。 ● 學習並能感受天氣對人的影響與思考適合的因應。 ● 小組合作完成穿搭選擇。 ● 學習並運用在不同的地區選擇合適的穿搭。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： You and Me: we’re opposites https://www.youtube.com/watch?v=e0DYhgCH2VE 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 觀察不同血統同學的外表 ● 創意演出相對形容詞 3.小組討論/任務： ● 黏土創造節慶新角色（配合 Halloween ） ● 根據造型檢核各特色 4.成果發表/產出： 上臺分享與欣賞各角色的特點。	● 運用新舊學過的相對形容詞描述與展現看到的人事物。 ● 學會尊重與欣賞多元的個體差異。 ● 能夠運	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

10 1102-1108 11 1109-1115			用黏土等媒材創造獨一無二的角色作品。	
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	蟲寵總動員 (戶外教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Bugs! Bugs! Bugs! https://www.youtube.com/watch?v=utON51W4N98 2.觀摩、蒐集/體驗： ● Where are the bugs at school? ● The growth of bugs ● Draw and Guess 3.小組討論/任務： ● 分享飼養 bugs 經驗 ● Bugs VS US 互利與共生(mind mapping) ● 節慶教學：Easter 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	● 認識不同種類的昆蟲，並觀察他們的特色與生長情形。 ● 能夠上臺完成小組合作報告，分享飼養的經驗，並討論昆蟲與人類之間的依存關係。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	1.影片欣賞/情節教學與討論： The Earthquake Plan https://www.youtube.com/watch?v=VSvB2US5r-4 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 桃園防災教育館體驗地震 ● 台灣與各國地震熱區比較 3.小組討論/任務： ● My Emergency Kit ● 配合學校防災演練三步驟	●能理解國際區域地震對人類的影響與可事先做好的準備。 ●能夠小組討論並列出避難包內容物。 ●能夠配合教室內與校內地震防災演練。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

21 0118-0120		**4. 小組合作：設計我的避難包** • 認識避難包該有的基本用品與用途。 • 結合學校防災演練流程，思考在不同情境下的應變物品。 5. 成果發表 • 能清楚說明避難包內容與設計理由。 進行同儕互評與教師總結強化記憶。		

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的 分類與表達方式，與他人溝 通自己的想法 與發現。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。			

		2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
學習目標		認知 1、認讀遊戲字彙與相關描述句，融入教室情境與簡易用語。 2、認讀運動字彙與相關描述句，理解賽事報導的簡易內容。 3、認讀食物字彙與相關描述句，認識國際多元的飲食特色。 4、認讀動物與動作相關字彙與相關描述句，應用水上活動的情境。 技能 1、能建立適當的遊戲規則。 2、能查閱國際間各項賽事與簡易規則。 3、能模擬或實際付出行動分享與幫助受飢餓的人。 4、能模擬或進行一場安全的簡易水上活動，並準備好各項安全措施。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 情意 1、理解遊戲規則的重要性，並願意與他人一同遵守。 2、對於國際各項運動賽事與體育活動產生興趣。 3、對於世界上受難的同胞產生同理心，並珍惜現有資源。 4、對於水上活動產生興趣，並願意注意自身與他人的安全。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
評量方式		活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314	Fun with Games 暢遊戲中戲 （戶外教育）	1.繪本閱讀/情節教學與討論： I Can Follow the Rules https://youtu.be/aONE0KvVixk 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 分享多國的遊戲種類。 ● 好玩跟不好玩的經驗。 3.小組討論/任務： ● 遊戲規則的重要性 ● 遊戲教會我的內容 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	●能理解不同文化的遊戲種類與規則。 ●分享自己與他人遊戲的美好與不好的經驗。 ●能反思怎樣玩遊戲，遊戲中帶給我們的省思。 ●（合作、分享、尊重）	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	Super Athlete 小小運動家 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育） （戶外教育）	1.繪本閱讀/情節教學與討論： David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣、國際的運動比賽項目。 ● 校內運動會的比賽項目。 ● 實際進行特定運動。 3.小組討論/任務： ● 班級規則/校內競賽規則 ● 國際競賽為什麼需要定規則。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享討論的結果。	●認讀常見的動作字彙。 ●能夠說出大型國際競賽的活動項目。 ●小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 ●能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
11 0419-0425 12 0426-0502 13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523	Fight Hunger 抗飢大作戰	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maddie’s Fridge https://www.youtube.com/watch?v=To07TjBnrNY 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣與國際的糧食危機。 ● 分享自己分享過的食物。 ● 攜帶能分享的健康食物。 3.小組討論/任務：	●能夠認讀食物字彙。 ●利用母親節學會表達對家人與親友的感謝。 ●能完成搜尋台灣與國際糧食危機的資訊並主動分享飲食	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

		● 製作 food bank 的海報。 ● 張貼海報並募得物資。 ● 校內或社區給予的回響。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享行動後的結果。	給他人。 ●能實際規劃募資與分享剩食的。	
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 （安全教育） （戶外教育）	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Mr. Gumpy’s Outing https://www.youtube.com/watch?v=b88k5_4Pktk https://www.youtube.com/watch?v=97YpQXa6rmc&t=41s https://www.youtube.com/watch?v=cDYU7rw33NE ● 理解繪本情節與角色互動，從「擁擠的小船」引導學生討論乘船規範與水上行為安全。 ● 鋪陳「如果我是故事裡的角色，我該怎麼做才安全？」 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 認識家鄉的水域環境（如溪流、池塘、海岸、公園水池），並思考潛在的風險。 ● 觀賞台灣水上活動片段，從生活經驗延伸學習。 3.小組討論/任務： ● 運用所學規劃一場安全的水域活動。 ● 結合端午節「划龍舟」文化，認識節慶與安全意識。Dragon Boat Festival 4.成果發表/產出： ● 發表簡報（可用海報或圖卡方式）：介紹活動主題、安全設計、可能風險與應對方法。	●能夠認讀動作與動物字彙。 ●能夠理解動物與交通工具的關係 ●能夠搜尋台灣的水域環境與水上活動與安全事項。 ●參與小組討論並完成分工任務，規劃出一場諳全的水域活。 上臺報告小組討論結果	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【創 E(科技)】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	戴榮輝、李建宏
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健康與體育領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 語文領域-國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習內容	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。		

		資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育領域 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 語文領域-國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		**認知** 知道簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等各種形式及技巧。 **技能** 1.具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2.「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 **態度** 1.啟發學生 Impress 簡報軟體學習動機和興趣。 2.樂於運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	簡報小達人	認識簡報軟體可以把資料做有系統地整理，加入「圖片、音效、動畫、轉場特效」等，做成報告文件，讓人簡單易懂。	1.學生開啟 Impress 操作練習，實作「我的秘密檔案」簡報，包括輸入題名及內容、套用母片頁面和插入圖片，老師從旁教導設定。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
2 0907-0913				
3 0914-0920				

4 0921-0927	搶救 3C 惡視力	了解製作簡報的技巧，學會新增投影片、版面配置、插入動畫及播放簡報，並明白保護眼睛的具體作法。	1. 連結生活經驗，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救 3C 惡視力」簡報。 2. 跟著老師教學步驟，套用範本、設定題名投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
5 0928-1004				
6 1005-1011	校外教學記趣	學會自訂背景、調整裁切照片、能設定圖層和群組、插入文字方塊、會上網搜尋並做出圖文動畫效果。	1. 發揮巧思實作「校外教學記趣」簡報相簿，學習插入網路圖片，並設定圖文動畫效果，。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101	防疫宣導簡報 （生命教育）	會使用轉場效果、利用母片節省精力、會插入圖片和微調、使用項目符號。	1. 學生實作「預防流感」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引人。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
10 1102-1108				
11 1109-1115	動物是我的好朋友	學會互動連結、學會做按鈕和互動連結、熟悉自由圖庫	1. 開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老	口頭問答40% 操作練習40%

12 1116-1122 13 1123-1129		的運用。	師教學步驟，逐一完成按鈕和互動連結製作。 2. 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。	態度評量 20%
14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	資訊安全停看聽	學會使用繪圖工具、能自訂色彩和漸層色、能設計美術字、學會插入超連結。	1. 跟著老師教學步驟，應用繪圖工具，製作圖形化「資訊安全停看聽」簡報。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
17 1221-1227 18 1228- 1150103	我的快樂童年	認識母片統一風格、能善用大綱整理、學會設定母片頁面及新增多重母片頁面、能插入背景音樂。	1. 開啟範例檔，跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。 2. 學習製作新的「母片頁面」，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	介紹我的家鄉 （家庭教育） （家庭暴力防治教育）	能蒐集資料、寫報告、能從 writer 傳送資料到簡報、熟悉插入表格、能善用網路找資料、會設定移動路徑動畫、會插入視訊影片。	1. 跟著老師教學步驟，應用 Writer 整理報告大綱，並使用投影片「母片頁面」快速製作「平溪天燈節」簡報。 2. 學習插入表格、擷取網路畫面、插入視訊影片、設定移動路徑動畫，完成家鄉	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%

			節慶簡報。	

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【創 E(科技)】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	戴榮輝、李建宏
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健康與體育領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 語文領域-國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習內容	資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。		

		資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育領域 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 語文領域-國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		**認知** 認識自由軟體，並由基礎學習 Inkscape 的各項操作。 **技能** 藉由 Inkscape 向量繪圖的功能進行繪製圖樣、美工設計、影像編修等應用。 **態度** 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	認識 InkScape	● 下載並安裝自由軟體 Inkscape ● 學習認識 Inkscape 的操作介面 ● Inkscape 操作技巧介紹 ● 老師講授公共版權之涵義	知道 Inkscape能做些什麼 會下載與安裝Inkscape 認識公共版權並尊重	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
2 0215-0221				
3 0222-0228	可愛小企鵝	● 開新檔案，設定版面 ● 學習用圓型工具，畫出企鵝身體各個部位 ● 使用星形與多邊型工具繪製嘴巴 ● 儲存檔案	能畫出 3~5 種形狀圖案 能畫出企鵝個部分(身體、眼睛、翅膀、肚子、嘴巴)	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
4 0301-0307				
5 0308-0314	摩天輪	● 匯入點陣圖以做背景 ● 以星形工具繪製摩天輪支	能畫出摩天輪星型支	口頭問答40% 操作練習40%

6 0315-0321 7 0322-0328		架 ● 以圓型工具繪製摩天輪車廂 ● 動態偏移 ● 以矩形工具繪製摩天輪建築物 ● 儲存 SVG 檔案	架、圓形框架、車廂、建築物並匯出 png 圖檔	態度評量 20%
8 0329-0404 9 0405-0411	按鈕圖示	● 學習填充背景漸層色 ● 使用圓型工具畫出按鈕 ● 動態偏移 ● 使用矩形工具畫出按鈕圖示 ● 路徑交集 ● 用多邊形工具畫出手機圖示	能做版面背景設定 能仿作手機 3~5 圖示按鈕	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
10 0412-0418 11 0419-0425	我的智慧手機	● 使用矩型工具做出類似手機機身的圓角矩形 ● 學習設定填充與邊框樣式 ● 設定漸層編輯器 ● 旋轉物件 ● 匯入手機圖示	能做出金屬邊框效果 能加入手機圖示 能做出手機整體反光效果	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
12 0426-0502 13 0503-0509	立體照片真炫	● 匯入範例圖檔 ● 將物件轉成圖樣 ● 填充圖樣 ● 使用路徑減去來裁切影像 ● 製作外框樣式	能匯入點陣圖 能把物件轉成圖樣 會裁切、擷取影像	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	可愛小企鵝立體版	● 在 Inkscape 網站觀看範例圖檔 ● 開啟先前繪製的企鵝圖檔 ● 以加入反光線的主軸要點來增加立體感 ● 學會編輯路徑節點	能將企鵝各部位使其平面變立體	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
17 0531-0606 18 0607-0613	炫酷的桌布	● 匯入範例圖檔 ● 設定描繪點陣圖數值 ● 路徑打散 ● 繪製背景 ● 編輯剪影 ● 套用濾鏡功能	能製作桌布剪影 會使用濾鏡效果(顏色復古、扭曲、撕裂邊緣、粉筆和海綿 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%

19 0614-0620	文字處理	● 學習編輯文字物件工具 ● 學習設定字型大小 ● 文字與路徑的關係 ● 使用橢圓型工具製作標章 ● 文字與標章的綜合應用 ● 匯入圖檔置入標章	能建立和編輯文字最後做出一個標章作品 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數		0.5 節	設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。		
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習內容	學習內容		

		國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0907-0913	祖孫情 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

5 0928-1004		4.使用教材： (1)我那特異的奶奶 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	3. 能學習孫相處之道論祖間	
6 1005-1011 8 1019-1025	我的第一本書 (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)書是怎麼做出來的 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折法，並指導學生完成。	4. 能用完整句的回答問題 5. 能與同學討論上課與作小組製本並學習分享 6. 能一書同享	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
10 1102-1108 12 1116-1122	吾日三省吾身 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)頭目的手指頭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.表格記錄自己行為反思歷程並分享改進成果。	7. 能用完整句的回答問題 8. 能與同學討論上課與日自行改 9. 能每省的並反己為進	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 1130-1206 15 1207-1213	生死之間 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)夏之庭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	10. 能用完整句的回答問題 11. 能與同學討論上課與視並正亡新定 12. 能死重義	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

16 1214-1220	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)少年 AN 的奇幻漂流 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄討論歷程或分享小組討論成果。	13.能用完整句的回答問題 14.能與同學討論上與班除參 15.能以抹性作能刻當作的印象	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。			

		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0215-0221 4 0301-0307	我口說你手 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我的妹妹聽不見 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	16.能用完整的語句回答問題 17.能與同學討論上課參與 18.能學習手足相處之間道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

5 0308-0314 8 0329-0404	希望就在眼前 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)一千隻紙鶴 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	19.能用完整句的回答問題 20.能與同學討論上課與同學正向互動 21.能面對生活，實踐每天充滿正向能量	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 0405-0411 10 0412-0418	好書交換 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 換換書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄書籍概要並與同學分享換書成果。	22.能用完整句的回答問題 23.能與同學討論上課與同學借閱圖書 24.能在館內橋樑書並與同學分享閱讀全班	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
13 0503-0509 14 0510-0516	施與受 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育) (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)愛心樹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習紀錄自己與他人的互動歷程或分享經驗。	25.能用完整句的回答問題 26.能與同學討論上課與同學討論 27.能對於他人懷有感恩的心，得與人互動關係要懂得回報	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

16 0524-0530	問自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 情感是什麼呢？ (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習紀錄自己與他人的情感歷程或分享經驗。	28.能用完整語句回答問題 29.能與同學討論上課的情感 30.能思考解決並自己的情感	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
19 0614-0620				

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【玩美藝數】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>教務處及五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1. 身心素質與自我精進 ●2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 ●B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧 人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學領域
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
綜合領域
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學領域
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
綜合領域
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td colspan="4">認知
1. 理解「因數」、「倍數」、「質數」、「體積」的概念及其用途。
2. 能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。
技能
1. 能運用具體物操作完成指定的操作任務。</td></tr>
</table>

	2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：判斷可除性 1. 運用古氏積木棒的堆疊找出不同方式的排列方法。 2. 運用「整除」舊有經驗引出「因數」、「倍數」概念。 3. 引導學生發現「單位量」為基準合成倍數。而「單位量」就是一條古氏積木棒。 活動二：因數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃Q先出牌，下一位為上一位的因數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動三：100以內倍數 1. 完成2~10的百格表 活動四：倍數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃A先出牌，下一位為上一位的倍數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動四：彩繪文化牆 1. 教師預計將教室某一處空白的牆壁當文化牆，請學生自行量出尺寸。 2. 請學生利用報紙製作出1:1的文化牆大小。	● 完成文化牆的規劃與製作並分享	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				

6 1005-1011		3. 利用不同顏色(或同顏色也可以)色紙，排列於文化牆上（如果有間距也需等距）。 4. 小組合作完成文化牆的任務，並討論出有哪些尺寸的長方形可以符合教室文化牆的製作。		
7 1012-1018	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	活動一：裁縫高手 1. 教師發下不同造型的平行四邊形布。 2. 小組討論，裁縫師想將布剪開，每塊布至多只能剪一刀，而這一刀要跟某一個邊垂直，該如何剪? 3. 小組討論剪的那一刀的意義為何? 活動二：拼圖高手 1. 將一塊已裁剪的布與原先的布比較，讓學生討論兩塊布所佔的面積是否相同。 2. 教師說明剪完後拼成長方形布的面積。另外請小組討論如何計算出平行四邊形布的面積。 3. 學生發表計算平行四邊形布面積的方法。 活動三：一分為二 1. 教師發下許多不同造型的平行四邊形布，請學生裁剪成二份一樣的布 2. 請小組討論，不同造型的平行四邊形布經過裁剪後的形狀是否有什麼特徵？ 3. 詢問學生，一（剪之前）的面積及二（剪之後）的面積是否相等。 4. 請小組討論，一分為二的一與二在面積上有什麼關係？ 活動四：二合為一 1. 教師發下許多不同造型的梯形布，請學生個自找尋一樣大小的在，形成一小組。（一組兩	● 能利用不同的四邊形色塊完成衣服的設計並著色。	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%
8 1019-1025				
9 1026-1101				

10 1102-1108 11 1109-1115		人） 2. 請小組將2塊布拼湊在一起，並繪畫出來它的形狀。 3. 詢問學生，二（拼之前）的面積及一（拼之後）的面積是否相等。 4. 請小組討論，二合為一的二，單一個面積如何計算？ 活動五:裁縫達人 1.教師發下數個五大造型（平行四邊形、三角形、梯形、長方形、正方形）的布。 2.學生如果要剪裁布，至多只能剪一刀，且剪出的造形仍為五大造型其中一種。 3.學生拼湊數個圖形，形成一件美麗的衣服，並計算出衣服中，每一塊布的面積。 4.依面積大小給予顏色進行繪畫。如面積小於30平方公分塗綠色;面積在30~50平方公分塗黃色;面積大於50平方公分塗藍色等。		
12 1116-1122 13 1123-1129	彩繪質數樹 （品德教育）	活動一：初探長方形數 1.類似這個圖形  稱為長方形數 2.正方形數  屬於長方形數 3.兩個長方形數經由旋轉後相同，為同一個長方形數。 4.排成一直線的不屬於長方形數。 5.排出的長方形數必為實心，空心不為長方形數  。 活動二：數學遊戲—長方形數 活動三：命名及規律 1.透過命名及規律聚焦於質數、合數 2.找出不符合質數與合數的數(1) 活動四：數學遊戲~矩形拼圖 1. 老師依序拿出一張、兩張紙卡，請示範同學分別排出兩個矩形。	● 能完成質數樹的作品並與他人分享作品	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%

14 1130-1206		2. 請同學在排列出的矩形下方寫出面積的求法，如1×1＝1、2×1＝2，並詢問同學：用一張、用兩張能排出幾種矩形？面積的因數個數有幾個？ 活動五：數學遊戲~質數接龍 1. 透過小組成員的合作，大家一起把100以內的質數找出來(百格表) 2. 接龍的下一個數，最左邊的數字要與前一個數最右邊的數字相同。例如3—31—13—37—79 3. 當接出的質數重複時，此回合即結束。 4. 請學生思考以「100以內的質數」進行質數接龍遊戲，最多能排出幾個質數？是否有辦法讓接龍的張數更多？ 活動六：彩繪質數樹 1.學生自行在圖畫紙上畫出一顆大樹。(需有枝幹及葉) 2.自行將大樹的枝幹切成100份（不需等份） 3.隨機在這100份上，標記1~100的數字。 4.教師規定某區間的質數顏色（如20以內畫黃色、20~40畫綠色，以此類推），非質數的顏色可以隨意塗色。		
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	蓋1?拆1?	活動一：製作分數紙卡 1. 每人依發下的分數紙卡製作一套「分數紙卡」，分別寫上，1/2，1/4，1 /8，2/8，1/16，2/16。 2. 每人用黑色製作一個長條的1(寬度半張色紙) 活動二：蓋住1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙	● 能製作出分數紙卡來熟悉分數的概念與表示方式。 ● 能透過	課堂參與20% 口頭回答20% 小組合作60%

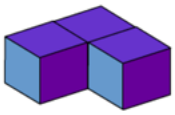
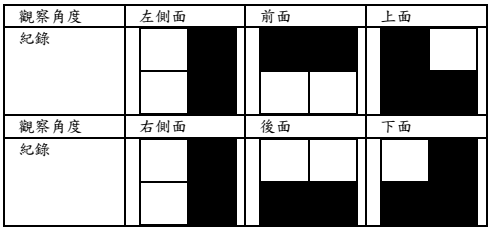
18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120		條，放在自己的面前。 2. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 3. 根據擲得點數，拿取相對應的分數紙卡，放在「整個1」紙條上。 4. 第二輪開始，擲得點數後，必須向大家說明自己的分數組合狀況，將它們用同分母表達，並且用自己的分數紙卡在整個1底下。 5. 最先蓋住「整個1」的人為贏家，玩到所有人都將「整個1」蓋住為止，就結束一回合比賽。依蓋住「整個1」之先後順序，分別可得4分、3分、2分、1分。 活動三：共蓋1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動二的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。 活動四：拆解1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙條，放在自己的面前。 2. 把自己的「整個1」用兩個1/2紙卡蓋住。 3. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 4. 根據擲得分數多少，就減去（移走）所擲得的分數。移走分數紙卡前，得進行等值分數交換。 活動五：共拆1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動四的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。	遊戲理解異分母的加與減轉換過程。 ● 能與夥伴討論出勝利的戰略模式。 ● 能理解異分母轉換成同分母的概念。	

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【玩美藝數】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧 人際關係。			
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	數學領域 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社會領域 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
學習目標	認知 1.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。			

	2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、專題分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	空間達人	活動一：猜猜我是誰 1. 教師介紹前視圖、俯視圖、左視圖及右視圖。 2. 教師搭建好第一層的立體形體，把它放在袋子裡。教師只讓學生看到立體形體的前視圖。 3. 請學生把看到的圖形畫到表格中，並註明:前視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 4. 請學生再選擇一個視圖（如:俯視圖），把看到的圖形畫到表格中，並註明:俯視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 5. 讓學生經驗需再搭配側視圖才能繪畫出完整的輪廓。另詢問學生，教師如果有三個視圖，是否能繪畫出精細的立體形體形狀。 活動二：小小建築師 1. 學生利用USL積木堆疊出學校三好樓／維新樓的建築物 2. 進行建築物的側面視圖、前視圖及俯視圖的繪置。 3. 計算模擬建築物的體積。 4. 計算實體建築物的體積。	● 能完成校園空間圖的繪製與測量並計算其體積	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328	機器達人	活動一：製作機器功能卡 1.小組討論機器功能卡，加減乘除各一，例如: 加:增加10 減:減少0.5(不得大於5) 乘:放大2倍(不得大於10) 除:縮小3倍(不得小於1) 2.學生將討論的結論寫在四種不同的名片紙上。	● 能理解並進行未知數的正運算。 ● 能理解並進行未知數的逆運算。 ● 能與同儕	課堂參與30% 口頭回答20% 小組合作50%

8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425		3.教師收集小組的機器功能卡 活動二：製作原料卡 1. 每人心中想出分數/小數/整數各一 2. 將心中想的數製作成3張原料卡(分數/小數/整數)不同顏色各一張。 活動三:製造產品 1. 老師每人發四張機器功能卡。 2. 老師出題，比如：比大 3. 學生思考機器功能卡要如何排序（如:乘加減除、加減乘除等），才能製造出好的產品。 4. 排定好機器功能下順序後，學生自行在不同機器功能卡前方放上原料卡。 5. 各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求（比大）就獲勝。 活動四:尋找機器達人 1. 小組討論，根據老師的出題，機器功能卡的排序是否有致勝的策略？ 2. 小組試行討論策略並進行戰略分析。 3. 教師出題，小組派代表出來對戰，依活動三比賽方式，各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求就獲勝。 4. 小組分享戰略模式。 活動五：機器大逆轉 1.學生選擇機器功能卡，教師給產品，比比看，誰能想找出原料。	討論出獲勝的方式。	
12 0426-0502	修整高手	活動一：堆疊高手 1.每組發下8顆立方塊。 2.如果使用1顆小立方塊，能做出甚麼樣的立體圖形?(請學生大略畫出圖形) 3.重覆第2個內容，改為2顆~8顆。 4.教師提醒學生，堆疊的範圍只能在2X2X2之間，盡量畫出可能的答案，不要放棄。並說明方向的	● 能完成校園空間圖的繪製與測量並推出一套校舍修整的方案與	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作30% 專題分享50%

13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530		旋轉算同一種。 1顆(1種)、2顆(2種) 、3顆(2種)、4顆(5種)、5顆(3種)、6顆(3種)、7顆(1種)、8顆(1種) 活動二：製作六視圖卡 1. 教師示範六視圖卡操作 以此立體圖形  為例，上面、下面、前面、後面、左側面、右側面來觀察，並繪製成平面的四方格輪廓在紙上。  2. 小組合作完成18張六視圖卡。 3. 小組討論在繪畫過程中，有什麼發現。(上下、前後、左右對稱) 活動三：修整高手 1. 校園的某一個建築想重新粉刷或貼磁磚，需多少的經費呢? 2. 小組討論校園中某一棟建築物，並利用USL積木堆疊出縮小的比例模型。 3. 利用六視圖卡找出建築物的外型。 4. 計算出模型六視圖卡的六個面積後，再計算出實體建築物的六個面積。 5. 小組討論不同面的修整方式(粉刷或磁磚)，並透過資料尋找找出粉刷的平方面積價格（磁磚每一塊的價格）、人力價格等。計算出建築物重新修整可能耗費的經費。 6. 將建築物的模型建構、經費資料找尋、預估修整經費等進行海報設計與人分享。	同儕分享	

17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	徵地大王	活動一：製作初級版鬥地主卡 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如簽字筆)將虛線畫成實線，形成1X1的方格紙。 活動二：鬥地主~初級版 1. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2X4長方形) 2. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動三：製作進階版鬥地主卡 (3乘3) 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將3X3的虛線畫成實線，形成3X3的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將3X3內的虛線畫成實線。 活動四：鬥地主~進階版 1. 教師定義骰子： 第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為整數 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X4的長方形) 3. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動五：製作終極版鬥地主卡 (6乘6) 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將6X6的虛線畫成實線，形成6X6的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將6X6內的虛線畫成實線。 活動六：鬥地主~終極版 1. 教師定義骰子：	● 能完成校園未來增建空間的繪製與測量並能提出增建校舍的適切方案。	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作30% 專題分享50%

		第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為分母6的分子 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X 4/6的長方形) 3. 依序比賽，將自已投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動七：徵地大王 1.教師預告，如果學校班級數再增加，學校可能會尋求其它地方增建校舍，讓學生討論可以增建在哪裡(用googlemap投影) 2.學生進行三好樓／維新樓建築物長與寬的測量，估計增建校舍可能的大小。 3.小組將預計增建的校舍用googlemap估測其長度。並畫在紙上標示出長度。（以公尺為單位，並用分數表示出長度） 4.請學生計算出增建土地面積大小。 5.教師給予近來年土地徵收單價，請學生計算徵收總價。 6.各小組進行報告：徵收位置、土地形狀、面積長度、徵收總價。 7.小組互相討論哪個小組的提案最適切。		

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【科語視界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5　認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習	語文領域 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。		

	內容	Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4　直接抒情。 Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、專題分享、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	一、環境保護--認識不同的環境污染	**活動一：文本閱讀《環保小勇士》** • 學生閱讀短文，了解空氣、水、土壤等污染種類 • 教師引導補充「污染與災害風險的關聯」（如空氣污染加劇氣候變遷、亂倒垃圾造	● 製作環境污染的種類海報	課堂參與 10% 口頭回答 10% 小組合作

