Department of Education,Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：115 年 7 月 31 日桃教小字第 1150071410 號函備查

本校 115 年 6 月 17 日 114 學年度第 6 次課程發展委員會會議通過

桃園市楊梅區四維國民小學

學校課程計畫

中華民國 115 年 7 月 31 日

桃園市楊梅區四維國民小學課程計畫依據與目的

1、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三)115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(四)115 年 6 月 17 日本校課程發展委員會會議決議。

2、 目的

(1) 符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(2) 考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、 學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市楊梅區	校　　名	四維國民小學
校　　址	桃園市楊梅區金龍三路95號		
電　　話	03-4822704	電　　話	03-4822704
網　　址	https://www.swps.tyc.edu.tw/X00PS/		
校　　長	彭裕晃		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		3	31	28	59
二年級		3	28	28	56
三年級		3	39	31	70
四年級		3	46	36	82
五年級		4	40	56	96
六年級		4	48	49	97
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	1	(19)	(7)	(26)
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導			(1)	(1)	(2)
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		20	232	228	460

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數(人)	41	1	5	0	3	0	50

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數(人)	0	2	0	0	0	0	0	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源）

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位處交流道附近交通便利。 2. 社區資源豐富,鄰近消防分隊、茶葉改良場、商圈。 3. 新建案增加，學生人口回流。	1. 據報導附近疑有斷層帶通過。 2. 道路狹窄學生接送不便。 3. 校地被社區包圍發展有限。
	環境設備	1. 有學生活動中心。 2. 各項教學設備優,班班有觸屏。	1. 因空間不足，校內專科教室規畫尚未完全。 2. 室內活動場地不足。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責,具備行政倫理。	因班級與編制教師人數問題，行政負責工作較繁雜。
	教師團隊	1. 教師年齡層年輕有活力，熱忱而富創意，進修意願高。 2. 負責盡職且積極參與課程進修。 3. 全體教職員溝通良好。	學校規模不大，人力資源不足，發展校本課程較為辛苦。
	學生表現	1. 勇於表現自己。 2. 積極參與學校活動 3. 語言多元。	1. 文化刺激不足。 2. 家庭教育輔導欠佳。 3. 學生程度落差大。 4. 單親、隔代教養、原住民學生人數多。
	家長參與	1. 家長會積極參與校務。 2. 部分家長可配合學校活動。 3. 志工群積極奉獻，幫助校務運作。	1. 單親家庭多。 2. 部份家長工作繁忙，無法積極參加學校活動。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	配合雙語國家政策，申請教育部雙語專案計畫，獲得經費與教授指導、協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，讓教學及	跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入

		各項學習活動活潑豐富且多元。	校園。
	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動 2. 鼓勵地方人士到校當交通志工。 3. 行政能審慎篩選志工品質。	志工參與意願不高。
行動策略(S)		1. 推動「生生用平板」，以智慧教育培養自主學習與資訊能力。 2. 善用知識管理、E 化管理，強化行政效能。 3. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 4. 鼓勵家長多元參與、正向參與，協助學校發展。 5. 為學生搭建多元展能舞台，開發學生優質潛能。 6. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 7. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 8. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 9. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 10. 辦理課後照顧班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 11. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、 學校願景與課程願景

一、 學校願景

成為一所「培育四維學童**創意、喜悅、有活力**」優質精緻的學習園地。

（一） 創意：學生具創意－－教材教法多元變化，學習活潑不呆板。
（二） 喜悅：學生樂於學習－－每位四維成員都歡歡喜喜地在這塊園地中成長與學習。
（三） 有活力：學生朝氣蓬勃－－展現出四維的生命力，共同繪製教育的新願景。



學校願景圖

二、課程願景

（一） 應用與創新：能學以致用，創發多元的想法。
（二） 溝通與協調：重視且樂於溝通，願意與人建立聯繫。
（三） 探索與展能：探索優勢能力，成就每一位孩子。

三、學生圖像

（一） 創意學習：學生具有創意思維，發想有創意的行動方案。
（二） 歡喜待人：學生樂於學習，與他人互動的過程，具有同理心與良好的溝通態度。
（三） 主動積極：將所學付諸行動，解決問題。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排(含議題融入)

(一)總體課程架構

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程架構

學校願景	創意　喜悅　有活力
課程願景	應用與創新　溝通與協調　探索與展能
課程目標	培養具備創造力、閱讀力、探索力、溝通力、行動力及能進行終身學習之健全國民
學生圖像	創意學習　歡喜待人　主動積極

課程架構規劃內涵

領域課程(部定課程)

語文領域
數學領域
自然科學領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動領域
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程			學校行事
二	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程			學校行事
三	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程創E(科技)課程			學校行事
四	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程創E(科技)課程			學校行事
五	品閱課程 創E(科技)課程 科語視界程 玩美藝數課程 環遊in世界課程			學校行事
六	品閱課程 創E(科技)課程 科語視界程 玩美藝數課程 環遊in世界課程			學校行事

特定議題融入

年級/學期	安全教育(含交通安全)		性別平等教育		戶外教育	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
一	國際萬事通/2	國際萬事通/2				
二						
三						
四						
五						
六						

潛在課程

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段 (十二年國教)	
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				2		2	
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		26	
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題／專題／議題探究課程	憶鄉	1	1				
			國際萬事通	1	1	1	1		
			茶香			1	1		
			創 E(科技)			1	1	1	1
			品閱	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
			玩美藝數					2	2
			科語視界					1	1
			環遊 in 世界					1	1
		特殊需求領域課程	社會技巧	(0)	(1)	(1)	(1)	(0)	(0)
			學習策略	(3)	(0)	(3)	(1)	(0)	(0)
		其他類課程	學校行事	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
	彈性學習課程			3		4		6	
學習總節數				23		29		32	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年級)25 節；第三學習階段(5-6 年級)26 節。

2.彈性學習課程 (校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3.彈性學習課程 (校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4.學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6.新住民語文實施年級:1-6 年級，閩東語及臺灣手語實施年級:1-4 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	憶鄉 品閱 學校行事	(上學期) 校園大小事(2) 我會勇敢上學(1) 友愛同學(2) 品格四維(1) (下學期) 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人 身體健康精神好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	憶鄉 學校行事	校園綠地圖 校園巡禮 校園生態放大鏡 品格四維 樂活四維	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	憶鄉 品閱 學校行事	校園大小事 我會勇敢上學 友愛同學 甜蜜的家 相愛容易相處 難品格四維	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第18條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第13條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(二年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	(上學期) 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) (下學期) 世界即時通：美國(1) 品格四維(2) 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情 手足情深 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老 甜蜜的家 社區事家鄉情 手足情深 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	憶鄉 學校行事	社區萬花筒 社區地圖 社區尋寶趣(一) 社區探茶之旅 品格四維 樂活四維	11	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	(上學期) 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) (下學期) 世界即時通：美國(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

			第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)			

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(三年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	(上學期) 水資源的危機(1) My name名字萬花筒(1) Emotions情緒百寶箱(1) 父母恩重如山(1) 我的幸福我主張(1) 品格四維(1) (下學期) 吃飯囉(1) Friends友情好珍貴(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合 我的幸福我主張 謝謝您 明天會更好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合 我的幸福我主張 謝謝您 明天會更好 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	茶香 品閱 學校行事	水資源的危機 食農教育是什麼 悠遊書海 明天會更好 品格四維 樂活四維	11	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	水資源的危機 My name名字萬花筒 Emotions情緒百寶箱 父母恩重如山 我的幸福我主張 吃飯囉 Friends友情好珍貴 謝謝您 男生女生變 品格四維	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **(2小時)**

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(四年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	(上學期) 小小農夫(1) 細心呵護(1) Opposite百變 你我他(1) 祖孫情(1) 女力大作戰(1) 品格四維(1) (下學期) Super Athlete 小小運動家(1) 我口說你手(1) 好書交(1) 問自己(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉 吾日三省吾身 生死之間 希望就在眼前 施與受 品格四維	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	國際萬事通 學校行事	Weather 天氣變變變 Earthquake地震防災 品格四維 樂活四維	9	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	小小農夫 細心呵護 Opposite百變 你我他 祖孫情 女力大作戰 Super Athlete 小小運動家 我口說你手 好書交 問自己 品格四維	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少4小時。(性別平等教育法, 第18條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反

映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(五年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	(上學期) 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 品格四維(1) (下學期) 一、我的家鄉~~眷村的歷史(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人 家書抵萬金 我的家庭 品格四維	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人 家書抵萬金 我的家庭 品格四維	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
4	環境教育	科語視界 創E 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染 三、科學探索--生命科學與環境關係 二、開心農場~~生態環境 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 Google地圖真好用 品格四維 樂活四維	12	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 (4小時)
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	彩化文化牆 二、日治時期台灣的流行音樂 鑑古知今 團結力量大 教育改變世界 二、我的家鄉	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 (2小時)

			~~眷村的歷史 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 有愛無礙 葉永鋕事件 品格四維			

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

（1）在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

（2）高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(六年級)

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材(自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 (獨立授課)	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	(上學期) 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210 世界人權日(1) 1220 國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop 男子天團(1) 與你同行(1) 品格四維(1) (下學期) 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321世界兒歌日(1) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(1) 愛與奇蹟(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6 節 (4小時)
2	家庭教育 (獨立授課)	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日 1220國際人類團結日 0221國際母語日 你是我的眼 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6 節 (4小時)
3	家庭暴力防治教育	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日 1220國際人類團結日 0221國際母語日 你是我的眼 品格四維	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6 節 (4 小時)
4	環境教育	科語視界 學校行事	0718世界海洋日 0605世界環境日	9	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6 節 (4 小時)
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 1210 世界人權日 1220 國際人類團結日 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop 男子天團	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3 節 (2 小時)

			與你同行 百鳥歸巢圖數字詩 0321世界兒歌日 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 愛與奇蹟 品格四維			

備註:

1. 性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 18 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法，第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊卑觀念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2. 家庭教育：

(1) 在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2) 高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4. 環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5. 性侵害犯罪防治教育：

高級中等以下學校每學期應實施性侵害防治教育課程，至少二小時。(性侵害犯罪防治法，第 9 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	創E(科技)	健康與體育領域
16 0524-0530	1.與校長有約 2.製作教師感恩卡片	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧 2.生活點滴光碟製作	畢業考週，加強複習
17 0531-0606	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生感恩海報製作 2.畢業生作品布置	1.畢業生六年回顧 2.影片發表會	畢業生體育競賽週：樂樂棒球、躲避球競賽
18 0607-0613	畢業典禮週			

畢業考時間：116年5月26日~116年5月27日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、多功能教室、活動中心	◎班級教室、專科教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、電視屏幕、廣播等E化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎觸屏、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行1-6年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1.課程發展委員會:設置委員 24 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員	職稱	人數	分工執掌
召集人	校長	1	評議教學或評量之重大爭議
副召集人	教務主任	1	● 負責課程規劃事宜。 ● 課程發展委員會規劃、運作事宜。 ● 編排各領域教學群。 ● 推動成立各相關課程領域之教學研究會。 ● 提供教學相關之行政支援。
副召集人	學務主任	1	● 提供學生事物相關業務之行政支援。 ● 提供總務相關業務之行政支援。 ● 提供輔導相關業務之行政支援。
副召集人	總務主任	1	
副召集人	輔導主任	1	
副召集人	教學組長	1	● 執行並記錄課程發展會議內容。 ● 提供教學相關之行政支援。
各年級課程發展小組召集人	學年教師代表	6	● 依據學校願景、課程目標規畫各年級學習課程
各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	各領域教師代表	10	● 負責領域課程發展及規劃撰寫課程發展計畫。 ● 召集領域成員檢核學校課程所屬學習領域課程計畫、自編教材、教學方案等,進行跨領域協同。
教師組織代表	教師組織代表	1	● 參與課程發展委員會之運作。 ● 協助各領域課程之發展。 ● 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。
學生家長委員會代表	家長代表	1	
諮詢組	專家學者		視會議內容需要聘任列席,人數以偶數為原則。

2.領域會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	114/8/28	● 114 學年度上學期公開授課人員名單，提請討論。 ● 114 學年度上下學期共四次定期考查，出題人員及出題方式，提請討論。 ● 114 學年度三至六年級作文抽查篇數，提請討論。 ● 114 學年度師生才藝展演辦理日期	
2	114/10/01	● 討論是否於 114 學年度申請輔導團到校輔導 ● 114 學年度下學期親職教育日活動 ● 針對本校即將進行「老舊廁所整修工程計畫」，邀請大家就以下各層面思考，提出改善「校園廁所」工程的看法	
3	114/12/24	● 有關本學期教科圖書使用檢討及下學期教科圖書選用是否更改版本 ● 114 學年度下學期簿本及美勞教材選用 ● 有關楊梅區公所撥予本校土地，面積有:1170.09 平方公尺， 即將回歸學校使用,請各位老師對於這塊土地的使用規畫提供意見。	
4	116/03/11	● 『藝起來尋美』—教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫－課程實踐	
5	114/04/15	● 有關 114 學年度親職教育日辦理活動檢討。	
6	114/05/20	● 有關 114 學年教科圖書使用檢討,提請討論。 ● 有關 115 學年度「協助行政教師每週減授節數」之項目，提請討論。	

3.學年會議：上下學期共計 6 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室
1	114/8/28	● 114 學年度上學期公開授課人員名單，提請討論。	教務處

		● 114 學年度上下學期共四次定期考查，出題人員及出題方式，提請討論。 ● 114 學年度三至六年級作文抽查篇數，提請討論。 ● 114 學年度師生才藝展演辦理日期	
2	114/10/01	● 討論是否於 114 學年度申請輔導團到校輔導 ● 114 學年度下學期親職教育日活動 ● 針對本校即將進行「老舊廁所整修工程計畫」，邀請大家就以下各層面思考，提出改善「校園廁所」工程的看法	教務處 輔導室 總務處
3	114/12/24	● 有關本學期教科圖書使用檢討及下學期教科圖書選用是否更改版本 ● 114 學年度下學期簿本及美勞教材選用 ● 有關楊梅區公所撥予本校土地，面積有:1170.09 平方公尺， 即將回歸學校使用,請各位老師對於這塊土地的使用規畫提供意見。	教務處 總務處
4	116/03/11	● 『藝起來尋美』－教育部推動國民中小學辦理美感體驗教育計畫－課程實踐是否申請。	教務處
5	114/04/15	● 有關 114 學年度親職教育日辦理活動檢討。	輔導室
6	114/05/20	● 有關 114 學年教科圖書使用檢討,提請討論。 ● 有關 115 學年度「協助行政教師每週減授節數」之項目，提請討論。	教務處

4.教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	雙語社群	社群成員相見歡、工作分配	114/08/28	8
2	雙語社群	114 學年度上學期英語推展活動規劃	114/09/24	8
3	雙語社群	感恩節活動規劃研討	114/10/15	8

4	雙語社群	公開授課與專業回饋 A	113/12/22	8
5	雙語社群	感恩節活動實施檢討	114/01/07	8
6	雙語社群	114 學年度下學期英語推展活動規劃	114/02/25	8
7	雙語社群	公開授課與專業回饋 B 0328 親子講座規劃	114/03/19	8
8	雙語社群	世界地球日活動規劃研討	114/04/15	8
9	雙語社群	雙語專家到校指導	114/05/21	8
10	雙語社群	114 學年度英語推展活動檢討 暑期英語營隊規劃	114/06/17	8

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

115 學年度四維國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	115/08/27	輔導知能研習	輔導室
2	115/10/07	正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習	學務處
3	115/10/21	特教知能研習	輔導室
4	115/11/04	彈性課程深化精進研習--教師交通安全研習	教務處
5	114/12/30	數位學習	教務處
6	115/03/17	深化閱讀教育	教務處
7	115/04/14	素養導向課程設計與評量	教務處

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項效果達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議(行政人員) ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議紀錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料 蒐集方法	◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行成效 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	效果檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成效果 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表		◎會議紀錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性學習課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議紀錄 ◎學年學科會議紀錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議紀錄 ◎行政會議紀錄	◎領域課程執行效果 ◎彈性學習課程執行效果 ◎學年會議紀錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

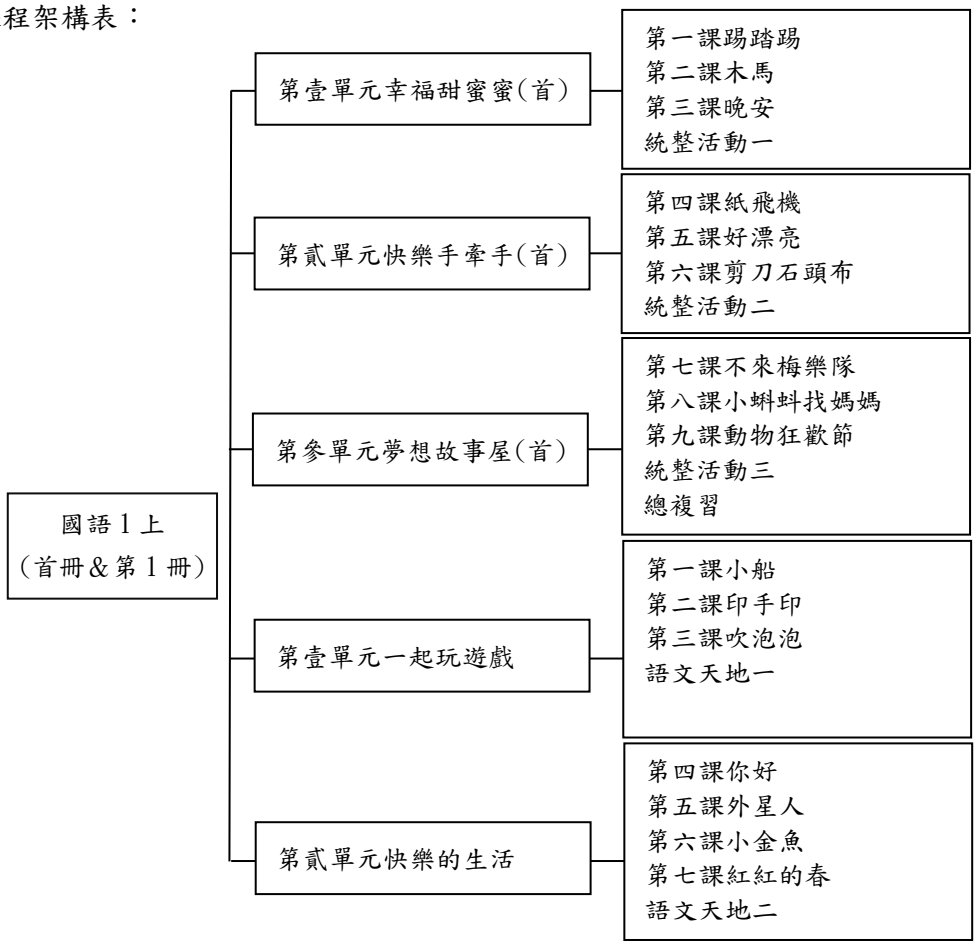
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

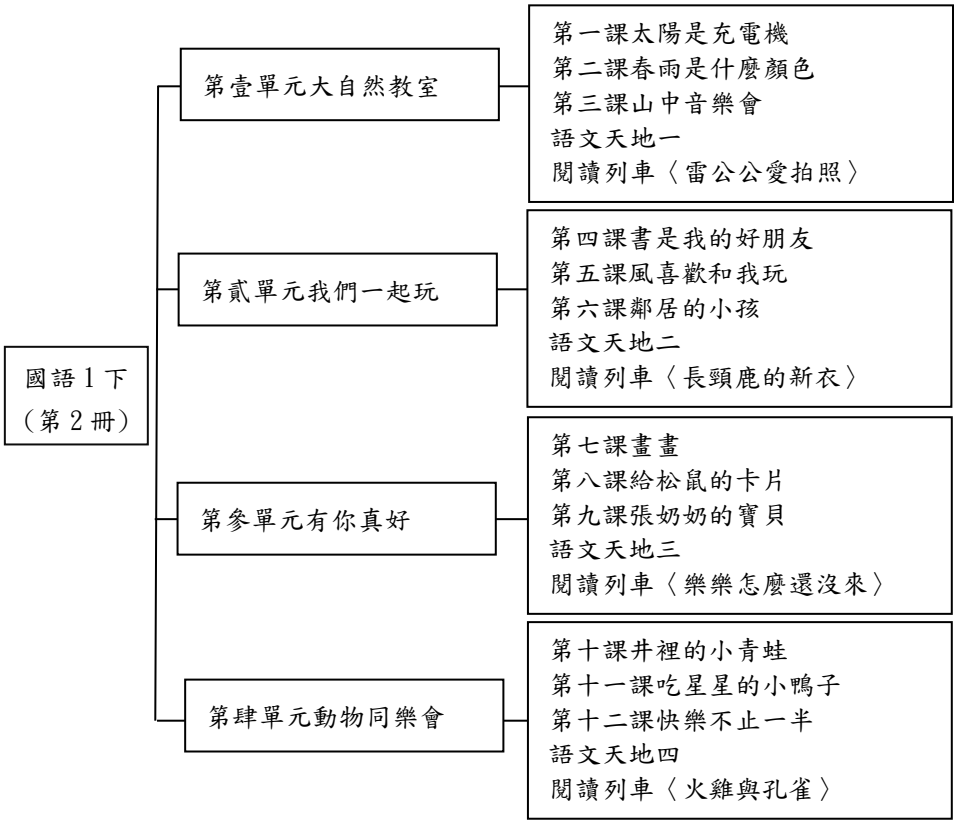
（一）語文領域國語文

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國小學115學年度【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</td></tr>
</table>

		4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

		Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

	多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。

	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。

<table>
<tr><td></td><td>12.能知道聆聽的方法。
13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。
14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
15.能運用新詞造出通順的句子。

一下
1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
□ 教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
□ 教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

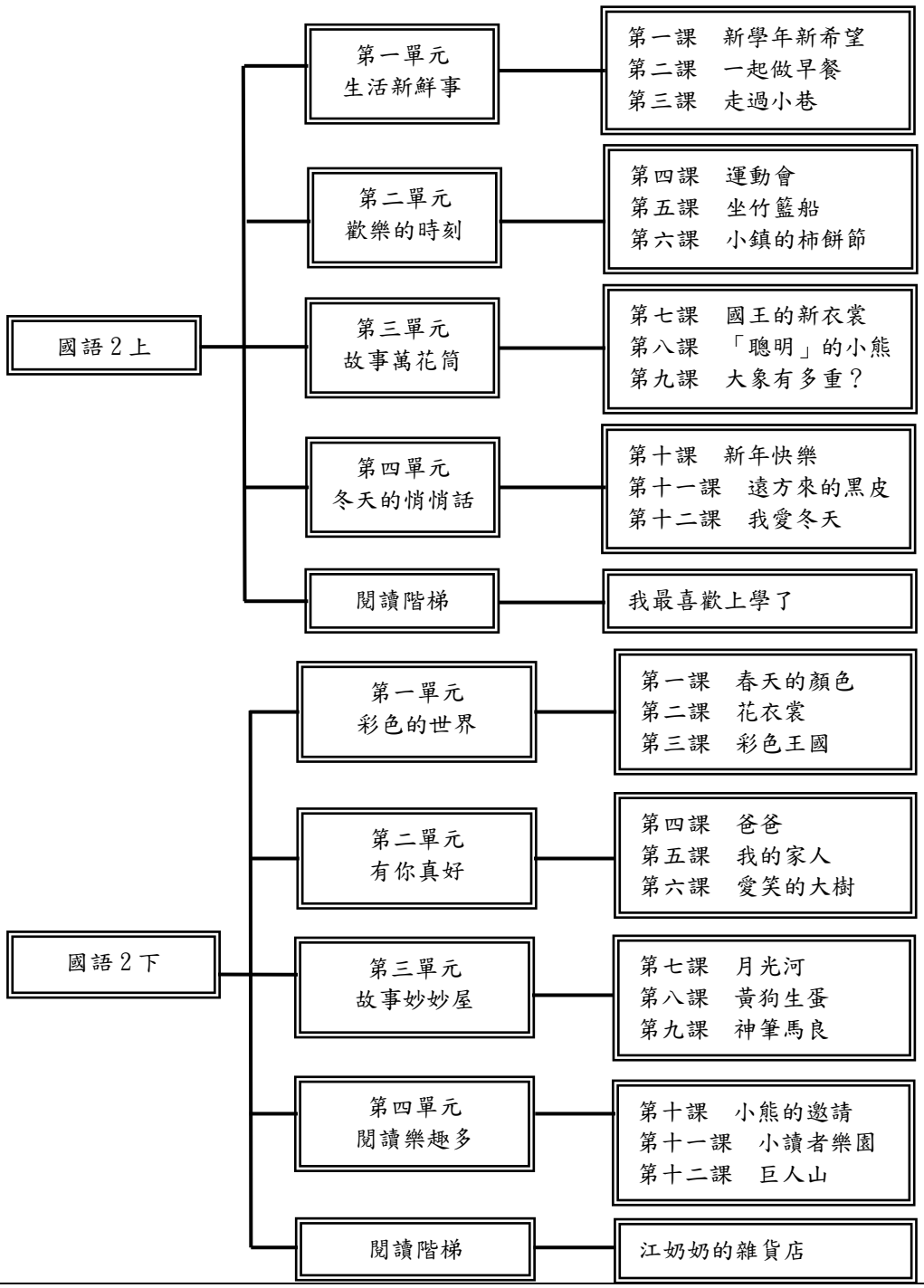
□ 教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

	2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

	三、教學評量 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練和聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2.有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3.落實十二年國教跨領域課程的精神。
4.以單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。
5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。
5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。
5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。
6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。
6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。
6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。
6-I-5 修改文句的錯誤。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。
Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。
Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。
Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。
Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</td></tr>
</table>

		Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Bb-I-4 直接抒情。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
課程架構表	課程架構表： 

融入之議題	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU9 公平正義。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	二上： 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，表達生活中發生的事情。 2. 養成專心聆聽的習慣，掌握聆聽的策略，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語音標準、語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢與正確的書寫習慣，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的遣詞造句，透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動 9. 能養成細心觀察的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

	二下： 1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀的樂趣，提升閱讀的能力。 2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、形式，掌握聆聽的方法。 3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子的天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切的與他人互動，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 國語第三冊教科書 1. 與成功有約：培養七個好習慣（兒童繪本版）。文：西恩・柯維。繪：史黛西・克提斯。譯：呂衍慶。閣林文創。西元二〇一八年二月 2. 大家一起做料理去動物園。文：竹下文子。圖：鈴木守。親子天下。西元二〇二三年八月 3. 回奶奶家的那條路。文：內田麟太郎。繪：高巢和美。譯：思諡嘉。大好書屋。西元二〇一七年 4. 傑琪的運動會。文：相原博之。譯：綿羊。繪：足立奈實。愛米粒。西元二〇一六年一月 5. 蓮想。文：盧彥芬。財團法人兒童文化藝術基金會。西元二〇一六年十月 6. 阿松爺爺的柿子樹。文：須藤麻江。圖：織茂恭子。譯：米雅。道聲出版。西元二〇二四年五月 7. 國王的新衣。文：安徒生。圖：安潔蕾蒂。譯：林良。格林文化。西元二〇一六年八月 8. 林海音奶奶 80 個伊索寓言。文：林海音。圖：貝果。國語日報。西元二〇一一年九月 9. 勇氣。文、圖：伯納・韋伯。小魯文化。西元二〇一三年四月 10. 豬古力的跨年願望。文：王文華。圖：陳宛玲。巴巴文化。出版日期：二〇一七年十一月。 11. 黑面琵鷺來過冬。文：謝志誠、林芳智。譯：龐雅文。格林文化。西元二〇〇七年一月 10. 冬天是什麼樣子？。文：工藤紀子。譯：黃惠綺。繪：工藤紀子。台灣東方。西元二〇一七年二月 國語第四冊教科書 1. 春天的短歌　文：向陽　圖：何華仁　三民書局　西元二〇一〇年九月 2. 我的衣裳　文、圖：西卷茅子　譯：林真美　遠流　西元二〇二二年十

一月
3.奇妙的花園　文、圖：彼得・布朗　譯：柯倩華　小天下　西元二〇二〇年五月
4.爸爸大集合　文、圖：宮西達也　譯：許婷婷　維京　西元二〇一五年八月
5.一個屋簷下　文：許麗萍　圖：達姆　世一　西元二〇一七年五月
6.感恩之門　文／圖：黛比・艾威爾　譯：劉清彥　道聲出版社　西元二〇〇五年六月
7.孩子王老虎　文：王家珍　圖：王家珠　字畝文化　西元二〇二二年七月
8.是誰受傷了　文、圖：英格麗&迪特爾・舒伯特　閣林文創　西元二〇一五年三月
9.神奇的畫筆　文／圖：土田義晴　譯：周姚萍　小魯文化　西元二〇〇九年五月
10.為什麼？　文：莉拉・普樂普　譯：周思芸　小天下　西元二〇〇六年五月
11.圖書館老鼠　文／圖：丹尼爾・柯克　譯：林美琴　小魯文化　西元二〇二三年二月
12.格列佛遊記　文：強納森・斯威夫特　圖：席琳娜　譯：馬祥文　臺灣麥克　西元二〇〇二年五月

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	第三冊、第四冊

（三）教學資源
1、　教科用書及自編教材
2、　數位媒材及網路資源
3、　圖書館（室）及圖書教室
4、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
每一單元進行時，隨時施行形成性評量，針對所學的語句、詞語、字音和符號的認讀、拼音及聽寫，進行考核。提供幾種識字教學方法：
1.直觀識字法：以形象的動作，輔以生動的言語進行教學。
2.部件組裝法：利用獨體字做部件，組裝成複雜的合體字。
3.筆畫加減法：利用熟字，筆畫加減，引出新字。
4.構字規律法：按照造字規律解剖分析，幫助學生記憶字形，增加學習興趣。
5.形象分析法：抓住字形特點，加上適當的想像成分，對字形作通俗的形象分析。
6.彩筆標記識字法：用彩筆標出生字的關鍵筆畫、部件和結構部件，以引起學生注意。
7.字謎分析法：採用自編或猜字謎形式，進行識字教學。

	8. 口訣朗誦法：根據字形特點和學生年齡特徵，編寫口訣，讓學生朗讀。 9. 花蕊帶字法：以單字為中心，由學生在其上下左右各拼上部件、部首或單體字。 三、教學評量 1.發表評量 2.實作評量 3.習作評量 4.口頭評量

三年級教學團隊

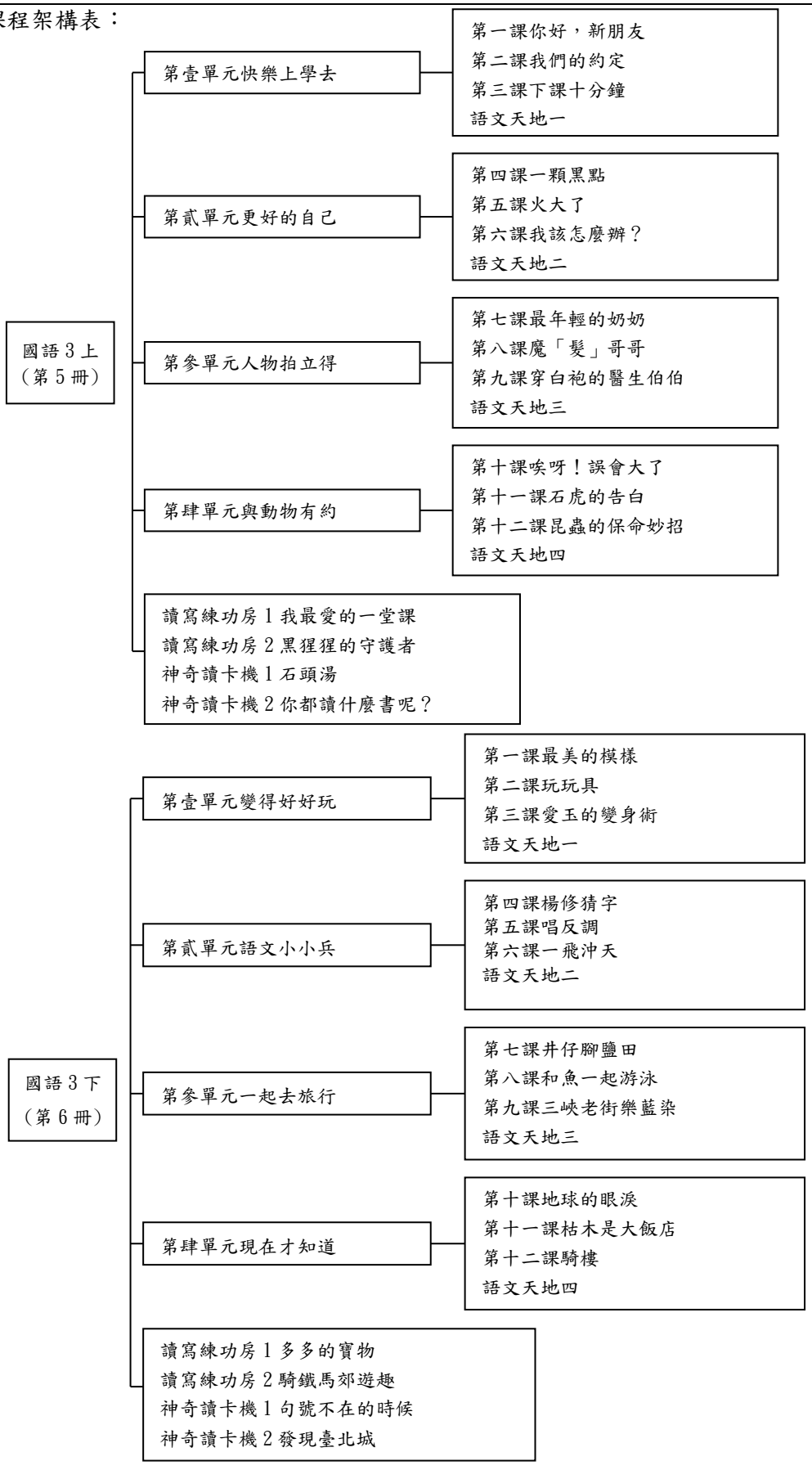
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
三上安排了「快樂上學去」、「更好的自己」、「人物拍立得」及「與動物有約」四個單元主題、四個「語文天地」以及二個「讀寫練功房」。三下安排了「變得好好玩」、「語文小小兵」、「一起去旅行」及「現在才知道」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上
1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。
2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。
4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。
5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。
5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。
5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。
6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。
6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。

三下
1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</td></tr>
</table>

		2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 能運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-5 仿寫童詩。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。

		Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 三下 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 Bb-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-Ⅱ-4 應用文本的結構。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表：


國語3上（第5冊）
第壹單元快樂上學去
第一課你好，新朋友
第二課我們的約定
第三課下課十分鐘
語文天地一
第貳單元更好的自己
第四課一顆黑點
第五課火大了
第六課我該怎麼辦？
語文天地二
第參單元人物拍立得
第七課最年輕的奶奶
第八課魔「髮」哥哥
第九課穿白袍的醫生伯伯
語文天地三
第肆單元與動物有約
第十課唉呀！誤會大了
第十一課石虎的告白
第十二課昆蟲的保命妙招
語文天地四
讀寫練功房1我最愛的一堂課
讀寫練功房2黑猩猩的守護者
神奇讀卡機1石頭湯
神奇讀卡機2你都讀什麼書呢？
國語3下（第6冊）
第壹單元變得好好玩
第一課最美的模樣
第二課玩玩具
第三課愛玉的變身術
語文天地一
第貳單元語文小小兵
第四課楊修猜字
第五課唱反調
第六課一飛沖天
語文天地二
第參單元一起去旅行
第七課井仔腳鹽田
第八課和魚一起游泳
第九課三峽老街樂藍染
語文天地三
第肆單元現在才知道
第十課地球的眼淚
第十一課枯木是大飯店
第十二課騎樓
語文天地四
讀寫練功房1多多的寶物
讀寫練功房2騎鐵馬郊遊趣
神奇讀卡機1句號不在的時候
神奇讀卡機2發現臺北城

融入之議題	三上 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	三下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。 戶 E7 參加學校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。

	5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.認識標點符號的功能並能應用。 9.透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10.能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11.認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12.能刪除不影響句子主要意思的敘述，保留句子的主要動作與核心內容，練習縮句。 13.知道如何上臺說話的注意事項。 14.知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15.能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 三下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11.能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12.了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13.認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14.認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15.能知道童詩、記敘文、說明文的特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) □ 教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。 2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。 3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。 4.選用自行編寫與編輯既有作品，其文本涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用，而古典詩文則包含本土素材之教材。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。 5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，

以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

□ 教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
三年級	南一	第五、六冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

□ 教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備
4. 專科教室。
5. 其他。

二、教學方法

1. 注音符號教學：
   ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
   ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
   ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。
   ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。
2. 聆聽、說話教學：
   ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。
   ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。
   ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。
   ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。
   ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。
3. 識字與寫字教學：
   ①教學生字時，同時要講解字形結構。
   ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。
   ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。
4. 閱讀教學：
   ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

	②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【國語領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>5 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1.透過詩人對家鄉「美麗島」的想像與頌讚，開啟學生對家鄉的憧憬，以「請到我的家鄉來」書信往返，介紹不同家鄉人文風情；再以「鏡頭下的家鄉」分享家鄉居民生活點滴，期許學生認識並珍惜家鄉之美，激發對家鄉關懷與奉獻的情感。
2.透過發明家不斷嘗試而實現的「發行夢」，在「月光下」對月亮的傳統認識與科學觀念的碰撞，進而動手實踐規畫「一起去月球」的計畫，引導學生認識科技發展是動手實踐夢想，不怕困難、發揮創意、解決問題的成果。
3.透過「失敗是成功的調味」、「江湖救急，義所當為」、「團結力量大」的故事，引導學生了解失敗是成功的養份；生活中的行俠仗義之舉令人感動；不分你我的團結力量大，期培養學生在生活點滴中重視堅毅、行善與團結的好品格。
4.冀望從「海洋事件簿」主題，帶領學生認識美麗熱鬧的海底世界，再用隱喻的方式告知學生：人類的垃圾竟成為海洋生物的「美食島」危及海洋生物的性命，期盼建立學生愛護環境，尊重動物生命，與大自然和平共存的環保情懷。
5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「應用文文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與寫作文章傳達思想的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</td></tr>
</table>

		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 **下學期** 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

		5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	**上學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 **下學期** Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。

		Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨和簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文本內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
課程架構		
融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。	

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【資訊教育】 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭的組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
學習目標	**上學期** 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的

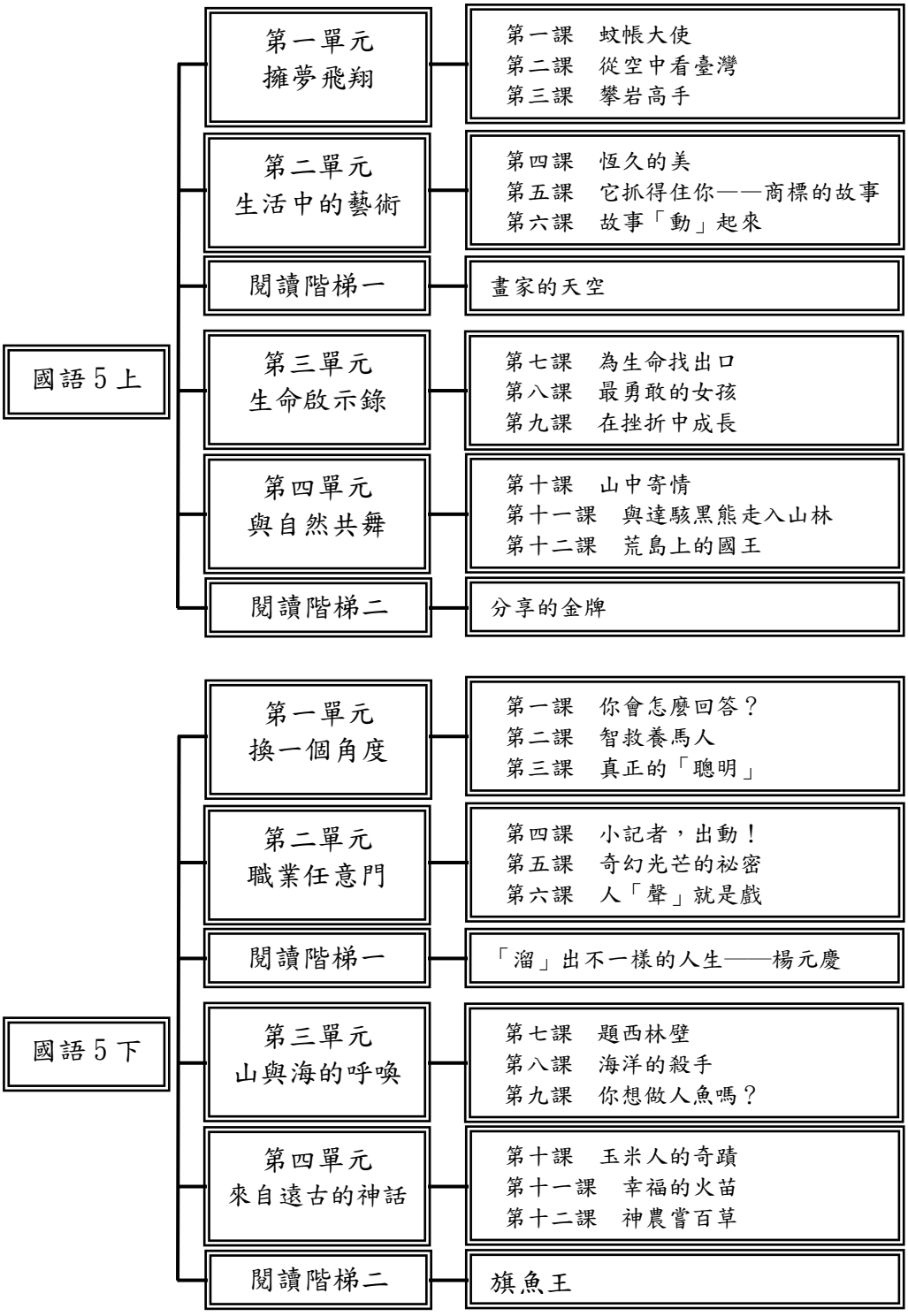
	能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 **下學期** 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量

	實作評量 學習態度 觀察評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。
2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。
3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。
4. 以單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。
5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
5-III-5 認識議論文本的特徵。
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。
6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</td></tr>
</table>

		6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上： 1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 五下： 1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3.透過閱讀山與海相關的文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的能力，並培養創作的興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小國語 5 上 1.11 歲男孩的祈禱—一起種樹救地球　文：菲利斯・芬克拜納　大田出版　西元二〇一三年三月 2.我的心，我的眼，看見臺灣　文：齊柏林　圓神出版社　西元二〇一三年十月 3.野薑花的婚禮　文：牧也　聯經出版公司　西元二〇一四年 4.LOOK！米勒爺爺的名畫　文：黃啟倫　雄獅圖書　西元二〇〇八年五月 5.動畫製作基礎知識大百科　文：神村幸子　臉譜出版社　西元二〇二二年一月 6.心靈雞湯系列　文：傑克坎菲爾等著　晨星出版社 7.馬拉拉的魔法鉛筆　文：馬拉拉・優薩福扎伊　譯：莊靜君　圖：Kerascoët　愛米粒　西元二〇八七年七月 8.一看就會的作文書（高年級）電子書　文：管家琪、翁莉　大好文化企業社　二〇二〇年九月 9.張曼娟唐詩學堂　策畫：張曼娟　天下雜誌　二〇一〇年 10.我的獵人爺爺：達駭黑熊　文：乜寇・索克魯曼　四也文化出版公司　西元二〇二年〇一月 11.魯賓遜漂流記　文：丹尼爾・笛福　改：張耀星　圖：李憶婷　臺灣東

方　西元二〇一九年九月
12.康軒版第九冊教師手冊
康軒版國小國語5下
1.英國傳奇首相：邱吉爾　文：張讓　三民書局　西元二〇〇八年一月
2.原來古人這麼機智　文：謝武彰　小麥田　西元二〇二二年十二月
3.愛因斯坦格言集　文：林郁　新視野　西元二〇一九年十月
4.不平凡的職業：揭開12個工作的祕密　文：Alla Hutnichenko　譯：李欣怡　青林出版　西元二〇二一年四月
5.修煉——動物精的祕密　文：陳郁如　小兵出版社　西元二〇一二年六月
6.玩聲音，聲優30年的養成筆記　文：陳美貞　麥浩斯　西元二〇一九年八月
7.嗨！有趣的故事：蘇軾　文：司馦　風格司藝術創作坊　西元二〇二二年十月
8.我是小孩，我有權利保護地球　文：阿朗・賽赫　譯：尉遲秀　字畝文化　西元二〇二〇年九月
9.余光中詩選　文：余光中　洪範　西元二〇〇六年四月
10.世界少年文學必讀經典60：希臘神話　文：陳秋帆　東方出版社　西元二〇二一年十月
11.給孩子的希臘羅馬神話故事　文：王文華　小麥田　西元二〇二四年十二月
12.新說山海經・創世卷　編者：張錦江　中華教育　西元二〇二二年一月
13.康軒版第十冊教師手冊
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	九、十冊

（三）教學資源
5、　教科用書及自編教材
6、　數位媒材及網路資源
7、　圖書館（室）及圖書教室
8、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.教方法、策略，給予學習任務，培養自主學習能力。
2.以合作學習提升學習表現力。
3.在真實情境中培養問題解決能力。
4.以問題導向學習提升探究能力。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量

	3.習作評量 4.口頭評量

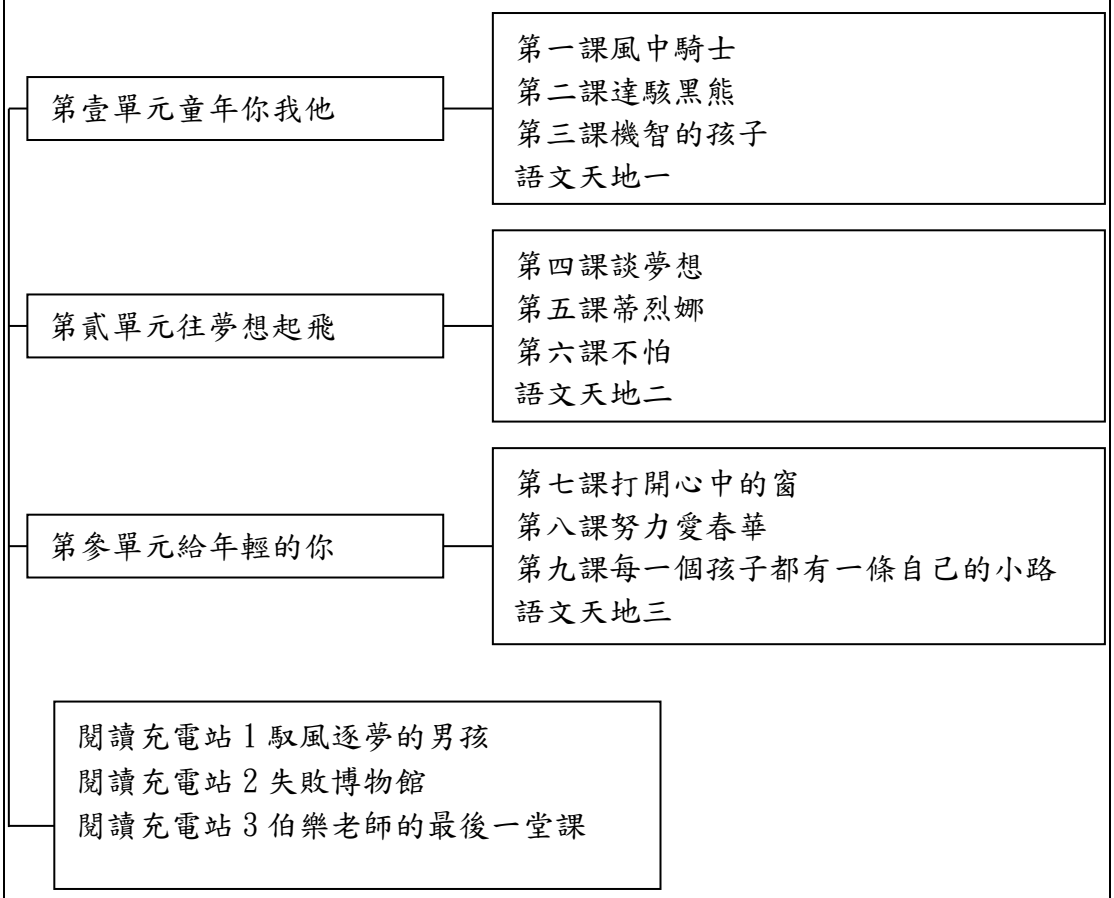
六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【國語領域/國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
在課程設計上，採單元活動方式，以主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，設計與單元主題相關的故事、課文，提供一套有系統的、適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。六上安排了「美好時刻」、「工作圖像」、「問題解決」及「文學之窗」四個單元主題、四個「語文天地」以及兩篇「讀寫練功房」。六下安排了「童年你我他」、「往夢想起飛」及「給年輕的你」三個單元主題、三個「語文天地」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">六上
1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。
1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。
2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
5-Ⅲ-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</td></tr>
</table>

		5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4 創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7 修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 六下 1-Ⅲ-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-2根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 4-Ⅲ-1認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-Ⅲ-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-Ⅲ-3運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-12運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-Ⅲ-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-2理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-5認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-7連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-Ⅲ-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-Ⅲ-9因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-Ⅲ-1根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-Ⅲ-2培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-Ⅲ-4創作童詩及故事。 6-Ⅲ-5書寫說明事理、議論的作品。

		6-Ⅲ-6練習各種寫作技巧。 6-Ⅲ-7修改、潤飾作品內容。 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。
	學習內容	六上 Ab-Ⅲ-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-2基礎句型結構。 Ac-Ⅲ-3各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-1意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4古典詩文。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4直接抒情。 Bb-Ⅲ-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-Ⅲ-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-Ⅲ-4說明文本的結構。 Bd-Ⅲ-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3議論文本的結構。 Be-Ⅲ-2在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-Ⅲ-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制 度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 六下 Ab-Ⅲ-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅲ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅲ-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-Ⅲ-7 數位辭典的運用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。

		Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-Ⅲ-4 古典詩文。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-Ⅲ-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等。 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
	課程架構表： 第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至 語文天地一 第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇!原來如此 第六課登月先鋒 語文天地二 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 語文天地三 第肆單元文學之窗 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕 語文天地四 讀寫練功房 1 來自遠方的信 讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯 閱讀充電站 1 你可能不知道的職業 閱讀充電站 2 黃蓉智退霍都	

<table>
<tr><td></td><td>


</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>六上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【戶外教育】
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。
【品德教育】
品 EJU2 孝悌仁愛。
品 EJU3 誠實信用。
品 EJU9 公平正義。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
品 E6 同理分享。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E5 探索快樂與幸福的異同。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【生涯規畫教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。</td></tr>
</table>

	涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【科學教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E11 了解急救的重要性。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 六下 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事

	實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E3 認識生涯規畫的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 品 EJU6 謙遜包容。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上 1.能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。 2.能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。 3.能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。 4.能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。 5.能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 6.能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。 7.能以簡單結構完成事理類說明文寫作。 8.能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。 9.能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。 10.能從事件推論人物情緒變化。 11.能從故事內容分析各陣營的情勢。

<table>
<tr><td></td><td>12.能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。
13.能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。
14.能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。
15.能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。

六下
1.能妙用語詞與對話，使人物或場景更生動。
2.針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。
3.能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。
4.能認識古典名著——世說新語。
5.能熟練議論文本的讀寫重點及類型。
6.讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。
7.能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。
8.能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。
9.能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。
10.能學習對作者提問，並預想可能的答案。
11.能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。
12.讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。
13.能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。
14.能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福
15.認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
□ 教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，強調詞彙與句型的學習，段落與篇章的閱讀。
4.選錄內容涵括國內外重要作品之選文，其文體則涵蓋記敘、抒情、說明、議論、應用之文本。該教材透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。

□ 教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

□ 教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。</td></tr>
</table>

	2.教具、數位媒材及網路資源等。 3.圖書館（室）及圖書設備。 4.專科教室。 5.其他。 二、教學方法 1.注音符號教學： ①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。 ②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。 ③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。 1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2. 在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

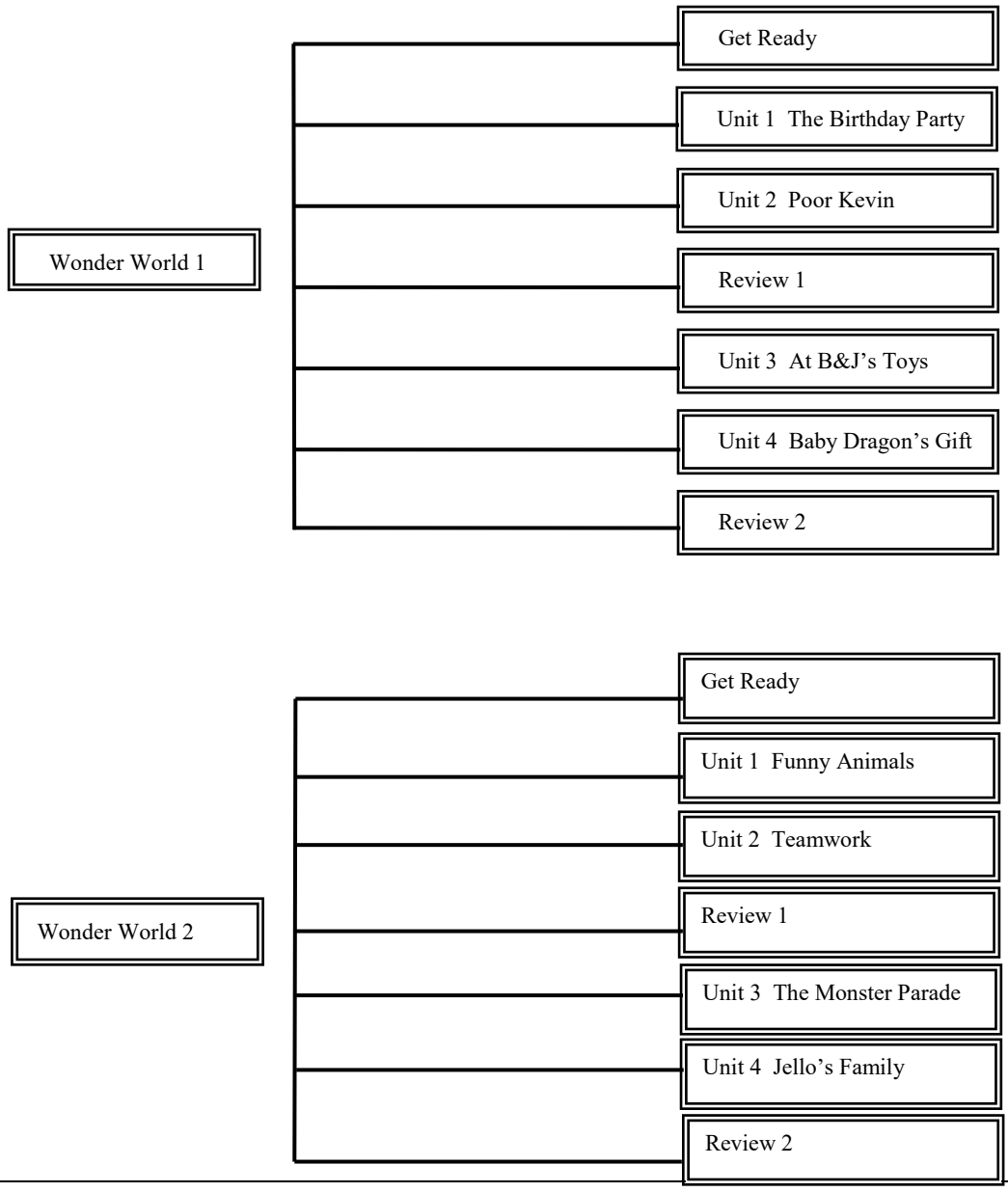
伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)語文領域英語文

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-Ⅱ-1 能聽辨26個字母。
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-Ⅱ-1 能說出26個字母。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-Ⅱ-1 能辨識印刷體大小寫字母。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-Ⅱ-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</td></tr>
</table>

		6-Ⅱ-4 認真完成老師交代的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表		

融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	三上： 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 三下： 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。

<table>
<tr><td></td><td>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
(1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。

三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</td></tr>
</table>

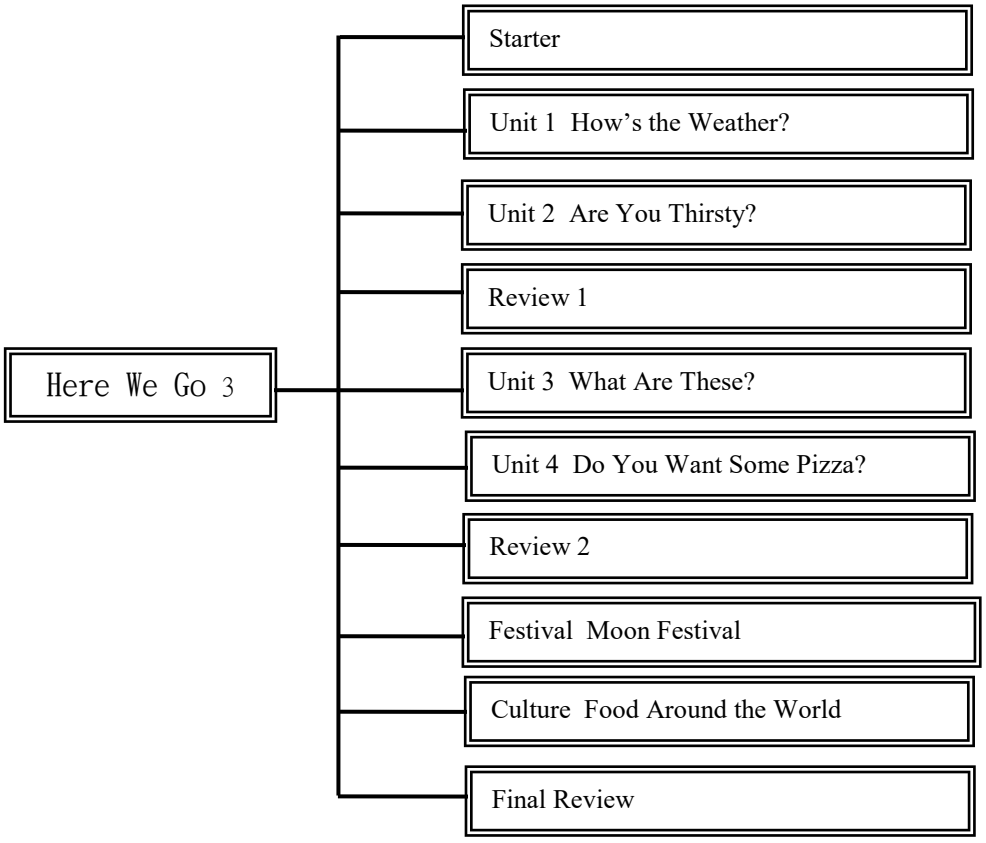
四年級教學團隊

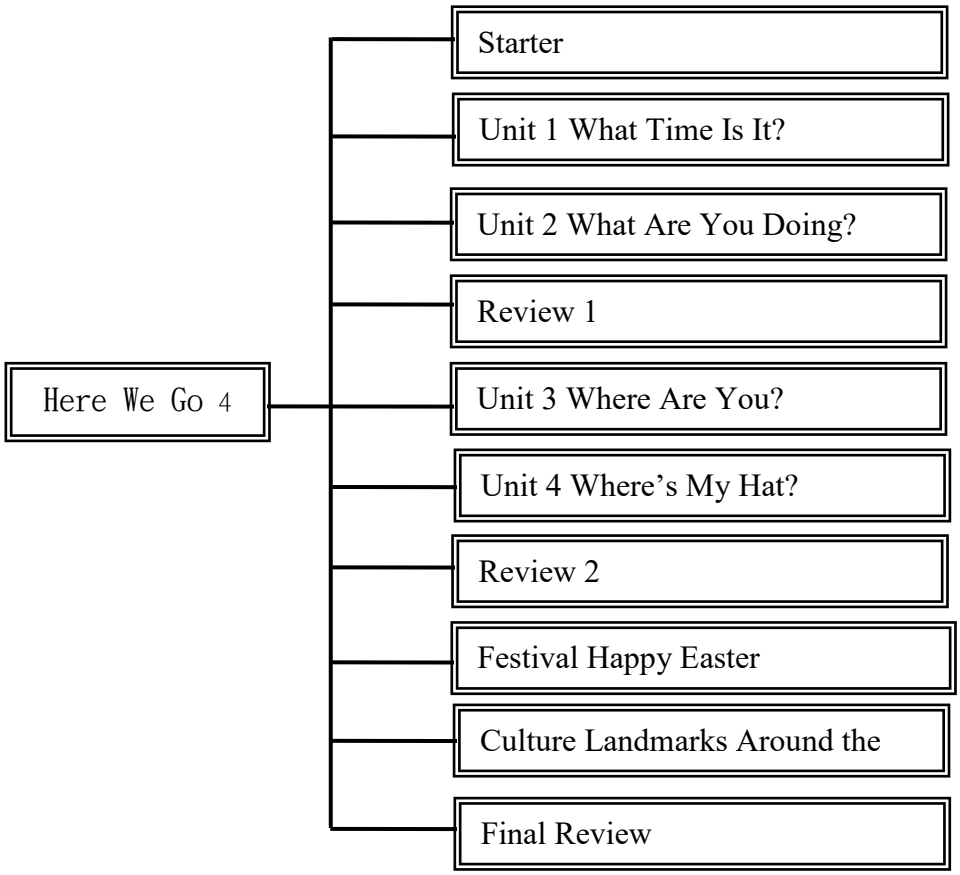
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。
5. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。
6. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。
7. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
【英語領域】
1-II-1 能聽辨26個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-II-4 能聽辨句子的語調。
1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出26個字母。
2-II-2 能念出英語的語音。
2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-II-4 能使用簡易的教室用語。
2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。
3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

		4-II-2 能書寫自己的姓名。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 **下學期** 【英語領域】 1-II-2 聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

		8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【自然領域】 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
	學習內容	**上學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 **下學期** 【英語領域】 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音、母音及其組合。 Ab-II-3 片語及句子的重音。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然領域】 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。

課程架構表


Here We Go 3
Starter
Unit 1 How's the Weather?
Unit 2 Are You Thirsty?
Review 1
Unit 3 What Are These?
Unit 4 Do You Want Some Pizza?
Review 2
Festival Moon Festival
Culture Food Around the World
Final Review


Here We Go 4
Starter
Unit 1 What Time Is It?
Unit 2 What Are You Doing?
Review 1
Unit 3 Where Are You?
Unit 4 Where's My Hat?
Review 2
Festival Happy Easter
Culture Landmarks Around the
Final Review

融入之議題	**上學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **下學期** 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。
學習目標	**上學期** 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 **下學期** 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。

	6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. Story Time 此單元為故事教學，每課一國家的故事背景，根據每單元主要句型、單字、日常用語編寫有趣的故事，同時提供學生有意義的對話情境，讓學生學習單字及句型的使用時機。同時著重螺旋性設計，讓學過的單字句型能延伸到次一課的內容進行複習。 2. Target Language 此單元為單字及句型教學，A 部分介紹單元中的主要單字，將單字分類介紹。黑字為應用單字，藍色為認識單字。B 部分介紹單元中的主要句型，每單元提供一至兩組主要句型，以真實情境插畫，使學生易於理解，以幫助學生進行代換練習及用於日常溝通。 3. Listen and Try 此單元為單字與句型的的綜合聽力練習，以多元情境加深學生對單字和句型的印象，並讓學生透過練習來檢視自己的學習情況。 4. Daily Talk 此單元為日常生活用語教學，旨在讓學生聽懂並說出簡單日常生活中的實用對話。 5. Song 此單元為歌謠教學，目的在透過傳統歌謠改編的歌謠，讓學生自然而然熟記該單元的主要單字、句型與日常用語。 6. Phonics 此單元介紹短母音與長母音的發音，並運用字母拼讀法練習單字拼讀，再進一步以例字所組成的韻文，讓學生在輕快的節奏中熟悉音組例字的發音。 7. Discover 此單元延伸學習主題，融入與課程主題相關之跨領域或議題內容，橫向擴展學生學習面向，同時提升學習動機和興趣。 8. Kung Fu Abu 歸納英語學習時易忽略或混淆的重點，透過簡單易懂的文字口訣與可愛的圖示，搭配即時練習，讓學生熟記要注意的重點。 9. Reviews / Final Review Review 為融合前兩單元之學習內容所設計之整合式的統整復習，先透過聽、讀複習，再以主題讓學生從自身經驗出發，以口語發表的方式複習所學，建構學生資訊整合和口語表達的能力。Final Review 以步驟式的圖示搭配文字，引導學生融會貫通全冊單字、句型，再根據自身經驗作口語表達。 10. Festival 介紹節慶相關的單字與用語，並讓學生透過故事了解相關的習俗，拓展學生視野，引導學生探討、尊重與自身不同的文化。

11. Culture
以主題的方式介紹不同國家的著名美食，可延伸介紹不同國家的多元文化，培養學生的國際觀。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	翰林	Here We Go 3、4 冊

（三）教學資源

1. CD
2. CD player
3. E-Book
4. 字母卡
5. 單字圖卡
6. 數字卡

二、教學方法

1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。
2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。
3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。
4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。

三、教學評量

口頭評量

作業評量

參與度評量

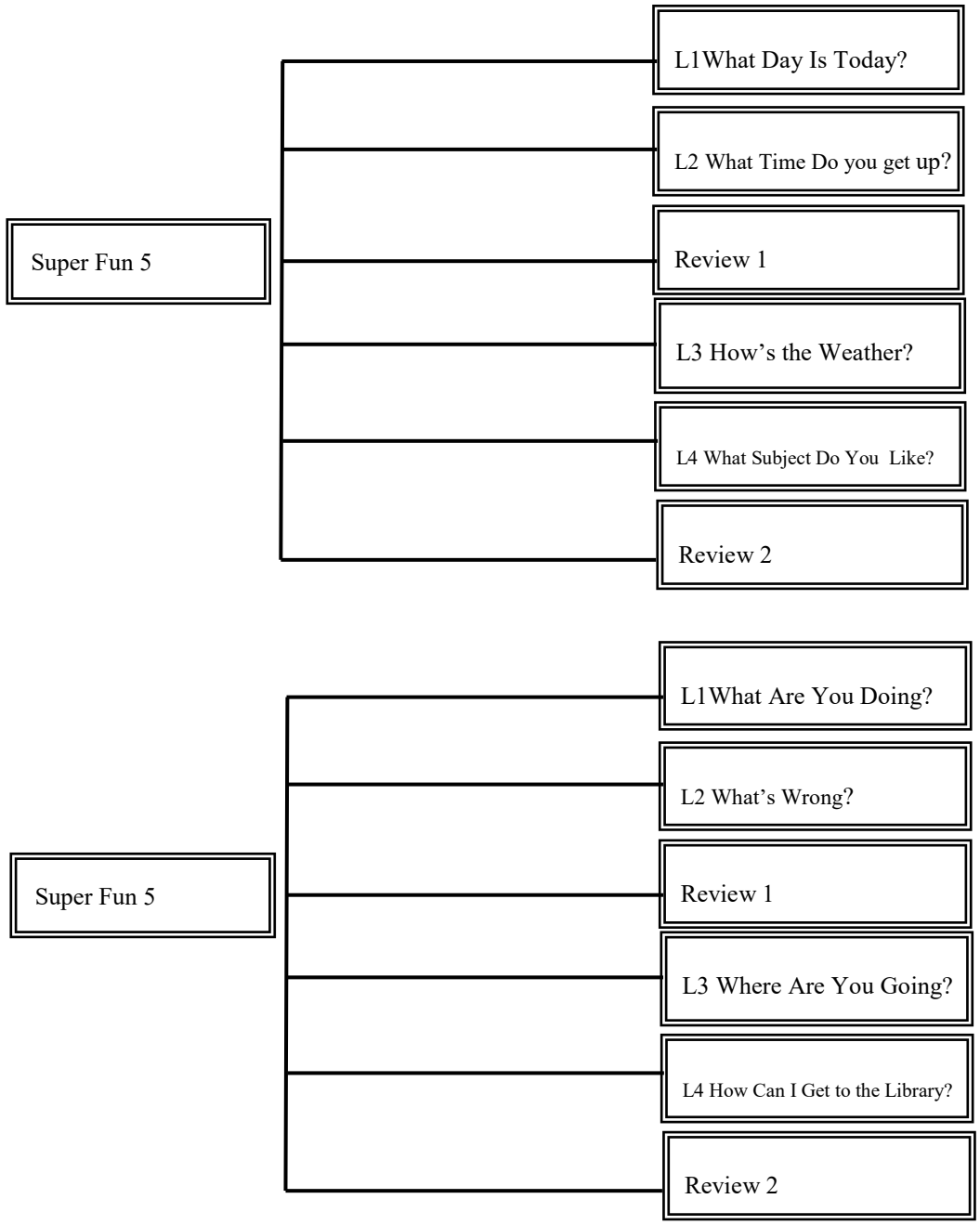
實作評量

觀察評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">◎1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-8 能聽懂簡易的日常生活用語。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
◎1-Ⅲ-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎1-Ⅲ-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。
◎1-Ⅲ-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-Ⅲ-1 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅲ-3 能以簡易的英語介紹自己。
◎2-Ⅲ-6 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。
◎2-Ⅲ-11 能進行簡易的角色扮演。
◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
◎3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
◎3-Ⅲ-7 能看懂繪本故事的主要內容。
◎3-Ⅲ-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。
◎3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。
◎4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
◎4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

		◎4-Ⅲ-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 ◎4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 ◎4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞與句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅲ-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 ◎5-Ⅲ-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 ◎5-Ⅲ-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ◎6-Ⅲ-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-Ⅲ-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-Ⅲ-3 主動預習、溫習功課。 ◎6-Ⅲ-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語 ◎6-Ⅲ-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎7-Ⅲ-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 ◎7-Ⅲ-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 ◎7-Ⅲ-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ◎8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。 ◎9-Ⅲ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 ◎9-Ⅲ-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ◎9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。
	學習內容	◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 音節、多單音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-Ⅲ-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅲ-3 簡易的生活用語。 ◎Ac-Ⅲ-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ad-Ⅲ-1 簡易標點符號。 ◎Ad-Ⅲ-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-Ⅲ-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

課程架構表	
融入之議題	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	五上： 1.能聽懂與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2.能聽懂與日常作息相關的片語，並能使用英語描述自己的日常作息。 3.能使用英語詢問他人日常作息。 4.能聽懂與天氣相關的單字，並能用英語描述天氣。 5.能使用英語詢問他人天氣如何。 6.能聽懂與科目相關的單字，並能用英語描述自身喜愛的科目及自己的課表。 7.能使用英語詢問他人的課表。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 五下： 1.能聽懂與一般活動相關的單字，並能用英語詢問他人正在從事什麼活動並回答。 2.能聽懂與病症的單字及片語，並能使用英語描述病症。 3.能使用英語詢問他人狀況。 4.能聽懂與公共場所相關的單字，並能用英語描述行蹤。 5.能使用英語詢問他人行蹤。 6.能聽懂與交通方式相關的單字及片語，並能用英語描述自身上學及到公共場所的交通方式。 7.能使用英語詢問他人的交通方式。 8.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.Phonics Fun **第五冊：**發音教學內容包含「子音發音」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉子音發音與代表單字。 **第六冊：**發音教學內容包含「長母音發音拼讀」、「代表單字」及「韻文吟唱」，教師可將此頁面作為進入單元主題前的暖身活動，讓學生熟悉長母音發音與代表單字。 2. Theme Page 以三張真實照片呈現主題句型，除了強化學生的生活經驗連結、實際運用於口語溝通以外，亦融入相關議題讓學生進行延伸的討論活動。 3. Story Time

將生活用語及主題句型融入趣味且生活化的故事中，期望能強化英語學習與生活經驗的連結、提升學生閱讀與日常溝通能力。

4. Pattern

透過有意義的情境了解語意後，再教學生聽辨與唸讀兩組主題句型，增進溝通互動能力。

5. Theme Words

以真實照片切入主題單字教學，讓學生能夠聽辨與唸讀主題單字，並了解其字義。

6.Practice

以溝通式口說活動與書寫練習，整合、強化主題單字和句型的應用，提升口語和書寫表達之正確性。

7.My Notes

說明書寫規則重點和書寫時易混淆或忽略之處，學生能運用不同學習策略來釐清觀念，再搭配讀寫練習，提升書寫的正確性。

8.Fun Facts

提供與單元主題有關的延伸學習素材，以趣味化且跨領域的知識內容，擴展學習範圍、強化學習深度。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	何嘉仁	Super Fun 5、6冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.啟發學生自主學習

以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。

2.提升學生溝通互動能力

教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。

3.結合素養導向教學

引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。

4.整合跨領域學習內容

教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。

5.實施多元化教學評量

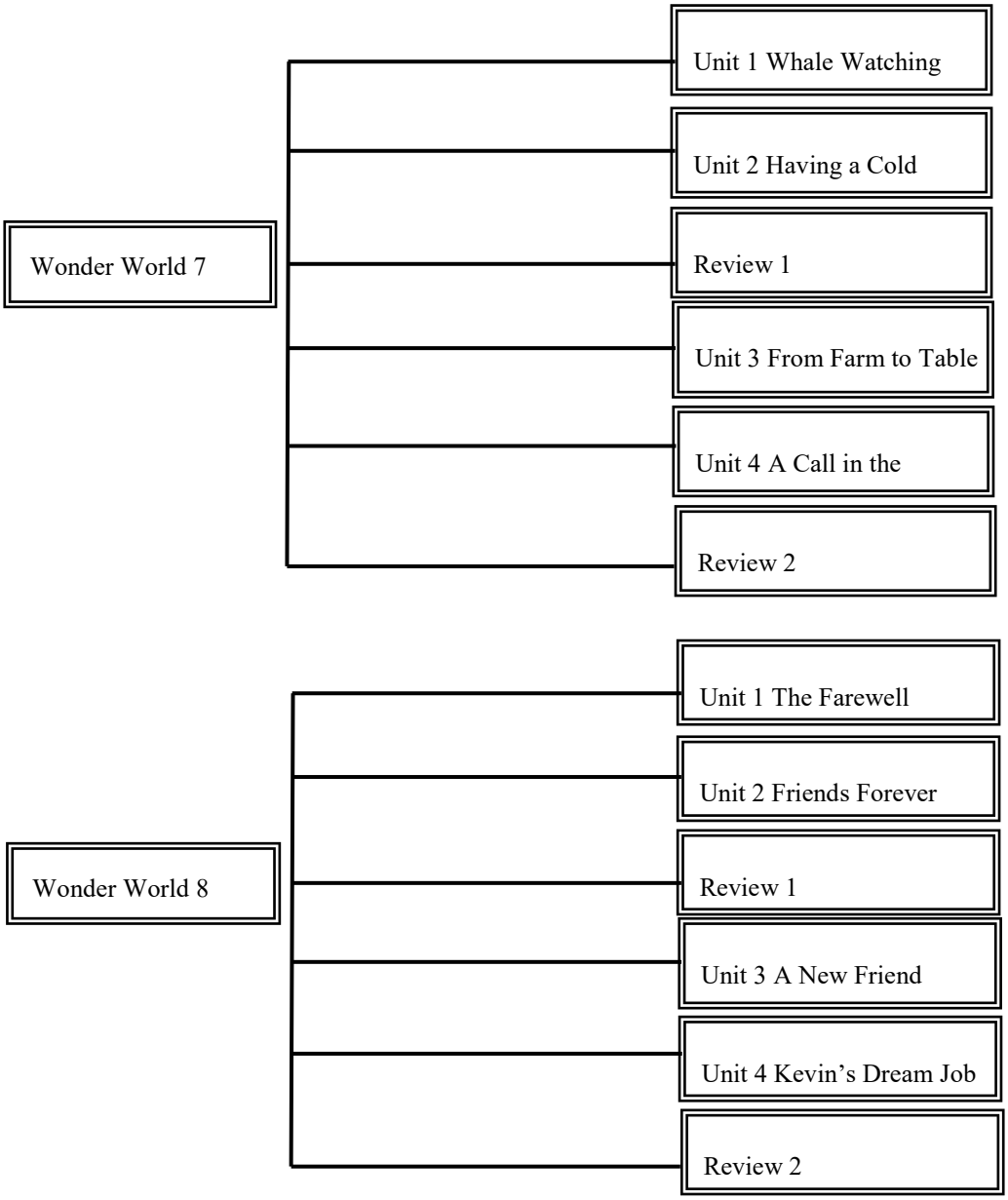
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

	三、教學評量 1.學習評量依據英文領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用觀察評量、活動評量、口語評量、紙筆測驗、作業練習、實作評量、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3.教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/英語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2</td><td>設計者</td><td>英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。
◎1-III-3 能聽辨句子的語調。
◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。
◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。
1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。
＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。
＊◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
◎2-III-1 能念出英語的語音。
◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。
2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。
2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。
2-III-7 能作簡易的回答和描述。
2-III-8 能作簡易的提問。
◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
＊◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。
◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。
4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。
4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</td></tr>
</table>

		5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 ◎5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-3 主動預習、溫習功課。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 ◎8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 ＊5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 ◎9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 ＊◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ＊1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。
	學習內容	◎Ab-III-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-III-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-III-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。

		＊◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。
課程架構表		
融入之議題	【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】	

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【品德教育】 品 E3 通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	六上： 1. 能詢問他人及回答來自哪個國家。 2. 能詢問他人及回答常見的病症。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 詢問他人及回答作息時間。 六下： 1. 能詢問他人及回答過去某個時間所在的地點。 2. 能詢問他人及回答喜愛的休閒活動。 3. 能詢問他人及回答想要從事的職業。

<table>
<tr>
<td>教學與評量說明</td>
<td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。

（二）教材來源
1、以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 7、8 冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2.口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3.閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4.寫作策略：
(1)初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。
(3)高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。
三、教學評量
活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量。
</td>
</tr>
</table>

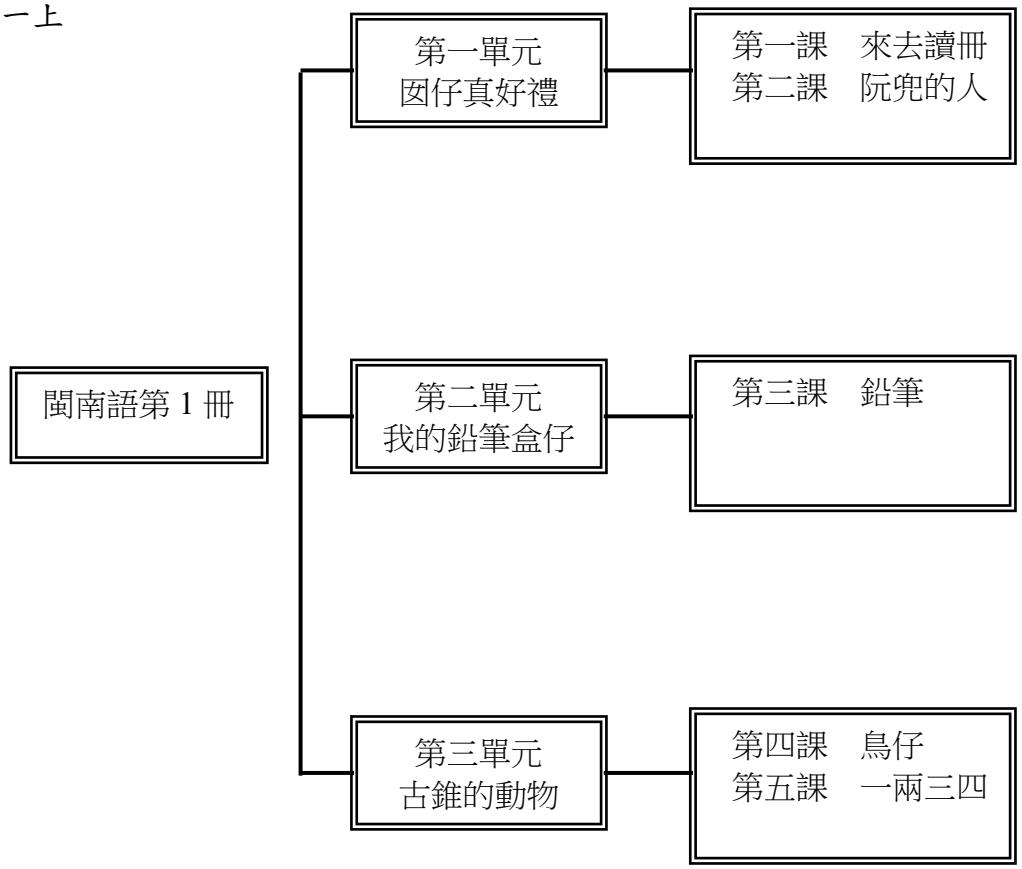
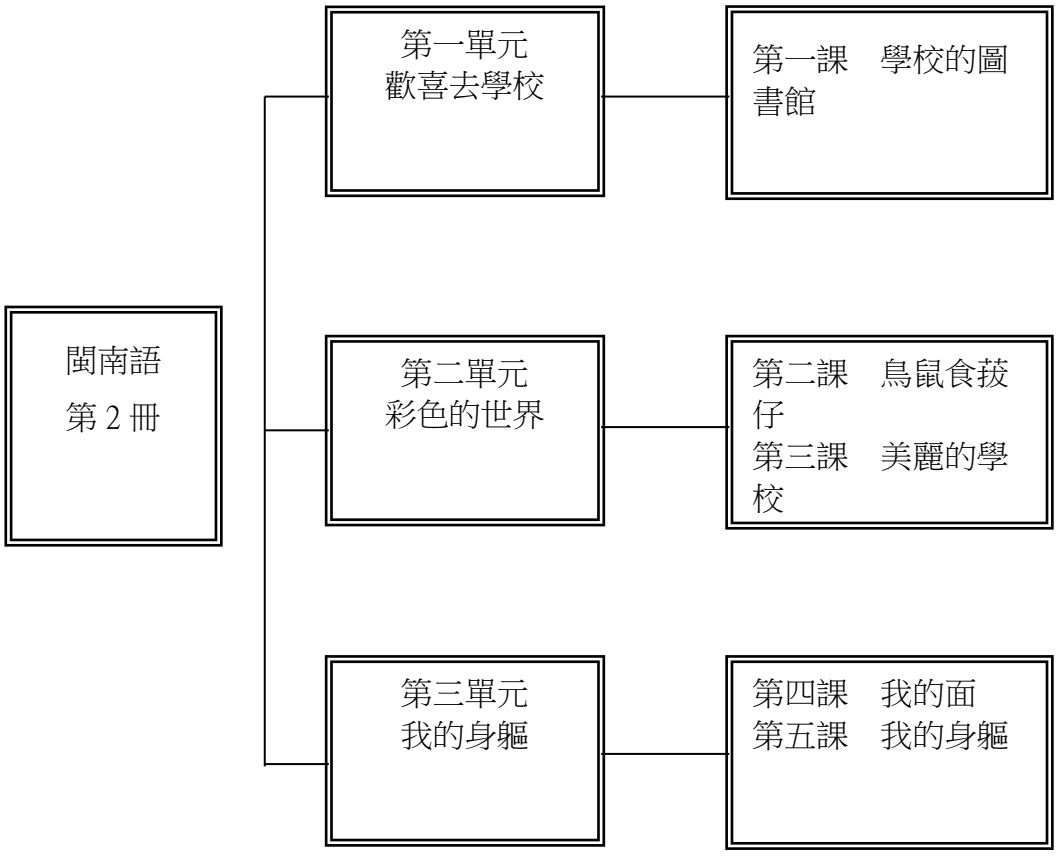
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(三)語文領域-本土語文(閩南語文)

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表	一上  一下 
融入之議題	一上： 【品德教育】

	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 一下： 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【環境教育】 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。
學習目標	一上： 1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 6.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 7.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 8.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 9.能正確的使用閩南語文來表達，並主動的與人以閩南語文溝通。 10.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 11.能正確書寫漢字數字一～十。 12.能正確的使用閩南語文來表達數字意義，並正確的運用於日常生活中。 13.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 14.能使用閩南語正確念唱傳統念謠＜一放雞＞，並了解念謠的內容及意義。 15.能聽辨數字一～十的白話音和文言音的差異，並正確念誦。 16.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 17.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精

<table>
<tr><td></td><td>神。
18.能了解＜舊曆過年＞的內容及意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。
19.能正確使用閩南語念唱＜舊曆過年＞，並做著念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。
20.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。
21.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。

一下：
1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。
3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。
4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。
5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。
6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。
7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。
8.能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。
9.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。
10.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。
11.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。
12.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。
13.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。
14.能正確使用閩南語念唱傳統唸謠＜阿財天頂跋落來＞，並了解念謠的內容及意義。
15.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。
16.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。
17.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>真平</td><td>一、二冊</td></tr></table>2.以桃園市◯◯區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書</td></tr>
</table>

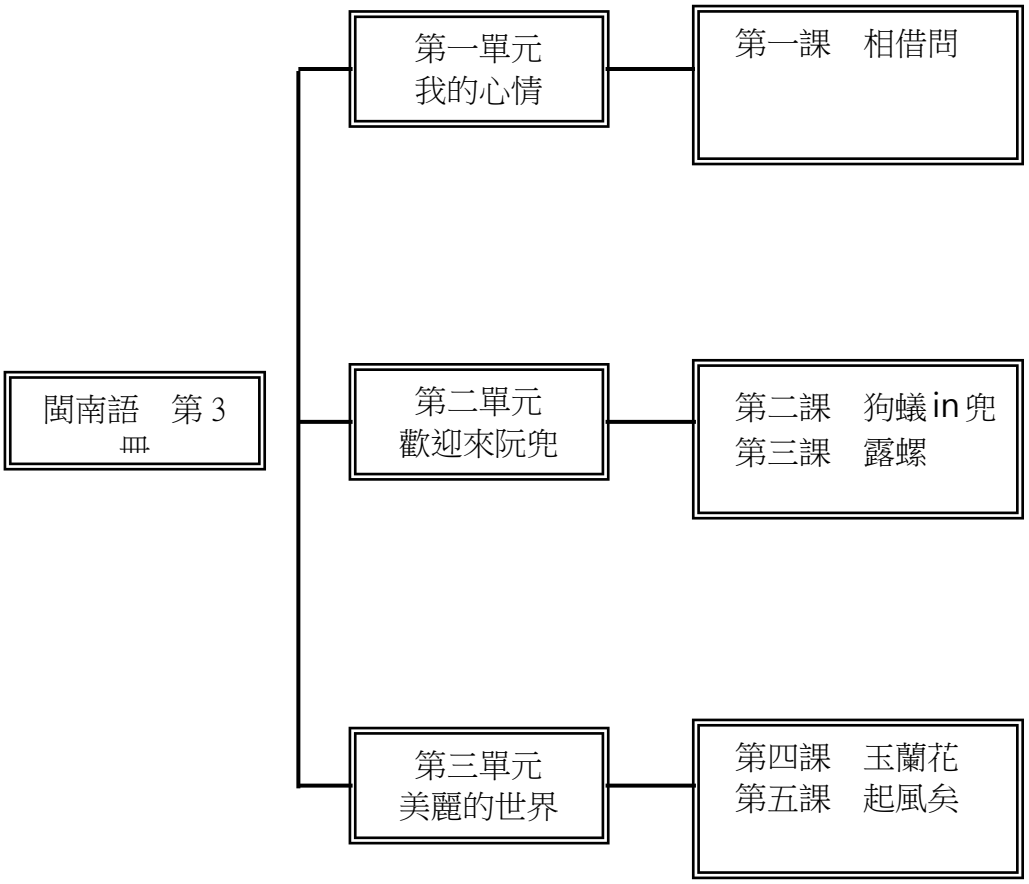
	2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

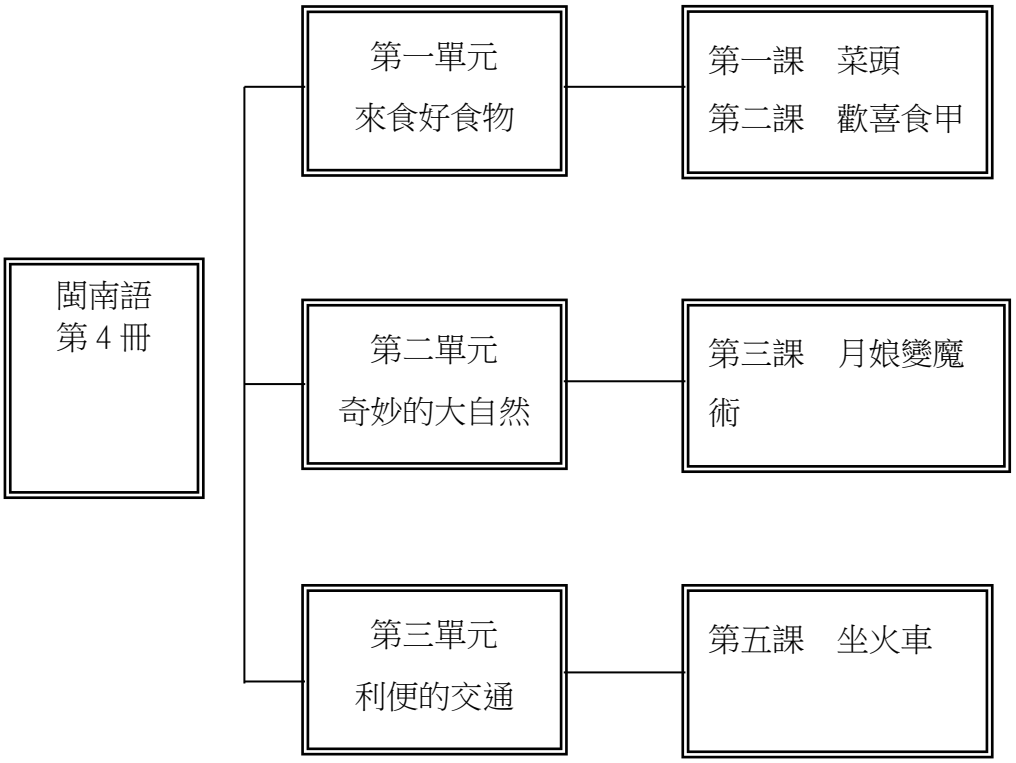
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事
Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上


閩南語　第 3 冊
第一單元
我的心情
第一課　相借問
第二單元
歡迎來阮兜
第二課　狗蟻 in 兜
第三課　露螺
第三單元
美麗的世界
第四課　玉蘭花
第五課　起風矣

二下


閩南語
第 4 冊
第一單元
來食好食物
第一課　菜頭
第二課　歡喜食甲
第二單元
奇妙的大自然
第三課　月娘變魔術
第三單元
利便的交通
第五課　坐火車

融入之議題	二上： 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 二下： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	二上： 1.讓學生從輕快歌曲當中，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語，並學會造句與運用。 7.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 8.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 9.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 10.從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 11.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 12.能運用句型「（人／物）佇（啥物）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。 13.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 14.能理解本課繪本故事的內容，並能使用閩南語以自己的話說出故事。 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 二下： 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 3.能運用句型做語句加長，強化閩南語應用能力。 4.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。 8.能掌握圖像重點，編撰角色對話。 9.樂於聆聽故事，並參與討論活動。 10.能以閩南語進行討論、發表。

<table>
<tr><td></td><td>11.能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>真平</td><td>三、四冊</td></tr></table>2.以桃園市〇〇區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。
（二）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（三）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。
（四）強調學生參與度：
本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增</td></tr>
</table>

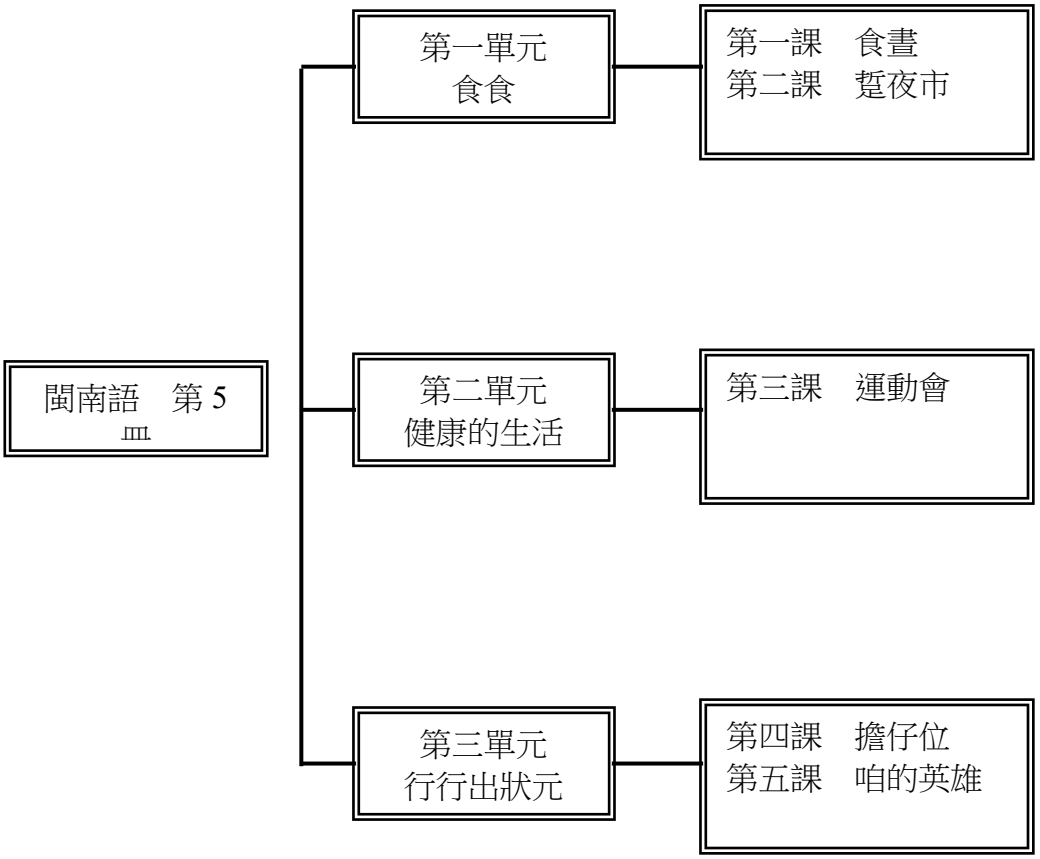
	加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

三年級教學團隊

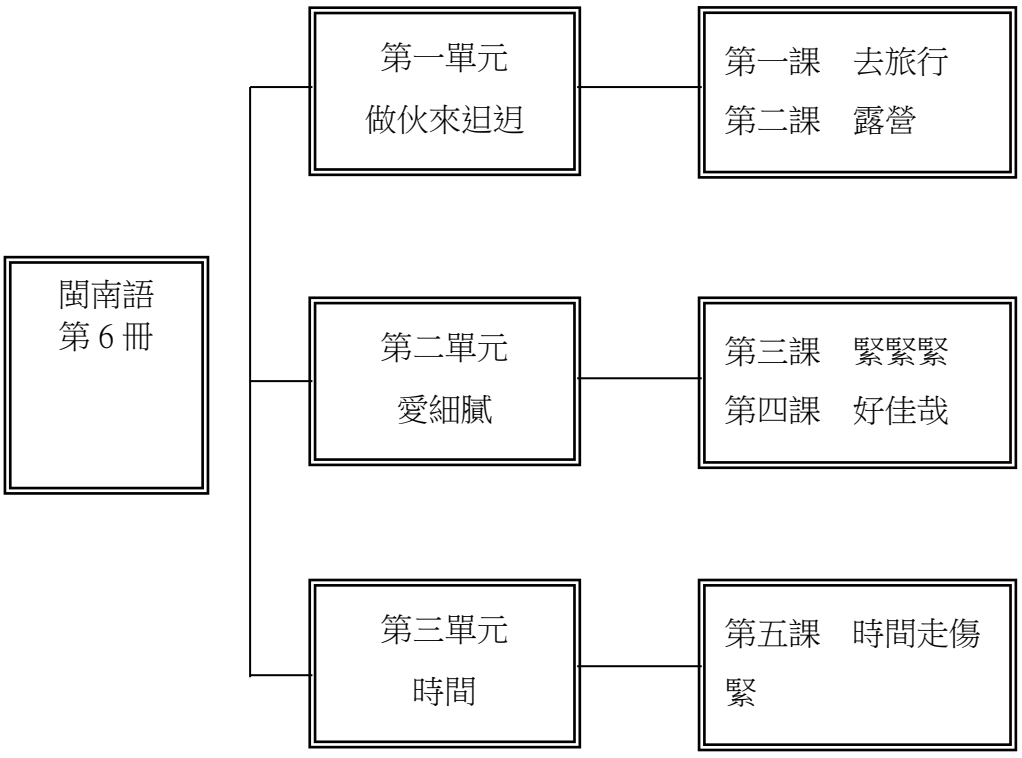
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

三上


閩南語　第 5 冊
第一單元
食食
第一課　食晝
第二課　踅夜市
第二單元
健康的生活
第三課　運動會
第三單元
行行出狀元
第四課　擔仔位
第五課　咱的英雄

三下


閩南語
第 6 冊
第一單元
做伙來迫迌
第一課　去旅行
第二課　露營
第二單元
愛細膩
第三課　緊緊緊
第四課　好佳哉
第三單元
時間
第五課　時間走傷緊

融入之議題	三上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 三下： 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯發展教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 5.能認識「（啥物物件）（啥物滋味）」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 6.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。 9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 10.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 11.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 12.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 三下： 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。

	8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句 9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 10.能學會本課拼音課程及相關語詞。 11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15.能用閩南語進行簡單的口語表達。 16.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 17.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。 18 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。 19.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。 20.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 真平 | 五、六冊 **2.以桃園市〇〇區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事

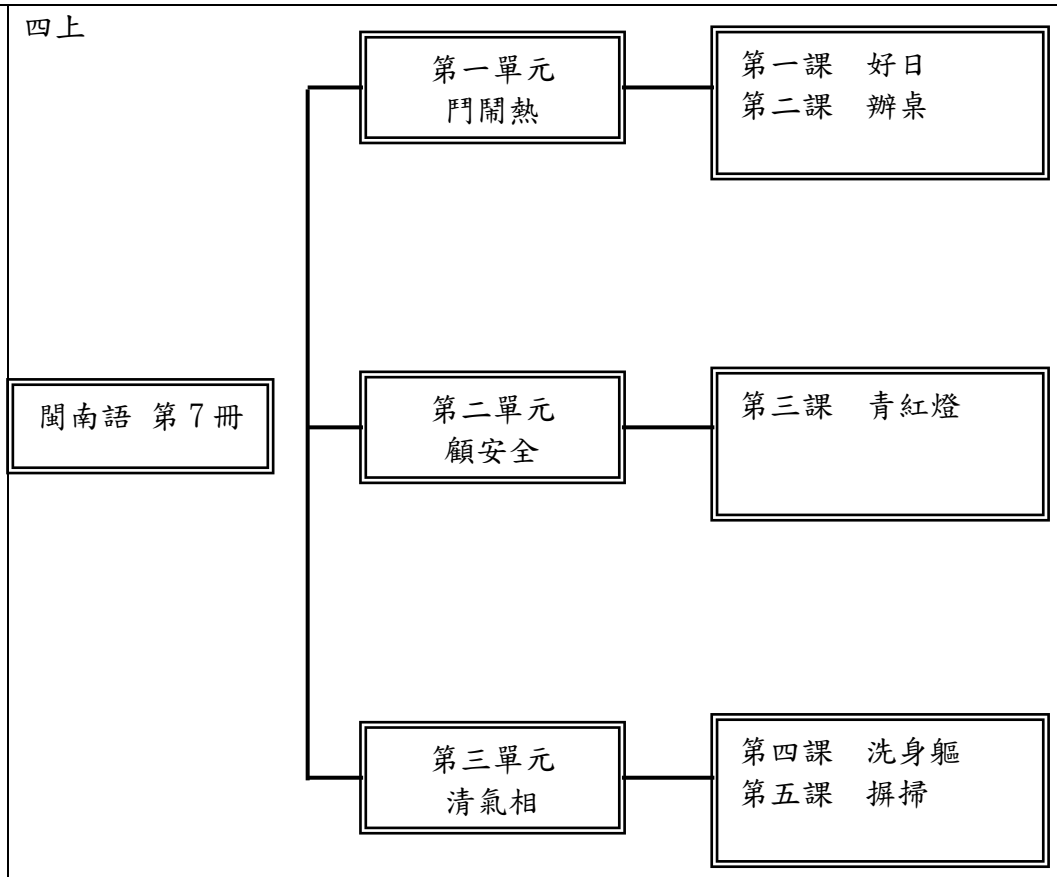
	半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

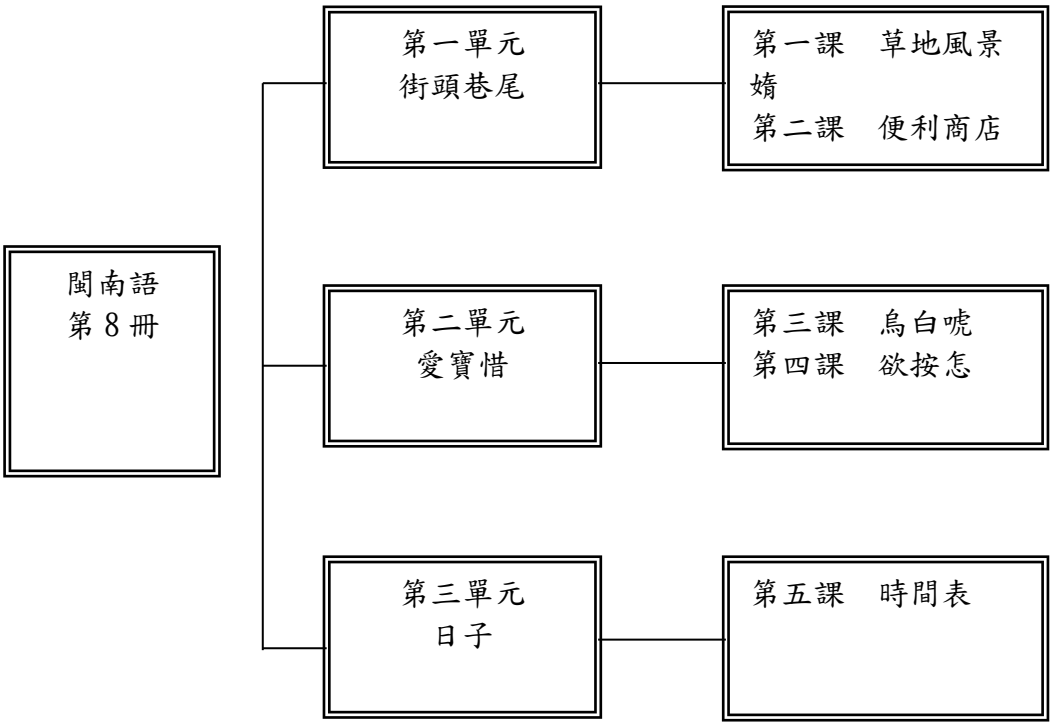
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-Ⅱ-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。
◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。
◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。
◎Bd-Ⅱ-3 海洋保育。
◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅱ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

四上


閩南語 第 7 冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語
第 8 冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 草地風景
嫸
第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	四上： 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E6　覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 四下： 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。

<table>
<tr><td></td><td>19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。

四下：
1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。
2.能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。
3.能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。
4.能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。
5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。
6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。
7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。
8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。
9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。
10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，能運用句型練習掌握對動物特徵的描述。
11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。
12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。
13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。
14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。
15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。
16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。
17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。
18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。
19.能進行「□□有□□有□□」的句型練習。
20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

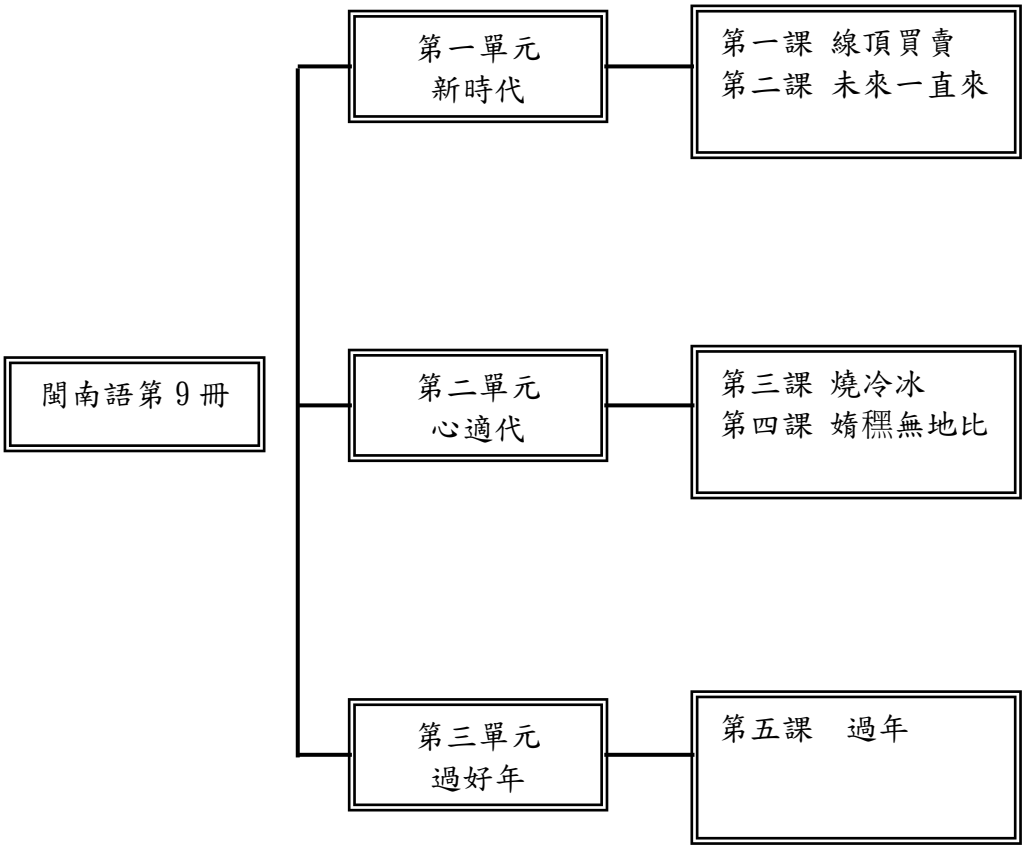
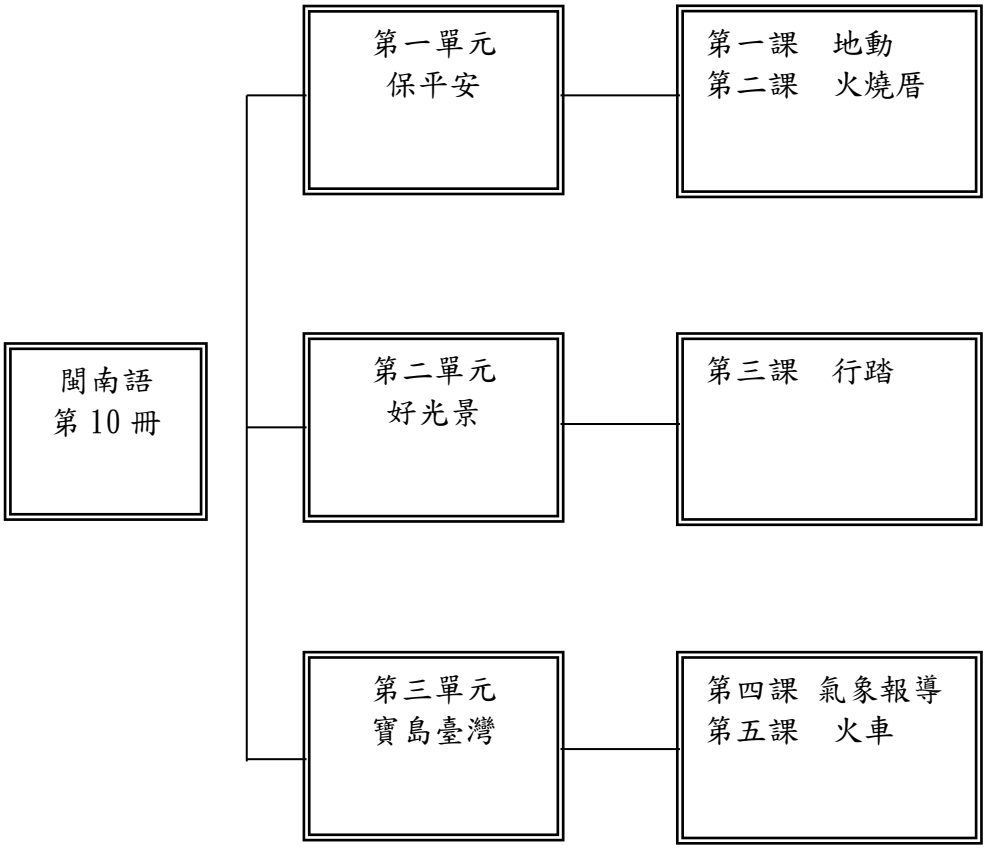
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Bd-Ⅲ-1 環境保護。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bg-Ⅲ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-1 物產景觀。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

課程架構表	五上  五下 
融入之議題	五上： 【資訊教育】

	資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【性別平等教育】 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 五下： 【防災教育】】 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	五上： 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「□□是□□抑是□□」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 五下： 1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5.能熟念地震時自我保護的動作。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16.能進行「□較緊□，若無，□□」、「按□□對□□去」的句型練習。

<table>
<tr><td></td><td>17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。
（三）遊戲教學法：
杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。
（四）引導式教學：
課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。</td></tr>
</table>

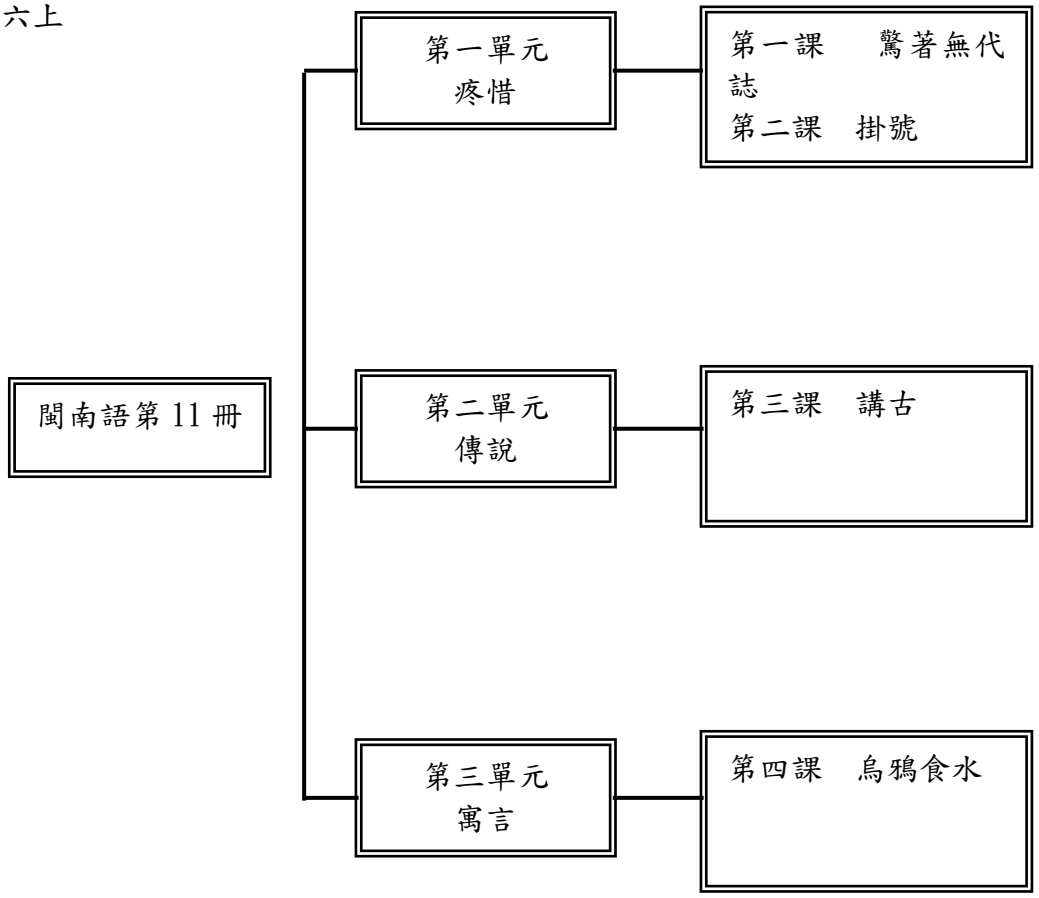
	（五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

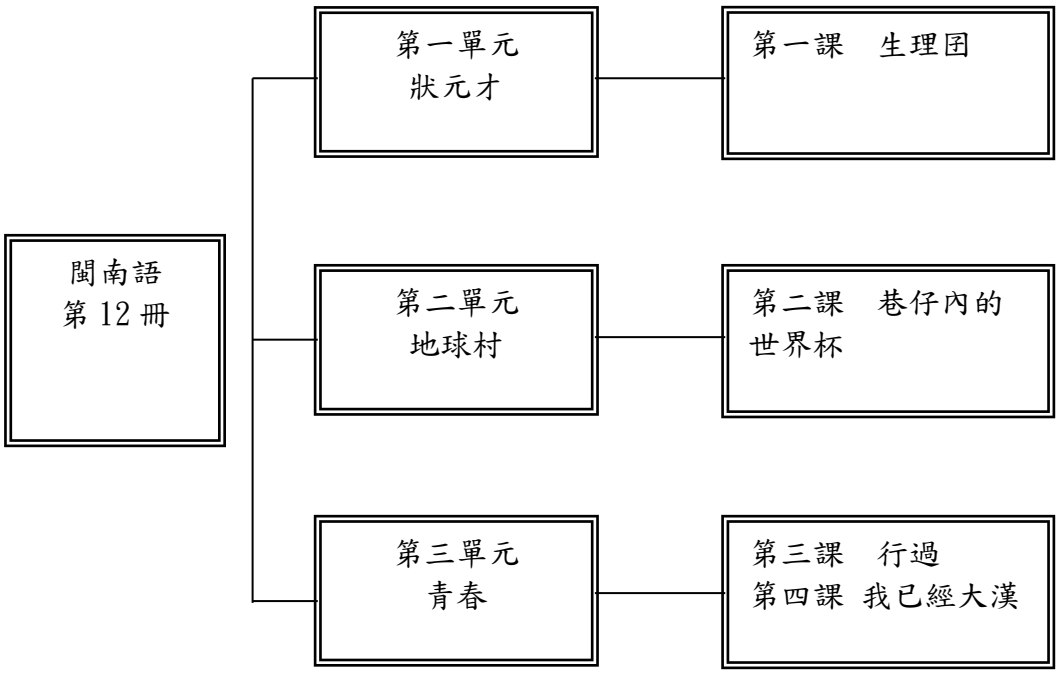
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(閩南語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡、語詞分類表、閩南語國語語詞對照表，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-Ⅲ-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-Ⅲ-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。
2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-Ⅲ-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-Ⅲ-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。
2-Ⅲ-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。
4-Ⅲ-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。
◎Ab-Ⅲ-3 方音差異。
◎Ab-Ⅲ-4 文白異讀。
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。
◎Ac-Ⅲ-2 詩歌短文。
◎Ba-Ⅲ-1 生活應對。
◎Ba-Ⅲ-3 情緒表達。
Bb-Ⅲ-3 體育休閒。
◎Bb-Ⅲ-1 數字運用。
◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。
◎Be-Ⅲ-2 影音媒材。
◎Bf-Ⅲ-1 表演藝術。
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
◎Bh-Ⅲ-2 區域人文。</td></tr>
</table>

課程架構表

六上


閩南語第 11 冊
第一單元
疼惜
第一課　驚著無代誌
第二課　掛號
第二單元
傳說
第三課　講古
第三單元
寓言
第四課　烏鴉食水

六下


閩南語
第 12 冊
第一單元
狀元才
第一課　生理囝
第二單元
地球村
第二課　巷仔內的世界杯
第三單元
青春
第三課　行過
第四課 我已經大漢

融入之議題	六上： 【閱讀素養教育】 閱 E2　認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 六下： 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	六上： 1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3.能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 5.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 6.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 7.能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。 8.能說出課本所列十個數字的文讀，並於生活中運用。 9.能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。 10.能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。 11.能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。 12 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。 13.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 14.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。 15.能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。 16.能說出課本所列的兩句俗語。 六下： 1.能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2.能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 3.能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。

<table>
<tr><td></td><td>4.能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。
5.能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。
6.能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。
7.能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。
8.能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。
9.能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。
10.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
11.能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。
12.能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。
13.能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。
14.能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材根據民國一一〇年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域——本土語文（閩南語文）」編寫。
2.本教材用字根據教育部公布之《教育部臺灣台語常用詞辭典》編寫。
3.本教材依主題設計，每一課主題皆可相互呼應，前後連貫，並且能向外延伸。內容呼應核心素養三面九項教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。
4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>真平</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

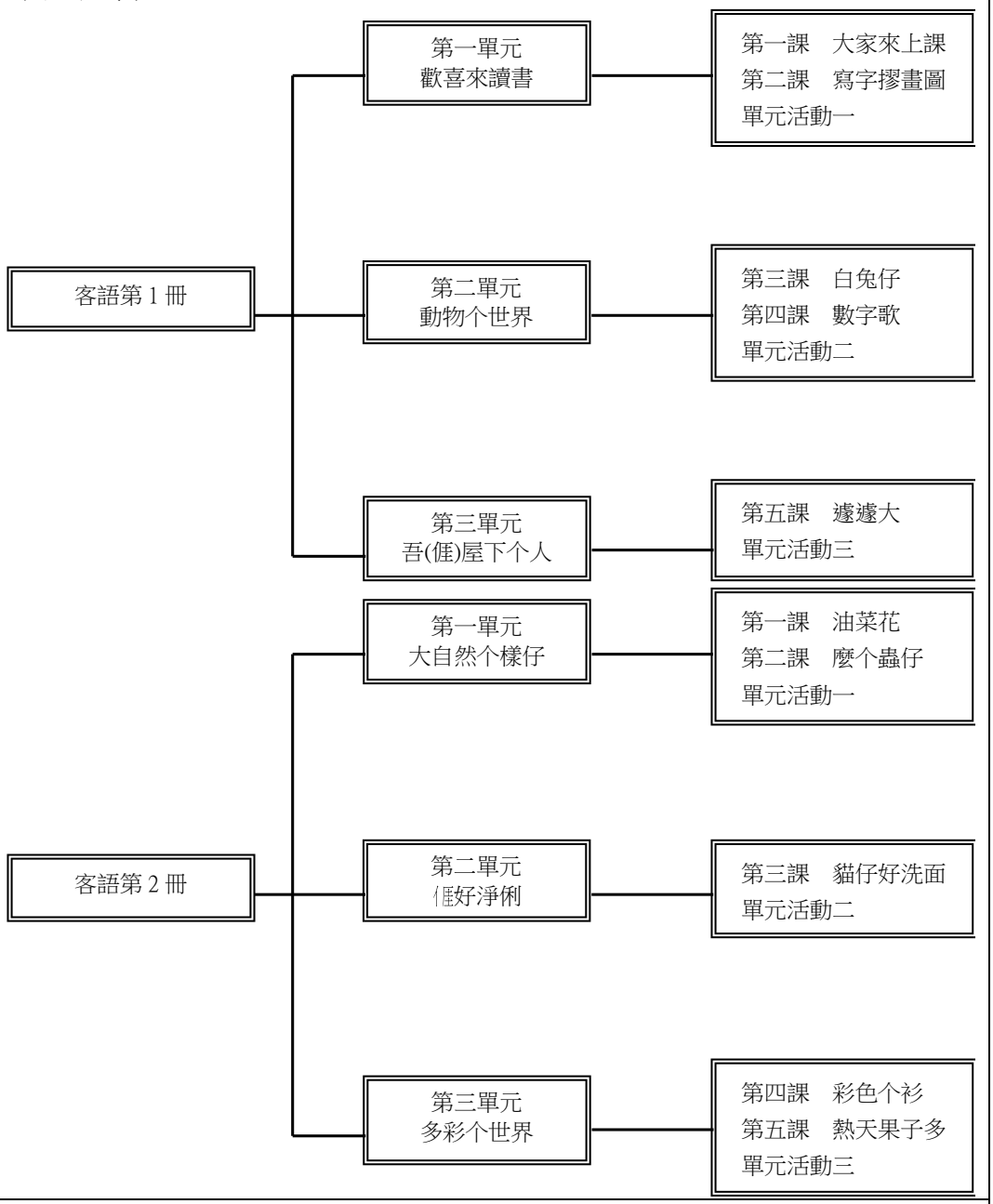
二、教學方法
（一）直接教學法：
本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。
（二）圖像教學法：
本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事</td></tr>
</table>

	半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、繪畫評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

(四)語文領域-本土語文(客家語文)

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市學年楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客語詞。
3-I-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-I-1 客語淺易漢字。
Ab-I-2 客語淺易語詞。
Ac-I-1 客語淺易生活用語。
Ad-I-1 客語淺易短文。
Ad-I-2 客語淺易歌謠。
Ae-I-1 客語簡易情意表達。
Ba-I-2 親屬稱謂。
Bb-I-1 簡易表達。
Bb-I-2 招呼用語。
Bc-I-1 生活起居。
Bc-I-2 校園生活。
Be-I-1 時間與天氣。
Be-I-2 生活空間與景物。</td></tr>
</table>

		Ca-I-1 客家傳統節日。 Cc-I-1 客家生活飲食。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 參加學校校外教學，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E9 學習互相尊重的精神。	

	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJUI 尊重生命。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	一上： 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 一下： 1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4.了解昆蟲的習性與特性。 5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8.透過故事情境認識客家油桐花。 9.學習觀察自然環境並愛護大自然。 10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12.透過故事情境來認識客家仙草。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小客語 1 上 康軒版國小客語 1 下

1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
一年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。

其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。

其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。

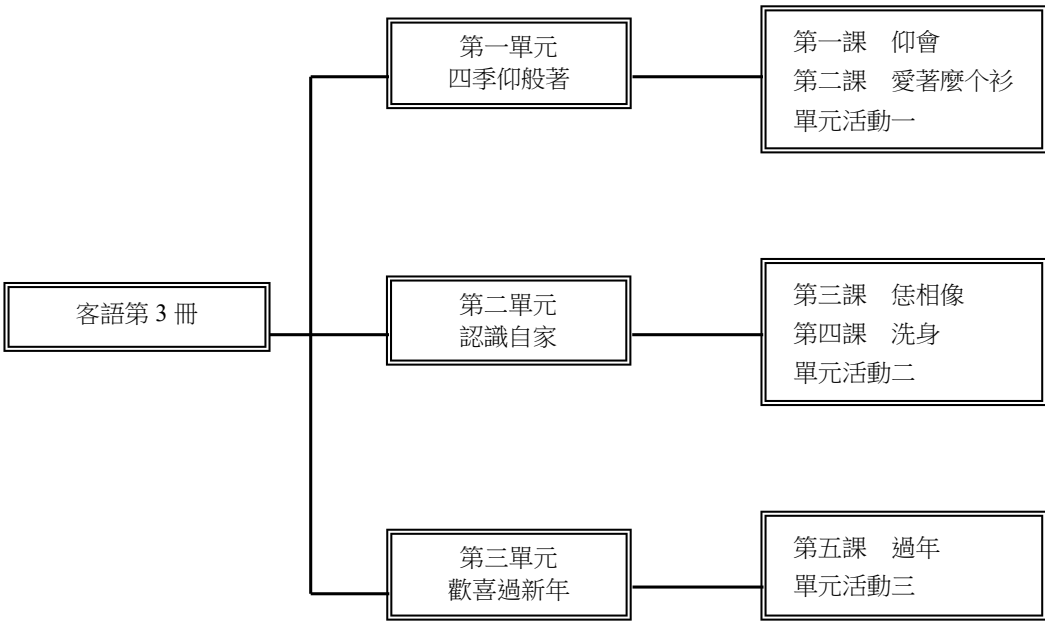
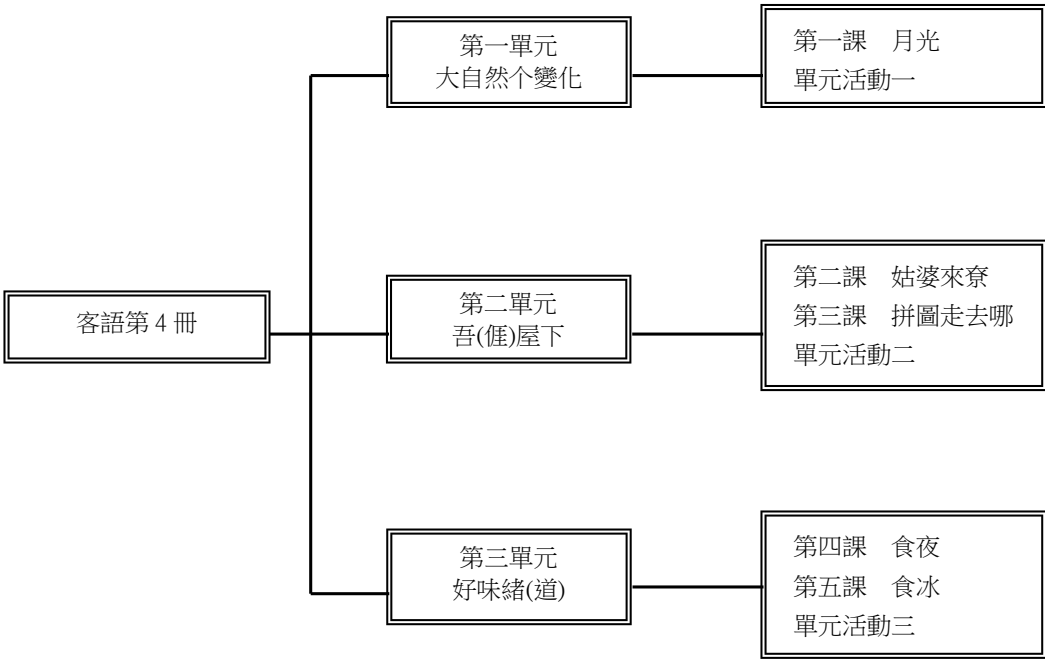
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量

1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【語文領域/本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-Ⅰ-2 能培養聆聽客語文的興趣。
1-Ⅰ-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語詞。
2-Ⅰ-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-Ⅰ-2 能表現言說客語的興趣。
2-Ⅰ-3 能說出日常生活的客語詞。
3-Ⅰ-1 能識讀客語文日常生活常用語詞。
3-Ⅰ-2 能養成閱讀客家日常用語的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識客語文的文字書寫。
4-Ⅰ-2 能展現使用客語文書寫的興趣。
4-Ⅰ-3 能書寫客語文常用的淺易語詞。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ab-Ⅰ-1 客語淺易漢字。
Ab-Ⅰ-2 客語淺易語詞。
Ac-Ⅰ-1 客語淺易生活用語。
Ac-Ⅰ-1 能客語淺易生活用語。
Ad-Ⅰ-1 客語淺易短文。
Ad-Ⅰ-2 客語淺易歌謠。
Ae-Ⅰ-1 客語簡易情意表達。
Ba-Ⅰ-1 身體認識。
Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
Bb-Ⅰ-1 簡易表達。
Bb-Ⅰ-2 招呼用語。
Bc-Ⅰ-1 生活起居。
Be-Ⅰ-1 時間與天氣。
Be-Ⅰ-2 生活空間與景物。
Ca-Ⅰ-1 客家傳統節日。</td></tr>
</table>

		Cc-Ⅰ-1 客家生活飲食。
課程架構表	二上：  二下： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯 E1 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】	

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 察覺與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	二上： 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二下： 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。

<table>
<tr><td></td><td>10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。
11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。
12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。
13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 2 上
康軒版國小客語 2 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年

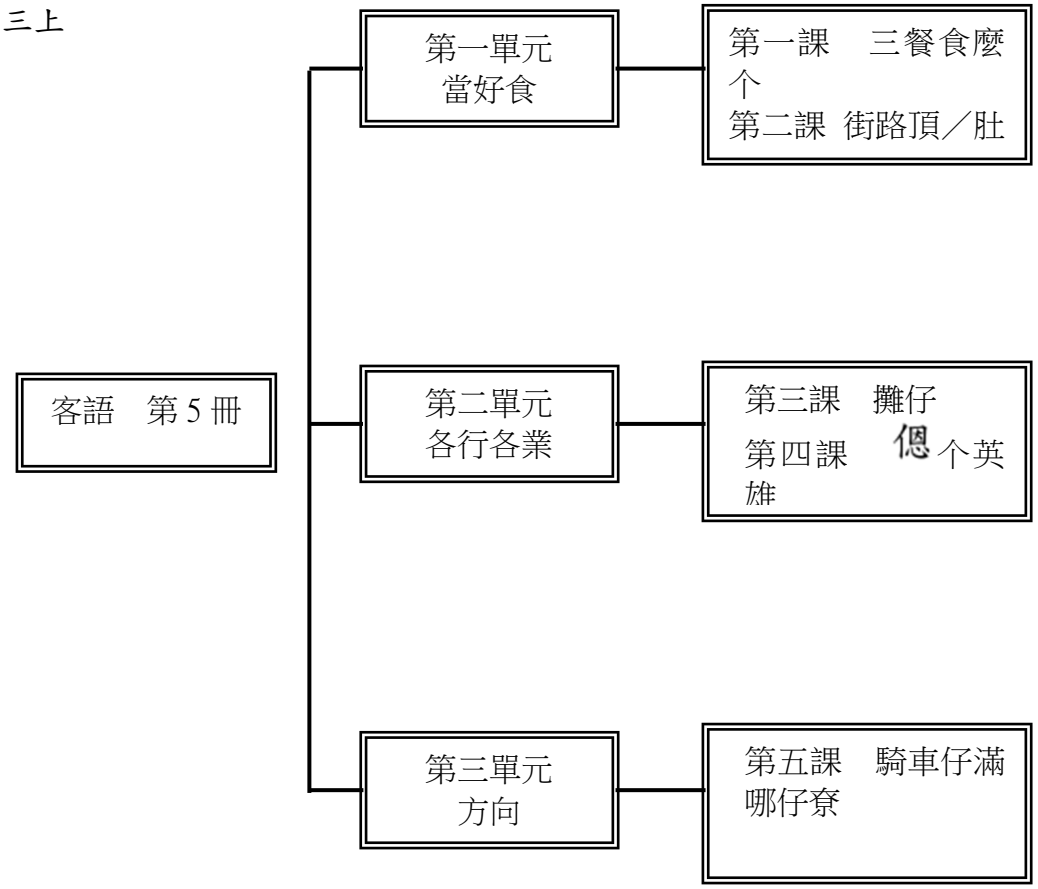
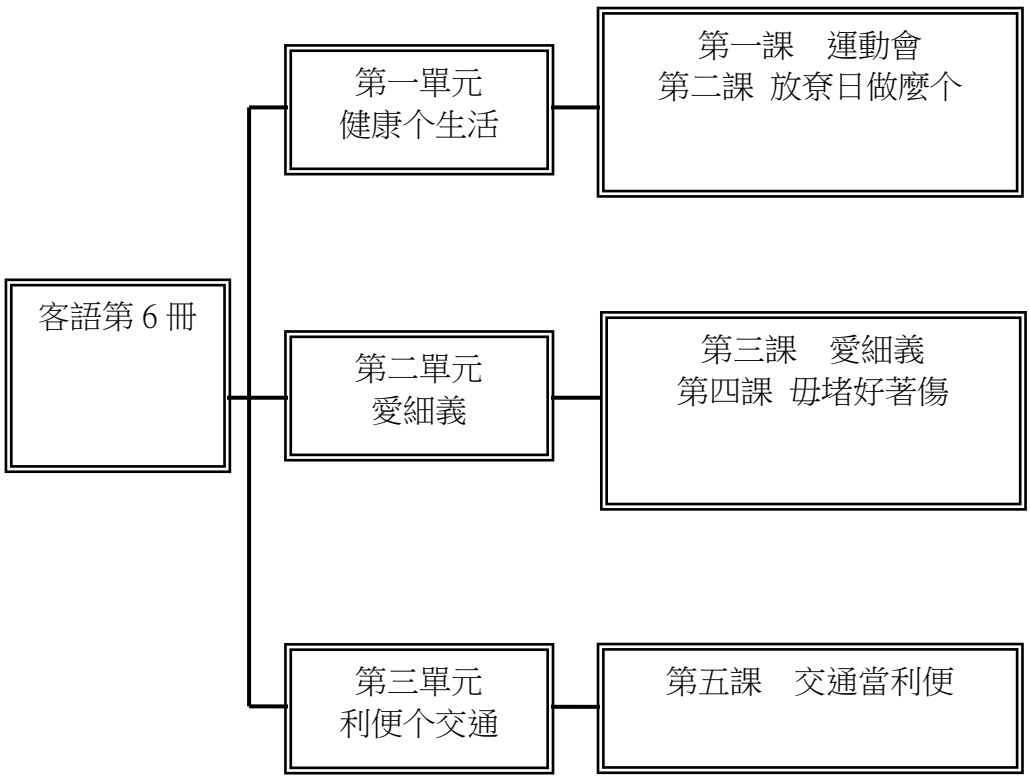
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、 教科用書及自編教材
6、 數位媒材及網路資源
7、 圖書館（室）及圖書教室
8、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
「聽說讀寫」及「拼寫音標」是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。
其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。
其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。
其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。

三、教學評量
1.實作評量
2.發表評量
3.習作評量
4.口頭評量</td></tr>
</table>

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客家語文的習慣。
2-Ⅱ-2 能養成使用客家語的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客家語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客家語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-1 客家語基礎漢字。
Ab-Ⅱ-2 客家語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客家語基礎生活用語。
Ad-Ⅱ-1 客家語簡短文章。
◎Ae-Ⅱ-1 客家語情意表達。
Ae-Ⅱ-2 客家語簡易說話技巧。
Ba-Ⅱ-1 情緒用語。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。
Cc-Ⅱ-1 客家傳統飲食。</td></tr>
</table>

		Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。
課程架構表	三上  	
	三下  	
融入之議題	三上：	

	【閱讀素養教育】 閱 E1：認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 三下： 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
學習目標	三上： 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10.能對各行各業及其特性有初步認識。 11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。

<table>
<tr><td></td><td>三下：
1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。
4.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。
5.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
7.能用客家語進行簡單的口語表達。
8.能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。
9.能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。
10.能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。
11.能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12.能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。
13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。
14.能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偌會造句」、「偌會講」、「偌會做」、「偌會聽」及「偌會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情

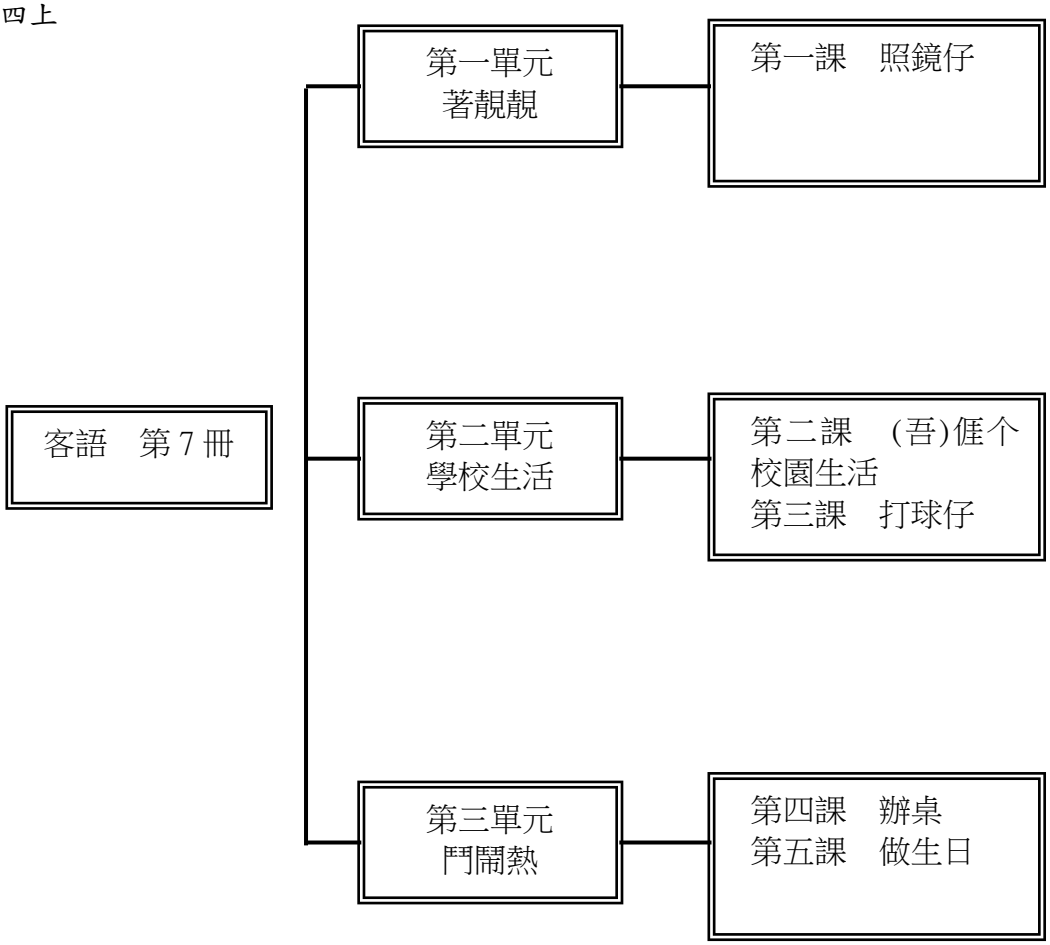
	況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

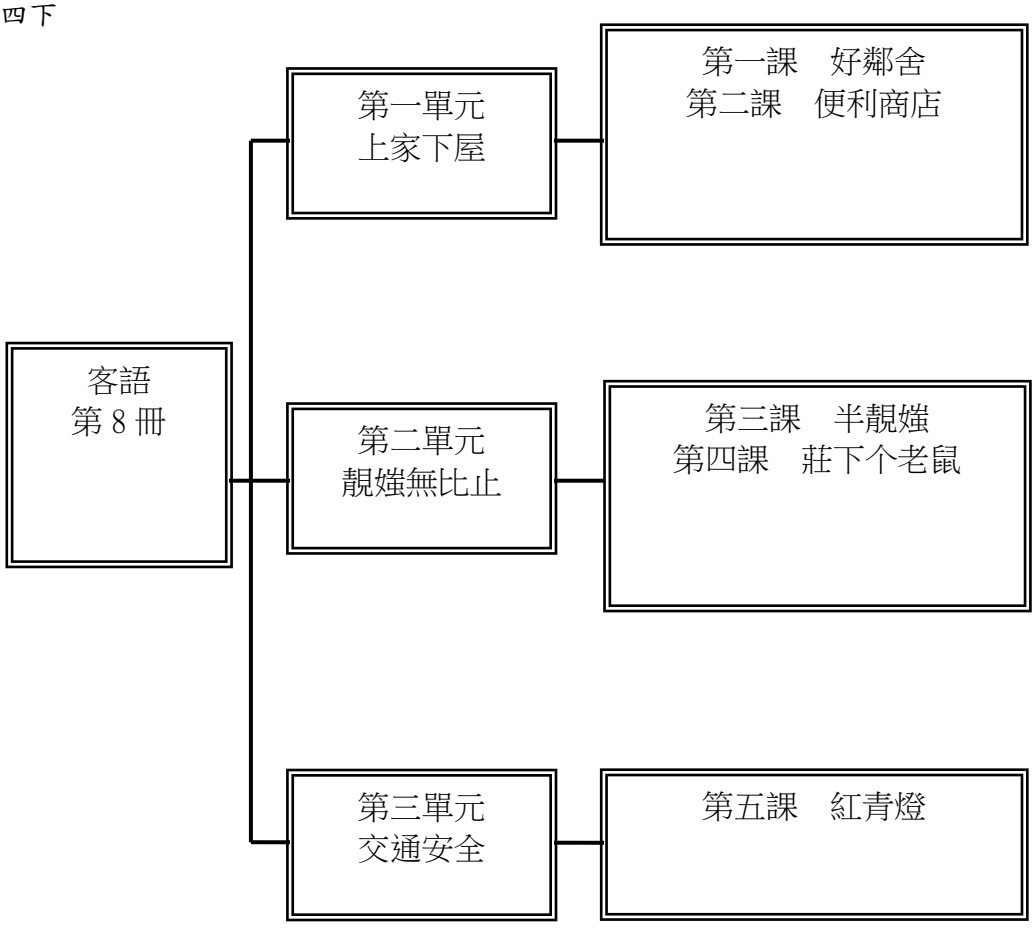
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☐A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、☐A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☐B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、☐3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">☐C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、☐C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。
Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。
Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。
◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。
◎Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。
Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。
Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</td></tr>
</table>

課程架構表

四上


客語　第 7 冊
第一單元
著靚靚
第一課　照鏡仔
第二單元
學校生活
第二課　(吾)偃个校園生活
第三課　打球仔
第三單元
鬥鬧熱
第四課　辦桌
第五課　做生日

四下


客語
第 8 冊
第一單元
上家下屋
第一課　好鄰舍
第二課　便利商店
第二單元
靚媠無比止
第三課　半靚媠
第四課　莊下个老鼠
第三單元
交通安全
第五課　紅青燈

融入之議題	四上： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 四下： 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
學習目標	四上： 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 四下：

<table>
<tr><td></td><td>1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7.能認念客語地址，並加以書寫應用。
8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10.能聽懂本課中比較句語義。
11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

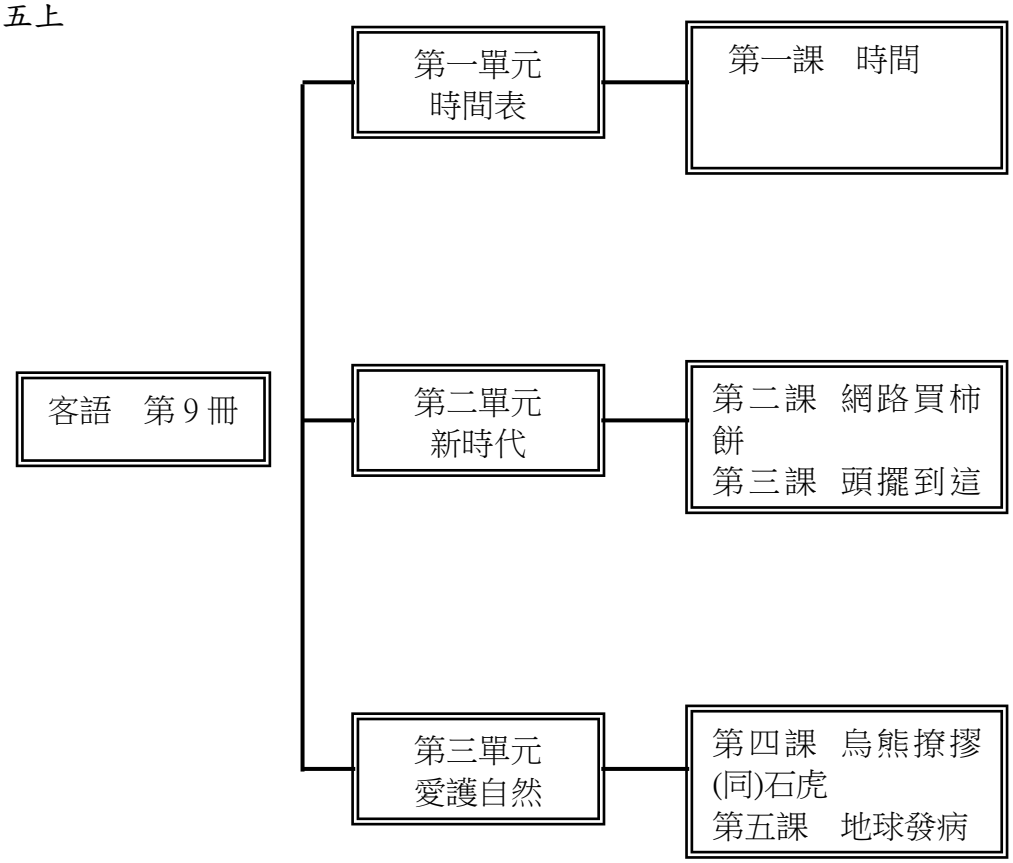
（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

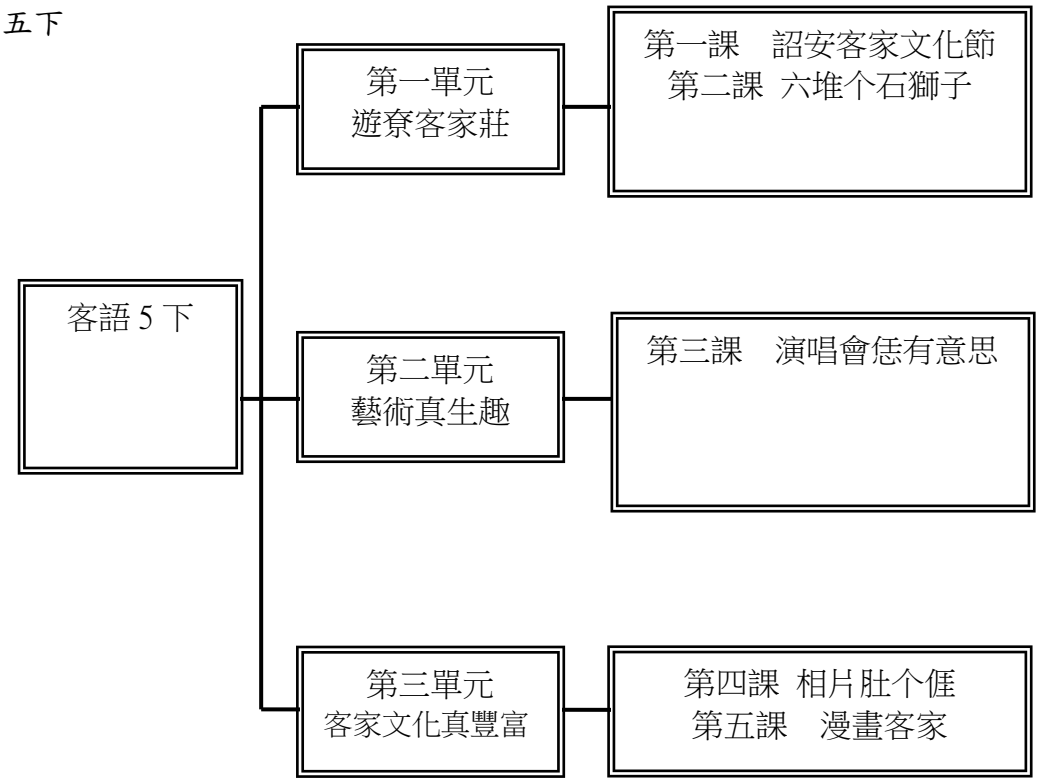
二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。</td></tr>
</table>

	2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傳話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-Ⅲ-2 能展現聆聽客語文的態度。
1-Ⅲ-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2-Ⅲ-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-Ⅲ-2 能積極或樂於使用客語。
2-Ⅲ-3 能運用日常生活的客語對話。
3-Ⅲ-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-Ⅲ-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-Ⅲ-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-Ⅲ-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-Ⅲ-2 能展現使用客語文書寫的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-Ⅲ-1 客語常用漢字。
Ab-Ⅲ-2 客語常用語詞。
Ac-Ⅲ-1 客語慣用熟語。
Ac-Ⅲ-2 客語日常用句。
Ad-Ⅲ-1 客語短文。
Ad-Ⅲ-3 客語故事。
Ae-Ⅲ-2 客語常用說話技巧及推論方式。
◎Ae-Ⅲ-1 客語情意表達。</td></tr>
</table>

		◎Ba-Ⅲ-2 社交稱謂。 Bb-Ⅲ-1 意見與情感表達。 Bb-Ⅲ-2 常用生活應對。 Bc-Ⅲ-3 城鄉社會。 ◎Bc-Ⅲ-2 學習活動。 Be-Ⅲ-1 時間與節氣。 Be-Ⅲ-2 家鄉景觀。 Ca-Ⅲ-1 客家生命禮俗。 Ca-Ⅲ-2 客家地方慶典。 Cc-Ⅲ-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-Ⅲ-2 客家展演藝術。 Cb-Ⅲ-2 客家族群特色。 Cb-Ⅲ-3 客家文化意涵。 Cd-Ⅲ-1 家鄉人文景觀。 Cd-Ⅲ-2 家鄉生態保育。
課程架構表	五上  	

	五下 
融入之議題	五上： 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 生涯發展規劃教育 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家 E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊 五下： 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU5 廉潔自持。

	品E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	五上： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下： 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3.能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4.能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5.能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6.能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7.能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8.能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9.能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10.能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11.能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13.能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14.能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材依據民國一一〇年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要——國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。

3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	真平	九、十冊

2.以桃園市○○區在地化課程為輔。

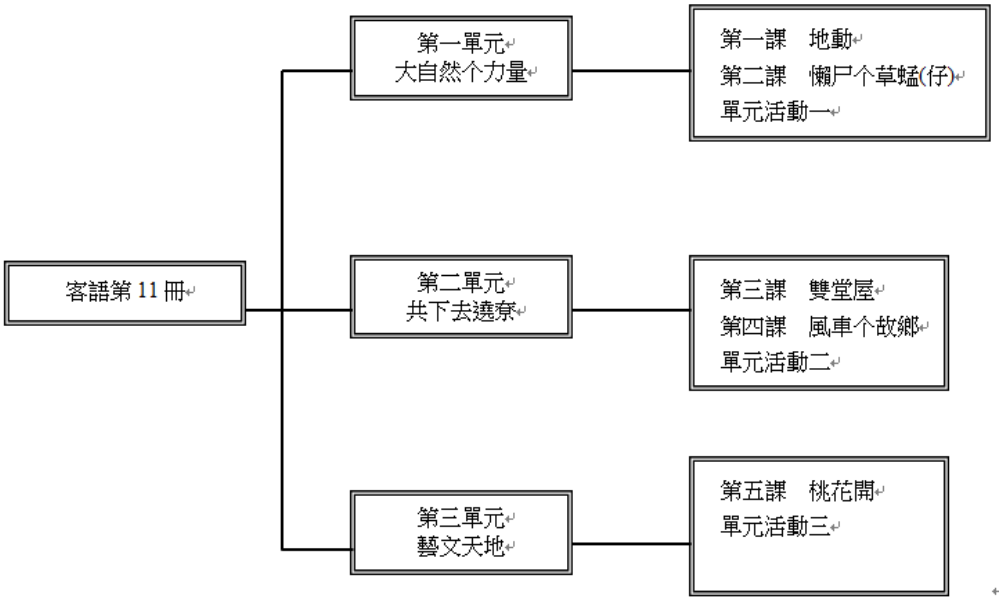
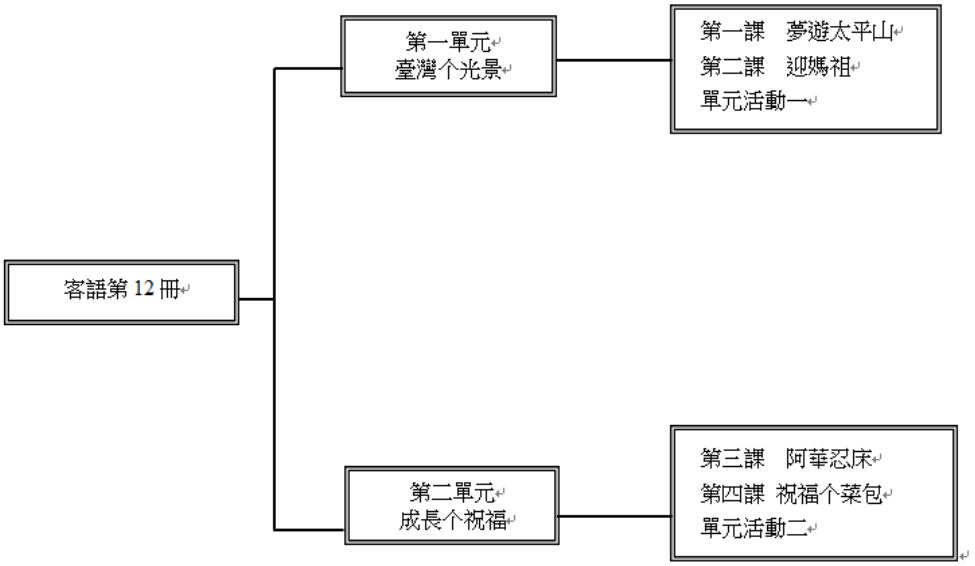
（三）教學資源
1.教科用書及備課教師手冊
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
（一）聆聽教學
1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5.培養說話負責任的態度。
（三）音標符號教學
1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4.利用符號，修正發音部位及發音方式。

	5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【語文領域/本土語文(客家語文)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2-III-3 能運用日常生活的客語對話。
3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。
4-III-3 能使用客語文敘寫短文。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Ae-III-1 客語情意表達。
◎Cc-III-2 客家展演藝術。
Ab-III-1 客語常用漢字。
Ab-III-2 客語常用語詞。
Ac-III-1 客語慣用熟語。
Ac-III-2 客語日常用句。
Ad-III-1 客語短文。
Ad-III-2 客語詩歌。
Ad-III-3 客語故事。
Ae-III-1 客語情意表達。
Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。
Bb-III-2 常用生活應對。</td></tr>
</table>

		Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cd-III-2 家鄉生態保育。 Ce-III-1 客家族群的遷徙。 Ce-III-2 客家人在全球的分布。
課程架構表	課程架構表： 一、課程架構圖：  一、課程架構圖：  	
融入之議題	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【環境教育 】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	
學習目標	六上：	

<table>
<tr><td></td><td>1.透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。
2.教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。
3.引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。
4.藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。
5.讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。
6.引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。
7.透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。
8.讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。
9.引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。
10.藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。
11.讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。
12.引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。
13.透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。
14.讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。
15.引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。
六下：
1.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。
2.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。
3.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。
4.希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。
5.透過課文對祝福个菜包，讓學生延伸學習祝福語。
6.能聽懂並說出祝福的客語說法。
7.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小客語 6 上
康軒版國小客語 6 下
1.客語字音詞典　編：楊政男等　臺灣書店　民國八十七年
2.海陸客語發音字典　編：詹益雲　客家台灣文化協會　民國八十七年
3.客家文化論叢　文：鍾肇政等　地球出版社　民國八十三年
4.客家人與客家文化　文：邱桓興　北京商務印書館　民國八十七年
5.渡臺悲歌　文：黃榮洛　臺原出版社　民國七十八年
6.臺灣的客家禮俗　文：陳運棟　臺原出版社　民國八十年
7.客語語法　文：羅肇錦　臺灣學生書局　民國七十四年
8.客話正音講義　文：涂春景　南天書局經銷　民國八十九年
9.客家童謠大家念　文：馮輝岳　武陵出版社　民國八十四年
10.形象化客家俗語 1200 句　文：涂春景　五南圖書出版公司 民國九十一年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 9、教科用書及自編教材 10、　數位媒材及網路資源 11、　圖書館（室）及圖書教室 12、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 聽說讀寫是客語課的重要環節，主要是藉由課文的語法、音義、思想、觀念、知識和寫作技巧，達學習目的。其重點在於音義語法的深究，亦即學習課文「語句」和「語詞」的音義。 其內涵包含：熟讀課文內容、掌握主題重點、了解詞句音義、延伸學習相關語詞。 其目的在於：豐富知識的內涵，強化了解客語的音義，培養高度學習的興趣，訓練思維以建立解決問題的能力。 其學習方法：包含認讀、會話、造句等方法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(四)數學領域

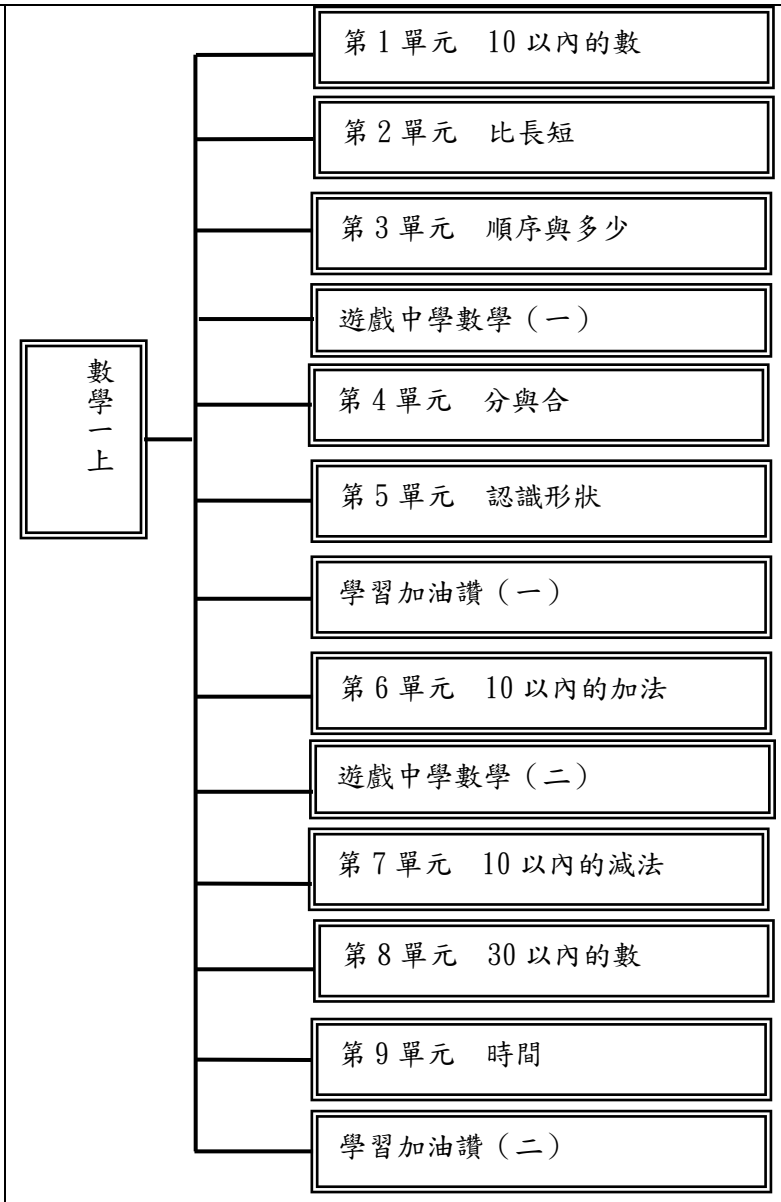
一年級教學團隊

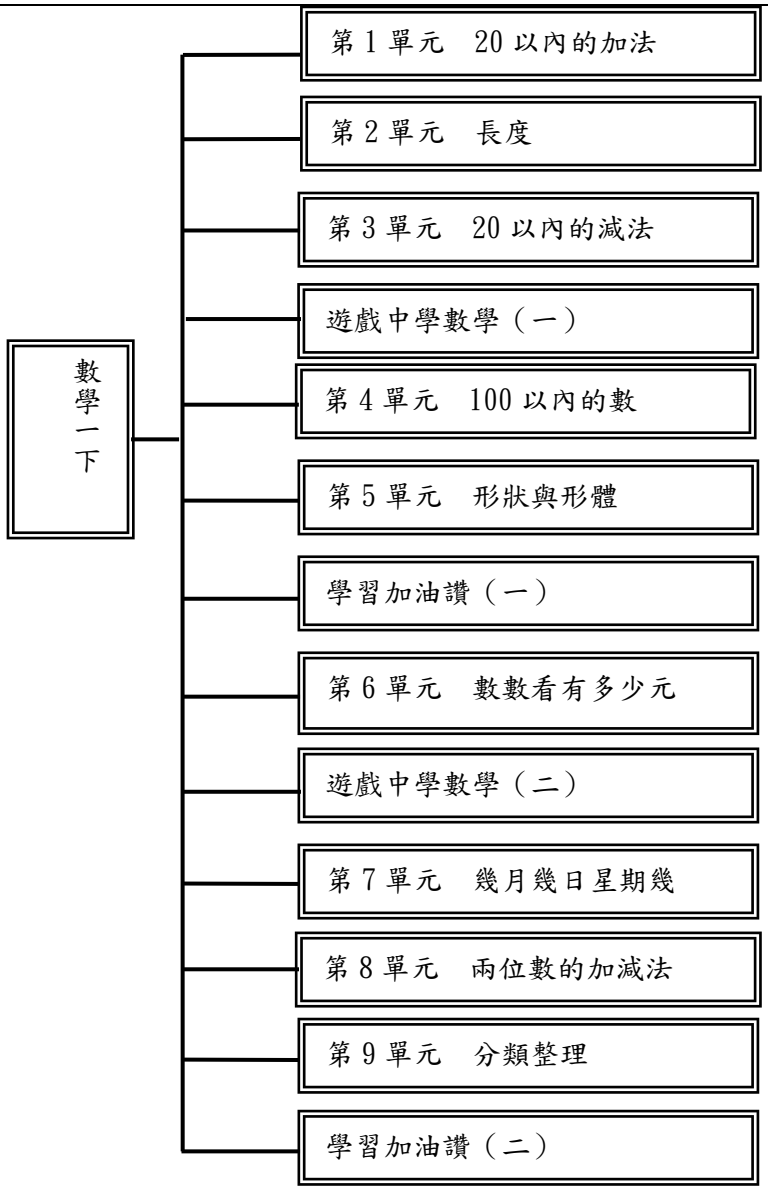
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上：
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

一下：
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">一上：
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。
N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。
N-1-5 長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</td></tr>
</table>

		N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 一下： D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

課程架構表


數學一上
第 1 單元　10 以內的數
第 2 單元　比長短
第 3 單元　順序與多少
遊戲中學數學（一）
第 4 單元　分與合
第 5 單元　認識形狀
學習加油讚（一）
第 6 單元　10 以內的加法
遊戲中學數學（二）
第 7 單元　10 以內的減法
第 8 單元　30 以內的數
第 9 單元　時間
學習加油讚（二）

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>一上：
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【安全教育】
安 E8 了解校園安全的意義。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</td></tr>
</table>

	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 一下： 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**一上** 1.依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 **一下** 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。

	4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.各種方盒、圓罐、球 3.花片 4.繪本 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

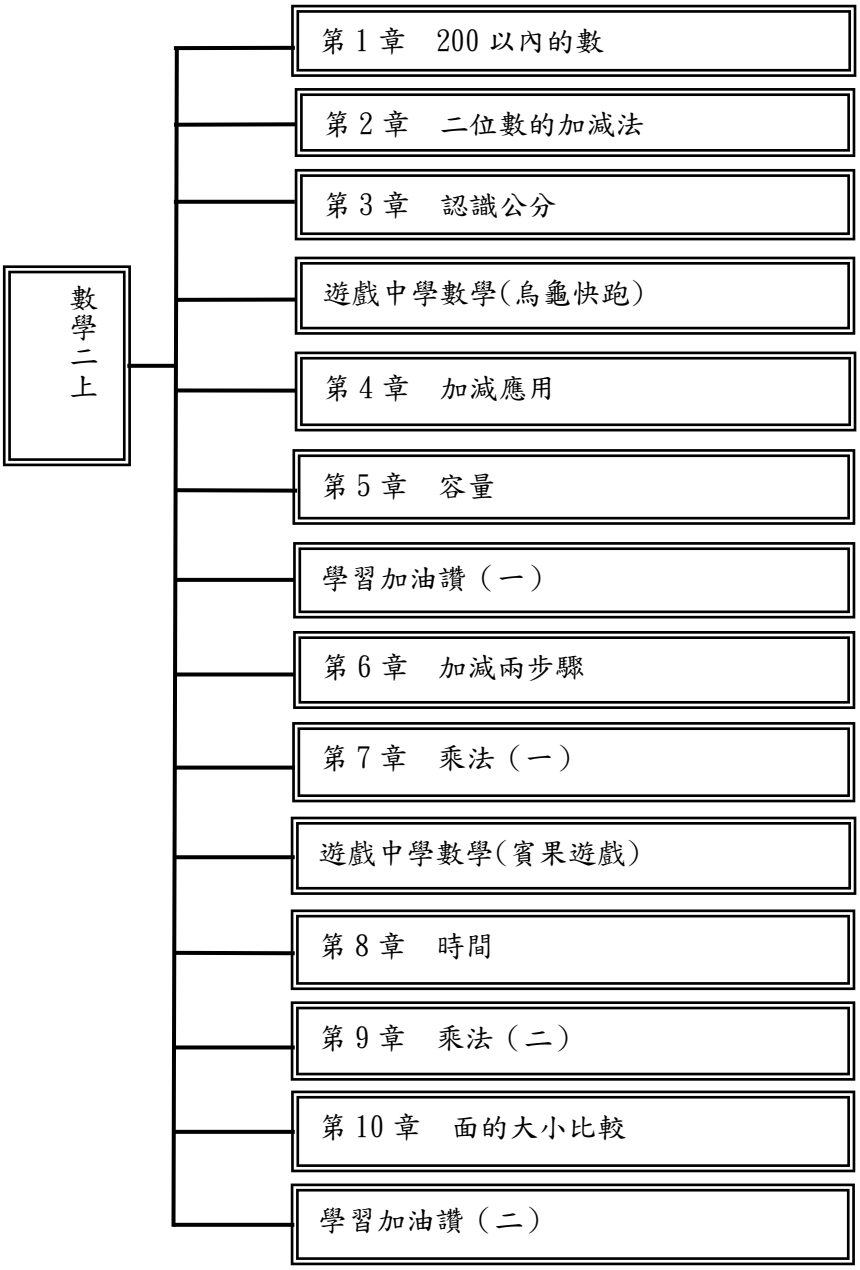
二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1. 身心素質與自我精進、■A2. 系統思考與問題解決、
□A3. 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1. 符號運用與溝通表達、□B2. 科技資訊與媒體素養、
■B3. 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1. 道德實踐與公民意識、□C2. 人際關係與團隊合作、
□C3. 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。