2 0907-0913	（環境教育） （生命教育） （防災教育） （安全教育）	成淹水） **活動二：討論與海報設計** • 小組討論：各種污染對動植物與人類的影響 • 製作「保護地球小海報」 • 補充內容：「污染加劇哪些災害？我們該怎麼預防？」 **活動三：藝術創作** • 學生蒐集環保創意藝術（如瓶蓋拼圖、廢棄物雕塑） **活動四：文章創作** • 題目：「減少環境污染，從我做起」 **活動五：災害與環境的連動教學** • 簡介台灣常見災害：颱風、水災、地震、土石流 • 說明這些災害與人為行為（如濫伐、亂倒垃圾）如何有關 • 播放防災宣導短片（例如行政院災防辦或教育部防災教育影片） **活動六：防災環保創意製作** 主題：「防災小裝置 × 回收再利用」 • 學生利用回收材料設計簡易防災小物（如：警示標示、逃生路線指標、應急包小模型） • 搭配說明卡：說明此作品如何有助於防災與環保	● 製作一個環境保護主題的藝術創作創作與環境污染有相關性的文章 ● 能說出如何防範災害行為（或降低傷害）	20% 作品創作 20% 文章創作 40%
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 （戶外教育）	活動一：文本閱讀《小小營養師》 引導學生閱讀健康飲食與運動的重要性相關性文章 活動二：計算食物營養成分 引導學生上網收集資料，並進行常見食物的營養成分的計算 活動三：設計個人運動計畫 引導學生設計符合自己身體需求的個人運動計畫 活動四：文章創作 創作一篇有關“健康飲食與運動的好處”的文章。	● 利用測驗評量學生對健康飲食與運動的認識程度 ● 老師評量學生計算營養成分的正確性與熟練程度 ● 小組討論並評量學生設計的	課堂參與 20% 口頭回答 20% 文章創作 60%
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				

11 1109-1115			計畫，其適當性與合理性 ● 寫下自己對健康飲食與運動的體驗與心得	
12 1116-1122 13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	活動一：文本閱讀《探索自然奧秘》 閱讀與生命科學和環境之間的相關性文章 活動二：簡報設計 小組上網找尋資料，並分組製作一份簡報，介紹特定人類活動對環境的影響 活動三：未來公民 討論現今世界上面臨的環境問題，並提出可能的解決方案 活動四：文章創作 創作一篇有關“生命科學與環境關係”的文章。	● 文章閱讀後回答問題 ● 分組討論並進行簡報製作。 ● 能對待解決之事項提出解決方案 ● 透過文章評量學生對於生命科學與環境關係的理解能力	課堂參與20% 口頭回答10% 專題分享20%文章創作50%
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115年 0104-0110 20 0111-0117	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	活動一：文本閱讀《走進客家廣場》 閱讀文章了解什麼是傳統文化 活動二：影片欣賞 了解傳統文化的演變過程 活動三：文章創作 創作一篇有關“傳統文化”的文章。	● 閱讀完傳統文化文章後,能講解什麼是傳統文化， ● 影片欣賞後，能回答問題並做小組討論	課堂參與20% 口頭回答10%小組合作20%文章創作50%

21 0118-0120			● 以傳統文化為進章主題行文創作	

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【科語視界】課程計畫

每週節數	20 節	設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5　認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	
	學習	語文領域 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。	

	內容	Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4　直接抒情。 Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3　在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1　各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	一、　我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：文本閱讀《眷村兒童》 1. 講解眷村的概念及歷史背景 2. 帶領學生閱讀相關文本 3. 小組討論文本內容及分享 活動二：小書製作 1. 分組探討眷村社區的歷史及發展	● 閱讀完眷村歷史相關文章後，能說出四維眷村的歷史背景。	課堂參與 10% 口頭回答 10% 小組合作 20% 作品創作
2 0215-0221				

3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314		2. 帶領學生製作海報或小冊子，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物 活動三：文章創作 創作一篇有關“眷村的歷史”的文章。	● 能完成小書製作，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物。 ● 以“眷村的歷史”為主題進行文章創作	20% 文章創作 40%
6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	二、開心農場~~生態環境 （環境教育）	活動一：文本閱讀《小小自然觀察家》 1. 學生閱讀相關文章，瞭解生態環境保護的重要性。 活動二：開心小農夫 1. 小組進行資料收集，找出能在農場種植的作物及種植的時間點 2. 規劃農場種植區域的分配，並計算其面積大小。 3. 計算每次投入生產的成本及預計收成的作物價值，進行成本收益分析。 4. 活動三：文章創作 創作一篇有關“農場”的文章。	● 閱讀完農場相關資料後，能明白學校開心農場的建置有何益處 ● 能進行農場作物資料搜集，並達成成本收益分析。 ● 以“農場”為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%
11 0419-0425 12 0426-0502	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 （環境教育） （防災教育） （安全教育）	**活動一：文本閱讀《綠能小尖兵》** 學生閱讀關於太陽能發電的文章，學習太陽能的基本概念與實際應用。 **活動二：電費小達人** 學習如何根據校內的電費支出、太陽能發電度數資料製作統計圖表，並分析數據，實際感受綠色能源帶來的優勢。 **活動三：文章創作**	● 閱讀完與太陽能發電相關性的文章後，能進行校內太陽能發電資料及台灣各種不同能源發電方式做	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%

13 0503-0509		創作一篇有關“綠色能源與環境保護”的文章，並強調綠能在災害中的作用。 鼓勵學生提出具體的行動建議，如何將綠色能源應用於災後應急與防災場域。 **活動四：防災與綠能的結合 – 太陽能應急裝置設計** 學生設計一個簡易的太陽能應急裝置（如應急燈、太陽能充電器等），並解釋其在災後的重要性。 **要求：** **成果：【防災 x 綠能展示會】** 學生展示自己的文章、太陽能裝置設計、以及校內的電費統計圖表，並解釋綠色能源如何在災後發揮關鍵作用。 介紹太陽能如何在災後維持基本運作（如緊急照明、醫療供應）。 說明學生設計的太陽能應急裝置如何應對災後的電力需求。	統計分析。 ● 將分析資料做成統計圖與他人分享及說明。 ● 以“綠色能源與環境保護”為主題進行文章創作	
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	四、我的校樹~苦楝樹 （生命教育）	活動一：文本閱讀《樹小學堂-苦楝樹》 1. 閱讀苦楝樹的相關文章 2. 分組討論苦楝樹的特徵和生態環境 活動二：校園觀察家 1. 帶學生到學校苦楝樹的生長環境進行觀察 2. 引導學生分析苦楝樹的生長環境和所處的生態系統(附近的動植物) 3. 活動三：文章創作 創作一篇有關“我的校樹”的文章。	● 閱讀完與苦楝樹相關性的文章後，能對校樹(苦楝樹)的特徵和生態環境有所認知。 ● 能分析校園苦楝樹的生態系統及動植物生態。 ● 以“我的校樹”為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李卓昊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

		社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫報告，提高表達能力及語言素養。 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同時期的臺灣音樂創作，認識不同時代的音樂創作與風格的不同。 技能 1.提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2.能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3.學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生區別不同曲目的創作風格。 態度 1.持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2.具有團隊合作精神，重視環境保護。 3.融入學生日常生活情感並進行歌曲的改編創作。
評量方式		課堂參與、口頭回答、資料搜尋、作品創作、小組合作、學生提問

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	活動一：兒歌教唱—小小螢火蟲、螞蟻搬豆 活動二：文本閱讀：閱讀呂泉生生平相關文章，認識呂泉生	● 演唱：小小螢火蟲 ● 演唱：螞蟻搬豆	課堂參與 30% 口頭回答30% 資料搜尋20%

3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004 6 1005-1011		活動三：學生網路搜尋兒歌兩隻老虎的歷史—國民革命歌 活動四：閩南語兒歌教唱—天黑黑、白鷺鷥 活動五：你聽過哪幾首？聽音樂猜歌遊戲，歌曲有：蝴蝶、三輪車、小蜜蜂、種樹歌、小毛驢、大象、小兔子乖乖、醜小鴨…。	● 分組討論蒐集到的資料 ● 演唱：天黑黑 ● 演唱：白鷺鷥 ● 踴躍參與活動	作品創作20%
7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115	二、 日治時期台灣的流行音樂 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育）	活動一：欣賞歌曲：望你早歸 活動二：解析望你早歸的歌詞意思跟描述當時的背景 活動三：學生搜尋日治時代台灣人被日軍抓去南洋當兵的資料 活動四：欣賞歌曲：燒肉粽 活動五：解析燒肉粽的歌詞跟歌曲創作時的故事背景 活動六：學生網路搜尋肉粽的製作方式	● 用簡單的形容詞描述聽完”望你早歸”的感覺。 ● 能了解二次大戰台灣在亞洲的狀況。 ● 回家詢問家中有沒有長輩、祖先曾經被日本人抓去南洋當兵 ● 小組討論用歸納：簡單的形容詞描述聽完”燒肉粽”的感覺。 ● 能了解戰後台灣經濟蕭條的狀況 ● 能知道台灣北部粽與南部粽的分別	課堂參與 30% 口頭回答30% 資料搜尋20% 小組合作20%
12 1116-1122	三、學生之歌—70 年代校園民歌	1. 活動一：欣賞歌曲：蘭花草、橄欖樹、看我聽我、如果、捉泥鰍 2. 活動二：分組討論”淡水可口可樂事件”的背景與影響	● 在YOUTUBE平台上欣	課堂參與 20% 口頭回答10% 資料搜尋20%

13 1123-1129		3.活動三：練習演唱：蘭花草 4.活動四：練習演唱：如果 5.活動五：仿寫並替換歌詞 6.活動六：演唱自己仿寫的民歌	賞校園民歌 ●搜尋”淡水可口可樂事件”，並分組討論 ●練習演唱：蘭花草 ●練習演唱：如果 ●選一首民歌，仿寫歌詞替換 ●演唱自己仿寫的民歌	歌詞創作30% 小組合作20%
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	四、周杰倫對華語歌壇的影響	1.活動一：用 AI 認識嘻哈音樂 2.活動二：用 AI 認識饒舌音樂 3.活動三：欣賞”鬥牛”、”雙節棍” 4.活動四：小組討論”鬥牛”、”雙節棍”兩首的曲風上的差異 5.活動五：欣賞：”青花瓷” 6.活動六：小組討論”青花瓷”的風格以及怎麼形成的 7.活動七：聽周杰倫其他的作品，找出使用你不認識的風格創作的曲子來課堂討論 8.活動八：討論學生提出的曲目，提供學生思考的方向(美國鄉村音樂、爵士藍調、古巴的倫巴、南美的探戈、西洋古典音樂…)	●使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音樂 ●使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音樂答問題並做小組討論 ● 在 YOUTUBE 平台上欣賞”鬥牛”、”雙節棍”兩首曲子 ● 小組討論周杰倫從”	課堂參與 20% 口頭回答20% 資料搜尋20% 小組合作20% 學生提問20%
18 1228- 1150103				

19 115 年 0104-0110			鬥牛」雙關語在饒樂到節」文音的突破中舌上 ● 在YOUTUBE上」花台賞」瓷平欣青瓷」 ● 老師青」唱花律的給音學生讓聽聽出首了歌裡個音哪從現音而曲使子用聲寫所成的並分析伴奏所使用的樂器。 ● 回家作業 ● 討論學生提出的目曲，提供學思	
20 0111-0117				
21 0118-0120				

			方國村的考向(美音樂士調巴巴的戈洋音爵藍古倫、美探西典南、古樂…)	

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	李卓昊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13 具備學習資訊科技的興趣。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9 學習相互尊重的精神。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		

		社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同國家的音樂創作，認識並欣賞不同區域的音樂特色。 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生辨別不同國家的迥異的創作風格。 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護。 3. 融入學生兒時卡通配樂，與現今其他國家之流行音樂，提升學習興趣。 4. 介紹流行歌手的努力過程，加強學生的學習動機。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、作品創作、文章創作、直笛練習、書寫報告、資料搜尋、書寫心得

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	活動一：欣賞最受日本人歡迎的民謠”紅蜻蜓” 活動二：老師唱”紅蜻蜓”的旋律	●在Youtube平台上	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作20%

2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307 5 0308-0314		音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成 活動三：讓學生搜尋日本文化與中華文化之間的關係。 活動四：演唱日本民謠”櫻花”中文版 活動五：辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	欣賞日本民”紅蜻蜓。 ● 老師唱”紅蜻蜓”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成的。 ● 介紹日本在唐朝時的漢化運動，讓學生去網路搜尋相關資訊。 ● 練習演唱中文版的日本民謠”櫻花” ● 辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	作品創作20% 文章創作40%

6 0315-0321	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	活動一：欣賞宮崎駿卡通的配樂 活動二：認識久石讓，並寫成報告 活動三：複習”天空之城”直笛吹奏 活動四：練習用直笛吹奏”神隱少女” 活動五：觀看久石讓音樂會	●在Youtube平台上聆聽”龍貓””天空之城””神隱少女””風之谷” ●介紹久石讓這位作曲家，並讓學生在網路上蒐集他的資料，並寫成小傳記。 ●複習五上音樂課吹奏過的”天空之城” ●練習吹奏”神隱少女” ●在Youtube平台上欣賞久石讓的音樂會影片	課堂參與30% 口頭回答20% 直笛練習20% 書寫報告30%
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	活動一：請學生搜尋近200年台灣跟日本的關係的資料 活動二：欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津軽海峡冬景色” 活動三：介紹鄧麗君 活動四：欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘” 活動五：讓學生書寫報告：日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不同的地方。	●請學生使用ChatGPT以及Google搜尋近200年台灣跟日本的關係。 ●在Youtubeq平台上欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津軽海峡冬景色” ●請學生蒐集鄧麗君的資料 ●在Youtubeq	課堂參與20% 口頭回答30% 資料搜尋20% 書寫報告30%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				

15 0517-0523			平台上欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘” ●讓學生書寫自己感覺日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不同的地方。	
16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613 19 0614-0620 20 0621-0627 21 0628-0630	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：請學生蒐集南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 活動二：欣賞”少女時代”的 MV 活動三：欣賞”WONDERFUL GIRLS”的 MV 活動四：欣賞”BlACKPINK”的 MV 活動五：欣賞”TWINCE”的 MV 活動六：蒐集周子瑜在南韓奮鬥的過程，並寫出 150 字以內的心得 活動七：討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	●請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋、分析南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 ●在 Youtubeq 平台上欣賞”少女時代”的 MV ●在 Youtubeq 平台上欣賞”WONDERFUL GIRLS”的 MV ●在 Youtubeq 平台上欣賞欣賞”BlackPink”的 MV ●在 Youtubeq	課堂參與 30% 口頭回答20% 小組合作20% 書寫心得30%

			平台上欣賞欣賞”TWICE”的MV ●請學生蒐集周子瑜在南韓努力奮鬥的資料 ●小組討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【創 E(科技)】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	戴榮輝、李建宏
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 法 E7 認識責任。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 多 E8 認識及維護不 同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 語文領域-國語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文領域-英文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健康與體育領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 數學領域			

		r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用（瀏覽器）。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 綜合領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 自然領域 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 語文領域-國語文 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 語文領域-英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 健康與體育領域 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 社會領域 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 數學領域 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
學習目標		**認知** 1. 能認識資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 2. 能認識 chrome 所提供的各項服務。 3. 能辨識常見的木工手工具與電動工具名稱及其用途。 4. 能理解鋸床的基本構造與安全操作守則。 5. 能描述木工操作中所需的基本防護裝備及其功能。 **技能** 1. 能具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 2. 能學會各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等技能。 3. 能正確使用尺規工具進行測量與標記。 4. 能操作手線鋸及砂紙完成簡單的切割與打磨工作。 5. 能完成直線、垂直線與曲線的鋸切練習。 6. 能製作出基本圖形的木作作品，展現初步的木工技能。 **態度**

	1. 能啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 2. 能搜尋各個學科網路學習資源，並樂於與同學分享、學習觀摩。 3. 能展現對動手做與創意實作的興趣與熱忱。 4. 能耐心細心地完成每個木作步驟，養成負責任的工作態度。 5. 能尊重工具與材料，愛護公共設備。			
評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量、參與討論			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	了解動手做的意義	1. 啟發創客精神：木工的用途與價值 2. 木工作品欣賞與創意發想	●能說出木工作品的三種實用功能 ●能畫出一張個人木作夢想圖草稿	參與討論 80% 態度評量 20%
2 0907-0913	網路世界真有趣	網路與網際網路、網路位址和瀏覽器、網站連結初體驗、Cookie 允許和封鎖、在新分頁開啟、起始畫面和首頁、資安加油站－上網守則。	●跟著老師操作。 ●會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 ●宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
3 0914-0920				
4 0921-0927	Google 搜尋與生活應用	認識搜尋引擎、Google 搜尋應用、好用的分頁群組、搜尋技巧與智慧鏡頭、Google 生活超方便、Google 翻譯大師、帳號和書籤管理、資安加油站-智慧財產權。	●學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

5 0928-1004			除。 ●實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 ●搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 ●搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 ●學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 ●老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	

6 1005-1011	Gmail 電子郵差	認識電子郵件(E-mail)、使用 Gmail 寫信、收信和回覆、附加檔案和刪除、E-mail 生活應用、個人化信件設定、建立聯絡人和應用、資安加油站-寄信和交友須知。	●啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 ●將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 ●連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 ●學習加入老師及同學的Email在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
7 1012-1018				

8 1019-1025	認識木工基本手工具	1. 安全防護裝備說明（護目鏡、口罩、圍裙） 2. 認識尺、角尺、圓規、鋼筆、砂紙等基本測量與修整工具 3. 手線鋸介紹與練習握法	● 能說出三種防護工具的用途 ● 能正確示範使用角尺與砂紙 ● 能主動穿戴安全裝備並遵守操作秩序	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
9 1026-1101				
10 1102-1108	Google 地圖真好用 （環境教育）	好用的 Google 地圖、搜尋與探索地點、街景服務・身歷其境（360 度全景相片、附近搜尋）、我的 Google 地圖、路線規劃輕鬆 Go、環遊世界・探索外太空。	●學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

11 1109-1115			其境。 ●學生登入Google帳號，編輯自己的Google地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 ●學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。	
12 1116-1122	YouTube 影音世界	網路影音包羅萬象、快速搜尋看影片、訂閱頻道・主動通知、建立頻道・播放清單、分享影片・按讚留言、雲端學習平台。	●學生連結YouTube網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%

13 1123-1129			●學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 ●學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。	
14 1130-1206	網路資源與資安防護	網路共享資源和創用 CC、壓縮與解壓縮、電腦病毒和防護、釣魚網站和假訊息、安全瀏覽和程式更新、誰登入我的帳號。	● 學生跟著老師的教學步驟，下載7-zip解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以Email傳送給老師和同學。 ● 學會開	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
15 1207-1213				

			啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查Google Chrome版本更新，確保系統安全。	
16 1214-1220	雲端硬碟與文件表單	雲端硬碟與上傳、共用檔案、資料夾、線上編輯文件、共同編輯・寫報告、分享檢視和取消、Google表單問卷高手。	●學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 ●練習將Google雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 ● 3.與小組成員分工合作，共同使用Google文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
17 1221-1227	Google相簿與Code.org	Google相簿珍藏回憶、上傳相片和編輯、建立相簿和共享、美術拼貼和刪除、Code.org玩轉運算思維、整合・自行創作遊戲。	●練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 ●學生按照老師教導步驟，建立相簿。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%

			●把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。	
18 1228- 1150103	認識木工基本電動工具：鋸床	1. 認識鋸床構造與操作原理 2. 認識鋸床的潛在危險與安全規範	● 能指出鋸床三個主要部位及其功能 ● 能說出鋸床操作的五項安全守則 ● 能表現出尊重器材與遵守規範的態度	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
19 115 年 0104-0110	安全木工鋸床操作：基礎篇	● 直線線條練習 ● 垂直線線條練習 ● 曲線線條練習 ● 基礎圖形製作	●能完成指定曲線圖形的鋸切作品 ●能描述在實作中遇到的困難與調整方式 ● 能耐心完成操作並協助他人處理問題（態度）	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創 E(科技)】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	資訊教師團隊
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ●A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ●B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 法 E7 認識責任。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 多 E8 認識及維護不 同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。			
學習重點	學習表現	資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 科議 a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議 a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 【跨領域學習表現】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。			
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【跨領域學習內容】			

		數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
學習目標		認知 1. 能夠理解微電腦在日常生活中的應用場景。 2. 能夠認識 Micro:bit 的基本構造和運作原理。 3. 能夠了解程式積木的基本結構和運作方式。 4. 能理解進階木工切割技巧的應用原理與注意事項。 5. 能分析不同圖形製作所需的線條與步驟。 技能 1. 能夠使用 Micro:bit 進行基本的程式編寫和燒錄。 2. 能夠運用 Micro:bit 進行簡單的電子裝置構建和測試。 3. 能夠透過教學活動提升解決問題和 debug 的技能。 4. 能熟練操作鋸床進行更具挑戰性的進階線條切割。 5. 能獨立完成進階圖形的木作作品。 6. 能發揮創意，規劃並製作個人風格的木工作品。 7. 能進行作品分享，清楚表達製作過程與心得。 態度 1. 能對於學習和使用微電腦展現積極的學習態度和興趣。 2. 能願意主動參與教學活動，並能夠展現團隊合作的態度。 3. 能持續展現對木工學習的興趣與探索精神。 4. 能接受挑戰，勇於嘗試更複雜的創作與操作技術。 5. 能尊重同儕的創作成果，積極參與分享與回饋討論。
評量方式		口頭問答、操作練習、學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214	第一章 Micro:bit 初體驗	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件。 ◎老師準備電腦教室注意事項宣導、Micro:bit 套件使用須知、相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些微電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1.透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些微電腦的應用？讓學生察覺微電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹。 2.向學生介紹 Micro:bit 的構造，進而引導使用 Micro USB 連接電腦，啟動 Micro:bit。 3.示範開啟 Makecode 軟體，藉由「Mark 如何自我介紹」教導學生使用程式積木。 4.在顯示圖示間，暫停 500ms，進而講解微電腦運算速度快，可再細分毫秒(ms)，以及換算。 5.教導學生儲存、燒錄到 Micro:bit，及如何讓 Micro:bit 單獨運作。 參、綜合活動 1.學生實際操作 Micro:bit 的連結與啟動，和開啟 Makecode 軟體。 2.學生操作練習積木的組合，並使用自己的英文名	● 熟練 Micro:bit 軟體操作 ● 課堂實作：第一支微電腦程式，自我介紹 ●回家練習：3、2、1 開始 show	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
2 0215-0221				

		字，來自我介紹。 3.實際燒錄，拔掉 usb 外接電池，體驗 Micro:bit 微電腦單獨運作。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
3 0222-0228	第二章 感測器和電子骰	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你會製作溫度計和電子骰嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.老師可透過教學影片，讓學生了解程式積木和類別。 2.引導學生如何實測溫度和光線明亮感測值，並講解		口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

4 0301-0307		溫度和光線因環境產生的誤差值。 3. 講解程式的基本結構，如何應用重複迴圈結構，簡化程式。 4. 藉助玩大富翁，引導使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。 5. 提問如何隨機產生 1 到 6 數字？引導學生討論、了解，進而講解隨機取數和製作動畫。 參、綜合活動 1. 學生練習製作溫度和光線明亮感測，並燒錄、觀察記錄實際所顯示的數值。 2. 學生實作電子骰，燒錄實機互相測試。 3. 老師可透過有臭蟲(bug)的程式，例如程式積木位置不同，讓學生想一想問題出在哪裡，老師再適當給予指導學習除臭蟲(debug)。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	●回家練習：加速度感應小玩具	
5 0308-0314	安全木工鋸	1. 進階線條設計與切割（鋸	● 能解釋	口頭問答 20%

6 0315-0321	床操作：進階篇	床使用） 2. 複合圖形練習（如星形、心形等） 3. 圖形組合與對稱設計概念 4. 裁切後的打磨與修整技巧	複合圖形切割的步驟與注意事項 ● 能運用鋸床完成複合圖形作品 ● 能保持耐心完成精細工作，展現細心與自律（態度）	操作評量 60% 學習評量 20%
7 0322-0328				

8 0329-0404	第三章 計步器和指南針	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你想要製作計步器來輔助跑步嗎？或是製作指南針，幫忙測試方位？ 貳、教學(發展)活動 1.教導使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。 2.引導學生不斷測試，當碰到問題時，如何思考解決問題。例如：顯示一晃就過了，怎麼辦？ 3.教導使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 4.製作做指南針時，教導學生使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷。 5.教導學生如何羅盤校正？以及學習不同的程式寫法，例如：＜(小於)315 和≧(大於等於)315 只是反過來的寫法，條條大路通羅馬。 參、綜合活動 1.學生練習製作計步器，並儲存、燒錄、測試。 2.學生實作指南針，做羅盤校正，找尋可能發生的問題或臭蟲(bug)，嘗試解決。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	●熟練 Micro: bit 軟體操作 ●課堂實作：計步器和指南針 回家練習：倒數計步器	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
9 0405-0411				

10 0412-0418	第四章 聲音效果和函式簡化	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還須準備外接式蜂鳴器和鱷魚夾等。 ◎引起動機：好友生日，想自己做個特別的音樂禮盒送他嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教導學習使用「姿勢晃動」和「音效」積木，用來製作音樂禮物盒。 2.如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要教導使用鱷魚夾外接蜂鳴器。 3.引導如何隨機產生悅耳的音樂？並教導如何根據簡譜自行編曲。 4.避免程式太長，教導如何建立和呼叫函式，簡化程式結構。 5.應用變數、音效、按鈕、函式等，教導做倒數計時器，並引導測試、找問題，學習除錯蟲。 參、綜合活動 1.老師一步一步帶領學生製作音樂禮物盒，和倒數計時器，燒錄測試。 2.如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要學習使用鱷魚夾，在 p0 引腳連接蜂鳴器。 3.老師可使用「成果採收測	●熟練 Micro:bit 軟體操作 ●課堂實作：透過音效積木和函式簡化，製作音樂禮物盒 ●回家練習：有聲音效果的倒數計時器「除臭蟲」	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
11 0419-0425				

		驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
12 0426-0502	第五章 外接 LED 增添光彩	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及紅黃綠 LED 燈、RGB 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：馬路上的紅綠燈，想過它是怎麼運作的嗎？ 綠燈亮完，換黃燈提醒，	● 熟練 Micro:bit 軟體操作 ● 課堂實作：外接 LED 燈，玩燈光變化 ●包括：一閃一閃、紅綠燈、七彩霓虹燈 回家練習：製作 LED 呼吸燈	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

13 0503-0509		當亮紅燈時就不能通行了；想想看，如何使用 Micro:bit 來實作？ 貳、教學(發展)活動 1.介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。 2.引導了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。 3.介紹類比訊號，測試 LED 燈漸亮。 4.教導使用 RGB 燈，實作混色和七彩霓虹變化。 參、綜合活動 1.學生練習組裝 LED 燈，透過鱷魚夾正極接到 p0、p1、p2 等引腳，負極接到 GND 引腳。 2.老師一步一步帶領學生實作點亮關閉 LED 燈，和製作紅綠燈。 3.測試類比訊號，並用 RGB 實作混色變化。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		

14 0510-0516	作品製作實務	1. 自主設計創作草圖 2. 製作個人或小組創意木作作品 3. 上臺分享創作歷程與靈感來源 4. 參與同儕回饋、進行反思檢核	● 能設計出一件具個人特色的木工作品 ● 能說出作品創意發想與操作歷程 ● 能在小組或班級中表現出尊重他人與表達自信	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
15 0517-0523				
16 0524-0530	第六章 廣播和猜拳遊戲	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及 LED 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：怎麼使用	●熟練 Micro:bit 軟體操作 ●課堂實作：透過廣播積木，製作遙控小夜燈，剪刀石頭布玩具 ●回家練	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

17 0531-0606		Micro:bit 遙控小夜燈，或控制自走車？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹 Micro:bit 藍牙廣播功能和應用。 2. 教導學生建立廣播群組，發送和接收訊息，和學習遙控小夜燈。 3. 介紹使用 Micro:bit 寫剪刀、石頭、布程式。 4. 列表、分析歸納出剪刀、石頭、布評分方式，並教導寫出拳、決定輸贏程式。 參、綜合活動 1. 學生二人或多人一組，共用二個 Micro:bit，練習廣播發送、接收訊息。 2. 實作遙控小夜燈程式，燒錄到二個 Micro:bit，其中一個還要連接 LED 燈作為小夜燈。 3. 設計、製作「剪刀、石頭、布」程式，燒錄到 Micro:bit，二個人互玩、比輸贏。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	習：個別撰寫「發送端、接收端」廣播程式	
18 0607-0613				
19 0614-0620				