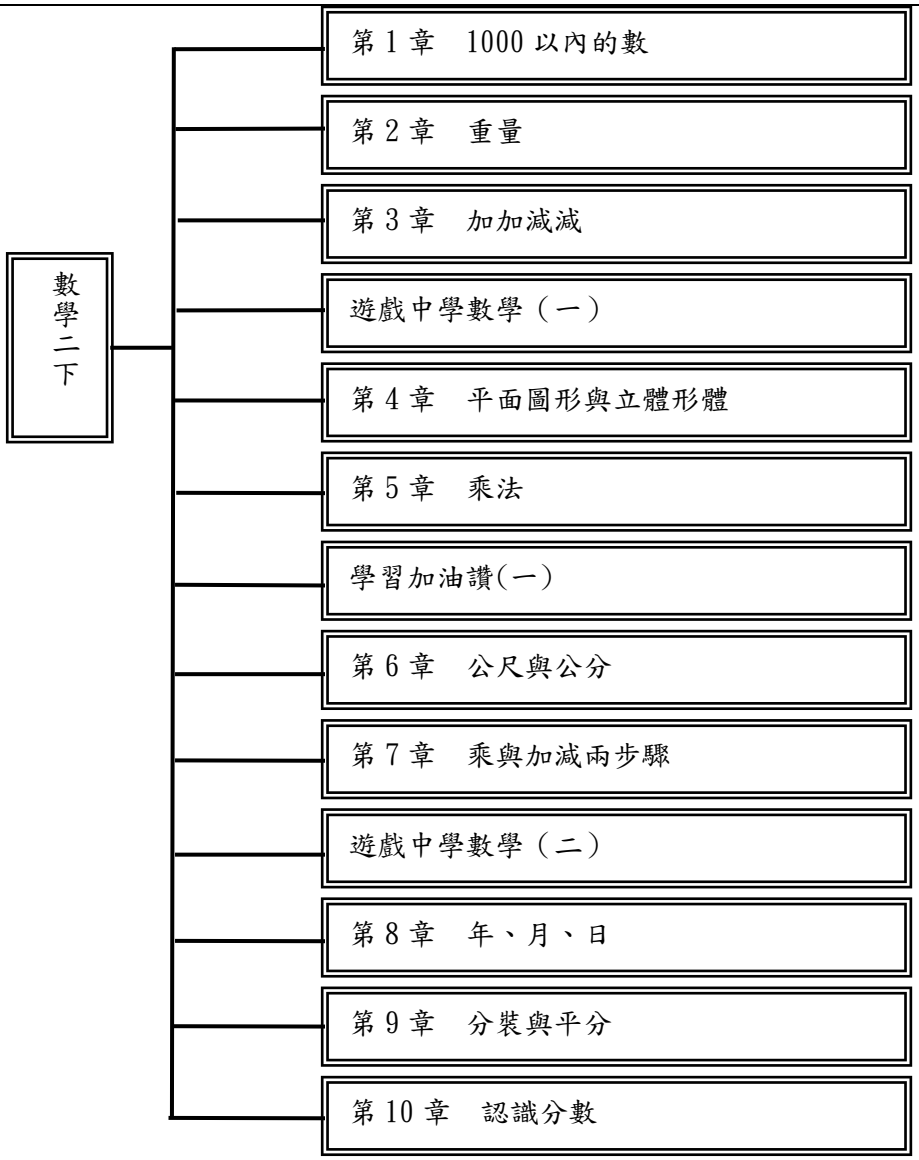
二下
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">二上：
N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表</td></tr>
</table>

		徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「＞」與「＜」符號在算式中的意義、大小的遞移關係。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 二下： D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。

		N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構	

數學二上
第 1 章　200 以內的數
第 2 章　二位數的加減法
第 3 章　認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章　加減應用
第 5 章　容量
學習加油讚（一）
第 6 章　加減兩步驟
第 7 章　乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章　時間
第 9 章　乘法（二）
第 10 章　面的大小比較
學習加油讚（二）

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>二上
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【防災教育】
防 E8 參與學校的防災疏散演練。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
【閱讀素養教育】
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
【戶外教育】</td>
</tr>
</table>

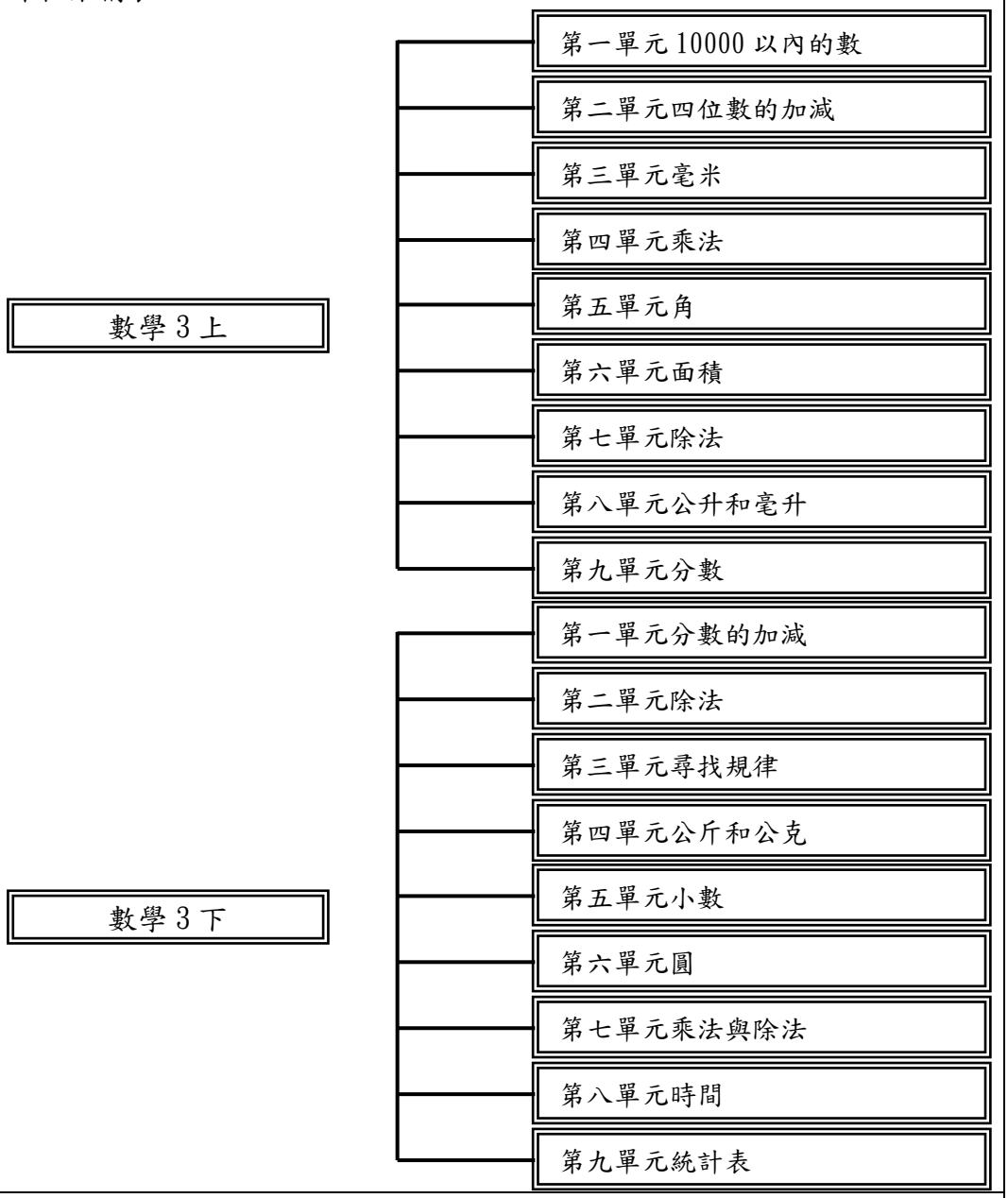
	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **二下** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**二上** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **二下** 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 理解被乘數或乘數為 10、1 和 0 的乘法意義。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。解決以公尺為長度單位的合成或分解問題。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關

	係。點數解決生活中以日為單位的問題。 9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.花片 二、教學方法 1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">透過豐富、有趣生活情境的設計與組織，營造適合國小學生數學解題、數學推理、數學連結、數學溝通的過程，發展有關的數學知識、數學方法及數學興趣與態度，形成高品質的數學素養，奠定終身學習的基礎，以適應二十一世紀多元、充滿資訊及快速改變的時代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</td></tr>
</table>

		N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（Ⅰ）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。

		能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。
課程架構表	課程架構表：  	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU6 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	三上： 1.建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用＞和＜的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3.認識毫米，並以毫米為單位進行實測；能知道毫米和公分的關係(1 公分＝10 毫米)並做化聚(含複名數)；能做長度的實測、估測與計算。 4.認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角、銳角和鈍角；能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 6.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘

<table>
<tr><td></td><td>數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。
8.認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。
9.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。

三下：
1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1)；解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)；解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。
2.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題；能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題；能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題；能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。
3.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律；能從數字規律中，認識奇數和偶數；透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。
4.認識並報讀 1 公斤和 3 公斤的秤面結構；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。
5.認識一位小數；了解一位小數的位值與化聚；比較一位小數的大小；能用直式計算，解決一位小數的加減問題；能知道 1 毫米＝0.1 公分，並用一位小數描述長度。
6.認識圓及其構成要素；能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
7.認識乘除法的互逆關係；透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確；能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題；能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。
8.認識 24 時制並應用在生活中；認識日、時、分、秒的時間單位及其關係；認識時刻和時間；能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。
9.能報讀生活中常見的一維表格；能報讀生活中常見的二維表格；能製作表格及應用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.教材依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養、學習內容編寫，培養學生所需的基本能力。
2.布題題材取自生活，並於教材中安排跨領域課程，培養學生日常生活應用數學的能力。
3.扉頁安排偵探解謎活動，引發學生學習動機。教材布題循序漸進，並透過搭鷹架的方式，培養學生獨立解題的能力。
4.教材以螺旋式課程設計，適當銜接過去與未來所學的課程。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第五、六冊</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

	（三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.直接教學法：教師直接示範和講解課程內容，學生再進行仿寫、討論和實作等活動。教師可利用實物，實例、圖片等做法來引起學生學習動機並把理論具體化。 2.引導式教學法：教師依據課程內容，設計能引起學生興趣的情境，並引導學生思考，讓學習成為學生的內在需求。 3.遊戲法：通過桌遊，讓學生從遊戲中熟練數學知識，提高學生學習的積極性、主動性，並有效複習數學知識。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學生從生活中各種角度感知事物，加深對事物的理解，以提高教學效果。 5.協作學習：透過不同能力的的混合分組，讓學生彼此分工合作完成學習目標。 6.其他教學策略：合作學習、問題引導、自我調整學習、體驗學習等。 三、教學評量 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 長度實測 家庭作業 實測操作 實際操作

四年級教學團隊

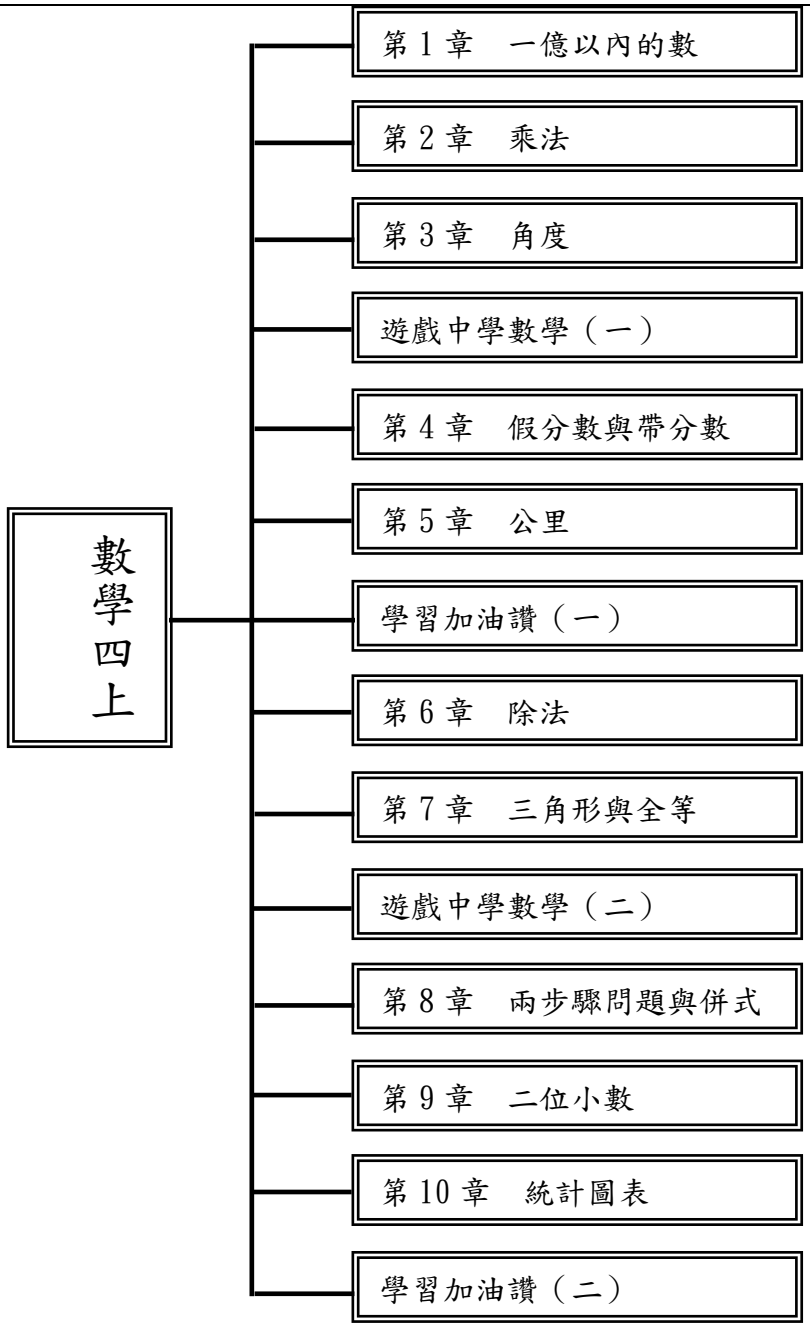
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。
本書之編輯重視數學學習脈絡，以數學的內在連結及生活外在連結為中心，配合學童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
s-II-2 認識平面圖形全等的意義。
s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

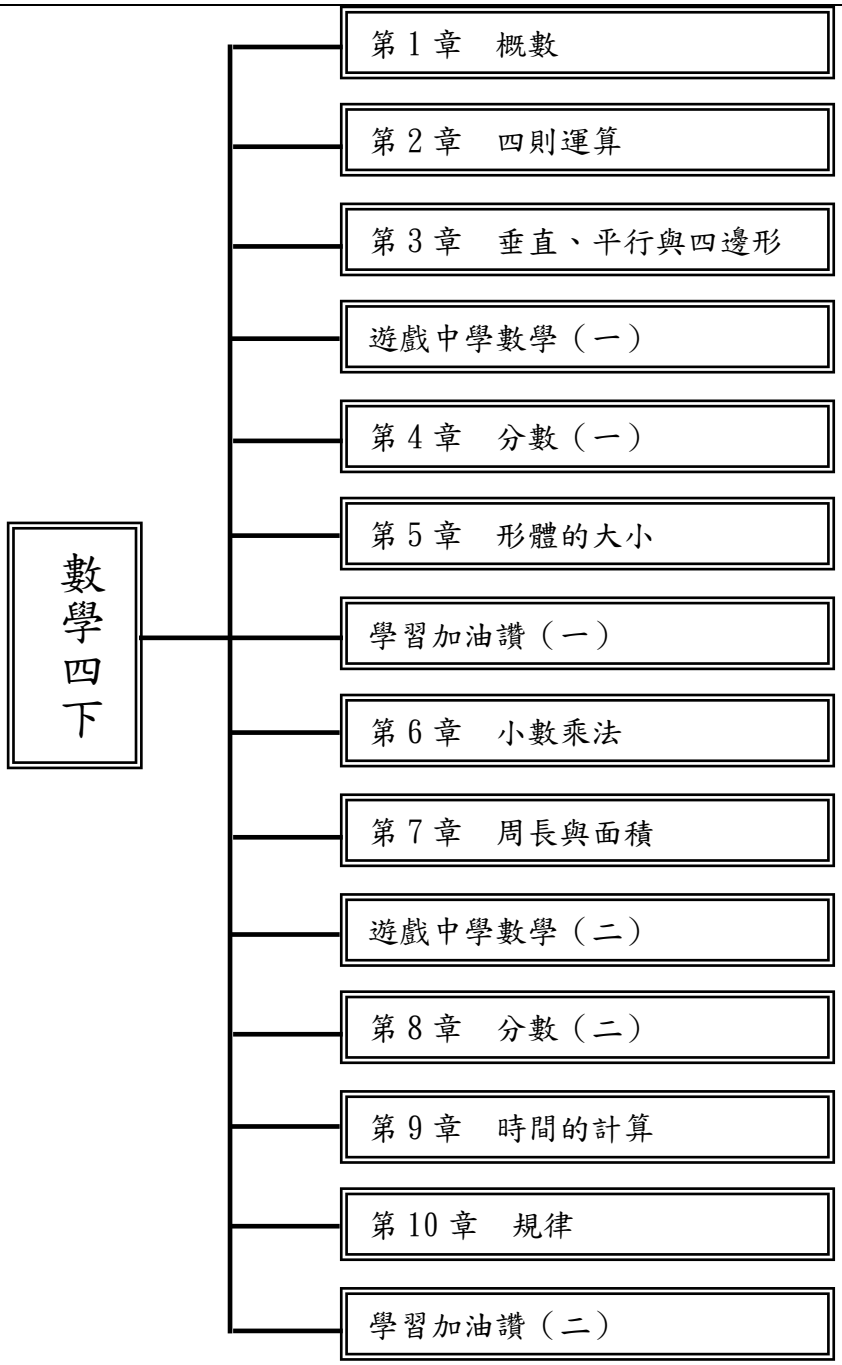
四下
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</td></tr>
</table>

		n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**四上** D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

		S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 **四下** N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。

課程架構


數學四上
第 1 章　一億以內的數
第 2 章　乘法
第 3 章　角度
遊戲中學數學（一）
第 4 章　假分數與帶分數
第 5 章　公里
學習加油讚（一）
第 6 章　除法
第 7 章　三角形與全等
遊戲中學數學（二）
第 8 章　兩步驟問題與併式
第 9 章　二位小數
第 10 章　統計圖表
學習加油讚（二）



融入議題

四上

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

【能源教育】

能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **四下** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	**四上** 1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3.認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。

	5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是 0 的除法問題。 7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 **四下** 1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 6.能解決一、二位小數的整數倍問題。 7.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9.認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯」而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效的教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.色紙、直尺、三角板、量角器 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。

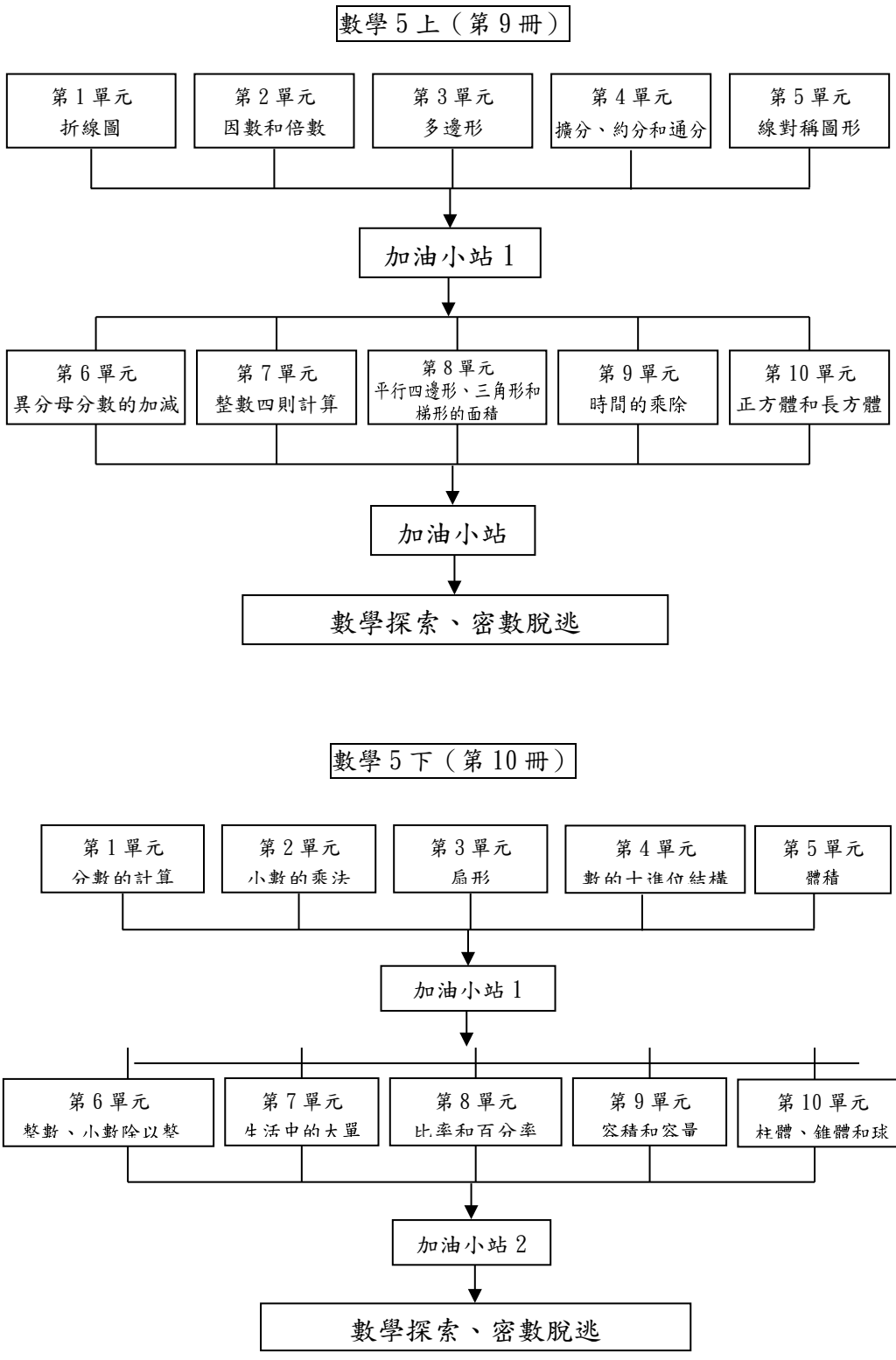
	5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 6.透過素養評量、探索中學數學、數學繪本加深加廣學習：鼓勵學生親身觀察或操作附件實作，理解數學概念。提供與數學相關的探索活動，作為活化教學的參考。利用數學繪本營造故事情境、擴展生活經驗，引發數學學習之知識、情意與技能的連結。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「折線圖」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「數的十進位結構」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「柱體、錐體和球體」等單元和兩個「加油小站」、一個「數學探索；密數脫逃」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。

		S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

課程架構	
融入之議題	五上 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象 五下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要 能 E4 了解能源的日常應用。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題
學習目標	五上 1. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 7. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 8. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 9. 能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。 10. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高

	的命名活動。 12.理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及1/2圓、1/3圓、1/4圓、1/6圓……的扇形。 5.從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。並認識十進位結構 6.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 7.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 8.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 9.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 11.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 12.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 13.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 14.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 15.認識球體。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。 2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。 3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。 4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的

年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。

5. 教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1. 教育】部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	第九、十冊

2. 自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 數位媒材及網路資源等。
3. 專科教室及其相關的教學設備與物品。
4. 教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5. 其他。

二、教學方法

1. 直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2. 引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。
4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。
5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。
6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。
2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。

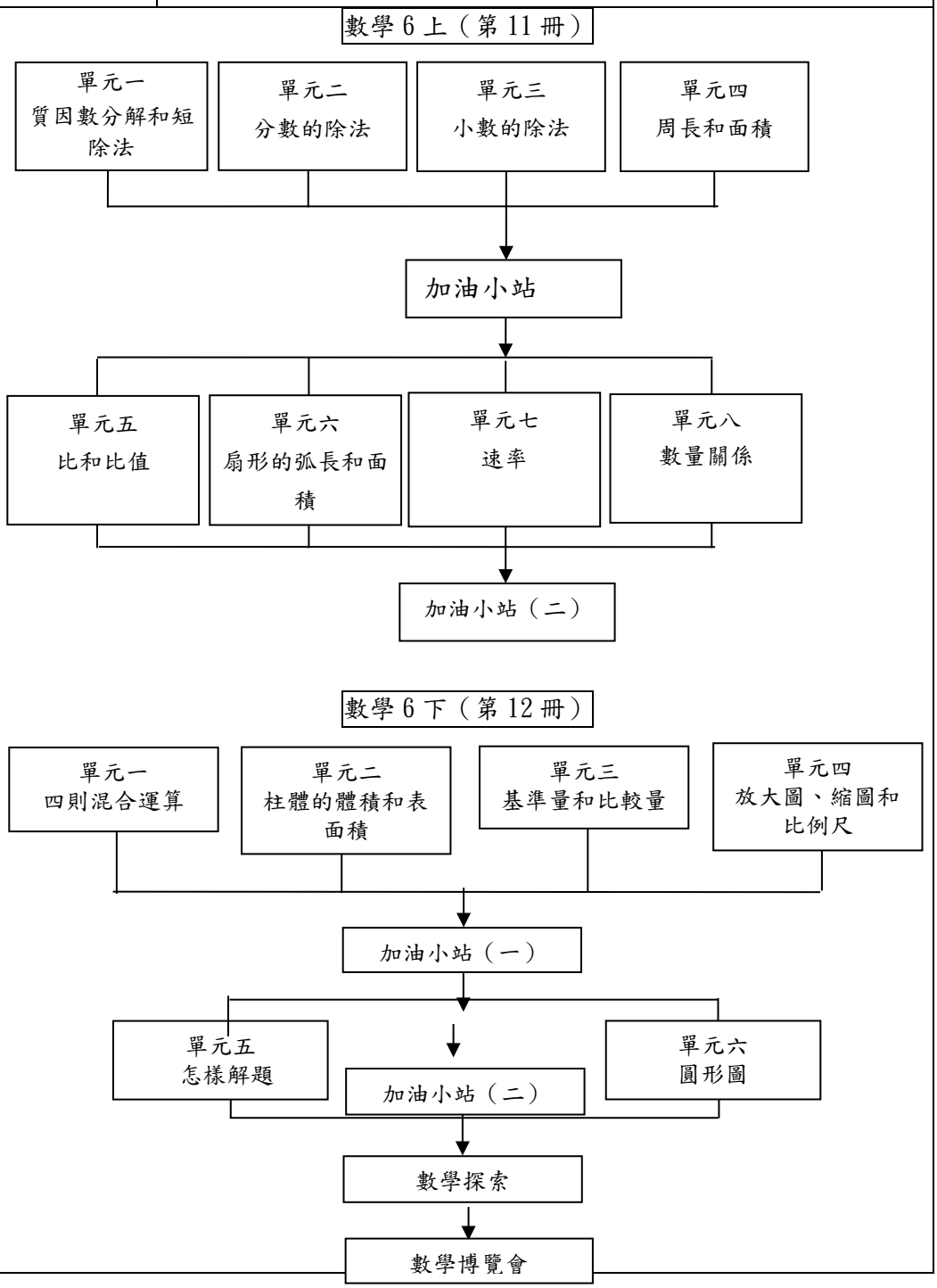
	3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周長和圓面積」、「比和比值」、「扇形的弧長和面積」、「速率」、「數量關係」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「四則混合運算 」、「柱體的體積和表面積」、「基準量和比較量」、「放大圖、縮圖和比例尺」、、「怎樣解題」、「圓形圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

六下
d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
d-Ⅲ-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</td></tr>
</table>

		n-Ⅲ-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-Ⅲ-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-Ⅲ-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
	學習內容	六上 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度x時間」公式。用比例思考協助解題。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 六下 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都

		是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。
課程架構		

融入之議題	六上 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。 六下 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2.能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3.在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4.能在具體情境中，解決決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5.認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6.了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7.能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8.能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9.理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10.能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11.能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12.能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15.能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 六下 1.能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2.能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3.能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4.了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法

<table>
<tr><td></td><td>解題。
6.能理解給定的題目，列出算式解題
7.認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響
8.會繪製縮圖和放大圖。
9.認識比例尺。
10.能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。
11.能認識圓形圖。
12.能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。.
13.能解決圓形圖相關的問題。
14.能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。
15.能理解生活中的可能性</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟</td></tr>
</table>

	發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3. 遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4. 多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5. 協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6. 合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1. 評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3. 編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

伍、領域/科目課程計畫

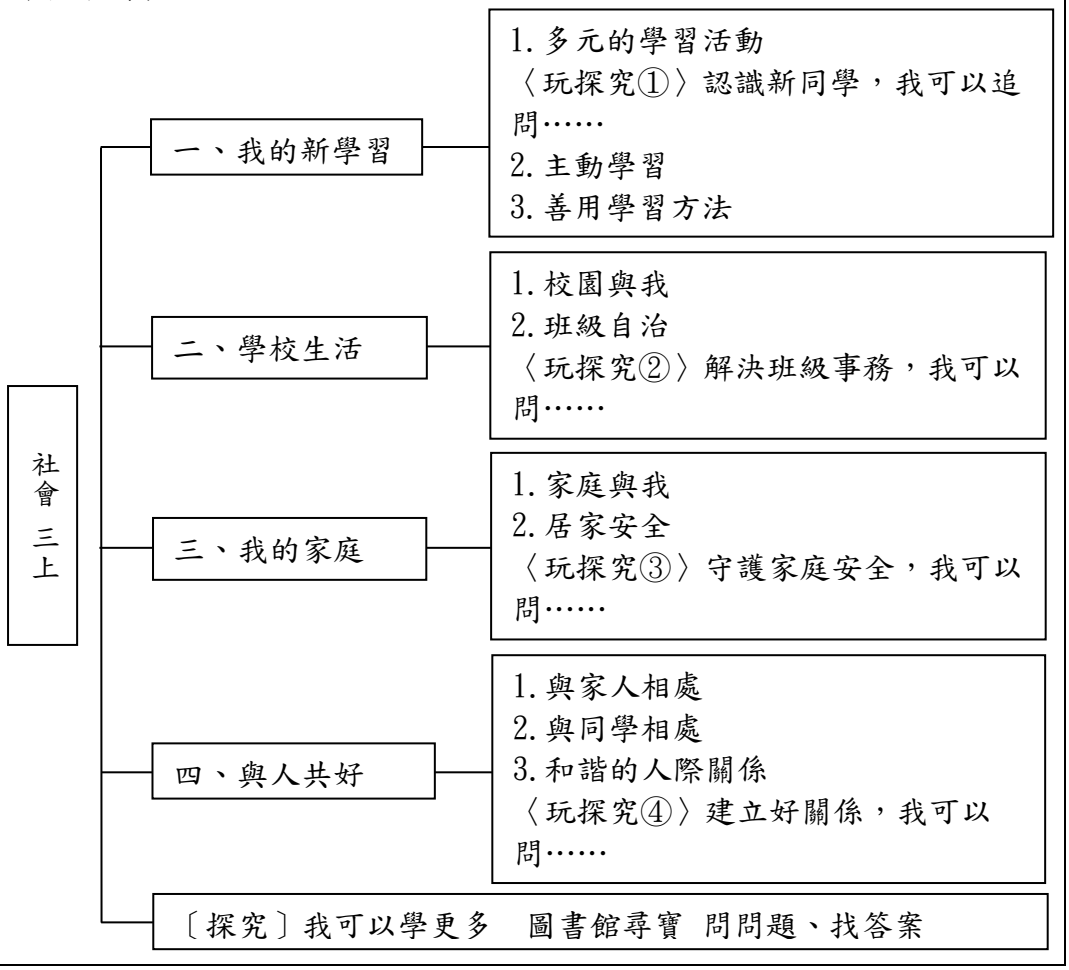
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

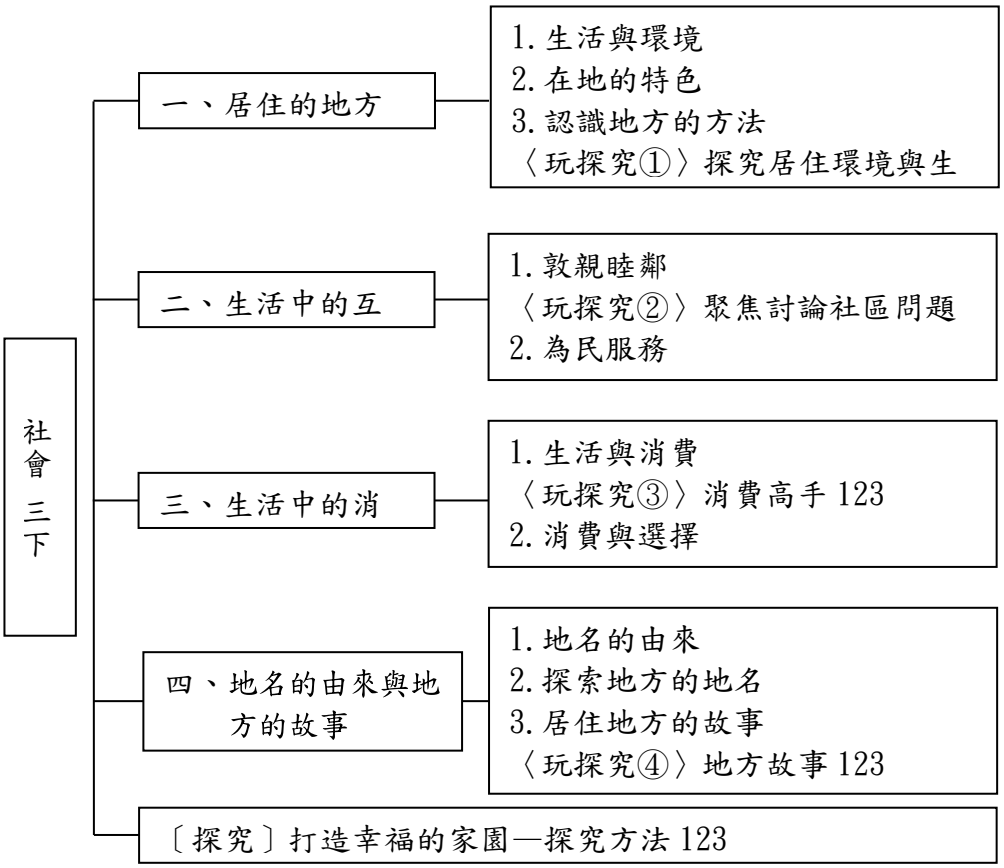
(五)社會領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。
三上社會課程共安排了「我的新學習」、「學校生活」、「我的家庭」與「與人共好」等四個單元及一個統整性的探究活動，三下社會課程則安排了「居住的地方」、「生活中的互動」、「生活中的消費」、「地名的由來與地方的故事」與等四個單元及一個統整性的探究活動。
本課程之教材編製在情境化及脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可</td></tr>
</table>

		能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 三下 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。 1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	三上 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的

		討論歷程做出決定。 三下 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ad-Ⅱ-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-Ⅱ-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-Ⅱ-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。
	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>
三上
【人權教育】
人E5 欣賞、包容個人。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
涯 E5 探索自己的價值觀。
涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】
科 E2 了解動手實作的重要性。
【家庭教育】
</td>
</tr>
</table>

	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 三下 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	三上 1.透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。 2.養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充學習資源。 3.知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。 4.面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。 5.了解霸凌的意涵，並在生活中對他人有較為適當的言語和行為。 6.對日常有關權利與責任的議題，在班級透過觀察與省思，學習如何尋求適當的解決方法。 7.對於班級公共事務的安排，學習透過聆聽他人意見，並表達自己看法，

	藉由班會中的討論來做出適切的決定。 8.知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動。 9.知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。 10.體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。 11.體認其他同學對生活事物的想法、喜好不同，學習尊重、理解他人；尊重、理解不同性別的個人表現。 12.理解自己的權利，學習做出合宜選擇；理解個人在群體中應盡的責任，培養責任感。 13.探究在衝突的情境中，如何透過道歉、原諒，以維護自己權利及尊重他人。 14.透過提問、找答案的生活實境練習，幫助自己建立良好的人際關係；實際操作找答案的三種管道：善用課本、尋找書本資源、請教長輩。 15.體會他人感受及情緒，培養同理心，進而與人達到更好的溝通與交流；學習在人際互動的過程中該怎麼做才能對彼此都好，與人走向共好。 三下 1.學習介紹自己居住的鄉鎮市區與村里鄰，並了解生活方式與居住環境會互相影響。 2.認識居住地有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。 3.透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。 4.了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；學會判讀地圖的圖名、方位標及街道名稱。 5.透過讀懂地圖、實際觀察、蒐集資料及訪問居民等方式，發現居住環境和日常生活的密切關係，藉由提問更深刻了解居住的地方。 6.省思個人生活方式、角色與權利對地方生活的影響，學會尊重人我差異，避免對他人產生偏見，並具備責任感。 7.採取適當方式關注並探究社區問題，了解個人的選擇會產生不同影響，並尋求解決問題的可能做法。 8.了解需要與想要的意思，並能學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。 9.明白儲蓄、記帳與理財的好處及重要性，找出自己理財方式的優缺點，同時學會關懷他人方式與精神。 10.認識受當地自然環境、人文歷史影響而產生的地名，並嘗試找出課本範例以外的地名加深學習效果。 11.利用不同工具查詢地名相關資料，並透過探索地名的變遷過程，了解居住地方的歷史樣貌。 12.認識不同地方文物及人物故事後，除了發現其與環境互動後產生的變遷，更學習幫助他人的精神。 13.透過「原因、經過、結果、影響」的概念分析，學習史傳類文章的重點脈絡，並學習以概念圖方式呈現。 14.透過「流浪狗問題」的探究實例，認識探究方法中三個步驟的重點和歷程。 15.觀察細節，學會讀懂圖表，並在老師的協助下和同儕合作，嘗試找出居

<table>
<tr><td></td><td>住地方問題，並構思改善方法。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

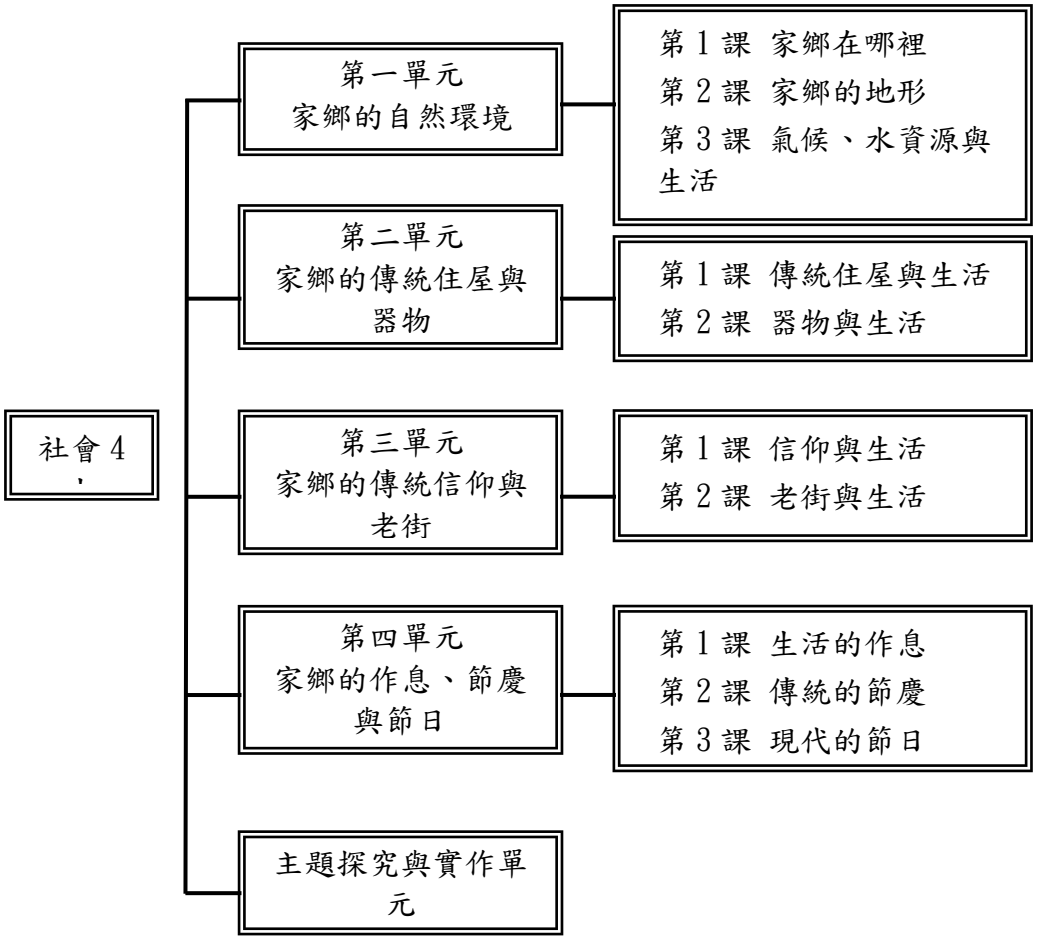
二、教學方法
1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。

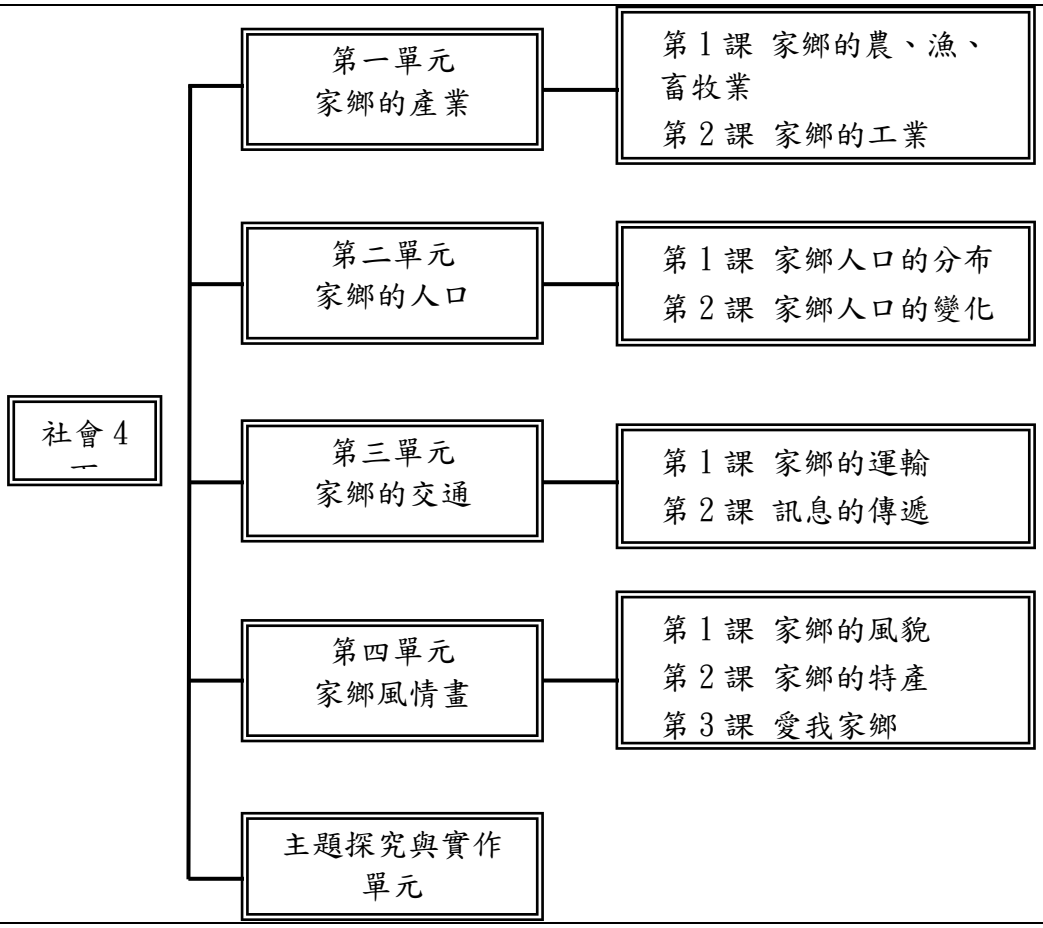
三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。</td></tr>
</table>

	採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3a-II-1 透過日常觀察與省思、對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。
Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分</td></tr>
</table>

		工合作的關係。 Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Ca-II-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生涯規劃教育】
涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E2 建立自己的文化認同與意識。
多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
多 E4 理解到不同文化共存的事實。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【防災教育】
防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。
【品德教育】
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</td></tr>
</table>

	【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E9 提升原住民族人的自我認同，增進主體民族對原住民族文化的理解。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上： 1.透過圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 3.透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，以及生活方式的差異。 4.透過圖像觀察與討論，覺察原住民族、漢人有不同的傳統建築形式。 5.透過圖像觀察與討論，覺察生活器物與自然環境間的關係。 6. 能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 7.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。

<table>
<tr><td></td><td>8.觀察圖像或影片內容，了解探討傳統生活作息的樣貌及形成的原因。
9.透過圖文資料的閱讀，以及影片觀賞，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，了解這些活動的意義。
10.透過影片或圖像觀察與討論，覺察不同階段所扮演的身分，說明判斷的理由及推斷這個時期應盡的責任。
11.透過資料蒐集，以及與同學的討論，確認家鄉小書的內容。

四下：
1.理解家鄉的農、漁、畜牧業發展受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。
2.理解家鄉的工業發展與居民生活的關係。
3.理解個人因生活需求而參與各行業的經濟活動，並與他人產生合作的關係。
4.能實際運用老師指導的查詢方式，查閱並判讀家鄉行政區的人口數，並發表影響家鄉人口分布的因素。
5.能透過觀察不同的人口變化圖及調查家中三代人口數，來判斷家鄉人口變化情形。
6.認識陸、海、空交通運輸的發展，理解自然環境影響運輸方式並分析其特色。
7.理解通訊設備不只帶來生活的便利性，也造成人們的生活型態改變，思辨人類在使用這些設備上應具備的規範。
8.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。
9.覺察家鄉自然環境與經濟發展相互影響，認識家鄉的主要物產。
10.透過觀察居住地方的環境，察覺家鄉問題發生的原因及影響。
11.透過課文與圖片的觀察與討論，觀察各家鄉徽章的特色，以及設計徽章時所應注意的規準。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 4 上
康軒版國小社會 4 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>第三、四冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

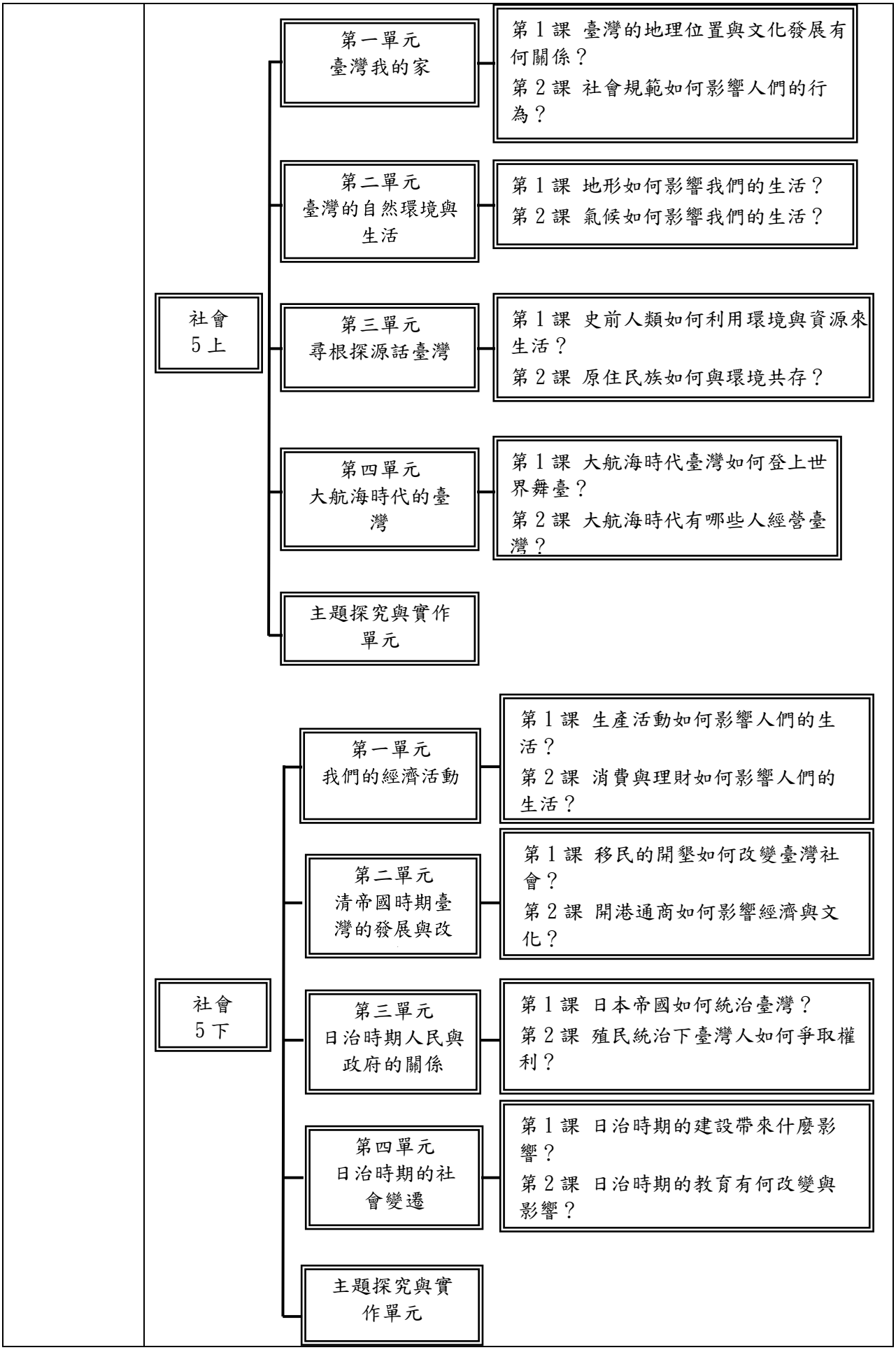
二、教學方法
由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學：
1.講述法</td></tr>
</table>

	2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。
1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。
1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。
1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。
2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。
2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，@並探究其緣由。
2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。
3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。
3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。
3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。
Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</td></tr>
</table>

		Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。
課程架構表	課程架構表：	


社會
5上
第一單元
臺灣我的家
第1課 臺灣的地理位置與文化發展有何關係？
第2課 社會規範如何影響人們的行為？
第二單元
臺灣的自然環境與生活
第1課 地形如何影響我們的生活？
第2課 氣候如何影響我們的生活？
第三單元
尋根探源話臺灣
第1課 史前人類如何利用環境與資源來生活？
第2課 原住民族如何與環境共存？
第四單元
大航海時代的臺灣
第1課 大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？
第2課 大航海時代有哪些人經營臺灣？
主題探究與實作單元
社會
5下
第一單元
我們的經濟活動
第1課 生產活動如何影響人們的生活？
第2課 消費與理財如何影響人們的生活？
第二單元
清帝國時期臺灣的發展與改
第1課 移民的開墾如何改變臺灣社會？
第2課 開港通商如何影響經濟與文化？
第三單元
日治時期人民與政府的關係
第1課 日本帝國如何統治臺灣？
第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？
第四單元
日治時期的社會變遷
第1課 日治時期的建設帶來什麼影響？
第2課 日治時期的教育有何改變與影響？
主題探究與實作單元

融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。 【國際教育】 國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。

<table>
<tr><td></td><td>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.理解臺灣在世界地圖上的位置，並利用相對位置表達臺灣周邊的海域和鄰國的位置。
2.理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律與社會秩序的關係，並能維持社會秩序與運作。
3.了解法律保障人民的權利、維護社會的秩序和促進社會進步。
4.透過觀察與討論，覺察不同地形、河川、海岸間的利用具有差異，並關注環境與生活方式之間的互動關係。
5.了解臺灣的氣候受到地理位置及地形的影響，各地呈現不同的差異。
6.理解臺灣史前人類如何適應環境，並善用自然資源，促使生活方式改變與技術的提升。
7.知道臺灣不同原住民族的分布情況，分析其自然環境與地理位置對文化發展的影響。
8.透過大航海時代歐亞貿易新航路的發現，覺察臺灣地理位置的重要性。
9.探討不同經營者或政權對臺灣帶來的影響，覺察臺灣歷史發展脈絡。
10.了解大航海時代荷蘭人、西班牙人和鄭氏政權在臺的活動範圍與相關政策。
11.透過資料蒐集及與同學的討論，能完成推薦臺灣景點的特色介紹與面臨問題的解決方案。

五下：
1.體認生產活動的過程中需要消耗各種資源，並理解負責任的生產活動有助於改善環境與社會的問題。
2.體認消費者權益的保障需要消費者、生產者與政府共同努力來達成。
3.理解清帝國限制漢人來臺的政策及其影響。
4.探究清帝國時期，臺灣開港通商的原因與影響。
5.探討並了解牡丹社事件與清法戰爭促使清帝國加強防禦與統治的情形。
6.了解臺灣割讓給日本的原因與過程，並察覺民眾對割讓的不同感受。
7.了解日治時期重要抗日事件的發生原因和影響，並察覺不同武裝抗日事件的差異性。
8.了解並探討日治時期推動各項交通建設的目的與帶來的改變。
9.了解日治時期實施新式教育制度的目的與措施，覺察其對臺灣教育發展產生的影響。
10.認識日治時期引進西方的生活作息與現代生活型態的形成。
11.覺察家鄉的歷史建築、文化資產或自然環境，進行探究學習。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小社會 5 上
康軒版國小社會 5 下
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>第五、六冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源</td></tr>
</table>

	5、教科用書及自編教材 6、數位媒材及網路資源 7、圖書館（室）及圖書教室 8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能，並透過以下方式進行教學： 1.講述法 2.合作學習法 3.問答教學法 4.角色扮演教學法 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

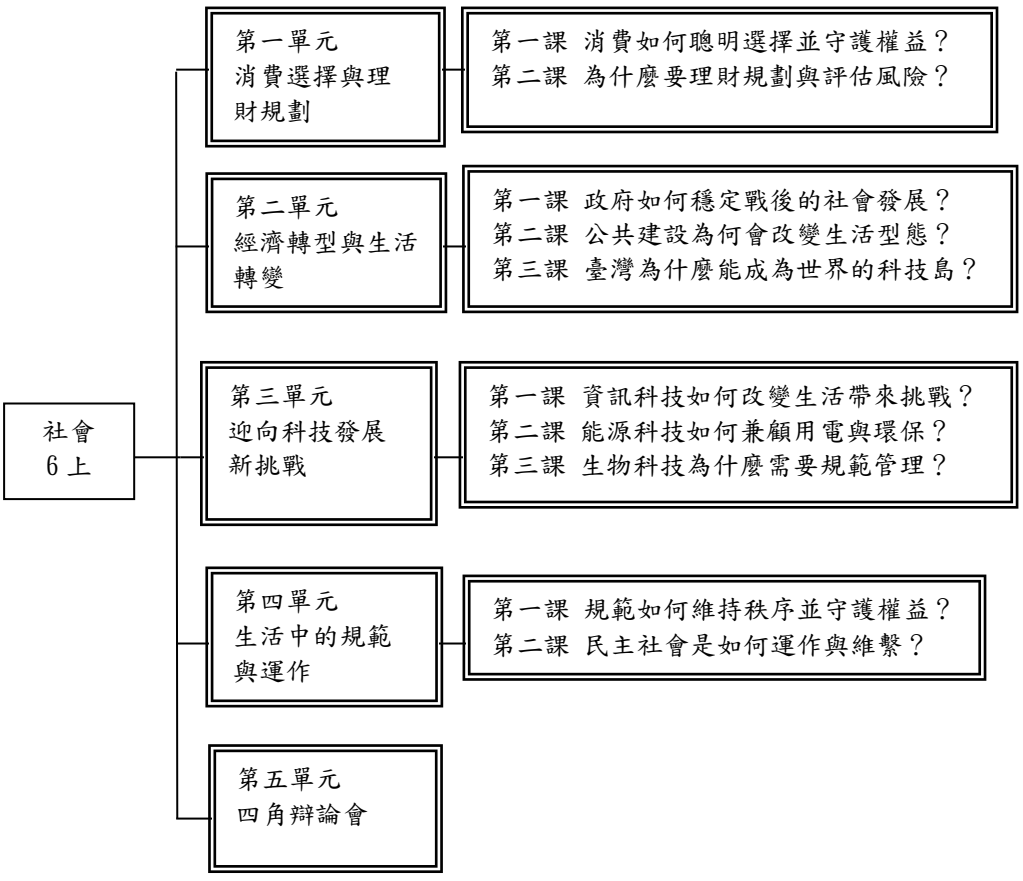
六年級教學團隊

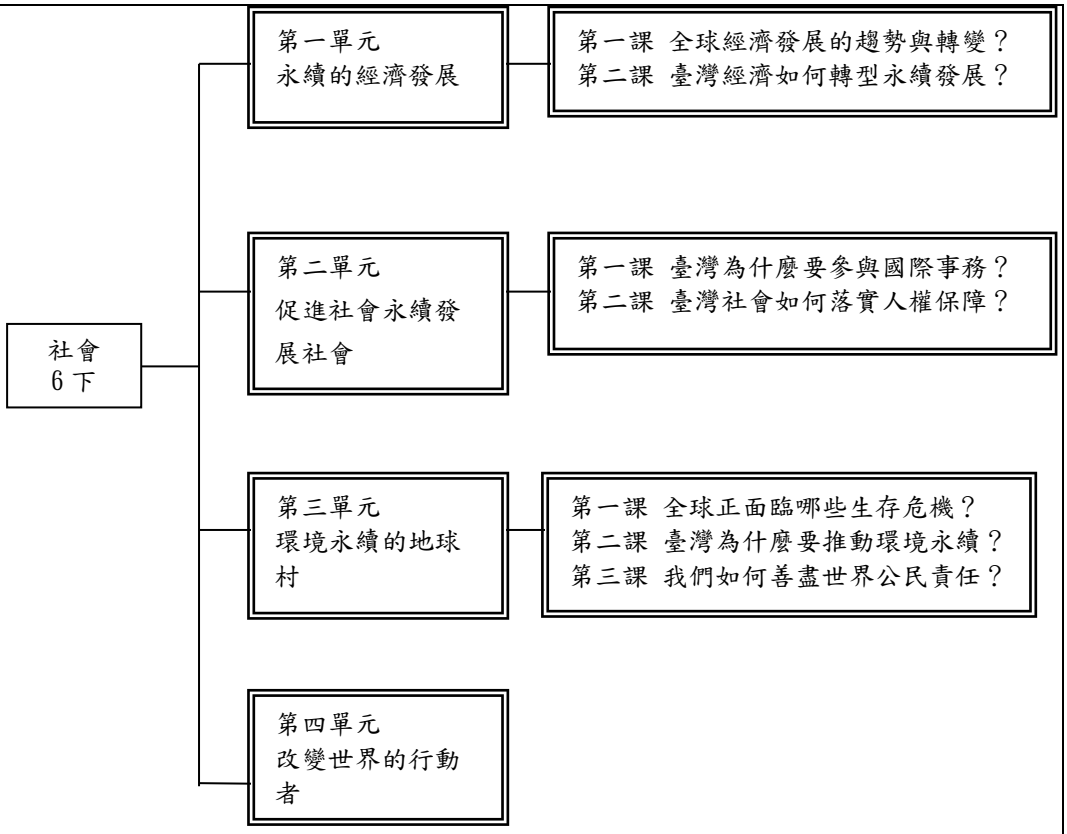
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【社會領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">六上：
1.以學生為學習主體，連結多元生活經驗：課程設計根植於學生的生活世界，從日常的消費選擇、校園規範到常見的科技產品出發 。透過具體情境，引導學生由微觀的個人生活（如理財規劃）邁向宏觀的社會變遷（如戰後轉型），落實「適性揚才」之願景 。
2.深化公民素養，培養面對未來的應變力：本學期涵蓋法律、經濟與科技規範，旨在培育學生獨立思考、價值判斷與理性決定的素養 。引導學生面對酒駕防治、基因改造等衝突議題時，能做出迎向「共好」的抉擇，成為具社會實踐力的公民。
3.強調探究與實作，落實「做中學」精神：不採取片段的知識記憶，而是透過「四角辯論」、「問題本位學習（PBL）」等實作活動，培養學生發現問題、蒐集資料與統整分析的能力 。讓學生在討論與分享中，學習傾聽他人意見並尋求共識。
4.跨學科統整，建立縱向與橫向的知識脈絡：透過「互動與關聯」、「變遷與因果」等主題軸，統整歷史、地理與公民三學科內容 。例如，將重大建設與土地利用結合，使學生理解經濟發展與自然環境間的交互作用，培養全球永續的責任意識。
5.適切融入時代議題，開拓國際視野：將資訊倫理、環境教育、人權教育與性別平等自然融入課程 。從臺灣戰後改革的本土經驗延伸至對全球永續與人道關懷的關注，培養具有多重公民身分的敏察覺知。

六下：
1.建立學生自主的學習觀：過去的教育觀僅著重於師資的訓練，而忽略了學生才是學習的主體。近來，以學生為中心的學習觀日亦受到重視，為呼應此教育理念，在課程設計上著重於輔佐教師調整教學觀，並以學生的想法和期望為出發點，學生學習乃至和學生一起分享豐富的學習生活。
2.肯定學生生活經驗是教學的起點：過去社會科的教學目的和方法使學生容易產生喪失自我生存能力、被動因應社會變化的情形。為剔除這現象，在課程設計的理念上重新建立新的課程觀，從學生有興趣和關心的議題出發，或從社會生活環境和社會議題中，挖掘學習的素材，藉以協助學生發展自我探究和解決問題的能力。
3.強調親身體驗和動手做的理念：親身體驗和動手做乃是助益學生達到將知識綜合化和實踐化的直接和主要途徑。讓學生的學習歷程，是由自己親身動手操作，並透過觀察、調查、訪問、討論、發表和動手找資料等方式，再加上師長從旁協助輔導，則學生的學習將更具完整性和意義性。</td></tr>
</table>

	4.重視生活和融入道德教育：課程內容方面讓教師能輔導、教育學生將道德融入生活當中，以呼應社會領域所涵蓋的社會制度、道德規範、公民責任和愛護環境與實踐等內涵。 5.闡述多元化觀念和科技發展的意義：「多元化」和「科技化」是世界各國社會發展的重點，因此，在課程的呈現方面，將敘述多元文化觀念的重要性和科技發展所衍生的社會問題，以期培養學生尊重多元文化的態度，以及具備應有的科技技能和素養。	
學習重點	學習表現	**六上：** 1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-1 體認人們對社會事務與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 **六下：** 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。

		2b-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
	學習內容	**六上：** Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-3 我國政府組織可區分為中央及地方政府，各具有不同的功能，並依公權力管理公共事務。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 Ae-III-2 科學和技術的發展與人類的價值、信仰與態度會相互影響。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，需評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 **六下：**

		Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
課程架構表	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>六上：
【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【環境教育】
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
【品德教育】
品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。
【生命教育】
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E7 認識責任。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
【資訊教育】
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</td>
</tr>
</table>

	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 **六下：** 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
學習目標	**六上：** 1.實踐理性消費與理財規劃：理解市場經濟中的消費選擇與機會成本，學會辨識投資風險與金錢管理，建立正確的儲蓄與理財觀念，以因應未來生活需求。 2.探究戰後臺灣發展與轉型：了解戰後臺灣從土地改革、重大建設到科技島的轉型歷程，認識不同時期經濟發展對環境與生活空間的影響，並肯定各族群對臺灣現代化的貢獻。 3.省思科技發展與倫理規範：分析資訊、能源及生物科技對現代社會的利弊影響，探討科技與人權、生態永續之間的衝突，並能依循科技時代的法律與倫理規範。 4.體認法治精神與國家運作：認識法律與社會規範的功能，理解憲法作為國家根本大法對保障基本人權、限制政府權力的重要性，並建立法治國家的基本國民意識。 5.深化社會參與與溝通表達：透過「四角辯論會」等策略，針對多元觀點的社會議題進行資料蒐集、邏輯分析與理性討論，學習在群體中尊重差異並尋求共識。 **六下：** 1.了解全球經濟發展對社會所產生的利與弊，以及經濟永續發展的願景和

	展望。 2.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.即以十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」之理念，和「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」核心素養三大面向為要旨，希冀培育具現代公民素養與核心能力之新世代公民，達成「適性揚才、終身學習」的願景。 2.以學習者的生活圈為基礎，循序漸進，從家庭、學校、社區、縣市、臺灣及世界的空間範圍，配合學習者身心發展逐漸擴充，學習內容以「互動與關聯」、「差異與多元」、「變遷與因果」及「選擇與責任」等四個主題軸為架構，重視多元文化、人權、全球關懷、海洋教育、戶外教育等議題，每學期六個單元的主題課程，組織結構力求嚴謹，課本與習作的編排強調學習者如何進行思考、探究，並且能運用所學於生活之中，使其日後在開展不同生涯時，皆能創新應變，正向思考，人人都能成為社會中有價值的現代公民。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.A4 紙、白紙、海報紙。 2.影片 二、教學方法 1.為了因應未來社會快速變遷的需求，教材內容除了提供學生知識性的學習，也要重視態度的學習與能力的培養。 2.教材內容雖然難以面面俱到，但教師可在教學活動過程中，觀察學生學習情形，並做成紀錄，進而調整教學策略。 3.教師於教學過程中，應採取教學方法多元、教學媒體創意化和教學空間擴大化等策略，引導學生完成有效及完整的學習。 三、教學評量 口頭評量 習作評量 實作評量

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(六)自然領域

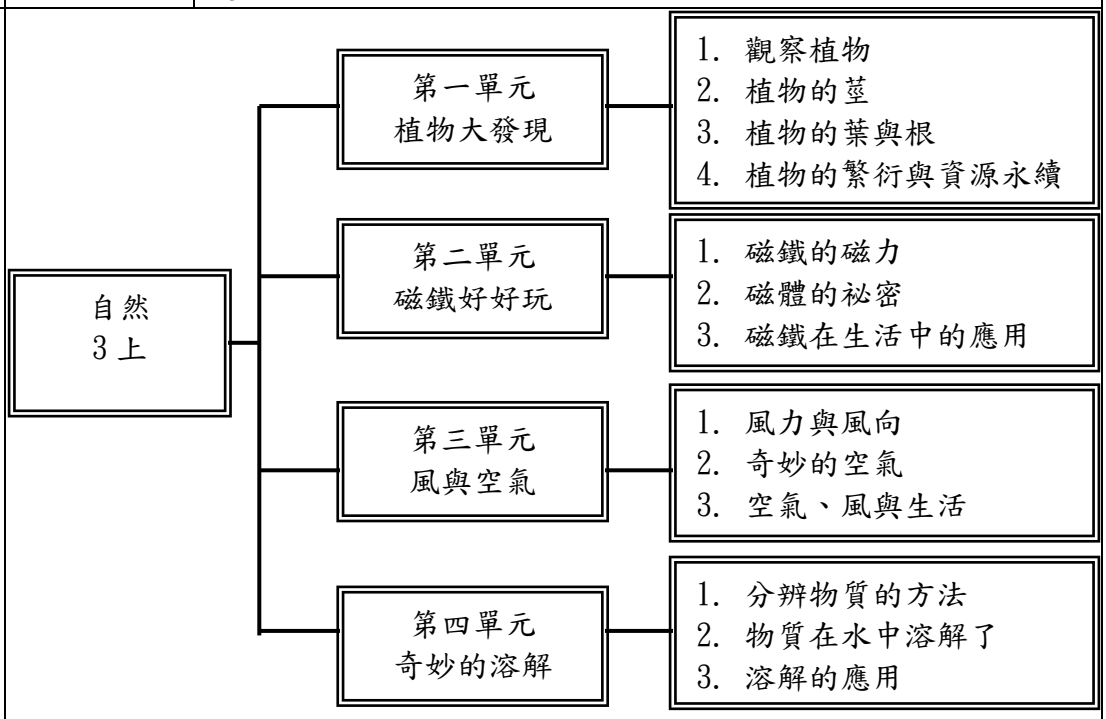
三年級教學團隊

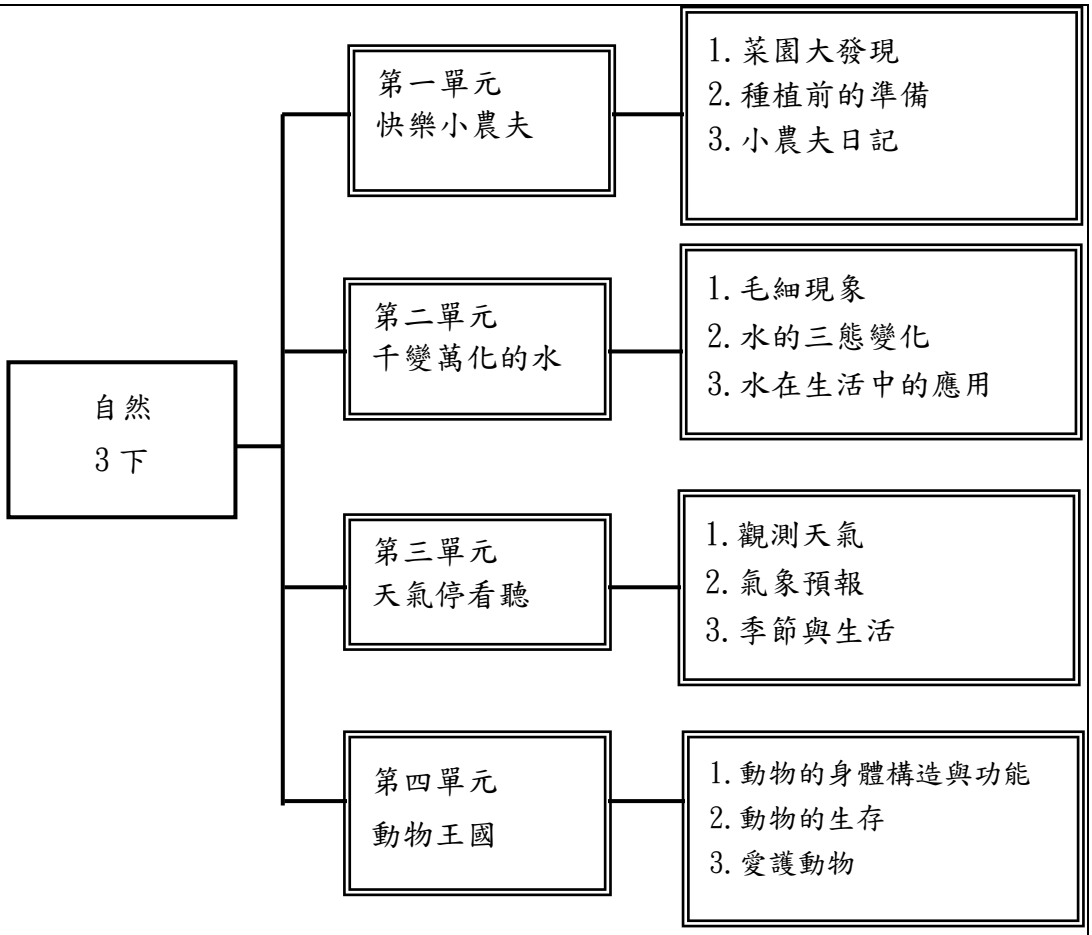
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">三上
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

三下
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究</td></tr>
</table>

		方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 **三下** ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。

		tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	**三上** INa-II-2 在地球上，物質具有重量，占有體積。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-II-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-4 空氣流動產生風。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-II-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **三下** INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-II-1 當受到外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖

		繁衍下一代。 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-II-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-II-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>三上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
【科技教育】
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
科 E2 了解動手實作的重要性。
【資訊教育】
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
【閱讀素養教育】
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
</table>

	三下 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能源資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	三上 1.觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2.認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 3.能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 4.認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。知道果實吸引動物取食的主要特徵與繁衍有關。 5.學習測量與記錄植物的方法。 6.察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7.了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 8.認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸引鐵製品。 9.知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 10.知道同極相斥、異極相吸的特性。 11.知道日常生活中磁鐵的應用。 12.能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 13.能知道溶解的定義。 14.能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 15.能知道溫度會影響物質在水中溶解的量。 16.能知道生活中應用溶解的例子。 17.觀察風力與風向。

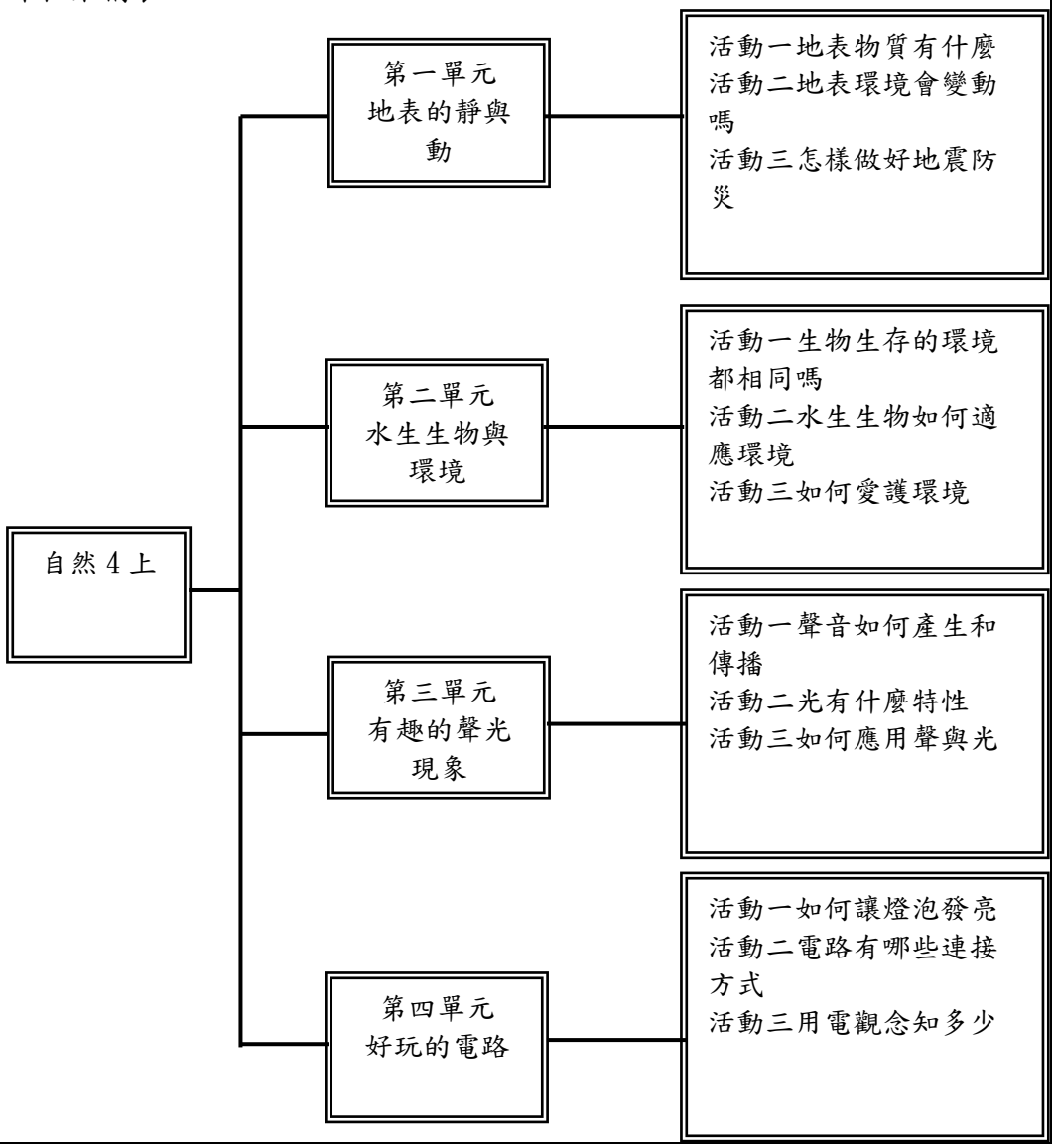
	18.自製風力風向計，並實際觀測。 19.透過觀察與操作了解空氣的性質。 20.認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 **三下** 1.為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2.希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3.透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5.察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6.透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7.了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8.藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9.透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10.了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11.透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.電子教科書或簡報 2.各種輔助觀察用具、含空氣的物品、放大鏡、果實、注射筒、橡膠塊、指北針、紙圍、水杯、水盆、菜苗盆栽 3.實驗器材：食鹽、二砂、特砂、細沙、放大鏡、燒杯、玻棒、小茶匙、磁鐵 二、教學方法 **三上** 1.從觀察活動中認識植物的構造與外形特徵，知道植物的重要性。 2.透過觀察與操作，了解物質溶解於水中的現象，察覺能運用五官與科學方法，記錄並分析資料。 3.藉由觀察與體驗，知道空氣與風的特性，能觀測風力、風向，並且能應用

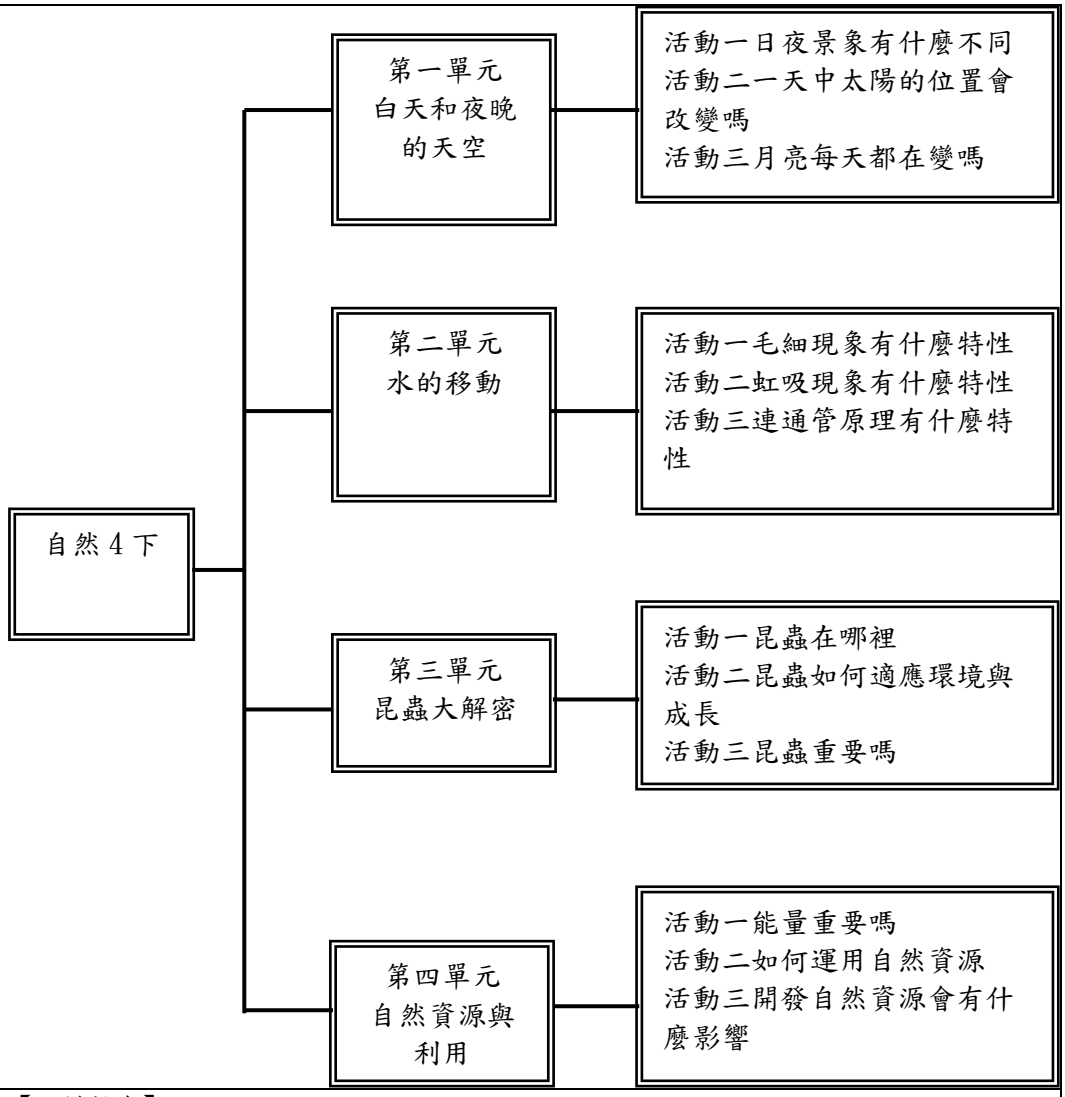
	空氣特性進行遊戲。 4.了解科學探究的過程與方法。透過實際操作，能了解與應用磁鐵的特性。 三下 1.由生活經驗引入，認識蔬菜從農田生長到餐桌上成為菜餚的過程。 2.藉由實際種植體驗蔬菜成長歷程與困難，以培養解決問題的能力。 3.透過探究活動，了解毛細現象與水的三種形態變化，連結至生活中珍惜水資源。 4.引導學生觀察日常生活中的天氣變化，學會如何運用科技預先掌握天氣變化，做出合適的因應。 5.藉由查詢臺灣各地一年的溫度變化資料，察覺四季溫度變化與生活息息相關，並能從中體會四季更迭之美。 6.透過觀察、資料蒐集、討論與紀錄等方式，了解動物的身體構造與功能的關係。 7.從動物的生存中觀察動物從出生到死亡的過程，並透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷與行動力。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 實驗操作 觀察記錄 專題報告

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.發揚十二年國教總綱的精神，及《十二年國教自然科學領域課綱》與《自然科學領域課程手冊》所揭櫫的要點。
2.站在九年一貫課綱的基礎上，精進轉化到十二年國教課綱的精神與內涵。
3.符合大部分學生該學的、能學的內容為主，搭配延伸學習的教材為輔。
4.以課綱的學習內容為主要架構，搭配學習表現為輔，同時透過課綱所揭示的內容，作為縱向核心素養的連結。
5.在課綱跨領域(科)、大概念及議題融入的課程統整發展揭示下，在學習活動中同時關注跨領域(科)，以及議題融入的可能，提供整冊相關跨科大概念的統整，建立學生橫向統整的核心素養。
6.以「生活進、生活出」的探究與實作策略為主，在課綱的課程目標下選擇學生將要探究的新經驗，並且依照貼近學生生活情境脈絡下組織這些新經驗。
7.激發學生探究自然的好奇心與興趣，讓每一位學生都能快樂學自然。當學生喜歡上自然課時，才能有主動學習的意願進而提升學習效果。
8.兼顧科學探究方法與態度的學習，在相關的探究活動中編輯一致性的探究方法體例，讓學生不斷經歷科學家探究自然的方法(找到問題：察覺現象、提出問題；規畫：預測或假設、計畫(實驗設計或觀察規畫)、觀察或實驗操作；傳達：討論、結論)，並依照學習階段與先備經驗增減探究方法的細緻性，期待學生養成如科學家探究自然現象的精神與態度，建立終身學習的科學素養。
9.關注實驗室內外的安全教育、實驗或觀察記錄的技巧、科普閱讀能力的養成、性平議題的檢視，增進學生全方位科學素養的養成。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-II-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
an-II-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並</td></tr>
</table>

		能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自教師)相比較，檢查是否相近。 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用較簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀測和記錄。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	INa-II-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-II-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-II-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。 INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-II-5 生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-II-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。

		INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。
課程架構表	課程架構表：  	



融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】

	法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【國際教育】 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	四上： 1.認識礫石、沙、土壤等地表物質的特性與應用。 2.觀察改變地表環境的現象，並認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 3.認識生物生存的環境包括陸域環境和水域環境，不同的環境有不同的生物生存。 4.觀察水域環境中的水生植物、動物，了解牠們適應水域環境的方式。 5.察覺環境提供豐富的資源，並培養愛護水域環境的觀念並落實行動。

<table>
<tr><td></td><td>6.觀察物體振動產生聲音的特性，並認識聲音的傳播方式。
7.觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性。
8.認識聲音與光在生活中的應用，並運用所學的概念設計玩具。
9.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性。
10.藉由實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用。
11.認識生活中的電能來源與用電安全行為。

四下：
1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象
2.藉由長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。
3.透過生活經驗察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象。
4.利用實驗探索水的移動現象及原理，了解如何應用科學原理，以及在生活中的各種應用。
5.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。
6.以生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。
7.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源。
8.認識使用資源對環境的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.以課綱的學習重點作為教材的主要內容及依據。
2.關注學習表現的習作與課本的定位。
3.關注跨領域能力的關聯，並適時融入相關議題。
4.建構學習階段的縱向連貫，例如國小是「定性」的現象觀察為探究主軸，國中才是「定量」的科學實作學習。
5.注重科學探究與實作活動。
6.連結生活情境經驗與問題的解決。
7.關注性別與族群等多元文化觀點。
8.學校在地文化的彈性融入與學習。
9.學習活動的多樣性與評量的素養導向發展。
10.探究活動的真實性與安全性。
11.科學用語的標準化與一致。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>三、四冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、　教科用書及自編教材
2、　數位媒材及網路資源</td></tr>
</table>

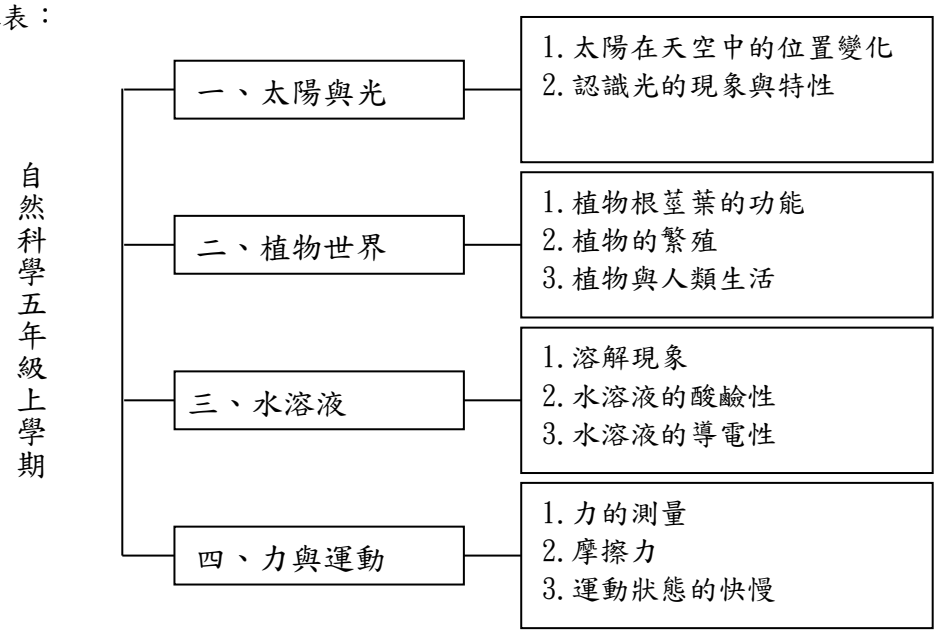
	3、　圖書館（室）及圖書教室 4、　智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.依教學目標，引導學生由生活情境脈絡下察覺現象，利用五官觀察、操作實驗、邏輯思考、推理判斷、溝通表達等過程，進而習得科學知識、探究能力(如思考力、解決問題能力)、科學態度習慣和科學本質。 2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法。 三、教學評量 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量

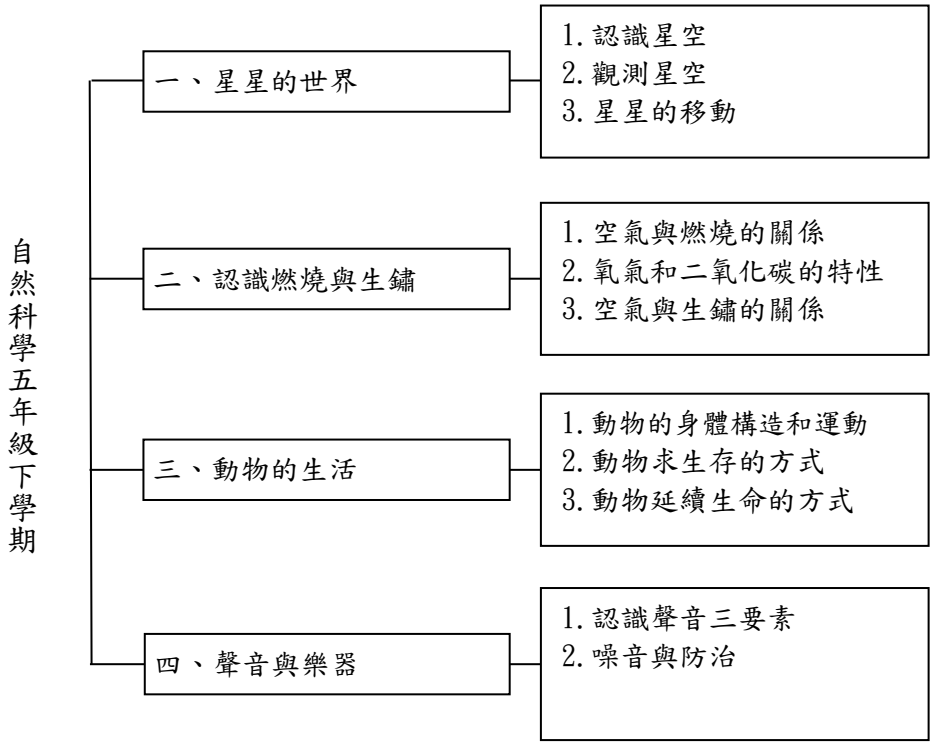
五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
五上自然科學課程共安排了「太陽與光」、「植物世界」、「水溶液」、「力與運動」等四大主題，五下課程共安排了「星星的世界」、「認識空氣」、「動物的生活」、「聲音與樂器」等四大主題，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、大探究、小學堂等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「生活中的科學」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。
ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據</td></tr>
</table>

		習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 五下 ah-Ⅲ-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-Ⅲ-2 透過科學探究活動解決一部分生活周遭的問題。 ai-Ⅲ-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-Ⅲ-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-Ⅲ-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-Ⅲ-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅲ-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-Ⅲ-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-Ⅲ-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-Ⅲ-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-Ⅲ-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-Ⅲ-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-Ⅲ-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。

	學習內容	五上 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INa-Ⅲ-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-Ⅲ-5 不同形態的能量可以相互轉換，但總量不變 INa-Ⅲ-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 INa-Ⅲ-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層次的構造。 INb-Ⅲ-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-Ⅲ-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-Ⅲ-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-Ⅲ-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-Ⅲ-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-Ⅲ-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變形成新物質，這些改變會和溫度、水、空氣、光有關。改變要能發生常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-4 物質溶解、反應前後總重量不變。 INe-Ⅲ-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-Ⅲ-7 陽光是由不同色光組成。 INe-Ⅲ-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像。 INf-Ⅲ-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-Ⅲ-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 五下 INa-Ⅲ-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INb-Ⅲ-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-Ⅲ-5 生物體是由細胞所組成，具有由細胞、器官到個體等不同層

		次的構造。 INb-Ⅲ-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同有不同的運動方式。 INc-Ⅲ-14 四季星空會有所不同。 INc-Ⅲ-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-Ⅲ-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-Ⅲ-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物（量），事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-Ⅲ-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合以執行某種特定的生理作用。 INd-Ⅲ-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-Ⅲ-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 INd-Ⅲ-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-Ⅲ-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-Ⅲ-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-Ⅲ-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物、並達到燃點等三個要素。 INe-Ⅲ-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-Ⅲ-8 生物可依其形態特徵進行分類。
	課程架構表： 	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>五上
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
【安全教育】
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【性別平等教育】
性 E2 覺知身體意象對身心的影響。
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【科技教育】</td>
</tr>
</table>

	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 五下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要溼地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	五上 1.知道太陽每天東升西落的規律變化，以及白天及黑夜的長短會隨季節而改變。 2.利用方位和高度角描述太陽在天空中的位置；發現太陽升落的時間與位置會隨季節而改變。 3.認識光的折射現象與光進入不同介質時的行進路徑。 4.了解形成彩虹的條件，發現陽光是由不同的色光組成。 5.知道放大鏡能匯聚光線與成像。 6.認識自然界中植物的生長需要水分，知道植物體內的水分的運輸，主要由根部吸水，並輸送到植物的其他部位；知道植物葉子能蒸散水分，並了解植物會進行光合作用。 7.認識植物根、莖、葉的構造與功能，以及特殊的形態及其功能；認識花的內部構造，並發現透過花粉的授粉過程與授粉後的發育結果；知道果實與種子的功能，及其形態與種子的傳播方式。 8.了解組成細胞是植物體構造與功能的基本單位；認識植物的各種繁殖方式及在生活中的應用。 9.了解不同水溶液的顏色、氣味和味道可能有所不同；了解不同水溶液的成分、性質可能有所不同。 10.證明物質溶解前後重量不會改變；了解可以利用蒸發或結晶的方式，取回水溶液中的物質。 11.運用石蕊試紙和自製紫色高麗菜汁等酸鹼指示劑，檢測水溶液的酸鹼性質；認識酸鹼水溶液在生活中的應用。 12.發現水溶液的導電性質不同。 13.發現地心引力的存在，並了解物體的重量是物體受地球重力的影響。 14.了解在彈簧的彈性限度內，施力愈大彈簧的長度會愈長；了解物體受多個力作用仍可以保持平衡；知道摩擦力的存在，並經由操作了解摩擦力的大小會影響物體的運動。 15.知道動能，並在相同距離或相同時間內，能比較快慢。 五下 1.藉由觀察星空，認識星星有亮度的差異，且了解星座是人們將相鄰的星星加上一些假想線條連結成群，想像成神話中的人物、動物或器具，並給予適當的名字及相關故事。 2.透過資料查詢與分享，認識八大行星，且能知道行星和地球一樣，都會繞著太陽運行。 3.學習觀測星星的方位和高度角，並藉此得知星星在天空中的位置，也得知星星升落的移動路徑。 4.察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變，接近正北方，可用來辨認方位。 5.燃燒需要同時具備「可燃物」、「助燃物」和「達到燃點」三個條件，缺少其中一個條件，就不能燃燒，此三個條件稱為「燃燒三要素」。 6.認識氧氣和二氧化碳及其特性。

<table>
<tr><td></td><td>7.了解空氣和水是造成鐵生鏽的因素，及酸性的水溶液會加快鐵生鏽，並解防止鐵生鏽的方法。
8.觀察動物的運動方式，了解動物的身體構造不同，會有不同的運動方式。
9.了解動物為了生存，具有覓食、避敵、社會性、傳遞訊息等行為。
10.了解動物為了繁衍後代，具有不同的求偶方式及繁殖行為。
11.能運用動物不同的特徵進行分類。
12.觀察物體如何產生聲音，了解物體經由振動產生聲音，像是喉嚨、敲打物體振動時會產生聲音。
13.從操作生活中常見的樂器，探討影響聲音的大小、高低和音色的因素。
14.在生活中取材，根據樂器的發聲原理與構造，設計並製作各種有創意的樂器。
15.了解噪音的定義以及噪音對我們的影響，並且發現生活中有許多方法可以防治噪音帶來的問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第五、六冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。</td></tr>
</table>

	三、教學評量 評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3.每學年至少實施1次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

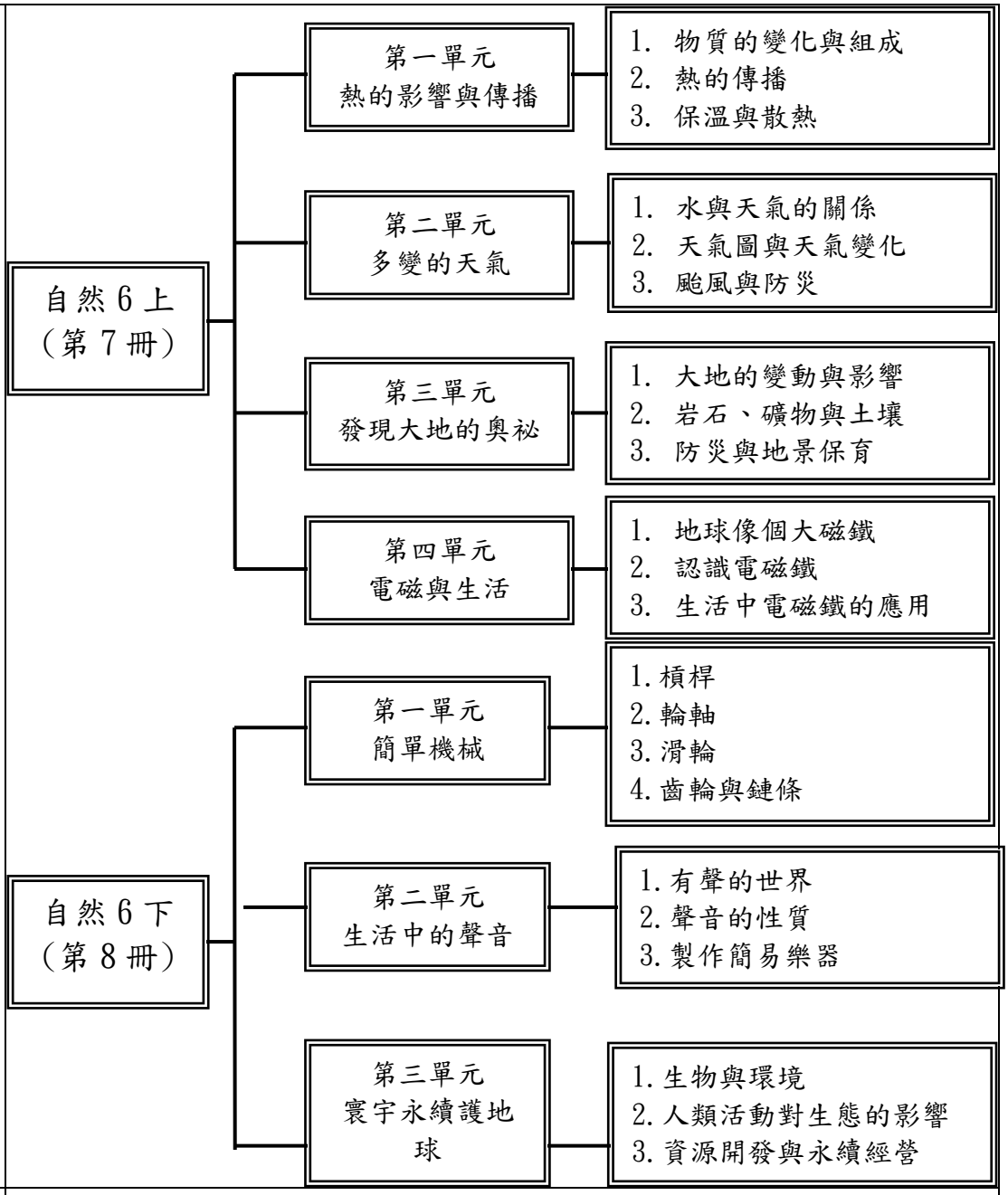
六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【自然科學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　六 年級 自然領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">**六上：**
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。
pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。
po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀</td></tr>
</table>

		察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **六下：** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-2 察覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想

		像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
	學習內容	**六上：** INa-III-1 物質是由微小的粒子所組成，而且粒子不斷的運動。 INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無一定的形狀與體積。 INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-8 熱由高溫處往低溫處傳播，傳播的方式有傳導、對流和輻射，生活中可運用不同的方法保溫與散熱。 INb-III-1 物質有不同的結構與功能。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-11 岩石由礦物組成，岩石和礦物有不同特徵，各有不同用途。 INc-III-12 地球上的水存在於大氣、海洋、湖泊與地下中。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 INd-III-8 土壤是由岩石風化成的碎屑及生物遺骸所組成。化石是地層中古代生物的遺骸。 INd-III-9 流水、風和波浪對砂石和土壤產生侵蝕、風化、搬運及堆積等作用，河流是改變地表最重要的力量。 INd-III-10 流水及生物活動，對地表的改變會產生不同的影響。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-9 地球有磁場，會使指北針指向固定方向。 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指北針偏轉。改變電流方向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁力大小。

		INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **六下：** INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-6 聲音有大小、高低與音色等不同性質，生活中聲音有樂音與噪音之分，噪音可以防治。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。

課程架構	
融入議題	**六上：** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。

	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 **六下：** 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**六上：** 1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、

	露、霜。 9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 16.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 17.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 18.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 19.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 20.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 21.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 22.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 23.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 24.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 25.知道生活中應用電磁鐵的物品。 26.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 27.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 28.認識生活中的電磁波及其影響。 **六下：** 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，設計降低物體發出聲音的音量探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，並且能在生活中應用。 2.為提升兒童對本領域之興趣，活動設計以活潑具創意為原則。 3.加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺。 4.能提升兒童的問題解決能力。

	（二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學影片、平板 2.課本、習作、電子教科書或簡報 3.實驗器材：指北針、長條磁鐵、電池座與電池、電線、漆包線與砂紙、吸管、膠帶（藍、黃色）、木棒、鋁棒、鐵棒、迴紋針等 二、教學方法 **六上：** 1.了解熱的傳播原理與應用，並進一步關注節能減碳的議題，以培養學生具備環境永續的素養。 2.藉由解讀衛星雲圖和地面天氣圖，讓學生可以看懂氣象報告中圖像的資訊。明白颱風帶來的威脅和損害，並能採取行動做好防颱準備。 3.知道改變地貌景觀的原因、岩石與礦物的特徵及生活中的運用。認識常見災害及地震防災準備，建立正確的防災觀念，並讓學生透過災害對環境的破壞明白自然景觀和環境保育的重要性。 4.認識地磁的存在與特性，並藉由電磁鐵實作活動，充分了解電磁鐵的特性。從生活中應用電磁鐵的產品，知道馬達中有電磁鐵的裝置。認識生活中的電磁波及其影響。 **六下：** 1.透過觀察與操作，知道定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具操作方便與省力的優點。 2.透過觀察與操作，了解藉由滑輪組合可以傳送力。 3.透過觀察與操作，能分辨樂音和噪音，並知道音量的測量以及如何防制噪音。 4.透過實際觀察，知道環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響及永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 三、教學評量 口頭報告 小組互動表現 習作評量 實驗操作 課堂問答 觀察記錄

伍、領域/科目課程計畫

一、　普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術(與人文)領域

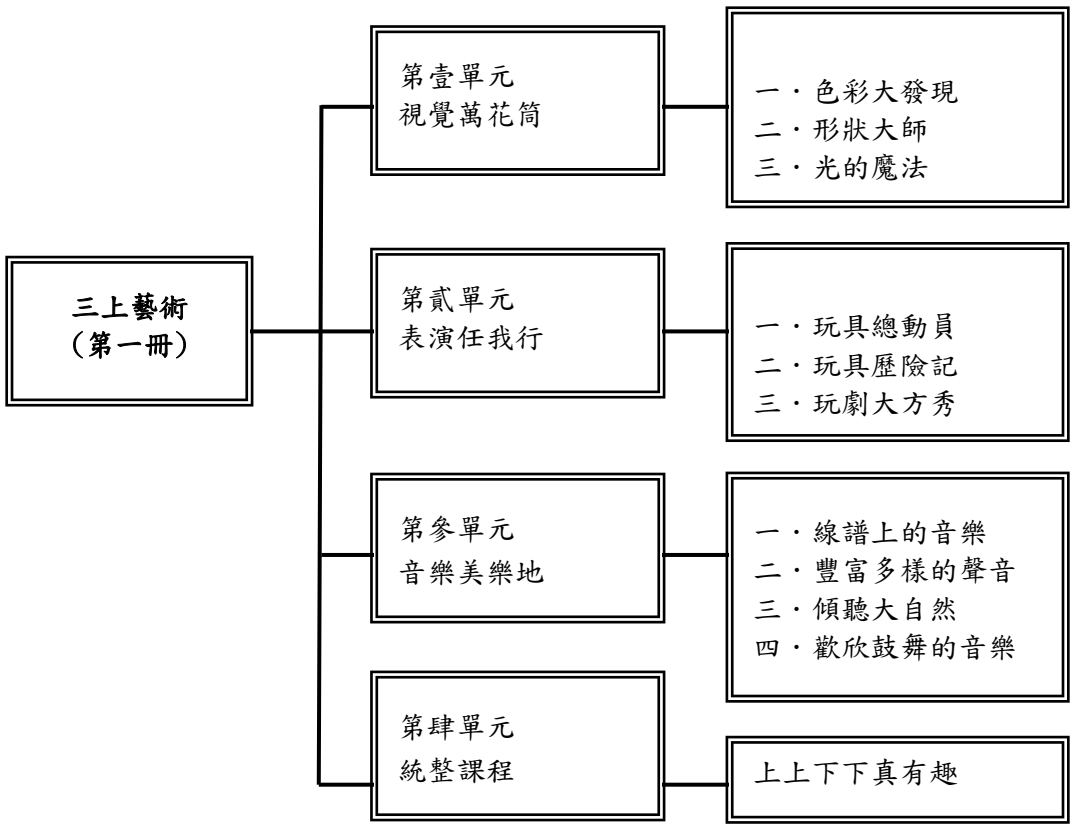
三年級教學團隊

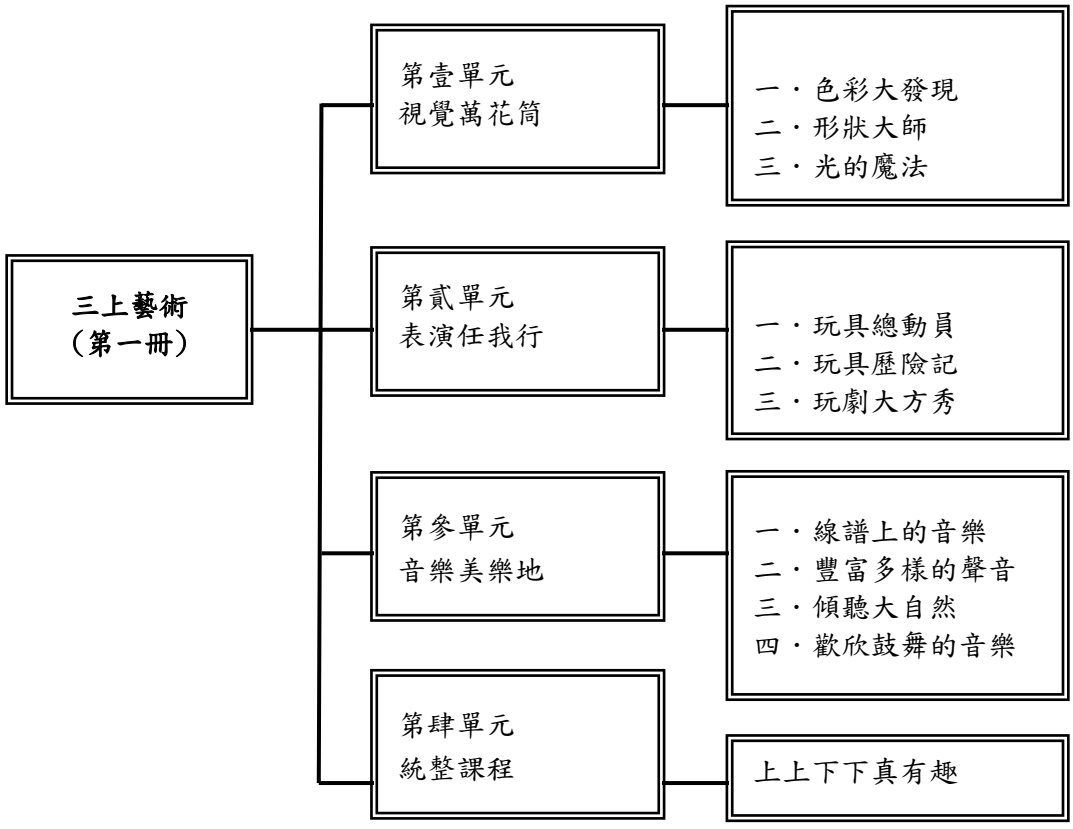
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">三上：
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以</td></tr>
</table>

		豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 三下： 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為同對象或場合選擇音樂，以豐富生活情境。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	三上： 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。

		視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 三下： 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


三上藝術
（第一冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一．色彩大發現
二．形狀大師
三．光的魔法
第貳單元
表演任我行
一．玩具總動員
二．玩具歷險記
三．玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一．線譜上的音樂
二．豐富多樣的聲音
三．傾聽大自然
四．歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣


三上藝術
（第一冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一．色彩大發現
二．形狀大師
三．光的魔法
第貳單元
表演任我行
一．玩具總動員
二．玩具歷險記
三．玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一．線譜上的音樂
二．豐富多樣的聲音
三．傾聽大自然
四．歡欣鼓舞的音樂
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣

融入議題	三上： 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	三下： 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

學習目標	三上： 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13. 能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。 43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。

	52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 三下： 【視覺藝術】 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層哞則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 【表演】 1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。 5 能發揮想像力和物品做互動。 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 8 能運用合宜的方式與人友善互動。 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 10 能與他人或多人合作完成表演任務。 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 15 能與他人或多人合作完成表演任務。 16 能瞭解何謂表演空間。

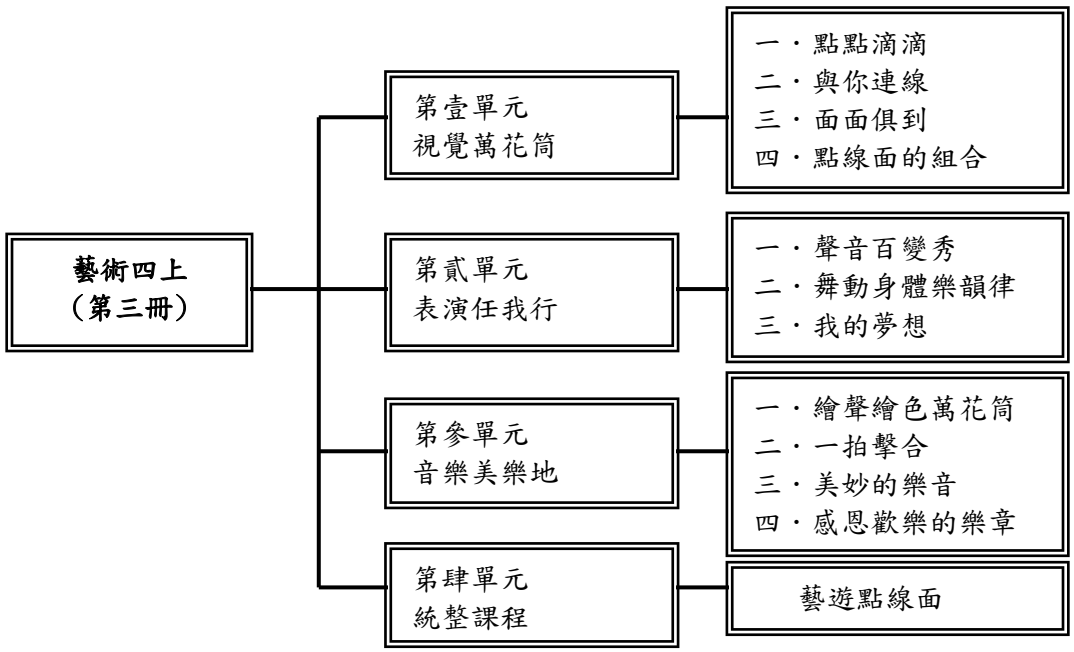
	17 能找出適合物品角色表演的舞臺。 18 能創造出劇本中需要的角色。 19 能寫出物品特性分析表。 20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 22 能發現聲音的特色。 23 能做簡單聲音的聯想。 24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 25 能運用聲音效果進行表演。 26 能製作做簡單的表演道具。 27 能保持觀賞戲劇的禮節。 28 能與他人或多人合作完成表演任務。 【音樂】 1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。 4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。 5 能認識、聽與唱 C 大調音階。 6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。 11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 12 能創作節奏。 13 能演唱歌曲〈34 拍〉。 14 能藉由歌曲認識 34 拍。 15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 17 能用直笛吹奏ㄒ、ㄉ、ㄜ 曲調。 18 能用直笛吹奏第三間的高音。 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 20 能將音樂學習與生活情境相連結。 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 24 認識附點四分音符。 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 28 認識頑固節奏。 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 30 認識全休止符與二分休止符 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 33 認識作曲家孟德爾頌。 34 認識鋼琴 35 複習直笛ㄜ、ㄉ、ㄒ、高音ㄝ 指法。 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 39創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。

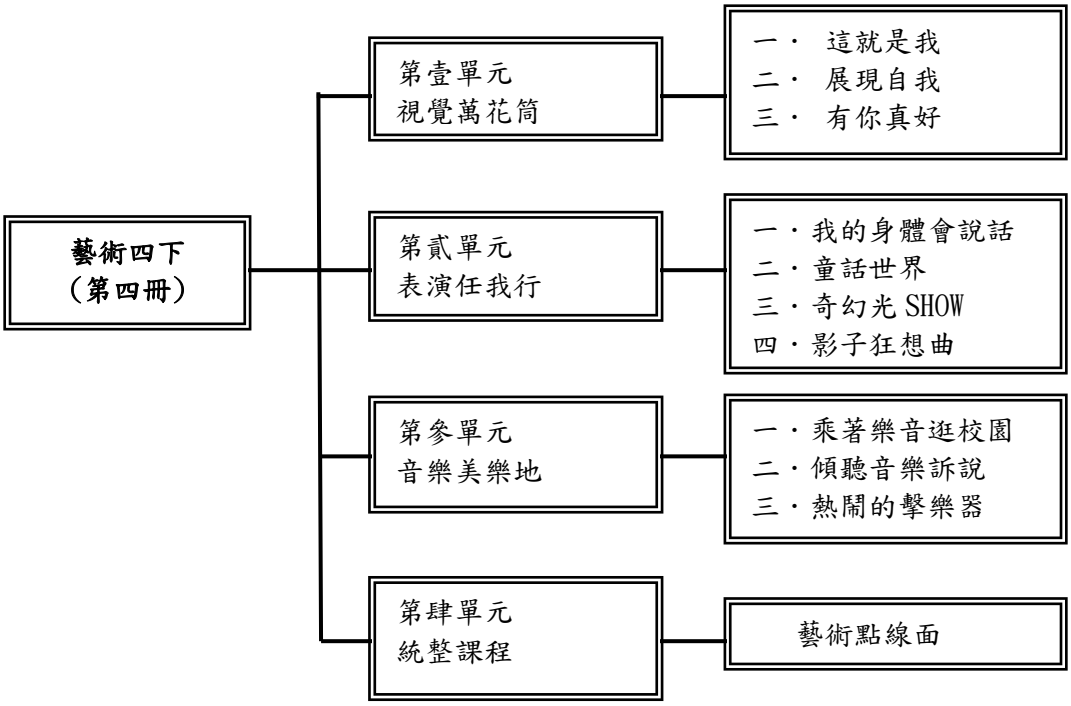
	40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。。 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。 44〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組 成型式皆為：a、a'。 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 46 認識下加 2 間低音 Si。 47 能簡易創作旋律曲調。 48 能完成「小試身手」。 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 57 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2. 彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3. 主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4. 藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主：三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1. 透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。 2. 藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1. 透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2. 透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。

	音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 1.口語評量 2.作品評量 3.表演評量 4.紙筆評量 5.實作評量 6.態度評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。
3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
奏的基本技巧。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。
表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</td></tr>
</table>

		表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。
課程架構		



融入議題	四上： 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫

	助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 四下： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

	人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為減少資源的消耗。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。

學習目標	四上： 視覺藝術 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。

	41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 42 能和同學分享自己的創作。 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 44 能說出作品的點線面在何處。 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。 表演 1.開發聲音的潛能。 2.培養專注的聆聽能力 3.能說出自然與日常生活情境中的聲音。 4.能依據情境，製造聲音。 5.能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 6.能開發製造音效的不同方法。 7.能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。 8.能替故事情境設計適當的音效。 9.運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 10.能與小組成員共同合作完成演出。 11.能培養專注的聆聽能力。 12.能開發肢體的伸展性和靈活度。 13 能透過團隊合作完成任務。 14.能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 15.能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 16.能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 17.能分享自己的夢想。 18.能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。 19.能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。 20.能以默劇方式表現某種職業的人物。 21.發揮想像力，將物品轉換成道具。 22.善用道具，塑造擬真的角色形象。 23.能做初步生涯發展規劃。 24 能學習建構戲劇畫面。 25.能做默劇表演。 音樂 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 10.能認識銅管樂器及其發聲原理。

	11.能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 12.能聽辨〈輕騎兵序曲〉的樂段與銅管的音色。 13.能認識銅管樂器的音色與表現力。 14.能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 15.能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 16.能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 17.能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 18.能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 19.能認識附點八分音符＋十六分音符節奏 20.能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 21.能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。 22.能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。 23.認識齊唱與輪唱。 24.演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。 25.認識音樂級進與跳進音型。 26.能以級進跳進音型創作簡單曲調。 27.能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。 28.能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈彌賽特舞曲〉〈耶穌，是我們仰望的喜悅〉。 29.能用高音直笛吹奏第一線ㄇ一及下一間ㄖㄨㄟ。 30.能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈祈禱〉。 31.能演唱歌曲〈W e Wi s h Yo u A Me r r y Christmas〉。 32.能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。 33.欣賞〈拉德茨基進行曲〉。 34.認識進行曲。 35.認識音樂家——老約翰・史特勞斯 36.能說出中、西方迎新年的方式 37.能演唱歌曲〈恭喜恭喜〉、〈新年好〉。 38.能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。 40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。 42.能認識高音直笛第一間「ㄈㄚ」與下一線「ㄉㄛ」音指法。 43 能用高音直笛吹奏〈哦！蘇珊娜〉。 統整 1.能以肢體展現樂句的「點」或「線」。 2.能和同學分組合作完成表演。 3.能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。 4.能欣賞芭蕾表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。 5.能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。 6.能認識創作芭蕾音樂的基本要求。 7.能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 8.能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。

	9.能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。 10.能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。 11.能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。 12.能說出作品的點線面在何處。 13.能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。 四下： 視覺藝術 1.能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2.能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3.能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4.能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5.能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6.能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7.能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8.能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9.能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10.能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11.能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12.能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13.能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14.能表達個人對漫畫家作品的看法。 15.能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16.能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17.能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18.能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19.能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20.能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21.能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22.能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23.能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25.能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26.能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27.能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28.能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29.能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30.能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 表演 1.能認識肢體動作所代表的意義。 2.能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3.能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。

	4.能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5.能欣賞默劇表演。 6.能認識默劇的戲劇形式。 7.能藉由默劇的表演培養默契。 8.能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。 9.能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。 10.能運用合宜的方式與人友善互動。 11.能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 12.能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 13.能與他人或多人合作完成表演任務。 14.能模仿童話故事中人物的肢體動作。 15.能完成簡單的故事角色扮演。 16.能樂於與他人討論、合作完成動作設計。 17.能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。 18.能樂於與他人討論、合作完成表演。 19.能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。 20.能瞭解照明工具和生活的關係。 21.能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。 22.能瞭解照明工具的演進。 23.能瞭解光和影的關係。 24.能看出肢體動作與影子呈現的相關性。 25.能看出肢體動作與影子的關係。 26.能創作出自己的影子。 27.能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 28.能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 29.能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。 30.能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 31.能瞭解戲劇活動的文化與傳承。 32.能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 33.能珍視表演藝術作品，提高生活素養。 34.能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。 35.能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。 36.能瞭解光與影的變化。 37.能運用光與影進行創意發想。 38.能發揮創意進行影子作品創作。 39.能結合影子作品進行表演活動。 40.能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。 41.能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。 音樂 1.能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2.能分享在校園中聽到的音樂。

	3 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4.發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5.能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6.能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 7.能根據字詞特性填上正確的節奏。 8.能認識 C 大調音階的唱名與音名。 9.能認識 C 大調的主音為 Do。 10.能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。 11.能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。 12.能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 13.能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 14.能以正確的力度記號表現歌曲。 15.能分享重音和斷音帶來的感受。 16.能以直笛吹奏升 F 指法。 17.能認識反覆記號。 18.能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 19.能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。 20.能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。 21.能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 22.能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。 23.能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 24.能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。 25.能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。 26.能搭配節奏替換說白節奏的詞語。 27.能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。 28.能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。 29.能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。 30.能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 31.能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。 32.能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a →a →b →a’。 33.能演唱〈快樂的歌聲〉。 34.能複習力度符號 mp、mf。 35.能認識樂段。 36.能認識兩段體。 37.能以直笛吹奏高音 E 指法。 38.能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。 39.能以直笛吹奏〈新世界〉。 40.能分析〈新世界〉的樂句為 a→a’→b→ b→a→a”，樂段為 A→B→A’，三段體。 41.能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。 42.能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。 43.能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。

	44.能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a’、b、a”。 45.能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。 46.能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。 47.能給予同學的作品正面回饋 48.能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。 49.能認識進行曲的拍號。 50.能跟著進行曲的音樂打拍子。 51.能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。 52.能想像音樂情景。 53.能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。 54.能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。 55.能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。 56.能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。 57.能認識不同類別的擊樂器。 58.能分辨有音高及無固定音高的擊樂。 59.能聽辨不同擊樂器的聲音。 60.能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。 61.能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 62.能嘗試擊筆節奏。 63.能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。 64.能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。 65.能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。 66.能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：四 年級：翰林 （三）教學資源 課本、教學光碟、8開圖畫紙、剪刀、色紙、美工刀、直笛 二、教學方法

四上：

視覺藝術

1.透過E化教學，帶領學生欣賞與認識點、線與面三種視覺基本元素及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。
2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。

表演

1.以探索自己為主軸，學生從探索自己的聲音特質、表現力出發，融入日常生活觀察，將聲音用多元方式來復刻與表現。
2.透過講述各類舞蹈類型的表演特色，建立學生對舞蹈元素的知識基礎，再帶領學生從單元活動設計中，透過觀察與實作來建立用身體語言溝通、傳遞情感的自信。
3.我的未來志願主題帶領學生進行生涯規劃探索，活動設計中引導了解個人特質、興趣與工作環境，透過訪談、模仿的過程體察各行各業的專業性及辛勞處，找到自己未來志願的方向，也提升學生同理他人的能力。

音樂

1.透過活動化的教學，帶領學生認識音樂基本元素（音色、節拍與節奏、曲調）並以感恩歡樂樂章讓學生體認音樂就是生活的一部分。
2.教材內容方面延續教材的繼續性、程序性與統整性；以「表現試探」、「基本概念」、「藝術與生活」三個面向做課程的檢核與設計。

四下：

視覺藝術

1.透過課本圖例的觀察和提問，引導學生探索和發現各學習內容主題相關之知識、圖案符號的視覺元素、媒材技法的運用等。
2.利用「思考樹」的方法引導學生自行規劃藝術活動的內容、媒材和技法。
3.透過附件練習加深對相關學習內容的認知與應用。
4.透過全班交流活動與小組合作學習，培養人際關係中進行合適的表達、溝通、分享及資源互惠。
5.發現生活和藝術活動的關係，並將作品實踐及應用於生活中。

表演

1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。
2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞臺及道具。

音樂

1.引導學生從校園和生活中聆聽周遭的音樂，欣賞與校園活動相關的音樂，並學習相關知識。
2.運用肢體動作、說白節奏將所學到的拍子、節奏表現出來。
3.將音樂以音畫的視覺方式呈現，以利學生理解樂句、月段和曲式的概念。
4.透過教學媒體，讓學生欣賞打擊樂器的音色特性，並能透過日常物品創作節奏，發現聲音的樂趣、享受音樂的合奏之美。

三、教學評量

1.口語評量

2.作品評量

3.表演評量

4.實作評量

5.態度評量

6.觀察評量

五年級教學團隊

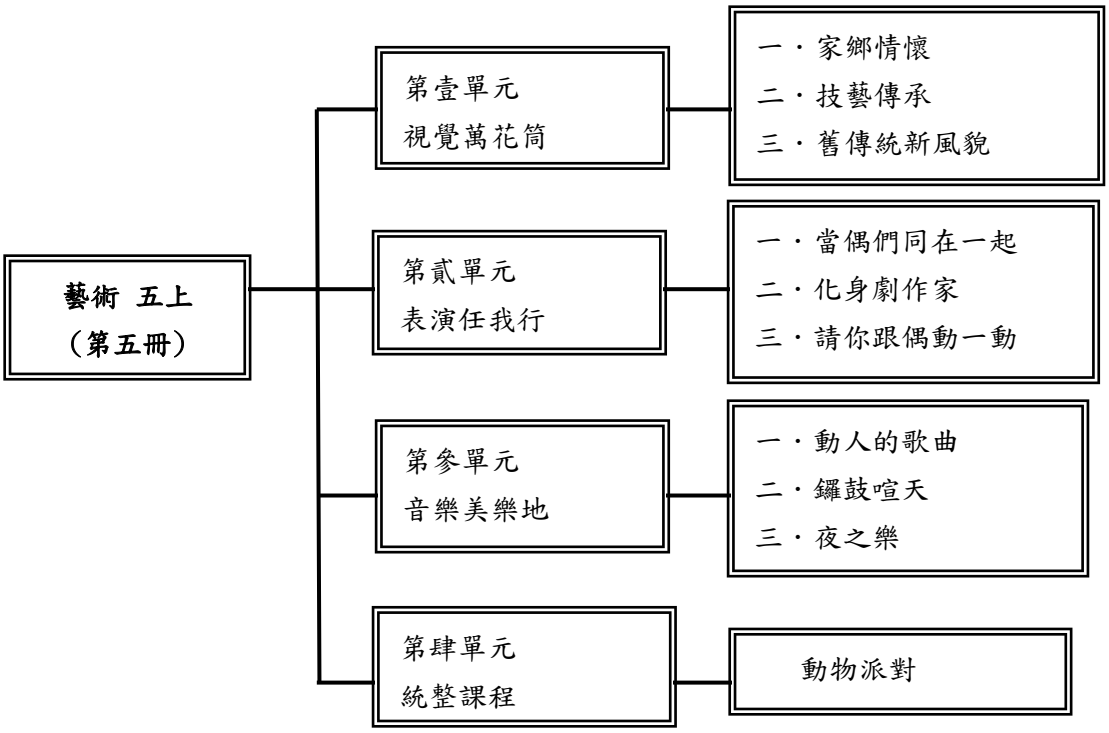
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上：
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。

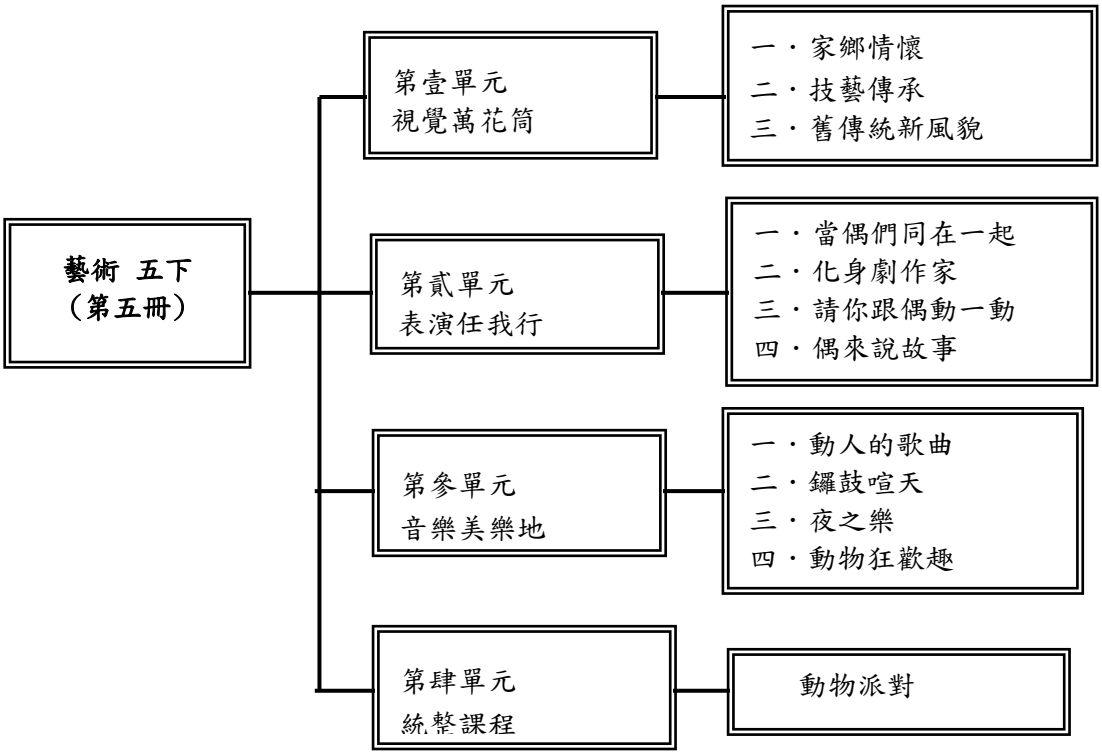
五下：
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</td></tr>
</table>

		1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	五上： 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。

		視 A-III-3 民俗藝術。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 五下： 表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀）與動作元素（身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係）之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。

課程架構


藝術 五上
（第五冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一・家鄉情懷
二・技藝傳承
三・舊傳統新風貌
第貳單元
表演任我行
一・當偶們同在一起
二・化身劇作家
三・請你跟偶動一動
第參單元
音樂美樂地
一・動人的歌曲
二・鑼鼓喧天
三・夜之樂
第肆單元
統整課程
動物派對


藝術 五下
（第五冊）
第壹單元
視覺萬花筒
一・家鄉情懷
二・技藝傳承
三・舊傳統新風貌
第貳單元
表演任我行
一・當偶們同在一起
二・化身劇作家
三・請你跟偶動一動
四・偶來說故事
第參單元
音樂美樂地
一・動人的歌曲
二・鑼鼓喧天
三・夜之樂
四・動物狂歡趣
第肆單元
統整課程
動物派對

融入議題	五上： 【性別平等教育】 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 五下： 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱...。

	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。
學習目標	五上： 視覺藝術 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。

	16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17. 能利用不同的材料創作戲偶。 18. 能從創作過程中體驗突破與創新的樂趣。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統與創新是相輔相成的，將傳統與創新結合再一起，才能創造出特色。 25 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 26 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 27 能了解虛擬實境的方式。 28 能說出自己欣賞影片後的心得。 29. 能大略畫出自己走過的地方。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 表演 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 10 能單獨或與他人合作操偶。 11 能瞭解各種偶的表演方式。 12 能說出戲劇組成的元素。 13 能知道故事的主題與結構。 14 能分享觀戲的經驗與感受。 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 16 能樂於與他人合作完成各項任務。 17 能說出劇本組成的元素。 18 能完成故事中角色背景設定。 19 能學習創作故事的技巧。 20 能與他人合作完成劇本。 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。

	23 能說出偶戲製作需要準備事項。 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。 25 能樂於與他人分享想法。 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。 27 能完成執頭偶的製作。 28 能運用身體各部位進行暖身活動。 29 能操作執頭偶完成各種動作。 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。 31 能與人合作操偶。 32 能上網搜尋參考素材。 33 能確實執行演出計畫。 34 能運用偶來完成表演。 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。 音樂 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 9 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 10 能吹奏含有降 B 指法的樂曲。 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。 15 能認識文武場的樂器。 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。 17 能認識基本的武場樂器。 18 能了解武場樂的基本奏法。 19 能認識鑼鼓經。 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。 25 能說出自己對夜曲的感受。 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。

	27 能認識海頓的小夜曲及吹奏其主題。 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。 30 能演唱莫札特的的〈搖籃曲〉。 31 能說出 68 拍子的意義和拍子算法。 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。 39 能認識中國弦樂器—二胡。 40 能比較二胡與提琴的異同。 41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。 43 能欣賞《動物狂歡節》。 44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。 統整 1 能分享自己看過有關動物的作品。 2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。 3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。 4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。 5 能欣賞名畫中的動物。 6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。 7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。 8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。 9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。 10 能模仿動物的叫聲。 11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。 12 和同學合作，完成動物大遊行。 五下： 視覺 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。

	9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大・考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。 39 能畫出自己夢想中的建築物。 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。 表演 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

	8. 能理解故事情節進行表演。 9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。 10. 能認識不同民族的慶典文化特色。 11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。 12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。 14. 能認識歌仔戲的角色類型。 15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 16. 能認識世界嘉年華表演特色。 17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。 18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。 19. 能運用環保素材動手做服裝。 20. 能完成服裝走秀表演。 21. 能運用合宜的方式與人友善互動。 22. 能分享觀戲的經驗與感受。8 23. 能樂於與他人合作完成各項任務。 24. 能樂於與他人合作完成各項任務。 25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。 26. 能認識漫才表演的特色。 27. 能運用合宜的方式與人友善互動。 28. 能從學習創作故事的技巧。 29. 能與他人合作完成劇本。 30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 31. 能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。 10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。 11. 能認識作曲家韋瓦第。 12. 能分享自己對海的經驗和作品。 13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。 14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。 15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。 16. 能欣賞客家民謠的特色。

	17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉 18. 認識馬水龍的生平。 19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。 20. 能認識梆笛。 21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。 22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。 23. 能欣賞不同族群的歌謠。 24. 認識臺灣本土的作曲家。 25. 了解樂曲中的歌詞意涵。 26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。 27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。 28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。 29. 能認識裝飾音。 30. 認識作曲家波迪尼。 31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。 32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。 33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。 34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。 35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。 36. 能了解交響詩的音樂特色。 37. 能演唱〈風笛手高威〉。 38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。 39. 能認識風笛。 40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。 41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。 42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。 43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。 44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。 45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。 46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。 47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。 48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。 49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。 50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 統整 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。

	7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期21週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安 排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與 主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：五 年級：翰林 （三）教學資源 1.毛筆、墨汁、調色盤、筆洗、上色用具、剪刀、雙腳釘或是針線、彩色筆、西卡紙 2.課本、教學影片、投影機、電子書、名畫圖片、音樂媒體、高音直笛、偶戲影片 二、教學方法 視覺藝術 1.透過E化教學，帶領學生了解自己的文化特質，並知道傳統文化需結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元。 2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識生活中的偶，學習認識偶的特性及分辨偶的種類；透過認知與理解，明瞭偶的定義；透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力，更養成能聆聽他人的發表與尊重他人想法之習慣，使學生對傳統偶戲和現代偶戲有所認知與瞭解。 2. 提供學生從遊戲中學習創作故事的技巧與方法，融合戲劇中的各項重要元素，完成故事中角色背景及時空設定，產出符合故事主題與結構並重的優質戲劇作品。 3. 藉由做中學，引導學生瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別，並從中選擇出製偶的形式，透過回收物品再利用，再加上創意巧思進行偶的創作，與他人合作擬定具體工作計畫，設計、製作，完成演出所需角色的偶。 4. 藉由課程中暖身活動及操偶教學，讓學生瞭解偶的操作方式與技巧，配合戲偶的角色及個性，呈現不同的動作，與他人合作製作小道具，增加角色的識別度並能嘗試操作不同種類的偶，進行實驗性的表演，並透過數人共同操作偶的練習，發揮創意構思，透過偶戲展演，學習執行演出計畫，體會團隊合作的重要性，同時也能夠遵守劇場的相關禮儀。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是

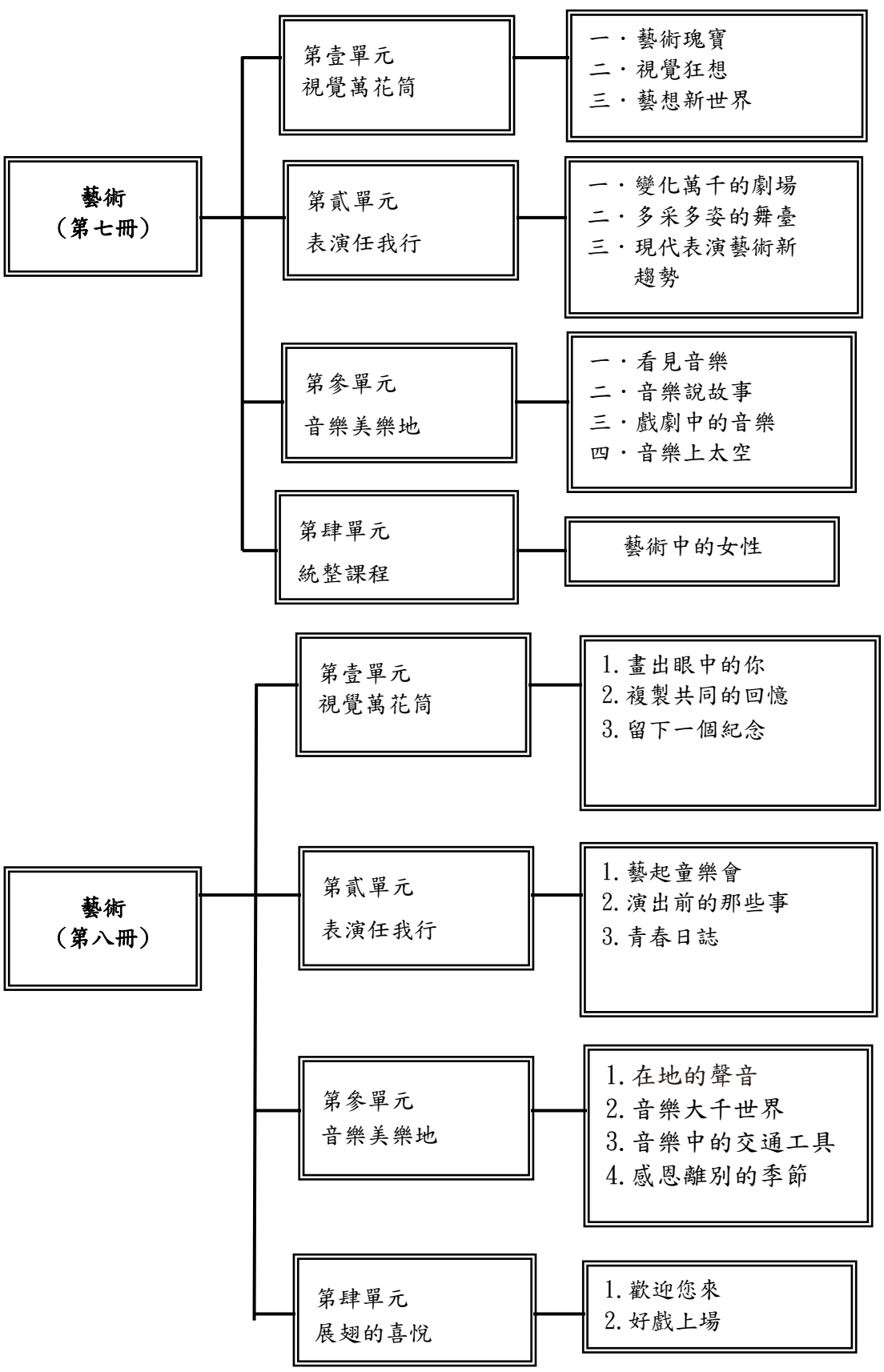
	作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音：認識中西樂器，理解音色的交織與應用，利用音樂元素描繪生活中的人事物；透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 1.口語評量 2.探究評量 3.實作評量 4.態度評量 5.同儕評量 6.觀察評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂CD欣賞）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上：
1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。
1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。
1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。
1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。
2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。
2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。
2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。
2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。
2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。
2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。
3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。
3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
</table>

		六下： 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	**六上：** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。

		音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。 **六下：** 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-III-1 樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。

		視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構		
融入議題	**六上：**	

	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 發展具國際視野的本土認同。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 **六下：** 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E9 學習相互尊重的精神。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。
學習目標	**六上：** 視覺藝術 1 能說得出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術作品。 2 能分享令自己印象深刻的藝術作品。 3 能分享自己去過哪些美術館。

	4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出美術館的特色。 6 能了解有些藝術作品需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術作品之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 10 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 11 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 12 能思考想創作什麼樣的藝術品呢？ 13 如果作品能動起來，會展現什麼視覺效果呢？ 14 能動手製作會動的藝術組合。 15 能把大家的作品集合在一起展示。 16 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 17 能探索攝影與繪畫不同的地方。 18 能了解攝影如何影響繪畫創作。 19 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 20 能說出喜歡哪種創作表現方式。 21 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 22 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 23 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 24 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 25 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 26 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 27 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 28 能認識 AI 機器人也會創作。 29 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 30 能認識 VR 虛擬實境。 31 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 32 能透過虛擬與想像，表現創意。 33 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 34 能了解科技融入可以讓藝術作品動起來，讓作品產生不同的風貌。 35 能利用搜尋引擎，欣賞藝術作品動起來的畫面。 36 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。 37 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。 38 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。 39 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。 40 能自由發想設計未來的生物樣貌。 41 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 42 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 表演 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。

	16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 35 能依照設計圖進行舞臺設計。 36 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。 37 能認識國內表演藝術的類別。 38 能認識劇場藝術的定義。 39 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 40 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 41 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 42 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 43 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 44 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 45 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 46 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 音樂 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現，並以適當力度演唱歌曲。 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。 5 能認識音樂家布爾格繆勒 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。 8 能認識斷音並正確演唱。 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。 10 能認識 D 大調音階。 11 能用首調和固定唱名演唱 D 大調音階。 12 能用直笛吹奏 D 大調曲調。 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱，並演唱〈哈利路亞〉之樂句。 15 能認識音樂家韓德爾。 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。

	25 能了解管弦樂團的編制。 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 31 能認識傳統戲曲之京劇。。 32 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。 33 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯，並演唱歌曲〈身騎白馬〉。 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。 35 能認識歌劇中的序曲。 36 能認識輪旋曲。 37 能認識法國作曲家比才。 38 能了解歌劇的演出方式。 39能欣賞歌劇《魔笛》的歌曲〈快樂的捕鳥人〉、〈仇恨的火焰〉，並能演唱〈快樂的捕鳥人〉。 40 能認識音樂家—莫札特。 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。 42 能演唱獵人合唱的樂曲片段，並能根據引導創作簡單的曲調，以正確音高演唱。 43 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂，演唱歌曲〈茉莉花〉。 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。 47 能認識 22 拍拍號。 48 能分享自己想送上太空的音樂。 49 能認識霍斯特《行星》組曲。 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。 53 能認識音樂家霍斯特。 54 能分享欣賞音樂的感受。 55 能以適當的力度演唱〈靜夜星空〉。 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。 統整 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。 **六下：** 視覺藝術 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。

	6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。 36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。 表演 1.能認識劇場導演的工作職掌。 2.能運用表演工具創作小品演出。 3.能認識導演如何運用舞台構圖技巧設計戲劇畫面。 4.能運用肢體，構思舞台畫面將文本中的場景建構出來 5.能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。 6.能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。 7.能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。 8.能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 9.能口述校園生活故事。 10.能進行創意校園拍照。 11.能用五官感受傾聽，用身體表達心境。 12.能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。 13.能認識環境劇場的演出特色。

	14.能完成校園劇場表演作品。 15.能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 16.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 17.能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 18.能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。 19.能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 20.能運用合宜的方式與人友善互動。 21.能分享觀戲的經驗與感受。 22.能樂於與他人合作完成各項任務。 23.能運用合宜的方式與人友善互動。 24.能學習創作故事的技巧。 25.能與他人合作完成劇本。 26.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 27.能樂於與他人合作並分享想法。 音樂 1 能認識「民歌」。 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 5 能演唱非洲剛果民歌〈Before Dinner〉。 6 能認識對唱的方法和來源。 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。 10 能認識 a 小調音階。 11 能聆聽感受小調曲調的不同。 12 能辨別大調與小調的曲調。 13 能欣賞《小星星變奏曲》。 14 能認識變奏曲曲式。 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 17 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 18 能判斷調性。 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。 24 能演唱〈Joe Turner Blues〉喬・特納藍調。 26 能認識藍調的由來。 27 能在鍵盤上指出藍調音階。 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受 32 能認識中國傳統樂器。 33 能說出中國樂器的分類方式。 34 能欣賞中國樂器的演奏。 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或國家。 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。 40 能認識音樂家孟德爾頌。 41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。 42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。 43 能分享聆聽感受。 44 能認識音樂家內克。

	45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。 46 能認識饒舌歌的由來。 47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。 48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。 49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。 50 能欣賞同學的作品並給予回饋。 51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。 52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。 53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。 54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。 55 能以正確的方式演奏反覆記號。 56 能和同學和諧的演奏二部重奏。 57 能表達出對師長、同學及親友的愛。 58 能正確演唱切分音的節奏。 59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。 60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。 61 能分享自己聆聽樂曲的感受。 62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討探討其中的音樂元素和離別的關聯。 **統整單元** 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈Do Re Mi〉。 6 能說出〈Do Re Mi〉在音樂劇中的情境為何。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科教學，最後訂定主題統整項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、東西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 六 年級：翰林 （三）教學資源 音樂教學媒體、直笛、電子書、課本、圖畫紙 二、教學方法 **六上：** 視覺藝術 1 透過了解我國與世界其他國家的文化特質，體會藝術與生活的關聯，認識公共開放空間的藝術瑰寶，與人合作設計出不同的公共藝術作品，並能呈現出作品想要表達的意涵。 2 探索攝影與繪畫不同的地方，以鑑賞為主軸，了解攝影如何影響繪畫創作，從欣賞藝術家的攝影與繪畫的創作，了解兩者均可以抓住了一個永恆的剎那，進而建立素養與品味。探索一瞬間的創意後，利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣，進而建立素養與品味。

	3 透過欣賞藝術家的作品，認識科技與藝術的互動過程，並了解藝術家如何虛擬世界；讓觀眾不僅是「觀」展，而是「參」展，建立一層更深厚的連結。從虛擬與想像，表現藝術的多元樣貌與創意，並能表達自己的想法與感受。，探索未來生物構成要素，理解藝術家創作的意義，再用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 表演 1.讓學生經由觀察與探索，認識西方劇場建築，構造及特色，並能說出西方各時期劇場建築的構造及特色，讓學生理解劇場的演進與戲劇表演之間的相互關係，並透過認知與理解，認識劇場空間的組成，瞭解劇場空間的分布及相對位置。 2.透過對劇場建築的認識，繼而探索劇場幕後的工作與執行，瞭解劇場技術人員的工作內容，理解一齣戲劇的產出必須由各個部門的藝術家（表演、布景、燈光、音效、服裝、化妝等）經過溝通、協調、合作，才能共同創造出完整、統一、和諧且富詩意的綜合劇場藝術。 3.藉由做中學，引導學生藉由舞臺模形組裝的歷程，引領學生認識舞臺設計，並讓學生親身體驗，使學生更容易理解劇場舞臺設計的重點及注意事項。 4.藉由資訊引導與分享，引領學生認識多媒體影像在劇場上的運用方式及演出效果，培養學生以更多元的觀點去欣賞表演術作品，讓學生從日常生活及校園環境中體驗表演藝術之美。 音樂 當音樂有了視覺化的引導與提示，能讓學生更能理解音樂的相關元素，如：曲調高低、節奏長短、力度變化與樂句結構等等，教師亦可以嘗試讓學生欣賞音樂後，根據音樂元素畫出屬於自己的音畫；音樂亦可說故事，根據音樂主題和帶給人們的情緒營造戲劇的內容；音樂在戲劇中占有重要地位，教師可引導學生分析音樂和戲劇的關係，理解音樂和戲劇相輔相成的原因；浩瀚的太空除也是音樂家創作的靈感來源，對太空的有限了解再加上想像力，音樂就變得更有豐富有趣、引人入勝。 **六下：** 視覺藝術 1 透過欣賞中西藝術家作品，由互動討論中認知創作相關基礎知識、表現方式、媒材和技法等。 2 透過學習單和練習，加強藝術創作的認知和技能。 3 培養學生學習以思考樹（心智圖）自主規畫個人創作內容後再執行。 4 將學生的作品配合畢業系列活動做實際應用與展示，落實藝術與生活的關聯。 5 透過小組或全班分工學習和合作，增加人際關係的交流互動，並共同完成大型的創作。 表演 1.延續六上引導學生認識幕前、幕後技術人員的工作職掌及流程的課程設計方向。 2.帶領學生認識導演的工作職掌，導演是整個團隊的總指揮，地位十分重要，導演要與演員、設計師及後台工作人員共同合作才能獲得理想效果。 3.接著將時光回到開演前，介紹表演工作團隊中另一群不可或缺的行政工作團隊，並帶學生認識行政部門的工作職掌及流程，如此，便完成了劇場工作團隊同心圓的完整介紹。 4.讓學生理解一個表演從製作到演出的過程需要經過許多人協力合作才能完成，正是十二年國民基本教育之核心素養落實於工作情境中之體現。 5.接著在畢業前，帶領學生回顧小學六年的校園生活，再次用心回憶每天穿梭的校園裡，有什麼有趣的空間？有哪些地方讓人印象深刻？ 6.引導學生善用五感來覺知校園環境中的美、平衡、與完整性。 7.發揮設計思考與創造力，分工合作演出一場有趣的環境劇場表演，為國小藝術學習生活落下一個完整的句點。 音樂 藝術源自於生活，離不開生活，本冊學習從在地的聲音聆賞學習，到世界各地的聲音、以及特殊的傳統樂器，教師可引導學生體驗、理解生活中的人事物或場景，都是作曲家創作的靈感來源之外，並多方提供音樂欣賞資源，用心感受各種不同的聲音，亦可讓學生自行上網搜尋，讓世界各地的音樂帶著大家突破教室的界線：音樂也能描繪交通工具，理解音色的交織與應用，進到音樂中的交通世界，引發學生對音樂的想像力；畢業在即，可多欣賞有關離別與感恩的樂曲，理解音樂能營造更美好的氛圍。 三、教學評量

	口語評量 作品評量 紙筆評量 實作評量 態度評量 觀察評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

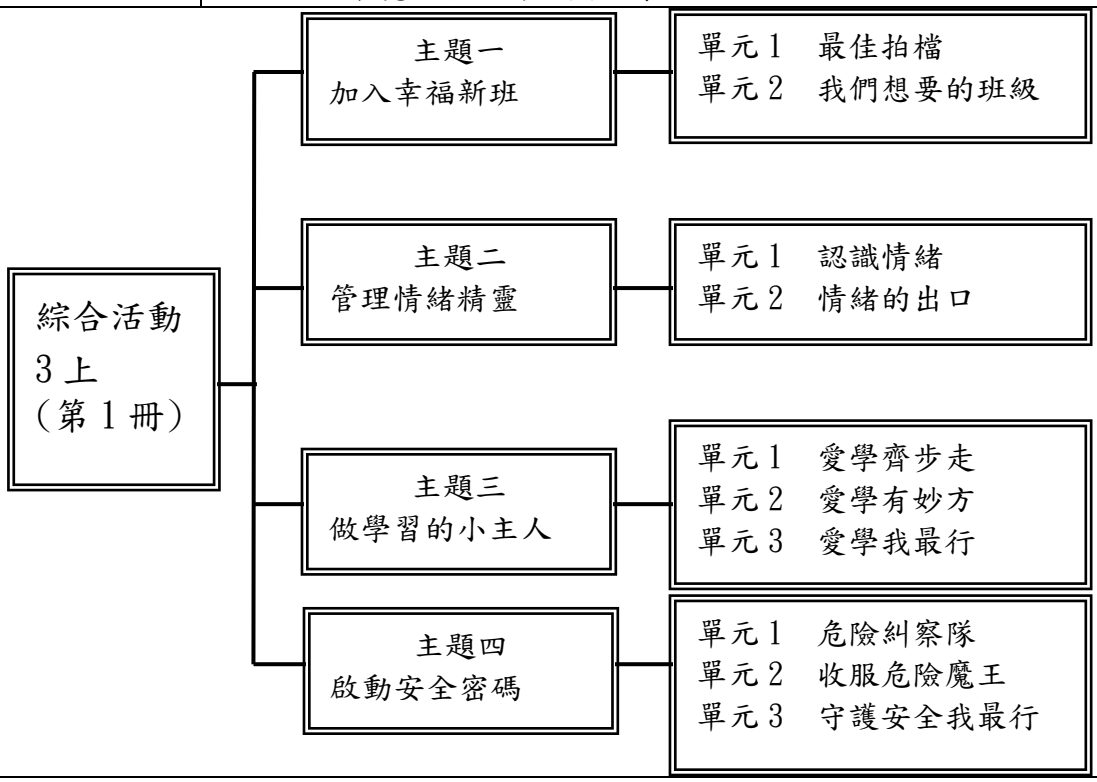
(八)綜合活動領域

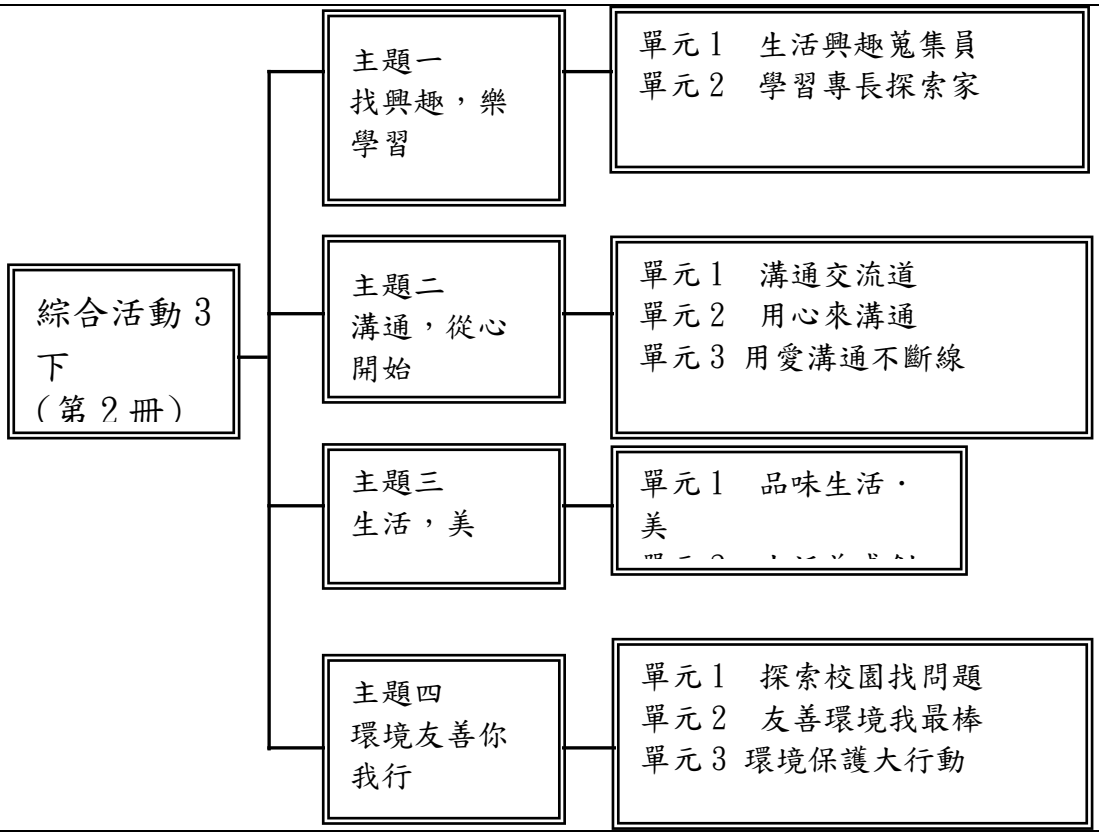
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">三上：
1.從兒童的生活經驗中尋找主題。
2.提供教師與兒童各種參考的資訊。
3.提供兒童及教師進行各項活動的辦理方式。
4.活動設計重視從省思中體驗意義。
5.為兒童留下成長的紀錄。
6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。

三下：
提供兒童與教師各類資訊和活動參與的機會，使他們能從參與活動中體驗各項意義（包括：自省、體驗人與社會的關係、體驗人與自然的關係，甚至人與超自然的關係等），培養愛己、愛人，以及關懷自然環境的情懷；並從統整的學習歷程中，了解學習的意義與價值，享受學習的樂趣，並樂於學習，進而發展多元的智慧。就兒童而言，使兒童能成為一個具有人文關懷、主動思考，並具有解決問題能力的新世紀人類；就教師而言，重新檢視教育的意義與價值，激發終身學習的意願，促進親子和親師的溝通與合作。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上：
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。

三下：
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">三上：
a-II-3 自我探索的想法與感受。</td></tr>
</table>

		Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **三下：** Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
課程架構		

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>三上：
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
【生涯規劃教育】
涯 E1 了解個人的自我概念。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。

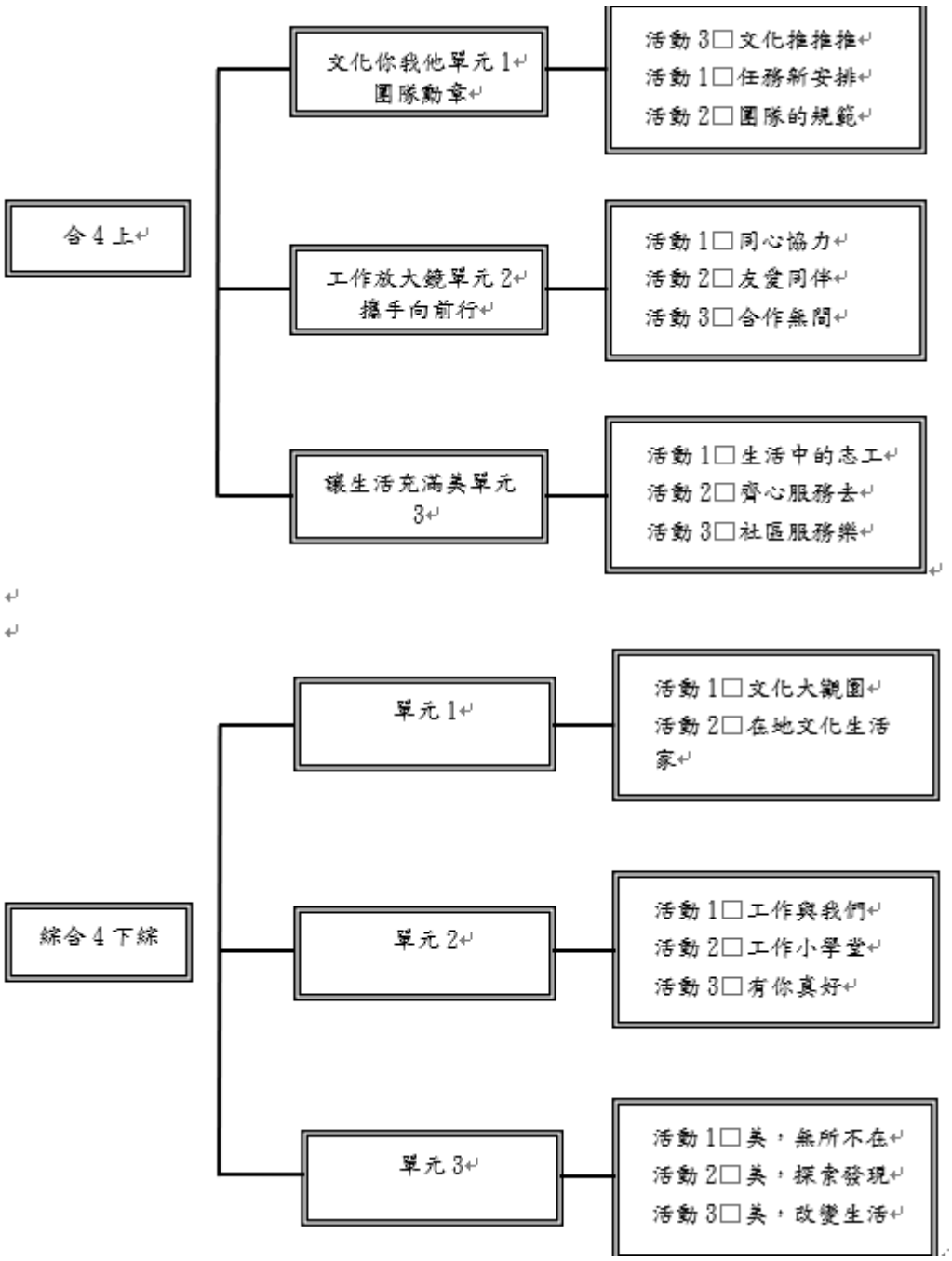
三下：
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
【生命教育】
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】</td></tr>
</table>

	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
學習目標	**三上：** 1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。 **三下：** 1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。 2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。 3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。 4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.實踐體驗所知 2.省思個人意義 3.擴展學習經驗 4.鼓勵多元與尊重 5.透過實際體驗，引導兒童從中習得所需的生活技能。 6.利用統整教學，增加領域間的橫向聯結。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 1.課本、教用版電子教科書 2.各色便條紙、色筆或麥克筆。 3.校園平面地圖、學校附近社區地圖、海報、色筆或麥克筆。 4.空白紙張或本子、情緒卡、小白板 5.相關活動器材(角錐、跳繩、呼啦 圈、籃球)。 二、教學方法 教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反

	省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。 三、教學評量 自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量 小組互動與討論的組員互評 紙筆評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□A2 系統思考與解決問題
□A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。
2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。
3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Ac-II-1 工作的意義。
Ac-II-2 各種工作的甘苦。
Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。
Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。
Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。
Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。
Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。
Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。
Bd-II-2 生活美感的體察與感知。
Bd-II-3 生活問題的創意解決。
Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。
Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。
Cc-II-1 文化活動的參與。
Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 【多元文化教育】

	多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU8 關懷行善。 【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	四上： 1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 四下： 1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 3.新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 5.繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光署—節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。 4.網站：104 工作世界。 5.繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：

大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.文章：全聯護訊第一三九期—防疫工作的第一次接觸。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

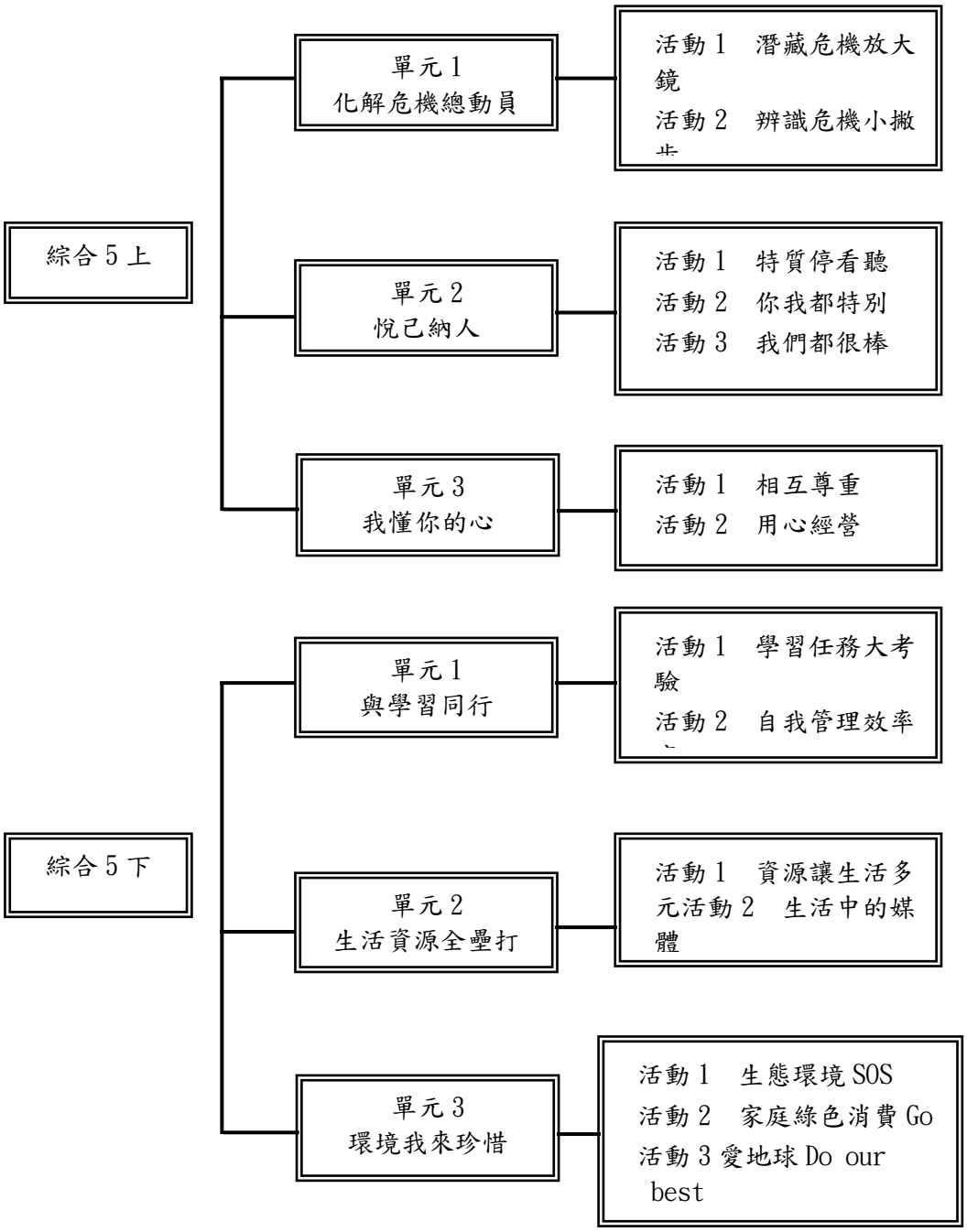
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量
1.自我評量
2.實作評量
3.實踐評量
4.口語評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。
1b-Ⅲ-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2a-Ⅲ-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
2c-Ⅲ-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅲ-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。
Ab-Ⅲ-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-Ⅲ-2 自我管理策略。
Ba-Ⅲ-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-Ⅲ-2 同理心的增進與實踐。
Ba-Ⅲ-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Bc-Ⅲ-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-Ⅲ-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-Ⅲ-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Ca-Ⅲ-1 環境潛藏的危機。
Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。
Cd-Ⅲ-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-Ⅲ-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-Ⅲ-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-Ⅲ-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的

	限制。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
學習目標	五上： 1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 五下： 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 5 上 1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2.網站：交通部中央氣象署。 3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。

8.新聞：中央廣播電臺—IOC力推性別平等，東奧國家隊掌旗手可有一男一女。
9.文章：臺北市內湖婦女暨家庭服務中心—少輔簡訊230期：同理心。
10.書籍：黃蕙文（民107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳播文化事業。

康軒版國小綜合活動5下
1.書籍：安德斯艾瑞克森、羅伯特普爾（民106）。刻意練習（陳繪茹譯）。臺北市：方智出版社。
2.書籍：史蒂芬柯維、西恩柯維（民109）。與成功有約：高效能人士的七個習慣（顧淑馨譯）。臺北市：天下文化。
3.網站：維基百科—番茄工作法。
4.網站：行政院全球資訊網—即時新聞澄清。
5.網站：臺灣事實查核中心。
6.網站：蘭姆酒吐司。
7.網站：MyGoPen。
8.網站：Cofacts真的假的。
9.網站：臺灣黑熊保育協會。
10.網站：臺灣國家公園生物多樣性資料庫—石虎。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