20 0621-0627	第七章 我是電流大師	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及 LED 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還須準備外接式蜂鳴器。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你玩過電流急急棒，透過 Micro:bit 可以自己製作電流急急棒，大家一起玩。 貳、教學(發展)活動 1. 透過宏全教學動畫影片，讓學生了解電流通路，與電流斷路。 2. 教導學生實作、測試電流斷路與通路；並透過聲音和 LED 燈警示。 3. 教導示範製作電流急急棒；如果時間不足，改觀看教學影片了解即可。 參、綜合活動 1. 學生二人或多人一組，共用 Micro:bit，練習實作電流和斷路與通路。 2. 觀看教學影片，了解電流急急棒設計和製作。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	●熟練 Micro:bit 軟體操作 ●課堂實作：透過電流通路，測試斷路和通路 ●時間允許，玩玩電流急急棒 ●回家練習：想想看，為什麼會嗶嗶叫，那裡錯了	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
21 0628-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情			

		懷。
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、專題報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

2 0907-0913 5 0928-1004	鑑古知今 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課與同學分享探究成果，並學習同學報告 3. 完成探究報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
6 1005-1011 8 1019-1025	團結力量大 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)心願奇蹟-平凡孩子的不平凡力量 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課與同學分享探究成果，並學習同學報告 3. 完成探究報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
10 1102-1108	創意寫作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)糟糕，我扮鬼臉了 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課與同學分享探究成果，並 3. 完成探究報告，	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

12 1116-1122		報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	與同學報告	
14 1130-1206 15 1207-1213	家書抵萬金 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)0-10 的情書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的句子回答問題 2. 能與同學上課討論 3. 完成探究報告並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 1214-1220 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)我是馬拉拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的句子回答問題 2. 能與同學上課討論 3. 完成探究報告並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			
	學習	學習內容		

	內容	國語文領域： Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0215-0221	我的家庭 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)腦袋裡的小矮人、又醜又	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學討論 3. 完成探究式報	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

4 0301-0307		高的莎拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	告，並與同學報告	
5 0308-0314 8 0329-0404	有愛無礙 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)活出生命的色彩-謝坤山的故事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課與同學分享 3. 完成探究報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 0405-0411 10 0412-0418	享受吧！一個人的旅行 (戶外教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)八歲，一個人去旅行 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課與同學分享 3. 完成探究報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

13 0503-0509 14 0510-0516	散文創作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)晨讀十分鐘-幽默散文集 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課與同學分享探究成果，並學習報告 3. 完成探究報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 0524-0530 19 0614-0620	葉永鋕事件 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 小葉教給我們的重要事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課與同學分享探究成果，並學習報告 3. 完成探究報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【玩美藝數】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>2 節</td><td>設計者 六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td>■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td>■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td>□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。
安 E9 學習相互尊重的精神。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
品 E3 通合作與和諧 人際關係。
涯 E7 培養良好的人際 互動能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學領域
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
綜合領域
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
藝術與人文領域
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">數學領域
N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。
N-6-6 比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到的 兩種倍數關係（比例思考的 基礎）。解決比的應用問題。
N-6-3 分數的除法：整數除以分 數、分數除以分數的意義。 最後理解除以一數等於乘 以其倒數之公式。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應 用。速度的意義。能做單位 換算（大單位到小單位）。 含不同時間區段的平均速 度。含「距離＝速度x時間」 公式。用比例思考協助解 題。
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、 扇形面積：用分割說明圓 面積公式。求扇形弧長與面 積。
S-6-4 柱體體積與表面積：含角 柱和圓柱。利用簡單柱體， 理解「柱體體積＝底面積× 高」的公式。簡單複合形體 體積。</td></tr>
</table>

		綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.理解「因數」、「倍數」、「質數」、「體積」的概念及其用途。 2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、實作作品

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	偵質不休- 質因數分解 和短除法	活動一因為你“質”得 1.找出100以內的質數 2.質數心臟病遊戲 活動二偵質不休、質數合數追追追撲克牌遊戲 活動三 質因數分解填色遊戲 1.製作蜂巢網格紙 2.窗貼設計	1.完成一張100以內的數字表格，並使用顏色標示出所有的質數。 2.完成一張蜂巢網格紙，每個格子內填寫一個數字，並對每個數字進行質因數分解。用不同的顏色填色，表示不同的質因數。	口語表達 20% 互動討論30% 成果分享50%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025	顛倒的世界- 分數除法	活動一分數遊戲 切餅、放水等分數遊戲 活動二顛倒的世界 除數分子分母顛倒解題 活動三 自製分數除法工作紙	1.能利用不同大小的容器完成老師給出特定的分數，並將水按照給定的分數分配到不同的容器中。	口語表達 20% 互動討論30% 成果分享 50%

			2.完成一張包含 10 道分數除法的題目。	
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	超級比一比-比和比值	活動一 特調飲料大會 調出不同比例風味的飲品 活動二 超級比一比 找出同比值、比大小遊戲	能依給定的比例調製飲調製風味飲品。	口語表達 20% 比賽結果30% 成果分享 50%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	圓周率大破解-圓周率和圓面積	活動一 神秘圓周率 世界圓周率日介紹 活動二 圓周率諧音大賽 活動三 誰走得比較遠 1. 英國神秘麥田圈介紹 2. 大圓包小圓學習單	能完成一份有關世界圓周率日（Pi Day）的海報 能完成一份有關麥田圈的調查報告	口語表達 50% 比賽結果30% 互動討論 20%
17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110	分秒必爭-速率	活動一 分秒必爭 手機費率比較 活動二 日行千里 千里馬的故事 活動三 速戰速決 1.第 2 屆國際蝸牛賽跑活動介紹 2.團體跳繩比賽 活動四 和時間賽跑 1. 無敵風火輪製作	1.能完成一份報告，並說明手機廠商的費率，並製作比較表格。 2.根據千里馬的故事創作一篇短文或劇本， 3.設計並製作無敵風火輪（用紙板或其他材料製作的輪子）並進行競賽	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享20%
20 0111-0117 21 0118-0120	夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一 蓋一座夢幻城堡 1. 利用本學期附件，組合一座城堡 可以個別、更鼓勵 3-5 人團隊合作完成	能規劃出一座城堡。並實際做出來。	互動討論 20% 成果分享 80%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【玩美藝數】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧 人際關係。			
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。			
	學習內容	語文領域 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 數學領域 N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。 D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，回答可能性問題。機 率前置經驗。「很有可能」、 「很不可能」、「A比B可 能」 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			

		Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1.理解「因數」、「倍數」、「質數」的概念及其用途。 2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、實作作品

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	百鳥歸巢圖 數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一數學故事「蘇東坡的百鳥歸巢圖」 活動二 數字詩賞析 (範例) 一彎溪水潺潺 兩岸櫻花爭艷 三五好友談笑 四方框裡~留下永恆 ~~武陵農場賞櫻創作 活動三 用數字寫詩(唸謠)	1.能故事中選取一個數學問題並進行解答 2.能選擇一首數字詩進行朗讀，並分享他們在朗讀過程中的感受和對詩歌的理解。	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	妙解數字謎	活動一 紀曉嵐妙解乾隆皇帝詞謎 1. 詩句賞析 2. 破解字詞中的數字密碼 活動二 文字中的數字密碼 1. 尋找國語生字的數字密碼 尋找語詞中的數字密碼	1.能對詞謎詩句進行賞析，解析每句詩中的字詞含義、意境和修辭手法。 2.能創作一段含有數字密碼的短文或詩句。	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享 20%%
9 0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425	心裡有「數」行走「八」方	活動一 美「十」地圖 1. 尋找有〝十〞的台灣地名 2. 製作導覽資料 活動二 尋找有數字開頭的台灣地名	1.能找出5個在台灣各地有「十」字的地名並列表	口語表達 60% 互動討論 20% 成果分享

12 0426-0502 13 0503-0509		1. 繪製地圖資料，標出地點 2. 用圖示表示地名的數字意義 活動三 歸納以數字開頭的地名，其命名由來 1. 開墾先後 2. 居民的戶數 3. 地形意義……等	2.調查並報告地名因居民戶數而命名的地方（例如：「十戶村」表示該地最初有十戶人家）。	20%%
14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	經常被誤會的降雨機率	活動一 經常被誤會的降雨機率 活動二 楊梅地區一周降雨機率解讀 活動三 利用降雨機率等天氣資料安排戶外活動	1.能說出降雨機率誤解的原因。 2.設計一個戶外活動計劃（需包含天氣備案）	口語表達60% 成果分享40%%
17 0531-0606 18 0607-0613	歌德巴赫猜想 (生命教育)	活動一 運算思維遊戲 任何大於5的奇數都可以表示成三個質數的和 活動二 學習單與成果分享	設計一個運算思維問題(比如奇偶問題)，並提供解決該問題的方法或策略	互動討論 20% 成果分享80%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【科語視界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。			
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛			

		樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口語表達、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913 3 0914-0920 4 0921-0927	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	活動一 海洋文化探索任務 介紹各國海洋活動 （如龍舟節、泼水節、跳水節等），認識背後的文化意涵與水域環境。 活動二 水域安全認知挑戰 觀看水域安全短片，學習基本安全守則 （如：不單獨戲水、穿救生衣、辨識危險水域標示等）。 活動三 創作水域安全標語與詩句 以簡潔押韻的方式創作水域安全口號、詩句，傳達安全觀念。 活動四 水域安全宣導設計（小組合作） 設計一張圖卡或30秒短影片，宣導「安全從我做起」理念，強調安全裝備與行為。 活動五 成果發表：水域文化 × 安全守護展 朗誦創作詩句、介紹宣導作品、分享安全知識，進行班級展示會。	1.能以口頭或書面形式描述世界海洋日的意義和目的 2.利用canva，整合相關素材，製作一個生動有趣的各國活動剪輯。	口語表達 50% 互動討論 50%
5 0928-1004 6 1005-1011 7 1012-1018	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報 製作各國活動剪輯 活動三 個人寵物命名分享 活動四 寫作指導	1.能以口頭或書面形式描述國際流浪動物日的意義和目的利用	口語表達 30% 互動討論 30%

8 1019-1025	育） （戶外教育）		2.運用想像力和創造力，創作自己喜歡的寵物名字，並分享給同學們聽。 能完成主題是關於國際流浪動物日3.的短文或作文。	作品成果 40%
9 1026-1101 10 1102-1108 11 1109-1115 12 1116-1122	農曆9月9日 中國重陽節	活動一 古典詩詞中品味重陽習俗 活動二 重陽詩畫- 《九月九日憶山東兄弟》等 活動三 重陽詩朗讀	1.參考古典詩詞或經典畫作，創作自己的重陽詩畫作品。 2.選擇一首與重陽節相關的詩詞，進行詩朗讀表演。	口語表達 40% 互動討論 30% 作品成果 30%
13 1123-1129 14 1130-1206 15 1207-1213 16 1214-1220	1210 世界人權日 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育）	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報 製作各國活動剪輯 活動三 演說指導- 人權宣言短語	1.以口頭或書面形式描述世界人權日的意義和目的。 2.選擇一個人權宣言中的短語，如“人人生而自由，而且擁有尊嚴和權利”等。並說明短語的意義和重要性	口語表達 50% 互動討論 50%
17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115年 0104-0110	1220 國際人類團結日 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育） （家庭教育） （家庭暴力防治教育）	活動一指導學生利用上網、簡報介紹節日由來及意義 活動二 特色標語的語文創作 活動三 寫作指導	1.能報告有關國際人類團結日的相關資料，包括節日的由來、歷史背景和意義。 2.創作一個與國際人類團結日相關的特色標語 3.能完成主題是關於國際人類團結日的短文或作文。	口語表達 30% 互動討論 30% 作品成果 40%
20 0111-0117 21 0118-0120	元旦 新年新希望 （生命教育）	活動一 新年對聯大集合 活動二 對聯中的語文意涵 包含 語法、韻腳、創意等 活動三 寫作指導- 國小生涯最後一階段	1.能分享自己家裡或社區裡常見的對聯，並討論這些對聯的意涵。 2.撰寫一篇	口語表達 30% 互動討論 30%

		期許與感悟	關於他們國小生涯最後一階段的期許與感悟的文章。	作品成果 40%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【科語視界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13具備學習資訊科技的興趣。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。			
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛			

		樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口語表達、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214 2 0215-0221 3 0222-0228 4 0301-0307	0221 國際母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	活動一　由來、意涵介紹 活動二　利用上網、簡報 製作各國語言政策剪輯 活動三 母語名言佳句「圖、話」製作 活動四　民間自發傳承母語舉隅 《牛背上的風景》動畫欣賞	1.以口頭或書面形式描述國際母語日的意涵。 2.能利用canva，將這些資料和影片做成一個簡報，內容需包含展示各國在語言保護和推廣方面的政策和措施。	口語表達 40% 互動討論 30% 作品成果 30%
5 0308-0314 6 0315-0321 7 0322-0328 8 0329-0404	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一　由來、起源介紹 活動二　利用上網 蒐集外國曲、本國詞的經典兒歌 活動三　兒歌的語文意涵 包含韻腳、意境、思想等 活動四　兒歌歡唱與欣賞	1.以口頭或書面形式介紹世界兒歌日的由來和起源。 2.利用canva介紹這些兒歌的背景、內容和文化意涵。	口語表達 50% 互動討論 50%
9				

0405-0411 10 0412-0418 11 0419-0425 12 0426-0502	0423 世界閱讀日	活動一 由來、起源介紹 活動二 朗讀訓練-為愛朗讀 活動三 寫作指導-畢業感言 (畢業典禮致達詞暖身活動)	1.以口頭或書面形式介紹世界閱讀日的由來和意義。 2.能選擇一本書或一篇文章並進行朗讀 3.撰寫一篇畢業感言，內容可以包括對小學生活的回顧、感謝之情、未來展望等。	口語表達 50% 作品成果 50%
13 0503-0509 14 0510-0516 15 0517-0523 16 0524-0530	0518 國際博物館日 (戶外教育)	4.活動一 由來、意涵介紹 5.活動二 利用上網、簡報 6.製作博物館的類型 7.例如:海事、陶瓷博物館…… 8.活動三 透過語言文字和文物互動 9.活動四 口語表達訓練 10.-我是導覽員	1.以口頭或書面形式介紹國際博物館日的由來和意義。 2.能製作一個簡報，介紹各類型博物館的特色和展品。 3.能選擇一個博物館，設計一段導覽詞，介紹其中的一個展品或展區。	口語表達 60% 互動討論 40%
17 0531-0606 18 0607-0613	0605 世界環境日 (環境教育) (戶外教育) (品德教育) (安全教育)	1.活動一 世界環境日由來與意涵導讀 教師簡介世界環境日（6月5日）的歷史背景、年度主題與與生活連結（特別強調「水環境保護」）。 2.活動二 標語創作與語文創意教學 教師示範如何創作兼具「押韻、語法工整、創意」的標語，學生練習以環境或安全為主題進行創作。	1.以口頭或書面形式介紹世界環境日 2.的由來和意義。 3.能產出一幅標語創作，內容需包含語法、韻腳及創意	口語表達 60% 互動討論 40%

		3. 活動三 水域安全小知識 × 宣導語創作 教師介紹基本水域安全知識（如：救生衣穿戴、危險水域標示、同伴戲水原則），學生以口號/標語方式創作「水域安全」主題語句。 4. 活動四 成果發表：環境 × 水域安全語文牆 將創作的標語裝飾成「語文海報」張貼於教室或校園走廊，可依主題分區展示（如「愛水標語」、「安全提醒」、「環保倡議」）。	等語文意象。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 葉劉芃</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安E9學習相互尊重的精神。
戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
品 E3 通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社會領域
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
科技領域
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">語文領域
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為</td></tr>
</table>

	容	主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫報告，提高表達能力及語言素養。 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同時期的臺灣音樂創作，認識不同時代的音樂創作與風格的不同。 技能 1.提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2.能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3.學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生區別不同曲目的創作風格。 態度 1.持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2.具有團隊合作精神，重視環境保護。 3.融入學生日常生活情感並進行歌曲的改編創作。
評量方式		課堂參與、口頭回答、資料搜尋、作品創作、小組合作、學生提問

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906 2 0907-0913	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞	活動一：請學生蒐集南韓的男子團體一代團到現今的第四代團有那些知名團體。	請學生以小組為單位去使 用	課堂參與20% 資料搜尋20%

3 0914-0920 4 0921-0927 5 0928-1004	台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動二：欣賞韓國第一個男子團體--一代團中的《H.O.T.》的影片。 活動三：欣賞二代團中《Super Junior》的影片。 活動四：欣賞三代團中《BTS》的影片。 活動五：欣賞四代團中《TXT》的影片。	ChatGPT 以及 Google 搜尋、分析韓國四代男團的資料與變遷。 在 Youtube 平台上欣賞 H.O.T.歌曲《Candy》的影片。 在 Youtube 平台上欣賞 Super Junior 歌曲《SORRY, SORRY》的影片。 在 Youtube 平台上欣賞欣賞 BTS 為鼓勵「世界上所有的弱者」繼續戰鬥所創作的歌曲《Not Today》的影片。 在 Youtube 平台上欣賞 BTS 向 - 世越號沉沒事故的遇難者致哀所創作的歌曲《Spring Day》的影片。 在 Youtube 平台上欣賞欣賞 TXT 的歌曲《Sugar Rush Ride》的影片。	口頭回答20% 小組合作20% 書寫心得20%

		活動六：分組蒐集三代團中《BTS》從出道開始一系列主題連貫的音樂專輯資料，探討他們想要述說的理念並寫出 150 字以內的心得。 活動七：討論韓國男子天團對亞洲流行音樂的影響。	請學生蒐集韓國男子天團《BTS》的專輯主題資料並討論。 小組討論韓國男子天團對亞洲流行音樂的影響。	
6 1005-1011 7 1012-1018 8 1019-1025 9 1026-1101 10 1102-1108	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	活動一：欣賞《航海王》的著名配樂。 活動二：欣賞動畫電影《名偵探柯南》的主題曲與配樂。 活動三：欣賞《鬼滅之刃》的主題曲與配樂。 活動四：練習用直笛吹奏《鬼滅之刃》的主題曲《炎》，複習升 F 指法。 活動五：請學生發表喜歡的動漫歌曲以及十大熱門動漫歌曲，比較並歸納出日本熱門動漫歌曲及配樂在節奏及曲調上有哪些特色。	1.在 Youtube 平台上聆聽航海王歌曲《We Are！》。 2.在 Youtube 平台上聆聽《名偵探柯南》的配樂。 3.在 Youtube 平台上聆聽鬼滅之刃的歌曲《炎》。 4.練習吹奏《炎》的第一段旋律。 5.在 Youtube 平台上欣賞動漫配樂的影片，觀察並描述特色。	課堂參與 30% 資料搜尋 20% 口頭回答20% 直笛練習30%
11 1109-1115 12 1116-1122 13	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行	活動一：欣賞在二次大戰後最先傳入台灣的印尼歌曲〈Bengawan Solo〉以及台語歌手文夏翻唱的〈曼卡灣蘇羅〉。	在 Youtube 平台上欣賞〈Bengawan Solo〉以及	課堂參與 20% 口頭回答10% 資料搜尋20%

1123-1129 14 1130-1206	歌曲及熱門歌曲		〈曼卡灣蘇羅〉的影片。	歌詞創作30% 小組合作20%
15 1207-1213		活動二：欣賞 90 年代泰國歌手 Bird Thongchai 演唱的歌曲《Ku Gad》以及香港男團《草蜢》翻唱的版本〈失戀陣線聯盟〉。 活動三：欣賞的泰國女子團體《PiXXiE》22 年的專輯歌曲(Whatever / 不愛就算了)及大陸演員趙露絲的翻唱版本〈有你在〉。 活動四：欣賞來自東南亞的熱門原文歌曲 - 越南歌手黃垂玲的《See Tình》。 活動五：請學生分組蒐集改編自東南亞各國的流行歌曲的中文流行歌曲以及一定聽過的熱門的原文歌曲並介紹。 活動六：請學生發表喜歡的哪一首改編或原文歌曲，比較並歸納出東南亞流行音樂在節奏及曲調上有哪些特色。	在 Youtube 平台上欣賞《Ku Gad》以及〈失戀陣線聯盟〉的影片。 在 Youtube 平台上欣賞欣賞《Whatever》以及〈有你在〉的影片。 在 Youtube 平台上欣賞欣賞《See Tình》的影片。 請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋東南亞各國流行歌曲的資料。 小組討論東南亞對亞洲流行音樂的影響。	
16 1214-1220 17 1221-1227 18 1228-1150103 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	四、蓬勃發展的網路歌曲	1.活動一：用 AI 查詢「什麼是網路歌曲」。 2.活動二：用 AI 查詢「網路歌曲」可以在哪些網路平台及媒體查詢或發表。	1.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼是網路歌曲」。 2.使用 chatGPT 或是 BING AI 詢問「網路歌曲」的上傳平台並做小	課堂參與 20% 口頭回答20% 資料搜尋20% 小組合作20% 學生提問20%

			組討論。	
		3.活動三：欣賞人氣網路歌曲 - 阿肆《熱愛105°C的你》	3.在YOUTUBE平台上欣賞《熱愛105°C的你》的影片。	
		4.活動四：欣賞人氣網路歌曲 - 夢然(Mira)《少年》。	4.在YOUTUBE平台上欣賞《少年》的影片。	
		5.活動五： 請學生分組蒐集喜歡的網路歌曲，介紹歌曲的特色並發表喜歡這首歌的原因。	5.請學生以小組為單位去使用ChatGPT以及Google搜尋網路歌曲的資料，討論並篩選出2~3首介紹給學欣賞。	
		6.活動六：將各組介紹的網路歌曲收集並分類，討論這些歌曲運用了那些風格，提供學生思考的方向(抒情、節奏、西洋古典音樂、民謠、國風(五聲音階)、戲腔……等) 7.請學生發表最喜歡那種風格的歌曲並說出原因。	6.討論各組提出的曲目，提供學生思考的方向(抒情、節奏、西洋古典音樂、民謠、國風(五聲音階)、戲腔……等)	

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【環遊IN世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	葉劉芃
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同國家的音樂創作，認識並欣賞不同區域的音樂特色。 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生辨別不同國家的迥異的創作風格。 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護。 3. 融入學生兒時卡通配樂，與現今其他國家之流行音樂，提升學習興趣。 4. 介紹流行歌手的努力過程，加強學生的學習動機。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、作品創作、文章創作、直笛練習、書寫報告、資料搜尋、書寫心得

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0214	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	活動一：請學生搜尋近百年來記錄聲音的載體種類資料。 活動二：紀錄聲音的圓形唱片 - 整個 20 世紀，我們幾乎都以圓盤狀的「唱片」來收存具有時間性質的聲音。透過轉動創造時間，再以針頭的讀取，擷取資訊，加以還原成原來的聲音或動態資料，介紹古早的「蟲膠唱片」及「黑膠唱片」。 活動三：介紹 1970 年代初期直至 1990 年代晚期出現的卡式錄音帶，因其價格便宜，體積小不佔空間，音質較以往的唱盤來得好，可以自製歌單重複使用，讓音樂的傳播更方便。 活動四：介紹雷射唱片-CD 及 DVD 儲存數位資料的光學碟片，原被開發用作儲存數位音訊，在 1982 年面世，一張完整音樂專輯，內容物包含了光碟片、精緻的印刷物品、具有紀念價值的包裝設計，讓音樂同時包含了視覺傳達、形象包裝、意識形態塑造…等，但價格也跟著上漲。 活動五：近年來主流的數位儲存設備 - 當音樂成為數位檔案後，音樂的流通程度達到前所未有高峰。請學生發表自己常用的聽音樂設備及網路平台 活動六：為什麼要有著作權？	1. 請學生使用 ChatGPT 以及 Google 收集資料 2. 請學生蒐集「蟲膠唱片」及「黑膠唱片」的資料 https://audio.nmth.gov.tw/audio/zh-TW/Location/Detail/472edf93-dbf6-4b07-af32-aef8767ba53d 3. 回家作業：訪問家中長輩是否有見過或使用過卡式錄音帶，印象中最喜歡的歌曲有哪些。 4. 請學生使用 ChatGPT 以及 Google 蒐集雷射唱片的資料。 5. 調查學生常用的聽音樂方式，統計數據並整理成圖表 6. . 請	課堂參與 10% 口頭回答10% 小組合作20% 作品創作20% 文章創作40%
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321				
7 0322-0328				

		每一首歌曲，都是幕前幕後無數音樂工作者辛苦耕耘的成果，我們在欣賞這些音樂的同時，也應以合法的方式給予回饋，讓音樂工作者能放心地繼續寫出更多讓大家喜愛的作品。	學生發表有免費或付費領聽音樂的經驗嗎? 如何使用音樂，才是尊重著作人的表現。	
8 0329-0404 9 0405-0411 10 0412-0418	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	活動一：音樂被創作和錄製出來後，需要有流通及傳播的管道，讓音樂可以好好地被介紹，請學生搜尋「音樂的傳播途徑」的資料，並分享給同學認識。 活動二：介紹看不到聽得見的無線電波 - 電台廣播 1. 在網路還未發明之前，早期的電台廣播是傳播音樂的重要管道，除播放音樂，還可以接受民眾點歌。 2. 2.請學生發表有沒有聽過電台廣播，在哪裡聽到的？ 活動三：介紹傳播音樂的其他途徑 1.在電視頻道播放。 2.電影、電視劇、動漫、電腦遊戲或手機遊戲的歌曲。 3. 歌手及音樂團體的音樂錄影帶(MV)-YouTube 現已成為撥放最多音樂 MV 的管道。 4.近距離的接觸－演唱會及演奏會 活動四：請學生選擇一次看過的演唱會及演奏會經驗(電視或網路上播放的也可以)，並寫出 150 字的介紹及心得。	1.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼是音樂的傳播途徑」。 2.請學生發表聆聽 電台廣播的經驗。 3.請學生發表是否 有在這些途徑聆聽到喜歡的音樂。 4. 回家作業：寫出一次欣賞音樂表演的心得。	課堂參與 30% 口頭回答20% 直笛練習20% 書寫報告30%
11 0419-0425 12 0426-0502	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	活動一： 1.用 AI 認識「嬉皮」。 2.用 AI 認識「龐克」。 3.用 AI 認識「新世紀音樂」。	1. 使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼是嬉皮、龐克、新世紀音	課堂參與 20% 口頭回答30% 資料搜尋20% 書寫報告30%

13 0503-0509 14 0510-0516		活動二：嬉皮、龐克、嘻哈、新世紀音樂都在以不同的態度與音樂表達自己對社會及人生的看法，請學生發表最喜歡及覺得最特別的是那一種？ 活動三：學習單－如果你有機會用音樂(以歌曲傳唱)改變世界，你最想改變的是什麼？試著寫下幾句歌詞。	樂」並討論。 2.欣賞嬉皮、龐克、嘻哈、新世紀音樂的影片。 3.完成學習單並畫出配合歌詞的插圖。	
15 0517-0523 16 0524-0530 17 0531-0606 18 0607-0613	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：1970~1990 民歌運動中的阿美族音樂家 － 李泰祥 1. 欣賞- 齊豫-《橄欖樹》 2. 欣賞－殷正洋-《你是我所有的回憶》 活動二：從創作民歌變成職業歌手，特立獨行的音樂人 － 羅大佑 1.練習唱《快樂天堂》。 2.欣賞以台灣詩人余光中的詩為歌詞的《鄉愁四韻》。 3.欣賞描寫遠離家鄉在外工作者心聲的-《鹿港小鎮》。 活動三：欣賞成員包含閩南、客家及原住民的樂團 － 新寶島康樂隊的 － 《歡聚歌》。 活動四：欣賞台灣創作歌手－陳綺貞的歌曲《旅行的意義》。 活動五：欣賞台灣饒舌創作歌手－大支專為 2009.8/8 風災所作的歌曲《勿忘傷痛》。 活動六：欣賞布農族創作歌手－王	1.介紹李泰祥這位音樂家，並讓學生在網路上蒐集他的資料，並寫成人物小傳。 2.介紹羅大佑這位音樂家，並讓學生分組在網路上搜尋他的歌曲《快樂天堂》背後的故事資料。 3.在 Youtube 平台上欣賞歌曲《歡聚歌》的影片。 4. 在 Youtube 平台上欣賞歌曲《旅行的意義》的影片。 5. 在 Youtube 平台上欣賞歌曲《勿忘傷痛》的影片。 6. 在	課堂參與 20% 口頭回答20% 小組合作20% 直笛練習20% 書寫心得20%