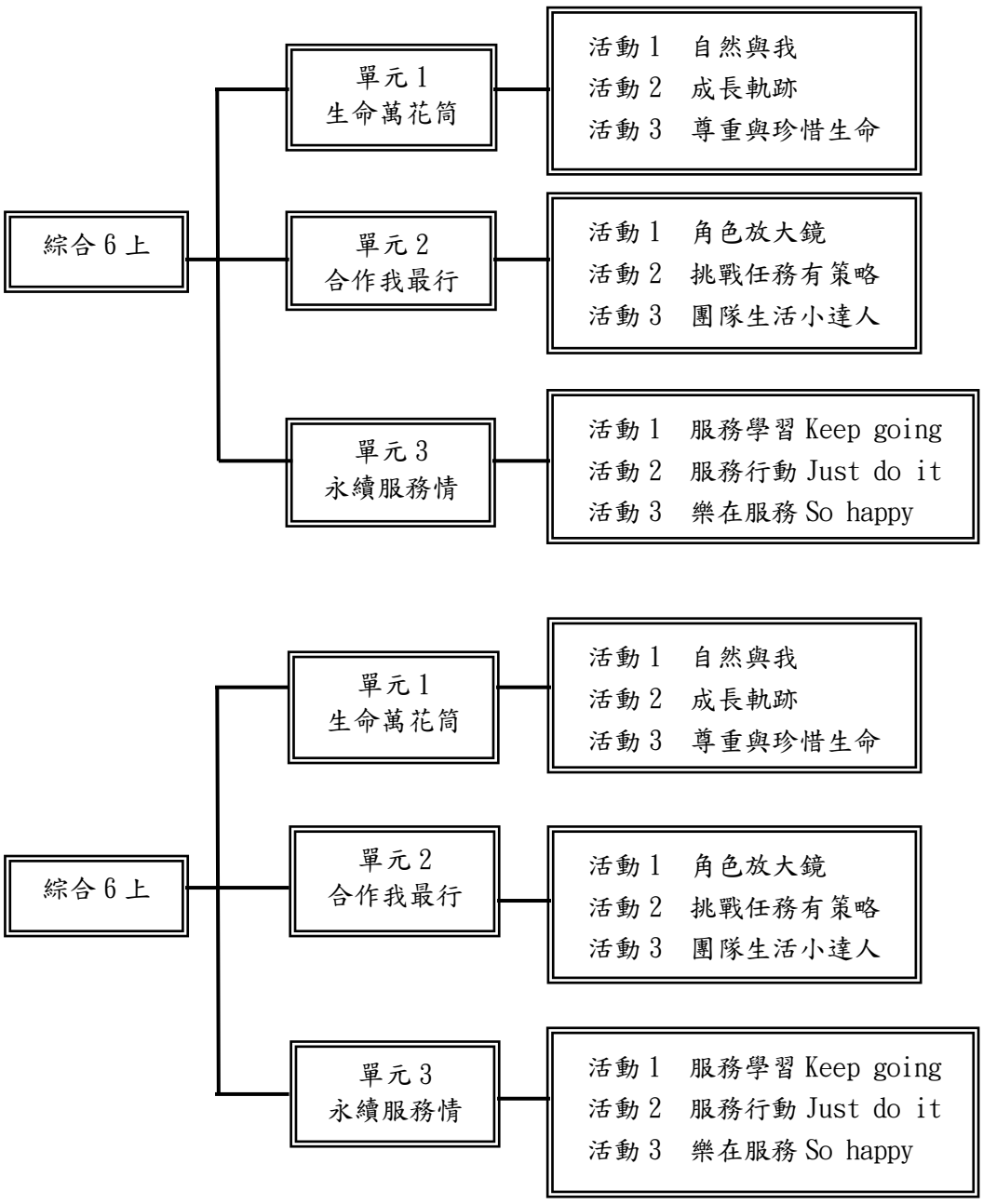
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

	8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.口語評量 4.實踐評量

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【綜合活動領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者　六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2. 本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1c-Ⅲ-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。
1d-Ⅲ-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。
2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。
2d-Ⅲ-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
3b-Ⅲ-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ac-Ⅲ-1 職業與能力。
Ac-Ⅲ-2 職業興趣。
Ac-Ⅲ-3 未來職業想像。
Ad-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係。
Ad-Ⅲ-2 兒童階段的發展歷程。
Ad-Ⅲ-3 尊重生命的行動方案。
Ad-Ⅲ-4 珍惜生命的行動方案。
Bb-Ⅲ-1 團隊中的角色探索。
Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。
Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。
Bd-Ⅲ-1 生活美感的運用與創意實踐。
Bd-Ⅲ-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。
Cb-Ⅲ-1 對周遭人事物的關懷。
Cb-Ⅲ-2 服務學習的歷程。
Cb-Ⅲ-3 感恩、利他情懷。
Cc-Ⅲ-1 不同族群的優勢與困境。
Cc-Ⅲ-2 與不同族群相處的態度和禮儀。
Cc-Ⅲ-3 生活在不同文化中的經驗和感受。
Cc-Ⅲ-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</td></tr>
</table>

課程架構表	
融入之議題	【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的技巧。 【國際教育】 國 E11 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	六上： 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 六下： 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 6 上 1.直播：野柳地質公園即時影像。 2.影片：【野柳地質公園】探索野柳 15—女王頭。 3.網站：交通部觀光局生態之旅。 4.楊田林（民 109)。遊戲人生：善用遊戲活化教育，玩出新高度。臺北市：商周。 5.文章：團隊角色，建立平衡團隊所需要的 9 個類型。 6.影片：如何畫心智圖？1 支筆 1 張紙就能開始畫心智圖囉！

7.影片：找問題，分析問題的好方法—魚骨圖法。
8.影片：孩子看世界—哥倫比亞環保兒童法蘭西斯柯。
9.新聞：修德小農送愛到鄰里，親種蔬菜為弱勢家庭加菜。
10.影片：熱血送愛到緬甸，捐贈圖書搭起國際橋樑。

康軒版國小綜合活動 6 下
1.書籍：楊寧茵（民 108）。全球銀力時代。新北市：野人。
2.網站：臺灣原住民族資訊資源網。
3.網站：中華民國內政部移民署全球資訊網。
4.網站：銀髮資源網。
5.網站：臺中市政府觀光旅遊局—彩虹眷村。
6.網站：網站：臺北捷運網—特別專區：新北投支線溫泉列車。
7.網站：兒童郵局—未來郵件。
8.網站：104 職涯診所—職場體驗，帶你了解各行各業。
9.網站：1111 人力銀行—Holland 學職涯探索。
10.網站：Quiwa—找到我的完美職業。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、數位媒材及網路資源
11、圖書館（室）及圖書教室
12、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程

	綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量

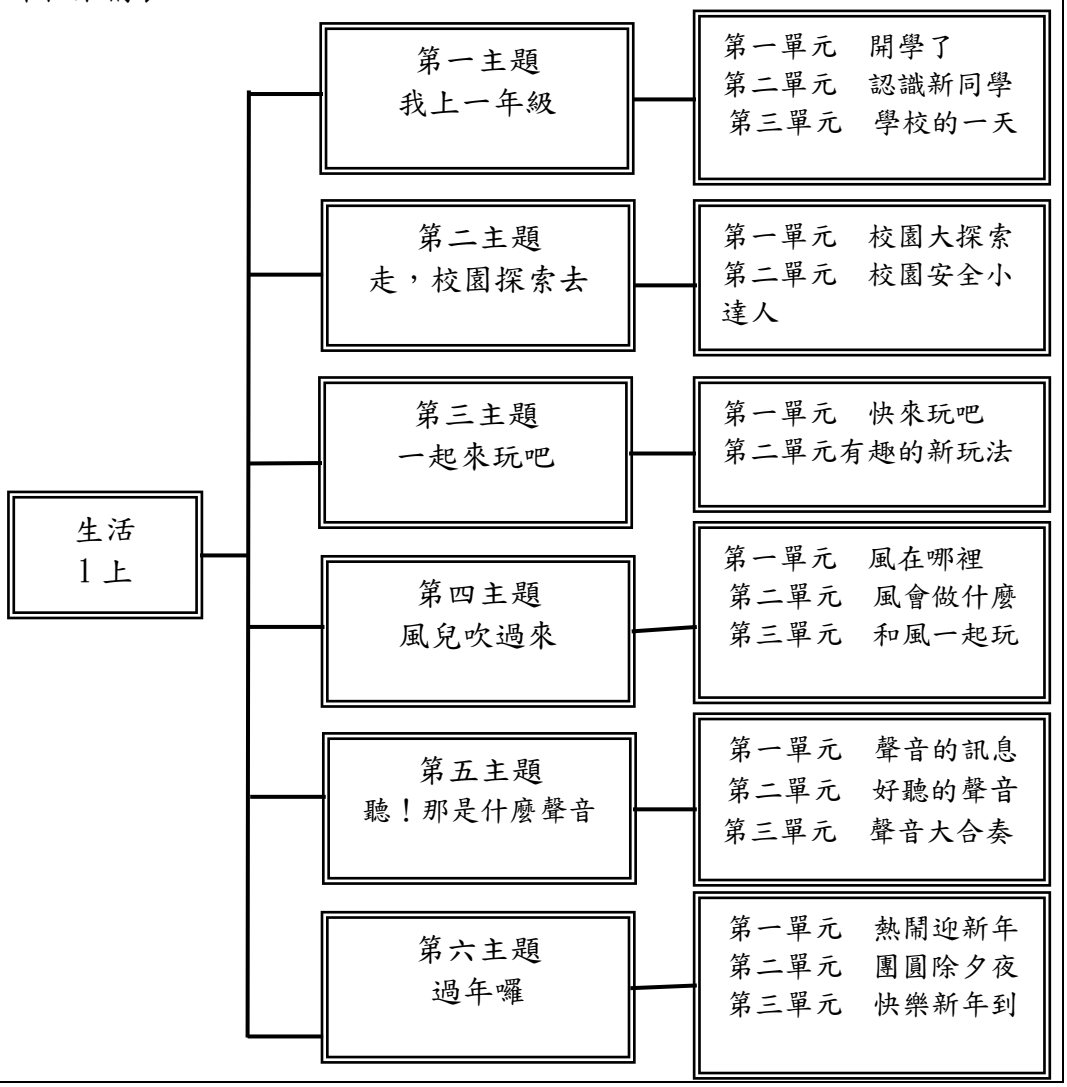
伍、領域/科目課程計畫

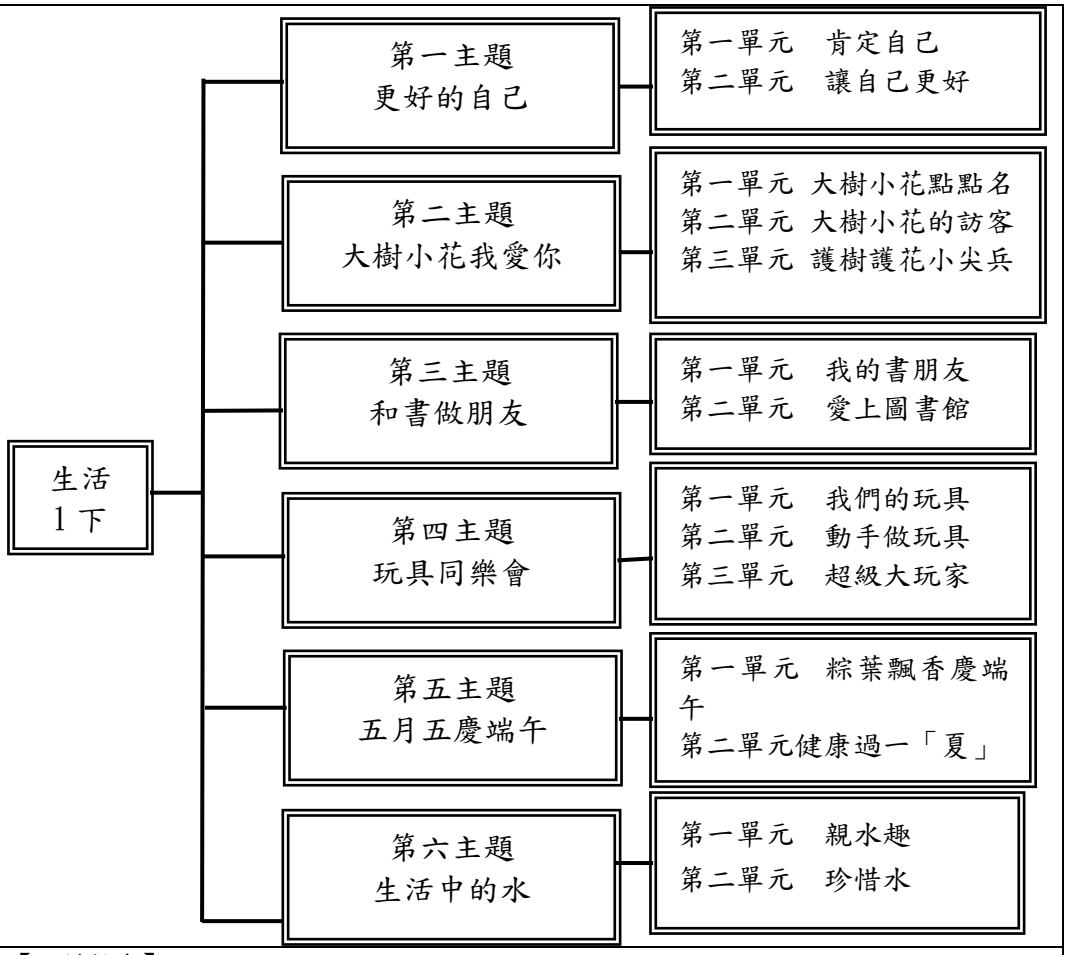
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(九)生活課程領域

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</td></tr>
</table>

		7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
安 E10 關注校園安全的事件。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</td>
</tr>
</table>

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1 上： 1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。

	23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 1下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花的行動。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能分類玩具並動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.從製作玩具過程中發現問題，進而提出解決的方法。 17.分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.從與同學的溝通與討論中，找到完成目標的方法。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.知道水資源再利用的正確方法。 26.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 27.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活1上 康軒版國小生活1下 教育大市集：https://market.cloud.edu.tw/ 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/ncs/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm 維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80

台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant
兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm
自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1年級	康軒	1、2冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

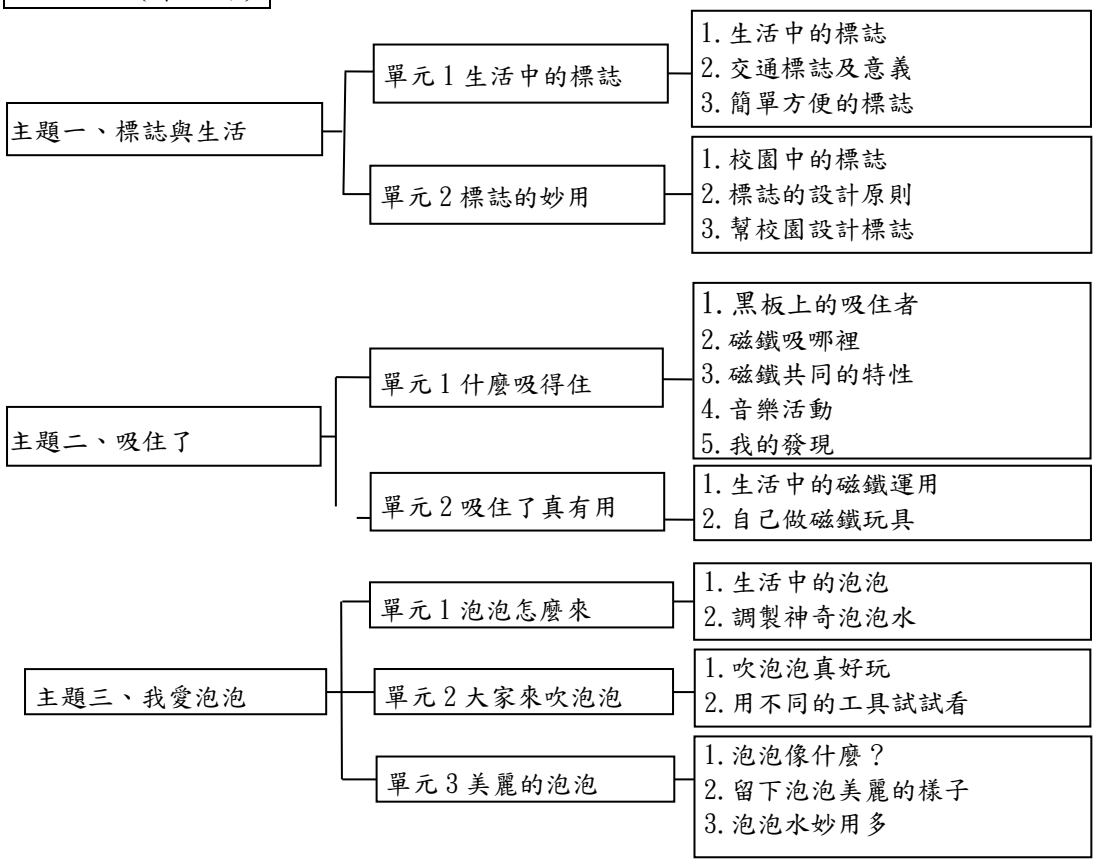
二、教學方法
1.重述重點
2.連結
3.觀察
4.記錄
5.自我提問(六何法)
6.推論
7.圖解(心智圖)
8.資料蒐集
9.分析
10.詮釋
11.歸納
12.摘要
13.創作
14.發表
15.評估

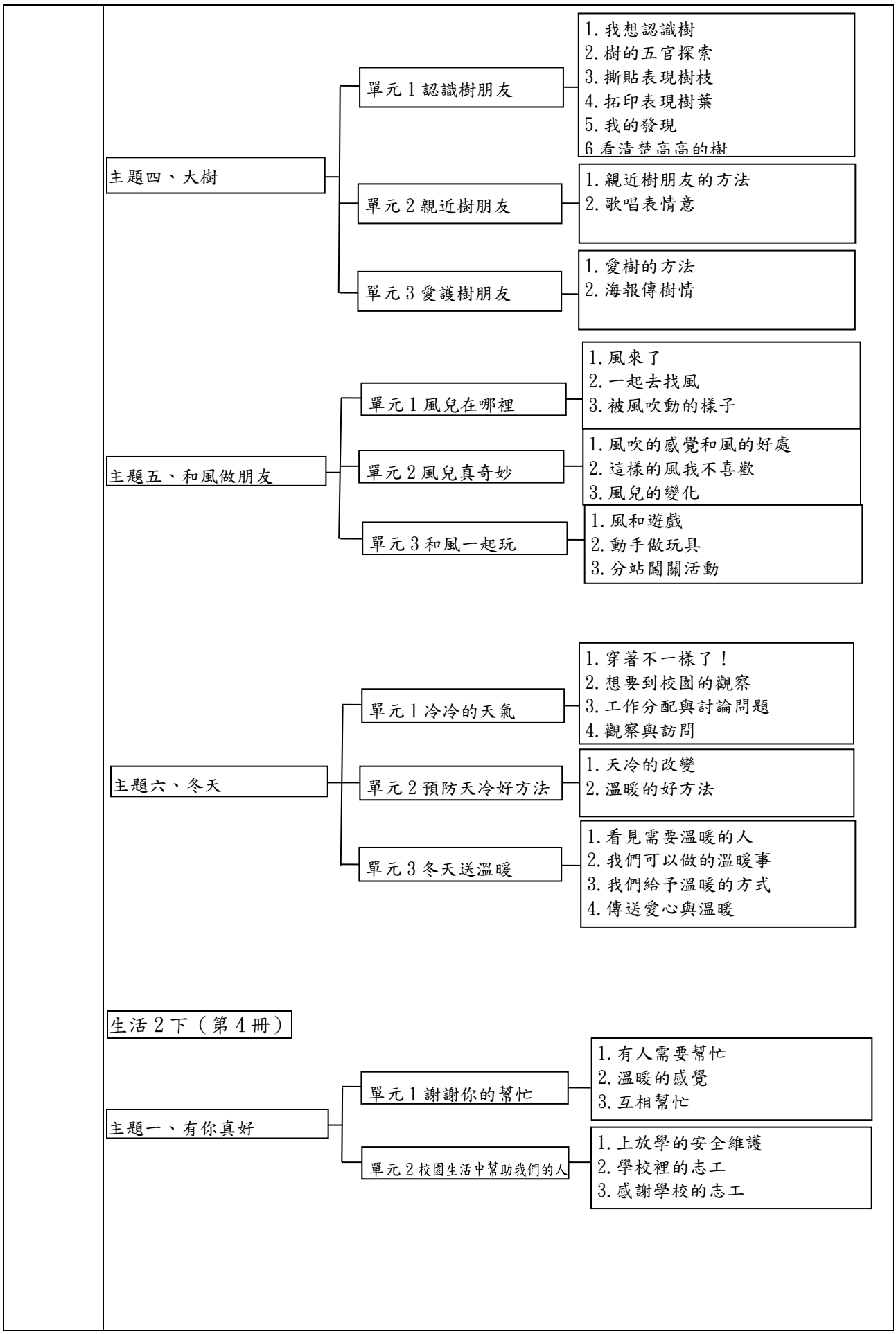
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.形成性評量
4.總結性評量

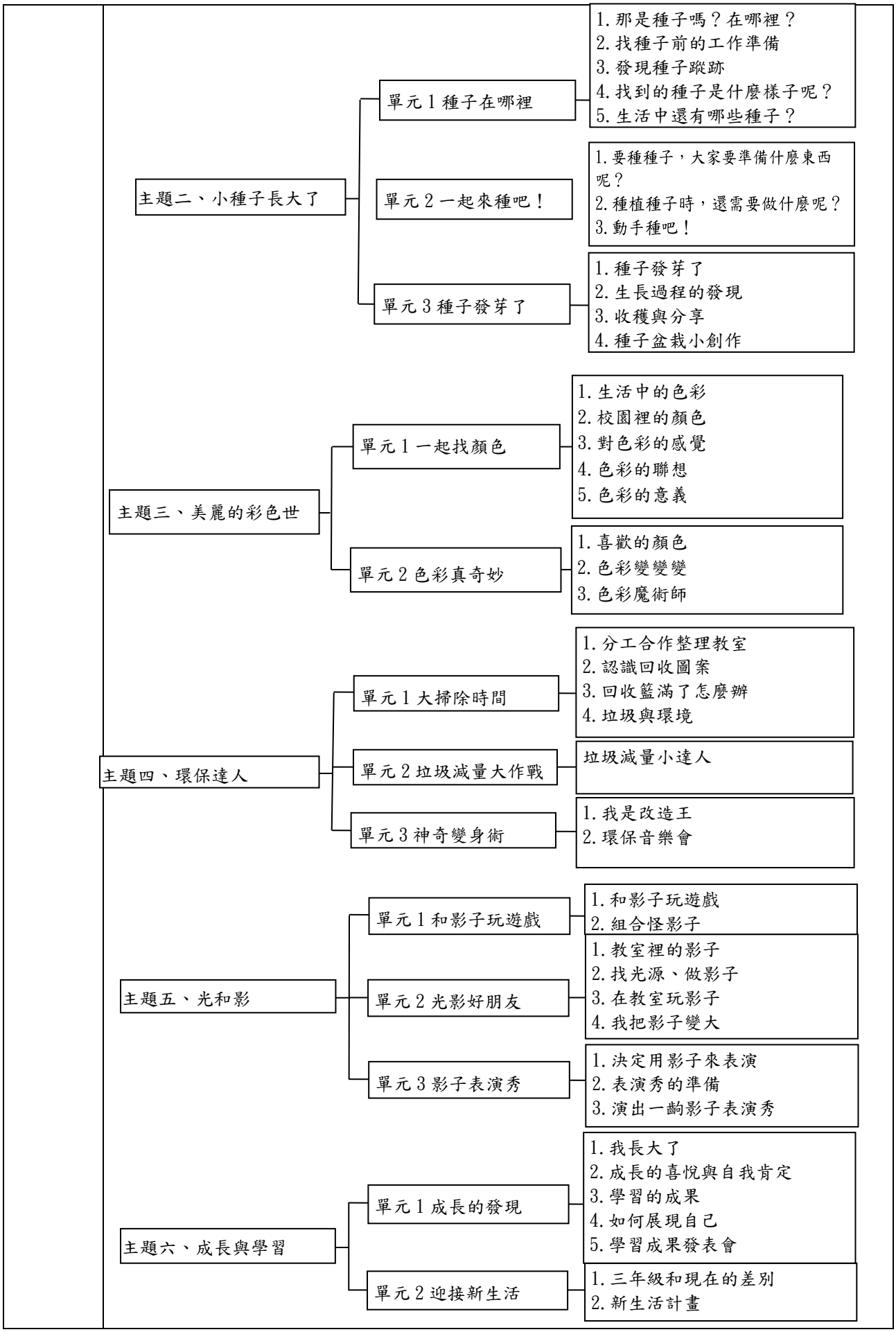
二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6節</td><td>設計者 二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，生活課程以「學童為學習主體」、「培養學童生活課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，並以「家庭」、「學校」、「區域」三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索領域建構學習內容。
二上生活課程共安排了「標誌與生活」、「吸住了」、「大樹」、「我愛泡泡」、「和風做朋友」、「冬天」等六大主題，二下生活課程共安排了「有你真好」、「小種子長大了」、「美麗的彩色世界」、「環保達人」、「光和影」、「成長與學習」等六大主題。以有趣、動手操作、繪本啟思、遊戲式問題探究等多元學習活動，讓學童主動探索、解決問題。透過學童接觸的人、事、物為引導，整體並多面性的進行課程發展，建立學童觀察、探索、整合等基礎能力，逐步帶領學童認識環境、適應學習生活，並為學童將來面對「社會」、「自然科學」、「藝術」等領域的學習奠基。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">二上
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。
1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。
6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。
6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</td></tr>
</table>

		7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 二下 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。
	學習內容	二上 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

		F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 二下 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
		課程架構表： 生活 2 上（第 3 冊） 


主題四、大樹
單元 1 認識樹朋友
1. 我想認識樹
2. 樹的五官探索
3. 撕貼表現樹枝
4. 拓印表現樹葉
5. 我的發現
6 看清楚高高的樹
單元 2 親近樹朋友
1. 親近樹朋友的方法
2. 歌唱表情意
單元 3 愛護樹朋友
1. 愛樹的方法
2. 海報傳樹情
主題五、和風做朋友
單元 1 風兒在哪裡
1. 風來了
2. 一起去找風
3. 被風吹動的樣子
單元 2 風兒真奇妙
1. 風吹的感覺和風的好處
2. 這樣的風我不喜歡
3. 風兒的變化
單元 3 和風一起玩
1. 風和遊戲
2. 動手做玩具
3. 分站闖關活動
主題六、冬天
單元 1 冷冷的天氣
1. 穿著不一樣了！
2. 想要到校園的觀察
3. 工作分配與討論問題
4. 觀察與訪問
單元 2 預防天冷好方法
1. 天冷的改變
2. 溫暖的好方法
單元 3 冬天送溫暖
1. 看見需要溫暖的人
2. 我們可以做的溫暖事
3. 我們給予溫暖的方式
4. 傳送愛心與溫暖
生活 2 下（第 4 冊）
主題一、有你真好
單元 1 謝謝你的幫忙
1. 有人需要幫忙
2. 溫暖的感覺
3. 互相幫忙
單元 2 校園生活中幫助我們的人
1. 上放學的安全維護
2. 學校裡的志工
3. 感謝學校的志工


主題二、小種子長大了
單元 1 種子在哪裡
1. 那是種子嗎？在哪裡？
2. 找種子前的工作準備
3. 發現種子蹤跡
4. 找到的種子是什麼樣子呢？
5. 生活中還有哪些種子？
單元 2 一起來種吧！
1. 要種種子，大家要準備什麼東西呢？
2. 種植種子時，還需要做什麼呢？
3. 動手種吧！
單元 3 種子發芽了
1. 種子發芽了
2. 生長過程的發現
3. 收穫與分享
4. 種子盆栽小創作
主題三、美麗的彩色世
單元 1 一起找顏色
1. 生活中的色彩
2. 校園裡的顏色
3. 對色彩的感覺
4. 色彩的聯想
5. 色彩的意義
單元 2 色彩真奇妙
1. 喜歡的顏色
2. 色彩變變變
3. 色彩魔術師
主題四、環保達人
單元 1 大掃除時間
1. 分工合作整理教室
2. 認識回收圖案
3. 回收籃滿了怎麼辦
4. 垃圾與環境
單元 2 垃圾減量大作戰
垃圾減量小達人
單元 3 神奇變身術
1. 我是改造王
2. 環保音樂會
主題五、光和影
單元 1 和影子玩遊戲
1. 和影子玩遊戲
2. 組合怪影子
單元 2 光影好朋友
1. 教室裡的影子
2. 找光源、做影子
3. 在教室玩影子
4. 我把影子變大
單元 3 影子表演秀
1. 決定用影子來表演
2. 表演秀的準備
3. 演出一齣影子表演秀
主題六、成長與學習
單元 1 成長的發現
1. 我長大了
2. 成長的喜悅與自我肯定
3. 學習的成果
4. 如何展現自己
5. 學習成果發表會
單元 2 迎接新生活
1. 三年級和現在的差別
2. 新生活計畫

融入之議題	二上 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 二下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性及差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU4 自律負責。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】

	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2.利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3.知道磁鐵在生活中的便利性，應用所學動手做一個玩具。 4.透過歌曲、律動，表達磁鐵試驗的結果，以及聽辨聲音的強弱。 5.從日常生活中發現泡泡的存在。 6.知道如何調製泡泡水，並從中觀察泡泡的樣子。 7.運用肢體表現泡泡的樣子，並利用媒材進行泡泡吹畫。 8.知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 9.知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 10.認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。 11.知道風會因某些變因改變而變化，從中培養對事物的好奇心及探索能力。 12.認識風對日常生活的重要性及其影響。 13.知道風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 14.認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異。 15.認識冬天校園場景的變化，知道冬天來臨與自己在生活上的改變。 二下 1.透過上課前突發事件的情境，了解互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2.透過「幫助小卡」活動，體驗助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。 3.透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 4.透過討論在校園中找到的種子樣貌，說出生活中常見的種子，並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。 5.與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 6.觀察照顧發芽種子的做法、種植的植物的變化，並能與同學在觀察、討論過程中發現內在及外在影響種子生長的問題。 7.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。 8. 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 9.運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，藉此認識資源回收標誌，了解回收標誌的意義，進而探查周遭可以回收的物品。 10.了解垃圾減量的做法並能實際進行；透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 11.藉由探索發現影子的特性，透過操作發現調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 12.發展自編的影子戲。

<table>
<tr><td></td><td>13.藉由身體變化，引發對成長的好奇，並能察覺自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。
14.透過成果發表會展現自我，並在規劃活動的歷程中，學習如何共同協力完成任務，為自己的低年級的生活留下美好的記憶。
15.透過探究，認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.以生活動境為教材組織之學習題材， 透過「家庭」、「學校」、「區域」之三大生活場所涵蓋「日常生活」、「工作休閒」、「節日慶典」和「四季生活」四個探索面向建構學習內容。
2.以學童為學習主體，不以學科知識系統分割其生活經驗。從學童的特性出發，在以「自然科學」、「社會」、「藝術」與「綜合活動」為主要範疇的統整課程中，培養學童生活課程核心素養以及拓展學童對人、事、物的多面向意義。
3.符合生活課程綱要的基本理念、課程目標與學習重點內涵。除了銜接幼兒園的統整學習，也協助學童適應國小的學習生活。
4.設計力求多元、活潑、生動及創新，讓學童有參與學習的樂趣，累積與深化生活課程核心素養。課程採主題統整教學的原則，考量此學習階段學童的身心發展與特質，透過學童真實生活情境、生活經驗與在地資源，發展主題教學方案，教科書內容轉化，並視需要納入相關議題或素材。
5.考量該學習階段實際授課節數，顧及生活課程教學的主體性與脈絡性，並注意整體學習內容及分量的適切性，以學童生活學習做整體考量。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

二、教學方法
以探索、遊戲之具體體驗活動引導，並透過觀察、調查、探究、記錄與製作、養殖等思考與合作過程，運用語言文字、繪畫、肢體動作、戲劇表演、音樂等實際行動等方式進行學習結果的表現與欣賞。

三、教學評量
評量與教學活動同步規劃與實施，採用多元評量方式，以了解學童的學習進展、引導學習方向、激發學習興趣、培養學童自信，並運用評量結果調整下一步的教學。</td></tr>
</table>

	1. 評量編製依生活課程之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用行為或技能檢核表、情意或態度評量表、教室觀察紀錄、參觀分享、圖文日記以及各種發表活動、表演活動等方式，或採用歷程檔案評量，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。 3. 教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4. 評量向度：包括「態度、習慣」、「思考判斷」、「技能、表現」、「知識、理解四個向度；評量階段：兼重形成性（學習過程）與總結性（學習結果）的評量。 5. 評量方式：觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量。

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

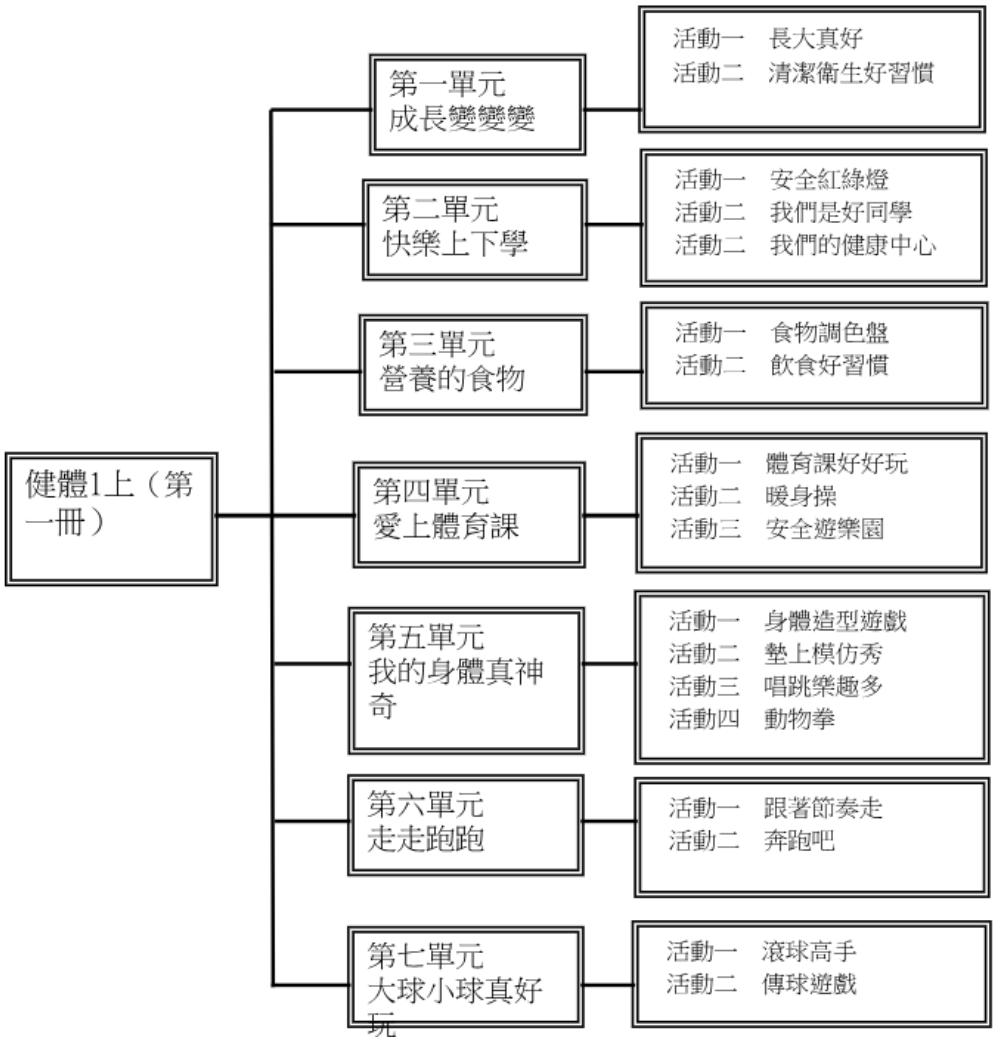
(十)健康與體育領域

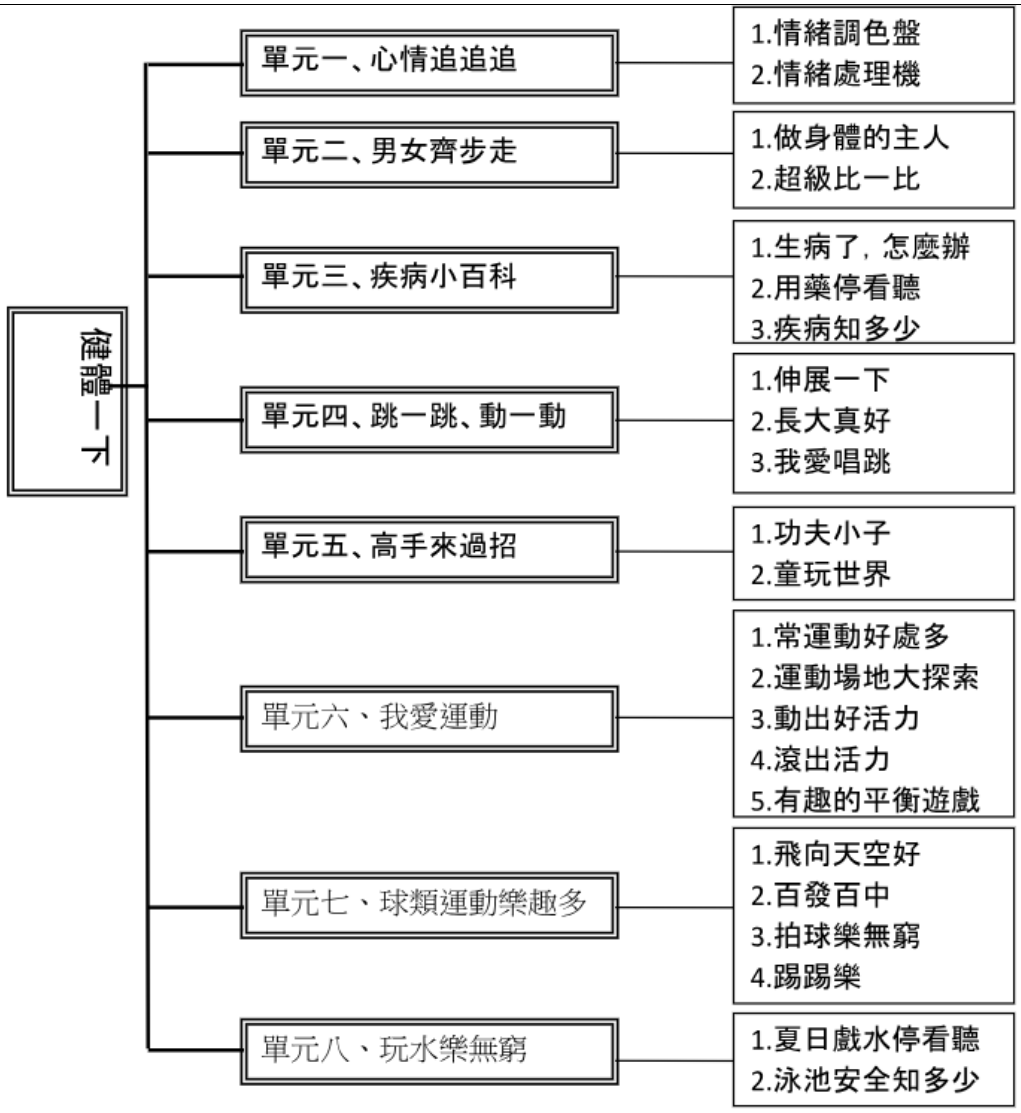
一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上：
1a-I-1 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。

一下：
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</td></tr>
</table>

		3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	一上： Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 一下： Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

		Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表	

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>一上：
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。

一下：【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
【人權教育】
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。</td>
</tr>
</table>

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	一上： 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 一下： 【健康】 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 【體育】 1.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 2.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 3.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。

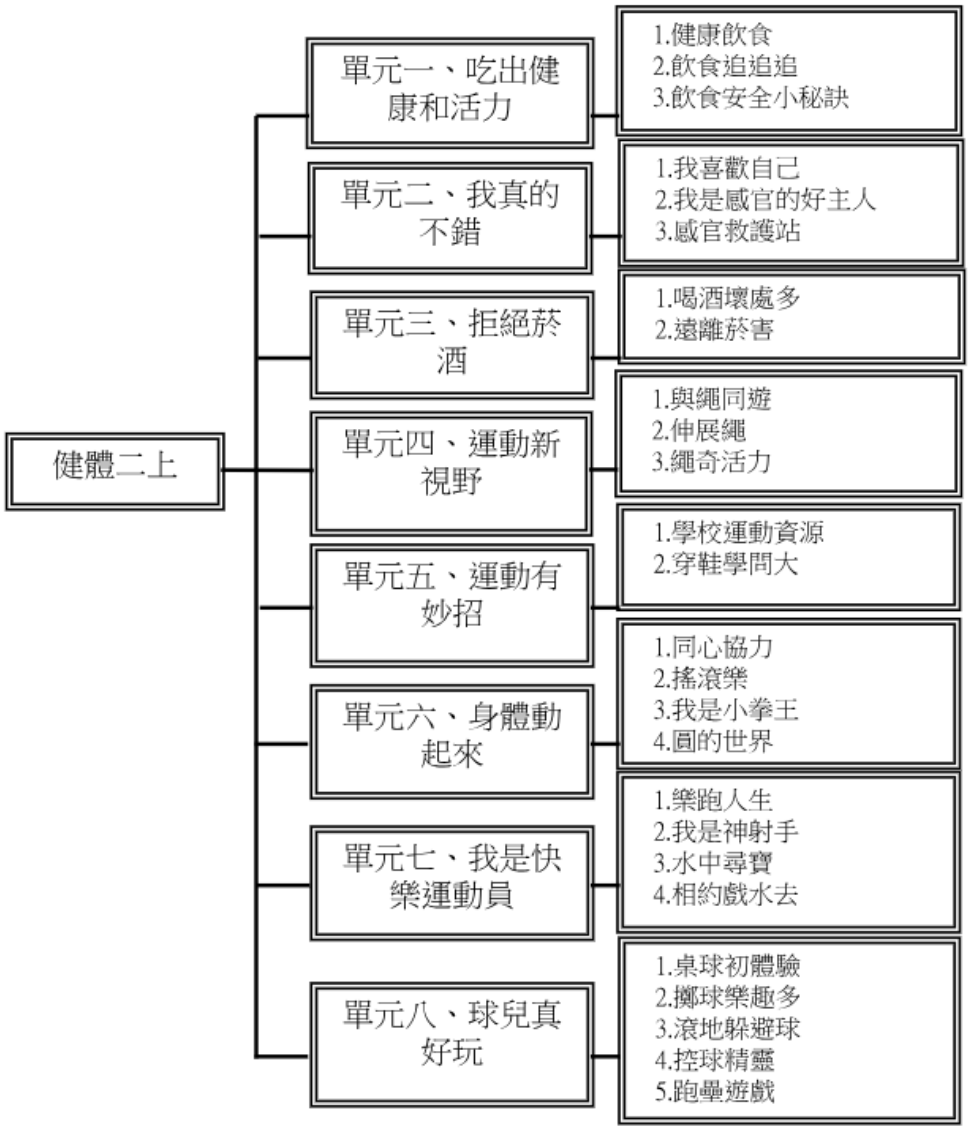
	4.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 5.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 6.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 7.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 8.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 9.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 10.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 11.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 12.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 13.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 14.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：一 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 3.彩色筆、球、圖卡、學習單 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

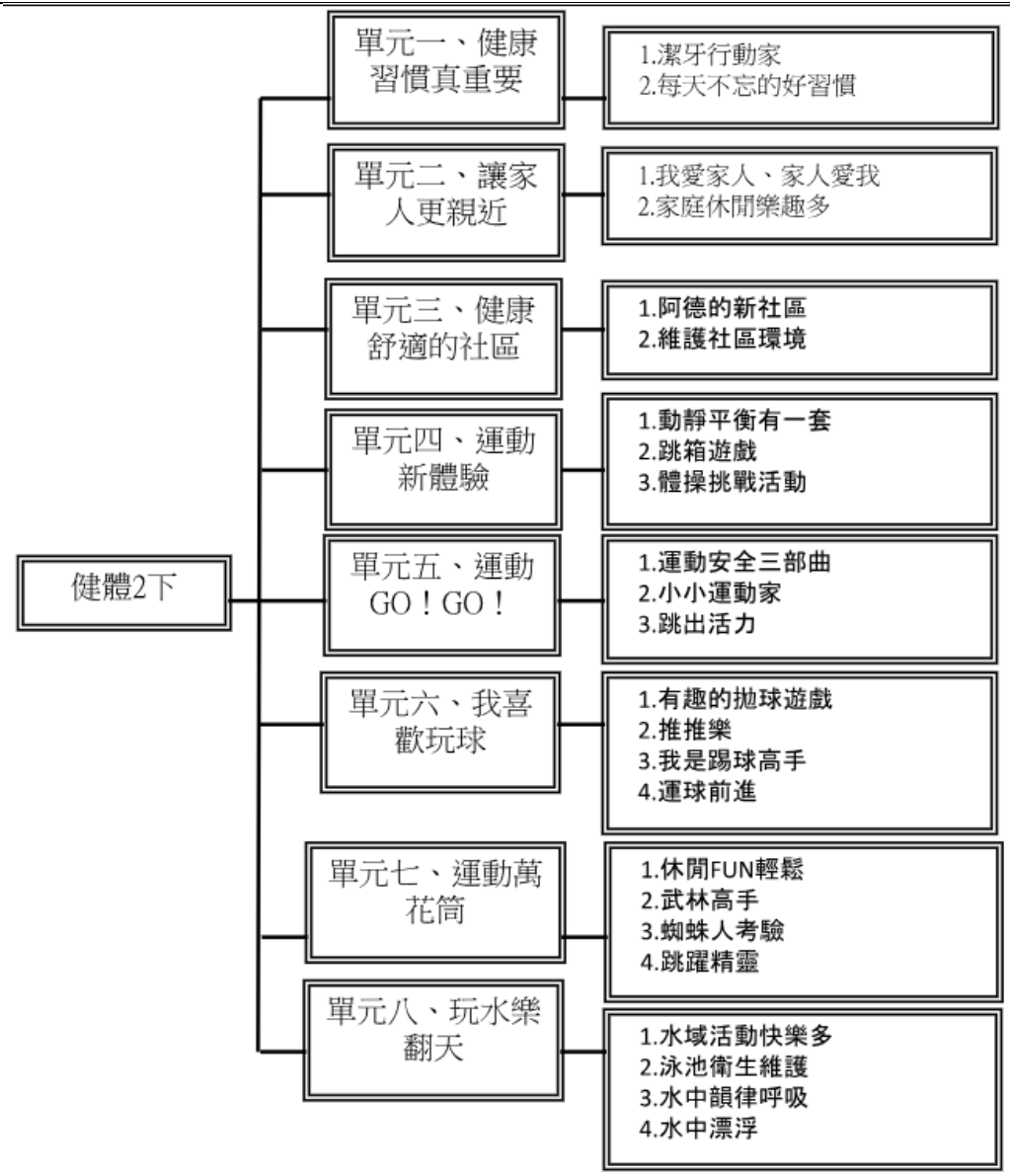
二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上：
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
4c-I-1 認識與身體活動相關資源。
4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。
4d-I-1 願意從事規律身體活動。
4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。

二下：
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</td></tr>
</table>

		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	二上： Ab-I-1 體適能遊戲。 Ba-I-2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ga-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 二下： Ab-I-1 體適能遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2 班級體育活動。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。

		Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
課程架構表		

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>二上：
【海洋教育】
海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
【品德教育】
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【法治教育】
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【能源教育】
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E2 了解危機與安全。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
安 E12 操作簡單的急救項目。
【家庭教育】
家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</td>
</tr>
</table>

	家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 二下： 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
學習目標	二上： 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。

	10.單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11.單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。 12.單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13.單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 二下： 1.齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2.有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3.家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4.家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5.安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6.整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7.單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8.單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。 單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 9.單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。 10.單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

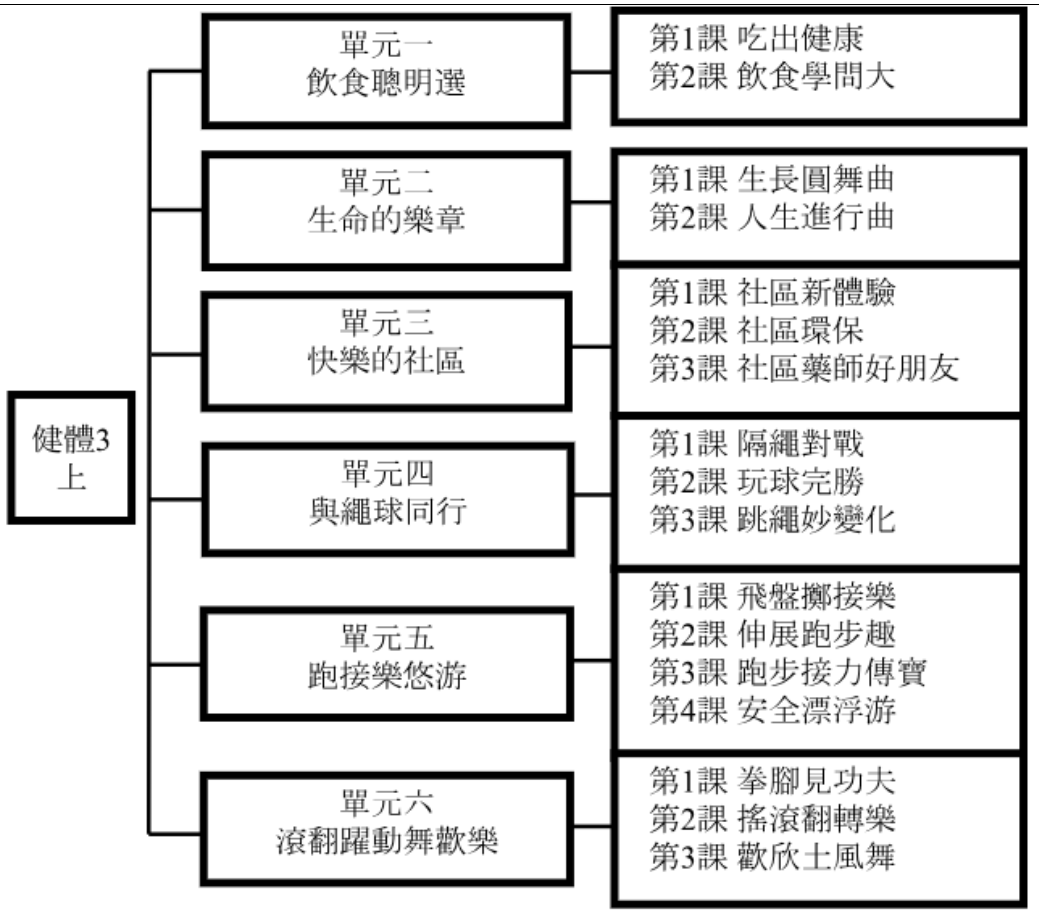
	11.單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。 12.單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。 2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 二 年級：翰林 （三）教學資源 1.教學 CD 2.教用版電子教科書 二、教學方法 1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。 2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。 3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.問答 3.發表 4.實作 5.調查 6.操作 7.觀察

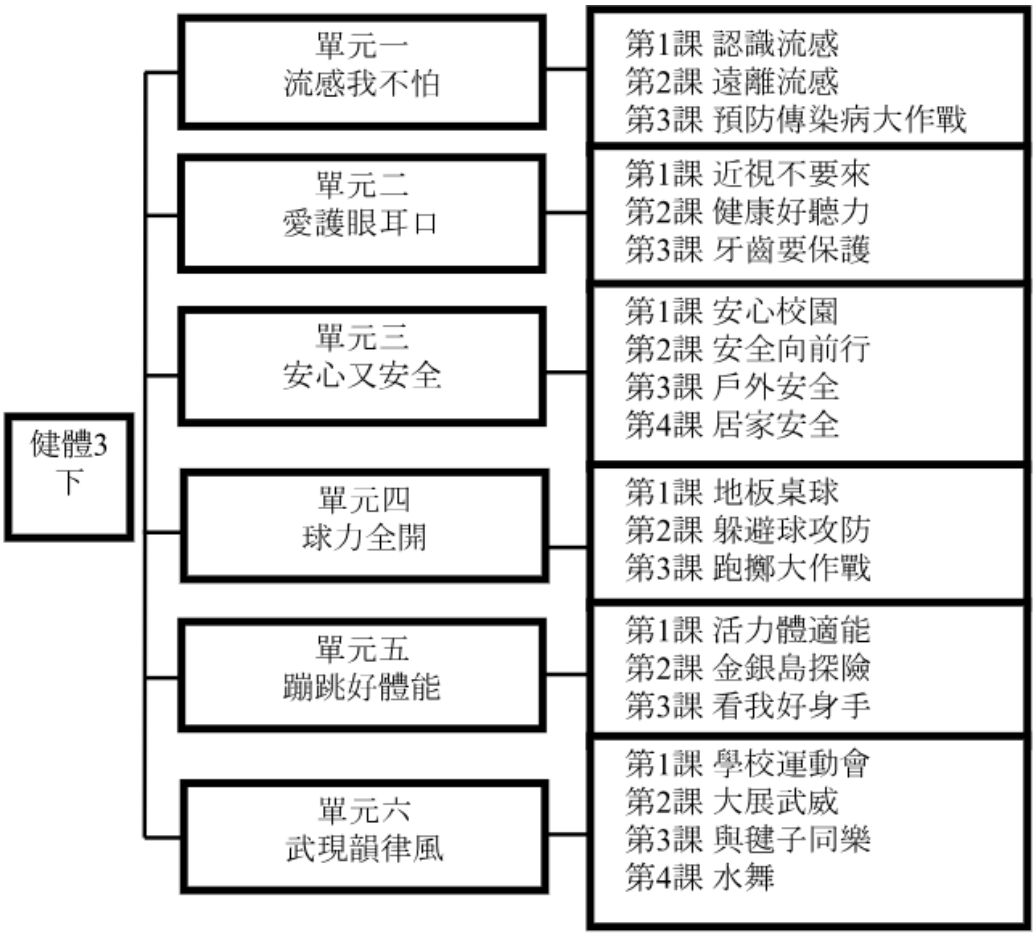
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
</table>

		4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-Ⅱ-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-Ⅱ-1 體適能活動。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Ca-Ⅱ-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-Ⅱ-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會。 Ce-Ⅱ-1 其他休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-Ⅱ-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表


健體3上
單元一 飲食聰明選
第1課 吃出健康
第2課 飲食學問大
單元二 生命的樂章
第1課 生長圓舞曲
第2課 人生進行曲
單元三 快樂的社區
第1課 社區新體驗
第2課 社區環保
第3課 社區藥師好朋友
單元四 與繩球同行
第1課 隔繩對戰
第2課 玩球完勝
第3課 跳繩妙變化
單元五 跑接樂悠游
第1課 飛盤擲接樂
第2課 伸展跑步趣
第3課 跑步接力傳寶
第4課 安全漂浮游
單元六 滾翻躍動舞歡樂
第1課 拳腳見功夫
第2課 搖滾翻轉樂
第3課 歡欣土風舞


健體3下
單元一 流感我不怕
第1課 認識流感
第2課 遠離流感
第3課 預防傳染病大作戰
單元二 愛護眼耳口
第1課 近視不要來
第2課 健康好聽力
第3課 牙齒要保護
單元三 安心又安全
第1課 安心校園
第2課 安全向前行
第3課 戶外安全
第4課 居家安全
單元四 球力全開
第1課 地板桌球
第2課 躲避球攻防
第3課 跑擲大作戰
單元五 蹦跳好體能
第1課 活力體適能
第2課 金銀島探險
第3課 看我好身手
單元六 武現韻律風
第1課 學校運動會
第2課 大展武威
第3課 與毽子同樂
第4課 水舞

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【國際教育】 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
學習目標	三上： 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤攔接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 三下： 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。

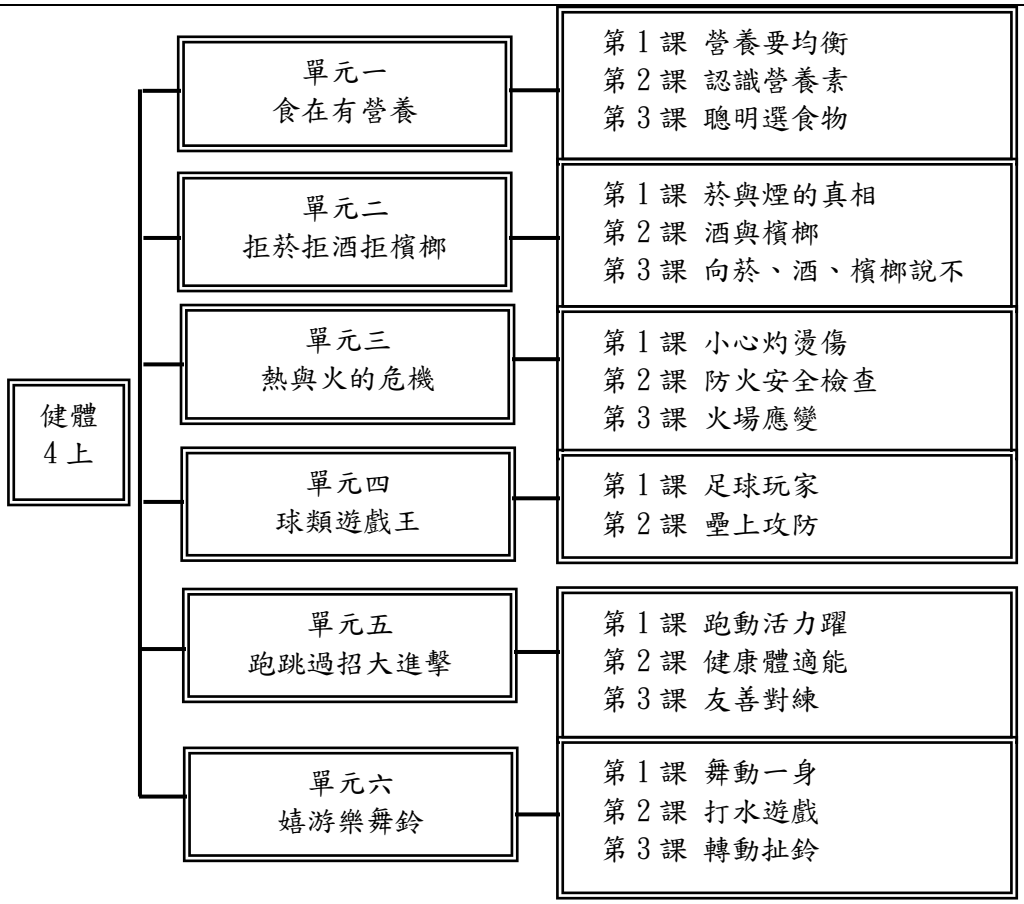
	13.學跳鴨子舞和水舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體3上 1.衛生福利部國民健康署——我的餐盤 https://www.hpa.gov.tw/Pages/Detail.aspx?nodeid=1622&pid=9514 2.董氏基金會食品營養中心 https://www.nutri.jtf.org.tw/Home 3.澧食公益飲食文化教育基金會 https://www.fullfoods.org 康軒版國小健體3下 1.衛生福利部國民健康署 https://www.hpa.gov.tw/Home/index.aspx 2.交通安全入口網 https://168.motc.gov.tw 3.衛生福利部疾病管制署 https://www.cdc.gov.tw 4.體育課程與教學資源網 https://sportsbox.sa.gov.tw （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主：三年級康軒五、六冊 （三）教學資源 教科用書及自編教材 數位媒材及網路資源 圖書館（室）及圖書教室 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.問答 3.演練 4.實作 5.互評 6.自評 7.總結性評量 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿

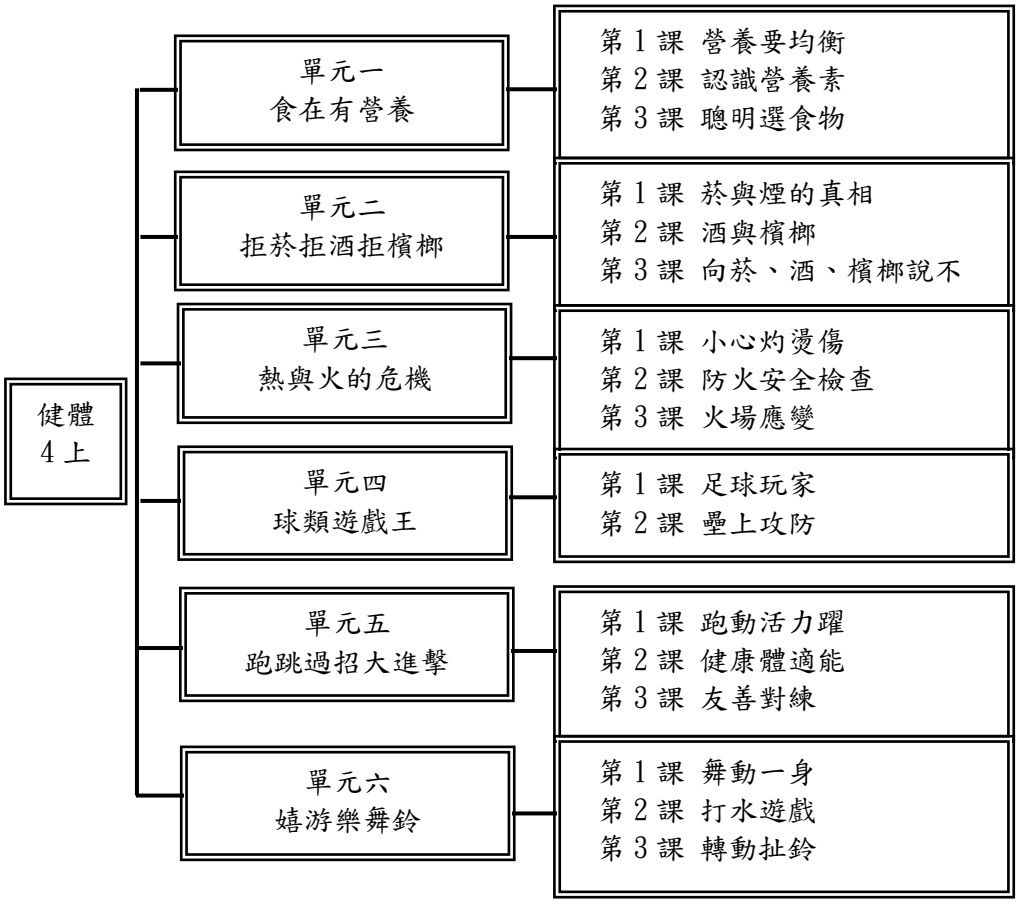
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。
3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。
3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。
3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。
3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。
3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。
4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。
4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。
4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。</td></tr>
</table>

		4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。

課程架構表


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 向菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴


健體
4上
單元一
食在有營養
第1課 營養要均衡
第2課 認識營養素
第3課 聰明選食物
單元二
拒菸拒酒拒檳榔
第1課 菸與煙的真相
第2課 酒與檳榔
第3課 向菸、酒、檳榔說不
單元三
熱與火的危機
第1課 小心灼燙傷
第2課 防火安全檢查
第3課 火場應變
單元四
球類遊戲王
第1課 足球玩家
第2課 壘上攻防
單元五
跑跳過招大進擊
第1課 跑動活力躍
第2課 健康體適能
第3課 友善對練
單元六
嬉游樂舞鈴
第1課 舞動一身
第2課 打水遊戲
第3課 轉動扯鈴

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。

<table>
<tr><td></td><td>7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。
8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。
9.學習籃球的運球和傳球技能。
10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。
11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 4 上
康軒版國小健體 4 下
1.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
2.內政部消防署消防防災館 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php

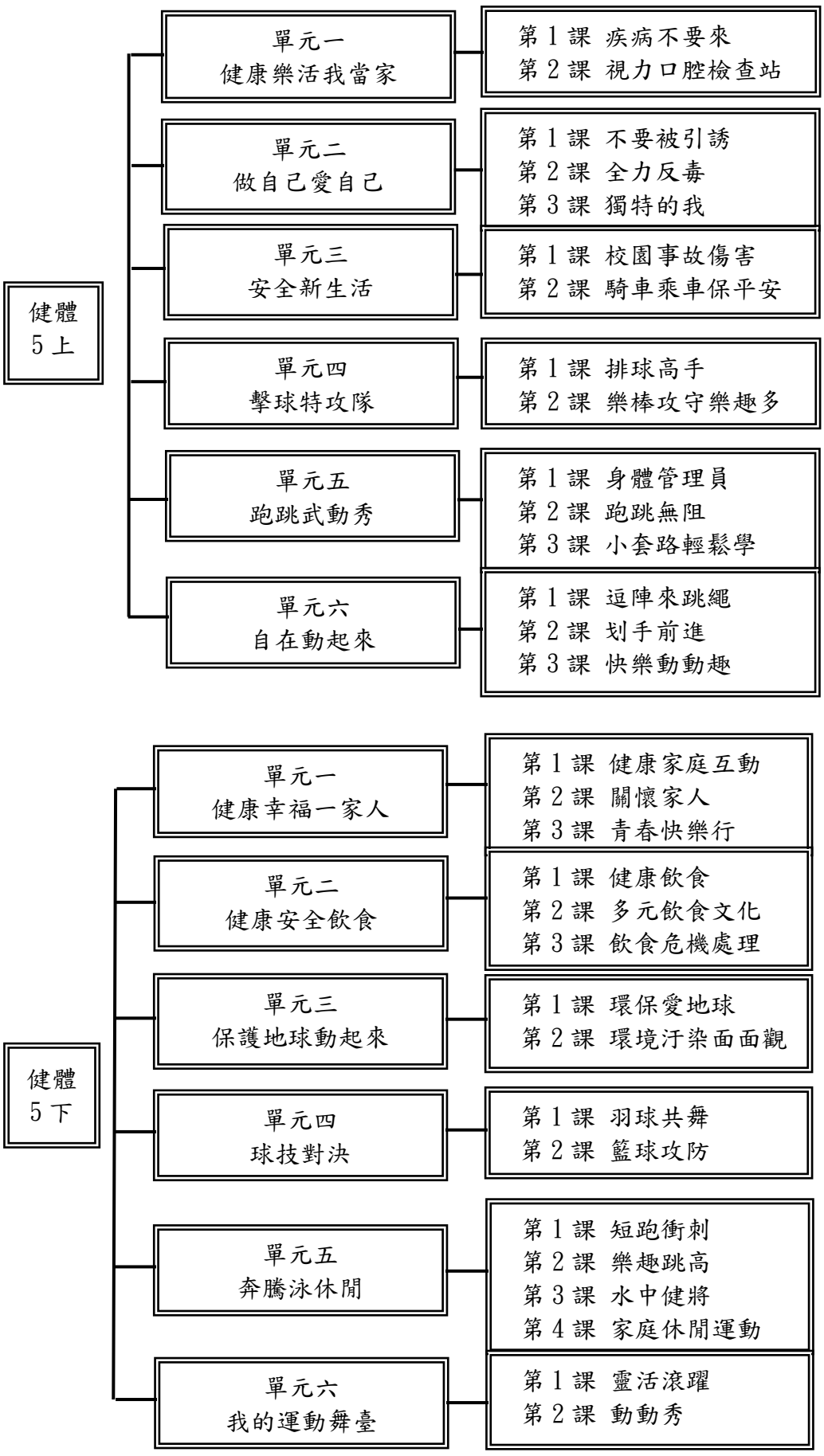
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
5.
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量
1.發表
2.實作
3.演練
4.自評
5.總結性評量
6.觀察
7.操作
8.運動撲滿</td></tr>
</table>

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。
1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。
2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。
2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。
2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。
3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。
3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題
3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。
4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</td></tr>
</table>

		4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-1 武術組合動作與套路。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。 Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。 Da-III-3 視力與口腔衛生促進的保健行動。 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網／牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備／跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ib-III-2 各國土風舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表：	


健體
5上
單元一
健康樂活我當家
第1課 疾病不要來
第2課 視力口腔檢查站
單元二
做自己愛自己
第1課 不要被引誘
第2課 全力反毒
第3課 獨特的我
單元三
安全新生活
第1課 校園事故傷害
第2課 騎車乘車保平安
單元四
擊球特攻隊
第1課 排球高手
第2課 樂棒攻守樂趣多
單元五
跑跳武動秀
第1課 身體管理員
第2課 跑跳無阻
第3課 小套路輕鬆學
單元六
自在動起來
第1課 逗陣來跳繩
第2課 划手前進
第3課 快樂動動趣
健體
5下
單元一
健康幸福一家人
第1課 健康家庭互動
第2課 關懷家人
第3課 青春快樂行
單元二
健康安全飲食
第1課 健康飲食
第2課 多元飲食文化
第3課 飲食危機處理
單元三
保護地球動起來
第1課 環保愛地球
第2課 環境汙染面面觀
單元四
球技對決
第1課 羽球共舞
第2課 籃球攻防
單元五
奔騰泳休閒
第1課 短跑衝刺
第2課 樂趣跳高
第3課 水中健將
第4課 家庭休閒運動
單元六
我的運動舞臺
第1課 靈活滾躍
第2課 動動秀

融入之議題	【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休息活動的知識與技能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
學習目標	五上： 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。

<table>
<tr><td></td><td>10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。
11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。
12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。
13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。
14.進行肢體創作，學跳土風舞。

五下：
1.學習關愛家人、與家人溝通。
2.適切與老年人互動，照顧失智長者。
3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。
4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。
5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。
6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。
7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。
8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。
9.掌握短跑、跳高的訣竅。
10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。
11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。
12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。
13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.結合生活情境，設計體驗、探索的教學活動。安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標，在具體實踐的過程中，省思、覺察自己的學習。
2.健康與體育的學習連結學生日常生活，本版教材以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
3.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，幫助學生學習遷移，在真實的生活情境中，適當、有效的活用本領域習得的技能，建立健康的生活型態、善盡公民責任，使個人及整體社會更美好。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
1.健康教學：從「知」到「行」的多元轉化
健康課程不僅是傳遞知識，更強調行為的內化。透過價值澄清引導態度建立、角色扮演模擬生活情境，將抽象的衛教觀念轉化為具體的自主健康管理能力。</td></tr>
</table>

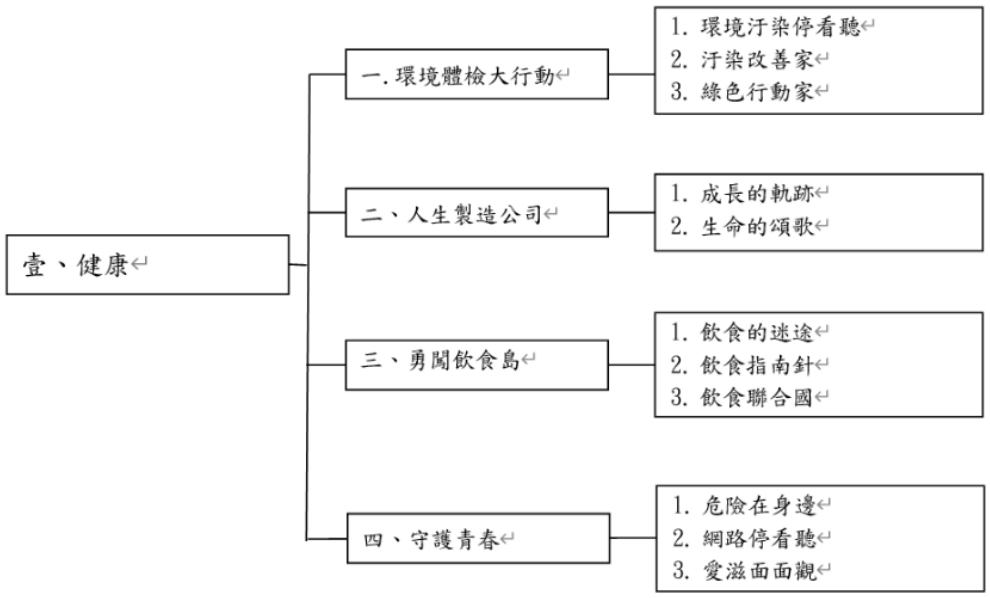
	2.體育教學：以「啟發」替代「灌輸」的快樂體驗 體育課程核心在於提升運動成就感。採用問題導向引導學生探索身體可能性，並透過遊戲化與創造性動作，讓體能訓練不再枯燥，而是充滿挑戰與樂趣的探索過程。 三、教學評量 1.全人發展導向：評量範疇涵蓋認知（健康知識、比賽規則）、技能（運動技術、操作能力）與情意（運動家精神、團隊合作、正向態度）三大面向，確保評量能反映學生的全面發展。 2.歷程重於結果：強調「促進學習的評量」。重視學生在課堂中的參與、努力程度與進步軌跡，而非單一的體能數據或競技勝負。 3.適性與包容性：尊重個體差異，針對不同體能水準與身心發展階段的學生，提供多元的展現機會。評量設計應具備彈性，讓每位學生都能在原有基礎上獲得成就感。 4.素養導向的實踐：評量不僅檢核學生「學到什麼」，更重視學生是否能將知識與技能應用於實際生活中，建立持續運動的習慣，並在面對健康議題時具備判斷與行動力。 5.評量方式：發表、問答、演練、實作、互評、自評、總結性評量、觀察、操作、運動撲滿

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3節</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">健康與體育在課程安排上採取分科教學，「健康教育」是個人從小到大皆需學習與關注的課題，課程設計著重在技能行為的培養與落實解決生活問題的能力。「體育」是深受學童喜愛的課程，除了提供動態面的操作課程，還設計了靜態面的心靈與欣賞課程。
六上健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「環境體檢大行動 」、「人生製造公司」、「勇闖飲食島」及「守護青春」單元；「體育」主題有「海陸任遨遊」、「飛越極限」、「力拔山河」、「腿上乾坤」、「勇闖籃球殿堂」、「平衡木上的不倒翁」及「好球強強滾」單元。
六下健康與體育課程包含「健康」和「體育」兩大主題，分別對應「健康教育」和「體育」的學習。「健康」主題有「天生我才必有用」、「解癮密碼」、「健康新攻略」及「迎向未來」單元；「體育」主題有「身體書法家」、「鈴上雲霄」、「排球高手」、「桌球精靈」、「角力主角我來當」及「百發百中」、及「水中樂逍遙」單元。
以「生活化」、「統整化」、「自省化」、「圖像化」與「評量化」原則規畫課程，以學童為學習的主體，透過活潑有趣與貼近生活的課程設計，有效激發與培養學童高度的主動學習力。另外，還連結了班際球賽和運動會等主要活動，讓學童在專項技術能力提升之餘，亦能體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">六上
1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。
1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。
1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。
1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</td></tr>
</table>

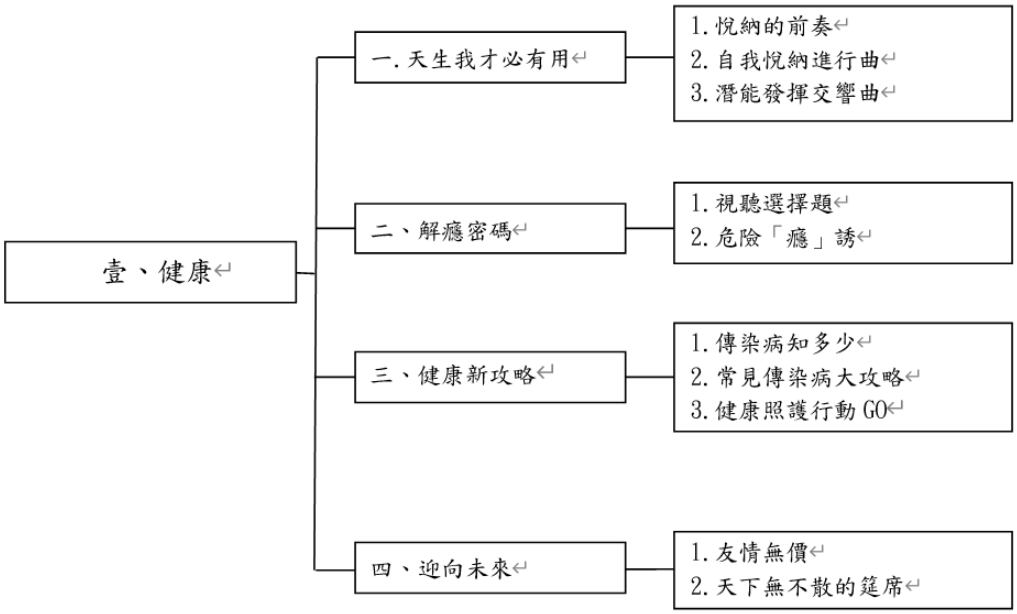
		2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部分的自我調適技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。 六下 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 1c-III-3 了解身體活動對身體發展的關係。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-III-3 體察健康行動的自覺利益與障礙。 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 2b-III-3 擁有執行健康生活行動的信心與效能感。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。

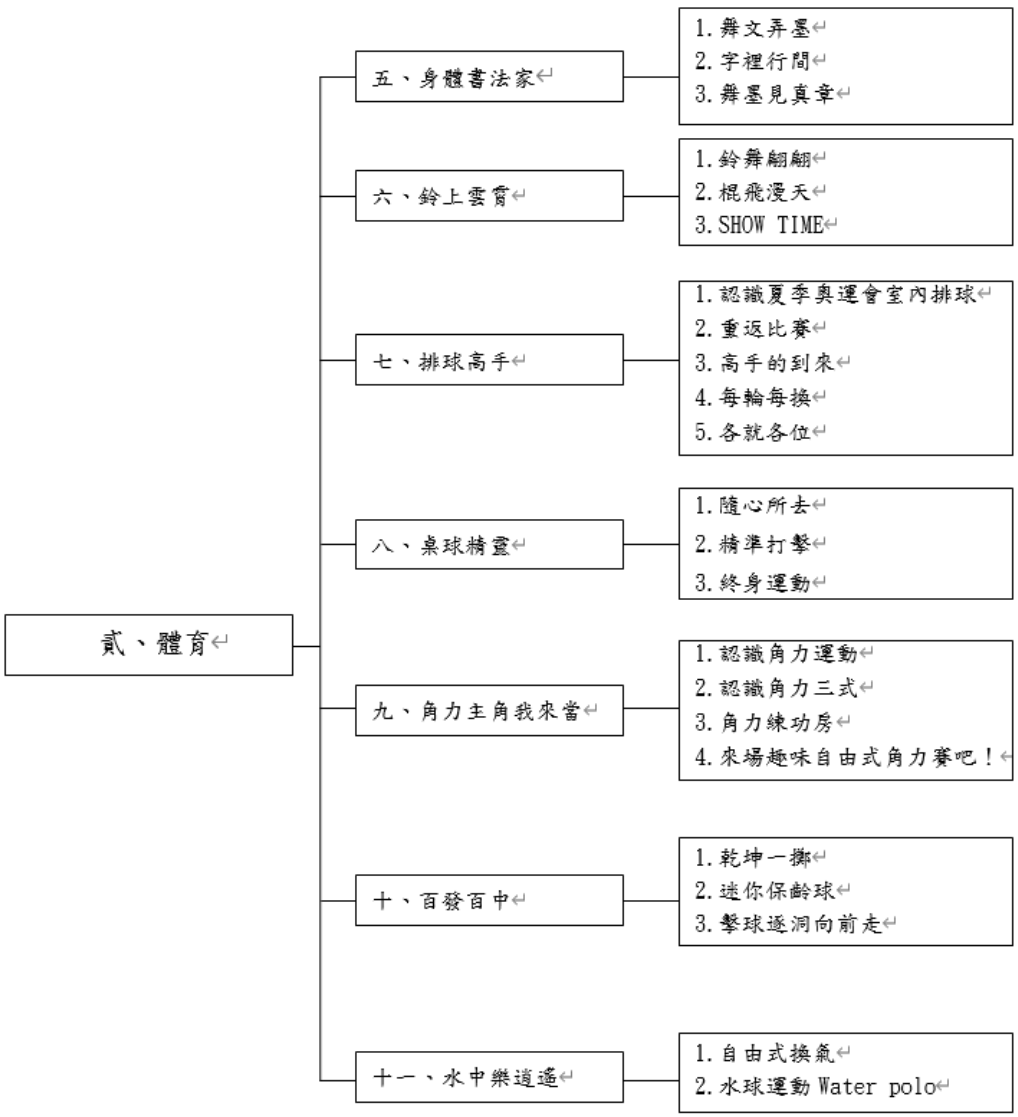
		2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色和責任。 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。 3b-III-1 獨立演練大部份的自我調適技能。 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。 3c-III-3 表現動作創作與展演的能力。 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。 3d-III-3 透過體驗或實踐，解決練習或比賽的問題。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。 4c-III-1 選擇及應用與運動相關的科技、資訊、媒體、產品與服務。 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動計畫。 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。 4d-III-3 宣導身體活動促進身心健康的效益。
	學習內容	六上 Aa-III-1 生長發育的影響因素與促進方法。 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Aa-III-3 面對老化現象與死亡的健康態度。 Ab-III-1 身體組成與體適能之基本概念。 Ab-III-2 體適能自我評估原則。 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-4 愛滋病傳染途徑與愛滋關懷。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Hb-III-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。

		Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 六下 Bb-III-2 成癮性物質的特性及其危害。 Bb-III-3 媒體訊息對青少年吸菸、喝酒行為的影響。 Bb-III-4 拒絕成癮物質的健康行動策略。 Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。 Bd-III-2 技擊組合動作與應用。 Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 Fb-III-3 預防性健康自我照護的意義與重要性。 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進 15 公尺（需換氣三次 以上）與簡易性游泳比賽。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hc-III-1 標的性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ib-III-1 模仿性與主題式創作舞。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	六上：  	


貳、體育
五.海陸任遨遊
1. 三項全能是什麼
2. 千里之行始於足下
3. 完賽即勝利
六.飛越極限
1. 笑傲飛鷹
2. 飛越極限
3. 面對傷害
七.力拔山河
1. 拔河介紹及事前準備
2. 我要變強壯
3. 拔河動作
4. 互拔山河
八.腿上乾坤
1. 控制高手
2. 乾坤大挪移
3. 王牌爭奪賽
九.勇闖籃球殿堂
1. 一起鬥牛趣
2. 運行無阻
3. 合作無間
4. 籃上功夫
5. 比賽開始
十.平衡木上的不倒翁
1. 一二三木頭人
2. 動態平衡不平衡
3. 平衡木上的躍動
4. 平衡特攻隊
十一.好球強強滾
1. 有氧有健康
2. 滾出樂趣
3. 法式滾球賽事通
4. 滾球大賽

六下：


壹、健康
一.天生我才必有用
1.悅納的前奏
2.自我悅納進行曲
3.潛能發揮交響曲
二、解癮密碼
1.視聽選擇題
2.危險「癮」誘
三、健康新攻略
1.傳染病知多少
2.常見傳染病大攻略
3.健康照護行動 GO
四、迎向未來
1.友情無價
2.天下無不散的筵席

<table>
<tr>
<td></td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>融入之議題</td>
<td>六上
【環境教育】
環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【性別平等教育】
性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
【人權教育】
人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。
【品德教育】
品 E2 自尊尊人與自愛愛人
品 E6 同理分享。

六下
【生涯規劃教育】
涯 E4 認識自己的特質與興趣。</td>
</tr>
</table>

	涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
學習目標	六上 1.能覺察環境汙染對健康的影響。 2.能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3.能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4.能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5.能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6.能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7.能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8.能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9.認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10.了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11.能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13.能在 3 對 3 比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14.能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15.學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 六下 1.從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2.能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3.能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4.能了解成癮性物質的特性、危害、引發的多重問題及治療方式。 5.能認識臺灣常見的傳染病「水痘、病毒性肝炎、結核病、新冠併發重症（COVID-19）」及其感染症狀、傳染途徑、治療方法及預防方式。 6.能在生活中實踐健康照護並增進自我健康管理。 7.能學習轉換畢業分離焦慮的壓力管理技巧。 8.能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9.學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。 10.能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11.能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12.能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13.能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14.能表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15.能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) ㈠教材編選 1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入性別平

等、安全教育等議題。
2. 國小階段以提供基礎健康教育及多元身體運動項目為教學主軸，做為培養終身健康觀念及運動習慣之前導教學。
3. 健康單元之課程主題，涵蓋生長發育、安全生活、性教育、食物、消費、健康心理、疾病預防等，而體育單元則包含體適能、運動參與、各式類型運動等。該教材透過單元活動方式，配合學童身心發展，由易至難，並運用主題貫串課程內容，提供學生思辨及實踐素材，已達日常生活中維持身心健康之願景。
4. 透過與單元主題相關的課文，訓練學生覺察、欣賞、運用策略等能力。另外，教材結合兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖及照片，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
5. 考量各校資源及設備條件，教材課程內容以最大彈性編排，提供教師需求，完備教課用書使用功能。

㈡教材來源

1. 教育部審定版之教材：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	第十一、十二冊

2. 鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1. 審定教科用書、自編教材等。
2. 教具、數位媒材及網路資源等。
3. 圖書館（室）及圖書設備。
4. 專科教室、體育館。
5. 社區活動場所，例如：醫療機構設施、運動場館設備等。
6. 其他。

二、教學方法

1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。
5. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。