		宏恩因思念阿嬤寫下的歌曲《月光-布農族語版》及《月光-中文版》 活動七：練習用直笛吹奏《月光》 活動八：在台灣的創作歌手當中，選擇一位你欣賞的歌手介紹並選擇一首作品介紹給大家，能說出這首歌曲的值得一聽的理由。	Youtube 平台上欣賞歌曲《月光》的影片。 7.練習用直笛吹奏《月光》。 8. 請學生使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋台灣的創作歌手資料。	

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【創E(科技)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	戴榮輝、李建宏
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 法 E7 認識責任。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 多 E8 認識及維護不 同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。			
學習重點	學習表現	資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 科議a-Ⅲ-1 覺察科技對生活的重要性。 科議a-Ⅲ-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 【跨領域學習表現】 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 自 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 英 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 藝 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。			
	學習內容	資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 科議P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議S-Ⅲ-1 科技的發明與創新。 【跨領域學習內容】			

		數 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 自 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 自 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 自 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 自 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 自 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 英 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。
學習目標		認知 1. 學生能夠理解微電腦在日常生活中的應用場景。 2. 學生能夠認識 Micro:bit 的基本構造和運作原理。 3. 學生能夠了解程式積木的基本結構和運作方式。 4. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 技能 1. 學生能夠使用 Micro:bit 進行基本的程式編寫和燒錄。 2. 學生能夠運用 Micro:bit 進行簡單的電子裝置構建和測試。 3. 學生能夠透過教學活動提升解決問題和 debug 的技能。 態度 1. 學生對於學習和使用微電腦展現積極的學習態度和興趣。 2. 學生願意主動參與教學活動，並能夠展現團隊合作的態度。
評量方式		1.口頭問答 20% 2.操作練習 60% 3.學習評量 20%

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906	第一章 Micro:bit 初體驗	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件。 ◎老師準備電腦教室注意事項宣導、Micro:bit 套件使用須知、相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：日常生活中有哪些微電腦的應用？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過教師提問，請學生想一想日常生活中有哪些微電腦的應用？讓學生察覺微電腦應用無所不在，再藉由課本或動畫影片介紹。 2. 向學生介紹 Micro:bit 的構造，進而引導使用 Micro USB 連接電腦，啟動 Micro:bit。 3. 示範開啟 Makecode 軟體，藉由「Mark 如何自我介紹」教導學生使用程式積木。 4. 在顯示圖示間，暫停 500ms，進而講解微電腦運算速度快，可再細分毫秒(ms)，以及換算。	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 課堂實作：第一支微電腦程式，自我介紹 3. 回家練習：3、2、1 開始 show	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
2 0907-0913				

3 0914-0920		5.教導學生儲存、燒錄到Micro:bit，及如何讓Micro:bit單獨運作。 參、綜合活動 1.學生實際操作Micro:bit的連結與啟動，和開啟Makecode軟體。 2.學生操作練習積木的組合，並使用自己的英文名字，來自我介紹。 3.實際燒錄，拔掉usb外接電池，體驗Micro:bit微電腦單獨運作。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
4 0921-0927	第二章 感測器和電子骰	壹、準備活動 ◎學生攜帶Micro:bit 2.0運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備Micro:bit微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你會製作溫度計和電子骰嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.老師可透過教學影片，讓學生了解程式積木和類別。	1.熟練Micro:bit軟體操作 2.課堂實作：溫度計、光線感測、大富翁電子骰 3.回家練習：加速度感應小	口頭問答20% 操作評量60% 學習評量20%

5 0928-1004		2.引導學生如何實測溫度和光線明亮感測值，並講解溫度和光線因環境產生的誤差值。 3.講解程式的基本結構，如何應用重複迴圈結構，簡化程式。 4.藉助玩大富翁，引導使用姿勢晃動感應積木，製作電子骰。 5.提問如何隨機產生1到6數字？引導學生討論、了解，進而講解隨機取數和製作動畫。	玩具	
6 1005-1011		參、綜合活動 1.學生練習製作溫度和光線明亮感測，並燒錄、觀察記錄實際所顯示的數值。 2.學生實作電子骰，燒錄實機互相測試。 3.老師可透過有臭蟲(bug)的程式，例如程式積木位置不同，讓學生想一想問題出在哪裡，老師再適當給予指導學習除臭蟲(debug)。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		

7 1012-1018	第三章 計步器和指南針	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你想要製作計步器來輔助跑步嗎？或是製作指南針，幫忙測試方位？ 貳、教學(發展)活動 1.教導使用變數「晃動次數」，記錄姿勢晃動發生事件，來製作計步器。 2.引導學生不斷測試，當碰到問題時，如何思考解決問題。例如：顯示一晃就過了，怎麼辦？ 3.教導使用選擇結構，完成達標的條件判斷。 4.製作做指南針時，教導學生使用排除法，條列出「東、西、南、北」各個條件判斷。 5.教導學生如何羅盤校正？以及學習不同的程式寫法，例如：＜(小於)315 和≧(大於等於)315 只是反過來的寫法，條條大路通羅馬。 參、綜合活動 1.學生練習製作計步器，並儲存、燒錄、測試。 2.學生實作指南針，做羅盤校正，找尋可能發生的問題或臭蟲(bug)，嘗試解決。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：計步器和指南針 3.回家練習：倒數計步器	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
8 1019-1025				
9 1026-1101				

10 1102-1108	第四章 聲音效果和函式簡化	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，和相關教學影片及範例檔案。 ◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還須準備外接式蜂鳴器和鱷魚夾等。 ◎引起動機：好友生日，想自己做個特別的音樂禮盒送他嗎？ 貳、教學(發展)活動 1.教導學習使用「姿勢晃動」和「音效」積木，用來製作音樂禮物盒。 2.如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要教導使用鱷魚夾外接蜂鳴器。 3.引導如何隨機產生悅耳的音樂？並教導如何根據簡譜自行編曲。 4.避免程式太長，教導如何建立和呼叫函式，簡化程式結構。 5.應用變數、音效、按鈕、	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：透過音效積木和函式簡化，製作音樂禮物盒 3.回家練習：有聲音效果的倒數計時器「除臭蟲」	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
11 1109-1115				

12 1116-1122		函式等，教導做倒數計時器，並引導測試、找問題，學習除錯蟲。 參、綜合活動 1.老師一步一步帶領學生製作音樂禮物盒，和倒數計時器，燒錄測試。 2.如果是使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還要學習使用鱷魚夾，在 p0 引腳連接蜂鳴器。 3.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。		
13 1123-1129	第五章 外接 LED 增添光彩	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及紅黃綠 LED 燈、RGB 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：馬路上的紅綠燈，想過它是怎麼運作的嗎？ 綠燈亮完，換黃燈提醒，	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：外接 LED 燈，玩燈光變化 包括：一閃一閃、紅綠燈、	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

14 1130-1206		當亮紅燈時就不能通行了；想想看，如何使用 Micro:bit 來實作？ 貳、教學(發展)活動 1.介紹學生認識 LED 燈和連接方法。並示範把連接的 LED 燈點亮、關閉，讓它一閃、一閃。 2.引導了解紅綠燈的規則，並教導安裝紅綠燈，包括紅燈倒數計秒與調整。 3.介紹類比訊號，測試 LED 燈漸亮。 4.教導使用 RGB 燈，實作混色和七彩霓虹變化。 參、綜合活動 1.學生練習組裝 LED 燈，透過鱷魚夾正極接到 p0、p1、p2 等引腳，負極接到 GND 引腳。 2.老師一步一步帶領學生實作點亮關閉 LED 燈，和製作紅綠燈。 3.測試類比訊號，並用 RGB 實作混色變化。 4.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	七彩霓虹燈 3.回家練習：製作 LED 呼吸燈	
15 1207-1213				
16 1214-1220	第六章 廣播和猜拳遊戲	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及 LED 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：怎麼使用	1.熟練 Micro:bit 軟體操作 2.課堂實作：透過廣播積木，製作遙控小夜	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%

17 1221-1227 18 1228- 1150103 19 115 年 0104-0110		Micro:bit 遙控小夜燈，或控制自走車？ 貳、教學(發展)活動 1. 透過宏全教學動畫影片，向學生介紹 Micro:bit 藍牙廣播功能和應用。 2. 教導學生建立廣播群組，發送和接收訊息，和學習遙控小夜燈。 3. 介紹使用 Micro:bit 寫剪刀、石頭、布程式。 4. 列表、分析歸納出剪刀、石頭、布評分方式，並教導寫出拳、決定輸贏程式。 參、綜合活動 1. 學生二人或多人一組，共用二個 Micro:bit，練習廣播發送、接收訊息。 2. 實作遙控小夜燈程式，燒錄到二個 Micro:bit，其中一個還要連接 LED 燈作為小夜燈。 3. 設計、製作「剪刀、石頭、布」程式，燒錄到 Micro:bit，二個人互玩、比輸贏。 4. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	燈，剪刀石頭布玩具 3. 回家練習：個別撰寫「發送端、接收端」廣播程式	

20 0111-0117	第七章 我是電流大師	壹、準備活動 ◎學生攜帶 Micro:bit 2.0 運算思維輕鬆學課本。 ◎老師準備 Micro:bit 微電腦板套件，及 LED 燈、鱷魚夾、杜邦線等。 ◎使用 Micro:bit v1.5 或 v1.3 板子，還須準備外接式蜂鳴器。 ◎老師準備本課相關教學影片及範例檔案。 ◎引起動機：你玩過電流急急棒，透過 Micro:bit 可以自己製作電流急急棒，大家一起玩。 貳、教學(發展)活動 1. 透過宏全教學動畫影片，讓學生了解電流通路，與電流斷路。 2. 教導學生實作、測試電流斷路與通路；並透過聲音和 LED 燈警示。 3. 教導示範製作電流急急棒；如果時間不足，改觀看教學影片了解即可。 參、綜合活動 1. 學生二人或多人一組，共用 Micro:bit，練習實作電流和斷路與通路。 2. 觀看教學影片，了解電流急急棒設計和製作。 3. 老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，評量學生的學習狀況。	1. 熟練 Micro:bit 軟體操作 2. 課堂實作：透過電流通路，測試斷路和通路 時間允許，玩玩電流急急棒 3. 回家練習：想想看，為什麼會嗶嗶叫，那裡錯了	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
21 0118-0120				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【創 E(科技)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>戴榮輝、李建宏</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="4">資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。
品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。
生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
綜 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
綜 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。。
國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。
資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。
資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。
視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。
數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。</td></tr>
</table>

		國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。		
學習目標		認知 1. 理解影音製作的流程和基本錄影技巧。 1. 能辨識創用 CC 釋出的免費素材，並知道如何運用。 2. 熟悉各種影音製作軟體的安裝、設定和操作方法。 2. 掌握影片剪輯、特效添加和匯出成各種格式的基本技能。 3. 瞭解影音剪輯中常見的技術術語和基本概念。 態度 1. 對於影音剪輯和後製製作保持積極的學習態度和興趣。 2. 願意在課餘時間主動學習和探索影音製作相關知識。 3. 尊重著作權，選擇使用正版或創用 CC 釋出的素材。 4. 對於不斷優化影音作品的過程持久耐心和堅持不懈的態度。 5. 培養團隊合作意識，願意與同學共同合作完成影音創作任務。 技能 1. 能夠使用專業的影音剪輯軟體進行剪輯、特效添加和後製製作。 2. 具備尋找、評估和選擇合適素材的能力。 3. 具備影音製作中常用工具和功能的操作技能。 4. 能夠在團隊合作中有效溝通，分工合作，完成影音製作任務。		
評量方式		1. 口頭問答 20% 2. 操作評量 60% 3. 學習評量 20%		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	進入數位媒體創作	1-1 影音製作流程 1-2 錄影及後製裝備 1-3 基本錄影技巧 1-4 認識素材與專案檔2 1. 1-5 創用ＣＣ與免費影片素材、音效庫	1.能說出影音製作流程。 2.能上網下載以創用CC釋出的免費素材。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量20%
2 0215-0221				
3 0222-0228	OpenShot 下載安裝與介面介紹	2-1 下載及安裝OpenShot 2-2 下載及安裝外掛軟體 Inkscape、Blender 2-3 環境設定 2-4 認識工作介面	1.能在學校主機安裝 openshot 軟體。 2. 能在 openshot 裏頭安裝兩項外掛軟體。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
4 0301-0307				
5 0308-0314	旅遊紀實	3-1 匯入檔案 3-2 儲存專案 3-3 製作片頭	1.能剪輯出一段影片。 2.將製作出的影片，匯	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
6 0315-0321				

7 0322-0328		3-4 加入時間軸 3-5 加背景音樂 3-6 匯出影片	出成 mp4 檔案。	
8 0329-0404	縮時攝影	4-1 影片分割即拆分剪輯 4-2 使用進階編輯器 4-3 加入標記 4-4 動畫化 4-5 加入音效 4-6 編輯小技巧	1.能使用三種剪輯影片的方法，於本單元的影片剪輯中。 2.能將字幕動畫化，使其更生動。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
9 0405-0411				口頭問答 20%
10 0412-0418				
11 0419-0425	明日之星	5-1 增加影音軌和重新命名。 5-2 動畫標題。 5-3 多影音軌剪輯 5-4 影片特效 5-5 照片及文字的淡入淡出	1.會增刪影音軌，並將其命名。 2.能使用影片特效於影片中。 3.能製作出動畫標題。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516	實況主播	6-1 動態標題 6-2 編輯小技巧 6-3 實況主播－子母畫面 6-4 穿插精采畫面 6-5 KUSO 影片效果 6-6 加入音效	1.能於影片中使用子母畫面。 2.能利用所學的技巧製作 KUSO 影片。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%
15 0517-0523				
16 0524-0530	獨一無二	7-1 編輯頻道圖示及橫幅 7-2 免費線上圖片編輯器 7-3 編輯小技巧	1.能製作出屬於自己風格的圖示及橫幅。 2.能使用免費的線上圖片剪輯器。 3.能說出五個以上，本課所學到的小技巧。	口頭問答 20% 操作評量 60% 學習評量 20%%
17 0531-0606				
18 0607-0613				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">0.5節</td><td>設計者</td><td>六年級品閱課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧人際關係。
閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語文領域：
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
綜合活動領域：
1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</td></tr>
</table>

	學習內容	學習內容 國語文領域： Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知： 1. 運用教師提問策略或是繪本精美封面、插圖、新聞報導，引起學生閱讀動，進而能主動閱讀。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 4. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 5. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 3. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 技能： 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、專題報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0907-0913	在心中種下一畝福田 (生命教育) (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 祕密花園	1. 能摘要《祕密花園》一章 2. 記錄時事報導觀點	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

5 0928-1004		(2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	3. 製作簡報分享資料蒐集成果	
6 1005-1011 8 1019-1025	科普專題	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)未來兒童、康軒學習雜誌 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能摘要一篇《未來兒童》文章。 2. 記錄閱讀《康軒學習雜誌》心得。 3. 分享一則時事報導觀點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
10 1102-1108 12 1116-1122	飲水思源	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)少年噶瑪蘭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	0. 能摘要年少瑪一《噶蘭》章節。 1. 記錄閱讀心得：《讀報教育》寧靜閱讀。 分享一則時事報導觀點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
14 1130-1206	大國崛起	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)捷克、瑞士、瑞典以色列、泰國	1. 能摘要有捷瑞瑞以或其國關一篇、、、列國一相關克士典色泰中的資訊。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

15 1207-1213		(2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	2. 閱讀教並閱心 參與《 》錄 讀報育記讀得。 3. 分享時導論 則報社點。	
16 1214-1220 19 115 年 0104-0110 20 0111-0117	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)不是我的錯 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	4. 要是的一 能摘不 《我錯》 章節。 5. 閱讀教並閱心 參與《 》錄 讀報育記讀得。 分享一事或觀 則時導論 報社點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td>0.5節</td><td>設計者</td><td>六年級品閱課程授課教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧人際關係。
閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識
閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">國語文領域：
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
綜合活動領域：
綜合活動領域：
1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="3">學習內容</td></tr>
</table>

	內容	國語文領域： Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		認知： 1. 運用教師提問策略或是繪本精美封面、插圖、新聞報導，引起學生閱讀動，進而能主動閱讀。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 4. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 5. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 3. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。 技能： 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0215-0221	你是我的眼 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材：	6. 能摘要是的相一內《我媽》爸照機段容。 7. 參與閱	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

4 0301-0307		(1) 我是爸媽的照相機 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	8. 能閱讀教育《讀報教育》記錄。享受閱讀並分享時事導論一事或觀點。	
5 0308-0314 8 0329-0404	時事創作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)妖怪新聞社 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	9. 能摘要篇怪聞文段一《妖》。 10. 能參與《讀報教育》記錄。享受閱讀並分享時事導論一事或觀點。 11. 能摘要《新社章落》。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
9 0405-0411 10 0412-0418	愛與奇蹟 (品德教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)奇蹟男孩 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	12. 能摘要《男孩奇蹟》內一容。 13. 參與讀教記錄，閱讀得。 14. 能享受閱讀並分享時事導論一事或觀點。	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%
13 0503-0509 14 0510-0516	We are the world	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)世界中的孩子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得	15. 能摘要界孩一內《中的世子》段容。 16. 參與讀教記錄，閱讀得。 17. 分享一	口頭發表 25% 課堂參與 25% 生活實踐 25% 專題研究 25%

16 0524-0530		5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	事或觀時導論則報社點。	

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一	學習策略	3	1 人
三、四	學習策略	4	6 人
二	社會技巧	1	1 人
三、四	社會技巧	2	5 人

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度 一年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	3 節	設計者	劉瑜庭、黃淑貞
教學對象/年級/障礙類別	傅○嘉/一年級/疑似智障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學 1-I-3 忽略干擾訊息 特學 1-Ⅰ-5 提示下維持專注 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象 特學 2-Ⅰ-1 遵守學習規範 特學 3-Ⅰ-2 運用多感官學習		

	學 習 內 容
	特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語 特學 A-Ⅰ-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 B-Ⅰ-1 學習規範和行為 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範
本學年學習重點	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 能反覆複誦學習內容的重要訊息。 3. 能在引導下口語說明學習內容的重點。 4. 能透過增強系統提高學習動機。
評量方式	實作評量、紙筆評量、問答口語表現評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

114 學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我能忽略干擾:能忽略環境中的干擾訊息。	21 週
2	我會專心:能選擇專注於某一個學習的焦點。	21 週
3	我會說重點:能摘要口語說明的重點。	21 週
4	我能表現更好:能表達出學習對自己的益處。	21 週
5	我是認讀寫高手:能運用電腦注音、手寫輸入等工具協助學習。	21 週
		總計 21 週

114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	專心聽老師說:能依據學習的特定項目維持注意的狀態。	21 週
2	我可以自己完成:能自己維持適當的專注時間。	21 週
3	我能說出關鍵字:能依據指導者的提示，說出訊息中的關鍵字句。	21 週
4	我是記憶高手:運用反覆複誦及書寫進行練習，增加學習印象。	21 週
5	我是認讀寫高手:能運用電腦注音、手寫輸入等工具協助學習。	21 週
		總計 21 週

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	4節	設計者	劉瑄庭、黃淑貞
教學對象/年級/障礙類別	范○晧/三年級/學障、張○庭/三年級/學障、李○蓉/三年級/疑似學障、莊○翔/四年級/自閉症、詹○榮/四年級/學障、黃○苓/四年級/疑似學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注力。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。		
	學 習 內 容		
	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		
本學年學習重點	1. 能同時區辨不同訊息的重點。 2. 能自己維持適當的專注時間。 3. 運用精熟練習策略，熟悉學習過的內容。 4. 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 5. 能表達學習環境調整需求。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我抓得住它：能同時區辨不同訊息的重點。	21週
2	我可以專心：能選擇專注於某一個學習的焦點。	21週
3	我能精熟練習：能反覆練習相同動作，增加熟練度。	21週
4	我會更進步：能自己選擇學習成果的正向獎勵。	21週

5	我能善用空間：能表達學習環境調整需求。	21 週
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我不怕吵雜：能忽略環境中的干擾訊息。	21 週
2	我能專注學習：能依據學習的特定項目維持注意的狀態。	21 週
3	我會舉一反三：能將新訊息和舊經驗、知識連結。	21 週
4	我喜歡多元學習：能選擇參與有興趣的校內外學習活動。	21 週
5	我能有效學習：能參與調整適合自己的教室學習環境安排。	21 週
		總計 21 週

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	劉瑄庭、黃淑貞
教學對象/年級/障礙類別	劉○悅/二年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		
	學習內容		
	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能依情境適當回答問題或表達自己意見。 3. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 4. 能遵守不同課堂的規則。		
評量方式	實作、口語、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學校的一天:上、下課可以做什麼?	4週
2	我們都是好朋友: 交朋友的方法、朋友可以一起做什麼?	4週
3	與眾不同的我: 我會分辨自己的情緒、表達自己的情緒。	4週
4	糟糕的一天: 我很生氣、我很難過、同學不理我，怎麼辦?	5週
5	你聽我說: 我會安靜的聽、輪流說。	4週

		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天:我會遵守教室規則。	4 週
2	我們都是好朋友: 朋友吵架了怎麼辦? 如何分享?	4 週
3	與眾不同的我: 分辨他人的情緒、面對他人的情緒。	4 週
4	糟糕的一天: 了解壓力的來源、面對壓力的情緒、紓解壓力的方法。	5 週
5	你聽我說: 如何專心聽? 如何聊天?	4 週
		總計 21 週

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	外2節	設計者	劉瑄庭、黃淑貞
教學對象/年級/障礙類別	張○合/三年級/情障、王○婷/三年級/智障、林○凱/三年級/疑似自閉症、四孝高○岳/四年級/情障、四忠陳○榆/四年級/疑似情障		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能依情境適當回答問題或表達自己意見。 3. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 4. 能遵守不同課堂的規則。		
評量方式	實作、口語、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

114學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天: 能遵守教室規則	4週
2	我們都是好朋友: 能與他人和睦相處建立友善的關係	4週
3	與眾不同的我: 我會分辨自己的情緒、表達自己的情緒	4週
4	糟糕的一天: 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	5週

5	你聽我說: 能等待、輪流說話及不隨便插話	4 週
		總計 21 週
114 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	學校的一天: 能遵守教室規則，避開危險狀況。	4 週
2	我們都是好朋友: 能與朋友維持長時間的友誼	4 週
3	與眾不同的我: 分辨他人的情緒、面對他人的情緒。	4 週
4	糟糕的一天: 學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗	5 週
5	你聽我說: 能主動引起話題開始與人進行談話	5 週
		總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">0.5 節</td><td>設計者 行政團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。
性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。
家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。
環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。
環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。
安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。
安 E8 了解校園安全的意義。
戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活課程
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
健康與體育領域
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活課程
A-I-3 自我省思。
B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
健康與體育領域
Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。
Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">認知:
1. 能理解友善校園的意涵。
2. 能理解生命的價值。</td></tr>
</table>

	3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3 0914-0920	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
4 0921-0927	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7 1012-1018	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9 1026-1101	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11 1109-1115	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13 1123-1129	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 1221-1227	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
18 1228-1150103	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
21 0118-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。			

	2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3 0222-0228	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
6 0315-0321	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
7 0322-0328	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
11 0419-0425	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
12 0426-0502	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
15 0517-0523	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 0531-0606	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
18 0607-0613	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
20 0621-0627	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答 100%
21 0628-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。			

	3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3 0914-0920	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
4 0921-0927	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7 1012-1018	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9 1026-1101	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11 1109-1115	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13 1123-1129	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 1221-1227	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
18 1228-1150103	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
21 0118-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3 0222-0228	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
6 0315-0321	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
7 0322-0328	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
11 0419-0425	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
12 0426-0502	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15 0517-0523	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
17 0531-0606	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
18 0607-0613	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
20 0621-0627	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答100%
21 0628-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3 0914-0920	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
4 0921-0927	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7 1012-1018	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9 1026-1101	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11 1109-1115	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13 1123-1129	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 1221-1227	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
18 1228-1150103	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
21 0118-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象			

	3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3 0222-0228	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
6 0315-0321	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
7 0322-0328	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
11 0419-0425	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
12 0426-0502	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15 0517-0523	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
17 0531-0606	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
18 0607-0613	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
20 0621-0627	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答100%
21 0628-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3 0914-0920	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
4 0921-0927	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7 1012-1018	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9 1026-1101	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11 1109-1115	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13 1123-1129	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 1221-1227	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
18 1228-1150103	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
21 0118-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象			

	3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3 0222-0228	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
6 0315-0321	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
7 0322-0328	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
11 0419-0425	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
12 0426-0502	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15 0517-0523	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
17 0531-0606	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
18 0607-0613	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
20 0621-0627	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答100%
21 0628-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。			

	2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3 0914-0920	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
4 0921-0927	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7 1012-1018	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9 1026-1101	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11 1109-1115	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13 1123-1129	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 1221-1227	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
18 1228-1150103	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
21 0118-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。			

	3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3 0222-0228	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
6 0315-0321	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
7 0322-0328	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
11 0419-0425	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
12 0426-0502	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15 0517-0523	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
17 0531-0606	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
18 0607-0613	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
20 0621-0627	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答100%
21 0628-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。			

	3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3 0914-0920	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
4 0921-0927	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7 1012-1018	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9 1026-1101	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11 1109-1115	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13 1123-1129	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 1221-1227	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
18 1228-1150103	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
21 0118-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。			

	3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3 0222-0228	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
6 0315-0321	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
7 0322-0328	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
11 0419-0425	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
12 0426-0502	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
15 0517-0523	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17 0531-0606	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
18 0607-0613	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%

三、融入之議題內容重點

114學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	憶鄉 品閱 學校行事	（上學期） 校園大小事(2) 我會勇敢上學(1) 友愛同學(2) 品格四維(1) （下學期） 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(2)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人(2) 身體健康精神好(2) 品格四維(2)	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人(2) 身體健康精神好(2) 品格四維(2)	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	憶鄉 學校行事	校園綠地圖(2) 校園巡禮(2) 校園生態放大鏡(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	10	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	憶鄉 品閱 學校行事	校園大小事(2) 我會勇敢上學(2) 友愛同學(2) 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(2)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	憶鄉 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 校園安全達人(1) 安全上學去(1) 放學囉！Time to Go Home(1) 品格四維(1) （下學期） 感冒Have a Cold(1) 品格四維(1)	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	憶鄉 國際萬事通 學校行事	（上學期） 校園安全達人(2) 樂活四維(2) （下學期） 影子遊戲Shadow Game(1)	7	●戶外教育活動	◆每學期至少2節

			樂活四維(2)			
8	生命教育(含動物保護)	憶鄉 品閱 國際萬事通	校園大小事(1) 校園尋根之旅(1) 生活你、我、他(1) 上學趣Go to School(1) 露營趣Go Camping(1)	5	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事	品格四維(2)	2	● 防災演練	
10	品德教育	憶鄉 品閱 國際萬事通	校園生態放大鏡(1) 小小導覽員(1) 美好的一天 A Nice Day(1) 我會說到做到(1)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育				●	
12	能源教育				●	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	憶鄉	校園大小事(2) 校園美妝師(2)	4	● 校園參觀 ● 實作 ● 影片宣導	
14	原住民教育				●	
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)				●	
17	生涯規劃教育	憶鄉	校園大小事(2) 校園美妝師(2)	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導	
18	多元文化教育	國際萬事通	上學趣Go to School(1)	1	● 影片宣導	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	快樂閱讀去(2) 我會說到做到(2)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111

年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700

4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	（上學期） 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) （下學期） 世界即時通：美國(1) 品格四維(2) 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老(1) 甜蜜的家(1) 社區事家鄉情(1) 手足情深(2) 品格四維(2)	7	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老(1) 甜蜜的家(1) 社區事家鄉情(1) 手足情深(2) 品格四維(2)	7	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	憶鄉 學校行事	社區萬花筒(2) 社區地圖(1) 社區尋寶趣(一)(2) 社區探茶之旅(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	11	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	（上學期） 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) （下學期） 世界即時通：美國(1) 品格四維(2) 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**

6	安全教育 (包括交通安全教育)	憶鄉 品閱 學校行事	(上學期) 社區地圖(1) 社區尋寶趣(一)(1) 社區尋寶趣(二)(1) 品格四維(1) (下學期) 日行一善(1) 品格四維(1)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	憶鄉 國際萬事通 學校行事	(上學期) 社區萬花筒(1) 社區尋寶趣(二)(1) 樂活四維(2) (下學期) 世界即時通：紐西蘭(1) 樂活四維(3)	8	● 戶外教育活動	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	品閱	行行出狀元(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	憶鄉 學校行事	社區尋寶趣(二)(2) 品格四維(2)	4	● 防災演練	
10	品德教育	憶鄉	社區停看聽(1) 社區尋寶趣(一)(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	憶鄉	社區地圖(1)	1	● 影片宣導	
14	原住民教育	憶鄉	社區尋寶趣(一)(1)	1	● 影片宣導	
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育	品閱 憶鄉	行行出狀元(1) 社區地圖(1) 社區各行各業(1)	3	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	憶鄉 國際萬事通	社區停看聽(1) 社區尋寶趣(一)(1) 社區各行各業(1) 夢想社區(1) 世界即時通：義大利(1) 世界即時通：新加坡(1)	8	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	

			世界即時通：埃及(1) 世界即時通：荷蘭(1)			
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 水資源的危機(1) My name名字萬花筒(1) Emotions情緒百寶箱(1) 父母恩重如山(1) 我的幸福我主張(1) 品格四維(1) （下學期） 吃飯囉(1) Friends友情好珍貴(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 品格四維(2)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合(1) 我的幸福我主張(1) 謝謝您(1) 明天會更好(1) 品格四維(2)	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合(1) 我的幸福我主張(1) 謝謝您(1) 明天會更好(1) 品格四維(2)	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	茶香 品閱 學校行事	水資源的危機(2) 食農教育是什麼(2) 悠遊書海(1) 明天會更好(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	11	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 水資源的危機(1) My name名字萬花筒(1) Emotions情緒百寶箱(1) 父母恩重如山(1) 我的幸福我主張(1) 品格四維(1) （下學期） 吃飯囉(1) Friends友情好珍貴(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 品格四維(2)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

6	安全教育 (包括交通安全教育)	茶香 學校行事	(上學期) 什麼是土石流(2) 品格四維(1) (下學期) 魚肉與水產(2) 品格四維(1)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	茶香 品閱 學校行事	大雨帶來的災害(2) 明天會更好(2) 樂活四維(2)	6	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	品閱	認識你真好(1) 我的幸福我主張(1) 終養不棄養(1)	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	茶香 學校行事	颱風的可怕(1) 什麼是土石流(1) 品格四維(2)	4	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	品閱	明天會更好(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育					
12	能源教育	茶香	水庫與自來水(1)	1	● 影片宣導 ● 學習單	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	品閱	父母恩重如山(1)	1	● 繪本共讀	
14	原住民教育					
15	法治教育	學校行事 創E	品格四維(1) 資訊倫理上網守則(1)	2	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	創E	腦世界・真奇妙 英文輸入・輕鬆打(1) 檔案管理・有妙方(1) 資訊倫理上網守則(1)	3	● 實機操作 ● 影片宣導	
17	生涯規劃教育	品閱	終養不棄養(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	認識你真好(1) 一人做事一人擔(1) 父母恩重如山(1) 終養不棄養(1) 謝謝您(1) 明天會更好(1) 男生女生變(1)	7	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 小小農夫(1) 細心呵護(1) Opposite百變你我他(1) 祖孫情(1) 女力大作戰(1) 品格四維(1) （下學期） Super Athlete 小小運動家(1) 我口說你手(1) 好書交(1) 問自己(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉(1) 吾日三省吾身(1) 生死之間(1) 希望就在眼前(1) 施與受(1) 品格四維(2)	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉(1) 吾日三省吾身(1) 生死之間(1) 希望就在眼前(1) 施與受(1) 品格四維(2)	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	國際萬事通 學校行事	Weather 天氣變變變(2) Earthquake地震防災(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	8	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 小小農夫(1) 細心呵護(1) Opposite百變你我他(1) 祖孫情(1) 女力大作戰(1) 品格四維(1) （下學期） Super Athlete 小小運動家(1) 我口說你手(1) 好書交(1) 問自己(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	學校行事 國際萬事通	（上學期） Earthquake地震防災(1) 品格四維(1) （下學期） Watch! Fun In	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節

			the Water! 玩水停看聽(1) 品格四維(1)			
7	戶外教育	茶香 國際萬事通 學校行事	(上學期) Weather天氣變變變(1) 蟲寵總動員(1) Earthquake地震防災(1) 樂活四維(2) (下學期) 茶葉改良場參觀(1) Fun with Games暢遊戲中戲(1) Super Athlete小小運動家(1) Watch! Fun In the Water!玩水停看聽(1) 樂活四維(3)	12	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	創E 品閱	防疫宣導簡報(1) 生死之間(1) 我口說你手(1) 施與受(1)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	國際萬事通	Earthquake地震防災(1) 品格四維(2)	3	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	品閱	我的第一本書(1) 施與受(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	國際萬事通	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
12	能源教育	國際萬事通	Fight Hunger 抗飢大作戰(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國際萬事通	Fight Hunger 抗飢大作戰(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
14	原住民教育					
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	我的第一本書(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育	國際萬事通	Opposite 百變你我他(1) Super Athlete	2	● 影片宣導 ● 學習單	

			小小運動家(1)			

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	（上學期） 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 品格四維(1) （下學期） 一、 我的家鄉~~眷村的歷史(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人(1) 家書抵萬金(1) 我的家庭(1) 品格四維(2)	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人(1) 家書抵萬金(1) 我的家庭(1) 品格四維(2)	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	科語視界 創E 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染(2) 三、科學探索--生命科學與環境關係(1) 二、開心農場~~生態環境(2) 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護(2) Google地圖真好用(1) 品格四維(2) 樂活四維(2)	12	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	（上學期） 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 品格四維(1) （下學期） 二、 我的家鄉	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

			~~眷村的歷史(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 品格四維(2)			
6	安全教育（包括交通安全教育）	科語視界 環遊IN世界 學校行事	（上學期） 一、環境保護--認識不同的環境污染(1) 三、學生之歌—70年代校園民歌(1) 品格四維(1) （下學期） 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護(1) 品格四維(1)	5	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	科語視界 品閱 學校行事	（上學期） 二、 健康與生活--認識健康飲食與運動(1) 樂活四維(2) （下學期） 享受吧！一個人的旅行(1) 樂活四維(3)	7	●戶外教育活動 ●文章閱讀 ●影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	科語視界 環遊IN世界 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染(1) 四、我的校樹~苦楝樹(1) 一、爸爸媽媽唱的兒歌(1) 葉永鋕事件(1)	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	
9	防災教育	科語視界 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染(1) 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護(1) 品格四維(2)	4	●防災演練 ●文章閱讀 ●影片宣導	
10	品德教育	玩美藝數	裁縫達人(1) 彩繪質數樹(1) 空間達人(1) 修整高手(1)	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	
11	海洋教育	科語世界	一、 環境保護--認識不同的環境污染(1)	1	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●	
12	能源教育	科語世界	三、科學探索--生命科學與環境關係(1) 三、 太陽能發電~~綠色能源與環境保護(1)	2	●影片宣導	
13	人權教育（含兒童權利公約）	環遊in世界	一、爸爸媽媽唱的兒歌(1) 二、 日治時期台灣的流行音樂(1)	2	●影片宣導	
14	原住民教育	品閱	鑑古知今(1)	1	●繪本共讀 ●文章閱讀	

15	法治教育	學校行事 創E	品格四維(1) 網路資源與資安防護(1)	2	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	創E 環遊in世界	Google 地圖真好用(1) 網路資源與資安防護(1) 一、鄰居的聲音(一)—日本的民(1)	3	● 影片宣導	
17	生涯規劃教育	科語世界	一、 我的家鄉~~眷村的歷史(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
18	多元文化教育	玩美藝術 科語世界	裁縫達人(1) 四、文化探究--認識傳統文化的重要性(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	創意寫作(1) 散文創作(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	（上學期） 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210世界人權日(1) 1220國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop男子天團(1) 與你同行(1) 品格四維(1) （下學期） 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321世界兒歌日(1) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(1) 愛與奇蹟(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日(1) 1220國際人類團結日(1) 0221國際母語日(1) 你是我的眼(1) 品格四維(2)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日(1) 1220國際人類團結日(1) 0221國際母語日(1) 你是我的眼(1) 品格四維(2)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	科語視界 學校行事	0718世界海洋日(3) 0605世界環境日(3)	6	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	（上學期） 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210世界人權日(1) 1220國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop男子天團(1) 與你同行(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**

			品格四維(1) (下學期) 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321世界兒歌日(1) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(1) 愛與奇蹟(1) 品格四維(2)			
6	安全教育 (包括交通安全教育)	科語視界 學校行事	(上學期) 0718世界海洋日(1) 品格四維(1) (下學期) 0605世界環境日(1) 品格四維(1)	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	科語視界 學校行事	(上學期) 0718世界海洋日(1) 0820國際流浪動物日(1) 樂活四維(2) (下學期) 0518國際博物館日(1) 0605世界環境日(1) 樂活四維(3)	9	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	玩美藝數 科語視界 品閱	歌德巴赫猜想(1) 元旦新年新希望(1) 在心中種下一畝福田(1)	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事	品格四維(2)	2	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	科語視界 品閱	0605 世界環境日(1) 在心中種下一畝福田(1) 愛與奇蹟(1)	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	科語視界	0718世界海洋日(1)	1	● 文章閱讀	
12	能源教育				●	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	科語視界	1210世界人權日(1) 1220國際人類團結日(1)	2	● 文章閱讀	
14	原住民教育	科語視界	0221國際母語日(1)	1	● 文章閱讀	
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	環遊in世界	四、蓬勃發展的網路歌曲(1) 三、我的生活，唱我自己的歌—	2	● 實機操作(chatgpt) ● 影片宣導	

			唱出自己理念音樂人(1)			
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	品閱	飲水思源(1)	1	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱 科語視界	科普專題(1) 時事創作(1) 0423世界閱讀(1)	3	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
20	國際教育	品閱	大國崛起(1) We are theworld(1)	2	● 文章閱讀 ● 影片宣導	

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，113學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底及綠色底項目代表1-6年級皆須實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於113學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動。得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/28(四)、8/29(五)教師全校備課日 ● 9/1(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)		品格四維

	● 財產申報作業				
2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 114-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)	我會勇敢上學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/16(二)地震防災教育與演練 ● 9/19(五)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/19(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定) ● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/24(三)輔導知能研習 ● 114 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 113 學年度考核通知書 ● 核發 113 學年度考核獎金				
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	校園綠地圖 (環境教育)	上學趣 Go to School (生命教育)	我會勇敢上學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 10/8(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	校園綠地圖 (環境教育)	分享 Let’s Share	安全上學去 (安全教育)	

	● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 114 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票				
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	校園綠地圖 (環境教育)	分享 Let’s Share		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/22(三)特教知能研習	校園綠地圖 (環境教育)	分享 Let’s Share	安全上學去 (安全教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 113 學年考核通知書轉發(暫定)	校園巡禮 (環境教育)	分享 Let’s Share		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/4(二)國、自、英；11/5(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追	校園巡禮 (環境教育)	分享 Let’s Share	快樂閱讀去	

	蹤管理系統填報。				
11 1109 － 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	校園巡禮 (環境教育)	親近大自然 Go to the Farm		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 － 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/20-11/21 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	校園巡禮 (環境教育)	親近大自然 Go to the Farm	快樂閱讀去	
13 1123 － 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	親近大自然 Go to the Farm		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 － 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	親近大自然 Go to the Farm	感恩照顧我們的人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
15 1207 － 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/13(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	親近大自然 Go to the Farm	感恩照顧我們的人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	

	● 中高年級小型團體輔導課結束				
16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	放學囉！Time to Go Home (安全教育)	友愛同學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 114 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)	友愛同學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)	友愛同學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 114 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算				
21 0118 － 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	總複習	放學囉！Time to Go Home (安全教育)		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(三)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 115 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣　Go Camping (生命教育)		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣　Go Camping (生命教育)	身體健康精神好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣　Go Camping (生命教育)		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 114-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票				
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣 Go Camping (生命教育)	身體健康精神好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 114 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 115年度上半年(1月、3-6月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	露營趣 Go Camping (生命教育)	甜蜜的家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/21親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 － 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 － 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 115年度教育優先區計畫申請	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)	甜蜜的家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
9 0405 － 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	小小導覽員 (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)	生活你、我、他 (生命教育)	
10 0412 － 0418	● 第一次定期評量 4/14(二)：國語、自然、英文； 4/15(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	小小導覽員 (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)	生活你、我、他 (生命教育)	
11 0419 － 0425	● 115 學年度教師職務選填。 ● 第29屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	小小導覽員 (品德教育)	感冒 Have a Cold (安全教育)		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 － 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(五)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導	小小導覽員 (品德教育)	感冒 Have a Cold (安全教育)		樂活四維

	● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表				
13 0503 – 0509	● 5/07（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	校園美妝師	感冒　Have a Cold (安全教育)	我會說到做到 (品德教育)	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	校園美妝師	感冒　Have a Cold (安全教育)	我會說到做到 (品德教育)	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	校園美妝師	感冒　Have a Cold (安全教育)		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/27(三)~5/28(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	校園美妝師	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)	相愛容易相處難 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 六年級好兒童兌獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票				
18 0607 – 0613	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 115 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 – 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兌獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)	相愛容易相處難 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0621 – 0627	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/23(二)：國、自、英文；6/24(三)：數、社 ● 教師 114 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		品格四維 *安全教育
21 0628 – 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		品格四維

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/28(四)、8/29(五)教師全校備課日 ● 9/1(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	數數樂！		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 114-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	讓我陪你一起到老 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/16(二)地震防災教育與演練 ● 9/19(五)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/19(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/24(三)輔導知能研習 ● 114 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 113 學年度考核通知書 ● 核發 113 學年度考核獎金				
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	讓我陪你一起到老 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 114 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	甜蜜的家 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	

	● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票				
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：新加坡		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/22(三)特教知能研習	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：新加坡	甜蜜的家 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 113 學年考核通知書轉發(暫定)	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：新加坡		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/4(二)國、自、英；11/5(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：新加坡	社區事家鄉情 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
11 1109 － 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 清淨家園活動	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：新加坡		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票				
12 1116 – 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/20-11/21 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：埃及	社區事家鄉情 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
13 1123 – 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 – 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及	友愛同學	
15 1207 – 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/13(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及	友愛同學	
16 1214 – 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送				
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 114 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 114 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
21	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園	總複習	世界即時通：荷蘭		品格四維 *安全教育

0118 – 0120	各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票				

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(三)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 115 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)	手足情深 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 114-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票				
4 0301 – 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)	手足情深 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
5 0308 – 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 114 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 115 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)	Just do it	
6 0315 – 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/21 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：英國		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 － 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：英國		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 － 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 115年度教育優先區計畫申請	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：英國	Just do it	
9 0405 － 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	社區各行各業	世界即時通：英國	日行一善 (安全教育)	
10 0412 － 0418	● 第一次定期評量 4/14(二)：國語、自然、英文； 4/15(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	社區各行各業	世界即時通：英國	日行一善 (安全教育)	
11 0419 － 0425	● 115 學年度教師職務選填。 ● 第29屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	社區各行各業	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 － 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(五)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導	社區各行各業	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		樂活四維

	● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表				
13 0503 － 0509	● 5/07（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	服務社區	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	行行出狀元 (生命教育)	
14 0510 － 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	服務社區	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	行行出狀元 (生命教育)	
15 0517 － 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	服務社區	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 － 0530	● 5/27(三)~5/28(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	服務社區	世界即時通：臺灣	男生女生一樣好 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0531 － 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮	夢想社區	世界即時通：臺灣		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 六年級好兒童兌獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票				
18 0607 – 0613	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 115 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	夢想社區	世界即時通：臺灣		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 – 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兌獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	夢想社區	世界即時通：臺灣	男生女生一樣好 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0621 – 0627	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/23(二)：國、自、英文；6/24(三)：數、社 ● 教師 114 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	夢想社區	世界即時通：臺灣		品格四維 *安全教育
21 0628 – 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座	總複習	Reveiw		品格四維

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一　學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/28(四)、8/29(五)教師全校備課日 ● 9/1(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	颱風的可怕 (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 114-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	颱風的可怕 (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙	認識你真好 (生命教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/16(二)地震防災教育與演練 ● 9/19(五)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/19(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	颱風的可怕 (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	大雨帶來的災害 (戶外教育)	Numbers 數字藏寶圖	電腦使用・真簡單		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/24(三)輔導知能研習 ● 114 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 113 學年度考核通知書 ● 核發 113 學年度考核獎金					
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	大雨帶來的災害 (戶外教育)	Numbers 數字藏寶圖	電腦使用・真簡單	認識你真好 (生命教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 114 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請	什麼是土石流 (安全教育) (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	視窗操作・我最行	悠遊書海 (環境教育)	

	● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票					
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	什麼是土石流 (安全教育) (防災教育)	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	視窗操作・我最行		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/22(三)特教知能研習	大樹如何保護我們	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	視窗操作・我最行	悠遊書海 (環境教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 113 學年考核通知書轉發(暫定)	大樹如何保護我們	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	英文輸入・輕鬆打		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/4(二)國、自、英；11/5(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	保護森林我能做的事	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	英文輸入・輕鬆打	一人做事一人擔	

11 1109 – 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	保護森林我能做的事	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	英文輸入・輕鬆打		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 – 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/20-11/21 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	定期評量	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	中文輸入・頂呱呱	一人做事一人擔	
13 1123 – 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	水資源與我	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	中文輸入・頂呱呱		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 – 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	水資源與我	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	中文輸入・頂呱呱	父母恩重如山 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
15 1207 – 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/13(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	水庫與自來水	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	檔案管理・有妙方	父母恩重如山 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	水庫與自來水	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	檔案管理・有妙方	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	水圳、埤塘與地下水	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	小畫家・塗塗鴉		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 114 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	水圳、埤塘與地下水	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	小畫家・塗塗鴉		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	水資源的危機 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) *環境教育	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	小畫家・塗塗鴉	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 114 學年度第 1 學期平時	水資源的危機 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) *環境教育	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	運算思維・初體驗	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	考核 ● 編製月報及遞送月報及決算					
21 0118 － 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	定期評量	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	運算思維・初體驗		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二 學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(三)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 115 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	食農教育是什麼 (環境教育)	Colors 色彩好美妙	北極熊有話說		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	食農教育是什麼 (環境教育)	Colors 色彩好美妙	北極熊有話說	終養不棄養 (生命教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	食農教育是什麼 (環境教育)	Colors 色彩好美妙	走出戶外去爬山		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 114-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票					
4 0301 – 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Colors 色彩好美妙	走出戶外去爬山	終養不棄養 (生命教育)	
5 0308 – 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 114 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 115 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Colors 色彩好美妙	資訊倫理上網守則	謝謝您 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
6 0315 – 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/21 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	資訊倫理上網守則		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 － 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	有機栽植	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	好玩大富翁桌遊		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 － 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 115年度教育優先區計畫申請	有機栽植	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	好玩大富翁桌遊	謝謝您 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
9 0405 － 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	有機栽植	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	好玩大富翁桌遊	讀報教育	
10 0412 － 0418	● 第一次定期評量 4/14(二)：國語、自然、英文； 4/15(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	定期評量	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	我最喜歡的運動	讀報教育	
11 0419 － 0425	● 115學年度教師職務選填。 ● 第29屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	我們吃的豬肉哪裡來	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	我最喜歡的運動		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 － 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(五)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 動物好稀奇	我最喜歡的運動		樂活四維

	● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表					
13 0503 – 0509	● 5/07（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 動物好稀奇	動手DIY卡片	明天會更好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (環境教育) (戶外教育) (品德教育)	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	動手DIY卡片	明天會更好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (環境教育) (戶外教育) (品德教育)	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	動手DIY卡片		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/27(三)~5/28(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	青蛙的成長紀錄	男生女生變 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	魚肉與水產 (安全教育)	Yes, I can. 能力好多樣	青蛙的成長紀錄		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票					
18 0607 － 0613	● 作業抽查~6年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 115學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	魚肉與水產 (安全教育)	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 － 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兒獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	魚肉與水產 (安全教育)	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告	男生女生變 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0621 － 0627	● 作業抽查：3-5年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/23(二)：國、自、英文；6/24(三)：數、社 ● 教師 114學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	定期評量	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		品格四維 *安全教育
21 0628 － 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填	總複習	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		品格四維

	報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座					

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一　學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/28(四)、8/29(五)教師全校備課日 ● 9/1(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	簡報小達人		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 114-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	簡報小達人	祖孫情 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/16(二)地震防災教育與演練 ● 9/19(五)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/19(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	簡報小達人		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	搶救 3C 惡視力		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/24(三)輔導知能研習 ● 114 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 113 學年度考核通知書 ● 核發 113 學年度考核獎金					
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	搶救 3C 惡視力	祖孫情 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 114 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	校外教學記趣	我的第一本書 (品德教育)	

	● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票					
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	校外教學記趣		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/22(三)特教知能研習	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	校外教學記趣	我的第一本書 (品德教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 113 學年考核通知書轉發(暫定)	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	防疫宣導簡報 (生命教育)		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/4(二)國、自、英；11/5(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	防疫宣導簡報 (生命教育)		

11 1109 – 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	期中評量	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	動物是我的好朋友	吾日三省吾身 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 – 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/20-11/21 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	揮汗耕耘	蟲寵總動員 (戶外教育)	動物是我的好朋友	吾日三省吾身 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
13 1123 – 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	揮汗耕耘	蟲寵總動員 (戶外教育)	動物是我的好朋友		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 – 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	揮汗耕耘	蟲寵總動員 (戶外教育)	資訊安全停看聽	生死之間 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育)	
15 1207 – 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/13(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	細心呵護 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	蟲寵總動員 (戶外教育)	資訊安全停看聽	生死之間 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育)	

16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	細心呵護 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	蟲寵總動員 (戶外教育)	資訊安全停看聽	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	烹飪技巧	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	我的快樂童年		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 114 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	歡呼收穫	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	我的快樂童年		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	歡呼收穫	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	介紹我的家鄉 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議	歡呼收穫	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	介紹我的家鄉 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 教職員年終工作獎金 ● 教師 114 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算					
21 0118 － 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	期末評量	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	介紹我的家鄉 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二 學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(三)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 115 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	認識 InkScape		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	認識 InkScape	我口說你手 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	可愛小企鵝		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 114-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票					
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	可愛小企鵝	我口說你手 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 114 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 115年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	茶葉種類的認識	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	摩天輪	希望就在眼前 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/21親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	茶葉種類的認識	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	摩天輪		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 － 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	摩天輪		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 － 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 115年度教育優先區計畫申請	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	按鈕圖示	希望就在眼前 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
9 0405 － 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	按鈕圖示	好書交換 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
10 0412 － 0418	● 第一次定期評量 4/14(二)：國語、自然、英文； 4/15(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	期中評量	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	我的智慧手機	好書交換 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
11 0419 － 0425	● 115 學年度教師職務選填。 ● 第29屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	茶葉改良場參觀 (戶外教育)	Fight Hunger 抗飢大作戰	我的智慧手機		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 － 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報	茶葉改良場參觀 (戶外教育)	Fight Hunger 抗飢大作戰	立體照片真炫		樂活四維

	● 5/1(五)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表					
13 0503 – 0509	● 5/07（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	茶葉改良場參觀 (戶外教育)	Fight Hunger 抗飢大作戰	立體照片真炫	施與受 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育) (品德教育)	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	喝茶的好處與禁忌	Fight Hunger 抗飢大作戰	可愛小企鵝立體版	施與受 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育) (品德教育)	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	喝茶的好處與禁忌	Fight Hunger 抗飢大作戰	可愛小企鵝立體版		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/27(三)~5/28(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	喝茶的好處與禁忌	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	可愛小企鵝立體版	問自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報	親手製茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	炫酷的桌布		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票					
18 0607 – 0613	● 作業抽查~6年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 115學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	炫酷的桌布		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 – 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兒獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	文字處理	問自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0621 – 0627	● 作業抽查：3-5年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/23(二)：國、自、英文；6/24(三)：數、社 ● 教師 114 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	期末評量	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	文字處理		品格四維 *安全教育
21	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。	期末評量	Watch! Fun In the	文字處理		品格四維

0628 － 0630	● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座		Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)			

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/28(四)、8/29(五)教師全校備課日 ● 9/1(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	了解動手做的意義		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 114-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	網路世界真有趣	鑑古知今 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/16(二)地震防災教育與演練 ● 9/19(五)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/19(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	網路世界真有趣		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	Google 搜尋與生活應用		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/24(三)輔導知能研習 ● 114 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 113 學年度考核通知書 ● 核發 113 學年度考核獎金	(防災教育) (安全教育)					
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	Google 搜尋與生活應用	鑑古知今 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 114 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請		彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	Gmail 電子郵差	團結力量大 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票						
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Gmail 電子郵差		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/22(三)特教知能研習	● 健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	認識木工基本手工具	團結力量大 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 113 學年考核通知書轉發(暫定)	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	認識木工基本手工具		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/4(二)國、自、英；11/5(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Google 地圖真好用 (環境教育)	創意寫作	

11 1109 – 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	● 健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Google 地圖真好用 (環境教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 – 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/20-11/21 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	YouTube 影音世界	創意寫作	
13 1123 – 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	YouTube 影音世界		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 – 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	網路資源與資安防護	家書抵萬金 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
15 1207 – 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/13(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	網路資源與資安防護	家書抵萬金 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	

	● 中高年級小型團體輔導課結束						
16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	雲端硬碟與文件表單	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與 Code.org		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 114 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	認識木工基本電動工具：鋸床		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	安全木工鋸床操作：基礎篇	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	安全木工鋸床操作：基礎篇	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 114 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算						
21 0118 － 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	安全木工鋸床操作：基礎篇		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 - 0214	● 2/11(三)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 115 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	● 我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維
2 0215 - 0221	● 農曆春節連假	● 我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	第一章 Micro:bit 初體驗	我的家庭 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0222 - 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 28 屆小市長及幹部會議	一、我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	感測器和電子骰		品格四維

	● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 114-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票						
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	一、我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	感測器和電子骰	我的家庭 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 114 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 115 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	一、我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	安全木工鋸床操作：進階篇	有愛無礙 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/21 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	空間達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	安全木工鋸床操作：進階篇		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 – 0328	●四維心園徵稿 ●中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ●裝訂會計相關傳票	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	安全木工鋸床操作：進階篇		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 – 0404	●作業抽查~數學 ●交通安全教育影片觀賞 ●3 月份道安宣導成果雲端表單填報 ●模範生表揚 ●製作消防計畫書 ●115 年度教育優先區計畫申請	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	第三章 計步器和指南針	有愛無礙 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
9 0405 – 0411	●第一次定期評量命題 ●資源回收月報 ●紅火蟻防治灑藥與填報 ●登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ●4 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ●廠商制服販售	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	第三章 計步器和指南針	享受吧！一個人的旅行 (戶外教育)	
10 0412 – 0418	●第一次定期評量 4/14(二)：國語、自然、英文； 4/15(三)：數、社 ●學年、領域會議(二) ●財產抽查 ●編製月報及遞送	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	第四章 聲音效果和函式簡化	享受吧！一個人的旅行 (戶外教育)	
11 0419 – 0425	●115 學年度教師職務選填。 ●第 29 屆自治市長選舉 ●防火教育宣導 ●教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ●裝訂會計相關傳票	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	機器達人	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	第四章 聲音效果和函式簡化		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 – 0502	●作業抽查~自然 ●桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ●下學年行事曆彙整 ●清淨家園活動 ●永續發展與環境教育網頁資料整理	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	第五章 外接 LED 增添光彩		樂活四維