三、教學評量

評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量果調整下一步的教學。

1. 評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能、行為等層面。
2. 在學童學習過程中施予多元種類之評量，例如：記錄、口頭回饋、宣導、計畫及總結式評量等，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。

	3. 透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4. 評量方式：口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量。

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	26
	☐資賦優異類		

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況(依各校情況自行調整增刪)				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
四	國語文	抽離5節	4	四A組：學障3人、情障1人
五	國語文	抽離5節	4	五A組：學障3人、情障1人
六	國語文	抽離5節	3	六A組：學障3人
六	國語文	抽離5節	4	六B組：學障3人、疑似學障1人
四	數學	抽離4節	3	四B組：學障2人、情障1人
五	數學	抽離4節	3	五B組：學障3人
六	數學	抽離4節	3	六A組：學障3人
六	數學	抽離4節	4	六B組：學障3人、疑似學障1人
三五四	學習策略	外加1節	3	A組：學障2人、疑似學障1人
三四	學習策略	外加1節	3	B組：學障2人、疑似學障1人
五	學習策略	外加1節	3	C組：學障1人、情障1人、自閉症1人
一四五六	社會技巧	外加1節	4	D組:自閉症3人、疑似自閉1人
三四五	社會技巧	外加1節	5	D組:自閉症1人、情障3人、學障1人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。再根據調整過後之學習表現及學習內容，安排學習節數與決定學習內容。 二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。

	三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學、區分性教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施，如斜坡道、無障礙廁所、扶手……等，且資源班教室位置能減少操場活動之干擾，教室環境並規劃為安全且生活化之學習情境。 二、根據學生能力及學習需求安排多元之學習環境，如電腦輔助教學、多媒體教學、教具操作…等。 三、2 間資源班教室皆裝設冷暖氣，提供學生舒適的學習環境，並備有學生圖書、遊戲教具、益智桌遊等，能促進學生進行多元的學習。 四、全校各處室能整合運作，提供配合推動各項特教教學工作，營造正向、接納、支持的學習環境。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、依據學生現有能力及需求，提供多元評量，如口試、紙筆、觀察、實作評量等；評量過程，亦視學生需求，給予學生協助或提示，以了解學生的學習歷程與成效，做為課程設計及教學改進的參考。 三、考量個別學生的優勢管道，提供試場服務，如:調整考試時間（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、專輔教室等）、評量方式調整(如試題調整、報讀、提供試卷)等服務，以提升學生的應試能力及自信心。 四、依照 IEP 執行普通班與資源班成績之適配性調整計分比重。

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
□ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	□未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
三四五	學習策略	1	3 人
三四	學習策略	1	3 人
五	學習策略	1	3 人
一四五六	社會技巧	1	4 人
三四五	社會技巧	1	5 人

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度 三四五年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	1 節	設計者	劉瑜庭、施美夙
教學對象/年級/障礙類別	吳○昇/三年級/學障、歐○先/四年級/疑似學障、 詹○榮/五年級/學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。 1.表達出訊息中的重要項目。 2.發現訊息中的細節差異。 3.同時區辨不同訊息的重點。		

	4.維持適當的專注時間。 特學1-E2-3 歸納學習之重點。 1.運用至少一種反覆處理策略複習學習過的內容。 2.將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3.將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子(如：諧音轉換法）。 特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。 1.判斷學習目標符合自己的能力水準。 2.了解自身的學習意願和學習表現之間的關係。 3.具備正向歸因的思考。
	學 習 內 容
	特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學III-E3-1 學習重點訊息的組織。 特學 V-E3-3 適當的學習活動表現。
本學年學習重點	1.在提示下適當表達自我想法並練習闡述說明。 2.運用適當方法完成工作或作業。 3.透過正向增強，提升學習動機。
評量方式	口頭測驗、實作評量、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	適當表達想法	3	4	依據前因後果說出內容	3
2	練習闡述前因後果	4	5	選擇適當學習方法	3
3	選擇適當學習環境	4	6	進行課後複習工作(一)	4
					總計 21 週

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	闡述因果，表達出訊息中的重要項目	3	4	闡述因果，練習表達自我想法	3
2	選擇適當方法練習標記學習內容重點	4	5	用適當的方法完成工作或作業	4
3	運用適當方法找出重點	4	6	進行課後複習工作(二)	3
					總計 21 週

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度 三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(學習策略)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1節</td><td>設計者</td><td>劉瑄庭、施美夙</td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="3">吳○昇/三年級/學障、范○晧/四年級/學障、
歐○先/四年級/疑似學障</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="3">學習策略</td></tr>
<tr><td>領綱學習重點</td><td colspan="3">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td rowspan="3"></td><td colspan="3">特學1-E1-1 注意於學習訊息。
1.忽略環境中的干擾訊息選擇專注一項學習的焦點維持一項學習活動的專注狀態。
2.運用提示系統集中注意力。
3.依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。
4.依據指導者的提示，適當的轉移注意力。
特學1-E2-1 聚焦於學習訊息。
1.表達出訊息中的重要項目。
2.發現訊息中的細節差異。
3.同時接收二種以上不同訊息。
4.同時區辨不同訊息的重點。
5.維持適當的專注時間。
6.預估並維持特定學習項目的專注時間。
7.自主性的轉移並分配注意力。</td></tr>
<tr><td colspan="3">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="3">特學I-E1-1 環境中的訊息。
特學 II-E1-3 學習內容熟練度。</td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="3">1.在提示下專注於課程內容並遵守學習規範。
2.運用多感官學習理解內容。
3.透過正向增強，提升學習動機。</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="3">實作、口語、紙筆</td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="3">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
■外加</td></tr>
</table>

115學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	維持適當的專注時間	2	4	表達出訊息中的重要項目	3
2	多感官學習(運用學習工具協助學習)	4	5	調整應有學習行為	4
3	多感官學習(理解學習的益處)	4	6	進行課後複習工作(一)	4
總計21週					
115學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	表達出訊息中的重要項目	3	4	多感官學習(運用學習工具協助學習)	3
2	多感官學習(練習標記學習內容重點)	4	5	用適當的方法完成工作或作業	4
3	多感官學習(同時接收二種以上不同訊息)	4	6	進行課後複習工作(二)	3
總計21週					

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度 五年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(學習策略)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	劉瑄庭、施美夙
教學對象/年級/障礙類別	莊○翔/五年級/自閉症、詹○榮/五年級/學障、 高○岳/五年級/情障		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特學1-E3-1 專注於學習內容之訊息。 1.表達出訊息中的核心項目。 2.分辨訊息中的細節差異。 3.同時接收二種以上不同訊息。 4.同時區辨不同訊息的重點。 5.自己維持適當的專注時間。		

	6.預估並維持特定學習項目的專注時間。 7.自主性的轉移並分配注意力。 特學2-E3-1 檢視學習規範。 1.用合乎規範的方法完成工作或作業。 2.調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。 3.自己進行課後複習工作。 特學3-E3-2 使用學習輔助方法或工具。 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。 2. 運用網路檢索特定的學習資訊。 3. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。
	學 習 內 容
	特學I-E3-3 特定學習項目的專注時間。 特學V-E3-2 課前準備或課後複習工作。 特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。
本學年學習重點	1.在提示下專注於課程內容並遵守學習規範。 2.透過自我練習增加學習印象。 3.主動尋求適當方法進行學習。
評量方式	實作、口語、紙筆
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	理解應有的學習行為	4	4	維持適當的專注時間	4
2	運用學習工具協助學習(一)	4	5	運用學習工具協助學習(二)	4
3	區辨訊息重點並畫記	2	6	進行課後複習工作(一)	3
總計 21 週					

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	表達出訊息中的重要項目	4	4	用適當的方法完成工作或作業	4
2	預估並維持特定學習項目的專注時間	4	5	選擇適當學習工具	3
3	規劃課後複習工作(一)	3	6	規劃課後複習工作(二)	3
總計 21 週					

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度一四五六年級 彈性學習課程特殊需求領域 -(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	劉瑄庭、施美夙
教學對象/年級/障礙類別	傅○寧/一年級/自閉症、林○凱/四年級/自閉症、 莊○翔/五年級/自閉症、邱○霖/六年級/疑似自閉症		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社2-E2-1 訊息解讀(二)。 1.解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2.解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 特社2-E2-3 人際互動（二)。 1.適當回應他人的邀請進入團體。 2.判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3.主動加入團體。 4.在團體中遵守基本規範。 5.適當表現被團體接受的行為。 特社2-E1-3 人際互動（一)。 1.適當回應他人的問候。 2.與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3.與他人和睦相處建立友善的關係。 特社3-E1-1 學校基本適應（一)。 1.在遇到困難時，等待時機及情境求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。 3.遵守教室規則。		
	學 習 內 容		
	特社I-E2-3 自我接納與激勵。 特社II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社II-E1-3 人際關係的建立。 特社III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		

本學年學習重點	1.在師長適時引導下學習問題解決方法。 2.適當理解他人非口語的表達內容。 3.在學校環境中，能具備正向溝通的能力 4.能具備參與團體活動並遵守規範的能力。
評量方式	實作、口語、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會與同學訂定遊戲規則	3	4	我是小偵探(一)	3
2	我會找出問題	3	5	我會用愛心說實話(一)	4
3	我會溝通合作解決問題(一)	4	6	我是小偵探(二)	4
					總計 21 週

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會遵守遊戲規則	2	4	用真心交朋友	4
2	我會用愛心說實話(二)	4	5	我會練習接受指正	3
3	我會溝通合作解決問題(二)	4	6	我是溝通小高手	4
					總計 21 週

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度三四五年級 彈性學習課程特殊需求領域
-(社會技巧)課程計畫

每週節數	1 節	設計者	劉瑄庭、施美夙
教學對象/年級/障礙類別	劉○悅/三年級/自閉症、張○合/四年級/情障、 高○岳/五年級/情障、陳○榆/五年級/情障、繆○茹/五年級/學障		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學 習 表 現		
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 以實質的增強物自我激勵。		

	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。
	學 習 內 容
	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
本學年學習重點	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能依情境適當回答問題或表達自己意見。 3. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 4. 能遵守不同課堂的規則。
評量方式	實作、口語、觀察評量
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	認識新同學、教室規則說明	1	4	我會練習用好的方式表達	4
2	我會輪流及等待	4	5	遵守規矩我最棒	4
3	我會溝通合作	4	6	我會面對壓力(一)	4
					總計 21 週

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我會遵守遊戲規則	1	4	我不怕被拒絕	4
2	我是溝通小高手	4	5	學會原諒我最棒	4
3	我會用心傾聽	4	6	我會面對壓力(二)	4
					總計 21 週

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區區四維國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語(6)	(1)							健康(1)	體育(2)	
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0830 | 0905	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	第一課大家來上課	Nga’ ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	一、10 以內的數 1-1　1~5 的數	第一主題我上一年級 第一單元開學了	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
2 0906 | 0912	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	第一課大家來上課	Nga’ ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
3 0913 | 0919	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 【家庭教育】 統整活動一	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	第一課大家來上課	Nga’ ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	二、比長短 2-1　比長短、2-2 高矮與厚薄	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第一冊第一單元： 成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
4 0920 | 0926	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1.來去讀冊 【品德教育】	無	第二課寫字掼畫圖	Nga’ ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	無	二、比長短 2-3　比一比、練習園地	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
5 0927 | 1003	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	第二課寫字掼畫圖	0 mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	三、順序與多少 3-1　數的順序、3-2 第幾個	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	第一冊第一單元： 成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第四單元： 愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)							健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原					
6 1004 | 1010	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	第二課寫字摎畫圖	0 mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3　比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
7 1011 | 1017	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	單元活動一	0 mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	第一冊第一單元：成長變變第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
8 1018 | 1024	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、囡仔真好禮 2.阮兜的人 【家庭教育】	無	第三課白兔仔	0 mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	無	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
9 1025 | 1031	首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 【品德教育】 【科技教育】 統整活動三	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第三課白兔仔	Katomireng 請起立	複習一	無	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
10 1101 | 1107	評量週 首冊 總複習	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第三課白兔仔	Katomireng 請起立	複習一	無	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
11 1108 | 1114	〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆 【品德教育】	無	第四課數字歌	Katomireng 請起立	第三課 我的家	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)							健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
12 1115 | 1121	第壹單元一起玩遊戲 單元頁 聆聽故事① 【人權教育】 【安全教育】 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒 仔 3.鉛筆 【品德教育】 【家庭教育】	無	第四課數字歌	Katomireng 請起立	第三課 我的家	無	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
13 1122 | 1128	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	第四課數字歌	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	無	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
14 1129 | 1205	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	單元活動二	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	無	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
15 1206 | 1212	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 【閱讀素養教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔 【環境教育】	無	第五課遽遽大	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	無	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息	第一冊第二單元： 快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元： 走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
16 1213 | 1219	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② 【家庭教育】 【國際教育】 第四課你好 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	無	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	第一冊第三單元： 營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
17 1220 | 1226	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	第五課遽遽大	O fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	無	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏	第一冊第三單元： 營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元： 大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
18 1227 | 116 年 0102	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	單元活動三	0 fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	無	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19 116 年 0103 | 0109	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.一兩三四 【閱讀素養】	無	老阿伯鬚赤赤／頭放雞	0 fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20 0110 | 0116	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	傳統念謠～一放雞 【閱讀素養】	無	搞麼个？	0 fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
21 0117 | 0120	休業式	歡喜來過節～農曆過年 【多元文化】	無	出任務囉！	0 fafahiyan kami 我們是女生	複習二	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市楊梅區區四維國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【一年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)							健康 (1)	體育 (2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
1 0211 | 0214	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
2 0215 | 0221	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
3 0222 | 0228	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第一課油菜花	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	二、長度 2-1 比一比、2-2 量長度	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
4 0301 | 0307	第壹單元大自然教室 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館 【安全教育】	無	第二課麼个蟲仔	0 waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	無	二、長度 2-3 長度的加減、練習園地	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
5 0308 | 0314	第壹單元大自然教室 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	第二課麼个蟲仔	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
6 0315 | 0321	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	第二課麼个蟲仔	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
7 0322 | 0328	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	單元活動一	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
	【安全教育】									【家庭教育】	
8 0329 | 0404	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔 【環境教育】	無	第三課貓仔好洗面	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	無	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
9 0405 | 0411	第貳單元我們一起玩 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第三課貓仔好洗面	0 maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	無	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
10 0412 | 0418	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第三課貓仔好洗面	0 maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	無	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
11 0419 | 0425	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	單元活動二	0 maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
12 0426 | 0502	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校 【戶外教育】	無	第四課彩色个衫	0 maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
13 0503 | 0509	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	無	第四課彩色个衫	0 ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】
14 0510 | 0516	第參單元有你真好 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	無	第四課彩色个衫	0 ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	無	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
15 0517 | 0523	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	無	第五課熱天果子多	0 ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	無	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
16 0524 | 0530	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀　4.我的面 【品德教育】	無	第五課熱天果子多	0 ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第五主題五月五慶端午 第一單元粽葉飄香慶端午	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
17 0531 | 0606	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	無	第五課熱天果子多	0 kahengangaya impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
18 0607 | 0613	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	無	單元活動三	0 kahengangaya impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	無	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】
19 0614 | 0620	第肆單元動物同樂會 語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	無	火焰蟲／（揚）蝶仔	0 kahengangaya impic 紅色的鉛筆	【詞彙複習】	無	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文 (6)	(1)									
		本土語文				新住民 語文	臺灣 手語			健康 (1)	體育 (2)
		閩南	閩東	客	原						
20 0621 | 0627	評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀　5.我的身軀 【性別平等教育】	無	搞麼个？	0 kahengangaya impic 紅色的鉛筆	【兒歌教學】	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
21 0628 | 0630	休業式	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【閱讀素養】	無	出任務囉！	總複習	總複習	無	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、看繪本學數學、生活中找數學、數學園地	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市楊梅區區四維國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)		
	國語文(6)	(1)							健康(1)	體育(2)	
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
1 0830 | 0905	查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望 【生涯規劃教育】 【品德教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】	無	第一課仰會	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【安全教育】
2 0906 | 0912	第一課新學年新希望／第二課一起做早餐 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】	無	第一課仰會	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 【品德教育】
3 0913 | 0919	第二課一起做早餐 【性別平等教育】 【品德教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】	無	第一課仰會	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動二、伸展繩 【安全教育】
4 0920 | 0926	第二課一起做早餐／第三課走過小巷 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】	一、我的心情 1.相借問 【品德教育】	無	第二課愛著麼个衫	0 paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	無	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、2-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食活動 【能源教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【安全教育】
5 0927 | 1003	第三課走過小巷／單元主題引導 【環境教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	第二課愛著麼个衫	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
6 1004 | 1010	第四課運動會 【安全教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	第二課愛著麼个衫	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
7 1011 | 1017	第四課運動會／第五課坐竹籃船 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜 【家庭教育】	無	單元活動一	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養教育】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小撇步 【家庭教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 【戶外教育】
8 1018 | 1024	第五課坐竹籃船／第六課小鎮的柿餅節 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	第三課恁相像	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	無	四、加減應用 4-2 解題和驗算、練習園地 【閱讀素養教育】	主題三、我愛泡泡 單元 1 泡泡怎麼來 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元五、運動有妙招 活動二、穿鞋學問大 【家庭教育】
9 1025 | 1031	第六課小鎮的柿餅節 【戶外教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	第三課恁相像	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	無	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、我愛泡泡 單元 2 大家來吹泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力 【品德教育】
10 1101 | 1107	第六課小鎮的柿餅節／單元主題引導／第七課國王的新衣裳 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	第三課恁相像	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【科技教育】	評量週 主題三、我愛泡泡 單元 3 美麗的泡泡 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動二、搖滾樂無窮 【安全教育】
11 1108 | 1114	第七課國王的新衣裳 【生命教育】 【品德教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	無	第四課洗身	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	無	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
12 1115 | 1121	第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	無	第四課洗身	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	無	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
13 1122 | 1128	第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？ 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	無	第四課洗身	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	無	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、大樹 單元 2 親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
14 1129 | 1205	第九課大象有多重？／單元主題引導 【生涯規劃教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	無	單元活動二	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	無	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	主題四、大樹 單元 3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【品德教育】
15 1206 | 1212	第十課新年快樂 【家庭教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	無	第五課過年	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	無	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	主題五、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 【品德教育】
16 1213 | 1219	第十課新年快樂／第十一課遠方來的黑皮 【家庭教育】 【品德教育】 【環境教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	無	第五課過年	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	無	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	主題五、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動二、我是神射手 【品德教育】
17 1220 | 1226	第十一課遠方來的黑皮／第十二課我愛冬天 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	無	第五課過年	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	無	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化教育】	主題五、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18 1227 | 116 年 0102	第十二課我愛冬天 【環境教育】 【品德教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	無	單元活動三	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	無	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化教育】	主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)								健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語				
		閩南	閩東	客	原						
									【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】		
19 116 年 0103 | 0109	第十二課我愛冬天／我最喜歡上學了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界 5.起風矣 【生命教育】	無	嘴嘟嘟／水打一雙鞋	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等教育】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20 0110 | 0116	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來唱囡仔歌——蠓仔 【品德教育】	無	搞麼个？	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	評量週 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21 0117 | 0120	我最喜歡上學了 【閱讀素養教育】 【品德教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來 【品德教育】	無	出任務囉！	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	無	數學園地 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	休業式	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

桃園市楊梅區區四維國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【二年級】

週別 日期	領域學習課程-20 /週									
	語文(7)						數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							健康(1)	體育(2)
		本土語文				新住民語文	臺灣手語			
		閩南	閩東	客	原					
1 0211 | 0214	單元主題引導／第一課春天的顏色 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 1. 菜頭 【品德教育】 【戶外教育】	無	第一課月光	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
2 0215 | 0221	第一課春天的顏色 【環境教育】 【品德教育】	一、來食好食物 1. 菜頭 【品德教育】 【戶外教育】	無	第一課月光	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套 【安全教育】
3 0222 | 0228	第一課春天的顏色／第二課花衣裳 【環境教育】 【品德教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 菜頭 【品德教育】 【戶外教育】	無	第一課月光	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
4 0301 | 0307	第二課花衣裳／第三課彩色王國 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽 【品德教育】	無	單元活動一	0 lotok ato’ alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	無	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民 語文	臺灣 手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文 閩南	閩東	客	原						
									【戶外教育】		
5 0308 | 0314	第三課彩色王國 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	第二課姑婆來 寮	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動一、運動安全三部曲 【安全教育】
6 0315 | 0321	單元主題引導／第四課爸爸 【人權教育】 【品德教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	第二課姑婆來 寮	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動二、小小運動家 【品德教育】
7 0322 | 0328	第四課爸爸／第五課我的家人 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽 【品德教育】	無	第二課姑婆來 寮	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學（一） 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元 1 一起找顏色 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】
8 0329 | 0404	第五課我的家人／第六課愛笑的大樹 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	無	第三課拼圖走去哪	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	無	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	主題三、美麗的彩色世界 單元 2 色彩真奇妙 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元五、運動 GO！GO！ 活動三、跳出活力 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
9 0405 | 0411	第六課愛笑的大樹 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	無	第三課拼圖走去哪	Ma’orad to 下雨了	複習一	無	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【品德教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
10 0412 | 0418	第六課愛笑的大樹 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術 【品德教育】 【環境教育】	無	第三課拼圖走去哪	Ma’orad to 下雨了	複習一	無	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	評量週 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
11 0419 | 0425	單元主題引導／第七課月光河 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】	無	單元活動二	Ma’orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
12 0426 | 0502	第七課月光河／第八課黃狗生蛋 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】	無	第四課食夜	Ma’orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	無	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
13 0503 | 0509	第八課黃狗生蛋／第九課神筆馬良 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】	無	第四課食夜	Kohecalay a kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	無	六、公尺與公分 6-3 長度的比較與計算、練習園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
14 0510 | 0516	第九課神筆馬良 【人權教育】 【品德教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨 【品德教育】 【防災教育】	無	第四課食夜	Kohecalay a kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	無	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
15 0517 | 0523	第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課小熊的邀請 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】	無	第五課食冰	Kohecalay a kadit 白色的雲	第四課 放學回家	無	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學（二） 【家庭教育】	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
16 0524 | 0530	第十課小熊的邀請／第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】	無	第五課食冰	Kohecalay a kadit 白色的雲	第四課 放學回家	無	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化教育】	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆 【生涯規劃教育】
17 0531 | 0606	第十一課小讀者樂園 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】	無	第五課食冰	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	無	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動二、武林高手 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-20 /週										
	語文(7)							數學 (4)	生活 (6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)				新住民語文	臺灣手語			健康(1)	體育(2)
		本土語文									
		閩南	閩東	客	原						
18 0607 | 0613	第十二課巨人山 【多元文化教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】	無	單元活動三	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	無	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃教育】
19 0614 | 0620	第十二課巨人山 【多元文化教育】 【品德教育】	三、利便的交通 5.坐火車 【品德教育】 【安全教育】	無	一張臺／碗公摎碗	I pala 在野地裡	複習二	無	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元1成長的發現 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元七、運動萬花筒 活動四、跳躍精靈 【品德教育】
20 0621 | 0627	江奶奶的雜貨店 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】	無	搞麼个？	I pala 在野地裡	複習二	無	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	評量週 主題六、成長與學習 單元2迎接新生活 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護 【安全教育】
21 0628 | 0630	江奶奶的雜貨店1 【環境教育】 【品德教育】	來聽囡仔古～雷公佮爍爁婆 【品德教育】 【生命教育】	無	出任務囉！	休業式	休業式	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	休業式	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】	單元八、玩水樂翻天 活動三、水中韻律呼吸、活動四、水中漂浮 【海洋教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
1 0830 | 0905	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第一單元 10000以內的數	一、我的新學習 1.多元的學習活動	一、植物大發現 1、認識植物 【環境教育】 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	健康 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
2 0906 | 0912	第二課我們的約定	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第一單元 10000以內的數	一、我的新學習 1.多元的學習活動 〈玩探究①〉認識新同學，我可以追問……	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	健康 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
3 0913 | 0919	第三課下課十分鐘	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第二單元四位數的加減	一、我的新學習 2.主動學習	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	健康 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】	體育 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
4 0920 | 0926	語文天地一	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	一、食食1.食畫 【品德教育】	無	一、當好食1.三餐食麼个 【閱讀素養】	0 widang ako 我的朋友	第一課 新同學	無	第二單元四位數的加減	一、我的新學習 2.主動學習	一、植物大發現 2、植物的葉、莖、根 【戶外教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	健康 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教	體育 第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
																育】	育】
5 0927 | 1003	讀寫練功房-- 我最愛的一堂課	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	一、食食2.逛夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第一課 新同學	無	第二單元四位數的加減	一、我的新學習 3.善用學習方法	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂	健康 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
6 1004 | 1010	第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食2.逛夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 我的興趣	無	第三單元毫米	一、我的新學習 3.善用學習方法	一、植物大發現 3、植物的花、果實、種子 【環境教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	健康 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】	體育 第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
7 1011 | 1017	第五課火大了	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食2.逛夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 我的興趣	無	第三單元毫米	二、學校生活 1.校園與我	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	貳、表演任我行 一、玩具總動員	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	健康 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】
8 1018 | 1024	第六課我該怎麼辦？	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	一、食食2.逛夜市 【戶外教育】	無	一、當好食2.街路頂／肚个點心 【多元文化】	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 我的興趣	無	第四單元乘法	二、學校生活 1.校園與我	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	健康 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
9 1025 | 1031	語文天地二	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、健康的生活3.運動會 【生涯規劃】	無	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第二課我的興趣	無	第四單元乘法	二、學校生活 2.班級自治	二、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	主題二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	健康 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
10 1101 | 1107	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、健康的生活3.運動會 【生涯規劃】	無	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第二課我的興趣	無	第五單元角	二、學校生活 〈玩探究②〉解決班級事務，我可以問……	二、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	健康 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
11 1108 | 1114	第八課魔「髮」哥哥	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【環境教育】	二、健康的生活3.運動會 【生涯規劃】	無	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課Pahanhan to a mitilid	無	第五單元角	三、我的家庭 1.家庭與我	二、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	主題三做學習的小主人 單元一愛學齊步走、單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	健康 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
12 1115 | 1121	第九課穿白袍的醫生伯伯	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	二、健康的生活3.運動會 【生涯規劃】	無	二、各行各業3.攤仔 【生涯規劃】	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課Pahanhan to a mitilid	無	第六單元面積	三、我的家庭 1.家庭與我	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	健康 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
13 1122 | 1128	語文天地三	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【品德教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第三課 Pahanhan to amitilid	無	第六單元面積	三、我的家庭 2.居家安全	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	主題三做學習的小主人 單元二愛學有妙方、單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然	健康 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
14 1129 | 1205	讀寫練功坊- 黑猩猩的守護者	Unit 3 At B&J’s Toys 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第三課 Pahanhan to amitilid	無	第七單元除法	三、我的家庭 2.居家安全 〈玩探究③〉守護居家安全，我可以問……	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	健康 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
15 1206 | 1212	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	Unit 4 Baby Dragon’s Toys 1 【科技教育】	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第四課 Malalis ankako	無	第七單元除法	四、與人共好 1.與家人相處	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 三・傾聽大自然	健康 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
16 1213 | 1219	第十一課石虎的告白	Culture & Festivals | Merry Christmas! 1 【品德教育】 【國際教	三、行行出狀元 4.擔仔位 【生涯規劃】	無	二、各行各業 4.个英雄 【生涯規劃】	Malalisan kako 我發燒了	第四課 Malalis ankako	無	第七單元除法	四、與人共好 2.與同學相處	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	主題四啟動安全密碼 單元一危險糾察員 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	健康 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
		育】 【閱讀素養教育】															
17 1220 | 1226	第十二課昆蟲的保命妙招	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【品德教育】	三、行行出狀元5.咱的英雄 【生涯規劃】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyatayat 運動	第四課 Malalis ankako	無	第八單元公升和毫升	四、與人共好 3.和諧的人際關係	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	健康 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
18 1227 | 116 年 0102	語文天地四	Unit 4 Baby Dragon's Toys 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元5.咱的英雄 【生涯規劃】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyatayat 運動	第四課 Malalis ankako	無	第八單元公升和毫升	四、與人共好 〈玩探究④〉建立好關係，我可以問……	四、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	主題四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四・歡欣鼓舞的音樂	健康 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
19 116 年 0103 | 0109	「神奇讀卡機」 - 石頭湯	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元5.咱的英雄 【生涯規劃】	無	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyatayat 運動	第五課 Miyatayat	無	第九單元分數	〈探究〉我可以學更多 圖書館尋寶	四、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	健康 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
20 0110 | 0116	評量週 「神奇讀卡機」-你都讀什麼書呢？	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	三、行行出狀元5.咱的英雄 【生涯規劃】	無	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮 【戶外教育】	Miyatayat 運動	第五課 Miyatayat	無	第九單元分數	〈探究〉 我可以學更多 問問題、找答案	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂	健康 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
21 0117 | 0120	休業式	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	三、行行出狀元5.咱的英雄 【生涯規劃】	無	總複習 【戶外教育】	Miyatayat 運動	第五課 Miyatayat	無	第九單元分數	〈探究〉 我可以學更多 問問題、找答案	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣	肆、統整課程 上下下真有趣	肆、統整課程 上下下真有趣	健康 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】	體育 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【三年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)									音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語								
			閩南	閩東	客	原										
1 0211 | 0214	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、做伙來迫迌1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康个生活1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第一單元分數的加減	一、居住的地方 1.生活與環境	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	健康 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	體育 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
2 0215 | 0221	第一課最美的模樣	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、做伙來迫迌1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康个生活1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第一單元分數的加減	一、居住的地方 2.在地的特色	一、快樂小農夫 1.菜園大發現 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	健康 第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】	體育 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
3 0222 | 0228	第二課玩玩具	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、做伙來迫迌1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康个生活1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第二單元除法	一、居住的地方 2.在地的特色	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣搜查員 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	健康 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 第四單元球力全開 第一課地板桌球 【品德教育】
4 0301 | 0307	第三課愛玉的變身術	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	一、做伙來迫迌1.去旅行 【閱讀素養】	無	一、健康个生活1.運動會 【安全教育】	0 radiw ato kero 唱歌和跳舞	第一課歡迎來作客	無	第二單元除法	一、居住的地方 3.認識地方的方法	一、快樂小農夫 2.種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題一找興趣，樂學習單元1生活興趣蒐集員、單元2學習專長探索家 【戶外教	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	健康 第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
												育】					
5 0308 | 0314	語文天地一	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第一課 歡迎來作客	無	第三單元尋找規律	一、居住的地方 3.認識地方的方法	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	健康 第一單元 流感我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】	體育 第四單元 球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
6 0315 | 0321	一讀寫練功房一 多多的寶物	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第二課 參加喜宴	無	第三單元尋找規律	一、居住的地方 〈玩探究①〉探究居住環境與生活	一、快樂小農夫 3.小農夫日記 【資訊教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	健康 第一單元 流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】	體育 第四單元 球力全開 第二課躲避球攻防 【品德教育】
7 0322 | 0328	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第二課 參加喜宴	無	第四單元公斤和公克	二、生活中的互動 1.敦親睦鄰	二、千變萬化的水 1.毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂	健康 第二單元 愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	體育 第四單元 球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
8 0329 | 0404	第五課唱反調	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	一、做伙來迫迌 2.露營 【環境教育】	無	一、健康个生活 2.放寮日做麼个 【環境教育】	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	第二課 參加喜宴	無	第四單元公斤和公克	二、生活中的互動 〈玩探究②〉聚焦討論社區問題	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 1.猜猜我是誰	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	健康 第二單元 愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】	體育 第四單元 球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
												育】					
9 0405 | 0411	第六課一飛沖天	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義【安全教育】	Patingwa 打電話	第二課參加喜宴	無	第四單元公斤和公克	二、生活中的互動 2.為民服務	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	健康 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	體育 第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】
10 0412 | 0418	語文天地二	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義【安全教育】	Patingwa 打電話	第二課參加喜宴	無	第五單元小數	二、生活中的互動 2.為民服務	二、千變萬化的水 2.水的三態變化 【海洋教育】	主題二溝通，從心開始 單元2用心來溝通 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	健康 第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】	體育 第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】
11 0419 | 0425	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩3.緊緊緊【生涯發展】【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義【安全教育】	Patingwa 打電話	第三課周末去哪裡?	無	第五單元小數	三、生活中的消費 1.生活與消費	二、千變萬化的水 3.水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	健康 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
12 0426 | 0502	第八課和魚一起游泳	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩3.緊緊緊 【生涯發展】 【安全教育】	無	二、愛細義3.愛細義 【安全教育】	Patingwa 打電話	第三課 周末去哪裡?	無	第六單元圓	三、生活中的消費 1.生活與消費	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2・反反覆覆排著隊	二、表演任我行 2・我來秀一下	三、音樂美樂地 2・歌詠春天	健康 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
13 0503 | 0509	第九課三峽老街樂藍染	Culture & Festivals | Mother’s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Miliso’ to akong 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	第六單元圓	三、生活中的消費 〈玩探究③〉消費高手123	三、天氣停看聽 1.觀測天氣 【環境教育】	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 2.歌詠春天	健康 第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】	體育 第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
14 0510 | 0516	語文天地三	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Miliso’ to akong 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	第七單元乘法與除法	三、生活中的消費 2.消費與選擇	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	主題三生活，美 單元1品味生活・美 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	健康 第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】	體育 第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】
15 0517 | 0523	ㄧ讀寫練功房ㄧ 騎鐵馬郊遊趣	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩4.好佳哉 【安全教育】	無	二、愛細義4.毋堵好著傷 【生涯發展】 【安全教育】	Miliso’ to akong 拜訪阿公	第三課 周末去哪裡?	無	第七單元乘法與除法	四、地名的由來與地方的故事 1.地名的由來	三、天氣停看聽 2.氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家 【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3・由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.我們來演戲	健康 第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教	體育 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
											【閱讀素養教育】					育】	育】
16 0524 | 0530	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	二、愛細膩4.好佳哉【安全教育】	無	二、愛細義4.毋堵好著傷【生涯發展】【安全教育】	Miliso’ to akong 拜訪阿公	第四課放學回家	無	第八單元時間	四、地名的由來與地方的故事 2.探索地方的地名	三、天氣停看聽 3.季節與生活 【環境教育】	主題三生活，美 單元2生活美感創意家【多元文化教育】	一、視覺萬花筒 3‧由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	健康 第三單元安心又安全 第二課安全向前行【安全教育】	體育 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會【戶外教育】
17 0531 | 0606	第十一課枯木是大飯店	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】	無	三、利便个交通5.交通當利便【安全教育】	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	第四課放學回家	無	第八單元時間	四、地名的由來與地方的故事 3.居住地方的故事	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿	健康 第三單元安心又安全 第二課安全向前行【安全教育】	體育 第六單元武現韻律風 第二課大展武威【品德教育】
18 0607 | 0613	第十二課騎樓	Unit 4 Jello’s Family 1 【品德教育】	三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】	無	三、利便个交通5.交通當利便【安全教育】	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	第四課放學回家	無	第八單元時間	四、地名的由來與地方的故事 〈玩探究④〉地方故事123	四、動物王國 1.動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	健康 第三單元安心又安全 第二課安全向前行【安全教育】	體育 第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂【品德教育】
19 0614 | 0620	語文天地四	Unit 4 Jello’s Family 1 【閱讀素養教育】	三、時間5.時間走傷緊【生涯發展】	無	三、利便个交通5.交通當利便【安全教育】	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	第四課放學回家	無	第九單元統計表	〔探究〕打造幸福的家園—探究方法123	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元2友善環境我最棒【環境教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變	二、表演任我行 3.我們來演戲	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮	健康 第三單元安心又安全 第三課戶外安全	體育 第六單元武現韻律風 第三課與毽子同樂

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
																【安全教育】	【品德教育】
20 0621 ｜ 0627	﹏神奇讀卡機﹀句號不在的時候、發現臺北城	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、時間5.時間走傷緊 【生涯發展】	無	三、利便个交通5.交通當利便 【安全教育】	Mafana' kako micuka 我會畫圖	第四課放學回家	無	第九單元統計表	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法123	四、動物王國 2.動物的生存 【環境教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	四、統整課程 無所不在的美感	健康 第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	體育 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】
21 0628 ｜ 0630	休業式	Review 2 1 【閱讀素養教育】	歡喜來過節～肉粽節 【家庭教育】 【多元文化】	無	總複習	Mafana' kako micuka 我會畫圖	總複習	無	第九單元統計表	〔探究〕 打造幸福的家園—探究方法123	四、動物王國 3.愛護動物 【閱讀素養教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	總複習	總複習	總複習	健康 第三單元安心又安全 第四課居家安全 【安全教育】	體育 第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
1 0830 | 0905	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、門閘熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	0 widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-1】地表環境有什麼、 【活動 1-2】地表物質大不同 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一團隊動章 活動 1 任務新安排 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	健康 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	體育 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
2 0906 | 0912	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	Starter Starter 【國際教育】	一、門閘熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	0 widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、 【活動 2-1】變動的大地 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一團隊動章 活動 1 任務新安排 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	健康 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 【品德教育】	體育 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
3 0913 | 0919	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化教育】	一、門閘熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	0 widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、 【活動 2-2】人類對大地的影響 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	健康 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	體育 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
											【戶外教育】						
4 0920 | 0926	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【國際教育】 【多元文化教育】	一、門閘熱 1.好日	無	一、著靚靚 1.照鏡仔	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	無	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、 【活動3-1】地震了 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	健康 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】	體育 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
5 0927 | 1003	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、門閘熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)佗个校園生活	Pasowalko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、 【活動1-1】認識生物生存的環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一團隊動章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒	健康 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	體育 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
6 1004 | 1010	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	天氣 Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、門鬧熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 3 課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】認識生物生存的環境、【活動 1-2】拜訪水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【原住民族教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	健康 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】	體育 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 【品德教育】
7 1011 | 1017	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How’s the Weather? 【科技教育】	一、門鬧熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)侄个校園生活	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 一、聲音百變秀	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	健康 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
8 1018 | 1024	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	一、門閘熱 2.辦桌	無	二、學校生活 2.(吾)佮个校園生活	Pasowal ko singsi tamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	無	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】認識水生動物 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	健康 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】	體育 第五單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
9 1025 | 1031	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全 3.青紅燈	無	二、學校生活 3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	複習一	無	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】環境提供豐富資源、 【活動 3-2】愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	健康 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	體育 第五單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
10 1101 ｜ 1107	第七冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈	無	二、學校生活3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	複習一	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】聲音的產生、 【活動1-2】聲音的大小 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二攜手向前行 活動1同心協力 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	健康 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 【資訊教育】	體育 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
11 1108 ｜ 1114	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等教育】 【生命教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	二、顧安全3.青紅燈	無	二、學校生活3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課水上木偶	無	六、除法 6-1除以一位數、6-2除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	健康 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	體育 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
12 1115 ｜ 1121	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈	無	二、學校生活3.打球仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課水上木偶	無	六、除法 6-3除以三位數、6-4多個0的除法問題、練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	健康 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 【法治教育】	體育 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)							數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
13 1122 | 1128	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	無	三、鬥鬧熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第三課 水上木偶	無	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】光的反射、 【活動 3-1】生活中的聲與光、 【活動 3-2】聲光活動 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音	健康 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	體育 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
14 1129 | 1205	第七冊第參單元：品德小故事統整活動三 【閱讀素養教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	無	三、鬥鬧熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第三課 水上木偶	無	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】聲光活動、 【活動 1-1】燈泡亮了 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	健康 第三單元熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 【安全教育】	體育 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
15 1206 | 1212	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	無	三、鬥鬧熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第四課 奶果	無	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】電路與開關 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	健康 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週															
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
16 1213 | 1219	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 4.洗身軀	無	三、鬥鬧熱 4.辦桌	Malalisan kako 我發燒了	第四課 奶果	無	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	健康 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
17 1220 | 1226	第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃	無	三、鬥鬧熱 5.做生日	Miyatayat 運動	第四課 奶果	無	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 2 課傳統的節慶 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	健康 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】
18 1227 | 116 年 0102	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃	無	三、鬥鬧熱 5.做生日	Miyatayat 運動	第四課 奶果	無	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】認識小馬達 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地/直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂章	健康 第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】	體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文				新住民 語文	臺灣手語					音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			閩南	閩東	客	原											
19 116 年 0103 ｜ 0109	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	三、清氣相 5.摒掃	無	三、鬥鬧熱 5.做生日	Miyatayat 運動	複習二	無	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 3 課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】用電安全 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章	健康 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
20 0110 ｜ 0116	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、清氣相 5.摒掃	無	三、鬥鬧熱 5.做生日	Miyatayat 運動	複習二	無	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 【生命教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合	貳、表演任我行 三、我的夢想	肆、統整課程 藝遊點線面	健康 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 【安全教育】 【防災教育】	體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
21 0117 ｜ 0120	第七冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【環境教育】	文化 Culture、讀者劇場 【多元文化教育】 【國際教	總複習	無	總複習	Miyatayat 運動	複習二	無	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 【生命教育】	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	肆、統整課程 藝遊點線面	健康 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變	體育 第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學(4)	社會(3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂(1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康(1)	體育(2)
			本土語文				新住民 語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
	【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	育】							【國際教育】 【科技教育】							【安全教育】 【防災教育】	【品德教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【四年級】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)							數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0211 | 0214	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫸	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
2 0215 | 0221	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫸	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 1 課家鄉的農、漁、畜牧業 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 【多元文化教育】 【原住民族教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育 第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 【品德教育】
3 0222 | 0228	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫸	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第一課相處萬花筒 【品德教育】	體育 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 【人權教育】
4 0301 | 0307	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 1.草地風景嫸	無	一、上家下屋 1.好鄰舍	Mifotek to mata mitolon ci mamo, 願望	第一課 尊敬	無	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】	第一單元家鄉的產業 第 2 課家鄉的工業 【科技教育】	【活動 3-1】我知道的月亮、【活動 3-2】月亮的位置改變了 【科技教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 【人權教	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他	體育 第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
	【閱讀素養教育】								【家庭教育】	【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	育】				【品德教育】	【人權教育】
5 0308 | 0314	第八冊第壹單元： 與自然共處 統整活動一 【閱讀素養教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了、【活動 3-3】月相變化 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 第四單元球來球往 第三課球球來襲 【品德教育】
6 0315 | 0321	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【原住民族教育】 【生命教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業 第 3 課家鄉的服務業 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】大自然中水的移動、【活動 1-2】水在細縫中的移動 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 【多元文化教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我	貳、表演任我行 一、我的身體會說話	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】	體育 第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
7 0322 | 0328	第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學（一） 【環境教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的移動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	體育 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
			(1)														
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
	國語文 (5)	英語文 (1)	閩南	閩東	客	原							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
8 0329 | 0404	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	無	一、上家下屋 2.便利商店	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	無	四、分數 （一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地 (四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、 【活動 3-1】水平的現象 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	健康 第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】	體育 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
9 0405 | 0411	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媠無比止 3.半靚媠	Kaciherangan 夏天	複習一	無	五、形體的大小 5-1 認識體積、5-2 認識立方公分、5-3 體積有多大、練習園地(五) 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	健康 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	體育 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
10 0412 | 0418	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	動作、節慶教學-復活節 Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter 【國際教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媠無比止 3.半靚媠	Kaciherangan 夏天	複習一	無	學習加油讚 （一） 綜合與應用、探索中學數學 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【資訊教育】 【防災教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	健康 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 【安全教育】	體育 第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
11 0419 | 0425	第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媠無比止 3.半靚媠	Kaciherangan 夏天	第三課 校園走一走	無	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)	第三單元家鄉的交通 第 1 課家鄉的運輸 【環境教育】	【活動 1-1】常見的小動物、 【活動 1-2】昆蟲的身體構造、 【活動 1-3 拜訪昆蟲】 【環境教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 二、童話世界	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	健康 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教	體育 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
									【資訊教育】 【家庭教育】		【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】					育】	
12 0426 | 0502	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	無	二、靚媠無比止 3.半靚媠	Kaciherangan 夏天	第三課 校園走一走	無	七、周長與面積 7-1 長方形與正方形的周長、 7-2 長方形與正方形的面積、 7-3 周長與面積 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	健康 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 【安全教育】	體育 第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
13 0503 | 0509	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媠無比止 4.莊下个老	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	無	七、周長與面積 7-4 平方公尺與平方公分、7-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(七)、遊戲中學數學（二） 【生涯規劃教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】昆蟲的身體構造與功能、【活動 2-2】昆蟲的成長變化 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	健康 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
											育】 【閱讀素養】 【戶外教育】						
14 0510 | 0516	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媠無比止 4.莊下个	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	無	八、分數 （二） 8-1 等值分數、 8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】昆蟲的成長變化、 【活動 3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元三讓生活充滿美活動 1 美，無所不在 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說	健康 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 【安全教育】	體育 第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】
15 0517 | 0523	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媠無比止 4.莊下个老	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	無	八、分數 （二） 8-3 簡單異分母分數的加減、 8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】我們需要能量、 【活動 1-2】不同形式的能量 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美活動 1 美，無所不在 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	健康 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)				新住民 語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文														
			閩南	閩東	客	原											
16 0524 | 0530	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	無	二、靚媠無比止 4.莊下个老	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	無	九、時間的計算 9-1 12時制與24時制、9-2日、小時的換算與計算、9-3小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】生活中的能源、 【活動2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	健康 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】	體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】
17 0531 | 0606	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【生命教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Lalocdan 秋天	第四課 踢足球	無	九、時間的計算 9-4跨午的時間計算、9-5跨日的時間計算、練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第四單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	健康 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1)										音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文				新住民語文	臺灣手語									
			閩南	閩東	客	原											
18 0607 | 0613	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Lalocdan 秋天	第四課 踢足球	無	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【原住民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、 【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	健康 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】
19 0614 | 0620	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養教育】	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Lalocdan 秋天	複習	無	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【原住民族教育】 【科技教育】	第四單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好	貳、表演任我行 四、影子狂想曲	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器	健康 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】	體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週																
	語文(7)								數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (1)	(1) 本土語文 閩南	閩東	客	原	新住民 語文	臺灣手語					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
20 0621 ｜ 0627	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	三、日子 5.時間表	無	三、交通安全 5.紅青燈	Lalocdan 秋天	複習二	無	學習加油讚(二)、看繪本學數學 綜合與應用、探索中學數學、奶奶的禮物、音符精靈和節奏餅乾 【科技教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 【科技教育】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂	健康 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】
21 0628 ｜ 0630	第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	文化單元、讀者劇場秀 Culture、Reader’s Theater 【多元文化教育】 【國際教育】	總複習	無	總複習	總複習	總複習	無	數學園地 星球的運動、圖案規律的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式 休業式	【科學閱讀】 【閱讀素養】	單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 【科技教育】	總複習	總複習	總複習	健康 第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 【品德教育】	體育 第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 【品德教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0830 | 0905	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	發音 Phonics 1－ch,tch／sh 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線項買賣	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	o kakonah 螞蟻	第一課美麗的s型	第1單元折線圖 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	健康 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
2 0906 | 0912	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【環境教育】	發音 Phonics 2－wh／ph 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線項買賣	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	o kakonah 螞蟻	第一課美麗的s型	第2單元因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第1課臺灣的地理位置與文化發展有何關係？ 【海洋教育】 【國際教育】	一、太陽與光 1.太陽在天空中的位置變化 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	健康 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 【品德教育】
3 0913 | 0919	第二課從空中看臺灣／ 第三課攀岩高手 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【環境教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線項買賣	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	o kakonah 螞蟻	第一課美麗的s型	第2單元因數和倍數 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	健康 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
4 0920 | 0926	第三課攀岩高手／學習地圖一 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 - A Day at the Zoo 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代1.線項買賣	一、時間表1.時間 【品德教育】 【生涯發展規劃教育】	o kakonah 螞蟻	第一課美麗的s型	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元臺灣我的家 第2課社會規範如何影響人們的行為？ 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽與光 2.認識光的現象與特性 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	健康 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
5 0927 | 1003	學習地圖一／第四課恆久的美 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生命教育】	星期L1 What Day Is Today? 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	o kalalife t 比賽	第二課 那裡很冷	第3單元多邊形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第4單元擴分、約分和通分2 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	健康 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 【品德教育】
6 1004 | 1010	第四課恆久的美／第五課它抓得住你｜商標的故事 【生命教育】 【品德教育】 【法治教育】	星期L1 What Day Is Today? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	o kalalife t 比賽	第二課 那裡很冷	第4單元擴分、約分和通分 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第3課為什麼法律與我們的生活有關係？ 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 一、動人的歌曲	健康 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 【品德教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】
7 1011 | 1017	第五課它抓得住你｜商標的故事 【法治教育】 【品德教育】	日常作息L2 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養教育】	一、新時代2.未來一直來	二、新時代2.網路買柿餅 【資訊教育】	o kalalife t 比賽	第二課 那裡很冷	第5單元線對稱圖形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第1課地形如何影響我們的生活？ 【環境教育】	二、植物世界 1.植物根莖葉的功能 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	健康 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
8 1018 | 1024	第六課故事「動」起來 【閱讀素養教育】 【品德教育】	日常作息 L2 What Time Do You Get Up? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、新時代 2. 未來一直來	二、新時代 2. 網路買柿餅 【資訊教育】	o kalalife t 比賽	第二課 那裡很冷	第 5 單元線對稱圖形 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【環境教育】 【防災教育】	二、植物世界 2. 植物的繁殖 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	健康 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
9 1025 | 1031	第六課故事「動」起來／學習地圖二／閱讀階梯一畫家的天空 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【環境教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	kadofah 豐收	複習一	加油小站 1	第二單元臺灣的自然環境與生活 第 2 課氣候如何影響我們的生活？ 【環境教育】 【防災教育】	二、植物世界 3. 植物與人類生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 二、鑼鼓喧天	健康 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
10 1101 | 1107	畫家的天空 【閱讀素養教育】 【品德教育】	發音 Phonics 3 - th / th 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	kadofah 豐收	複習一	評量週 第 6 單元異分母分數的加減 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【資訊教育】	評量週 三、水溶液 1. 溶解現象 【科技教育】 【環境教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 三、夜之樂	健康 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 【品德教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 【品德教育】
11 1108 | 1114	第七課為生命找出口 【生涯規畫教育】 【品德教育】	發音 Phonics 4 - c / c(ce, ci, cy) 【閱讀素養教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	二、新時代 3. 頭擺到這下 【家庭教育】	kadofah 豐收	第三課 到市場走一走	第 7 單元整數四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第 1 課史前人類如何利用環境與資源來生活？ 【資訊教育】	三、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 三、夜之樂	健康 第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 【資訊教育】 【法治教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
12 1115 | 1121	第七課為生命找出口／第八課最勇敢的女孩 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	發音 Phonics 5－g／g(ge,gi,gy) 【閱讀素養教育】	二、心適代3.燒冷冰	二、新時代3.頭擺到這下 【家庭教育】	kadofah 豐收	第三課 到市場走一走	第7單元整數四則計算 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 二、化身劇作家	參、音樂美樂地 三、夜之樂	健康 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
13 1122 | 1128	第八課最勇敢的女孩／第九課在挫折中成長 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	Topic 2－I Like Schook 【品德教育】	二、心適代4.婿穩無地比	三、愛護自然4.烏熊撩撥(同)石虎 【環境教育】	o fatikar 腳踏車	第三課 到市場走一走	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積4 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元尋根探源話臺灣 第2課原住民族如何與環境共存？ 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	健康 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】
14 1129 | 1205	第九課在挫折中成長／學習地圖三 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	Topic 2－I Like Schook 【閱讀素養教育】	二、心適代4.婿穩無地比	三、愛護自然4.烏熊撩撥(同)石虎 【環境教育】	o fatikar 腳踏車	第三課 到市場走一走	第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第1課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	三、水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【科技教育】 【安全教育】	單元二悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	健康 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 【資訊教育】	體育 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
15 1206 | 1212	學習地圖三／第十課山中寄情 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 婿穩無地比	三、愛護自然 4. 烏熊撩撏(同)石虎 【環境教育】	o fatikar 腳踏車	第四課 問路	第 9 單元時間的乘除 4 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 1 課大航海時代臺灣如何登上世界舞臺？ 【海洋教育】 【國際教育】	三、水溶液 3. 水溶液的導電性 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	健康 第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	體育 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
16 1213 | 1219	第十課山中寄情／第十一課與達駭黑熊走入山林 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【原住民族教育】	天氣、物品 L3 How's the Weather? 【閱讀素養教育】	二、心適代 4. 婿穩無地比	三、愛護自然 4. 烏熊撩撏(同)石虎 【環境教育】	o fatikar 腳踏車	第四課 問路	第 9 單元時間的乘除 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 三、夜之樂	健康 第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	體育 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 【品德教育】
17 1220 | 1226	第十一課與達駭黑熊走入山林 【原住民族教育】 【品德教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	midakaw to cinamalay 搭火車	第四課 問路	第 10 單元正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 2 課大航海時代有哪些人經營臺灣？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1. 力的測量 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	健康 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教育】	體育 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
18 1227 | 116 年 0102	第十二課荒島上的國王 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】	科目 L4 What Subject Do You Like? 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	midakaw to cinamalay 搭火車	第四課 問路	第 10 單元正方體和長方體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	健康 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 【安全教	體育 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
								【多元文化教育】 【資訊教育】						育】	
19 116 年 0103 ｜ 0109	第十二課荒島上的國王／學習地圖四 【環境教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【生命教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	midakaw to cinamala y 搭火車	複習二	加油小站 2	第四單元大航海時代的臺灣 第 3 課大航海時代對臺灣帶來什麼影響？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2. 摩擦力 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	健康 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育 第六單元自在動起來 第二課划手前進 【海洋教育】
20 0110 ｜ 0116	學習地圖四／閱讀階梯二分享的金牌 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Culture& Festivals - Chinese New Year 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、過好年 5. 過年	三、愛護自然 5. 地球發病 【環境教育】	midakaw to cinamala y 搭火車	複習二	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	評量週 四、力與運動 3. 運動狀態的快慢 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌	貳、表演任我行 四、偶來說故事	參、音樂美樂地 四、動物狂歡趣	健康 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】
21 0117 ｜ 0120	閱讀階梯二分享的金牌／休業式 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	總複習	總複習 【環境教育】	總複習	總複習	休業式	休業式 休業式	休業式	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派對	肆、統整課程 動物派對	健康 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安 【安全教育】	體育 第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 【品德教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【五年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0211 | 0214	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】 【品德教育】	預備 暖身週 Book 5 複習 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動	一、遊察客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第 1 課生產活動如何影響人們的生活？ 【環境教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【環境教育】 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	健康 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 【家庭教育】	體育 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
2 0215 | 0221	第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】 【品德教育】	發音 Phonics 1 - a_e / ai / ay 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	一、遊察客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第 1 課生產活動如何影響人們的生活？ 【環境教育】	一、星星的世界 1. 認識星空 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	健康 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 【品德教育】
3 0222 | 0228	第二課智救養馬人 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】	發音 Phonics 2 - e_e / ee / ea 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動	一、遊察客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第 2 課消費與理財如何影響人們的生活？ 【法治教育】 【環境教育】	一、星星的世界 2. 觀測星空 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	健康 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
4 0301 | 0307	第二課智救養馬人／第三課真正的「聰明」 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 1. 地動	一、遊祭客家莊 1. 詔安客家文化節 【多元文化教育】	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰居	第 2 單元數的十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元我們的經濟活動 第 2 課消費與理財如何影響人們的生活？ 【法治教育】 【環境教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲 【防災教育】	健康 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 【家庭教育】 【生命教育】	體育 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
5 0308 | 0314	第三課真正的「聰明」／學習地圖一 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Topic 1 - Care for Others 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝	一、遊祭客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 2 單元數的十進位結構 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 1 課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	一、星星的世界 3. 星星的移動 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒	貳、表演任我行 一、藝說從頭	參、音樂美樂地 一、水之聲	健康 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】
6 0315 | 0321	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 【生涯規畫教育】 【品德教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊祭客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 3 單元小數的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 1 課移民的開墾如何改變臺灣社會？ 【海洋教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	二、認識燃燒與生鏽 1. 空氣與燃燒的關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【安全教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 一、水之聲	健康 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
7 0322 | 0328	第四課小記者，出動！／第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】 【品德教育】	動作;進行式 L1 What Are You Doing? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災教育】	一、遊察客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 3 單元小數的乘法 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第 4 單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】	二、認識燃燒與生鏽 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	健康 第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 【品德教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
8 0329 | 0404	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】 【品德教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【閱讀素養教育】	一、保平安 2. 火燒厝	一、遊察客家莊 2. 六堆个石獅子 【多元文化教育】	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 4 單元扇形 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】	二、認識燃燒與生鏽 2. 氧氣和二氧化碳的特性 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	健康 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 【品德教育】
9 0405 | 0411	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】 【品德教育】	身體部位 L2 What's Wrong? 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay to rakat 問路	複習一	第 5 單元體積 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、認識燃燒與生鏽 3. 空氣與生鏽的關係 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	健康 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩南	客	原										
10 0412 | 0418	學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【生涯規畫教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals - Earth Day 【多元文化教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay to rakat 問路	複習一	評量週 加油小站 1	第二單元清帝國時期臺灣的發展與改變 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 【海洋教育】 【原住民族教育】	評量週 二、認識燃燒與生鏽 3. 空氣與生鏽的關係 【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	健康 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 【品德教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 【品德教育】
11 0419 | 0425	「溜」出不一樣的人生——楊元慶／單元主題引導／第七課題西林壁 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【戶外教育】	Review 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay to rakat 問路	第三課 買玩具	第 6 單元整數、小數除以整數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 1. 動物的身體構造和運動 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 【法治教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 二、臺灣在地慶典風華	參、音樂美樂地 二、故鄉歌謠	健康 第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
12 0426 | 0502	第七課題西林壁 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	發音 Phonics 3 - i_e / ie /igh 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 【多元文化教育】	sapilicay to rakat 問路	第三課 買玩具	第 6 單元整數、小數除以整數 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第 7 單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 2. 動物求生存的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	健康 第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
							【閱讀素養教育】 【戶外教育】								
13 0503 | 0509	第八課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	發音 Phonics 4－o_e / oa / ow 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻 【性別平等教育】	o riyar 海	第三課 買玩具	第7單元生活中的大單位【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、動物的生活 2.動物求生存的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全疊打 活動3資源活用百分百 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	健康 第二單元健康安全飲食 第三課飲食危機處理 【安全教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 【海洋教育】
14 0510 | 0516	第八課海洋的殺手／第九課你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	發音 Phonics 5－u_e / ue / ui 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻 【性別平等教育】	o riyar 海	第三課 買玩具	第8單元比率和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	健康 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】
15 0517 | 0523	第九課你想做人魚嗎？／學習地圖三 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【品德教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻 【性別平等教育】	o riyar 海	第四課 過新年	第8單元比率和百分率 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第9單元容積和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 【人權教育】 【多元文化教育】	三、動物的生活 3.動物延續生命的方式 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 三、妝點我的姿態	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	健康 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 【家庭教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文			新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩南	客	原										
							【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】								
16 0524 | 0530	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】	Topic 2 - A Nice Trip 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 4.氣象報導	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	o riyar 海	第四課 過新年	第9單元容積和容量 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 三、音樂中的人物	健康 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
17 0531 | 0606	第十課玉米人的奇蹟／第十一課幸福的火苗 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【品德教育】 【生命教育】	地點 L3 Where Are You Going? 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	mifuting 捕魚	第四課 過新年	第10單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第2課日治時期的教育有何改變與影響？ 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷	健康 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 【環境教育】	體育 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】
18 0607 | 0613	第十一課幸福的火苗／第十二課神農嘗百草 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【科技教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5.火車	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家 【品德教育】	mifuting 捕魚	第四課 過新年	第10單元柱體、錐體和球體 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元日治時期的社會變遷 第3課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲音與樂器 1.認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷	健康 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺 藝術(1)	表演 藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
19 0614 | 0620	第十二課神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】 【品德教育】	交通方式 L4 How Can I Get to the Zoo? 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【品德教育】	mifuting 捕魚	複習二	加油小站 2	第四單元日治時期的社會變遷 第 3 課日治時期的社會文化有何改變與影響？ 【多元文化教育】 【國際教育】	四、聲音與樂器 1. 認識聲音三要素 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品	貳、表演任我行 四、打開你我話匣子	參、音樂美樂地 四、乘著音樂去遊歷	健康 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
20 0621 | 0627	學習地圖四／旗魚王 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【海洋教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車咱來熟似語詞佮句型	三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 【品德教育】	mifuting 捕魚	複習二	評量週 〈數學探索〉 〈密數脫逃〉	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	評量週四、聲音與樂器 2. 噪音與防治 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	健康 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】
21 0628 | 0630	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Final Review 【閱讀素養教育】	總複習	總複習	總複習	總複習	休業式	休業式 休業式	休業式	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	肆、統整課程 樂器派對	健康 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 【環境教育】	體育 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 【品德教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
1 0830 | 0905	第壹單元美好時刻 第一課在天晴了的時候	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一課地動	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法 1-1 ■ 質數和合數 1-2 ■ 質因數和質因數分解	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成	單元一生命萬花筒活動1自然與我	參、 音樂美樂地 一・看見音樂	壹、視覺萬花筒 一・藝術瑰寶	貳、表演任我行 一・變化萬千的劇場	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
2 0906 | 0912	第壹單元美好時刻 第二課珍珠鳥	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一課地動	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法 1-3 ■ 互質 1-4 ■ 用短除法求出最大公因數 1-5 ■ 用短除法求出最小公倍數	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成	單元一生命萬花筒活動1自然與我	參、 音樂美樂地 一・看見音樂	壹、視覺萬花筒 一・藝術瑰寶	貳、表演任我行 一・變化萬千的劇場	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊
3 0913 | 0919	第壹單元美好時刻 第三課客至	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第一課地動	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第1單元質因數分解和短除法 1-5 ■ 用短除法求出最小公倍數	第一單元消費選擇與理財規劃 第一課消費如何聰明選擇並守護權益？	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播	單元一生命萬花筒活動2成長軌跡	參、 音樂美樂地 一・看見音樂	壹、視覺萬花筒 一・藝術瑰寶	貳、表演任我行 一・變化萬千的劇場	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 五.海陸任遨遊 六.飛越極限
4 0920 | 0926	第壹單元美好時刻 語文天地一	Culture & Festivals Moon Festival 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第二課懶尸个草蜢(仔)	Ira to kako minokay 我回來了	第一課-婦女節	第2單元分數的除法 2-1 ■ 最簡分數 2-2 ■ 同分母分數的除法 2-3 ■ 異分母分數的除法	第一單元消費選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播	單元一生命萬花筒活動2成長軌跡	參、 音樂美樂地 一・看見音樂	壹、視覺萬花筒 一・藝術瑰寶	貳、表演任我行 一・變化萬千的劇場	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 六.飛越極限

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
5 0927 | 1003	讀寫練功房 來自遠方的信	Unit 1 Whale Watching 【國際教育】	一、疼惜 1.驚著無代誌	第二課 懶尸个草蜢(仔)	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第一課-婦女節	第2單元分數的除法 2-4 ■ 分數除法的應用 2-5 ■ 被除數、除數和商的關係	第一單元消費:選擇與理財規劃 第二課為什麼要理財規劃與評估風險？	一、熱的影響與傳播 3.保溫與散熱	單元一生命萬花筒活動2成長軌跡	參、 音樂美樂地 一・看見音樂	壹、視覺萬花筒 一・藝術瑰寶	貳、表演任我行 一・變化萬千的劇場	壹、健康 一.環境體檢大行動	貳、體育 六.飛越極限
6 1004 | 1010	第貳單元工作圖像 第四課贏得喝采的輸家	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號	第二課 懶尸个草蜢(仔)	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課-買玩具	第3單元小數的除法 3-1 ■ 整數除以小數 3-2 ■ 小數除以小數	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係	單元一生命萬花筒活動3尊重與珍惜生命	參、 音樂美樂地 二・音樂說故事	壹、視覺萬花筒 一・藝術瑰寶	貳、表演任我行 一・變化萬千的劇場	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 六.飛越極限 七.力拔山河
7 1011 | 1017	第貳單元工作圖像 第五課哇！原來如此	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號	單元活動一	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課-買玩具	第3單元小數的除法 3-3 ■ 被除數、除數和商的關係 3-4 ■ 小數除法的應用	第二單元經濟轉型與生活轉變 第一課政府如何穩定戰後的社會發展？	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係	單元一生命萬花筒活動3尊重與珍惜生命	參、 音樂美樂地 二・音樂說故事	壹、視覺萬花筒 一・藝術瑰寶	貳、表演任我行 一・變化萬千的劇場	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 七.力拔山河
8 1018 | 1024	第貳單元工作圖像 第六課登月先鋒	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號	第三課 雙堂屋	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	第二課-買玩具	第4單元圓周長和圓面積 4-1 ■ 認識圓周長和圓周率 4-2 ■ 圓周率的應用 4-3 ■ 圓面積	第二單元經濟轉型與生活轉變 第二課公共建設為何會改變生活型態？	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化	單元二合作我最行活動1角色放大鏡	參、 音樂美樂地 二・音樂說故事	壹、視覺萬花筒 二・視覺狂想	貳、表演任我行 二・多采多姿的舞臺	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 七.力拔山河
9 1025 | 1031	第貳單元工作圖像 語文天地二	Unit 2 Having a Cold 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號	第三課 雙堂屋	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第二課-買玩具	第4單元圓周長和圓面積 4-3 ■ 圓面積 4-4 ■ 圓面積的應用	第二單元經濟轉型與生活轉變 第三課臺灣為什麼能成為世界的科技島？	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化	單元二合作我最行活動1角色放大鏡	參、 音樂美樂地 二・音樂說故事	壹、視覺萬花筒 二・視覺狂想	貳、表演任我行 二・多采多姿的舞臺	壹、健康 二.人生製造公司	貳、體育 八.腿上乾坤

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
10 1101 | 1107	評量週 第參單元問題解決 第七課明智的抉擇	Review 1 【國際教育】 【多元文化教育】	一、疼惜 2.掛號	第三課雙堂屋	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第二課-買玩具	評量週 加油小站 1 Try 數學	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？	二、多變的天氣 3.颱風與防災	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	參、音樂美樂地 二．音樂說故事	壹、視覺萬花筒 二．視覺狂想	貳、表演任我行 二．多采多姿的舞臺	評量週 壹、健康 二.人生製造公司	評量週 貳、體育 八.腿上乾坤
11 1108 | 1114	第參單元問題解決 第八課飢渴好「火」	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古	第四課風車个故鄉	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第三課-土地公	第 5 單元比和比值 5-1 ■ 比 5-2 ■ 比值 5-3 ■ 相等的比	第三單元迎向科技發展新挑戰 第一課資訊科技如何改變生活帶來挑戰？	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	參、音樂美樂地 三．戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二．視覺狂想	貳、表演任我行 二．多采多姿的舞臺	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 八.腿上乾坤
12 1115 | 1121	第參單元問題解決 第九課火燒連環船	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古	第四課風車个故鄉	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	第三課-土地公	第 5 單元比和比值 5-3 ■ 相等的比 5-4 比的應用	第三單元迎向科技發展新挑戰 第二課能源科技如何兼顧用電與環保？	三、發現大地的奧祕 1.大地的變動與影響	單元二合作我最行活動 2 挑戰任務有策略	參、音樂美樂地 三．戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二．視覺狂想	貳、表演任我行 二．多采多姿的舞臺	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
13 1122 | 1128	第參單元問題解決 語文天地三	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古	第四課風車个故鄉	Heci no losay 水果	第三課-土地公	第 6 單元扇形的周長和面積 6-1 ■ 扇形的周長和面積	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人	參、音樂美樂地 三．戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二．視覺狂想	貳、表演任我行 二．多采多姿的舞臺	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
14 1129 | 1205	讀寫練功房 2 名偵探福爾摩斯	Unit 3 From Farm to Table 【環境教育】	二、傳說 3.講古	單元活動二	Heci no losay 水果	第三課-土地公	第 6 單元扇形的周長和面積 6-2 ■ 複合圖形的面積	第三單元迎向科技發展新挑戰 第三課生物科技為什麼需要規範管理？	三、發現大地的奧祕 2.岩石、礦物與土壤	單元二合作我最行活動 3 團隊生活小達人	參、音樂美樂地 三．戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 二．視覺狂想	貳、表演任我行 二．多采多姿的舞臺	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 九.勇闖籃球殿堂
15 1206 | 1212	第肆單元文學之窗 第十課戲術	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	二、傳說 3.講古	第五課桃花開	Heci no losay 水果	第三課-土地公	第 7 單元速率 7-1 ■ 秒速、分速、時速 7-2 ■ 速率單位的換算	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？	三、發現大地的奧祕 3.防災與地景保育	單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going	參、音樂美樂地 三．戲劇中的音樂	壹、視覺萬花筒 三．藝想新世界	貳、表演任我行 三．現代表演藝術新趨勢	壹、健康 三.勇闖飲食島	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1) 本土語文 閩南	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
16 1213 | 1219	第肆單元文學之窗 第十一課紀念照	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	第五課桃花開	Heci no losay 水果	第四課-鳳阿姨	第7單元速率 7-3 ■ 速率的應用	第四單元生活中的規範與運作 第一課規範如何維持秩序並守護權益？	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵	單元三永續服務情活動1服務學習 Keep going	參、 音樂美樂地 四・音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三・藝想新世界	貳、表演任我行 三・現代表演藝術新趨勢	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
17 1220 | 1226	第肆單元文學之窗 第十二課少年筆耕	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	第五課桃花開	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	第8單元數量關係 8-1 ■ 和、差、積、商不變 8-2 ■ 搭配問題	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？	四、電磁與生活 1.地球像個大磁鐵	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it	參、 音樂美樂地 四・音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三・藝想新世界	貳、表演任我行 三・現代表演藝術新趨勢	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十.平衡木上的不倒翁
18 1227 | 116 年 0102	第肆單元文學之窗 語文天地四	Unit 4 A Call in the Morning 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	單元活動三	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	第8單元數量關係 8-3 ■ 規律性問題	第四單元生活中的規範與運作 第二課民主社會是如何運作與維繫？	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it	參、 音樂美樂地 四・音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三・藝想新世界	貳、表演任我行 三・現代表演藝術新趨勢	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾
19 116 年 0103 | 0109	閱讀充電站1 你可能不知道的職業	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	語詞運用	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	加油小站2 加油小站、Try 數學	第五單元四角辯論會 我學過的內容／主題發想／資料蒐集與整理	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵	單元三永續服務情活動2服務行動 Just do it	參、 音樂美樂地 四・音樂上太空	壹、視覺萬花筒 三・藝想新世界	貳、表演任我行 三・現代表演藝術新趨勢	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾
20 0110 | 0116	閱讀充電站2 黃蓉智退霍都	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	三、寓言 4.烏鴉食水	天公落水	0 losay 果樹	第四課-鳳阿姨	評量週 數學探索 密數脫逃	第五單元四角辯論會 四角辯論	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用	單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy	參、 統整課程 藝術中的女性	壹、視覺萬花筒 三・藝想新世界	貳、表演任我行 三・現代表演藝術新趨勢	壹、健康 四.守護青春	貳、體育 十一.好球強強滾
21 0117 | 0120	總複習	Review 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	總複習	搞麼个？出任務囉！	0 losay 果樹	總複習	總複習	第五單元四角辯論會 小小公投與分享看法	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用	單元三永續服務情活動3樂在服務 So happy	參、 統整課程 藝術中的女性	參、 統整課程 藝術中的女性	參、 統整課程 藝術中的女性	總複習	總複習

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期各領域/科目教學進度總表【六年級】

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
1 0211 | 0214	第壹單元童年你我他 單元引導	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	一、狀元才 1. 生理囝	第一課夢遊太平山	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元四則混合運算 1-1 ■ 分數四則	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	一、簡單機械 1. 槓桿	單元一族群多元又精采　活動 1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 1. 在地的聲音	壹、視覺萬花筒 1. 畫出眼中的你	貳、表演任我行 1. 藝起童樂會	壹、健康 一. 天生我才必有用	貳、體育 五. 身體書法家
2 0215 | 0221	第壹單元童年你我他 第一課風中騎士	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	一、狀元才 1. 生理囝	第一課夢遊太平山	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元四則混合運算 1-2 ■ 小數四則 1-3 ■ 數 的混合計算	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	一、簡單機械 1. 槓桿	單元一族群多元又精采　活動 1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 1. 在地的聲音	壹、視覺萬花筒 1. 畫出眼中的你	貳、表演任我行 1. 藝起童樂會	壹、健康 一. 天生我才必有用	貳、體育 五. 身體書法家
3 0222 | 0228	第壹單元童年你我他 第二課達駭黑熊	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	一、狀元才 1. 生理囝	第一課夢遊太平山	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 1 單元四則混合運算 1-4 ■ 數的簡化計算	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	一、簡單機械 1. 槓桿	單元一族群多元又精采　活動 1 多元族群與文化	參、音樂美樂地 1. 在地的聲音	壹、視覺萬花筒 1. 畫出眼中的你	貳、表演任我行 1. 藝起童樂會	壹、健康 一. 天生我才必有用	貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄
4 0301 | 0307	第壹單元童年你我他 第三課機智的孩子	Unit 1 The Farewell 【品德教育】	一、狀元才 1. 生理囝	第二課迎媽祖	Pin-syang 冰箱	第一課-上網學越南話	第 2 單元圓形圖 2-1 ■ 報讀圓形圖 2-2 ■ 繪製圓形圖	第一單元永續的經濟發展 第一課全球經濟發展的趨勢與轉變？	一、簡單機械 2. 輪軸	單元一族群多元又精采　活動 2 尊重與關懷	參、音樂美樂地 1. 在地的聲音	壹、視覺萬花筒 1. 畫出眼中的你	貳、表演任我行 1. 藝起童樂會	壹、健康 一. 天生我才必有用	貳、體育 六. 鈴上雲霄
5 0308 | 0314	第壹單元童年你我他 語文天地一	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	一、狀元才 1. 生理囝	第二課迎媽祖	Ngohed no wadis 蛀牙	第一課-上網學越南話	第 2 單元圓形圖 2-3 ■ 統計圖的應用 2-4 ■ 可能性	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	一、簡單機械 3. 滑輪	單元一族群多元又精采　活動 2 尊重與關懷	參、音樂美樂地 1. 在地的聲音	壹、視覺萬花筒 1. 畫出眼中的你	貳、表演任我行 1. 藝起童樂會	壹、健康 二. 解應密碼	貳、體育 六. 鈴上雲霄
6 0315 | 0321	第貳單元往夢想起飛 單元引導	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界	第二課迎媽祖	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第 3 單元基準量和比較量 3-1 ■ 基準量和比較量 3-2 ■ 求兩量的和	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	一、單機械 3. 滑輪	單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活	參、音樂美樂地 2. 音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 1. 畫出眼中的你	貳、表演任我行 1. 藝起童樂會	壹、健康 二. 解應密碼	貳、體育 七. 排球高手

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
7 0322 | 0328	第貳單元往夢想起飛 第四課談夢想	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界	單元活動一	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第3單元基準量和比較量 3-3 ■ 求兩量的差 3-4 ■ 從兩量和或兩量差求基準量	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？	一、簡單機械 4.齒輪與鏈條	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活	參、音樂美樂地 2.音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 2.複製共同的回憶	貳、表演任我行 2.演出前的那些事	壹、健康 二.解應密碼	貳、體育 七.排球高手
8 0329 | 0404	第貳單元往夢想起飛 第五課蒂烈娜	Unit 2 Friends Forever 【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界	第三課阿華忍床	Ngohed no wadis 蛀牙	第二課-外公外婆來臺灣	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-1 ■ 放大圖和縮圖 4-2 ■ 對應點、對應邊和對應角	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	二、生活中的聲音 1.有聲的世界	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中	參、音樂美樂地 2.音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 2.複製共同的回憶	貳、表演任我行 2.演出前的那些事	壹、健康 二.解應密碼	貳、體育 七.排球高手 八.桌球精靈
9 0405 | 0411	第貳單元往夢想起飛 第六課不怕	Review 【品德教育】 【戶外教育】	二、地球村 2.巷仔內的世界	第三課阿華忍床	Palata'ang 稱讚	第二課-外公外婆來臺灣	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 4-3 ■ 繪製放大圖和縮圖 4-4 ■ 比例尺	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	二、生活中的聲音 1.有聲的世界	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中	參、音樂美樂地 2.音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 2.複製共同的回憶	貳、表演任我行 2.演出前的那些事	壹、健康 二.解應密碼	貳、體育 八.桌球精靈
10 0412 | 0418	評量週 第貳單元往夢想起飛 語文天地二	Unit 3 A New Friend 【環境教育】	三、青春 3.行過	第三課阿華忍床	Palata'ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	評量週 加油小站1 Try 數學	第二單元促進社會永續發展 第一課臺灣為什麼要參與國際事務？	二、生活中的聲音 2.聲音的性質	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中	參、音樂美樂地 2.音樂大千世界	壹、視覺萬花筒 2.複製共同的回憶	貳、表演任我行 2.演出前的那些事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 八.桌球精靈
11 0419 | 0425	第參單元給年輕的你 單元引導	Unit 3 A New Friend 【環境教育】	三、青春 3.行過	第四課祝福个菜包	Palata'ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	第5單元怎樣解題 5-1 ■ 年齡問題 5-2 ■ 雞兔問題	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	二、生活中的聲音 2.聲音的性質	單元三職業大探索 活動1多元的職業	參、音樂美樂地 3.音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 2.複製共同的回憶	貳、表演任我行 2.演出前的那些事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 八.桌球精靈 九.角力主角我來當
12 0426 | 0502	第參單元給年輕的你 第七課打開心中的窗	Unit 3 A New Friend 【環境教育】	三、青春 3.行過	第四課祝福个菜包	Palata'ang 稱讚	第三課-外公，請吃飯	第5單元怎樣解題 5-3 ■ 追趕問題	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器	單元三職業大探索 活動2職業面面觀	參、音樂美樂地 3.音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 2.複製共同的回憶	貳、表演任我行 2.演出前的那些事	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 九.角力主角我來當

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
13 0503 | 0509	第參單元給年輕的你 第八課努力愛春	Unit 3 A New Friend【環境教育】	三、青春 3.行過	第四課祝福個菜包	O lahok 午餐	第三課-外公，請吃飯	第5單元怎樣解題 5-4 流水問題	第二單元促進社會永續發展 第二課臺灣社會如何落實人權保障？	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器	單元三職業大探索 活動2職業面面觀	參、音樂美樂地 3.音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 3.留下一個紀念	貳、表演任我行 3.青春日誌	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 九.角力主角我來當
14 0510 | 0516	第參單元給年輕的你 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	Unit 4 Kevin's Dream Job【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢	單元活動二1	O lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	第6單元柱體的體積和表面積 6-1 ■ 柱體的體積 6-2 ■ 複合形體的體積	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？	三、寰宇永續護地球 1.生物與環	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	參、音樂美樂地 3.音樂中的交通工具	壹、視覺萬花筒 3.留下一個紀念	貳、表演任我行 3.青春日誌	壹、健康 三.健康新攻略	貳、體育 十.百發百中
15 0517 | 0523	第參單元給年輕的你 語文天地	Unit 4 Kevin's Dream Job【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢	語詞運用	O lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	第6單元柱體的體積和表面積 6-2 ■ 複合形體的體積 6-3 ■ 柱體的表面積	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？／第二課臺灣為什麼要推動環境永續？	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、2.人類活動對生態的影響	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	參、音樂美樂地 4.感恩離別的季節	壹、視覺萬花筒 3.留下一個紀念	貳、表演任我行 3.青春日誌	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十.百發百中
16 0524 | 0530	閱讀充電站1 馭風逐夢的男	Unit 4 Kevin's Dream Job【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢	鳳凰花開、客家本色、送孟浩然之廣陵	O lahok 午餐	第四課-給外婆的一封信	加油小站2 Try 數學	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動環境永續？／第三課我們如何善盡世界公民責任？	三、寰宇永續護地球 1.生物與環境、2.人類活動對生態的影響	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	參、音樂美樂地 4.感恩離別的季節	壹、視覺萬花筒 3.留下一個紀念	貳、表演任我行 3.青春日誌	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十.百發百中 十一.水中樂逍遙
17 0531 | 0606	閱讀充電站2 失敗博物館	Review 2、Culture & Festivals【環境教育】【生涯規劃教育】	三、青春 4.我已經大漢	搞麼个？出任務囉！	Matolo，跌倒	第四課-給外婆的一封信	數學探索	第四單元改變世界的行動者	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營	單元三職業大探索 活動3我的職業想像	肆、 展翅的喜悅 1.歡迎您來	壹、視覺萬花筒 3.留下一個紀念	貳、表演任我行 3.青春日誌	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十一.水中樂逍遙

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文 (5)	英語文 (2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩南	客	原										
18 0607 | 0613	評量週 閱讀充電站3 伯樂老師的最後一堂課	畢業週	三、青春 4.我已經大漢	畢業週	總複習	總複習	評量週 數學博覽會 數學博覽會	第四單元改變世界的行動者	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營	總複習	肆、 展翅的喜悅 2.好戲上場	壹、視覺萬花筒 3.留下一個紀念	貳、表演任我行 3.青春日誌	壹、健康 四.迎向未來	貳、體育 十一.水中樂逍遙

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	115 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本										
二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	114 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	南一	翰林
	115 學年度選用版本	康軒	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	南一	翰林

年級	教科書選用（含自編）版本													
三年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	113 學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	翰林
	114 學年度選用版本	翰林	◎	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林				康軒	翰林
	115 學年度選用版本	南一	康軒	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	康軒	南一	翰林	翰林	翰林	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本													
四年級	領域	語文								數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文				新住民語	臺灣手語						
				閩南	閩東	客	原								
	112學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	翰林
	113學年度選用版本	南一	◎	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	◎	◎	◎	康軒	翰林
	114學年度選用版本	翰林	翰林 Here we go	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒
	115學年度選用版本	翰林	翰林 Here we go	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	康軒	翰林	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本												
五年級	領域	語文					新住民語	數學	社會	自然科學	藝術	生活／綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文									
				閩	客	原							
	111學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	112學年度選用版本	南一	◎	真平	康軒	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	康軒	南一
	113學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 1	真平	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	114學年度選用版本	翰林	何嘉仁 Super fun 3	真平	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	115學年度選用版本	康軒	何嘉仁 Super fun 5	真平	真平	原民會	教育部編	南一	康軒	南一	翰林	康軒	康軒

年級	教科書選用（含自編）版本

	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
六年級	110 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	111 學年度選用版本	康軒	◎	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	112 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World 1	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	113 學年度選用版本	翰林	康軒 Wonder World 3	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒
	114 學年度選用版本	南一	康軒 Wonder World 5	真平	康軒	原民會	教育部編	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	南一
	115 學年度選用版本	南一	何嘉仁 Super fun 7	真平	真平	原民會	教育部編	南一	翰林	翰林	翰林	康軒	南一

*5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表

本校無

桃園市〇〇區〇〇國民小學 115 學年度各年級領域/科目自編教材表

年級	領域/科目	自編教材內容說明	課發會通過日期

*5-4跨領域或跨科目協同教學課程計畫

本校無

四、跨領域或跨科目協同教學課程計畫

桃園市○○區○○國民小學115學年度【　　】領域/科目與【　　】領域/科目【課程主題】跨領域/科目課程計畫			
總節數		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A自主行動	A1.身心素質與自我精進、　A2.系統思考與問題解決、　A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	B1.符號運用與溝通表達、　B2.科技資訊與媒體素養、　B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	C1.道德實踐與公民意識、　C2.人際關係與團隊合作、　C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	◎含兩個(或以上)領域/科目	
	學習內容	◎含兩個(或以上)領域/科目	
融入之議題			
學習目標			
評量方式	課堂觀察、口頭評量、操作評量、作品評量。		
	具體評量目標: 1. 發揮創意製作完成1件筆筒。 2. 運用2件以上顏料靈活地完成混色。 3. 利用3件生活物件裝飾作品。 4. 察覺環境的不同，佈置自己的作品。 5. 欣賞他人作品，說出自己作品與他人作品的差異。		

教學內容	上學期單元名稱：【創意小魯班】，共5節。	
	第1節	1.教學活動：小木頭真好玩 2.課程理念：藉由接觸把玩木頭，了解木頭這個素材，並學習分類、堆高、組合的方法。 3.課程內容： (1)讓小朋友將小木頭塊進行分類，發表其分類的原則。 (2)進行堆高高比賽，並提問：怎樣堆才能堆得又高又穩固？
	第2節	
	第3節	
	第4節	
	第5節	1.教學活動：作品分享-我的木頭故事 2.課程理念：讓小朋友發揮想像力，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。 3.課程內容：讓小朋友發揮想像力，將作品添加一些主角，以「誰…在什麼地方…做什麼事…」的句型，將自己的作品用說故事的方式介紹給大家。
教學內容	下學期單元名稱：【我的小筆筒】，共5節。	
	第1節	
	第2節	1.
	第3節	2.
	第4節	3.
	第5節	4.