	● 4 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(五)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表						
13 0503 – 0509	● 5/07（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	第五章 外接 LED 增添光彩	散文創作	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	● 太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	作品製作實務	散文創作	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	作品製作實務		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/27(三)~5/28(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	四、我的校樹~苦楝樹 (生命教育)	修整高手	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲	葉永鋕事件 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	

17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
18 0607 – 0613	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 115 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 – 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兒獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲	葉永鑫事件 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	
20 0621 –	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/23(二)：國、自、英文； 6/24(三)：數、社	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女	第七章 我是電流大師		品格四維 *安全教育

0627	● 教師 114 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票			子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)			
21 0628 － 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座	四、我的校樹~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第七章 我是電流大師		品格四維

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 – 0906	● 8/28(四)、8/29(五)教師全校備課日 ● 9/1(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解和短除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 114-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解 和短除法	一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第一章 Micro:bit 初體驗	在心中種下一畝福田 (生命教育) (品德教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/16(二)地震防災教育與演練 ● 9/19(五)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/19(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解 和短除法	一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解 和短除法	一、鄰居的聲音 (四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第二章 感測器和電子骰		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/24(三)輔導知能研習 ● 114 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 113 學年度考核通知書 ● 核發 113 學年度考核獎金						
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第二章 感測器和電子殿	在心中種下一畝福田 (生命教育) (品德教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 114 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第二章 感測器和電子殿	科普專題	

	● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票						
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/22(三)特教知能研習	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針	科普專題	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 113 學年考核通知書轉發(暫定)	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/4(二)國、自、英；11/5(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第四章 聲音效果和函式簡化	飲水思源	

11 1109 – 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	農曆9月9日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第四章 聲音效果和函式簡化		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 – 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/20-11/21 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	農曆9月9日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第四章 聲音效果和函式簡化	飲水思源	
13 1123 – 1129	● 1-5年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接LED增添光彩		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 – 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接LED增添光彩	大國崛起	
15 1207 – 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/13(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接LED增添光彩	大國崛起	

16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	1220 國際人類團結日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 114 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	1220 國際人類團結日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	1220 國際人類團結日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會)	元旦 新年新希望 (生命教育)	夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 (性別平等教育)	四、蓬勃發展的網路歌曲	第七章 我是電流大師	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 114 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算		(性侵害犯罪防治教育)				
21 0118 – 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	元旦 新年新希望 (生命教育)	夢幻城堡- 形體關係和柱體表面積 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	四、蓬勃發展的網路歌曲	第七章 我是電流大師		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 – 0214	● 2/11(三)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 115 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	0221 國際母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	進入數位媒體創作		品格四維
2 0215 – 0221	● 農曆春節連假	0221 國際母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	進入數位媒體創作		
3 0222 – 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 28 屆小市長及幹部會議	0221 國際母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	OpenShot 下載安裝與介面介紹		品格四維

	● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 114-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票						
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	0221 國際母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	OpenShot 下載安裝與介面介紹		
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 114 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 115 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/21 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 – 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 – 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 115 年度教育優先區計畫申請	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		
9 0405 – 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		
10 0412 – 0418	● 第一次定期評量 4/14(二)：國語、自然、英文； 4/15(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		
11 0419 – 0425	● 115 學年度教師職務選填。 ● 第 29 屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 – 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星		樂活四維

	● 4 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(五)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表						
13 0503 – 0509	● 5/07（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	0518 國際博物館日 (戶外教育)	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星		
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	0518 國際博物館日 (戶外教育)	經常被誤會的降雨機率	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	實況主播		
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	0518 國際博物館日 (戶外教育)	經常被誤會的降雨機率	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	實況主播		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/27(三)~5/28(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	0518 國際博物館日 (戶外教育)	經常被誤會的降雨機率	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	獨一無二		
17	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園	0605 世界環境日 (環境教育)	歌德巴赫猜想	四、我的生活，唱我自己的歌—	獨一無二		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

0531 － 0606	各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票	(戶外教育) (品德教育) (安全教育)	(生命教育)	台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)			
18 0607 － 0613	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 115 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	0605 世界環境日 (環境教育) (戶外教育) (品德教育) (安全教育)	歌德巴赫猜想 (生命教育)	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	獨一無二		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級(3 節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	憶鄉(1)	● 自編 PPT 手冊 ● 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
二年級(3 節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	憶鄉(1)	● 自編 PPT 手冊 ● 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通

				過
三年級(4節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經114年5月16日本校課發會通過
	茶香(1)	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經114年5月16日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經114年5月16日本校課發會通過
	創E(科技)(1)	● 認識windows ● 認識文書處理工具(writer) ● 資訊設備用在藝文(1) ● 資訊設備用在藝文(2)	科任教師	經114年5月16日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經114年5月16日本校課發會通過
四年級(4節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經114年5月16日本校課發會通過
	茶香(1)	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經114年5月16日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經114年5月16日本校課發會通過
	創E(科技)(1)	● 認識文書處理工具(impress) ● 簡報(impress)製	科任教師	經114年5月16日本校課發會通

		作 ● 認識繪圖處理工具(InkScape) ● 美工繪圖具(InkScape)製作 ● AI 機器人簡報秀 ● 電腦繪圖設計		過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
五年級 (6 節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	環境 in 世界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	科語視界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	玩美藝數(2)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	創 E(科技)(1)	● 認識網路搜尋工具 ● 運算思維(microbit)設計 ● 數位運動會(運算思維) ● 劇場設計 ● 木工結合資訊科技	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
六年	品閱(0.5)	● 故事繪本	導師	經 114 年 5

級 (6 節)		● 自編主題 PPT		月 16 日本校課發會通過
	環境 in 世界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	科語視界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	玩美藝數(2)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	創 E(科技)(1)	● 運算思維(microbit)設計 ● 影音剪輯(openshot)製作 ● 畢業專題展 ● 夜市打靶計分器 ● 機器人創意設計	科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 114 年 5 月 16 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><th>年級
領域節數</th><th>一年級</th><th>二年級</th><th>三年級</th><th>四年級</th><th>五年級</th><th>六年級</th></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

					融入《讀桃園》6 節

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、平板。

2. 社區資源：

(1) 昊天宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

桃園市四維國民小學課程發展委員會組織要點

112 年 6 月 28 日校務會議修訂

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。

二、各年級教師代表 6 人：由各學年推派代表。

三、領域教師代表 10 人：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、彈性課程(含重大議題)及特殊需求領域小組各推代表 1 人。

四、教師組織代表 1 人：教師會推派代表 1 人。

五、學生家長委員會代表 1 人：家長會長或家長會推派代表 1 人。

參、職掌：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或

巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)。

六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、運作方式：

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、　本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第1次定期會議紀錄

時間：113年9月18日 13時00分

地點：藝文教室

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李秀如

貳、業務報告：

一、 113學年度課程計畫經教育局備查通過(中華民國113.8.12桃教小字第1130076145號)，並於開學前已公告於校網週知。(https://www.swps.tyc.edu.tw/X00PS/)

二、 113學年度協助行政減授課業務之人員如下

序號	減授課業務	減授課對象
1	與各處室行政工作聯繫、協調及出席重要會議代表(一~六年級代表)	蔡瑞家/張芳瑞/徐逸茹 陳美珍/廖毓莉/吳金嬋
2	英語／雙語活動推廣	溫依瑄
3	直笛隊指揮老師	李卓昊
4	二年仁班林生、謝生、沈生3位學生班導師	張芳瑞
5	三年級高生班導師	謝松霖
6	三年級連生班導師	徐存姮
7	六年孝班何生班導師	葉國鴻
8	四年孝班劉生班導師	吳欣潔
9	教師會理事長	張馨之

三、 113學年度專案減授課業務之人員如下

（一） 兼任輔導教師：陳惠雯X2

（二） 推動中小學數位學習精進方案：李建宏X2

（三） 國教輔導團-兼任輔導員專案：戴榮輝X2

（四） 閱讀力教師調降授課節數方案：劉詩涵X1、周宛蓉X1、田曉玲X1、許昱煊X1

（五） 國中小教師協助學務工作專案：李卓昊X2、陳碧琳X2

（六） 部份領域專案（未）：溫依瑄X4、徐逸茹X4、戴榮輝X1、李秀如X3、李建宏X1、張宜芬X1、劉詩涵X1

（七） 薪傳教師（未）:鍾杏香X1

參、提案討論：

案由一：113學年度教師推(選)舉各學習領域小組召集人名冊，提請討論。

說明：經教師推選各學習領域小組召集人如下表

領域	召集人	小組成員	鐘點教師(評選教科書或教材／教學意見時，可參卓鐘點教師建議)
生活領域	周宛蓉	林儷卿	
數學領域(含校訂-玩數課程)	戴榮輝	田曉玲、陳惠雯、徐存姮、陳月梅董俊賢	
語文領域(含本土語、英語文、校訂-國際萬事通、創語、品閱)	謝松霖	國：蔡瑞家、張芳瑞、廖毓莉、葉國鴻、鍾杏香	
		英:温依瑄、徐逸茹、李建宏	李姵萱
綜合活動領域	吳欣潔	鍾美玉、許翌煊、吳金嬋	涂秀娟
健康與體育領域	朱鎂棋	羅志弘、藍玉美、劉詩涵	林雅君、唐詩涵
藝術領域(含校訂-環遊in世界)	李卓昊	葉劉芃、古若婷	張楷馨、陳亭儒
社會領域	徐瑋璘	陳美珍、張宜芬、陳碧琳	
自然科學領域(含校訂-創E)	李秀如	張馨之	陳盈盈、馬煜堃
彈性課程及重大議題(含校訂-憶鄉、茶香)	黃政彬	邱慧雯、陳幼華	
特殊需求領域	黃淑貞	黃淑貞、劉(王育)庭、張筱芸	

決議：16票，過半數同意，通過。

案由二：113學年度新生始業式暨家長親職座談會補休追認案，提請討論。

說明： 113學年度新生始業式暨家長親職座談會活動已於8/24(六)辦理完成，依輔導室規劃及 鈞長核定之實施計畫，學生將於9/3(二)下午統一補休假。

決議：16票，過半數同意，通過。

案由三：113學年度親職教育日補休案，提請討論。

說明：

一、 113學年度親職教育日活動預計於12/14(六)辦理，依規定（110.6.9桃教高字第1100049178號函）各校利用假日或非上班時間辦理全校性活動，全校師生得統一於一週內擇日覈實補假。

二、 本次補休案，預計補休日期為12/16(一)。

決議：決議：16票，過半數同意，通過。

案由四：低年級校訂課程-國際萬事通採平時測驗成績，不列入定期考查出卷範圍，提請討論。

說明：

一、　依國民小學及國民中學學生學習評量辦法，彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。

二、　本校校訂課程從低年級至高年級（除低年級國際萬事通）皆無列入定期評量出卷範圍。且往年進行定期評量時，低年級國際萬事通之成績也非列入定期考查成績，仍是平時成績計算。

三、　教務處建議採統一原則，低年級校訂課程-國際萬事通不列入定期評量出卷範圍，由授課教師採多元化評量方式進行評量，其評量方式需納入英聽、習寫等方式。

決議：決議：16 票，過半數同意，通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長李秀如　　教務處主任戴榮輝

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第1次定期會議簽到冊

時間：113年 9 月18日(星期三)下午1時00分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋		健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞	黃淑貞	特殊需求領域召集人
教師組織代表	葉國鴻	葉國鴻	
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第1次定期會議簽到冊

時間：113年 9 月18日(星期三)下午1時00分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝		副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊		副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘		副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如		執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家		1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞		2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹		3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍		4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉		5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋		6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖		語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘		社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第2次定期會議會議紀錄

時間：113年11月20日13時00分

地點：Line群組線上會議

主席：彭校長裕晃　　記錄：李秀如

壹、主席報告：如各委員同意，本案採線上投票表決方式進行。如有相關意見再請與教務主任溝通。

貳、提案討論：

案由一： 學務處申請1131218-1131226校外人士入校協助體育教學(扯鈴教學)，提請討論。

說明：

1. 依據中華民國109年1月15日課發會通過之四維國小邀請校外人士(團體)入校(班)協助教學程序與突發狀況處理流程圖辦理。
2. 依據中華民國109年7月10日桃教小字第1090061136號函文「校外人士協助教學或活動要點」辦理。
3. 檢視1131118校外人士入校協助體育教學活動申請表、課表、入校須知等資料，教學計畫審查表審議
4. 詳如附件一。

決議：同意線上初審—通過14票；同意線上初審—不通過0票；不同意線上初審，改實體會議0票，本案通過。

參、臨時動議：無。

伍、散會

承辦人　　單位主管　　校長

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第3次定期會議紀錄

時間：113年12月25日 13時00分

地點：4F藝文教室

主席：戴榮輝教務主任(代)

壹、主席報告：因校長另有行程，本次會議暫由教務主任代理主席主持。　　記錄：吳欣潔(代)

貳、業務報告：略

參、提案討論：

案由一：有關113學年度第2學期各年級代辦學用品-美勞材料選購乙案，提請討論。<教務處>

說明：

1. 各學年領域第2學期代辦學用品-美勞材料選用一覽表，如附件1_113-2代辦學用品-美勞材料明細。
2. 代辦學用品-美勞材料之選用經**課程發展委員會審議及校務會議**通過後，請設備組依規定辦理各項採購發放事宜。

決議：出席委員(12票)全數通過。

案由二：有關113學年度第2學期各年級代辦學用品-簿本選購乙案，提請討論。<教務處>

說明：

1. 各學年領域第2學期代辦學用品-簿本選用一覽表，如附件2_113-2代辦學用品-簿本明細。
2. 代辦學用品-簿本之選用經**課程發展委員會審議及校務會議**通過後，請設備組依規定辦理各項採購發放事宜。

決議：出席委員(12票)全數通過。

案由三： 教務處申請1140116校外人士入校協助教學(自然科學教學)，提請討論。<教務處>

說明：

1. 依據中華民國109年1月15日課發會通過之四維國小邀請校外人士(團體)入校(班)協助教學程序與突發狀況處理流程圖辦理。
2. 依據中華民國109年7月10日桃教小字第1090061136號函文「校外人士協助教學或活動要點」辦理。
3. 1140116校外人士入校申請資料詳如附件3_1140116校外人士協助教學_自然科學。

決議：出席委員(12票)全數通過。

案由四：有關114學年度總量管制學校超額轉介協調會議，教務處擬三、四、五年級不列入轉介年級，提請討論。<教務處>

說明：

1. 教務處就以下兩點建議114學年度三、四、五年級不參與轉介。
   (1) 本校114學年度三年級學生81人，達編班上限僅剩6人，此6名預留給學區內學生就學，為避免影響原學區學生就學權益，建議114學年度三年級不參與轉介。。
   (2) 本校114學年度四/五年級學生各104/108人，達編班上限約剩10人左右，另經鑑輔會及常態編班委員會通過，特殊生及適應欠佳學生各近10位，目前在教師教學上已負擔極大心力，為避免影響教師教學與學生受教權，建議114學年度四/五年級不參與轉介。
2. 依113.12.18主管會議校長指示，如因超額需轉介至本校學生，請教務處確實考量該學生住處與四維之距離，以達學生受教權最大利益為原則。

3. 依據桃園市四維國民小學課程發展委員會組織要點，參、職掌中第九點 其他有關課務(減課順序)、課程及教學發展事宜。因不接受轉介也影響班級人數及班級增／減班事宜。教務處擬參卓學年及領域教師意見。

決議：

1. 教師會代表(葉國鴻老師)表示四維國小教師會經內部討論與調查，2/3 教師會成員支持 114 學年度三、四、五年級不列入超額轉介學年，請教務處於協調會中也表明四維國小教師會立場。
2. 出席委員(12 票)全數通過。

肆、臨時動議：

案由 1：有關教師會協助行政減授課人員一案，提請討論。

說明：

1. 依四維國小 113 年 9 月 18 日課程發展委員會決議：113 學年度協助行政減授課人員中有「教師會理事長」減授 1 節。
2. 教師會 113 學年度上學期減授課人員為張馨之。
3. 依「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」第六條略以：本市國民小學依法須推派教師會代表參加相關會議或協助校務工作者，等同協助行政教師，得視其工作性質及頻率等情形，由學校課程發展委員會決議是否減課及減課節數，免報桃園市政府教育局備查。
4. 教務處擬將協助行政減授課人員中，「教師會理事長」一詞修正為「教師會代表」。其「教師會代表」名單由教師會秉其權責自行辦理，並會知教務處，以利辦理相關減授課（超鐘點）事宜。

決議：出席委員(12 票)全數通過。

伍、散會：

承辦人	單位主管	校長
教學組長李秀如	教務處主任戴榮輝	四維國小校長彭裕晃

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第3次定期會議簽到冊

時間：113年12月25日(星期三)下午1時00分　　地點：4F藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊		副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬	黃政彬	副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如		執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家	蔡瑞家	1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞	張芳瑞	2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹		3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍	陳美珍	4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉		5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋	吳金嬋	6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖	謝松霖	語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘		社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第3次定期會議簽到冊

時間：113年12月25日(星期三)下午1時00分　　地點：4F藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋		健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞	黃淑貞	特殊需求領域召集人
教師組織代表	葉國鴻	葉國鴻	
委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第4次定期會議紀錄

時間：114年2月26日 13時00分

地點：4F藝文教室

主席：校長　彭裕晃

壹、主席報告：略　　記錄：李秀如

貳、業務報告：本次會議教務處有三案提出，再請委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關113學年度行政減授課調整案，提請討論。<教務處>

說明：

1. 依據113.06.26會議決議吳欣潔教師（以下稱吳師）減授一節。今因減授課因素（班上有特殊需求學生）消滅（於114.2.14），將另行安排該減授一節之教師。
2. 因教務處依吳師意願於課程安排時，於減授課後課程安排僅安排15節，今減授課因素消滅需達最低授課節數16節，預計將協調科任教師調整一節給吳師。但另因課程連貫性與完整性，經與吳師協調，調整之課程仍會委由原科任教師代課進行（吳師自行擔負代課費）。

決議：經討論並經表決後，調整減授課對象為五忠廖師。

(1) 輔導室提案：五忠廖師，班上有四位學生常發生火花，另家長溝通上需耗費極大心力溝通--贊成9票。

(2) 專輔教師提案：三忠徐師，班上有一位三級輔導（轉學）個案加上一位就學不穩學生。--贊成4票。

案由二：有關114學年度校訂課程名稱異動案，提請討論。<教務處>

說明：

1. 經教務處檢視，本校校訂課程名稱計有國際萬事通、品閱、創E（科技）、玩數、創語、環遊in世界、憶鄉、茶香等。因校訂課程需涵蓋跨領域性質，唯玩數、創語這兩個課程，在名稱上易誤認為單一領域學習。
2. 教務處建議「玩數」異動為
   (1) 玩美藝數：結合「玩」(遊戲化學習)、「美」(美感與創意)、「藝」(藝術與工藝)、「數」(數理思維)，透過動手實作、桌遊體驗與跨領域整合，讓數學學習變得生動有趣，同時培養學生的邏輯思維與審美素養。
   (2) 數玩藝美堂：「數玩」突顯數學與遊戲化學習，「藝美」則代表藝術與美感，「堂」則增添學習場域感。
3. 教務處建議「創語」異動為
   (1) 科語視界：「科」代表科學探索，「語」代表表達與討論，「視界」則象徵開拓視野，適合你的跨學科教學內容。
   (2) 知語探究：「知」代表知識與學習，「語」象徵溝通與思考，「探究」則符合你的課程學習方式。

決議：經討論並經表決後，課程名稱異動為「玩美藝數」及「科語視界」。

(1) 「玩數」調整為「玩美藝數」--贊成票16票、「數玩藝美堂」--贊成票0票。

(2) 「創語」調整為「科語視界」--贊成票7票、「知語探究」--贊成票5票。

案由三：三年忠班導師處申請 1140225 校外人士入校協助綜合活動-品格教育，提請討論。

說明：

1. 依據中華民國 109 年 1 月 15 日課發會通過之四維國小邀請校外人士(團體)入校(班)協助教學程序與突發狀況處理流程圖辦理。
2. 依據中華民國 109 年 7 月 10 日桃教小字第 1090061136 號函文「校外人士協助教學或活動要點」辦理。
3. 檢視 1140225 校外人士入校協助綜合活動-品格教育申請表、入校須知、教學計畫審查表及教學重點項目檢核表等審議
4. 詳如附件。

決議：同意線上初審—通過 13 票；同意線上初審—不通過 0 票；不同意線上初審，改實體會議 0 票，另經與會人員全數通過追認案。

伍、散會：

承辦人	單位主管	校長
教學組長李秀如	教務處主任戴榮輝	四維國小校長彭裕晃

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第4次定期會議簽到冊

時間：114年2月26日(星期三)下午1時00分　　地點：4F藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃	彭裕晃	召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬	黃政彬	副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如	李秀如	執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家	蔡瑞家	1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞	張芳瑞	2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹	徐逸茹	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍		4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉	廖毓莉	5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋	吳金嬋	6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖	謝松霖	語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘		社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第4次定期會議簽到冊

時間：114年2月26日(星期三)下午1時00分　　地點：4F藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋		健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞		特殊需求領域召集人
教師組織代表	張筱芸	張筱芸	
委員（家長代表）	王志鈞	王志鈞	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第5次定期會議紀錄

時間：114年3月06日 15時50分

地點： Line線上會議

主席：校長　彭裕晃

壹、主席報告：略　　記錄：李秀如

貳、業務報告：本次會議教務處有一案提出，再請委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關113學年度協助行政減授課第2次調整案，提請討論。<教務處>

說明：

1. 依據113.06.26會議決議徐存姮教師（以下稱徐師）減授一節。其減授課因素（班上有特殊需求學生）消滅（於114.3.3），將另行安排該減授一節之教師。
2. 因教務處依徐師意願於課程安排時，課程安排安排17節，領有每週超鐘點2節，今因減授課因素消滅，其每週超鐘點更正為1節。
3. 餘1節協助行政減授課部份，請委員討論。

決議：經討論並經表決後，調整減授課對象為三忠廖師。同意線上初審—通過12票；同意線上初審—不通過0票；不同意線上初審，改實體會議0票，本案通過。

肆、散會：

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長 李秀如　　教務處主任 戴榮輝　　四維國小 校長 彭裕晃 3/12

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第5次定期會議簽到冊

時間：114年3月6日(星期三)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝		副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊		副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘		副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如		執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家		1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞		2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹		3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍		4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉		5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋		6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖		語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘		社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第5次定期會議簽到冊

時間：114年3月6日(星期三)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋	朱鎂棋	健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞	黃淑貞	特殊需求領域召集人
教師組織代表	張筱芸	張筱芸	
委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會114學年度第6次定期會議紀錄

時間：114年5月9日 15時40分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

記錄：李秀如

壹、主席報告：略

貳、業務報告：

本此會議有1提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關114學年度6-1各年級彈性學習課程規劃表及1~3年級校訂課程之課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依114.04.10教小字第1140028639號教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 一年級校訂課程：國際萬事通／憶鄉／品閱課程計畫，詳如6-2-1-1彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修01)_一年級。
3. 二年級校訂課程：國際萬事通／憶鄉／品閱課程計畫，詳如6-2-1-2彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修01)_二年級。
4. 三年級校訂課程：國際萬事通／茶香／品閱／創E(科技)課程計畫，詳如6-2-1-3彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修01)_三年級。
5. 提請討論通過後送教育局審核。

決議

1. 因應教育局規定，於一年級國際萬事通課程中，融入安全教育。上學期融入放學囉！Time to Go Home單元（交通安全）；下學期融入感冒Have a Cold單元（用藥安全）
2. 6-1各年級彈性學習課程規劃表，18票同意，1票無意見。通過。
3. 一年級校訂課程，18票同意，1票無意見。通過。
4. 二年級校訂課程，18票同意，1票無意見。通過。
5. 三年級校訂課程，18票同意，1票無意見。通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長李秀如　　教務處主任戴榮輝　　0516 校長

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第6次定期會議簽到冊

時間：114年5月9日(星期五)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃	未被加入群組	召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬	黃政彬	副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如	李秀如	執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家	蔡瑞家	1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞	張芳瑞	2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹	徐逸茹	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍	陳美珍	4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉	廖毓莉	5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋	吳金嬋	6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖	謝松霖	語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘	徐瑋璘	社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第6次定期會議簽到冊

時間：114年5月9日(星期五)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋	朱鎂棋	健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞	黃淑貞	特殊需求領域召集人
教師組織代表	張筱芸	張筱芸	
委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第7次定期會議議程

時間：113年5月16日 15時40分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：略　　記錄：李秀如

貳、業務報告：

本此會議有三個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關114學年度4~6年級校訂課程之課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依114.04.10教小字第1140028639號及教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 四年級校訂課程：國際萬事通／茶香／品閱／創E(科技)課程計畫，詳如6-2-1-4彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修01)_四年級。
3. 五年級校訂課程：國際萬事通／品閱／創E(科技)／玩美藝數／科語視界／環遊IN世界課程計畫，詳如6-2-1-5彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修01)_五年級。
4. 六年級校訂課程：國際萬事通／品閱／創E(科技)／玩美藝數／科語視界／環遊IN世界課程計畫，詳如6-2-1-6彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(修01)_六年級。
5. 提請討論通過後送教育局審核。

決議：

1. 五六年級的創E(科技)課程，因教學規劃需求，所以114學年度六年級上學期mircobit會提前至五年級下學期上課，所以114學年度會課程上會五下及六上內容相同（過渡期）。
2. 五年級的創E（科技）課程融入教務處規劃的「科技教育學習及探索活動」計畫。
3. 四年級校訂課程，18票同意，1票無意見。通過。
4. 五年級校訂課程，18票同意，1票無意見。通過。
5. 六年級校訂課程，18票同意，1票無意見。通過。

案由二：有關114學年度其他類校訂課程之課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依114.04.10教小字第1140028639號及教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 學校行事校訂課程：詳如6-2-4彈性學習課程-其他類課程。
3. 提請討論通過後送教育局審核。

決議：

1. 課程規劃上，請勿流於形式宣導，未來執行上除了融入課程外，可以配合相關活動執行。
2. 一~六年級學校行事校訂課程，18票同意，1票無意見。通過。

案由三：有關114學年度教育局上傳資料（6-3、6-4、6-5、6-6），提請討論。

說明：

1. 依114.04.10教小字第1140028639號
2. 上傳資料詳如以下附件：6-3融入議題之內容重點(修)、6-4各年級各彈性課程教學進度表、6-5彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表、6-6在地化課程(修)。
3. 以上提請討論通過後送教育局審核。

決議：

1. 6-3_融入之議題內容重點(修)，18票同意，1票無意見。通過。
2. 6-4_各年級各彈性課程教學進度表，18票同意，1票無意見。通過。
3. 6-5_彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表18票同意，1票無意見。通過。
4. 6-6_在地化課程(修)，18票同意，1票無意見。通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦人	單位主管	校長
教學組長李秀如	教務處主任戴榮輝	口雜國小校長彭[illegible]

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第7次定期會議簽到冊

時間：114年5月16日(星期五)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃	未親加入簽名	召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬	黃政彬	副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如	李秀如	執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家	蔡瑞家	1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞	張芳瑞	2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹	徐逸茹	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍	陳美珍	4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉	廖毓莉	5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋	吳金嬋	6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖	謝松霖	語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘	徐瑋璘	社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第7次定期會議簽到冊

時間：114年5月16日(星期五)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋	朱鎂棋	健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞	黃淑貞	特殊需求領域召集人
教師組織代表	張筱芸	張筱芸	
委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第8次定期會議議程