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶香	國際萬事通	創E(科技)	玩美藝數	科語視界	環遊in世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	63
二年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	63
三年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	84
四年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	84
五年級	普通班				創E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊in世界/21	品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	126
六年級	普通班				創E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊in世界/21	品閱/11	性平教育/1 家庭教育/1 環境教育/2 安全教育/1 戶外教育/2 班級經營/2 品格教育/1	126

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期彈性學習課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶香	國際萬事通	創E(科技)	玩美藝數	科語視界	環遊in世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	63
二年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	63
三年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	84
四年級	普通班		茶香/21	國際萬事通/21	創E(科技)/21				品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	84
五年級	普通班				創E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊in世界/21	品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	126
六年級	普通班				創E(科技)/21	玩美藝數/42	科語視界/21	環遊in世界/21	品閱/10	性平教育/2 家庭教育/1 環境教育/2 戶外教育/1 安全教育/1 班級經營/2 品格教育/2	126

桃園市楊梅區四維國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	創E（科技）	上學期			●認識WINDOWS ●資訊設備用在藝文(1)	●簡報軟體（Impress） ●AI 機器人簡報秀	●網路搜尋 ●(Google) ●劇場設計	●運算思維（Scratch） ●遊戲設計
		下學期			●認識文書處理工具(Writer) ●資訊設備用在藝文(2)	●繪圖（Inkscape） ●電腦繪圖設計	●運算思維（Scratch） ●動畫設計	●影音剪輯（Openshot） ●機器人創意設計

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

（一）一年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 ｜ 一年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
家 E5 主動與家人分享。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
生 E13 生活中的美感經驗。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
防 E7 認識校園的防災地圖。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
(三)標音符號與運用</td></tr>
</table>

		3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 （五）閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		知識 1.認識並感謝校園師長們及志工們。 2.認識並探訪校園建築與各個場所。 3.認識並遵守正確的遊戲器材使用方法與規則。 技能： 1.探索並繪製校園的綠地分布。 2.遵守校園規範並愛護校園環境。 3.能主動發現問題及解決問題。 態度： 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	1.校園追星趣活動(認識師長、志工)拍攝輔導室貼在穿堂的師長、志工照片，先從該班導師、任課老師，校	●能認識師長、志工，在校園中遇到，跟他們打招呼。	口頭發表 討論分享 學習單

2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926		長、各處室主任、組長，逐一向小朋友介紹。 2. 四維名偵探(師長、志工工作追追追) 學校的師長們，每天都在忙忙碌碌做什麼呢?點進校網各處室職掌，知道他的職稱、職務，了解他為大家做什麼事。 3. 有你真好(感恩照顧我們的人) 老師好像是父母在學校的化身，一天4-8小時照顧小朋友的學習和生活起居，討論如何表達感謝身邊服務我們的人。	●　能了解師長、志工為小朋友做了哪些事，而心存感恩。	
5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	校園綠地圖 (環境教育)	1. 探索校園的綠地分布~上課前，將校園分成四塊<前.後校園、操場、菜園>，每一區塊中的大樹和各樣植物都入鏡，上課並詳細地介紹。 2. 實地踏查，口頭分享所見所聞。 3. 深度細節探索: 3-1 聽到...鳥鳴、蛙叫、蟋蟀鳴。 3-2 看到…大樹、花 3-3 聞到…桂花、七里香 4. 紀錄與繪製校園綠地圖學習單。	●　能清楚校園的綠地分布，並能享受綠意。 ●　能分享校園綠地的好處，並能感受蟲鳴鳥叫 ●　能簡易繪製校園綠地圖	口頭發表 討論分享 學習單
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114	校園巡禮 (環境教育)	1. 禮貌小尖兵 1-1 訪問校園前練習如何以禮待人 1-2 文本閱讀「10 個好禮貌，怎麼教?」 1-3. 小組討論:10 點有禮好行為 2. 探訪校園建築及各個場所 2-1 學校不大，建築物只有三好樓、四維樓和楓香館。 2-2 透過校園平面圖，了解教室大致分布:各年級教室集中在三好樓，各處室辦公室則在四維樓。	●　能做個「有禮貌的人」。 ●　能認識「校園建築及各個場所」 ●　3. 能完成處室任務學習單。	口頭發表 討論分享 學習單

12 1115-1121		2-3 介紹學校各個場所讓小朋友認識，使他們能很快找到要去的處室。 3. 完成校園各處室到訪任務單。		
13 1122-1128	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	1. 校園安全停看聽 1-1 孩子能在學校各個場所均能安全地學習、遊戲、運動…。 1-2 分組討論:曾在什麼地方、什麼情況受過傷? 1-3 播放「校園安全」影片，討論內容及個人想法。 2. 認識行的安全 2-1 小學生的精力充沛，也較衝動，常常衝來衝去造成傷害。 2-2 播放「校園安全，交通安全」影片。 2-3 分組討論與情境劇:如何改善讓受傷狀況減到最低。	● 孩子能辨認覺察「安全的學校環境」。 ● 孩子能「安全的在學校行走」。	口頭發表 討論分享 實作評量
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	校園遊戲高手	1. 認識校園遊樂器材 1-1 播放「國小遊戲器材說明」影片 1-2 討論遊戲器材的使用方法與規則 2. 校園遊樂器材闖關 2-1 從遊戲闖關中學會正確的遊戲器材使用方式與規則 2-2 個人分享心得	● 能「認識正確的遊戲器材使用方法與規則」 ● 能正確使用遊樂器材並遵守相關規定。	口頭發表 討論分享 實作評量
18 1227-1160102				
19 116 年 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	● 能分享單元重點	口頭發表

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	一年級憶鄉課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E5 主動與家人分享。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則品 E1 良好生活習慣與德行。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** (一)聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)口語表達 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 (三)標音符號與運用 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 (五)閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習內容	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護		

<table>
<tr><td></td><td></td><td colspan="4">B-I-1 自然環境之美的感受。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 對他人的感謝與服務。
二.國語文領域：
（一）文字篇章
4.篇章
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1.認識學校的歷史軌跡。
2.欣賞並演唱國歌、國旗歌與校歌。
3.探索與觀察校園動植物生態。
技能
1.搜集並記錄校園動植物生態線索。
2.學會有效率的打掃與整理校園環境。
3.訂定並遵守校園自然生態約定。
4.探索並繪製校園的綠地分布。
5.能主動發現問題及解決問題。
態度
1.遵守校園規範並愛護校園環境。
2.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
3.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、討論分享、分組比賽、學習單、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="4">校園尋根之旅
（生命教育）</td><td rowspan="4">1.光陰的故事
(從校網首頁認識四維國小)
1-1 了解學校願景、歷史沿革
1-2 明白學校的現況
1-3 了解並說出校徽意義
1-4 了解學校的未來展望與期許
2.分享曾經屬於我們的那首歌
2-1 國歌歌詞影片分享
2-2 國旗歌歌詞影片分享</td><td rowspan="4">● 能認識了解四維國小的過去現在與未來
● 能欣賞國旗歌與國歌之美</td><td rowspan="4">口頭發表
討論分享
分組比賽</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
<tr><td>3
0221-0227</td></tr>
<tr><td>4
0228-0306</td></tr>
</table>

5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	1.認識校園大樹 1-1 事先要求小朋友利用下課時間，到校園觀察各種大樹。 1-2 課堂分享觀察心得，包括樹的形狀、顏色、外觀、高度…等。 2.校園生態放大鏡 2-1 將校園各區拍照，呈現課堂與小朋友分享討論。 2-2 藉此觀察校園有哪些動物植物?牠們叫什麼?有甚麼習性? 2-3 實際收集記錄校園動植物線索，與其他科目所學知識相結合，做橫的聯繫。 2-4 書寫-學習單 3.生態對對碰 3-1 與同學分享，自己觀察記錄校園動植物的生態特色，如名稱、類別、喜好….等。 3-2 與校園自然生態的約定，不傷害、不捕抓、不濫殺牠們。	●能「分享校園動植物的生態特色」議題討論 ●能了解「與校園自然生態的約定」	口頭發表 討論分享 學習單
9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424 12 0425-0501	小小導覽員 (品德教育)	1.小小導覽員上台準備 1-1 鼓勵小朋友踴躍出任「小小導覽員」，將自己最喜歡的校園動植物，介紹給大家認識。 1-2 小小導覽員注意事項討論 2.模範導覽員影片分享 2-1 小組討論導覽內容 2-2 書寫學習單 2-3 分組練習擔任導覽員介紹	●能簡單「介紹最喜歡的校園動植物」各一種	口頭發表 討論分享 學習單
13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	校園美妝師	1.打掃小達人 1-1 先請小朋友分享自己目前打掃的工作是什麼?有什麼問題? 1-2 再播放「小一新生如何清潔」影片，就內容依序將各項打掃工作要領教導小朋友，並拿掃具實際操作一遍。 2.垃圾分類介紹: 2-1 播放「資源回收及處理方	●能「做好打掃工作」 ●落實「垃圾分類」	口頭發表 討論分享 實作評量

		式」影片宣導。 2-2 小組討論垃圾分類之必要 2-3 實際進行垃圾分類活動		
17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626	夢想新樂園	1.設計喜愛的校園一角 1-1 上課前，先問問小朋友:最喜歡校園的哪一個角落?為什麼? 1-2 如果讓他設計，他會如何規劃? 1-3 設計自己夢想的校園新樂園 1-4 備紙張與彩色筆，將個人心中理想校園一角，畫在紙上 2.解說自己的作品 2-1 上台分享創作的作品內容。 2-2 一起將作品布置在教室一角。	●「設計喜愛的校園一角」議題討論 ●「新樂園創作成果」分享 ●能「接納他人差異性」	口頭發表 討論分享 實作評量
21 0627-0630	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	●能分享單元重點	口頭發表

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫

每週節數	1節	設計者	英語領域學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家 E5 主動與家人分享。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU4 自律負責。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。	

		【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。
學習目標		知識 1. 學生能夠聽辨 26 個字母的名稱和聲音，這顯示了你對英語字母的基本認知有良好的掌握。 2. 學生能透過繪本學習辨識字母，這是一種有效結合視覺與聽覺學習的方法。 3. 學生能夠理解並應用教室用語和日常生活用語，這有助於你在實際情境中運用英語。 技能 1. 學生能正確完成各國文化與特色配對學習單，這顯示了你具有良好的匹配和分類技能。 2. 學生能夠小組合作介紹習得的外國文化特色，這表明你有團隊合作和口語表達的能力。 3. 學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母，這展現了你將學習內容與實際生活結合的能力。 態度 1. 學生樂於參與課堂學習活動，這顯示了你對學習的積極態度和好奇心。 2. 學生尊重並悅納多元文化，這體現了你開放和尊重不同文化的價值觀。 學生在課堂上展現出願意主動學習新事物的態度，這有助於你成為終身學習者。
評量方式		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	上學趣 Go to School (生命教育)	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Alphabet City 世界萬花筒(體驗課程) 學生體驗多種其他國家和我們不同的文化，如打招呼方式、飲食習慣等特色後，進行小組討論分享。	1.能正確完成各國文化與特色配對學習單 2.能介紹自己英文姓名的每個字母 3.能小組合作介紹習得的外國文化特色	實作評量（口語表達） 課堂觀察（學習態度） 作業評量（學習單及補充教材）
2 0906-0912				
3 0913-0919		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)		
4 0920-0926		世界真善美(任務導向) 小組利用完成後的學習單，介紹不同文化或美食，分享自己印象深刻的學習內容。		
5 0927-1003				
6 1004-1010	分享	世界真奇妙(繪本教學)	1.能正確	實作評量（口

7 1011-1017	Let’ s Share	繪本:Alphabet City 世界萬花筒(體驗課程) 介紹其他國家國旗或地區特色後，讓學生進行小組討論分享。	完成各國文化與特色配對學習單 2.能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母 3.能介紹創作的素材來源與作品涵義。	語表達) 課堂觀察（學習態度） 作業評量（學習單及補充教材）
8 1018-1024		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)		
9 1025-1031		世界真善美(任務導向) 學生運用在課堂上認識的各國國旗或傳統服飾色彩及圖像為素材，創作班級的LOGO。 期末成果展示: 將學生作品張貼於走廊互相觀摩。		
10 1101-1107				
11 1108-1114	親近大自然 Go to the Farm	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Fiends song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎?還是不像? 3.引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。	1.能和不認識的人或新朋友打招呼。 2.能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母 3.能介紹他的好朋友，或是想認識的新朋友。	實作評量（口語表達） 課堂觀察（學習態度） 作業評量（學習單及補充教材）
12 1115-1121				
13 1122-1128		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to J)		
14 1129-1205		世界真善美(任務導向) 1.請同學兩人一組(好朋友) 仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點。		
15 1206-1212				
16 1213-1219		**一、繪本教學：《Yo! Yes?》** • 透過繪本引導學生認識「交朋友」、「主動邀請」與「正向回應」的重要性。 • 角色扮演活動：兩人一組輪流練習用不同語氣說出對白（Yo! / Yes?）培養語感與互動技巧。	1.能和朋友打招呼、道別，並注意回家路上交通安全。	實作評量（口語表達） 課堂觀察（學習態度） 作業評量（學
17 1220-1226				

	放學囉！ Time to Go Home （安全教育）	*延伸連結交通安全：教師提問「我們和朋友說再見後，會怎麼回家？」作為銜接活動引導。 **二、體驗課程：Good-Bye Song 遊戲** • 老師播放《Good-Bye Song》音樂，學生配對成 2~3 人小組。 • 練習說出友善的告別語（如：Bye! See you tomorrow!） • 教師引導說出「回家要注意什麼安全事項？」並結合實際例子。 **三、交通安全指導** **3-1 基本交通安全守則教學** • 步行回家注意事項： ○ 要走人行道或靠邊走 ○ 紅綠燈記得看、先停看聽再過馬路 ○ 不奔跑、不玩手機、不追逐 • 搭乘交通工具（家長接送、校車、公車）須知： ○ 安全上下車、繫好安全帶、不將頭手伸出窗外 **3-2 模擬情境演練** • 學生扮演 Yo 和 Yes 角色，模擬一起放學、一起走斑馬線，設計情境如： ○ 有車經過怎麼辦？ ○ 紅燈亮了應該怎麼做？ **四、教學成果** **4-1 成果呈現形式** **交通情境短劇演出**：小組演出「和朋友說再見後如何平安回家」的劇情（含遵守交通規則的橋段）	2. 能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母 3. 能介紹好朋友放學後的活動，彼此間相同與不同之處。	習單及補充教材）
18 1227-1160102		（補充教材） 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。（字母 K to M）		
19 116 年 0103-0109		世界真善美(任務導向) 1. 請同學兩人一組(好朋友)互相詢問對方放學後做什麼事? 做的事有哪些是相同的？ 哪些事不同？可以互相了解對方的課後活動。 2. 教師邀請各組上台發表。 3. 教師引導學生與朋友可以一起共同做的事，及如何互相學習、彼此了解。		
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫

每週節數	1節		設計者	英語領域學群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E5 主動與家人分享。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。			

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。
學習目標		知識 1. 學生能夠透過課程學會識別 26 個字母的名稱和聲音，這是很好的進步。 2. 在課堂上能聽懂簡易的教室用語和日常生活用語，顯示學生的聽力理解能力有所提升。 3. 學生在繪本學習中能發現英文字母元素，這有助於將課堂知識與日常生活結合。 技能 1. 學生能夠在實際情境中使用英語進行溝通，如介紹好朋友和分享生活中的事物，這顯示了學生的口語表達能力增強。 2. 透過分組討論和寫作任務，學生能夠在團隊合作中提升溝通和解決問題的技能。 3. 學生在寫作和口語表達時能夠適當使用學過的單詞和句型，這是學習成效的體現。 態度 1. 學生在課堂上展現出積極參與和學習的態度，這有助於建立良好的學習環境。 2. 透過與同學的互動，學生學會了分享和尊重他人，這是社交技能的重要部分。 3. 學生能夠體會到學習英語和生活課程的樂趣，這有助於培養對學習的長期興趣。
評量方式		實作評量(作品成果)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	露營趣 Go Camping (生命教育)	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:I’ m a Good Friends 世界萬花筒(體驗課程) 1.學生在圍圈圈唱Hello song時觀察想一下平時常跟誰玩?很少跟誰玩? 2.請小組討論對於good frineds的定義，寫完後請學生貼在黑板上,老師做歸納。	1.能介紹他的好朋友,或是想認識的新朋友,並說出朋友們哪方面符合good friends 的定義。 2.能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量 3.每位同學能上台進行自我介紹,其他同學能傾聽與微笑。	實作評量（口語表達） 課堂觀察（學習態度） 作業評量（學習單及補充教材）
2 0214-0220				
3 0221-0227		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to O)		
4 0228-0306		世界真善美(任務導向) 1.學生分組唱Hello song時,請觀賞的學生能listen & smile 2.學生練習寫下My name is___. Nice to meet you.等句子 3.學生小組練習口說自我介紹。		
5 0307-0313				
6 0314-0320		世界真奇妙(繪本教學)	1.學生能將生活中有形	實作評量（口

7 0321-0327	美好的一天 A Nice Day （品德教育）	繪本:Good Friends 世界萬花筒(體驗課程) 1.學生在圍圈圈唱Friend song時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物 2.請學生在小組討論分享，列出可以和不可以跟別人”share”的事物。	或無形的事物做「能分享」和「不能分享」的正確分類 2.能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量 3.學生跟同學相處時能學到:輪流、禮貌的言語、互助、分享、傾聽、微笑、關心、道歉、感謝、交通安全等祕訣。	語表達） 課堂觀察（學習態度） 作業評量（學習單及補充教材）
8 0328-0403		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母P to R)		
9 0404-0410		界真善美(任務導向) 1.老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理。 2.請學生在小組針對”help”主題互相討論分享，並寫出要如何幫助圖片中的人，請每組的同學上台發表與分享。		
10 0411-0417				
11 0418-0424	感冒 Have a Cold （安全教育）	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。 3.食藥安全小任務：好吃也要看清楚 教師出示常見零食與藥品圖片，引導學生判斷哪些可以吃？哪些不能亂吃？說明「食品標示」和「不可亂吃藥」的基本觀念。設計「YES/NO」食藥分類遊戲，引導學生正確辨識。 4.　創作與成果發表：我會說NO！ 學生繪製「我對什麼說 No」小書或圖卡，內容可包含亂吃來路不明的糖果、不看標示的飲料、不遵守用藥規則等情境。進行分享與說明理由。	1.能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No? 2.能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量 3.能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規	實作評量（口語表達） 課堂觀察（學習態度） 作業評量（學習單及補充教材）
12 0425-0501				

13 0502-0508		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 S to V)		
14 0509-0515		世界真善美(任務導向) 1. 請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為? 這時身邊的老師或家長會有什麼反應? 2. 請小組討論後，寫下適合在班級裡做的事情。		
15 0516-0522				
16 0523-0529	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)	(繪本教學) 繪本: Alphabet City (體驗課程) 1. 教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2. 引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?	1. 能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認 2. 能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量 3. 能能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀	實作評量 (口語表達) 課堂觀察 (學習態度) 作業評量 (學習單及補充教材)
17 0530-0605				
18 0606-0612		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)		
19 0613-0619		世界真善美(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。		
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 家 E5 主動與家人分享。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**國語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	**國語文** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **生活** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		知識： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 2. 從閱讀課外書籍獲取生活應用知識。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。 2. 提升溝通合作能力與和諧人際關係。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本。 2. 提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

2 0906-0912 5 0927-1003	我會勇敢上學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 洋洋期待去上學、陶樂蒂的開學日。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事 ● 自我經驗分享。	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能認識班級師長及同學 ● 能在同學面前進行自我介紹	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
6 1004-1010 8 1018-1024	安全上學去 (安全教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 你會上學校的廁所嗎、上學去!小學生的生活和安全圖鑑。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 自我經驗分享。	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能說出學校廁所的位置及危險空間	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
10 1101-1107 12 1115-1121	快樂閱讀去	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 狐狸愛上圖書館、有誰看到我的借書證。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 實地參觀圖書館並遵守相 關規定。	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能遵守進入圖書館閱讀的規定	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
14 1129-1205 15 1206-1212	感恩照顧我們的人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)朱家故事、家 (2)讀報教育：寧靜閱讀、認識報紙。 4. 分組討論 10 點幫忙家務好行為。	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參與討論 ● 能對服務我們的人心存感恩	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
16 1213-1219	友愛同學 (性別平等教育	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述	● 能用完整的語句回答問題	口頭發表 課堂參與

19 116 年 0103-0109	) (性侵害犯罪防治教育)	2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)敵人派、沒有人喜歡我 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 分組討論並練習和不同個性的同學相處？	● 能與班上同學參與討論 ● 能做個「和同學和睦相處的人」。	生活實踐學習單
20 0110-0116				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 **三.健體**		

		1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	**一.生活課程領域：** A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 三.健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
學習目標		知識： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 2. 從閱讀課外書籍獲取生活應用知識。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。 2. 提升溝通合作能力與和諧人際關係。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本。 2. 提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0214-0220	身體健康精神好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材：	● 能用完整的語句回答問題 ● 能與班上同學參	口頭發表 課堂參與 生活實踐 學習單

4 0228-0306		(1)胖國王、瘦皇后、眼鏡公主、蛀牙王子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己的身體狀況並分組討論如何改善	●能正確刷牙、愛眼操並按時運動。 ●能做個「身體健康」的好學生。	
5 0307-0313 8 0328-0403	甜蜜的家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我的媽媽真麻煩 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己家人並分組討論如何促進家庭和諧。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能扮演家中的角色	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
9 0404-0410 10 0411-0417	生活你、我、他 (生命教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)圓家族裡的小四方、我還有一隻腳 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解每一個人都是獨特的並接納不同的意見。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能接納他人差異性	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
13 0502-0508 14 0509-0515	我會說到做到 (品德教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)慢慢龜不說謊了、謊話蟲 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能勇敢對面錯誤並努力承擔	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
16 0523-0529 19 0613-0619	相愛容易相處難 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)鱷魚愛上長頸鹿、搬過來搬過去 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善同學彼此間	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能「接納他人差異性」	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

		的差異性。		

（二）二年級

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【憶鄉】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	二年級憶鄉課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家 E12 社區資源的了解與運用。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E13 生活中的美感經驗。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	一.生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 二.國語文領域： (一)聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)口語表達 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 （三）標音符號與運用 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 （五）閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	學	一.生活課程領域：		

<table>
<tr><td></td><td>習
內
容</td><td colspan="4">A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-1 自然環境之美的感受。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 對他人的感謝與服務。
二.國語文領域：
（一）文字篇章
4.篇章
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識：
1.瞭解社區各個機構多元的角色和責任。
2.瞭解社區居民如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。
3.認識社區場所與資源，並於日常生活中體驗。
4.認識交通號誌，分辨與避開危險事件。
技能：
1.訂定踏查行前規範並遵守。
2.能主動發現問題及解決問題。
態度：
1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、討論分享、學習單、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0830-0905
2
0906-0912
3
0913-0919
4
0920-0926</td><td>社區萬花筒
(環境教育)
(戶外教育)</td><td>1.我家在哪裡?
1-1google地圖運用(世界-台灣-桃園-楊梅-埔心-社區)
1-2找到四維國小
1-3從四維國小到你我的家
2.我的社區
2-1google地圖運用
2-2認識社區~為社區定義
2-3尋找社區機構與設施
2-4小組討論社區機構與設施的功能</td><td>1. 能運用google地圖。
2. 認識社區重要機構與設施。</td><td>口頭發表
討論分享
實作評量</td></tr>
</table>

5 0927-1003 6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	1. 繪製社區地圖 1-1確認社區機構與四維國小相對位置 1-2繪製社區地圖(四維國小、埔心公園、7-11、昊天宮、消防局、茶改場、埔心圖書館) 1-3學生發表與分享 2. 社區交通安全 2-1認識常見交通標誌與號誌 2-2行人/乘客交通規則我會遵守 2-3分組發表交通安全常識	1. 能完成社區地圖繪製 2. 能遵守行人交通號誌	口頭發表 討論分享 實作評量
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	社區停看聽 (品德教育)	1. 小小觀察家 1-1行前說明 1-2至埔心公園觀察、探索與紀錄 1-3小組完成觀察記錄學習單 1-4分組討論分享觀察結果 2. 社區行動家 2-1繪本欣賞：《家園》《花婆婆》 2-2分組討論問題與解決方法	1.能完成埔心公園觀察表。 2.能覺察並說出繪本傳達的環境議題	口頭發表 討論分享 學習單
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	1. 埔心圖書館介紹 1-1 介紹埔心圖書館。 1-2《親子假日共學：至埔心圖書館參觀與借書》 1-3完成圖書館任務學習單。 2.眷村文化與埔心故事館 2-1眷村文化的介紹 2-2埔心故事館的介紹 2-3分組討論擬定想知道的眷村故事	1. 能了解社區機構的功能 2. 能完成圖書館任務學習單。 3. 能遵守圖書館參觀規則。 4. 能認識眷村文化	口頭發表 討論分享 學習單
17 1220-1226 18 1227-1160102 19 116 年 0103-0109	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	1.消防隊介紹 1-1消防常識與安全教育 1-2消防隊工作 1-3製作感謝小卡，感謝社區守護機構~消防隊 2.火場逃生大挑戰 2-1【闖關大遊戲】第一關：報案快手（正確模擬 119 通話）。	1. 能認識消防隊的工作。 2. 能遵守規則依序闖關。 3. 能完成感謝卡。	口頭發表 討論分享 實作評量

20 0110-0116		第二關：穿越濃煙區（低姿勢穿過障礙物）。 2-2小小消防員體驗闖關活動 2-3與家長討論家裡的「家庭逃生計畫」及集合地點。		
21 0117-0120	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【憶鄉】課程計畫

每週節數	1節		設計者	二年級憶鄉課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 家 E12 社區資源的了解與運用。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E13 生活中的美感經驗。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** (一)聆聽 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (二)口語表達 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 （三）標音符號與運用 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 （五）閱讀 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	學習	一.生活課程領域： A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思			

	內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		知識 1.認識常見的茶種與台灣茶的歷史演進。 2.蒐集社區各行各業DM，了解社區各行各業提供之服務。 技能 1.進行社區探訪，體驗社區各項資源。 2.進行夢想社區的發想與創作。 3.參與社區服務，連結自我與社區的關係。 4.能主動發現問題及解決問題。 態度 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	**社區找茶趣**	1. 認識茶種與品茶 1-1認識常見的茶葉品種 1-2品茶活動~觀察茶的色香味 1-3小組分享討論 2. 茶飲DIY 2-1社區茶飲店介紹。 2-2分組討論設計調味茶飲 2-3小組分享發表DIY調味茶	1.認識常見的茶葉品種 2.能進行品茶活動。 3. 能實作DIY調味茶。	口頭發表 討論分享 實作評量
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				

5 0307-0313	**社區探茶之旅** （環境教育）	1. 台灣茶歷史演進與茶改場的關係 1-1認識台灣茶演進(影片) 1-2學生討論與回答問題 2. 茶改場 2-1茶改場的歷史由來 2-2茶改場~水土保持教室介紹與探索 2-3小組完成觀察記錄學習單 2-4分組討論分享觀察結果	1.能認識台灣茶由來。 2.能了解茶改場的功能。	口頭發表 討論分享 學習單
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410	社區各行各業	1.繪本欣賞 1-1繪本欣賞《大人上班都在做什麼》《工作大不同》 1-2分組討論問題 2.家人職業分享 2-1親子假日共學：事先完成家人職業訪問學習單 2-2發表與分享家人職業 2-3記錄下自己想從事的職業。	1. 能說出社區中常見的職業。 2. 能了解各行各業的貢獻。	口頭發表 討論分享 學習單
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	服務社區	1.社區服務典範 1-1老梅童趣成真社區服務範例/社區營造範例 1-2分組討論擬定社區服務方案 2.進行小學生社區服務方案	1.能分組擬定社區服務方案並執行。	口頭發表 討論分享 實作評量
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	夢想社區	1.夢想社區創作繪本分享 1-1繪本欣賞《街道是大家的》《我可以帶來改變》 1-2分組討論問題 2.【我的夢想社區】創作 2-1規劃創作自己的夢想社區 2-2成果分享	1.能分享社區繪本重點。 2.能規劃完成自己的夢想社區創作。	口頭發表 討論分享 實作評量
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				

21 0627-0630	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫

每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 安E9 學習相互尊重的精神。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 家 E12 社區資源的了解與運用。 品EJU7 欣賞感恩。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。			
學習重點	學習表現	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。			

	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。
學習目標		知識 1.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 3.能學習用英文數數字。 4.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 5.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.能了解異國文化、風俗民情及打招呼方式。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5.能聽辨並說出數字 1-15。 態度 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。
評量方式		課堂觀察、活動式評量、實作評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	數數樂！	律動時間 I Can Count	學生能專注聆聽教師課堂說明；能依教師指示完成數字歌的跟唱。	實作評量 作業評量 課堂觀察

2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003 6 1004-1010	世界即時通： 義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本:Food for thought (體驗課程) 學生體驗不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。 (字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C) (任務導向) 小組以世界地球村方式介紹不同文化或美食。	1.學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 2.學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3.學生能小組合作介紹外國文化特色。	
7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114	世界即時通： 新加坡	(繪本教學) 繪本:Food for thought (體驗課程) 介紹不同國家國旗或地區特色，讓學生進行小組討論分享。 (字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F) (任務導向) 學生運用在課堂上認識的國旗為素材，創作班級的 LOGO。 期末成果展示: 將學生作品張貼於走廊互相觀摩。	1.學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。 2.學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3.學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	實作評量 作業評量 課堂觀察
12 1115-1121 13 1122-1128	世界即時通： 埃及	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald had a farm (體驗課程) 運用繪本的 PPT 語歌曲進行故事教學。	1.能專注聆聽教師說故事，並回答問題。 2.學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。	實作評量 作業評量 課堂觀察

14 1129-1205		(補充教材) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 G to I) 2.利用影片複習歌曲 Old MacDonald had a farm	3.學生進行小組合作，能與同儕合作，一起完成學習任務。	
15 1206-1212		(任務導向) 學生依照自己選的動物分成四小組合作組，各組輪流唱出自己的歌詞，能與同儕進行分享。		
16 1213-1219				
17 1220-1226	世界即時通：荷蘭	(繪本教學) 繪本: Old MacDonald had a farm (體驗課程) 介紹不同國家動物，以動物圖卡帶學生說出名稱；利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。	1.能依照教師的指示及圖卡提示，說出句子。 2.學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3.學生進行小組合作，能與同儕合作，一起完成學習任務。	實作評量 作業評量 課堂觀察
18 1227-1160102				
19 116 年 0103-0109		(字母停看聽) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M) 2.利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。		
20 0110-0116		(任務導向) 1.全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停,輪到唱歌的組別要編歌。 2. I have a farm,讓學生當農場主人,選出自己喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		
21 0117-0120				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 | 英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進□ A2.系統思考與問題解決□ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
安E9 學習相互尊重的精神。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
品EJU7 欣賞感恩。
品E3 溝通合作與和諧人際關係。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
家 E12 社區資源的了解與運用。
生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-I-1 能聽辨 26 個字母。
1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。
2-I-1 能說出 26 個字母。
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。
4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
6-I-1 能專注於老師的說明與演示。
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。
【生活課程】
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。
Ae-I-2 簡易繪本故事。
【生活課程】
A-I-1 生命成長現象的認識。</td></tr>
</table>

		B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
學習目標		知識 1.能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 3.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 4.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.從生活中發現英語字母元素,在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 態度 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。		
評量方式		實作評量、作業評量、課堂觀察		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	世界即時通： 紐西蘭 (戶外教育)	(繪本教學) 繪本: My Friends and I (體驗課程) 1.回想不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。 2.學生在圍圈圈唱 Hello song 時觀察想一下朋友當下的心情?	1.學生能樂於參與課堂上的討論活動回答教師提出的問題。 2.學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3.每位同學上台進行任務時,其他同學能傾聽與微笑。	實作評量 作業評量 課堂觀察
2 0214-0220				
3 0221-0227		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to P)		
4 0228-0306		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)		
5 0307-0313				
6 0314-0320	世界即時通： 英國	(繪本教學) 繪本: My Friends and I (體驗課程) 請每一位學生在便利貼寫出曾經和朋友 friends 遇到的問題，寫完後請學生貼在黑板上,老師做	1.學生能說出和朋友相處可能會遇到的問題。 2.學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	實作評量 作業評量 課堂觀察
7 0321-0327				

		歸納。	3.每位同學能上台進行任務時，其他同學能傾聽與微笑。	
8 0328-0403		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Q to S)		
9 0404-0410		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)		
10 0411-0417				
11 0418-0424	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 學生在圍圈圈唱 Friend song 時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物。	1.學生跟同學相處時能互相分享有趣人、事、物。 2.學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。 3.學生跟同學相處時能學到禮貌的言語。	實作評量 作業評量 課堂觀察
12 0425-0501				
13 0502-0508		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to V)		
14 0509-0515		(任務導向) 老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理		
15 0516-0522				
16 0523-0529	世界即時通：臺灣	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 請學生在小組針對”not to be a freiend”主題互相討論分享，列出和朋友在一起的時候，要注意的地方。	1.學生能表達與朋友在一起的心情，並想一想如何讓自己和朋友相處更好。 2.學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。 3.學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	實作評量 作業評量 課堂觀察
17 0530-0605				
18 0606-0612		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)		
19 0613-0619		(任務導向) 請學生在小組針對”freiendship puzzles”主題互相討論分享，寫出要如何幫助圖片中的人，並請每組的同學上台發表與分享。。		
20 0620-0626				

21 0627-0630	Reveiw

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9 學習相互尊重的精神。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			

		2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
	學習內容	生活課程領域： B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		知識 1. 能主動發現問題及解決問題。 2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 技能 1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 態度 1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 能常懷感恩的心，並願意服務他人。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0906-0912 5 0927-1003	讓我陪你一起到老 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-欣賞繪本教學影片 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)來自遺忘星球的爺爺、如果你迷路 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何協助家中長輩過度失智生活	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與同學討論上課中與同學的互動 3. 能協助家長度過失智生活	口頭發表 課堂參與 生活實踐 學習單

6 1004-1010 8 1018-1024	甜蜜的家 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我有兩個家、媽媽的禮物 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學討論 3. 能思考並改善家庭關係	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
10 1101-1107 12 1115-1121	社區事家鄉情 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)花婆婆、爺爺一定有辦法 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何讓住家附近變得更美好	1. 完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 能思考並改善社區環境	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
14 1129-1205 15 1206-1212	友愛同學	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)是蝸牛開始的、小蛇散步 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 • 4. 分組討論並練習做好事、說好話、存好心。	1. 完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3.「三好運動」。	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
16 1213-1219 19 116 年 0103-0109	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-閻小妹性平教學影片 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)小紅帽與大野狼 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分	1. 完整的語句回答問題 2. 班上同學參與討論 3. 考並注意自身的安全	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

20 0110-0116		組討論如何讓注意自身的安全		

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			

<table>
<tr><td rowspan="2"></td><td></td><td colspan="3">2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">生活課程領域：
B-I-2 社會環境之美的體認。
B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。
國語文領域：
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">知識
1. 能主動發現問題及解決問題。
2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。
3. 蒐集社區各行各業 DM，了解社區各行各業提供之服務。
技能：
1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。
2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
態度
1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="3">口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220

4
0228-0306</td><td>手足情深
(性別平等教育)
(性侵害犯罪防治教育)
(家庭教育)
(家庭暴力防治教育)</td><td>1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述
2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結)
3. 使用教材：
(1)最特別的東西、佳佳的妹妹不見了
(2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。
4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何與手足相處</td><td>1. 完整的語句回答問題
2. 上同學參與討論
3. 習手足之間相處之道</td><td>口頭發表
課堂參與
生活實踐
學習單</td></tr>
</table>

5 0307-0313 8 0328-0403	Just do it	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 誰是第一名、上面和下面 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何努力做好自己的事	1. 完整的語句回答問題 2. 班上同學參與討論 3. 力做好自己的事	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
9 0404-0410 10 0411-0417	日行一善 (安全教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)善良的雪人 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何幫助他人	1. 完整的語句回答問題 2. 班上同學參與討論 3. 日常生活中進行日行一善	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
13 0502-0508 14 0509-0515	行行出狀元 (生命教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)大人上班都在做什麼、工作大不同 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何公平看待不同工作屬性的人	1. 完整的語句回答問題 2. 班上同學參與討論 3. 考並了解不同職業屬性	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
16 0523-0529	男生女生一樣好 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材：	1. 完整的語句回答問題 2. 班上同學參與討論 3. 考並改善	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

19 0613-0619		(1)我討厭男生、我討厭女生 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何正常看待不同性別的人	男女關係	

（三）三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級茶香課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。
安 E9 學習相互尊重的精神。
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
品 E3 通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合領域
2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。
3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。
自然領域
tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然 現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">綜合領域
Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。
Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
自然領域
INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境，各有特徵，可以分辨。
INd-Ⅱ-7 透過天氣資料分析與小組討論，培養學生提出問題與檢討探究結果的能力。
tc-II-1：能分類自然現象（如颱風、降雨）</td></tr>
</table>

學習目標	**知識** 1.能認識颱風的形成與特性 2.能描述土石流的定義。 3.能說明水循環過程，並解釋颱風降雨對農作物的威脅。 4.能示範如何預防土石流，並使用 Google Map 顯示台灣水庫分布。 **技能** 1.能辨別颱風級別，並區分土石流與其他自然災害。 2.能示範水土保持的方法。 3.能建造水循環圖像，並操作測量降雨量。 **態度** 1.能關心環境議題並提出行動方案。 2.能培養防災意識與珍惜資源的態度。			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919	茶樹種植與氣候- 1.颱風的可怕 (防災教育)	1.颱風的形成與特性 1-1以影片和ppt說明颱風形成條件。 1-2小組討論颱風帶來的災害。 ●颱風的預報、分級 2-1 認識氣象預報颱風路徑。 2-2 認識颱風級別。 ●颱風的降雨 3-1 認識颱風降雨對農作物與土地的威脅。 3-2颱風學習單。	●小組合作以肢體動作表演颱風的形成。 ●能說出颱風災害。	紙筆測驗 口頭評量 小組發表
4 0920-0926 5 0927-1003	2.大雨帶來的災害 (戶外教育)	1.為什麼會下雨 1-1 雨怎麼來-認識水循環 1-2 認識雨量級別 2.雨水對人類的重要性 2-1 小組討論雨水的應用。 2-2 了解水對生活、農業、工業的影響。 3.其它劇烈天氣 3-1 影片介紹其它常見劇烈天氣:低溫、冰雹、龍捲風 3-2 天氣學習單。	●能說出水循環過程。 ●能說出省水的方法 ●完成學習單。	口頭評量 學習單
6 1004-1010 7 1011-1017	3.什麼是土石流 (安全教育) (防災教育)	**1. 認識土石流是什麼** **1-1 知道土石流定義** • 透過影片與圖片介紹什麼是土石流。 • 製作概念圖協助學生整理土石流的特徵。	●能認識土石流原因 ●能說出土石流的災害	防災行動計畫 向家人宣導防災

		1-2 土石流形成的原因 • 學生查找資料並繪製「土石流成因流程圖」。 • 教師引導討論如豪雨、地震、人為開發等因素。 2. 土石流造成的災害 2-1 小組討論土石流可能造成的災害 • 小組製作「災害影響列表」，分類影響生命、財產、環境等層面。 2-2 教師統整土石流對生命財產的威脅 • 整理台灣近年重大土石流案例，說明其衝擊與後果。 3. 如何預防土石流 3-1 影片欣賞：土石流災害影片，了解其徵兆 • 提醒學生注意山坡地裂縫、濁水流出、地鳴聲等徵兆。 3-2 認識預防土石流的方法 • 介紹集水區管理、坡地保育、警戒系統、疏散演練等方式。 4. 防災安全指導 4-1 模擬避難演練活動（室內情境模擬） • 設計情境劇：學生模擬居住山區時遇到土石流預警的應對行動。 • 分組角色扮演（學生、家長、村長、救難人員），實際演練避難流程。 • 製作「避難行動卡」，標示應準備物品與步驟。 *4-2 認識土石流警戒系統與App使用教學 • 教學「中央氣象署警報網站」與「防災 App」的使用方法。 • 實際操作手機查詢各地災害警戒資訊。 *4-3 防災教育海報或簡報製作 • 小組為單位，選擇一個防災主題（如避難包準		

		備、警戒系統、徵兆辨識等）製作海報或簡報。 • 可搭配圖文、簡報、錄影片段等方式呈現。 • 最後進行班級成果發表與互評，提升表達與溝通能力。		
8 1018-1024 9 1025-1031	茶樹種植與水土保持- 1.大樹如何保護我們	1.台灣的地形特質與分布 1-1 介紹台灣地形與地質 1-2 體會台灣山林的美好 2. 水土保持 1-1 認識大樹與小草的根 1-2 認識水土保持的實際做法:耕作方法、邊坡等。	●能體會大自然的美好。 ●能說出水土保持的方法。	紙筆測驗 口頭評量
10 1101-1107 11 1108-1114	2.保護森林我能做的事	1.台灣森林的危機 1-1 認識濫墾與濫伐的危機。 1-2 認識盜採與盜伐對山林的危害。 2.保護森林我能做什麼 2-1 圖片欣賞山林的美好。 2-2 討論愛護山林的方法，欣賞繪本。	●以「假如我有一座山」為題，畫出自己心目中的山林圖像	實作評量
12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205	3. 水的旅行	1.如果沒有水 1-1 小組討論沒有水的影響。 1-2 欣賞動畫「停水 48 小時」進而珍惜水資源。 2.什麼是水資源 2-1 了解人類用水的來源:雨水、河水、地下水….。 2-2 生生不息的水循環。 2-3 以「水資源與水循環」為題，畫出自己理想中的大地水水圖像。	●說出如何讓水乾乾淨淨，並且永無止盡的循環下去 ●能劃出水循環圖像。	紙筆測驗 口頭評量 學習單
15 1206-1212 16 1213-1219	4. 守護水資源大作戰	1.台灣的水庫介紹 1-1google mape 顯示台灣水庫分布。 1-2 了解水庫的功能與危機。 2.認識自來水廠 2-1 了解自來水的收集、過濾、消毒過程。 2-2 影片欣賞:認識自來水博物館	●能說出台灣的主要水庫 ●能說出自來水的來源並珍惜用水。 ●設計校園節水方案	口頭評量 實作評量-節水宣導作品
17 1220-1226 18	5.水圳、埤塘與地下水	1.水圳與埤塘的功能 1-1 認識台灣水圳與埤塘。 1-2 水圳對灌溉的重要。 2.地下水的危機	●能說出台灣的主要水庫 ●能說出自來水的來源並珍	口頭評量

1227- 1160102		2-1 了解台灣地下水與早期人們的生活。 2-2 了解地下水超抽的危機	惜用水。	
19 116 年 0103-0109	6. 水資源的危機 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) *環境教育	1. 認識水汙染 1-1 小組討論水汙染的來源。 1-2 水汙染對人類和生態的影響。 1-3 水汙染的防治(影片、繪本) 1-4 認識世界水危機。	●能說出水污染的危害。 ●能說出水污染的防治方法的並珍惜水資源。	口頭評量 實作評量-水資源宣導海報
20 0110-0116				
21 0117-0120		總複習		

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫

每週節數	1節		設計者	三年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。 安E9學習相互尊重的精神。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 **自然領域** ai－Ⅱ－1保持對自然現象的好奇心， 透過不斷的探 尋和提問，常 會有新發現。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Ca-II-1生活周遭潛藏危機的情境。 **自然領域** INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INf－Ⅱ－2 不同的環境影響人類食 物的種類、來源與飲食 習慣。 INg－Ⅱ－2 地球資源永續可結合日 常生活中低碳與節水方 法做起。 INg－Ⅱ－3 可利用垃圾減量、資源 回收、節約能源等方法 來保護環境。		
學習目標	**知識** 1.能記憶並識別食物金字塔及其組成部分，了解六大類食物。 2.能解釋有機栽植的概念及其相關條件，了解有機標章及其意義。 3.能辨別並轉換食品標示應包含的內容，理解食品過敏原和添加物的標示方式。 **技能**			

	1.能根據所學內容，操作並製作出一份營養均衡且不挑食的午餐菜單。 2.能區分並辨別米食與麵食的不同之處，並能列舉常見的米製品和麵製品。 3.能以圖畫方式創造並建構出他們心目中的理想快樂農場，反映對人道屠宰和動物友善飼養的理解。 **態度** 1.能選擇並描述愛護海洋和保護環境的重要性，積極參與相關討論和活動。 2.能描述並評價有機栽植的好處，願意選擇有機食品並了解其對環境和健康的影響。 3.能遵守並描述食品標示和食品安全的重要性，積極選擇添加物少的食品，並能說出這樣做的理由。			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量、實作評量、學習單寫作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	食農教育是什麼 (環境教育)	1.認識食物金字塔 1-1欣賞(金國王的六大類食物旅行)，認識六大類食物。 1-2了解均衡飲食的重要 2.各種營養素的重要 2-1認識六大營養素的功用 2-2六大營養素如何從食物取得 3.認識營養午餐 3-1認識學校營養午餐的菜單 3-2世界各國的兒童營養午餐	●能夠自己開出一份午餐菜單，菜單中營養均衡不挑食，並公開菜單相互觀摩。	口頭評量 實作評量
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.世界各國的主食 1-1 了解世界各國主食，了解澱粉的重要，進而帶入米食與麵食。 2 米食與麵食介紹 2-1 了解稻米生長與製米過程(影片、動畫)。 2-2 小組討論吃過那些米製品。 2-3 小組討論吃過那些麵食製品。 3 地中海飲食介紹	●能說出澱粉類食物 ●能分辨米食與麵食的不同	口頭評量 學習單寫作
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327	有機栽植	1.什麼是有機栽植 1-1 說明有機栽植的定義。 1-2 有機栽植的條件 1-3 有機栽植對人體與土地的影響。 1-4 在地有機農場介紹 2. 認識有機標章 2-1 了解有機標章認證的意義。	●能說出有機栽植的好處 ●能分辨有機標章	口頭評量 學習單寫作 紙筆測驗
8 0328-0403				
9 0404-0410				

10 0411-0417		2-2 有機標章對消費者端與生產端的影響。 2-3 認識我們營養午餐的有機蔬菜		
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508	我們吃的豬肉哪裡來	1.認識豬隻人道屠宰 1-1 認識豬寶寶的誕生與成長 1-2 如何健康的把豬養大，了解豬農照顧過程與口蹄疫。 1-3 豬隻的人道屠宰 1-4 豬肉的加工食品	●能畫出一幅理想的快樂農場	實作評量
14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	從餐桌到產地：雞蛋的秘密	1.認識雞肉來源 2-1 了解現代化的養雞場 2-2 雞隻的人道飼養與屠宰 2-3 友善雞蛋的認識 2.認識肉品標章 3-1 肉品標章的樣式與意義 3-2 肉品認證標章	●能回答出常吃的雞肉料理 ●能說出愛護人道飼養的作法	口頭評量 學習單寫作
17 0530-0605 18 0606-0612	海洋到餐桌：魚類的旅程	1.台灣的漁業發展 1-1 認識市場常見魚類 1-2 魚肉之中的營養素 1-3 認識魚塭與養殖 1-4 野生魚的撈捕 2 認識其它水產 2-1 小組討論吃過哪些海鮮種類 2-2 認識無毒蝦 2-3 了解海洋汙染對海鮮與人體的影響。	●能說出餐桌上常出現的魚類 ●能說出保護海洋的方法 ●	口頭評量 學習單寫作
19 0613-0619 20 0620-0626	食品與添加物 (安全教育)	**3. 食藥安全** **3-1 認識政府食藥安全監管機構** 認識「食品藥物管理署（TFDA）」與其功能。 教師介紹如何查詢食品添加物合法性（例如 TFDA 開放資料庫、食安地圖等）。 **3-2 食安事件案例分析** 精選一至兩則真實案例（如：毒澱粉、混油事件、含塑化劑飲料）進行討論： 發生原因為何？ 消費者怎麼保護自己？ 政府如何處理？ **4. 教學成果**	●會依食品標示回答老師提問。 ●能選擇出添加物少的食品。 能製作「安心選食小手冊」	紙筆測驗 實作評量

		4-1 學生成果展示 **製作「安心選食小手冊」**：小組共同完成，內容可包含：如何看標示、過敏原提醒、安全添加物常識等，印刷後於學校展示。		
21 0627-0630	總複習			口頭評量

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫

每週節數		1節	設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。		
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 【綜合領域】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。		

	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		知識 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量(含口語表達)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	Numbers 數字藏寶圖	繪本：Numbers Counting to 10 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字大發現：找出生活中的數字。Where is the number? (2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：【我的數字身份	●學生能唸出繪本中數字1-10 ●學生能認真參與回答數字相關問題 ●學生能創作自己的神秘數字身份證小卡並介紹數字代表意義	課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				

		證】，設計與自己相關的神祕數字小卡，例如：寫出 9 個和自己有關的數字，當作數字身份證，讓同學猜其代表意義。		
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	繪本：That’ s not My Name 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Hello, hello, my name is ____. (2) 傳球遊戲：音樂暫停，說出自己的名字。 (3) 名字找一找：蒐集字母相同的名字。 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 任務表現：【自我介紹】小書製作，並簡單口語表達。	●學生能說出自己名字的簡單意思 ●學生能認真參與討論自我	課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	繪本：The Color Monster 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒表達：How Do You Feel? (2)神奇情緒盒：Monster box，請學生寫出曾經生氣或難過的事，丟入盒子，學習面對自己情緒。 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：完成【自我情緒日誌】學習單，結合自己生活遇到的情緒，例如：記錄一日或一週的心情，加入圖片、文字並觀察自己情緒的轉變。		課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)
16 1213-1219 17 1220-1226	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	繪本：Proud of My Family 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。	●學生能讀出繪本中表示家庭成員的字詞	課堂觀察 (互動討論) 作業評量

18 1227- 1160102 19 116 年 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0120		3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Baby Shark (2) 介紹家庭成員 (3) 節慶教學：Thanksgiving Day 了解家的重要 (4)了解人生階段：Life Stage，融入健康領域 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節 5. 任務表現：完成【家庭樹】學習單並簡單分享與家人相處狀況。	●學生能認真參與討論家庭相關問題 ●學生能完成家庭樹學習單，並願意分享家人情況	(學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">安E9學習相互尊重的精神。
品EJU7欣賞感恩。
品E3溝通合作與和諧人際關係。
戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
閱E12培養喜愛閱讀的態度。
國E2表現具國際視野的本土文化認同。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【健康與體育領域】
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。
【綜合領域】
1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
1c II 1 覺察工作的意義與重要性。</td></tr>
</table>

	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 ◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		知識 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量（含口語表達）

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306	Colors 色彩好美妙	繪本：Cat’s Color 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 顏色聯想：Clues 說出同一個顏色的物品，讓學生猜顏色遊戲 (2) 節慶教學：Easter Bunny! 彩蛋 (3) 顏色大風吹：Musical Chairs 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 創作活動：教師準備色紙，	●學生能讀出繪本中顏色的字詞 ●學生能認真參與討論顏色相關問題 ●學生能創作顏色拼貼圖，並分享最喜愛的顏色	課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)

5 0307-0313		請同學發揮創意，創作自己最喜歡【顏色的拼貼圖】。 6.口語發表：能說出心中最喜歡的顏色，並說出原因。		
6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	繪本：What’s That, Mittens? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)冰山一角：觀察五官，猜猜我是誰? Guess what? (2) 拼拼樂：五官拼拼樂 (3) 說一說：發表自己和朋友相同或不同處 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 任務表現：完成【我和朋友】學習單，能簡單描寫出自己與朋友的相處情況。	●學生能說出繪本中認識朋友的方式 ●學生能認真參與討論朋友相關問題	課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	Animals 動物好稀奇	繪本：Brown bear, Brown bear, What Do You See? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)動物剪影：Let’s Guess! (2)動物能力：Animals in Action 3. 複習生活中常見動物，請學生分成小組討論動物的獨特能力 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：分享【我最喜歡的動物】學習單，若同學有養寵物的經驗，可簡單分享如何照顧。	●學生能說出繪本中動物的名稱 ●學生能認真參與討論動物相關問題 ●學生能完成動物能力學習單，並分享	課堂觀察 (互動討論) 作業評量 (學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)
16 0523-0529 17 0530-0605	Yes, I can. 能力好多樣	繪本：I Wish I Were a Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動：	1.學生能說出繪本中提到的能力字詞	課堂觀察 (互動討論) 作業評量

18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630		(1)我可以：I Can… (2)我的特長：All About Me 說出自己會的能力 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節 5. 任務表現：完成【自我能力】學習單，並分享學習新技能的經驗。	2.學生能認真參與討論能力或學習相關問題 3.學生能完成自我能力學習單，並分享	(學習單、作品成果) 實作評量 (口語表達)

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節		設計者	資訊領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。 安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。			
學習重點	學習表現	資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 數學領域 數n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。			
	學習內容	資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合領域 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術領域 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 數學領域 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。。			
學習目標	知識			

	1. 認識電腦軟硬體。 2. 認識繪圖軟體小畫家。 3. 知道如何利用電腦思維構思畫畫流程。 技能 1. 將所學的電腦軟硬體知識應用在生活上 2. 使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 學生學會繪圖軟體小畫家 5. 能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 態度 1. 啟發學生電腦學習動機和興趣 能健康使用電腦			
評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919	腦世界・真奇妙	神奇的電腦世界、電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。	● 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 ●觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。	口頭問答 操作練習 態度評量
4 0920-0926 5 0927-1003	電腦使用・真簡單	認識電腦軟體、開機啟動電腦、滑鼠的使用、觸控裝置的體驗、光碟機和螢幕操作、關機說 Bye!Bye! 寶貝我的電腦。	● 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 ●學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。	口頭問答 操作練習 態度評量
6 1004-1010	視窗操作・我最行	小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術、環保除害蟲、桌面美化與設定、開始執行程式、	● 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、	口頭問答 操作練習 態度評量

7 1011-1017		簡化程式啟動步驟。	變不見。 ●學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 ●學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。	
8 1018-1024				
9 1025-1031	英文輸入・輕鬆打	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	●學生找出鍵盤上 26 個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 ●學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 ●學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 ●4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如 Little star，作為這一單元的評量作業。	口頭問答 操作練習 態度評量
10 1101-1107				
11 1108-1114				

12 1115-1121	中文輸入・頂呱呱	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	●學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 ●熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 ●依照老師指示，開啟WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。	口頭問答 操作練習 態度評量
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212	檔案管理・有妙方	檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。	●學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 ●依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。	口頭問答 操作練習 態度評量
16 1213-1219				
17 1220-1226	小畫家・塗塗鴉	電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。	●介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 ●學生實作複製、改造，讓一樓變成二樓洋房。 ●學生嘗試畫	口頭問答 操作練習 態度評量

18 1227- 1160102			出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 ●學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 ●依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 ●6.開啟3D小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。	
19 116年 0103-0109				
20 0110-0116	運算思維・初體驗	用電腦思維解決問題、Code.org 玩中學、開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。	●老師從老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 ●學生一步一步嘗試完成關卡。 ●做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 ●學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計	口頭問答 操作練習 態度評量
21 0117-0120				

			腳本、安排角色及關卡。 ●透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 ●學生一步一步嘗試完成關卡。 ●做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 ●學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 ●透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。	

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節		設計者	資訊領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II -1 遵守健康的生活規範。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文領域-國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			
	學習內容	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 健康與體育領域			

		Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 語文領域-國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習目標		知識 1. 從做中學，理解習得文書編輯的使用方法。 2. 知道如何應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 技能 1. 能製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 2. 具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 3. 具備使用網路資源，豐富文件內容的能力。 態度 1. 啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。 2. 樂於應用資訊能力提昇生活品質。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	北極熊有話說	文書軟體的應用、下載安裝 Writer、啟動和切換介面、Writer 做中學、設定文字格式、插入圖片、段落對齊和存檔。	● 學生開啟 Writer 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 ●學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。	口頭問答 操作練習 態度評量
2 0214-0220				
3 0221-0227	走出戶外去爬山	文書編輯的重要性、設定頁面背景圖、檢視文件、插入美術字、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、復原和快速鍵。	● 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。 ●製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。	口頭問答 操作練習 態度評量
4 0228-0306				

5 0307-0313	資訊倫理上網守則	表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、框線和網底、插入標題和圖片。	●跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。 ●開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。	口頭問答 操作練習 態度評量
6 0314-0320				
7 0321-0327	好玩大富翁桌遊	表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用 CC。	●跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。 ●插入「創用 CC」網路圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。	口頭問答 操作練習 態度評量
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417	我最喜歡的運動	認識段落（頁面背景和邊框）、設定行距和間距、段落的縮排（向內縮排的問題）、項目符號和凸排、文繞圖的應用。	●跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 ●2.在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。	口頭問答 操作練習 態度評量
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	動手 DIY 卡片	卡片 DIY 和背景設定、繪圖工具和漸層色、對齊和群組、圖片變化造型、立體效果和圖層順序、背面元件和翻轉、列印和裁剪 DIY。	●跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 ●在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 ●完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟	口頭問答 操作練習 態度評量
14 0509-0515				

15 0516-0522			位置或雲端作業區。 ●列印完成的作品，並動手裁剪DIY生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。	
16 0523-0529	青蛙的成長紀錄	製作圖形化文件、插入符號字元、從圖庫插入圖片、建立循環圖、圖文並茂的清單。	● 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立「青蛙的成長過程」文字循環圖。 ●經過改造，插入圖案及「卵、蝌蚪」相關圖片，修改為圖文並茂的清單，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 ●實作過程中，老師一一指導學生，適時的提醒學生容易做錯的地方。	口頭問答 操作練習 態度評量
17 0530-0605				
18 0606-0612	我的家鄉空汙報告	用Writer寫報告、善用網路找資料、套用標題樣式、製作精美封面、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉pdf。	● 跟上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到Writer，遵守「創用CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名著老師教學步驟，開啟範例，學習用Writer寫報告，製作小冊子。	口頭問答 操作練習 態度評量
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。		

		Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		知識 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 技能 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 態度 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0906-0912	認識你真好 (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上	口頭發表 課堂參與 生活實踐 學習單

5 0927-1003		4.使用教材： (1)祝你生日快樂 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	同學參與討論 ●能思考並了解友誼的可貴	
6 1004-1010 8 1018-1024	悠遊書海 (環境教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)森林圖書館 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.認識圖書館的各種書籍，讓學生了解十大分類法。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能說出本校圖書館的分類方式	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
10 1101-1107 12 1115-1121	一人做事一人擔	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)負責任的小猴子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能完成自己份內的工作	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
14 1129-1205 15 1206-1212	父母恩重如山 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 爸爸FUN暑假、媽媽使用說明 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能學習家人之間相處之道	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

16 1213-1219	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)頑皮公主不出嫁 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能思考如何改善婚姻關係	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
19 116 年 0103-0109				
20 0110-0116				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數		0.5 節	設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。		
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。		

		2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		知識 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 技能 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 態度 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

2 0214-0220 4 0228-0306	終養不棄養 (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我和我家附近的野狗、野貓的研究 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論流浪動物問題以及思考簡單可行的行動。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能好好照顧家中的寵物	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
5 0307-0313 8 0328-0403	謝謝您 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 凱琪的包裹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能在百常生活中進行日行一善	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
9 0404-0410 10 0411-0417	讀報教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)讀報教育指南 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能設計出有個人風格的報紙版面。	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
13 0502-0508	明天會更好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (環境教育) (戶外教育) (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)照顧我們的地球、塑膠島 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能簡單介紹 SDGS 其中一個概念	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

14 0509-0515		1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 威廉的洋娃娃 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	●能用完整的語句回答問題 ●能與班上同學參與討論 ●能思考並尊重每個人的想法	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
16 0523-0529	男生女生變 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)			
19 0613-0619				

（四）四年級

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【茶香】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E9學習相互尊重的精神。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品E3 通合作與和諧人際關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然領域** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 **自然領域**		

		INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
學習目標		**知識** 1. 能夠描述六大類食物及其重要性。 2. 認識並解釋有機栽植的定義及好處。 3. 瞭解食品標示的重要性及其內容。 4. 理解食物來源與環境的關係。 **技能** 1. 能創作一份營養均衡的午餐菜單。 2. 能畫出一幅理想的快樂農場。 3. 能分辨並選擇添加物少的食品。 **態度** 1. 樂於參與並欣賞世界各國的飲食文化。 2. 樂於實作並體驗有機栽植過程。 3. 培養愛護海洋和關心環境保護的態度。
評量方式		口頭評量、實作評量、紙本評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	蔬菜怎麼來?-認識蔬菜	1.波菜、空心菜、地瓜葉 1-1認識波菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2認識空心菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-3認識地瓜葉的營養價值與常見的烹飪方式	●能展示蔬菜的營養價值和烹飪方式， ●通過模擬烹飪動作和口述講解介紹3種蔬菜。 ●製作「我的食物地圖」海報。	實作評量
2 0906-0912		2.高麗菜、小白菜、青江菜 1-1認識高麗菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2認識小白菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-3認識青江菜的營養價值與常見的烹飪方式		
3 0913-0919		3.芥蘭、韭菜、山蘇、莧菜 1-1 認識芥藍的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識韭菜的營養價值與常見的烹飪方式		

		1-3 認識山蘇的營養價值與常見的烹飪方式 1-4 認識莧菜的營養價值與常見的烹飪方式		
4 0920-0926		4.龍鬚菜、福山萵苣(大陸妹)、大白菜 1-1 認識龍鬚菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識福山萵苣的營養價值與常見的烹飪方式 1-3 認識大白菜的營養價值與常見的烹飪方式		
5 0927-1003		5.芥菜(長年菜)、茼蒿、花椰菜 1-1 認識芥菜的營養價值與常見的烹飪方式 1-2 認識茼蒿的營養價值與常見的烹飪方式 1-3 認識花椰菜的營養價值與常見的烹飪方式		
6 1004-1010	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.認識城市農夫 1-1 什麼是城市農夫 1-2 城市農夫可以栽種哪些蔬菜 2.台灣農業的過去、現在跟未來 1-1 台灣農業技術的進步 1-2 健康、有機、無汙染的蔬菜栽植 3.認識識食物里程與在地食材 3-1 什麼是食物里程 3-2 食物里程與節能減碳	●能說出城市農夫的定義 ●能說出食物里程與節能減碳的意義	口語評量
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	城市農夫體驗	1.有機豆芽菜栽植 1-1 栽植工具介紹(漢堡盒、黑塑膠袋、牙籤) 1-2 栽植技巧說明 2.豆芽菜的營養 2-1 豆芽菜的營養價值 2-2 各式各樣的豆芽菜 3.豆芽菜的料理 3-1 川燙豆芽菜 3-2 清炒豆芽菜 3-3 豆芽菜炒肉片	●實作豆芽菜栽植並進行展示 ●拍攝豆芽菜栽植過程短片	實作評量
10 1101-1107				
11 1108-1114	揮汗耕耘	1.萵苣栽植 1-1 認識台灣各式萵苣 1-2 萵苣的特質與營養介紹 2.校園植物落葉堆肥 2-1 有機肥料的價值與特性介紹	● 能小組合作完成一份有關萵苣的營養價值的報	實作評量
12 1115-1121				
13 1122-1128				

14 1129-1205		2-2 落葉堆肥實作 3.敲碎土塊與鬆土 3-1 土塊敲碎予鬆土 3-2 田埂清理與苗圃規劃 4.施肥與插苗 4-1 施肥的適當時機與技巧 4-2 萵苣苗插植之後的呵護注意事項 5.澆水 5-1 水是各種生命的源頭 5-2 水分過少或是過多對植物的影響 5-3 適當的澆水時機	告 ●完成一部校園堆肥和澆水過程的微電影	
15 1206-1212 16 1213-1219	細心呵護 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.細心灌溉與澆水 1-1 要怎麼收穫先怎麼栽 1-2 一分耕耘一分收獲 2.記錄有機青菜的成長 1-1 記錄撰寫與拍照 1-2 時間是植物成長的關鍵，藥用耐心來灌溉 3.認識菜蟲 3-1 每日除蟲是農夫的日常，城市農夫也不例外 3-2 除蟲劑農藥對植物、生態、人體有盒不良的影響 4.菜園裡找菜蟲 4-1 每日除蟲保持青菜健康成長	● 能撰寫每日除蟲日誌 ● 小組合作完成一份關於有機青菜的成長記錄的報告	實作評量
17 1220-1226	烹飪技巧	1.生食-蔬菜沙拉營養價值最高 2.水煮-低度料理保持蔬菜營養 3.快炒-最美味但是擔心營養流失，過度料理反而有害健康 4.煮湯 5.調味-適度的調味，讓餐桌更加愉悅	● 能介紹一種烹飪方式及食物 ● 能說出食物里程與節能減碳的意義	實作評量
18 1227-1160102 19 116 年 0103-0109 20 0110-0116	歡呼收穫	1.有機蔬菜採收、清洗 1-1 有機農場採收自己耕種的蔬菜 1-2 細心清洗菜葉上的堆肥與泥土 2.有機蔬菜烹調煮食 1-1 用火安全指導 1-2 將青菜水煮之後選擇用沙茶醬、醬油、鹽巴調味 3.享用自種、自摘有機菜	● 能拍攝自種有機蔬菜的烹飪影片 ● 舉辦小農市集向他人說明理念	實作評量
21 0117-0120		各組心得分享		口頭評量

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫

每週節數	1節		設計者	四年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 **自然領域** ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

		自然領域 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。
學習目標		**知識** 1.了解茶在生活中的普遍存在以及各國茶的起源和文化。 2.理解茶葉的不同種類和發酵程度，並能夠區分它們的特點。 3.知曉茶葉製作的基本流程和發酵的差異。 **技能** 1.設計健康飲食與創意茶產品 2.蒐集資料並完成探究報告 **態度** 1.對茶的品味和鑑賞持有積極態度，能夠品味出不同發酵程度茶葉的不同風味。 2.對喝茶的好處和禁忌有清晰的認識，並能夠正確地引導自己的飲茶習慣。 3.對自己的學習和實踐持有積極的態度，能夠分享學習心得和體會。 4.關心環境永續議題。
評量方式	口頭評量、實作評量、紙本評量	

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	茶葉與生活	1.生活中的茶 1-1 現代生活茶葉飲品無所不在 1-2 便利商店的冰櫃，茶葉飲品占大多數 1-3 街上的手搖飲店，幾乎都以茶葉飲品為基底 1-4 客家擂茶 2.茶葉的歷史與緣起 2-1 中國的茶葉緣起與台灣的茶葉緣起 2-2 茶葉的傳播 2-3 世界各地的喝茶文化 2-4 阿拉伯世界的茶 2-5 英國與西方世界的茶 2-6 印度的奶茶文化	● 知道茶在我的生活之中無所不在 ● 能說出各國茶葉的緣起	口頭評量
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				

		2-7 日本與韓國的茶 3. 茶葉的種類與分布 3-1 茶系介紹 3-2 不同茶葉的生成關鍵 4. 茶藝與生活 4-1 斯洛的需求理論 4-2 茶藝是追求有品味的生活		
5 0307-0313	茶的風味與發酵的關係	1. 不發酵茶 1-1 發酵度在 5%以下 1-2 通常以綠茶為代表 2. 部分發酵茶 2-1 發酵度在 5%以上 2-2 通常以烏龍茶為代表 3. 完全發酵茶 3-1 發酵度在 85%以上 3-2 通常以紅茶為代表 4. 六大茶系	● 對於茶葉的製程不同，而產生出不同的茶葉種類，能夠有正確的連結	
6 0314-0320				
7 0321-0327	茶葉的旅行	1. 發酵 1-1 依照茶葉製程加工中茶葉發酵氧化程度區分：不發酵茶、部分發酵茶、全發酵茶。 1-2 發酵的過程可以產生出茶葉不同的風味。 2. 萎凋 1-1 加速茶菁含水分消散，萎凋程度以葉面光澤消失、茶菁柔軟。 1-2 萎凋時間不一定，視陽光強弱及茶菁含水分消散情形而定。 3. 殺菁 1-1 最主要是茶葉發酵到香氣最高時，讓香氣、滋味保有。 1-2 用高溫來破壞酵素活性，抑制繼續發酵。 4. 揉捻 4-1 茶葉炒菁完成出鍋後，用手翻動使熱氣消散，隨即投入揉捻機內揉捻。 4-2 揉捻破壞部分細胞，讓汁液附於表面，沖泡時更容易溶出其茶湯，甘醇滋味。 5. 乾燥 5-1 利用高溫停止炒菁時所留之酵素活性，使茶葉不再繼續發酵，並固定茶葉品質。 5-2 利用乾燥或焙火之火候改善	● 散文創作：描寫有機農場的美好體驗 ● 能安全操作使用火烹調 ● 採訪同學的蔬菜種植心得	
8 0328-0403				
9 0404-0410				

		茶葉之香氣及滋味，去除菁臭味及減輕澀味，並使茶湯水色澄清亮麗。 5-3 減少茶葉體積及重量，便於包裝、貯存及運銷。 6.烘焙 6-1 最主要是在於不改變茶葉原有香氣、品質原則下，使茶業保存較久，使品質保持一定水準。 6-2 若香味較不足時，可以經過烘焙技術提高茶葉品質，使茶葉甘醇略帶烘火香。		
10 0411-0417 11 0418-0424	東方美人竟是茶	1.東方美人茶的典故 1-1 歐洲伊莉莎白女王賜名 1-2 客家人惜物精神 2.小綠葉蟬的魔法 2-1 小綠葉蟬與東方美人茶的關係 2-1 爸爸的友善茶園繪本	●畫一幅心目中的友善茶園	紙本評量 實作評量
12 0425-0501 13 0502-0508	小小品茶師	1.綠茶 1-1 特殊的花香 1-2 未經發酵略顯乾澀 1-3 茶湯顏色最淺，略呈綠色而得名 2.烏龍茶 1-1 特殊的烘焙焦味 1-2 不同的發酵程度呈現出多元的風味 1-3 製作過程最為繁複，經濟價值最高 3.紅茶 3-1 高度發酵之後，呈現出特別的果香味 3-2 茶湯顏色最深 3-3 調味飲品最為普遍使用的基底茶飲	● 能模擬茶葉製作的過程 ●能夠品味一杯好茶，並且分辨出，不同發酵	實作評量 口頭評量
14 0509-0515	喝茶的好處與禁忌	1.喝茶的好處 1-1 降低心與腦血管疾病的風險。 1-2 降血糖與預防糖尿病。 1-3 抗焦慮與減輕壓力。 1-4 防齲齒與口臭。 1-5 控制體重與調節脂肪。	●能夠說出喝茶的好處與喝茶要注意的事情	口頭評量

15 0516-0522		1-6 預防老年癡呆與改善記憶力。 2.喝茶的禁忌 2-1 避免睡前喝茶。 2-2 避免空腹喝茶。21-3 兒童與孕婦避免喝太多茶。		
16 0523-0529	小小茶藝師	1.認識茶具 1-1 茶壺、壺承、茶海、茶盤、聞香杯、茶杯、杯托、茶荷、水方、茶則… 2.茶藝與茶道 2-1 台灣的無我茶會 2-2 日本的茶道精神 3.小小茶藝師 3-1 認識泡茶步驟 3-2 運用茶具泡一壺茶	●能泡一壺茶並奉茶給師長	學習單 實作評量
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619	茶魔術師	1.以茶入菜 1-1 蒐集以茶入菜的菜單 2.創意手搖飲 1-1 設計飲料菜單 1-2 實作創意飲料	●調製一杯創意茶飲	學習單 實作評量
20 0620-0626				
21 0627-0630		總複習		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 英語教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">安E9學習相互尊重的精神。
品EJU7欣賞感恩。
品E3溝通合作與和諧人際關係。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。
閱E12培養喜愛閱讀的態度。
閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識
國E2表現具國際視野的本土文化認同。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】
◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。
◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
【自然科學領域】
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2透過有系統的 分類與表達方 式，與他人溝 通自己的想法 與發現。
【綜合活動領域】
2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。
【藝術領域】
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</td></tr>
</table>

		1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
學習目標		知識 1、能認讀天氣字彙與相關描述句，理解世界各地天氣帶給人類生活的不同樣態。 2、能認讀外型相反詞字彙與相關描述句。 3、能認讀昆蟲字彙與相關描述句。 4、能認讀地震相關字彙與相關描述句，理解地震對人類的影響與預防的重要。 技能 1、能因應天氣選擇適合的衣服穿搭。 2、能辨別與描述自己與不同人種不同之處。 3、能觀察昆蟲的生長變化，並分享飼養的經驗。 4、能準備適合的防災包與地震來臨時的三步驟。 5、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1、能欣賞合宜的衣著美感。 2、能尊重與欣賞人與事物不同的外在特色。 3、能尊重與愛護周遭的大小生命。

	4、能產生對自然災害的危機意識。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maisy’s Wonderful Weather Book https://www.youtube.com/watch?v=FK2I1byUP0o 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 模擬繪本與他國的天氣樣貌 ● 選擇不同的衣著穿搭 3.小組討論/任務： ● 設定不同國家的天氣 ● 設計適合的穿搭衣著 4.成果發表/產出： 上臺分享設計出來的結果。	● 能熟練認讀天氣字彙。 ● 學習並能感受天氣對人的影響與思考適合的因應。 ● 小組合作完成穿搭選擇。 ● 學習並運用在不同的地區選擇合適的穿搭。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： You and Me: we’re opposites https://www.youtube.com/watch?v=e0DYhgCH2VE 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 觀察不同血統同學的外表 ● 創意演出相對形容詞 3.小組討論/任務： ● 黏土創造節慶新角色（配合 Halloween ） ● 根據造型檢核各特色 4.成果發表/產出： 上臺分享與欣賞各角色的特點。	● 運用新舊學過的相對形容詞描述與展現看到的人事物。 ● 學會尊重與欣賞多元的個體差異。 ● 能夠運用黏土等媒材創造獨一無二的角色作品。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11 1108-1114 12 1115-1121 13 1122-1128	蟲寵總動員 (戶外教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Bugs! Bugs! Bugs! https://www.youtube.com/watch?v=utON51W4N98 2.觀摩、蒐集/體驗： ● Where are the bugs at school? ● The growth of bugs ● Draw and Guess	● 認識不同種類的昆蟲，並觀察他們的特色與生長情形。 ● 能夠上臺完成小組合作報	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

14 1129-1205 15 1206-1212		3.小組討論/任務： ● 分享飼養 bugs 經驗 ● Bugs VS US 互利與共生(mind mapping) ● 節慶教學：Easter 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	告，分享飼養的經驗，並討論昆蟲與人類之間的依存關係。	
16 1213-1219 17 1220-1226 18 1227- 1160102 19 116 年 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0120	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	1.影片欣賞/情節教學與討論： The Earthquake Plan https://www.youtube.com/watch?v=VSvB2US5r-4 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 桃園防災教育館體驗地震 ● 台灣與各國地震熱區比較 3.小組討論/任務： ● My Emergency Kit ● 配合學校防災演練三步驟 **4.小組合作：設計我的避難包** • 認識避難包該有的基本用品與用途。 • 結合學校防災演練流程，思考在不同情境下的應變物品。 5.成果發表 • 能清楚說明避難包內容與設計理由。 進行同儕互評與教師總結強化記憶。	●能理解國際區域地震對人類的影響與可事先做好的準備。 ●能夠小組討論並列出避難包內容物。 ●能夠配合教室內與校內地震防災演練。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【國際萬事通】課程計畫

每週節數	1節	設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識 國E2表現具國際視野的本土文化認同。		
學習重點 學習表現	【英語文】 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2透過有系統的 分類與表達方式，與他人溝 通自己的想法 與發現。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。		

		2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪 畫、表演等回應方式。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。
學習目標		知識 1、認讀遊戲字彙與相關描述句，融入教室情境與簡易用語。 2、認讀運動字彙與相關描述句，理解賽事報導的簡易內容。 3、認讀食物字彙與相關描述句，認識國際多元的飲食特色。 4、認讀動物與動作相關字彙與相關描述句，應用水上活動的情境。 技能 1、能建立適當的遊戲規則。 2、能查閱國際間各項賽事與簡易規則。 3、能模擬或實際付出行動分享與幫助受飢餓的人。 4、能模擬或進行一場安全的簡易水上活動，並準備好各項安全措施。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1、理解遊戲規則的重要性，並願意與他人一同遵守。 2、對於國際各項運動賽事與體育活動產生興趣。 3、對於世界上受難的同胞產生同理心，並珍惜現有資源。 4、對於水上活動產生興趣，並願意注意自身與他人的安全。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
評量方式		活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： I Can Follow the Rules https://youtu.be/aONE0KvVixk 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 分享多國的遊戲種類。 ● 好玩跟不好玩的經驗。 3.小組討論/任務： ● 遊戲規則的重要性 ● 遊戲教會我的內容 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	●能理解不同文化的遊戲種類與規則。 ●分享自己與他人遊戲的美好與不好的經驗。 ●能反思怎樣玩遊戲，遊戲中帶給我們的省思。 ●(合作、分享、尊重)	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣、國際的運動比賽項目。 ● 校內運動會的比賽項目。 ● 實際進行特定運動。 3.小組討論/任務： ● 班級規則/校內競賽規則 ● 國際競賽為什麼需要定規則。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享討論的結果。	●認讀常見的動作字彙。 ●能夠說出大型國際競賽的活動項目。 ●小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 ●能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522	Fight Hunger 抗飢大作戰	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maddie’s Fridge https://www.youtube.com/watch?v=To07TjBnrNY 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣與國際的糧食危機。 ● 分享自己分享過的食物。 ● 攜帶能分享的健康食物。 3.小組討論/任務： ● 製作 food bank 的海	●能夠認讀食物字彙。 ●利用母親節學會表達對家人與親友的感謝。 ●能完成搜尋台灣與國際糧食危機的資訊並主動分享飲食給他人。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

		報。 ● 張貼海報並募得物資。 ● 校內或社區給予的回響。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享行動後的結果。	●能實際規劃募資與分享剩食的。	
16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Mr. Gumpy’s Outing https://www.youtube.com/watch?v=b88k5_4Pktk https://www.youtube.com/watch?v=97YpQXa6rmc&t=41s https://www.youtube.com/watch?v=cDYU7rw33NE • 理解繪本情節與角色互動，從「擁擠的小船」引導學生討論乘船規範與水上行為安全。 • 鋪陳「如果我是故事裡的角色，我該怎麼做才安全？」 2.觀摩、蒐集/體驗： • 認識家鄉的水域環境（如溪流、池塘、海岸、公園水池），並思考潛在的風險。 ● 觀賞台灣水上活動片段，從生活經驗延伸學習。 3.小組討論/任務： • 運用所學規劃一場安全的水域活動。 • 結合端午節「划龍舟」文化，認識節慶與安全意識。Dragon Boat Festival 4.成果發表/產出： • 發表簡報（可用海報或圖卡方式）：介紹活動主題、安全設計、可能風險與應對方法。	●能夠認讀動作與動物字彙。 ●能夠理解動物與交通工具的關係 ●能夠搜尋台灣的水域環境與水上活動與安全事項。 ●參與小組討論並完成分工任務，規劃出一場諳全的水域活。 上臺報告小組討論結果	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節		設計者	資訊領域團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健康與體育領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 語文領域-國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。			
	學習內	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。			

	容	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育領域 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 語文領域-國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		**知識** 知道簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等各種形式及技巧。 **技能** 1.具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2.「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 **態度** 1.啟發學生 Impress 簡報軟體學習動機和興趣。 2.樂於運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	簡報小達人	認識簡報軟體可以把資料做有系統地整理，加入「圖片、音效、動畫、轉場特效」等，做成報告文件，讓人簡單易懂。	1.學生開啟 Impress 操作練習，實作「我的秘密檔案」簡報，包括輸入題名及內容、套用母片頁面和插入圖片，老師從旁教導設定。	口頭問答 操作練習 態度評量
2 0906-0912				

3 0913-0919			2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	
4 0920-0926	搶救 3C 惡視力	了解製作簡報的技巧，學會新增投影片、版面配置、插入動畫及播放簡報，並明白保護眼睛的具體作法。	1. 連結生活經驗，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救 3C 惡視力」簡報。 2. 跟著老師教學步驟，套用範本、設定題名投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
5 0927-1003				
6 1004-1010	校外教學記趣	學會自訂背景、調整裁切照片、能設定圖層和群組、插入文字方塊、會上網搜尋並做出圖文動畫效果。	1. 發揮巧思實作「校外教學記趣」簡報相簿，學習插入網路圖片，並設定圖文動畫效果，。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031	防疫宣導簡報 （生命教育）	會使用轉場效果、利用母片節省精力、會插入圖片和微調、使用項目符號。	1. 學生實作「預防流感」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活	口頭問答 操作練習 態度評量

10 1101-1107			潑、吸引人。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	
11 1108-1114	動物是我的好朋友	學會互動連結、學會做按鈕和互動連結、熟悉自由圖庫的運用。	1.開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，逐一完成按鈕和互動連結製作。 2.學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。	口頭問答 操作練習 態度評量
12 1115-1121				
13 1122-1128				
14 1129-1205	資訊安全停看聽	學會使用繪圖工具、能自訂色彩和漸層色、能設計美術字、學會插入超連結。	1.跟著老師教學步驟，應用繪圖工具，製作圖形化「資訊安全停看聽」簡報。 2.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	我的快樂童年	認識母片統一風格、能善用大綱整理、學會設定母片頁面及新增多重母片頁面、能插入背景音樂。	1.開啟範例檔，跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。 2.學習製作新的「母片頁面」，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。	口頭問答 操作練習 態度評量
18 1227- 1160102				
19 116 年 0103-0109	介紹我的家鄉 (家庭教育)	能蒐集資料、寫報告、能從 writer	1.跟著老師教學步驟，應用	口頭問答 操作練習

20 0110-0116	（家庭暴力防治教育）	傳送資料到簡報、熟悉插入表格、能善用網路找資料、會設定移動路徑動畫、會插入視訊影片。	Writer 整理報告大綱，並使用投影片「母片頁面」快速製作「平溪天燈節」簡報。 2.學習插入表格、擷取網路畫面、插入視訊影片、設定移動路徑動畫，完成家鄉節慶簡報。	態度評量
21 0117-0120				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【創 E(科技)】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>資訊領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
科 E2 了解動手實作的重要性。
家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。
品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。
生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。
安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。
資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。
資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。
資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。
資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。
資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。
資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。
資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。
資議 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。
資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。
藝術領域
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。
健康與體育領域
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
綜合領域
1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
語文領域-國語文
6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。
社會領域
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="3">資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。
資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。
資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。</td></tr>
</table>