時間：114年5月28日 13時30分

地點：四樓藝文教室

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李秀如

貳、業務報告：

本此會議教務處有3個提案，另代教師會代表(筱芸老師)提2案，因與提案三同事項，併入案由三同時決議，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關本學年教科圖書使用總檢討，請任課教師提出各項使用之意見，作為下學年教科圖書選用之參考。請討論。

說明：

1. 依『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』之規定九：「下學期應召開教科圖書使用總檢討會議，徵求教師及學生使用之意見…」實施之。
2. 各學年暨領域小組(5月)已先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆無使用上意見。

決議：同意尊重各領域/學年分組會議結果，通過審查。

案由二：有關114學年度補充教材(簿本/美勞材料)初審結果提請審查，請討論。

說明：

1. 依據『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』辦理
2. 本案已於5月份經年級教師進行初選，結果彙整如附件一：114學用品_簿本、附件二：114學用品_美材。
3. 本委員會初審後，再送校務會議進行複審。並簽請校長核定後，移請總務處辦理採購事宜。

決議：同意依審查內容，通過審查。

案由三：有關114學年度「協助行政教師每週減授節數」之排定，請討論。

說明：

1. 依據111年12月22日修訂之「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」辦理。桃園市國民小學教師每週授課節數如附表一。
2. 114學年度協助行政教師每週減授節數安排部份，由學年暨領域會議、各處室主任及教師會等單位回傳之資料，匯整為附表二。
3. 教師會提案：有關114學年度「協助行政教師每週減授課節數」建議事項中第7.8兩項，應調整校內國語文等競賽時程配合之，始得有效討論。說明如下
   （1）有關114學年度「協助行政教師每週減授課節數」之減授課起訖時間，係自114年8月1日至115年7月31日。
   （2）查本校112、113學年校內語文競賽都列於下學期初(2月至3月間)辦理，而楊梅區賽於4月份舉辦。本校區賽參賽選手於2~3月才產生，不僅訓練時間過短，指導教師若依決議全學年減授課，則上學期至下學期初，恐有「無兵可練」情形發生。
   （1）事項中所列第7、8兩項若納入討論，應調整學校行事曆配合之，於8月份開學初立即辦理校內語文競賽產出區賽選手。隨即交由減授課之指導老師進行培訓，始符合減授課之意涵。亦有利選手培訓事宜。
4. 教師會提案：關於114學年度「協助行政教師每週減授課節數建議事項」之決議方式，建議由課發會確認事項後，由教務處送本校國小部編制內正式教師進行投票，並依各項票數之高低排序，作為減授課執行之依據。說明如下
   （1）114學年度「協助行政教師每週減授課節數」建議事項已由教務處於5/21送交各學年領域會議進行討論後整合意見，納入本次課發會討論事項，並於會議中提案確認該事項中之所有內容
   （2）依十二年國教課程綱要、桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點及本校課程發展委員會組織辦法，由課發會辦理減課教師及減授課節數之分配。
   （3）然減授課關乎每位教師權益。因課發會為委員制，各學年、領域皆以代表方式派出，未必能確實反映全體教師意志。未免爭議或個人意志無法明確表達，建議請課發會委員能將減授課之議決方式，交由本校國小部編制內正式教師(代理、鐘點教師因聘約聘期因素暫不列入)投票決定。
   （4）前項由全體編制內正式教師投票之結果，應依各建議項目之票數高低，作為114學年度減授課順序安排之依據。

決議：

1. **教務處回覆，如果語文競賽協助人員之後確認列入協助行政教師每週減授課節數時，已徵詢114學年度教務主任同意(卓昊主任)，會調整學校行事曆，(預計)將校內語文競賽移至10月辦理。**
2. **依課程發展委員會決議，直笛隊正式隊員指導老師、直笛隊預備隊員指導及正式隊員分部練習指導老師及巧固球隊指導老師優先列入協助行政教師每週減授課節數序位1~3。**
3. **依課程發展委員會決議，114學年度協助行政教師每週減授課節數以當日出席人員進行投票表決為主。**

4. 依課程發展委員會決議，114 學年度協助行政教師每週減授課節數分配如下，若序位中如有教師無意減授課時，依序往後遞補至 114 學年度協助行政教師每週減授課節數之法定節數。

序位	減授課業務	說明	減授課總人數	每人減授課節數	總共減授課節數	備註 1（投票數）	備註 2
1	直笛隊正式隊員指導老師	正式團員每週 2 到 3 次早自習團練指導，比賽前會加時間(週三下午)練習	1	1	1	優先列入協助行政教師每週減授課節數序位 1~3	
2	直笛隊預備隊員指導及正式隊員分部練習指導老師	預備團員每週 1 到 2 次早自習團練指導，正式團員中午分部練習指導每週 1-2 次	1	1	1		
3	巧固球隊指導老師	巧固球隊每天早上和放學後要帶領學生一起練習以及正式比賽時，需要帶隊老師。	1	1	1		
4	與各處室行政工作聯繫、協調及出席重要會議代表(各年級一位)	主責協助、傳遞各處室（組）訊息給學年夥伴，並將學年夥伴之意見與各處室(組)反應。另需召開、出席各項重要會議。	6	1	6	14	
5	語文競賽協助人員	擔任校外語文比賽指導老師需要： 1. 額外的教學準備負荷：包含蒐集教材、設計特殊課程、個別指導與反覆練習。 2. 個別化指導：語文比賽的學生需經過一對一或小組密集訓練。 3. 競賽準備需大量課後時間投入。	3	1	3	12	
6	事務組長	<四> 因學校已無工友編制，事務組長常需處理水電、庶務性工作、校舍設備維護、修繕及校園環境整理與管理，業務內容繁雜眾多。 <總/健> 1. 因應人力缺口，修繕業務負擔沈重 目前本校尚無工友編制，相關校內修繕與設備維護等事項，皆由事務組自行負責處理，致使事務組需承擔相當多的臨時性與技術性工作，工作負擔明顯增加。 庶務繁多，工時延長，建議適度調整課務 事務組平日須處理包含採買、配鑰、校園環境整理（如割草）、臨時修繕等多項庶務性業務，耗時	1	1	1	11	

		繁重，常需利用下班時間延長工時完成。若能適度調整課務安排或減少授課時數，將有助於留出更多彈性時間以因應突發與例行庶務，提升整體校務行政效率。					
7	兼任輔導教師	本校因編制因素需一名兼任教師，而囿因於法規限制，如擔任兼任輔導教師為行政人員或未具相關證書／資格者，無法向教育局申請減授課鐘點費，但其仍有執行之義務，故提出未來如擔任兼任輔導教師之人員如未具／符合向教育局申請減授課鐘點費時，得以行政減方式進行減授課。	1	1	1	9	至此協助教師行政減授課節數達14節
8	三忠(四忠)陳ｏ榆導師	家庭背景複雜，雖然有就醫，但是仍有自傷等激烈情緒反應。	1	1	1	8	
9	教師會理事長	1. 出席法定會議　　2. 參與相關會議 3. 維護教師專業尊嚴　　4. 提昇教師專業 5. 做親師溝通的橋樑　　6. 加強組織運作	1	1	1	7	
10	五愛(六愛)楊ｏ麒導師	妥瑞氏症嚴重，青春期加上用藥不穩定，使得情緒經常失控，與師長及同學相處，有些對立與針對性。	1	1	1	6	
11	科學展覽參賽人員	此事項需協助參與科學展覽競賽送件、報名，並指導學生完成比賽(包含後續市賽及全國賽)，代理教師因聘期問題，無法順利銜接市賽及全國賽，故本項需正式教師為主。	2	1	2	6	至此協助教師行政減授課節數達18節，僅一名教師得減授課。
12	二仁(三X)林ｏ凱導師	自閉症特質明顯，社交退縮需導師多費心輔導。	1	1	1	4	

肆、臨時動議：無

伍、散會

承辦人　　單位主管　　校長

教學組長李秀如　教務處主任戴榮輝　四維國小校長[illegible]

附表一

班級數	12班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授總節數	12	14	18	20	24	28
備註	1. 班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2. 童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1團至多2節，總節數4節為限，前述童軍團係指完成童軍3項登記。					

附表二

114學年度減授課建議事項						
次序	提出處室、 學年、領域	減授課業務	說明	減授課 總人數	每人 減授課節數	總共 減授課節數
1	三/四/六年級 語文/數學/社會 自然/藝術領域	與各處室行政工作聯繫、協調及出席重要會議代表(各年級一位)	主責協助、傳遞各處室（組）訊息給學年夥伴，並將學年夥伴之意見與各處室(組)反應。另需召開、出席各項重要會議。	6	1	6
2	四年級 數學/社會/自然 /藝術領域	教師會理事長	1. 出席法定會議　　2. 參與相關會議 3. 維護教師專業尊嚴　　4. 提昇教師專業 5. 做親師溝通的橋樑　　6. 加強組織運作	1	1	1
3	四年級 總務處 健康與體育領域	事務組長	<四> 因學校已無工友編制，事務組長常需處理水電、庶務性工作、校舍設備維護、修繕及校園環境整理與管理，業務內容繁雜眾多。 <總/健> 2. 因應人力缺口，修繕業務負擔沈重 目前本校尚無工友編制，相關校內修繕與設備維護等事項，皆由事務組自行負責處理，致使事務組需承擔相當多的臨時性與技術性工作，工作負擔明顯增加。 3. 庶務繁多，工時延長，建議適度調整課務 事務組平日須處理包含採買、配鑰、校園環境整理（如割草）、臨時修繕等多項庶務性業務，耗時繁重，常需利用下班時間延長工時完成。若能適度調整課務安排或減少授課時數，將有助於留出更多彈性時間以因應突發與例行庶務，提升整體校務行政效率。	1	1	1

4	數學領域	兼任輔導教師	本校因編制因素需一名兼任教師，而囿因於法規限制，如擔任兼任輔導教師為行政人員或未具相關證書／資格者，無法向教育局申請減授課鐘點費，但其仍有執行之義務，故提出未來如擔任兼任輔導教師之人員如未具／符合向教育局申請減授課鐘點費時，得以行政減方式進行減授課。	1	1	1
5	數學領域	科學展覽參賽人員	此事項需協助參與科學展覽競賽送件、報名，並指導學生完成比賽(包含後續市賽及全國賽)，代理教師因聘期問題，無法順利銜接市賽及全國賽，故本項需正式教師為主。	2	1	2
6	語文領域	指導校外語文比賽，建議是否可酌配鐘點或減授。	擔任校外語文比賽指導老師需要： 1. 額外的教學準備負荷：包含蒐集教材、設計特殊課程、個別指導與反覆練習。 2. 個別化指導：語文比賽的學生需經過一對一或小組密集訓練。 3. 競賽準備需大量課後時間投入。	1	1	1
7	數學領域	語文競賽協助人員	此事項需協助指導至少兩項語文競賽及個人需代表學校參加語文競賽，代理教師因聘期問題，無法順利銜接市賽及全國賽，故本項需正式教師為主。	3	1	3

8	輔導室 彈性課程及重大議題	二孝(三X)張ｏ合導師	學前身分為發展遲緩，各方面表現及心智年齡未達同齡孩子水準，需導師多費心，家長配合度不錯。	1	1	1
9	輔導室 彈性課程及重大議題	二仁(三X)林ｏ凱導師	自閉症特質明顯，社交退縮需導師多費心輔導。	1	1	1
10	輔導室 彈性課程及重大議題	三忠(四忠)陳ｏ榆導師	家庭背景複雜，雖然有就醫，但是仍有自傷等激烈情緒反應。	1	1	1
11	輔導室 彈性課程及重大議題	三孝(四孝)高ｏ岳導師	家長配合度不高，用藥不穩定，需導師多費心輔導。	1	1	1
12	輔導室 彈性課程及重大議題	三仁(四仁)穆ｏ宇、陳ｏ勇、郭ｏ愷導師	來自重組家庭，家長對於醫療資源態度不明確，教養調整有限。	1	1	1
13	輔導室 彈性課程及重大議題	五愛(六愛)楊ｏ麒導師	妥瑞氏症嚴重，青春期加上用藥不穩定，使得情緒經常失控，與師長及同學相處，有些對立與針對性。	1	1	1
14	自然科學領域	直笛隊指揮老師	直笛隊今年要參加桃園市音樂比賽，全隊的團員一起練習以及正式比賽時，需要指揮老師。	1	1	1
15	社會領域	校隊帶隊-直笛團	代表學校參加比賽，需額外花時間訓練，有減課需求。	1	1	1
16	四年級 藝術領域	直笛隊正式隊員指導老師	正式團員每週2到3次早自習團練指導，比賽前會加時間(週三下午)練習	1	1	1
17	四年級 藝術領域	直笛隊預備隊員指導及正式隊員分部練習指導老師	預備團員每週1到2次早自習團練指導，正式團員中午分部練習指導每週1-2次	1	1	1

18	社會領域	校隊帶隊-巧固球	代表學校參加比賽，需額外花時間訓練，有減課需求。	1	1	1
19	自然科學領域	巧固球隊指導老師	巧固球隊每天早上和放學後要帶領學生一起練習以及正式比賽時，需要帶隊老師。	1	1	1
20	健康與體育領域	巧固球隊帶隊	1. 巧固球隊每週2次早自習時間進行訓練。 2. 寫計畫爭取本校承辦區域型巧固球賽事，以利取得教育局端補助資源。(已爭取14萬元購置球隊各式設備) 3. 須利用假日帶隊出賽，且須在外縣市過夜：目前球隊積極參加全國性大型巧固球賽事，以增加隊員的能力與抗壓性，然大型賽事皆需跨縣市參賽，113學年參加雲林、高雄、苗栗等賽事。 4. 幫忙導師處理球隊學生平日的行為問題：本校巧固球隊學生，其中為弱勢、原住民身分者占全隊達7成，除平日訓練外，也督導球員的日常行為，減輕導師班級經營的壓力。	1	1	1
21	四年級	校隊帶領老師	1. 假日需另行帶隊參與比賽 2. 早自習時間訓練 3. 額外申請計畫，採購並核銷 4. 巧固球主辦相關比賽	1	1	1

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第8次定期會議簽到冊

時間：114年5月28日(星期五)下午1時30分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃	彭裕晃	召集人
教務主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘	羅志弘	副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如	李秀如	執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家	蔡瑞家	1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞	張芳瑞	2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹	徐逸茹	3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍	陳美珍	4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉	廖毓莉	5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋	吳金嬋	6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖	謝松霖	語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘	徐瑋璘	社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第8次定期會議簽到冊

時間：114年5月28日(星期五)下午1時30分　　地點：藝文教室

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋		健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞		特殊需求領域召集人
教師組織代表	張筱芸		
委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會113學年度第9次定期會議紀錄

時間：114年6月20日 15時50分

地點：LINE線上會議

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：略　　記錄：李秀如

貳、業務報告：

本此會議教務處有2個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關113學年度總體課程評鑑，請討論。

說明：

1. 依據『國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則』辦理
2. 各學年暨領域小組已於五月份先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆已回覆課程評鑑相關資料。
3. **113學年度總體課程評鑑**資料如附件。

決議：17票同意，0票無意見;依審查內容通過審查。

案由二：關於本校114學年度課程計畫(含特殊教育班課程計畫)審閱，請討論。

說明：

1. 依教育部「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 113學年度課程計畫已於6月上旬完成校內審查，並交由各年級領域負責人進行檢閱。
3. 特殊教育班課程計畫已於6/18召開期末特殊教育推行委員會審議並通過。
4. 114學年度課程計畫(含特殊教育班課程計畫)提請討論通過後送教育局審核。

決議：17票同意，0票無意見;依審查內容通過審查。

肆、臨時動議：無

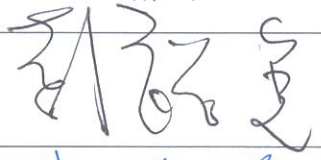
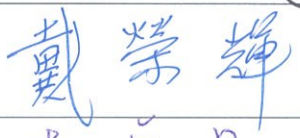
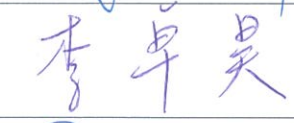
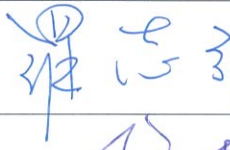
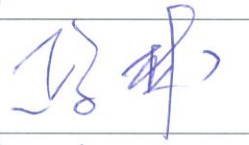
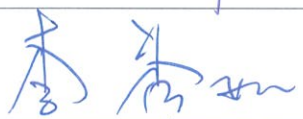
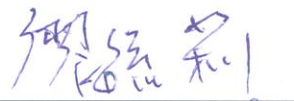
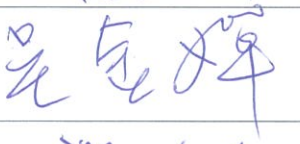
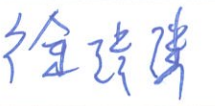
伍、散會

承辦人	單位主管	校長
教師 李秀如	教務處 主任 戴榮輝	四維國小 校長 彭裕晃

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第9次定期會議簽到冊

時間：114年6月20日(星期五)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
校長	彭裕晃		召集人
教務主任	戴榮輝		副召集人兼數學領域召集人
學務主任	李卓昊		副召集人兼藝術領域召集人
總務主任	羅志弘		副召集人
輔導主任	黃政彬		副召集人兼彈性課程與重大議題召集人
教學組長	李秀如		執行秘書兼自然科學領域召集人
教師（年級代表）	蔡瑞家		1年級學年主任
教師（年級代表）	張芳瑞		2年級學年主任
教師（年級代表）	徐逸茹		3年級學年主任
教師（年級代表）	陳美珍		4年級學年主任
教師（年級代表）	廖毓莉		5年級學年主任
教師（年級代表）	吳金嬋		6年級學年主任
教師（領域代表）	謝松霖		語文領域召集人
教師（領域代表）	徐瑋璘		社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

113學年度第9次定期會議簽到冊

時間：114年6月20日(星期五)下午3時50分　　地點：LINE線上會議

職稱	姓名	簽到	備註
教師（領域代表）	吳欣潔	吳欣潔	綜合領域召集人
教師（領域代表）	朱鎂棋	朱鎂棋	健體領域召集人
教師（領域代表）	周宛蓉	周宛蓉	生活課程領域召集人
教師（領域代表）	黃淑貞	黃淑貞	特殊需求領域召集人
教師組織代表	張筱芸	張筱芸	
委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市四維國小113學年度第二學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

壹、 會議時間：114年6月 18 日(星期三)下午2：30

貳、會議地點：藝文教室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：校長 彭裕晃

記錄：陳幼華

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

本學年特教推行各項業務，有賴各處室全力支持，均得以順利完成，特此感謝。

陸、業務報告：

一、114年度上半年特教專業團隊服務，國小部分22位，核定服務 41 人次，幼兒園9位，核定服務25人次已經全部實施完畢，核銷作業進行中。

二、114學年度彈性調整人力實施方案，因身心障礙人數已達29人，依規定(師生比1:8)可申請人力支援。

三、普特合作成果報告:

112學年度資源班鄔老師為四年級張生(智能障礙)進行體育協同教學。

113學年度資源班劉老師參加「體育教學模組認證培訓研習」，充實專業知能，將來更廣泛運用在適應體育與普特合作上。

四、相關補助申請方面：

1、教科書籍費補助共申請28名學生、總計34503元，已入學校公庫。

2、114上半年交通費補助由7名領取身心障礙證明之學生申請，總計 21000 元，已動支。

3、114學年度交通費審查結果:

217	楊梅區	四維國小	吳○昇	未通過	障別未符無法自行上下學資格
218	楊梅區	四維國小	張○彤	未通過	障別未符無法自行上下學資格
219	楊梅區	四維國小	劉○悅	未通過	障礙未達中度以上且未安置於集中式特教班
220	楊梅區	四維國小	蔡○諺	未通過	障礙未達中度以上且未安置於集中式特教班

通過者:何○廷`吳○暄`林○鎧皆是身體病弱。

五、113學年度身心障礙學生第二次鑑定初步安置結果如下(在校生):

類別	學習障礙	情緒行為障礙	疑似自閉症	疑似學障	疑似情緒行為障礙	非特生
班級姓名	二忠范○晧(酌減1人)	二孝張○合(酌減1人) 三孝高○岳(酌減1人)	二仁林○凱	二忠李○蓉 二仁李○倫(註) 三孝黃○苓	三忠陳○榆	二仁歐○先
總計	1	2	1	2	1	1

以上確認生與疑似生初步安置本校普通班接受資源班服務。

註:李O倫家長已簽切結書放棄教育鑑定安置結果。

113學年度身心障礙學生第二次鑑定初步安置結果如下(跨階段):

提報學校	學區學校	姓名	鑑定結果
四維國小	瑞坪國中	何O穎	疑似情緒行為障礙
埔心幼兒園	四維國小	莊O媗	非特生
楊梅幼兒園	四維國小	周O恩	非特生
四維國小附幼	楊光國小	蔡O宸	疑似語言障礙
四維國小附幼	瑞梅國小	鍾O亨	自閉症

陸、提案討論：

案一: 有關114學年度特殊需求領域課程實施計畫一案，提請討論。

說明：本案先行規畫如【附件一】。

決議：贊成14票，反對0票，照案通過。

案二: 114年度上半年專業團隊服務執行情形檢核表，提請審查。

說明：專業團隊服務執行情形檢核表需經特推會審議後納入成果冊。 (附件二)

決議：贊成14票，反對0票，照案通過。

案三:114下半年專業團隊服務申請名單審查。

說明：專團服務申請名單與時數需經特推會審議通過，提請討論。(附件三)

決議：贊成14票，反對0票，照案通過。

案四:有關114學年度資源班二升三、四升五學生，新學年之編班建議一案，提請討論。

說明: 因目前安置資源班之確定個案均有酌減人數，故除考量教學成效外，盡量予以平均分組，又二升三目前已接近增班人數，故先預擬四班方案，如下表所示:

	A 組	B 組	C 組	D 組
二升三舊生(3班)	范O晧(學習障礙) 張O庭(學習障礙)	張O合(情緒障礙)	王O婷(智能障礙)	
二升三舊生(4班)	范O晧(學習障礙)	張O合(情緒障礙)	王O婷(智能障礙)	張O庭(學習障礙)
四升五舊生(4班)	吳O謙(學習障礙) 李O翔(學習障礙) 吳O暄(體弱輕度)	蔡O諺(自閉輕度) 陳O甫(學習障礙)	王O霆(學習障礙) 吳O成(學習障礙)	何O廷(體弱輕度) 黃O禾(學習障礙)

決議：贊成14票，反對0票，照案通過。

案五: 有關114學年度資源班二升三疑似生平均分散編班一案，提請討論。

說明:依據中華民國111年5月23日桃教特字第1110046587號公文:經鑑輔會鑑定為疑似生或非特生得由輔導室依輔導紀錄提列名單，進行分散平均分班。故參酌案四分組名單，建議名單如下:

表一:3 班編組

	A 組	B 組	C 組
二升三資源班確認生（3 班）	范 O 晧(學習障礙) 張 O 庭(學習障礙)	張 O 合(情緒障礙)	王 O 婷(智能障礙)
二升三資源班疑似生	李 O 倫(疑似學障)	李 O 蓉(疑似學障)	林 O 凱(疑似自閉)

表二:4 班編組

	A 組	B 組	C 組	D 組
二升三資源班確認生（4 班）	范 O 晧 (學習障礙)	張 O 合 (情緒障礙)	王 O 婷 (智能障礙)	張 O 庭 (學習障礙)
二升三資源班疑似生（4 班）	李 O 倫 (疑似學障)		李 O 蓉 (疑似學障)	林 O 凱 (疑似自閉)

決議：贊成 14 票，反對 0 票，照案通過。

案六: 114 學年度適應欠佳學生編班建議一案，提請討論。

說明：114 學年度編班適應欠佳學生名單有兩位(附件四)，參酌案四與案五分組名單，建議安排如下:

表一:3 班分組

	A 組	B 組	C 組
二升三資源班確認生（3 班）	范 O 晧(學習障礙) 張 O 庭(學習障礙)	張 O 合(情緒障礙)	王 O 婷(智能障礙)
二升三資源班疑似生	李 O 倫(疑似學障)		林 O 凱(疑似自閉) 李 O 蓉(疑似學障)
適應欠佳	鍾 O 凱	黃 O 睿	

表二:4 班分組

	A 組	B 組	C 組	D 組
二升三資源班確認生（4 班）	范 O 晧 (學習障礙)	張 O 合 (情緒障礙)	王 O 婷 (智能障礙)	張 O 庭 (學習障礙)
二升三資源班疑似生（4 班）	李 O 倫 (疑似學障)	李 O 蓉 (疑似學障)		林 O 凱 (疑似自閉)
適應欠佳	鍾 O 凱		黃 O 睿	

決議：贊成 14 票，反對 0 票，照案通過。

案七:幼兒園申請《月薪制》特教助理員一案，提請討論。

說明: 目前園內是申請一天 3 小時，一週共計 18 小時的特教助理員。114 學年度欲申請月薪制的特教助理員一天 8 小時，一週共計 40 小時，於開學時即可有特教助理員的協助。

園內目前確認生共有四名，分別是宋生、傅生、鍾生、洪生。

宋生：發展遲緩，語言理解表達能力較弱及衝動行為，會影響到他人的安全。

傅生：注意力不足過動，情緒反應強度高，會有動手傷到他人的行為。

鍾生：發展遲緩，注意力不集中、跳躍式記憶，且經常與他人發生衝突。

洪生：發展遲緩，認知、理解能力及詞彙量皆不足，會有打人的行為。

未來新學年疑似生(皆有醫院評估報告書)

姜生：全面性的發展遲緩，類自閉特質，無口語、須包尿布。

陳生：發展遲緩，僅能仿說單字，無法理解他人的言語或進行對話、須包尿布。

彭生：發展遲緩，尚無口語。

決議：贊成 14 票，反對 0 票，照案通過。

捌、臨時動議：

無。

請家長委員指導

玖、散會。

承辦人 特教組長陳幼華　　輔導主任 輔導室主任黃政彬　　校長 四維國小校長彭裕晃 9619

三、全校教師授課節數

桃園市楊梅區四維國民小學教師每週授課節數

學年度	114			
普通班 班級數	21			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	2	7	16	20
實授課節數	2	7	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	114			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18	0	0
實授課 節數	0	20	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市楊梅區四維國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）108 年 04 月桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校可視經費邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。
（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據 12 年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應 12 年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應 12 年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據 12 年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因	□符合 □部分符合	

			素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	MSSR(身教式持續安靜閱讀)	
08:05～08:30	導師時間/兒童朝會	
08:30～08:40	整潔活動	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:20	第二節下課	
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:00	午餐及午休時間	
13:00～13:40	第五節	
13:40～13:50	第五節下課	
13:50～14:30	第六節	
14:30～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:40	第七節下課	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

桃園市楊梅區四維國民小學 114 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		● 7/31(四)1、3、5 年級常態編班 ● 8/22(五)編班後轉入生編班 ● 8/30(六)廠商制服販售 ● 整理校園環境 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 廚房清潔 ● 8/11(一)一年級導師迎新規劃會議 ● 8/30(六)迎新暨家長座談會 ● 114 下半年度專團服務申請
1	0831-0906	● 8/28(四)、8/29(五)教師全校備課日 ● 9/1(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *生命教育 *性別平等教育 1/6 *性侵害犯罪防治教育 1/6
2	0907-0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 28 屆小市長及幹部會議

		● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 114-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票 *性別平等教育 2/6 *性侵害犯罪防治教育 2/6 *生命教育
3	0914-0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/16(二)地震防災教育與演練 ● 9/19(五)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/19(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 *環境教育 *防災教育
4	0921-0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定) ● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/24(三)輔導知能研習 ● 114 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 113 學年度考核通知書 ● 核發 113 學年度考核獎金 *環境教育 *防災教育 *性別平等教育 3/6 *性侵害犯罪防治教育 3/6
5	0928-1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報 *環境教育

6	1005-1011	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 10/8(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 114 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票 *安全教育
7	1012-1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *性別平等教育 4/6 *性侵害犯罪防治教育 4/6
8	1019-1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/22(三)特教知能研習
9	1026-1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 113 學年考核通知書轉發（暫定） *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10	1102-1108	● 第一次定期評量 11/4(二)國、自、英；11/5(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 *環境教育
11	1109-1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票 *環境教育 *戶外教育
12	1116-1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2025 第六屆臺灣科學節(11/8~11/9; 11/15~11/16) ● 11/22(六)運動會-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/20-11/21 畢旅(暫定)

		● 編製月報及遞送
13	1123-1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢 *環境教育 *戶外教育 *安全教育
14	1130-1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
15	1207-1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16	1214-1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送 *安全教育 *性別平等教育 5/6 *性侵害犯罪防治教育 5/6
17	1221-1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗
18	1228- 1150103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 114 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送
19	115 年 0104-0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *性別平等教育 6/6 *性侵害犯罪防治教育 6/6

20	0111-0117	● 第二次定期評量 1/14(二)國、自、英；1/15(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 114 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算
21	0118-0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 *安全教育-交通安全教學模組

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0214	● 2/11(三)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 115 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *生命教育
2	0215-0221	農曆春節連假
3	0222-0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 28 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 114-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
4	0301-0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文) *家庭教育 *家庭暴力防治教育
5	0308-0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 114 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請

		● 115 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理 *性別平等教育 1/6 *性侵害犯罪防治教育 1/6
6	0315-0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/21 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送 *品德教育 *性別平等教育 2/6 *性侵害犯罪防治教育 2/6
7	0322-0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票 *環境教育 *戶外教育
8	0329-0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 115 年度教育優先區計畫申請 *性別平等教育 3/6 *性侵害犯罪防治教育 3/6
9	0405-0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售 *品德教育 *生命教育
10	0412-0418	● 第一次定期評量 4/14(二)：國語、自然、英文； 4/15(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送
11	0419-0425	● 115 學年度教師職務選填。 ● 第 29 屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 4/25(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票 *性別平等教育 4/6 *性侵害犯罪防治教育 4/6 *安全教育
12	0426-0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動

		● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表
13	0503-0509	● 5/07（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核 *品德教育
14	0510-0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算
15	0517-0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16	0524-0530	● 5/27(三)~5/28(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業 *戶外教育 *性別平等教育 5/6 *性侵害犯罪防治教育 5/6
17	0531-0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兌獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票 *環境教育 *戶外教育
18	0607-0613	● 作業抽查~6年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/12 畢業典禮(暫定) ● 115學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議

		● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送 *環境教育 *戶外教育
19	0614-0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兌獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業 *性別平等教育 6/6 *性侵害犯罪防治教育 6/6
20	0621-0627	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/23(二)：國、自、英文 ；6/24(三)：數、社 ● 教師 114 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票 *安全教育-交通安全教學模組
21	0628-0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(一)量化-課程名稱：綜合領域

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度領域課程評鑑檢核表

(綜合)領域

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	■符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	■符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	■符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題	■符合 □部分符合	

		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	■符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：** ） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	■符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合	

				□不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	■符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	■符合	

		習結果，具教育的積極正向價值。		□部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

1. 質性評鑑

評鑑原則依據： 桃園市楊梅區四維國民小學 113 學年度領域課程評鑑檢核表（綜合)領域

1.1 課程設計

優點：

1. 符合核心素養導向：

課程設計明確以「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，並納入「身心素質與自我精進」、「系統思考與解決問題」、「道德實踐與公民意識」、「人際關係與團隊合作」等核心素養，且在綜合活動課程計畫中明確勾選了這些核心素養，顯示設計理念與課綱精神高度契合。

2. 注重學習歷程的完整性：

課程強調透過體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，引導學生達到自發、互動、共好的目標，這有助於培養學生深度學習的能力，而非僅限於知識的傳遞。

教學單元主題具體且生活化： 每學期安排三個單元主題，並結合豐富的參考資料（如野柳地質公園、原住民族資訊網、銀髮資源網等），這些內容具有高度的生活連結性，能夠激發學生的學習興趣與動機。

改進建議：

1. 彈性學習課程的明確性：

課程計畫中雖有提及彈性學習，但對於彈性學習節數的具體規劃與如何融入學習重點的說明可再更明確，以確保其成效。

2. 差異化教學的體現：

雖然課程設計強調以學習者為主體，但可進一步思考如何在課程設計中納入更多針對不同學習風格或能力的差異化教學策略，以更好地照顧到個別學生的需求。

1.2 課程實施

優點：

1. 多元教學策略的運用：

根據課程計畫參考資料的多樣性（書籍、網站、影片、文章、新聞等），推測教師在實際教學中能運用多種教學策略與媒材，豐富學生的學習體驗。

2. 強調實踐與體驗：

課程計畫中多處提及「體驗」、「實踐」，配合如「修德小農送愛到鄰里」、「熱血送愛到緬甸」等活動，顯示課程實施過程中重視學生實際參與和動手做，有助於知識的內化與技能的

培養。
3.促進團隊合作與人際互動：
課程理念中明確提及「人際關係與團隊合作」的核心素養，且單元內容可能涉及小組活動或合作學習，有助於培養學生的團隊精神與溝通能力。

改進建議：
1. 學習護照或成果展的實施：
課程評鑑檢核表 16.1 提到「規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等」，建議在課程實施後可以考慮導入學習護照或成果展等機制，以更具體地呈現學習成效並激勵學生。
2. 教學評量與輔導的連結：
雖然評鑑檢核表 18.1 提及「教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養...並根據評量結果進行學習輔導或教學調整」，但在課程計畫中未詳細說明具體的評量方式與如何根據評量結果進行輔導或調整，建議未來可補充這部分的規劃。

1.3 課程效果
優點：
1.學生學習興趣與動機提升：
由於課程設計結合生活化議題與多元媒材，預期能有效提升學生的學習興趣與參與動機。
2.培養解決問題能力：
課程計畫中明確指出培養「系統思考與解決問題」的能力，並參考「魚骨圖法」等工具，預期學生在學習過程中能有機會練習分析問題與解決問題。
3. 促進公民意識與社會關懷： 結合「孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯」、「修德小農送愛到鄰里」等內容，預期能激發學生的公民意識和對社會議題的關懷，培養其社會責任感。

改進建議：
1. 學習成效的具體量化指標：
目前質性評鑑主要基於預期效果，建議未來可針對不同學習重點設計具體的量化評量具或指標，以更客觀地評估學生的學習成效。
2. 學生反思與回饋機制：
雖然課程強調反思，但未具體說明如何收集學生的反思或回饋，建議可建立定期或不定期的學生回饋機制，以了解學生對課程的感受與建議，作為未來課程改進的依據。

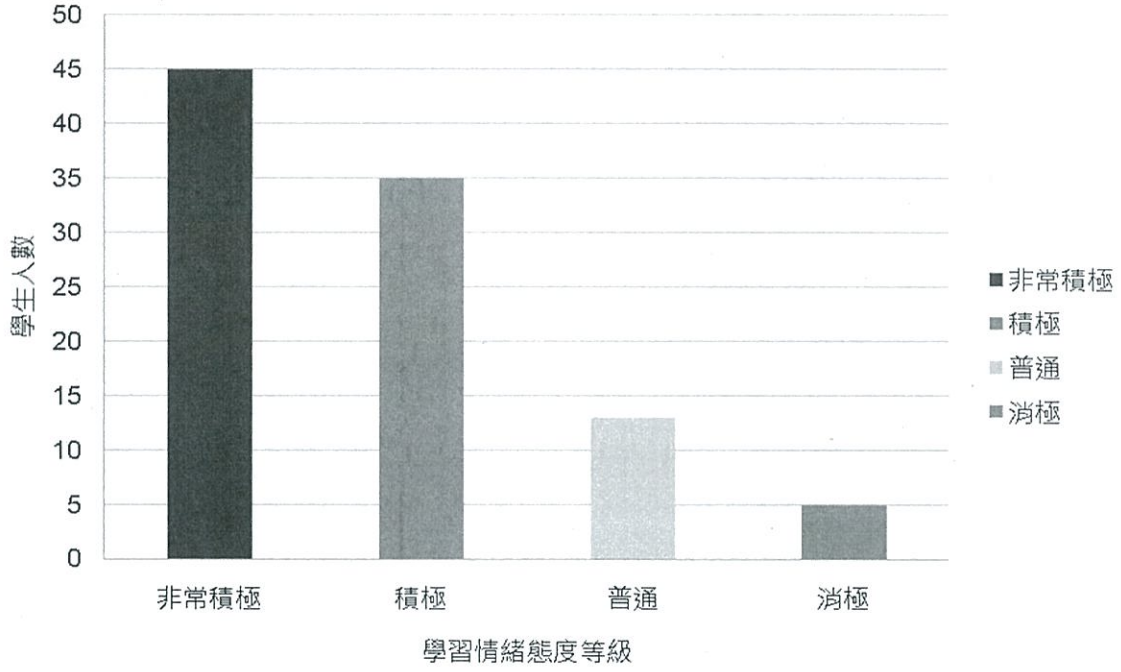
量化評鑑資料結果：
本次挑選「學習情緒態度」作為教學後的量化圖表呈現。
根據提供的班級人數資料，三年級總人數為：
三忠：26 人
三孝：24 人
三仁：24 人
三愛：24 人
三年級總人數：26 + 24 + 24 + 24 = 98 人

我們將「學習情緒態度」分為四個等級：

非常積極： 學生對學習充滿熱情，主動參與，樂於表達。
積極： 學生對學習表現出正面態度，能投入課程活動。
普通： 學生對學習態度平穩，較少主動表達或展現熱情。
消極： 學生對學習缺乏興趣，參與度較低。

以下是針對三年級 98 位學生「學習情緒態度」的統計數據：
非常積極： 45 人（約 46%）
積極： 35 人（約 36%）
普通： 13 人（約 13%）
消極： 5 人（約 5%）

2.1 桃園市楊梅區四維國小 113 學年度綜合活動領域三年級學生學習情緒態度統計圖



檢核人簽名： 吳欣潔、吳金輝 鍾美玉 許翌煊

日期：114.6.4

七、前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討

(二)質性-課程名稱：生活課程

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度領域課程評鑑檢核表

生活課程

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	■符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	■符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	■符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題	■符合 □部分符合	

		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	■符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	■符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合	

				□不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	■符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	■符合	

		習結果，具教育的積極正向價值。		□部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

一、課程設計

（一） 優點

1. 優點1：課程設計以學童的生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然的關係，促進學生在生活中學習的能力。
2. 優點2：課程設計使用情境導入，創造真實的學習環境，讓學生能夠在豐富的情境中學習和探索。

（二） 待改進內容

1. 待改進1：課程設計應考慮教材的多元化，確保教材內容不僅能滿足學生的需求，也能與現代社會的變化保持同步。

二、課程實施

（一） 優點

1. 優點1：**教學方法多元，鼓勵探究與創造**
從觀察、記錄、歸納到創作、發表，教師運用多元策略，能引導學生經歷完整的學習歷程，培養其思考與表達的能力。
2. 優點2：**豐富的教學資源支援，落實教學媒體整合**
教學資源不僅有教科書與自編教材，亦包含數位資源、網路平台與圖書資源，提升教師施教的靈活性與效能。

（二） 待改進內容

1. 待改進1：**需加強師資培訓與教學實務的配套**
雖具備豐富資源與多元策略，但對於未具備統整或跨領域經驗的教師而言，仍具操作門檻。建議**加強教師教學支持與專業成長機制**，例如教學社群、共同備課平台等。

三、課程效果

（一） 優點

1. 優點1：**促進學童自我省思與解決問題能力**
透過反思活動、探索任務與實作挑戰，課程引導學童覺察自我與環境，並嘗試提出行動方案，展現素養導向的實質內涵。
2. 優點2：**學習成效評量多元，兼顧知識與實踐**
課程評量包含口語、實作與紙筆等多種形式，能從不同面向觀察學生學習狀態與成效，有助於個別化調整教學策略。

（二） 待改進內容

1. 待改進1： **學習歷程與成效追蹤系統不夠具體**
雖然評量方式多元，但在**系統性追蹤學生長期學習成效與成長歷程**方面尚有強化空間。建議建立簡便可行的紀錄與回饋機制，促進持續性評估與學習省思。

檢核人簽名：林儀卿、周宛蓉

日期：114.06.10

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度彈性學習課程評鑑檢核表

二年級 校訂課程-品閱

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	■符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	■符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組	□彈性學習課程之教學單元或	■符合	

		成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□部分符合 □不符合	
	11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	■符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	■符合 □部分符合 □不符合	
	12.發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	■符合 □部分符合 □不符合	
	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	■符合 □部分	

課程實施		動，對課程綱要內容有充分理解。		符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	■符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	■符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	■符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教	■符合 □部分符合	

		之適性化。	學	□不符合	
	18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	■符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續 進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

一、課程設計

(一)優點

1. 課程內容符合學生發展需求:

課程主題安排切合低年級學生年齡特性與學習興趣，內容具有生活化與意義化特徵。

2. 課程規劃具有完整性與專業參與:

課程計畫內容齊備，並透過學年社群協作設計，經校內課程發展委員會審議通過。

(二)待改進內容

課程單元間的統整性尚可加強，雖有主題串聯，但在課程銜接上，仍可進一步強化學習的持續性。

二、課程實施

（一）優點

1. 教學策略多元且具適性化:

根據學生特質設計多樣教學活動，如小組討論、專題探究等，促進學生主動參與。

2. 教師積極進修:

任課教師持續參與課綱研習及備課社群，提升教學專業。

（二）待改進內容

部分班級實施時會出現進度落後或教學內容過多等問題，建議課程安排上更具彈性與可調整性。

三、課程效果

（一）優點

1. 評量結果顯示，大多數學生能掌握課程核心素養與學習內容，學習表現穩定。

2. 課程中培養學生合作、表達與自主學習態度，顯示潛在學習成效良好。

（二）待改進內容

部分學生學習動機不足，成效不明顯，建議針對差異化教學及補救教學加強規劃。

檢核人簽名：周宛蓉、陳惠雯、張芳瑞

日期：114.6.10

桃園市楊梅區四維國民小學113學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	■品桃園 ■賞桃園 □讀桃園	教學對象	■三年級■五年級 ■四年級□六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果 量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	(5) 4 3 2 1	具體成果與特色： 品桃園－宮廟巡禮設計以地方信仰文化為主軸，結合歷史、藝術與公民素養，課程明確對應社會領域核心素養。 賞桃園－生態巡禮則聚焦桃園自然環境與生態系統，強化學生的觀察與探究能力。採取「學期主題式規劃」，設計多元探究任務與學習單，如「我的家鄉廟宇地圖」與「社區生物觀察紀錄冊」，具備脈絡性與適齡性。 教材結合地方資源（如：大溪老街廟宇、新屋石滬故事館等），貼近學生生活經驗。不同學年中逐步深化理解。 困難與待改進事項： 部分課程在學習重點安排上仍顯得鬆散，缺乏明確的總結性表現任務指引。
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	(5) 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	(5) 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 (4) 3 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	具體成果與特色： 課堂中導入數位工具（如：Google地圖標記廟宇），提升學生參與與互動性。 教師運用多元形成性評量工具（觀察記錄單、同儕互
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	(5) 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	(5) 4 3 2 1	

	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	評、自評表）促進學生反思與修正。 困難與待改進事項： 評量工具應更加標準化，例如統一學習歷程檔案格式或作品呈現方式。
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	(5) 4 3 2 1	具體成果與特色： 學生對地方文化與自然生態認識顯著提升，能主動介紹宮廟故事、生態特色等，顯示學習成效良好。 課程啟發學生對地方的認同與關懷，激發學生提出社區服務或導覽構想。 教師間形成共備小組，進行教案討論與教學反思，促進教師專業成長。 困難與待改進事項： 課程後續延伸學習安排不足，缺乏將學習成果轉化為其他學科應用的機會。
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	(5) 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 (4) 3 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	(5) 4 3 2 1	
評鑑者簽名	徐瑋瑋、陳美珍、張宜芬、李詩琪		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市楊梅區四維國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。

貳、目的：

一、 落實十二年國民基本教育課程綱要。

二、 藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。

三、 藉由公開授課增進專業對話與成長，確立學生有效學習之本質任務。

參、公開授課人員：

一、校長、專任教師、兼任行政職務專任教師、聘期三個月以上之代課、代理教師。

二、非前開人員，有意願公開授課者：聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域、科目，依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認公開授課時程後(附錄一)，提交教務處。

二、公開授課人員請邀請 2 位以上(包含 2 位)的教師組成至少 3 人的同儕學習小組。

三、公開授課時間，除小組成員進行觀課活動外，若該節無課務的老師欲參加觀課活動，請於觀課日前三天告知授課人員，並索取「教學活動設計單」，主動了解班級學生學習狀況與觀課重點，入班觀察後填寫「觀課紀錄表」以及「觀課人員回饋表」。若無提早告知，當天不可至班級觀課。

四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單位。

五、公開授課結束，於一週內繳交相關表件，由教務處整理成冊。

伍、公開授課之實施方式如下：

一、 校內公開授課為原則 ：

(一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合：領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學、教學優良示例獎勵計畫等方案辦理。

(四)安排公開授課：教務處於每學年度 9 月底前排定上學期、3 月底前排定下學期公開授課辦理時間規劃表 （附錄 1)。

(五)設計教學活動：授課者針對教學內容進行設計（附錄 2)，於備課活動時，提供觀課教師參閱，並於公開授課日前 1 週將電子檔回傳教學組。

(六)進行教學觀察：同儕教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，拍 2 張照片（附錄 7)，並填寫「觀課紀錄表」(附錄 4)。

(七)教學後回饋紀錄：公開授課結束，授課者依據同儕回饋內容(附錄 6)進行分享、省思，並紀錄於「校長及教師公開授課自我回饋表」(附錄 5)。

(八)授課者或觀課者請將上述表單（附錄 2-7）送至教務處彙整。

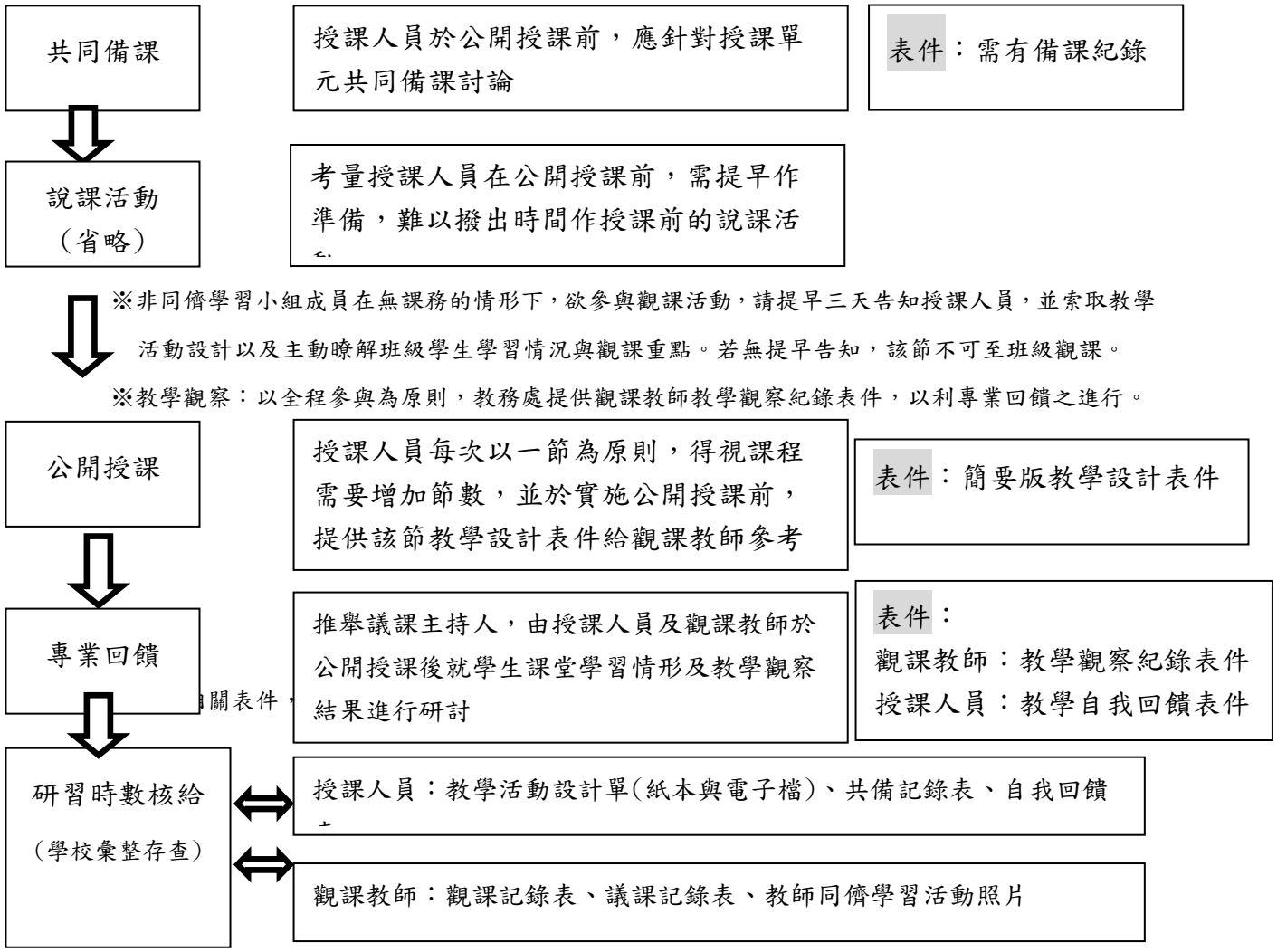
(九)教務處收齊後複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查並核發研習時數；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

二、鼓勵區級以上公開授課：

(一)鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

(二)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則

陸、公開授課之實施流程：



柒、教務處於上學期九月三十日前、下學期三月三十一日前於學校網頁公告辦理場次，並據以實施。

捌、本計畫於課發會通過後實施，修正時亦同。

附錄一：

桃園市楊梅區四維國民小學校長及教師公開授課時程表

項次	授課者	授課班級	領域(科目)	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

說明：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場授課，1 場觀課。

二、授課者要交【附錄 2】教學活動設計單（紙本及電子檔）、【附錄 3】公開授課備課記錄表、【附錄 5】公

開授課自我回饋表。

三、觀課者要交【附錄 4】觀課紀錄表、【附錄 6】觀課人員回饋表、【附錄 7】教師同儕學習活動照片。

以上各種表件請自學校校網文件分享平台下載。

四、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

附錄二：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動【十二年國教素養導向教學】

教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="2">本次教學第_____節，_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
參考資料：		

附錄三：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動備課記錄表

<table>
<tr><td colspan="2">領域：＿＿＿＿＿＿＿＿</td><td colspan="2">授課教師：＿＿＿＿＿＿</td><td>年級：＿＿＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td>日期</td><td colspan="2">1.　年　月　日（：～：）
2.　年　月　日（：～：）
3.　年　月　日（：～：）</td><td>地點</td><td>1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td>參加人員簽名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="5">內容概要(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式、觀察重點、觀、議課時間.....）
一、教材內容：
二、教學目標：
三、學生經驗：
四、教學活動：
五、教學評量方式：
六、觀察重點：
七、觀、議課時間：</td></tr>
</table>

附錄四：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動觀課記錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿任教年級：＿＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 教學節次：第＿＿＿節，本次教學為＿＿＿＿節

觀察日期：＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日　觀察人員：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

觀察重點(教學者備課時，所欲觀察的重點)：

教學觀察記錄：

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	1.有效聯結新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			
	2.學生能從適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容			
	3.學生能在教學或提問中，討論、延伸思考或反應表現			
	4.運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	5.完成每節課結束後，學生能總結或摘要學習重點			
	6.學生因多元的評量與學習資源，提高學習興趣			
B 班級經營與輔	1.學生上課時，眼神會專注在老師身上			
	2.建立有助於學生學習的課堂規範			
	3.學生因老師的鼓勵，而提高學習動機			
	4.在教學過程中，學生與老師有良好互動			
	5. 學生在小組合作學習中，與同學有良好互動			

附錄五：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(教學者自我回饋)

一、教學單元：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____年_____班

四、授課老師：_____老師

五、議課時間：_____年_____月_____日，_____時_____分

教學者自我回饋
一、優點方面
二、可改進之處
三、所遭遇之困境
四、同儕回饋後心得

附錄六：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(觀課人員回饋表)

一、單元名稱：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____年_____班

四、授課老師：_____老師

五、觀課人員：_____老師

六、議課時間：_____年_____月_____日，_____時_____分

觀課人員回饋
一、教學者優點
二、在觀課過程中的收獲
三、學習學習狀況說明『包含回應教學者備課(說課)時所欲備觀察之重點』
四、針對教學者所遭遇困境之回應

附錄七：

桃園市楊梅區四維國小〇〇〇學年度校長及教師公開授課教師同儕學習活動照片

授課日期：　　年　　月　　日　　授課者：

說明：
說明：

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

四維國小校人士協助教學或活動要點

中華民國 109 年 10 月 21 日校務會議通過

一　四維國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二　本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三　校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

(一)犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

(二)受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

(三)經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

(四)曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

(五)有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一第五款規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

(一)部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

(二)非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於兩週前提出申請表，由本校課程發展委員會進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始兩週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

(一)事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

(二)明確告知校外人士本要點之規定。

(三)符合各該教育階段學生成長及學習需求。

(四)不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

(五)不得有商業或為其他利益衝突之行為。

(六)私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由權責單位(各承辦業務處室)負責校外人士協助教學或活動家長諮詢、申訴之相關事項，視情節以口頭說明或召開相關會議處理之。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十一、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、113 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	2	1	2	2	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 113 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			國際萬事通	1	1	
二年級			國際萬事通	1	1	
三年級	健康與體育	1	國際萬事通	1	2	
四年級			國際萬事通	1	1	
五年級						
六年級						

桃園市「114 學年度國民小學學校第一階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市楊梅區四維國民小學

指標項目	指標細項	內容	檢核重點		學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
					符合	不符	
領域/科目課程計畫（部定課程）	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		V		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫		V		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
彈性學習課程計畫（校訂課程）	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖		V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V		
			課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		
			學習內容/	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別	V		

			學習表現	■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法	V		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	V		
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	V		
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容（低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ），不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子)	V		

				□含認知(K)、技能(S)、態度(A)			
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	V		
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現	V		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3.教學過程中納入學習策略安排 4.在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1.補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2.針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	V		
			學習內容/學習	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，	V		

			表現	不只列代碼			
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	V		
			課程內容	■內容需符應學習目標	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度		V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課		V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-3/4 年級 ■賞桃園-4/5 年級 ■讀桃園-5/6 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施		V		6-6 在地化課程計畫
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		V		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄		V		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會

		班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：

桃園市「114學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市楊梅區四維國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■114 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■114 年 6 月 20 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 ***融入** ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 **4 時(6 節)/學年**	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 114 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康

域/科目課程計畫（部定課程）						與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	本校無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
	陸、各年級彈性學	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 □原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學	課程計畫 內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動	V		

彈性學習課程計畫（校訂課程）	習課程計畫	習課程—統整性主題專題議題探究課程		■表現任務、評量方式			
			課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施

			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	本校無		
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養	本校無		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	本校無		
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	本校無		
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)	本校無		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	本校無		
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現	本校無		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	本校無		
			學習評量	□每一單元評量比例總和為 100%	本校無		
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施

				課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課 2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3.教學過程中納入學習策略安排 4.在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1.補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2.針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	V		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	V		
			課程內容	■內容需符應學習目標	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	■每一單元評量比例總和為 100%	V		
		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課		V		6-3 融入之議題內容重點

		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-3/4 年級 ■賞桃園-4/5 年級 ■讀桃園-5/6 年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	V		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 114 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:（114 年 6 月 20 日課發會通過） ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委	本校無		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規

		體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄			畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	■含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	V		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 113 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 113 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討

		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 ■依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	■經學校課程發展委員會審查通過	V		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表

課程發展委員會委員簽名				

教學組長：　　教務主任：　　校長：