	容	資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育領域 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 語文領域-國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		**知識** 認識自由軟體，並由基礎學習 Inkscape 的各項操作。 **技能** 藉由 Inkscape 向量繪圖的功能進行繪製圖樣、美工設計、影像編修等應用。 **態度** 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	認識 InkScape	● 下載並安裝自由軟體 Inkscape ● 學習認識 Inkscape 的操作介面 ● Inkscape 操作技巧介紹 ● 老師講授公共版權之涵義	知道 Inkscape能做些什麼 會下載與安裝Inkscape 認識公共版權並尊重	口頭問答 操作練習 態度評量
2 0214-0220				
3 0221-0227	可愛小企鵝	● 開新檔案，設定版面 ● 學習用圓型工具，畫出企鵝身體各個部位 ● 使用星形與多邊型工具繪製嘴巴 ● 儲存檔案	能畫出 3~5 種形狀圖案 能畫出企鵝個部分(身體、眼睛、翅膀、肚子、嘴巴)	口頭問答 操作練習 態度評量
4 0228-0306				

5 0307-0313 6 0314-0320 7 0321-0327	摩天輪	● 匯入點陣圖以做背景 ● 以星形工具繪製摩天輪支架 ● 以圓型工具繪製摩天輪車廂 ● 動態偏移 ● 以矩形工具繪製摩天輪建築物 ● 儲存 SVG 檔案	能畫出摩天輪星型支架、圓形框架、車廂、建築物並匯出 png 圖檔	口頭問答 操作練習 態度評量
8 0328-0403 9 0404-0410	按鈕圖示	● 學習填充背景漸層色 ● 使用圓型工具畫出按鈕 ● 動態偏移 ● 使用矩形工具畫出按鈕圖示 ● 路徑交集 ● 用多邊形工具畫出手機圖示	能做版面背景設定 能仿作手機 3~5 圖示按鈕	口頭問答 操作練習 態度評量
10 0411-0417 11 0418-0424	我的智慧手機	● 使用矩型工具做出類似手機機身的圓角矩形 ● 學習設定填充與邊框樣式 ● 設定漸層編輯器 ● 旋轉物件 ● 匯入手機圖示	能做出金屬邊框效果 能加入手機圖示 能做出手機整體反光效果	口頭問答 操作練習 態度評量
12 0425-0501 13 0502-0508	立體照片真炫	● 匯入範例圖檔 ● 將物件轉成圖樣 ● 填充圖樣 ● 使用路徑減去來裁切影像 ● 製作外框樣式	能匯入點陣圖 能把物件轉成圖樣 會裁切、擷取影像	口頭問答 操作練習 態度評量
14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	可愛小企鵝立體版	● 在 Inkscape 網站觀看範例圖檔 ● 開啟先前繪製的企鵝圖檔 ● 以加入反光線的主軸要點來增加立體感 ● 學會編輯路徑節點	能將企鵝各部位使其平面變立體	口頭問答 操作練習 態度評量
17 0530-0605 18 0606-0612	炫酷的桌布	● 匯入範例圖檔 ● 設定描繪點陣圖數值 ● 路徑打散 ● 繪製背景 ● 編輯剪影 ● 套用濾鏡功能	能製作桌布剪影 會使用濾鏡效果(顏色復古、扭曲、撕裂邊緣、粉筆和海綿 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答 操作練習 態度評量

19 0613-0619	文字處理	● 學習編輯文字物件工具 ● 學習設定字型大小 ● 文字與路徑的關係 ● 使用橢圓型工具製作標章 ● 文字與標章的綜合應用 ● 匯入圖檔置入標章	能建立和編輯文字最後做出一個標章作品 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答 操作練習 態度評量
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習	學習內容		

<table>
<tr><td></td><td>內容</td><td colspan="4">國語文領域：
Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。
Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。
Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。
Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。
Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。
Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。
Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
綜合活動領域：
Ad-II-1 情緒的辨識與調適。
Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
Bb-II-3 團體活動的參與態度。
Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。
2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。
3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。
技能
1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
態度
1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。
2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。
3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。
4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>2
0906-0912</td><td>祖孫情
(性別平等教育)
(性侵害犯罪防治教育)</td><td>1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問)
2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得
3.認識人物寫真與傳記</td><td>1.能用完整的語句回答問題
2.能與班上同學參與討論
3.能學習祖</td><td>口頭發表
課堂參與
生活實踐
學習單</td></tr>
</table>

5 0927-1003		4.使用教材： (1)我那特異的奶奶 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	孫之間相處之道	
6 1004-1010 8 1018-1024	我的第一本書 (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)書是怎麼做出來的 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折法，並指導學生完成。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能製作一本小書並與同學分享	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
10 1101-1107 12 1115-1121	吾日三省吾身 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)頭目的手指頭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.表格記錄自己行為反思歷程並分享改進成果。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能每日反省自己的行為並改進	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
14 1129-1205 15 1206-1212	生死之間 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)夏之庭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能正視死亡並重新定義	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

16 1213-1219 19 116 年 0103-0109 20 0110-0116	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)少年 AN 的奇幻漂流 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄討論歷程或分享小組討論成果。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能抹除以性別當作工作能力的刻板印象	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。			

		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		知識 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 技能 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 態度 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0214-0220 4 0228-0306	我口說你手 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我的妹妹聽不見 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能學習手足之間相處之道	口頭發表 課堂參與 生活實踐 學習單

5 0307-0313	希望就在眼前 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)一千隻紙鶴 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能正向面對生活，並充實每一天	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
8 0328-0403				
9 0404-0410	好書交換 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 換換書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄書籍概要並與同學分享換書成果。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能在圖書館借閱橋梁書並與全班同學分享	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
10 0411-0417				
13 0502-0508	施與受 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育) (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)愛心樹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習紀錄自己與他人的互動歷程或分享經驗。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能對於他人的關懷與照顧，要懂得感恩與回報	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
14 0509-0515				
16 0523-0529	問自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 情感是什麼呢？ (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習紀錄自己與他人的情感歷程或分享經驗。	1.能用完整的語句回答問題 2.能與班上同學參與討論 3.能思考並了解自己的情感	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
19 0613-0619				

（五）五年級

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【玩美藝數】課程計畫				
每週節數		2節	設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧 人際關係。		
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
	學習內容	數學領域 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。		
學習目標		知識 1.理解「因數」、「倍數」、「質數」、「體積」的概念及其用途。 2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以		

	及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：判斷可除性 1. 運用古氏積木棒的堆疊找出不同方式的排列方法。 2. 運用「整除」舊有經驗引出「因數」、「倍數」概念。 3. 引導學生發現「單位量」為基準合成倍數。而「單位量」就是一條古氏積木棒。 活動二：因數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃Q先出牌，下一位為上一位的因數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動三：100以內倍數 1. 完成2~10的百格表 活動四：倍數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃A先出牌，下一位為上一位的倍數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動四：彩繪文化牆 1. 教師預計將教室某一處空白的牆壁當文化牆，請學生自行量出尺寸。 2. 請學生利用報紙製作出1:1的文化牆大小。	● 完成文化牆的規劃與製作並分享	課堂參與 口頭回答 小組合作
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003				

6 1004-1010		3. 利用不同顏色(或同顏色也可以)色紙，排列於文化牆上（如果有間距也需等距）。 4. 小組合作完成文化牆的任務，並討論出有哪些尺寸的長方形可以符合教室文化牆的製作。		
7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	活動一：裁縫高手 1. 教師發下不同造型的平行四邊形布。 2. 小組討論，裁縫師想將布剪開，每塊布至多只能剪一刀，而這一刀要跟某一個邊垂直，該如何剪? 3. 小組討論剪的那一刀的意義為何? 活動二：拼圖高手 1. 將一塊已裁剪的布與原先的布比較，讓學生討論兩塊布所佔的面積是否相同。 2. 教師說明剪完後拼成長方形布的面積。另外請小組討論如何計算出平行四邊形布的面積。 3. 學生發表計算平行四邊形布面積的方法。 活動三：一分為二 1. 教師發下許多不同造型的平行四邊形布，請學生裁剪成二份一樣的布 2. 請小組討論，不同造型的平行四邊形布經過裁剪後的形狀是否有什麼特徵？ 3. 詢問學生，一（剪之前）的面積及二（剪之後）的面積是否相等。 4. 請小組討論，一分為二的一與二在面積上有什麼關係？ 活動四：二合為一 1. 教師發下許多不同造型的梯形布，請學生個自找尋一樣大小的在，形成一小組。（一組兩	● 能利用不同的四邊形色塊完成衣服的設計並著色。	課堂參與 口頭回答 小組合作

10 1101-1107		人） 2. 請小組將２塊布拼湊在一起，並繪畫出來它的形狀。 3. 詢問學生，二（拼之前）的面積及一（拼之後）的面積是否相等。 4. 請小組討論，二合為一的二，單一個面積如何計算？ 活動五:裁縫達人 1.教師發下數個五大造型（平行四邊形、三角形、梯形、長方形、正方形）的布。 2.學生如果要剪裁布，至多只能剪一刀，且剪出的造形仍為五大造型其中一種。 3.學生拼湊數個圖形，形成一件美麗的衣服，並計算出衣服中，每一塊布的面積。 4.依面積大小給予顏色進行繪畫。如面積小於30平方公分塗綠色;面積在30~50平方公分塗黃色;面積大於50平方公分塗藍色等。		
11 1108-1114				
12 1115-1121	彩繪質數樹 （品德教育）	活動一：初探長方形數 1.類似這個圖形  稱為長方形數 2.正方形數  屬於長方形數 3.兩個長方形數經由旋轉後相同，為同一個長方形數。 4.排成一直線的不屬於長方形數。 5.排出的長方形數必為實心，空心不為長方形數  。 活動二：數學遊戲—長方形數 活動三：命名及規律 1.透過命名及規律聚焦於質數、合數 2.找出不符合質數與合數的數(1) 活動四：數學遊戲~矩形拼圖 1. 老師依序拿出一張、兩張紙卡，請示範同學分別排出兩個矩形。	● 能完成質數樹的作品並與他人分享作品	課堂參與 口頭回答 小組合作
13 1122-1128				

14 1129-1205		2. 請同學在排列出的矩形下方寫出面積的求法，如1×1＝1、2×1＝2，並詢問同學：用一張、用兩張能排出幾種矩形？面積的因數個數有幾個？ 活動五：數學遊戲~質數接龍 1. 透過小組成員的合作，大家一起把100以內的質數找出來(百格表) 2. 接龍的下一個數，最左邊的數字要與前一個數最右邊的數字相同。例如3—31—13—37—79 3. 當接出的質數重複時，此回合即結束。 4. 請學生思考以「100以內的質數」進行質數接龍遊戲，最多能排出幾個質數？是否有辦法讓接龍的張數更多？ 活動六：彩繪質數樹 1.學生自行在圖畫紙上畫出一顆大樹。(需有枝幹及葉) 2.自行將大樹的枝幹切成100份（不需等份） 3.隨機在這100份上，標記1~100的數字。 4.教師規定某區間的質數顏色（如20以內畫黃色、20~40畫綠色，以此類推），非質數的顏色可以隨意塗色。		
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	蓋1?拆1?	活動一：製作分數紙卡 1. 每人依發下的分數紙卡製作一套「分數紙卡」，分別寫上，1/2，1/4，1 /8，2/8，1/16，2/16。 2. 每人用黑色製作一個長條的1(寬度半張色紙) 活動二：蓋住1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙	● 能製作出分數紙卡來熟悉分數的概念與表示方式。 ● 能透過遊戲理解異分母的加與減轉換過	課堂參與 口頭回答 小組合作

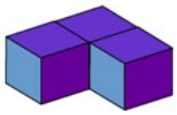
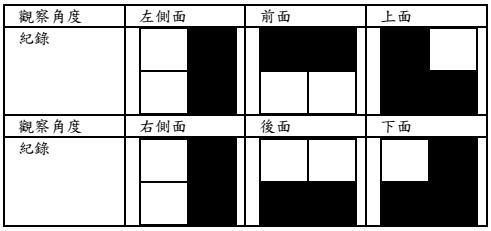
18 1227- 1160102		條，放在自己的面前。 2. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 3. 根據擲得點數，拿取相對應的分數紙卡，放在「整個1」紙條上。 4. 第二輪開始，擲得點數後，必須向大家說明自己的分數組合狀況，將它們用同分母表達，並且用自己的分數紙卡在整個1底下。 5. 最先蓋住「整個1」的人為贏家，玩到所有人都將「整個1」蓋住為止，就結束一回合比賽。依蓋住「整個1」之先後順序，分別可得4分、3分、2分、1分。 活動三：共蓋1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動二的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。 活動四：拆解1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙條，放在自己的面前。 2. 把自己的「整個1」用兩個1/2紙卡蓋住。 3. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 4. 根據擲得分數多少，就減去（移走）所擲得的分數。移走分數紙卡前，得進行等值分數交換。 活動五：共拆1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動四的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。	程。 ● 能與夥伴討論出勝利的戰略模式。 ● 能理解異分母轉換成同分母的概念。	
19 116 年 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【玩美藝數】課程計畫

每週節數	2節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧 人際關係。			
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	數學領域 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社會領域 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
學習目標	知識 1.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度			

	1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、專題分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213 2 0214-0220 3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313 6 0314-0320	空間達人	活動一：猜猜我是誰 1. 教師介紹前視圖、俯視圖、左視圖及右視圖。 2. 教師搭建好第一層的立體形體，把它放在袋子裡。教師只讓學生看到立體形體的前視圖。 3. 請學生把看到的圖形畫到表格中，並註明:前視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 4. 請學生再選擇一個視圖（如:俯視圖），把看到的圖形畫到表格中，並註明:俯視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 5. 讓學生經驗需再搭配側視圖才能繪畫出完整的輪廓。另詢問學生，教師如果有三個視圖，是否能繪畫出精細的立體形體形狀。 活動二：小小建築師 1. 學生利用USL積木堆疊出學校三好樓／維新樓的建築物 2. 進行建築物的側面視圖、前視圖及俯視圖的繪置。 3. 計算模擬建築物的體積。 4. 計算實體建築物的體積。	● 能完成校園空間圖的繪製與測量並計算其體積	課堂參與 口頭回答 小組合作
7 0321-0327	機器達人	活動一：製作機器功能卡 1.小組討論機器功能卡，加減乘除各一，例如: 加:增加10 減:減少0.5(不得大於5) 乘:放大2倍(不得大於10) 除:縮小3倍(不得小於1) 2.學生將討論的結論寫在四種不同的名片紙上。	● 能理解並進行未知數的正運算。 ● 能理解並進行未知數的逆運算。 ● 能與	課堂參與 口頭回答 小組合作

8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417 11 0418-0424		3.教師收集小組的機器功能卡 活動二：製作原料卡 1. 每人心中想出分數/小數/整數各一 2. 將心中想的數製作成3張原料卡(分數/小數/整數)不同顏色各一張。 活動三:製造產品 1. 老師每人發四張機器功能卡。 2. 老師出題，比如：比大 3. 學生思考機器功能卡要如何排序（如:乘加減除、加減乘除等），才能製造出好的產品。 4. 排定好機器功能下順序後，學生自行在不同機器功能卡前方放上原料卡。 5. 各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求（比大）就獲勝。 活動四:尋找機器達人 1. 小組討論，根據老師的出題，機器功能卡的排序是否有致勝的策略？ 2. 小組試行討論策略並進行戰略分析。 3. 教師出題，小組派代表出來對戰，依活動三比賽方式，各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求就獲勝。 4. 小組分享戰略模式。 活動五：機器大逆轉 1.學生選擇機器功能卡，教師給產品，比比看，誰能想找出原料。	同儕討論出獲勝的方式。	
12 0425-0501	修整高手	活動一：堆疊高手 1.每組發下8顆立方塊。 2.如果使用1顆小立方塊，能做出甚麼樣的立體圖形?(請學生大略畫出圖形) 3.重覆第2個內容，改為2顆~8顆。 4.教師提醒學生，堆疊的範圍只能在2X2X2之間，盡量畫出可能的答案，不要放棄。並說明方向的	● 能完成校園空間圖的繪製與測量並推出一套校舍修整的方案與同儕分享	課堂參與 口頭回答 小組合作 專題分享

13 0502-0508 14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529		旋轉算同一種。 1顆(1種)、2顆(2種) 、3顆(2種)、4顆(5種)、5顆(3種)、6顆(3種)、7顆(1種)、8顆(1種) 活動二：製作六視圖卡 1. 教師示範六視圖卡操作 以此立體圖形  為例，上面、下面、前面、後面、左側面、右側面來觀察，並繪製成平面的四方格輪廓在紙上。  2. 小組合作完成18張六視圖卡。 3. 小組討論在繪畫過程中，有什麼發現。(上下、前後、左右對稱) 活動三：修整高手 1. 校園的某一個建築想重新粉刷或貼磁磚，需多少的經費呢? 2. 小組討論校園中某一棟建築物，並利用USL積木堆疊出縮小的比例模型。 3. 利用六視圖卡找出建築物的外型。 4. 計算出模型六視圖卡的六個面積後，再計算出實體建築物的六個面積。 5. 小組討論不同面的修整方式(粉刷或磁磚)，並透過資料尋找找出粉刷的平方面積價格（磁磚每一塊的價格）、人力價格等。計算出建築物重新修整可能耗費的經費。 6. 將建築物的模型建構、經費資料找尋、預估修整經費等進行海報設計與人分享。		

17 0530-0605 18 0606-0612 19 0613-0619 20 0620-0626 21 0627-0630	徵地大王	活動一：製作初級版鬥地主卡 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如簽字筆)將虛線畫成實線，形成1X1的方格紙。 活動二：鬥地主~初級版 1. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2X4長方形) 2. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動三：製作進階版鬥地主卡 (3乘3) 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將3X3的虛線畫成實線，形成3X3的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將3X3內的虛線畫成實線。 活動四：鬥地主~進階版 1. 教師定義骰子： 第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為整數 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X4的長方形) 3. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動五：製作終極版鬥地主卡 (6乘6) 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將6X6的虛線畫成實線，形成6X6的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將6X6內的虛線畫成實線。 活動六：鬥地主~終極版 1. 教師定義骰子：	● 能完成校園未來增建空間的繪製與測量並能提出增建校舍的適切方案。	課堂參與 口頭回答 小組合作 專題分享

		第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為分母6的分子 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X 4/6的長方形) 3. 依序比賽，將自已投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動七：徵地大王 1.教師預告，如果學校班級數再增加，學校可能會尋求其它地方增建校舍，讓學生討論可以增建在哪裡(用googlemap投影) 2.學生進行三好樓／維新樓建築物長與寬的測量，估計增建校舍可能的大小。 3.小組將預計增建的校舍用googlemap估測其長度。並畫在紙上標示出長度。（以公尺為單位，並用分數表示出長度） 4.請學生計算出增建土地面積大小。 5.教師給予近來年土地徵收單價，請學生計算徵收總價。 6.各小組進行報告：徵收位置、土地形狀、面積長度、徵收總價。 7.小組互相討論哪個小組的提案最適切。		

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【科語視界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>教務處及五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧人際關係。
閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。
閱 E6 發展向文本提問的能力。
閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">語文領域
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。
5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
自然領域
tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。
pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
數學領域
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
綜合領域
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="3">語文領域</td></tr>
</table>

	習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		知識 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、專題分享、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育)	**活動一：文本閱讀《環保小勇士》** • 學生閱讀短文，了解空氣、水、土壤等污染種類 • 教師引導補充「污染與災害風險的關聯」（如空氣污染加劇氣候變遷、亂倒垃圾造	● 製作環境污染的種類海報 ● 製作一個環境保	課堂參與 口頭回答 小組合作 作品創作

2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926 5 0927-1003 6 1004-1010	(防災教育) (安全教育)	成淹水） **活動二：討論與海報設計** • 小組討論：各種污染對動植物與人類的影響 • 製作「保護地球小海報」 • 補充內容：「污染加劇哪些災害？我們該怎麼預防？」 **活動三：藝術創作** • 學生蒐集環保創意藝術（如瓶蓋拼圖、廢棄物雕塑） **活動四：文章創作** • 題目：「減少環境污染，從我做起」 **活動五：災害與環境的連動教學** • 簡介台灣常見災害：颱風、水災、地震、土石流 • 說明這些災害與人為行為（如濫伐、亂倒垃圾）如何有關 • 播放防災宣導短片（例如行政院災防辦或教育部防災教育影片） **活動六：防災環保創意製作** 主題：「防災小裝置 × 回收再利用」 • 學生利用回收材料設計簡易防災小物（如：警示標示、逃生路線指標、應急包小模型） • 搭配說明卡：說明此作品如何有助於防災與環保	護主題的藝術創作創作與環境污染有相關性的文章 ● 能說出如何防範災害行為（或降低傷害）	文章創作
7 1011-1017 8 1018-1024 9 1025-1031 10 1101-1107	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	活動一：文本閱讀《小小營養師》 引導學生閱讀健康飲食與運動的重要性相關性文章 活動二：計算食物營養成分 引導學生上網收集資料，並進行常見食物的營養成分的計算 活動三：設計個人運動計畫 引導學生設計符合自己身體需求的個人運動計畫 活動四：文章創作 創作一篇有關“健康飲食與運動的好處”的文章。	● 利用測驗評量學生對健康飲食與運動的認識程度 ● 老師評量學生計算營養成分的正確性與熟練程度 ● 小組討論並評量學生設計的計畫，其適當性與合理性	課堂參與 口頭回答 文章創作

11 1108-1114			● 寫下自己對健康飲食與運動的體驗與心得	
12 1115-1121 13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	活動一：文本閱讀《探索自然奧秘》 閱讀與生命科學和環境之間的相關性文章 活動二：簡報設計 小組上網找尋資料，並分組製作一份簡報，介紹特定人類活動對環境的影響 活動三：未來公民 討論現今世界上面臨的環境問題，並提出可能的解決方案 活動四：文章創作 創作一篇有關“生命科學與環境關係”的文章。	● 文章閱讀後回答問題 ● 分組討論並進行簡報製作。 ● 能對待解決之事項提出解決方案 ● 透過文章評量學生對於生命科學與環境關係的理解能力	課堂參與 口頭回答 專題分享 文章創作
17 1220-1226 18 1227-1160102 19 116 年 0103-0109 20 0110-0116 21 0117-0120	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	活動一：文本閱讀《走進客家廣場》 閱讀文章了解什麼是傳統文化 活動二：影片欣賞 了解傳統文化的演變過程 活動三：文章創作 創作一篇有關“傳統文化”的文章。	● 閱讀完傳統文化文章後，能講解什麼是傳統文化， ● 影片欣賞後，能回答問題並做小組討論 ● 以傳統文化為主題進行文章創作	課堂參與 口頭回答 小組合作 文章創作

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【科語視界】課程計畫

每週節數	1節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13 具備學習資訊科技的興趣。 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9 學習相互尊重的精神。 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4　結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6　結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7　與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3　讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5　認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2　培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3　掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1　參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">語文領域
Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。
Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。
Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。
Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。
Bb-Ⅲ-4　直接抒情。
Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。
自然領域
INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。
INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。
數學領域
D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
綜合領域
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養
技能
1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點
2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力
3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力
4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理
態度
1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動
2. 具有團隊合作精神，重視環境保護</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、文章創作</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1
0211-0213</td><td rowspan="2">一、我的家鄉~~眷村的歷史
(性別平等教育)
(性侵害犯罪防治教育)</td><td rowspan="2">活動一：文本閱讀《眷村兒童》
1. 講解眷村的概念及歷史背景
2. 帶領學生閱讀相關文本
3. 小組討論文本內容及分享
活動二：小書製作
1. 分組探討眷村社區的歷史及發展</td><td rowspan="2">● 閱讀完眷村歷史相關文章後，能說出四維眷村的歷史背景。</td><td rowspan="2">課堂參與
口頭回答
小組合作
作品創作
文章創作</td></tr>
<tr><td>2
0214-0220</td></tr>
</table>

3 0221-0227 4 0228-0306 5 0307-0313		2. 帶領學生製作海報或小冊子，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物 活動三：文章創作 創作一篇有關“眷村的歷史”的文章。	● 能完成小書製作，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物。 ● 以“眷村的歷史”為主題進行文章創作	
6 0314-0320 7 0321-0327 8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	活動一：文本閱讀《小小自然觀察家》 1. 學生閱讀相關文章，瞭解生態環境保護的重要性。 活動二：開心小農夫 1. 小組進行資料收集，找出能在農場種植的作物及種植的時間點 2. 規劃農場種植區域的分配，並計算其面積大小。 3. 計算每次投入生產的成本及預計收成的作物價值，進行成本收益分析。 4. 活動三：文章創作 創作一篇有關“農場”的文章。	● 閱讀完農場相關資料後，能明白學校開心農場的建置有何益處 ● 能進行農場作物資料搜集，並達成成本收益分析。 ● 以“農場”為主題進行文章創作	課堂參與 口頭回答 小組合作 文章創作
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	**活動一：文本閱讀《綠能小尖兵》** 學生閱讀關於太陽能發電的文章，學習太陽能的基本概念與實際應用。 **活動二：電費小達人** 學習如何根據校內的電費支出、太陽能發電度數資料製作統計圖表，並分析數據，實際感受綠色能源帶來的優勢。 **活動三：文章創作** 創作一篇有關“綠色能源與環境保護”的文章，並強調綠能在災害中的作用。 鼓勵學生提出具體的行動建議，如何將綠色能源應用於災後應急與防災場域。 **活動四：防災與綠能的結合 – 太陽能應急裝置設計**	● 閱讀完與太陽能發電相關性的文章後，能進行校內太陽能發電資料及台灣各種不同能源發電方式做統計分析。 ● 將分析資料做成統計圖與他人分享及說明。 ● 以“綠色能源與環境保	課堂參與 口頭回答 小組合作 文章創作

14 0509-0515		學生設計一個簡易的太陽能應急裝置（如應急燈、太陽能充電器等），並解釋其在災後的重要性。 **要求：** **成果：【防災 × 綠能展示會】** 學生展示自己的文章、太陽能裝置設計、以及校內的電費統計圖表，並解釋綠色能源如何在災後發揮關鍵作用。 介紹太陽能如何在災後維持基本運作（如緊急照明、醫療供應）。 說明學生設計的太陽能應急裝置如何應對災後的電力需求。	護”為主題進行文章創作	
15 0516-0522				
16 0523-0529	四、我的校樹~苦楝樹 (生命教育)	活動一：文本閱讀《樹小學堂-苦楝樹》 1. 閱讀苦楝樹的相關文章 2.分組討論苦楝樹的特徵和生態環境 活動二：校園觀察家 1.帶學生到學校苦楝樹的生長環境進行觀察 2.引導學生分析苦楝樹的生長環境和所處的生態系統(附近的動植物) 3.活動三：文章創作 創作一篇有關“我的校樹”的文章。	● 閱讀完與苦楝樹相關性的文章後，能對校樹(苦楝樹)的特徵和生態環境有所認知。 ● 能分析校園苦楝樹的生態系統及動植物生態。 ● 以“我的校樹”為主題進行文章創作	課堂參與 口頭回答 小組合作 文章創作
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫

每週節數		1節	設計者	李卓昊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題		科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛		

		樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		知識 1.能夠撰寫報告，提高表達能力及語言素養。 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同時期的臺灣音樂創作，認識不同時代的音樂創作與風格的不同。 技能 1.提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2.能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3.學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生區別不同曲目的創作風格。 態度 1.持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2.具有團隊合作精神，重視環境保護。 3.融入學生日常生活情感並進行歌曲的改編創作。
評量方式		課堂參與、口頭回答、資料搜尋、作品創作、小組合作、學生提問

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	活動一：兒歌教唱—小小螢火蟲、螞蟻搬豆 活動二：文本閱讀：閱讀呂泉生生平相關文章，認識呂泉生	● 演唱：小小螢火蟲	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 作品創作
2 0906-0912				

3 0913-0919		活動三：學生網路搜尋兒歌兩隻老虎的歷史—國民革命歌 活動四：閩南語兒歌教唱—天黑黑、白鷺鷥 活動五：你聽過哪幾首？聽音樂猜歌遊戲，歌曲有：蝴蝶、三輪車、小蜜蜂、種樹歌、小毛驢、大象、小兔子乖乖、醜小鴨…。	● 演唱：螞蟻搬豆 ● 分組討論蒐集到的資料 ● 演唱:天黑黑 ● 演唱：白鷺鷥 ● 踴躍參與活動	
4 0920-0926				
5 0927-1003				
6 1004-1010				
7 1011-1017	二、日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：欣賞歌曲：望你早歸 活動二：解析望你早歸的歌詞意思跟描述當時的背景 活動三：學生搜尋日治時代台灣人被日軍抓去南洋當兵的資料 活動四：欣賞歌曲：燒肉粽 活動五：解析燒肉粽的歌詞跟歌曲創作時的故事背景 活動六：學生網路搜尋肉粽的製作方式	● 用簡單的形容詞描述聽完”望你早歸”的感覺。 ● 能了解二次大戰台灣在亞洲的狀況。 ● 回家詢問家中有沒有長輩、祖先曾經被日本人抓去南洋當兵 ● 小組討論用歸納：簡單的形容詞描述聽完”燒肉粽”的感覺。 ● 能了解戰後台灣經濟蕭條的狀況 ● 能知道台灣北部粽與南部粽的分別	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 小組合作
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				
11 1108-1114				

12 1115-1121	三、學生之歌—70 年代校園民歌	1.活動一：欣賞歌曲：蘭花草、橄欖樹、看我聽我、如果、捉泥鰍 2.活動二：分組討論”淡水可口可樂事件”的背景與影響 3.活動三：練習演唱：蘭花草 4.活動四：練習演唱：如果 5.活動五：仿寫並替換歌詞 6.活動六：演唱自己仿寫的民歌	● 在 YOUTUBE 平台上欣賞校園民歌 ● 搜尋”淡水可口可樂事件”，並分組討論 ● 練習演唱：蘭花草 ● 練習演唱：如果 ● 選一首民歌，仿寫歌詞替換 ● 演唱自己仿寫的民歌	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 歌詞創作 小組合作
13 1122-1128				
14 1129-1205				
15 1206-1212				
16 1213-1219				
17 1220-1226	四、周杰倫對華語歌壇的影響	1.活動一：用 AI 認識嘻哈音樂 2.活動二：用 AI 認識饒舌音樂 3.活動三：欣賞”鬥牛”、”雙節棍” 4.活動四：小組討論”鬥牛”、”雙節棍”兩首的曲風上的差異 5.活動五：欣賞：”青花瓷” 6.活動六：小組討論”青花瓷”的風格以及怎麼形成的 7.活動七：聽周杰倫其他的作品，找出使用你不認識的風格創作的曲子來課堂討論 8.活動八：討論學生提出的曲目，提供學生思考的方向(美國鄉村音樂、爵士藍調、古巴的倫巴、南美的探戈、西洋古典音樂…)	● 使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音樂 ● 使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音樂答問題並做小組討論 ● 在 YOUTUBE 平台上欣賞”鬥牛”、”雙節棍”兩首曲子 ● 小組討論周杰倫從”鬥牛”到”雙節棍”在中文	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 小組合作 學生提問
18 1227- 1160102				

19 116 年 0103-0109			饒舌音樂上的突破 ● 在 YOUTUBE 平台上欣賞”青花瓷” ● 老師唱”青花瓷”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用五聲音階所寫成的。並分析伴奏所使用的樂器。 ● 回家作業 ● 討論學生提出的曲目，提供學生思考的方向(美國鄉村音樂、爵士藍調、古巴的倫巴、南美的探戈、西洋古典音樂…)	
20 0110-0116				
21 0117-0120				

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【環遊 IN 世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者 李卓昊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社會領域
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
科技領域
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛</td></tr>
</table>

		樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		知識 1.能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同國家的音樂創作，認識並欣賞不同區域的音樂特色。 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生辨別不同國家的迥異的創作風格。 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護。 3. 融入學生兒時卡通配樂，與現今其他國家之流行音樂，提升學習興趣。 4. 介紹流行歌手的努力過程，加強學生的學習動機。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、作品創作、文章創作、直笛練習、書寫報告、資料搜尋、書寫心得

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0213	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	活動一：欣賞最受日本人歡迎的民謠”紅蜻蜓” 活動二：老師唱”紅蜻蜓”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成 活動三：讓學生搜尋日本文化與中華文化之間的關係。 活動四：演唱日本民謠”櫻花”中文版 活動五：辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	●在Youtube平台上欣賞日本民”紅蜻蜓。 ● 老師唱”紅蜻蜓”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成的。 ● 介紹日本在唐朝時的漢化運動，讓學生去網路搜尋相關資訊。 ● 練習演唱中文版的日本民謠”櫻花” ● 辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	課堂參與 口頭回答 小組合作 作品創作 文章創作
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	活動一：欣賞宮崎駿卡通的配樂 活動二：認識久石讓，並寫成報告 活動三：複習”天空之城”直笛吹奏 活動四：練習用直笛吹奏”神隱少	●在Youtube平台上聆聽”龍貓””天空之城””	課堂參與 口頭回答 直笛練習 書寫報告

7 0321-0327		女” 活動五：觀看久石讓音樂會	神隱少女”風之谷” ●介紹久石讓這位作曲家，並讓學生在網路上蒐集他的資料，並寫成小傳記。 ●複習五上音樂課吹奏過的”天空之城” ●練習吹奏”神隱少女” ●在Youtube平台上欣賞久石讓的音樂會影片	
8 0328-0403				
9 0404-0410				
10 0411-0417				
11 0418-0424	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	活動一：請學生搜尋近200年台灣跟日本的關係的資料 活動二：欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津輕海峽冬景色” 活動三：介紹鄧麗君 活動四：欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘” 活動五：讓學生書寫報告：日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不同的地方。	●請學生使用ChatGPT以及Google搜尋近200年台灣跟日本的關係。 ●在Youtubeq平台上欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津輕海峽景色” ●請學生蒐集鄧麗君的資料 ●在Youtubeq平台上欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘”	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 書寫報告
12 0425-0501				
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522				

			●讓學生書寫自己感覺日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不同的地方。	
16 0523-0529	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：請學生蒐集南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 活動二：欣賞”少女時代”的 MV 活動三：欣賞”WONDERFUL GIRLS”的 MV 活動四：欣賞”BlACKPINK”的 MV 活動五：欣賞”TWINCE”的 MV 活動六：蒐集周子瑜在南韓奮鬥的過程，並寫出 150 字以內的心得活動七：討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	●請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋、分析南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 ●在 Youtubeq 平台上欣賞”少女時代”的 MV ●在 Youtubeq 平台上欣賞”WONDERFUL GIRLS”的 MV ●在 Youtubeq 平台上欣賞欣賞”BlackPink”的 MV ●在 Youtubeq 平台上欣賞欣賞”TWINCE”的 MV ●請學生蒐集周子瑜在	課堂參與 口頭回答 小組合作 書寫心得
17 0530-0605				
18 0606-0612				
19 0613-0619				
20 0620-0626				
21 0627-0630				

			南韓努力奮鬥的資料 ●小組討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節		設計者	資訊領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 法 E7 認識責任。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 多 E8 認識及維護不 同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。 安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 語文領域-國語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文領域-英文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健康與體育領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意			

		見。 數學領域 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用（瀏覽器）。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 綜合領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 自然領域 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 語文領域-國語文 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 語文領域-英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 健康與體育領域 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 社會領域 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 數學領域 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
學習目標		**知識** 1. 認識資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 2. 認識 chrome 所提供的各項服務。 **技能** 1. 具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 2. 學會各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等技能。 **態度** 1. 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 2. 搜尋各個學科網路學習資源，並樂於與同學分享、學習觀摩。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	網路世界真有趣	網路與網際網路、網路位址和瀏覽器、網站連結初體驗、Cookie 允許和封鎖、在新分頁開啟、起始畫面和首頁、資安加油站－上網守則。	1. 跟著老師操作。 2. 會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。	口頭問答 操作練習 態度評量
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926	Google 搜尋與生活應用	認識搜尋引擎、Google 搜尋應用、好用的分頁群組、搜尋技巧與智慧鏡頭、Google 生活超方便、Google 翻譯大師、帳號和書籤管理、資安加油站-智慧財產權。	1. 學生開啟 Google 搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2. 實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3. 搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4. 搜尋「國語辭典」，透過檢	口頭問答 操作練習 態度評量
5 0927-1003				

6 1004-1010			索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5.學生申請 Google 個人帳號，並實際設定 Chrome 書籤，方便網站連結及分類管理。 6.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	
7 1011-1017	Gmail 電子郵差	認識電子郵件(E-mail)、使用 Gmail 寫信、收信和回覆、附加檔案和刪除、E-mail 生活應用、個人化信件設定、建立聯絡人和應用、資安加油站-寄信和交友須知。	1.啟動 Gmail 後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 2.將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及	口頭問答 操作練習 態度評量
8 1018-1024				

9 1025-1031			垃圾桶。 3.連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4.學習加入老師及同學的Email在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。	
10 1101-1107	Google 地圖真好用 *環境教育	好用的Google地圖、搜尋與探索地點、街景服務・身歷其境（360 度全景相片、附近搜尋）、我的Google 地圖、路線規劃輕鬆 Go、環遊世界・探索外太空。	1.學生使用Google地圖搜尋國語課本中所提到的101建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽101 建築的附近街景及內部3D實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。	口頭問答 操作練習 態度評量

11 1108-1114			2.學生登入Google帳號，編輯自己的Google地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3.學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。	
12 1115-1121	YouTube 影音世界	網路影音包羅萬象、快速搜尋看影片、訂閱頻道・主動通知、建立頻道・播放清單、分享影片・按讚留言、雲端學習平台。	1.學生連結YouTube網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。	口頭問答 操作練習 態度評量

13 1122-1128			2.學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3.學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。	
14 1129-1205	網路資源與資安防護	網路共享資源和創用 CC、壓縮與解壓縮、電腦病毒和防護、釣魚網站和假訊息、安全瀏覽和程式更新、誰登入我的帳號。	1.學生跟著老師的教學步驟，下載 7-zip 解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以 Email 傳送給老師和同學。 2.學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查 Google Chrome 版本更新，確保系統安全。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
15 1206-1212				
16 1213-1219	雲端硬碟與文件表單	雲端硬碟與上傳、共用檔案、資料夾、線上編輯文件、共同編輯・寫報告、分享檢視和取消、Google 表單問卷高手。	1.學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。	口頭問答 操作練習 態度評量

17 1220-1226			2.練習將Google雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3.與小組成員分工合作，共同使用Google文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。	
18 1227- 1160102				
19 116年 0103-0109	Google相簿與Code.org	Google 相簿珍藏回憶、上傳相片和編輯、建立相簿和共享、美術拼貼和刪除、Code.org 玩轉運算思維、整合・自行創作遊戲。	1.練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 2.學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 3.開啟Google相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。	口頭問答 操作練習 態度評量
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節	設計者	資訊領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。		
學習重點 學習表現	資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 數學領域 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自然領域		

		ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 。 數學領域 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 藝術領域 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 自然領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健康與體育領域 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
學習目標		**知識** 認識 scratch 積木的分類及應用。 **技能**

	1. 具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 能製作小遊戲、動畫等。 **態度** 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 善用網路資源，樂於分享作品和觀摩學習。			
評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	我是程式設計高手	認識程式設計、Scratch 程式語言(積木程式的寫法)、Scratch 程式初體驗、加入背景和角色、在角色上寫程式、貓咪來回移動、儲存和備份程式檔。	1. 學生開啟 Scratch3 操作練習，開啟新專案，加入程式積木連接、拆解和刪除。 2. 學生實作「趣味動畫」程式，老師從旁引導、協助除錯蟲、解決問題。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
2 0214-0220				
3 0221-0227	神奇的生日蛋糕	程式設計的步驟、舞台背景和角色造型、寫程式的技巧 (程式基本結構)、換造型和重複迴圈、隨機取數選蛋糕、互動提示和音效、讓角色動起來。	1. 跟著老師步驟，製作「神奇的生日蛋糕」程式。 2. 寫程式過程，當碰到問題，思考學習如何解決問題？可參考課本步驟，或請教老師或同學處理。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
4 0228-0306				

5 0307-0313	獨角仙覓食記	開始設計遊戲（程式思考規劃、流程圖）、加特效的綺麗舞台、舞台座標和定位、按鍵控制移動、條件判斷和偵測（認識選擇結構）、學習解決問題。	1.跟著老師教學步驟，透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。 2.過程中，小組不斷討論碰到的問題，學習思考如何解決？透過互相提問、反問、討論，找出不同的構想或好的 idea。 3.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
6 0314-0320				
7 0321-0327	爆米花樂趣多	認識分身製造器、來段背景音樂、產生分身和變身、角色跟著滑鼠移動、顏色偵測和爆米花、多重條件 vs 鍋邊爆。	1.跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「爆米花樂趣多」遊戲程式。 2.學習程式設計最重要的是，學習思考如何解決問題？透過提問、反問、測試，找出好的方法。 3.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
8 0328-0403				
9 0404-0410	一起來接蘋果 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	程式也有蟲蟲危機、廣播開始玩遊戲、蘋果由樹上掉落、變數的設定和使用、倒數計時&再玩一次、學會除錯蟲 debug。	1.跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「一起來接蘋果」遊戲程式。 2.測試錯蟲(Bug)程式，學習找出問題所在，及思考找出方法解決問題？	口頭問答 操作練習 態度評量
10 0411-0417				

11 0418-0424			3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	
12 0425-0501	預防流感動畫 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	動畫製作流程、第一幕動畫設計、主角口白和聲音檔、廣播呼叫角色登場、舞台切換和標題、完成動畫簡報。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「預防流感」動畫程式。 2. 製作過程，學生會發現部分程式重複又繁瑣、容易做錯，老師從旁加以指導，以訓練學生耐心。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
13 0502-0508				
14 0509-0515				
15 0516-0522	土撥鼠找朋友	程式從做中學、廣播玩迷宮遊戲、土撥鼠碰壁了、別讓淘氣鬼抓到哦、和好友共享大餐、限時挑戰好刺激。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 2. 因課程時間有效，藉助已安排好畫面和角色的半成品範例，來體驗完整程式的製作。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
16 0523-0529				
17 0530-0605				
18 0606-0612	棉花糖射擊遊戲	啟發遊戲設計能力、遊戲開始和變數設定、闖進棉花糖世界、子彈擊落棉花糖、天外飛來的隕石(被子彈打中、擊中飛碟)、生命值和遊戲結束。	1. 跟著老師教學步驟，開啟「半成品」範例檔，實作「棉花糖射擊遊戲」程式。 2. 這是一個創新的射擊遊戲，老師引	口頭問答 操作練習 態度評量
19 0613-0619				

20 0620-0626			導、啟發學生多多思考、創造新的遊戲點子。 3.完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	
21 0627-0630				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

		3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
學習目標		知識 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 技能 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。 態度 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、專題報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

2 0906-0912 5 0927-1003	鑑古知今 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
6 1004-1010 8 1018-1024	團結力量大 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)心願奇蹟-平凡孩子的不平凡力量 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
10 1101-1107 12 1115-1121	創意寫作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)糟糕，我扮鬼臉了 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

14 1129-1205	家書抵萬金 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)0-10 的情書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
15 1206-1212				
16 1213-1219	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)我是馬拉拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
19 116 年 0103-0109				
20 0110-0116				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【品閱】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。			

	學習內容	學習內容 國語文領域： Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。 Cb-III-3 感恩、利他情懷。
學習目標		知識 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 技能 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。 態度 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0214-0220	我的家庭 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材：	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報	口頭發表 課堂參與 生活實踐 學習單

4 0228-0306		(1)腦袋裡的小矮人、又醜又高的莎拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	告，並與同學報告	
5 0307-0313 8 0328-0403	有愛無礙 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)活出生命的色彩-謝坤山的故事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
9 0404-0410 10 0411-0417	享受吧！一個人的旅行 (戶外教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)八歲，一個人去旅行 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單
13 0502-0508	散文創作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

14 0509-0515		3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)晨讀十分鐘-幽默散文集 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	3. 完成探究式報告，並與同學報告	
16 0523-0529 19 0613-0619	葉永鋕事件 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 小葉教給我們的重要事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能用完整的語句回答問題 2. 能與班上同學參與討論 3. 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 課堂參與 生活實踐學習單

（六）六年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【玩美藝數】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
環 E2 覺知生物生命 的美與價值， 關懷動、植物 的生命。
安 E9 學習相互尊重的精神。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
品 E3 通合作與和諧 人際關係。
涯 E7 培養良好的人際 互動能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學領域
n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、 速度、基準量等。
s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
綜合領域
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題
藝術與人文領域
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">數學領域
N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。
N-6-6 比與比值：異類量的比與 同類量的比之比值的意義。 理解相等的比中牽涉到的 兩種倍數關係（比例思考的 基礎）。解決比的應用問題。
N-6-3 分數的除法：整數除以分 數、分數除以分數的意義。 最後理解除以一數等於乘 以其倒數之公式。
N-6-7 解題：速度。比和比值的應 用。速度的意義。能做單位 換算（大單位到小單位）。 含不同時間區段的平均速 度。含「距離＝速度x時間」 公式。用比例思考協助解 題。
S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、 扇形面積：用分割說明圓 面積公式。求扇形弧長與面 積。
S-6-4 柱體體積與表面積：含角 柱和圓柱。利用簡單柱體， 理解「柱體體積＝底面積× 高」的公式。簡單複合形體 體積。
綜合領域
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</td></tr>
</table>

		藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		知識 1.理解「因數」、「倍數」、「質數」、「體積」的概念及其用途。 2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、實作作品

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	偵質不休- 質因數分解 和短除法	活動一因為你“質”得 1.找出100以內的質數 2.質數心臟病遊戲 活動二偵質不休、質數合數追追追撲克牌遊戲 活動三 質因數分解填色遊戲 1.製作蜂巢網格紙 2.窗貼設計	1.完成一張100以內的數字表格，並使用顏色標示出所有的質數。 2.完成一張蜂巢網格紙，每個格子內填寫一個數字，並對每個數字進行質因數分解。用不同的顏色填色，表示不同的質因數。	口語表達 互動討論 成果分享
2 0906-0912				
3 0913-0919				
4 0920-0926				
5 0927-1003	顛倒的世界- 分數除法	活動一分數遊戲 切餅、放水等分數遊戲 活動二顛倒的世界 除數分子分母顛倒解題 活動三 自製分數除法工作紙	1.能利用不同大小的容器完成老師給出特定的分數，並將水按照給定的分數分配到不同的容器中。 2.完成一張包含 10 道分數除法的	口語表達 互動討論 成果分享
6 1004-1010				
7 1011-1017				
8 1018-1024				

			題目。	
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	超級比一比-比和比值	活動一 特調飲料大會 調出不同比例風味的飲品 活動二 超級比一比 找出同比值、比大小遊戲	能依給定的比例調製飲調製風味飲品。	口語表達 比賽結果 成果分享
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	圓周率大破解-圓周率和圓面積	活動一 神秘圓周率 世界圓周率日介紹 活動二 圓周率諧音大賽 活動三 誰走得比較遠 1. 英國神秘麥田圈介紹 2. 大圓包小圓學習單	能完成一份有關世界圓周率日（Pi Day）的海報 能完成一份有關麥田圈的調查報告	口語表達 比賽結果 互動討論
17 1220-1226 18 1227-1160102 19 116 年 0103-0109	分秒必爭-速率	活動一 分秒必爭 手機費率比較 活動二 日行千里 千里馬的故事 活動三 速戰速決 1.第 2 屆國際蝸牛賽跑活動介紹 2.團體跳繩比賽 活動四 和時間賽跑 1. 無敵風火輪製作	1.能完成一份報告，並說明手機廠商的費率，並製作比較表格。 2.根據千里馬的故事創作一篇短文或劇本， 3.設計並製作無敵風火輪（用紙板或其他材料製作的輪子）並進行競賽	口語表達 互動討論 成果分享
20 0110-0116 21 0117-0120	夢幻城堡-形體關係和柱體表面積 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一 蓋一座夢幻城堡 1. 利用本學期附件，組合一座城堡 可以個別、更鼓勵 3-5 人團隊合作完成	能規劃出一座城堡。並實際做出來。	互動討論 成果分享

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【玩美藝數】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者 六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧 人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">數學領域
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
綜合領域
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
語文領域
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
藝術與人文領域
1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域
Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。
Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。
數學領域
N-6-1 20 以內的質數和質因數分 解：小於 20 的質數與合數。 2、3、5 的質因數判別法。 以短除法做質因數的分解。
D-6-2 解題：可能性。從統計圖表 資料，回答可能性問題。機 率前置經驗。「很有可能」、 「很不可能」、「A比B可 能」
綜合領域
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</td></tr>
</table>

		Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		知識 1.理解「因數」、「倍數」、「質數」的概念及其用途。 2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度 1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、實作作品

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	百鳥歸巢圖 數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一數學故事「蘇東坡的百鳥歸巢圖」 活動二 數字詩賞析 (範例) 一彎溪水潺潺 兩岸櫻花爭艷 三五好友談笑 四方框裡~留下永恆 ~~武陵農場賞櫻創作 活動三 用數字寫詩(唸謠)	1.能故事中選取一個數學問題並進行解答 2.能選擇一首數字詩進行朗讀，並分享他們在朗讀過程中的感受和對詩歌的理解。	口語表達 互動討論 成果分享
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	妙解數字謎	活動一 紀曉嵐妙解乾隆皇帝詞謎 1. 詩句賞析 2. 破解字詞中的數字密碼 活動二 文字中的數字密碼 1. 尋找國語生字的數字密碼 尋找語詞中的數字密碼	1.能對詞謎詩句進行賞析，解析每句詩中的字詞含義、意境和修辭手法。 2.能創作一段含有數字密碼的短文或詩句。	口語表達 互動討論 成果分享
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403				
9 0404-0410	心裡有「數」行走「八」方	活動一 美「十」地圖 1. 尋找有〝十〞的台灣地名 2. 製作導覽資料 活動二	1.能找出5個在台灣各地有「十」字的地名並	口語表達 互動討論 成果分享
10 0411-0417				

11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508		尋找有數字開頭的台灣地名 1. 繪製地圖資料，標出地點 2. 用圖示表示地名的數字意義 活動三 歸納以數字開頭的地名，其命名由來 1. 開墾先後 2. 居民的戶數 3. 地形意義……等	列表 2.調查並報告地名因居民戶數而命名的地方（例如：「十戶村」表示該地最初有十戶人家）。	
14 0509-0515 15 0516-0522 16 0523-0529	經常被誤會的降雨機率	活動一 經常被誤會的降雨機率 活動二 楊梅地區一周降雨機率解讀 活動三 利用降雨機率等天氣資料安排戶外活動	1.能說出降雨機率誤解的原因。 2.設計一個戶外活動計劃（需包含天氣備案）	口語表達 成果分享
17 0530-0605 18 0606-0612	歌德巴赫猜想 (生命教育)	活動一 運算思維遊戲 任何大於5的奇數都可以表示成三個質數的和 活動二 學習單與成果分享	設計一個運算思維問題(比如奇偶問題)，並提供解決該問題的方法或策略	互動討論 成果分享

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【科語視界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。			
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛			

		樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		知識 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口語表達、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905 2 0906-0912 3 0913-0919 4 0920-0926	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	活動一 海洋文化探索任務 介紹各國海洋活動 （如龍舟節、潑水節、跳水節等），認識背後的文化意涵與水域環境。 活動二 水域安全認知挑戰 觀看水域安全短片，學習基本安全守則（如：不單獨戲水、穿救生衣、辨識危險水域標示等）。 活動三 創作水域安全標語與詩句 以簡潔押韻的方式創作水域安全口號、詩句，傳達安全觀念。 活動四 水域安全宣導設計（小組合作） 設計一張圖卡或30秒短影片，宣導「安全從我做起」理念，強調安全裝備與行為。 活動五 成果發表：水域文化 × 安全守護展 朗誦創作詩句、介紹宣導作品、分享安全知識，進行班級展示會。	1.能以口頭或書面形式描述世界海洋日的意義和目的 2.利用canva，整合相關素材，製作一個生動有趣的各國活動剪輯。	口語表達 互動討論
5 0927-1003	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報 製作各國活動剪輯 活動三 個人寵物命名分享 活動四 寫作指導	1.能以口頭或書面形式描述國際流浪動物日的意義和目的利用 2.運用想像	口語表達 互動討論 作品成果

6 1004-1010 7 1011-1017 8 1018-1024	育） （戶外教育）		力和創造力，創作自己喜歡的寵物名字，並分享給同學們聽。 能完成主題是關於國際流浪動物日3.的短文或作文。	
9 1025-1031 10 1101-1107 11 1108-1114 12 1115-1121	農曆9月9日 中國重陽節	活動一 古典詩詞中品味重陽習俗 活動二 重陽詩畫- 《九月九日憶山東兄弟》等 活動三 重陽詩朗讀	1.參考古典詩詞或經典畫作，創作自己的重陽詩畫作品。 2.選擇一首與重陽節相關的詩詞，進行詩朗讀表演。	口語表達 互動討論 作品成果
13 1122-1128 14 1129-1205 15 1206-1212 16 1213-1219	1210 世界人權日 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育）	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報 製作各國活動剪輯 活動三 演說指導- 人權宣言短語	1.以口頭或書面形式描述世界人權日的意義和目的。 2.選擇一個人權宣言中的短語，如“人人生而自由，而且擁有尊嚴和權利”等。並說明短語的意義和重要性	口語表達 互動討論
17 1220-1226 18 1227- 1160102 19 116年 0103-0109	1220 國際人類團結日 （性別平等教育） （性侵害犯罪防治教育） （家庭教育） （家庭暴力防治教育）	活動一指導學生利用上網、簡報介紹節日由來及意義 活動二 特色標語的語文創作 活動三 寫作指導	1.能報告有關國際人類團結日的相關資料，包括節日的由來、歷史背景和意義。 2.創作一個與國際人類團結日相關的特色標語 3.能完成主題是關於國際人類團結日的短文或作文。	口語表達 互動討論 作品成果
20 0110-0116 21 0117-0120	元旦 新年新希望 （生命教育）	活動一 新年對聯大集合 活動二 對聯中的語文意涵 包含 語法、韻腳、創意等 活動三 寫作指導- 國小生涯最後一階段 期許與感悟	1.能分享自己家裡或社區裡常見的對聯，並討論這些對聯的意涵。 2.撰寫一篇關於他們國	口語表達 互動討論 作品成果

			小生涯最後一階段的期許與感悟的文章。	

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【科語視界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13具備學習資訊科技的興趣。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝術與人文領域 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意 發想和實作。			
	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛			

		樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術與人文領域 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。
學習目標		知識 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口語表達、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	0221 國際母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	活動一 由來、意涵介紹 活動二 利用上網、簡報 製作各國語言政策剪輯 活動三 母語名言佳句「圖、話」製作 活動四 民間自發傳承母語舉隅 《牛背上的風景》動畫欣賞	1.以口頭或書面形式描述國際母語日的意涵。 2.能利用canva，將這些資料和影片做成一個簡報，內容需包含展示各國在語言保護和推廣方面的政策和措施。	口語表達 互動討論 作品成果
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一 由來、起源介紹 活動二 利用上網 蒐集外國曲、本國詞的經典兒歌 活動三 兒歌的語文意涵 包含韻腳、意境、思想等 活動四 兒歌歡唱與欣賞	1.以口頭或書面形式介紹世界兒歌日的由來和起源。 2.利用canva介紹這些兒歌的背景、內容和文化意涵。	口語表達 互動討論
6 0314-0320				
7 0321-0327				
8 0328-0403				

9 0404-0410	0423 世界閱讀日	活動一 由來、起源介紹 活動二 朗讀訓練-為愛朗讀 活動三 寫作指導-畢業感言 (畢業典禮致達詞暖身活動)	1.以口頭或書面形式介紹世界閱讀日的由來和意義。 2.能選擇一本書或一篇文章並進行朗讀 3.撰寫一篇畢業感言，內容可以包括對小學生活的回顧、感謝之情、未來展望等。	口語表達 作品成果
10 0411-0417				
11 0418-0424				
12 0425-0501				
13 0502-0508	0518 國際博物館日 (戶外教育)	4.活動一 由來、意涵介紹 5.活動二 利用上網、簡報 6.製作博物館的類型 7.例如:海事、陶瓷博物館…… 8.活動三 透過語言文字和文物互動 9.活動四 口語表達訓練 10.-我是導覽員	1.以口頭或書面形式介紹國際博物館日的由來和意義。 2.能製作一個簡報，介紹各類型博物館的特色和展品。 3.能選擇一個博物館，設計一段導覽詞，介紹其中的一個展品或展區。	口語表達 互動討論
14 0509-0515				
15 0516-0522				
16 0523-0529				
17 0530-0605	0605 世界環境日 (環境教育) (戶外教育) (品德教育) (安全教育)	1.活動一 世界環境日由來與意涵導讀 教師簡介世界環境日（6月5日）的歷史背景、年度主題與與生活連結（特別強調「水環境保護」）。 2.活動二 標語創作與語文創意教學 教師示範如何創作兼具「押韻、語法工整、創意」的標語，學生練習以環境或安全為主題進行創作。	1.以口頭或書面形式介紹世界環境日 2.的由來和意義。 3.能產出一幅標語創作，內容需包含語法、韻腳及創意	口語表達 互動討論
18 0606-0612				

		3.活動三 水域安全小知識 × 宣導語創作 教師介紹基本水域安全知識（如：救生衣穿戴、危險水域標示、同伴戲水原則），學生以口號/標語方式創作「水域安全」主題語句。 4.活動四 成果發表：環境 × 水域安全語文牆 將創作的標語裝飾成「語文海報」張貼於教室或校園走廊，可依主題分區展示（如「愛水標語」、「安全提醒」、「環保倡議」）。	等語文意象。	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 葉劉芃</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
品 E3 通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社會領域
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
科技領域
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內</td><td colspan="2">語文領域
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>容</td><td colspan="4">主。
Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
社會領域：
Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。
Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。
Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。
Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。
科技領域
資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。
資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。
資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。
資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
藝術領域
音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。
音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。
音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。
音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。
視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。
音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。
音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">知識
1.能夠撰寫報告，提高表達能力及語言素養。
2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。
3.藉由不同時期的臺灣音樂創作，認識不同時代的音樂創作與風格的不同。
技能
1.提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。
2.能夠撰寫文章，提高寫作能力。
3.學習如何分析問題，學會解決問題的能力。
4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。
5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。
6.結合現代流行音樂，引導學生區別不同曲目的創作風格。
態度
1.持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。
2.具有團隊合作精神，重視環境保護。
3.融入學生日常生活情感並進行歌曲的改編創作。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">課堂參與、口頭回答、資料搜尋、作品創作、小組合作、學生提問</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
</table>

1 0830-0905	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：請學生蒐集南韓的男子團體一代團到現今的第四代團有那些知名團體。	請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋、分析韓國四代男團的資料與變遷。	課堂參與 資料搜尋 口頭回答 小組合作 書寫心得
2 0906-0912		活動二：欣賞韓國第一個男子團體--一代團中的《H.O.T.》的影片。 活動三：欣賞二代團中《Super Junior》的影片。	在 Youtube 平台上欣賞 H.O.T.歌曲《Candy》的影片。 在 Youtube 平台上欣賞 Super Junior 歌曲《SORRY, SORRY》的影片。	
3 0913-0919		活動四：欣賞三代團中《BTS》的影片。	在 Youtube 平台上欣賞欣賞 BTS 為鼓勵「世界上所有的弱者」繼續戰鬥所創作的歌曲《Not Today》的影片。	
4 0920-0926			在 Youtube 平台上欣賞 BTS 向 - 世越號沉沒事故的遇難者致哀所創作的歌曲《Spring Day》的影片。	
5 0927-1003		活動五：欣賞四代團中《TXT》的影片。	在 Youtube 平台上欣賞欣賞 TXT 的歌曲《Sugar	

		活動六：分組蒐集三代團中《BTS》從出道開始一系列主題連貫的音樂專輯資料，探討他們想要述說的理念並寫出 150 字以內的心得。 活動七：討論韓國男子天團對亞洲流行音樂的影響。	Rush Ride》的影片。 請學生蒐集韓國男子天團《BTS》的專輯主題資料並討論。 小組討論韓國男子天團對亞洲流行音樂的影響。	
6 1004-1010	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	活動一：欣賞《航海王》的著名配樂。 活動二：欣賞動畫電影《名偵探柯南》的主題曲與配樂。 活動三：欣賞《鬼滅之刃》的主題曲與配樂。 活動四：練習用直笛吹奏《鬼滅之刃》的主題曲《炎》，複習升 F 指法。 活動五：請學生發表喜歡的動漫歌曲以及十大熱門動漫歌曲，比較並歸納出日本熱門動漫歌曲及配樂在節奏及曲調上有哪些特色。	1.在 Youtube 平台上聆聽航海王歌曲《We Are！》。 2.在 Youtube 平台上聆聽《名偵探柯南》的配樂。 3.在 Youtube 平台上聆聽鬼滅之刃的歌曲《炎》。 4.練習吹奏《炎》的第一段旋律。 5.在 Youtube 平台上欣賞動漫配樂的影片，觀察並描述特色。	課堂參與 資料搜尋 口頭回答 直笛練習
7 1011-1017				
8 1018-1024				
9 1025-1031				
10 1101-1107				

11 1108-1114	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	活動一：欣賞在二次大戰後最先傳入台灣的印尼歌曲〈Bengawan Solo〉以及台語歌手文夏翻唱的〈曼卡灣蘇羅〉。	在 Youtube 平台上欣賞〈Bengawan Solo〉以及〈曼卡灣蘇羅〉的影片。	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 歌詞創作 小組合作
12 1115-1121		活動二：欣賞 90 年代泰國歌手 Bird Thongchai 演唱的歌曲《Ku Gad》以及香港男團《草蜢》翻唱的版本〈失戀陣線聯盟〉。	在 Youtube 平台上欣賞《Ku Gad》以及〈失戀陣線聯盟〉的影片。	
13 1122-1128		活動三：欣賞的泰國女子團體《PiXXiE》22 年的專輯歌曲(Whatever / 不愛就算了)及大陸演員趙露絲的翻唱版本〈有你在〉。	在 Youtube 平台上欣賞欣賞《Whatever》以及〈有你在〉的影片。	
14 1129-1205		活動四：欣賞來自東南亞的熱門原文歌曲 – 越南歌手黃垂玲的《See Tinh》。	在 Youtube 平台上欣賞欣賞《See Tinh》的影片。	
15 1206-1212		活動五：請學生分組蒐集改編自東南亞各國的流行歌曲的中文流行歌曲以及一定聽過的熱門的原文歌曲並介紹。 活動六：請學生發表喜歡的哪一首改編或原文歌曲，比較並歸納出東南亞流行音樂在節奏及曲調上有哪些特色。	請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋東南亞各國流行歌曲的資料。 小組討論東南亞對亞洲流行音樂的影響。	
16 1213-1219	四、蓬勃發展的網路歌曲	1.活動一：用 AI 查詢「什麼是網路歌曲」。	1.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 小組合作 學生提問
17 1220-1226				

18 1227- 1160102		2.活動二：用 AI 查詢「網路歌曲」可以在哪些網路平台及媒體查詢或發表。	是網路歌曲」。 2.使用 chatGPT 或是 BING AI 詢問「網路歌曲」的上傳平台並做小組討論。	
19 116 年 0103-0109		3.活動三：欣賞人氣網路歌曲 - 阿肆《熱愛 105°C 的你》 4.活動四：欣賞人氣網路歌曲 - 夢然 (Mira)《少年》。	3.在 YOUTUBE 平台上欣賞《熱愛 105°C 的你》的影片。 4.在 YOUTUBE 平台上欣賞《少年》的影片。	
20 0110-0116		5.活動五： 請學生分組蒐集喜歡的網路歌曲，介紹歌曲的特色並發表喜歡這首歌的原因。	5.請學生以小組為單位去使用 ChatGPT 以及 Google 搜尋網路歌曲的資料，討論並篩選出 2~3 首介紹給學欣賞。	
21 0117-0120		6.活動六：將各組介紹的網路歌曲收集並分類，討論這些歌曲運用了那些風格，提供學生思考的方向(抒情、節奏、西洋古典音樂、民謠、國風(五聲音階)、戲腔……等) 7.請學生發表最喜歡那種風格的歌曲並說出原因。	6.討論各組提出的曲目，提供學生思考的方向(抒情、節奏、西洋古典音樂、民謠、國風(五聲音階)、戲腔……等)	

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【環遊IN世界】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 葉劉芃</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
安 E9 學習相互尊重的精神。
品 E3 通合作與和諧人際關係。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">語文領域
1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。
2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。
5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。
6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。
社會領域
1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。
2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。
3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。
科技領域
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
藝術領域
1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。
1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。
2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。
2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。
3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。
3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。
3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">語文領域
Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。
Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</td></tr>
</table>

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		知識 1.能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同國家的音樂創作，認識並欣賞不同區域的音樂特色。 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生辨別不同國家的迥異的創作風格。 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護。 3. 融入學生兒時卡通配樂，與現今其他國家之流行音樂，提升學習興趣。 4. 介紹流行歌手的努力過程，加強學生的學習動機。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、作品創作、文章創作、直笛練習、書寫報告、資料搜尋、書寫心得

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0211-0213	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	活動一：請學生搜尋近百年來記錄聲音的載體種類資料。 活動二：紀錄聲音的圓形唱片 – 整個 20 世紀，我們幾乎都以圓盤狀的「唱片」來收存具有時間性質的聲音。透過轉動創造時間，再以針頭的讀取，擷取資訊，加以還原成原來的聲音或動態資料，介紹古早的「蟲膠唱片」及「黑膠唱片」。 活動三：介紹 1970 年代初期直至 1990 年代晚期出現的卡式錄音帶，因其價格便宜， 體積小不佔空間，音質較以往的唱盤來得好，可以自製歌單重複使用，讓音樂的傳播更方便。 活動四：介紹雷射唱片-CD 及 DVD 儲存數位資料的光學碟片，原被開發用作儲存數位音訊，在 1982 年面世，一張完整音樂專輯，內容物包含了光碟片、精緻的印刷物品、具有紀念價值的包裝設計，讓音樂同時包含了視覺傳達、形象包裝、意識形態塑造…等，但價格也跟著上漲。 活動五：近年來主流的數位儲存設備 – 當音樂成為數位檔案後，音樂的流通程度達到前所未有高峰。請學生發表自己常用的聽音樂設備及網路平台 活動六：為什麼要有著作權？	1. 請學生使用 ChatGPT 以及 Google 收集資料 2. 請學生蒐集「蟲膠唱片」及「黑膠唱片」的資料 https://audio.nmth.gov.tw/audio/zh-TW/Location/Detail/472edf93-dbf6-4b07-af32-aef8767ba53d 3. 回家作業：訪問家中長輩是否有見過或使用過卡式錄音帶，印象中最喜歡的歌曲有哪些。 4. 請學生使用 ChatGPT 以及 Google 蒐集雷射唱片的資料。 5. 調查學生常用的聽音樂方式，統計數據並整理成圖表 6. . 請學生發表有免費或付費領聽音樂的	課堂參與 口頭回答 小組合作 作品創作 文章創作
2 0214-0220				
3 0221-0227				
4 0228-0306				
5 0307-0313				
6 0314-0320				
7 0321-0327				

		每一首歌曲，都是幕前幕後無數音樂工作者辛苦耕耘的成果，我們在欣賞這些音樂的同時，也應以合法的方式給予回饋，讓音樂工作者能放心地繼續寫出更多讓大家喜愛的作品。	經驗嗎? 如何使用音樂，才是尊重著作人的表現。	
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	活動一：音樂被創作和錄製出來後，需要有流通及傳播的管道，讓音樂可以好好地被介紹，請學生搜尋「音樂的傳播途徑」的資料，並分享給同學認識。 活動二：介紹看不到聽得見的無線電波 – 電台廣播 1. 在網路還未發明之前，早期的電台廣播是傳播音樂的重要管道，除播放音樂，還可以接受民眾點歌。 2. 2.請學生發表有沒有聽過電台廣播，在哪裡聽到的？ 活動三：介紹傳播音樂的其他途徑 1.在電視頻道播放。 2.電影、電視劇、動漫、電腦遊戲或手機遊戲的歌曲。 3. 歌手及音樂團體的音樂錄影帶(MV)-YouTube 現已成為撥放最多音樂 MV 的管道。 4.近距離的接觸－演唱會及演奏會 活動四：請學生選擇一次看過的演唱會及演奏會經驗(電視或網路上播放的也可以)，並寫出 150 字的介紹及心得。	1.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼是音樂的傳播途徑」。 2.請學生發表聆聽電台廣播的經驗。 3.請學生發表是否 有在這些途徑聆聽到喜歡的音樂。 4. 回家作業：寫出一次欣賞音樂表演的心得。	課堂參與 口頭回答 直笛練習 書寫報告
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	活動一： 1.用 AI 認識「嬉皮」。 2.用 AI 認識「龐克」。 3.用 AI 認識「新世紀音樂」。 活動二：嬉皮、龐克、嘻哈、新世	1. 使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問「什麼是嬉皮、龐克、新世紀音樂」並討論。 2.欣賞嬉	課堂參與 口頭回答 資料搜尋 書寫報告

14 0509-0515		紀音樂都在以不同的態度與音樂表達自己對社會及人生的看法，請學生發表最喜歡及覺得最特別的是那一種？ 活動三：學習單－如果你有機會用音樂(以歌曲傳唱)改變世界，你最想改變的是什麼 ？ 試著寫下幾句歌詞。	皮、龐克、嘻哈、新世紀音樂的影片。 3.完成學習單並畫出配合歌詞的插圖。	
15 0516-0522	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	活動一：1970~1990 民歌運動中的阿美族音樂家 － 李泰祥 1. 欣賞- 齊豫-《橄欖樹》 2. 欣賞－殷正洋-《你是我所有的回憶》	1.介紹李泰祥這位音樂家，並讓學生在網路上蒐集他的資料，並寫成人物小傳。 2.介紹羅大佑這位音樂家，並讓學生分組在網路上搜尋他的歌曲《快樂天堂》背後的故事資料。 3.在 Youtube 平台上欣賞歌曲《歡聚歌》的影片。 4. 在 Youtube 平台上欣賞歌曲《旅行的意義》的影片。 5. 在 Youtube 平台上欣賞歌曲《勿忘傷痛》的影片。 6. 在 Youtube 平台上欣賞歌曲《月光》	課堂參與 口頭回答 小組合作 直笛練習 書寫心得
16 0523-0529		活動二：從創作民歌變成職業歌手，特立獨行的音樂人 － 羅大佑 1.練習唱《快樂天堂》。 2.欣賞以台灣詩人余光中的詩為歌詞的《鄉愁四韻》。 3.欣賞描寫遠離家鄉在外工作者心聲的-《鹿港小鎮》。		
17 0530-0605		活動三：欣賞成員包含閩南、客家及原住民的樂團 － 新寶島康樂隊的 －《歡聚歌》。 活動四：欣賞台灣創作歌手－陳綺貞的歌曲《旅行的意義》。		
18 0606-0612		活動五：欣賞台灣饒舌創作歌手－大支專為 2009.8/8 風災所作的歌曲《勿忘傷痛》。 活動六：欣賞布農族創作歌手－王宏恩因思念阿嬤寫下的歌曲《月光-布農族語版》及《月光-中文版》		

		活動七：練習用直笛吹奏《月光》 活動八：在台灣的創作歌手當中，選擇一位你欣賞的歌手介紹並選擇一首作品介紹給大家，能說出這首歌曲的值得一聽的理由。	的影片。 7.練習用直笛吹奏《月光》。 8. 請學生使用ChatGPT 以及 Google 搜尋台灣的創作歌手資料。	

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【創E(科技)】課程計畫

每週節數	1節		設計者	資訊領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 數學領域 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自然領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差			

		異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。
	學習內容	資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。。 數學領域 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 藝術領域 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 自然領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健康與體育領域 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
學習目標		知識 1. 認識 scratch 積木的分類及應用。 技能 1. 具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 能製作小遊戲、動畫等。 態度 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 善用網路資源，樂於分享作品和觀摩學習。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0830-0905	我是程式設計高手	認識程式設計、Scratch 程式語言(積木程式的寫法)、Scratch 程式初體驗、加入背景和角色、在角色上寫程式、貓咪來回移動、儲存和備份程式檔。	1. 學生開啟 Scratch3 操作練習，開啟新專案，加入程式積木連接、拆解和刪除。 2. 學生實作「趣味動畫」程式，老師從旁引導、協助除錯蟲、解決問題。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
2 0906-0912				
3 0913-0919	神奇的生日蛋糕	程式設計的步驟、舞台背景和角色造型、寫程式的技巧 (程式基本結構)、換造型和重複迴圈、隨機取數選蛋糕、互動提示和音效、讓角色動起來。	1. 跟著老師步驟，製作「神奇的生日蛋糕」程式。 2. 寫程式過程，當碰到問題，思考學習如何解決問題？可參考課本步驟，或請教老師或同學處理。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
4 0920-0926				
5 0927-1003	獨角仙覓食記	開始設計遊戲 (程式思考規劃、流程圖)、加特效的綺麗舞台、舞台座標和定位、按鍵控制移動、條件判斷和偵測 (認識選擇結構)、學習解決問題。	1. 跟著老師教學步驟，透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。 2. 過程中，小組不斷討論碰到的問題，學習思考如何解	口頭問答 操作練習 態度評量

6 1004-1010			決？透過互相提問、反問、討論，找出不同的構想或好的 idea。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	
7 1011-1017	爆米花樂趣多	認識分身製造器、來段背景音樂、產生分身和變身、角色跟著滑鼠移動、顏色偵測和爆米花、多重條件 vs 鍋邊爆。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「爆米花樂趣多」遊戲程式。 2. 學習程式設計最重要的是，學習思考如何解決問題？透過提問、反問、測試，找出好的方法。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
8 1018-1024				
9 1025-1031	一起來接蘋果 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	程式也有蟲蟲危機、廣播開始玩遊戲、蘋果由樹上掉落、變數的設定和使用、倒數計時&再玩一次、學會除錯蟲 debug。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「一起來接蘋果」遊戲程式。 2. 測試錯蟲(Bug)程式，學習找出問題所在，及思考找出方法解決問題？ 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
10 1101-1107				
11 1108-1114				
1115-1121	預防流感動畫 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	動畫製作流程、第一幕動畫設計、主角口白和聲音檔、廣播呼叫角色登場、舞台切換和標題、完成動畫	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「預防流感」動畫程式。	口頭問答 操作練習 態度評量

1122-1128		簡報。	2. 製作過程，學生會發現部分程式重複又繁瑣、容易做錯，老師從旁加以指導，以訓練學生耐心。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	
1129-1205				
1206-1212	土撥鼠找朋友	程式從做中學、廣播玩迷宮遊戲、土撥鼠碰壁了、別讓淘氣鬼抓到哦、和好友共享大餐、限時挑戰好刺激。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 2. 因課程時間有效，藉助已安排好畫面和角色的半成品範例，來體驗完整程式的製作。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
16 1213-1219				
17 1220-1226				
18 1227- 1160102	棉花糖射擊遊戲	啟發遊戲設計能力、遊戲開始和變數設定、闖進棉花糖世界、子彈擊落棉花糖、天外飛來的隕石(被子彈打中、擊中飛碟)、生命值和遊戲結束。	1. 跟著老師教學步驟，開啟「半成品」範例檔，實作「棉花糖射擊遊戲」程式。 2. 這是一個創新的射擊遊戲，老師引導、啟發學生多多思考、創造新的遊戲點子。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 操作練習 態度評量
19 116 年 0103-0109				
20 0110-0116				
21 0117-0120				

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【創E(科技)】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	資訊領域團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 安 E10 覺察日常生活中可能發生危險的情境，並尋求協助。			
學習重點	學習表現	科議k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 藝 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 綜 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜 2d-III-1運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 國 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。			
	學習內容	科議A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 資議D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 視E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 綜 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 數 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積			

		＝底面積x高」的公式。簡單複合形體體積。 國 Be-Ⅲ-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
學習目標		知識 1. 理解影音製作的流程和基本錄影技巧。 2. 能辨識創用 CC 釋出的免費素材，並知道如何運用。 3. 熟悉各種影音製作軟體的安裝、設定和操作方法。 4. 掌握影片剪輯、特效添加和匯出成各種格式的基本技能。 5. 瞭解影音剪輯中常見的技術術語和基本概念。 態度 1. 對於影音剪輯和後製製作保持積極的學習態度和興趣。 2. 願意在課餘時間主動學習和探索影音製作相關知識。 3. 尊重著作權，選擇使用正版或創用 CC 釋出的素材。 4. 對於不斷優化影音作品的過程持久耐心和堅持不懈的態度。 5. 培養團隊合作意識，願意與同學共同合作完成影音創作任務。 技能 1. 能夠使用專業的影音剪輯軟體進行剪輯、特效添加和後製製作。 2. 具備尋找、評估和選擇合適素材的能力。 3. 具備影音製作中常用工具和功能的操作技能。 4. 能夠在團隊合作中有效溝通，分工合作，完成影音製作任務。
評量方式		1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	導演初登場！我的第一個 AI 影音魔法盒	1-1 影音世界與AI應用 1-2 影片組成和製作流程 1-3 腳本規劃與軟體啟動 1-4 影片編輯新手上路 1-5 加特效與AI變魔術（AI置換天空、人物特效） 1-6 影片預覽和儲存（片段、區段標記播放）	1.能規劃腳本並啟動軟體 2.能使用AI特效與存檔	口頭問答 操作評量 學習評量
2 0214-0220				
3 0221-0227	校園生活大搜查！用創意範本說班級故事	2-1 創意範本真給力（腳本構思與規劃） 2-2 匯入、裁切與快照 2-3 照片校正調亮 2-4 創意主題設計師 2-5 片頭範本真好用 2-6 音樂與淡入淡出 2-7 輸出影片與設定	1.能套用範本並剪裁照片 2.設計拼貼與智慧音樂	口頭問答 操作評量 學習評量
4 0228-0306				
5 0307-0313	畢旅冒險出發！熱血腳	3-1 自製動態照片秀（腳本構思與規劃）	1.小組討論並規劃腳本	口頭問答 操作評量

6 0314-0320 7 0321-0327	本與素材大集結	3-2 動手做片頭動畫 3-3 圖片的魔術動作 3-4 來個轉場特效 3-5 影片拼貼設計 3-6 跨片段 fx 特效 3-7 背景音樂智慧調整	2.能蒐集畢旅素材並匯入	學習評量
8 0328-0403 9 0404-0410 10 0411-0417	神剪接對決！縮時攝影與畫面快慢剪輯	4-1 影片腳本規劃（腳本實作流程） 4-2 影片剪接技巧 4-3 調速度優化影片 4-4 銜接轉場畫龍點睛 4-5 加字幕和聲音處理 4-6 AI 去背和關鍵畫格 4-7 動態片頭圖文製作	1.能製作黃金三秒縮時片 2.能剪輯畫面並調整速度	口頭問答 操作評量 學習評量 口頭問答
11 0418-0424 12 0425-0501 13 0502-0508	特效變魔術！AI 去背與關鍵畫格大變身	5-1 短影音製作與規劃 5-2 縮時攝影與實作 5-3 黃金 3 秒鐘:鉤子 5-4 探險家秘境尋寶（腳本與剪接規劃） 5-5 特寫鏡頭與遮罩應用 5-6 拆解「線對稱圖形」	1.能運用 AI 去背做片頭 2.能加入轉場特效變魔術	口頭問答 操作評量 學習評量
14 0509-0515 15 0516-0522	聲音製造所！智慧音樂與旁白字幕對位	6-1 融入學科整合應用（腳本構思與規劃） 6-2 專案規劃和製作 6-3 片頭和專案合併 6-4 關鍵畫格動畫 6-5 旁白逐字顯示 6-6 會動的 Logo 去背	1.能錄製旁白與動態字幕 2.能設定音樂淡入與配樂	口頭問答 操作評量 學習評量
16 0523-0529 17 0530-0605 18 0606-0612	創作者榮耀！個人作品集回顧與頻道分享	7-1 製作作品集回顧 7-2 剪接與拼貼影片 7-3 交錯重組與小標題 7-4 炫粒裝飾與子母畫面 7-5 上傳 YouTube 與分享 7-6 影片管理與播放清單	1.能剪輯拼貼製作作品集 2.能輸出影片並上傳分享	作業發表 同儕評量 自我評量

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	六年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			

	學習內容	學習內容 國語文領域： Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		知識 1. 運用教師提問策略或是繪本精美封面、插圖、新聞報導，引起學生閱讀動，進而能主動閱讀。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 4. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 5. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 技能 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 態度 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 3. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、專題報告

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0906-0912	在心中種下一畝福田 (生命教育) (品德教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 祕密花園	1. 能摘要《祕密花園》一章 2. 記錄時事報導觀點 3. 製作	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究

5 0927-1003		(2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	簡報分享資料蒐集成果	
6 1004-1010	科普專題	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)未來兒童、康軒學習雜誌 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能摘要一篇《未來兒童》文章。 2. 記錄閱讀《康軒學習雜誌》心得。 3. 分享一則時事報導觀點。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究
8 1018-1024				
10 1101-1107	飲水思源	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)少年噶瑪蘭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1.能摘要《少年噶瑪蘭》一章節。 2.記錄閱讀心得：《讀報教育》寧靜閱讀。 分享一則時事報導觀點。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究
12 1115-1121				
14 1129-1205	大國崛起	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材：	1. 能摘要一篇有關捷克、瑞士、瑞典、以色列或泰國其中一國的相關資訊。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究

15 1206-1212		(1)捷克、瑞士、瑞典以色列、泰國 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	2. 參與閱讀《讀報教育》並記錄閱讀心得。 3. 分享一則時事報導或社論觀點。	
16 1213-1219 19 116 年 0103-0109 20 0110-0116	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)不是我的錯 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1. 能摘要《不是我的錯》一章節。 2.參與閱讀《讀報教育》並記錄閱讀心得。分享一則時事報導或社論觀點。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	六年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅲ-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-6結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-Ⅲ-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 綜合活動領域： 1d-III-1覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習	學習內容		

	內容	國語文領域： Ab-Ⅲ-8詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-Ⅲ-3故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅲ-1順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-2人際交流的情感。 Be-Ⅲ-3在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ba-III-1多元性別的人際互動與情感表達。 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。
學習目標		知識 1. 運用教師提問策略或是繪本精美封面、插圖、新聞報導，引起學生閱讀動，進而能主動閱讀。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 4. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 5. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 技能 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 態度 1. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 3. 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 0214-0220	你是我的眼 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材：	1.能摘要《我是爸媽的照相機》一段內容。 2.參與閱讀《讀報教育》並記錄心得。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究

4 0228-0306		(1) 我是爸媽的照相機 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	3.分享一則時事報導或社論觀點。	
5 0307-0313 8 0328-0403	時事創作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)妖怪新聞社 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1.能摘要一篇《妖怪新聞社》文章段落。 2.參與閱讀《讀報教育》並記錄心得。 3.分享一則時事報導或社論觀點。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究
9 0404-0410 10 0411-0417	愛與奇蹟 (品德教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)奇蹟男孩 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	1.能摘要《奇蹟男孩》一章內容。 2.參與讀報教育，記錄閱讀心得。 3.分享一則時事報導或社論觀點。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究
13 0502-0508 14 0509-0515	We are the world	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)世界中的孩子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀	1.能摘要《世界中的孩子》一段內容。 2.參與讀報教育，記錄閱讀心得。 3.分享一則時事報導或社論觀點。	口頭發表 課堂參與 生活實踐 專題研究

16 0523-0529		報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。		

*6-2-2彈性學習課程—社團活動與技藝課程(無則免附，修訂後請刪除本行)

本校無

彈性學習課程—社團活動與技藝課程

桃園市○○區○○國民小學 115 學年度第一學期 ○年級 彈性學習課程【○○○○】課程計畫				
每週節數	○節		設計者	
核心素養	A 自主行動	○A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	○B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ○C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	(完整列出引用議題代碼及內容，修訂後刪除本行)			
學習重點 學習表現	◎含兩個(或以上)領域 (低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ，請勿跨階段別，修訂後刪除本行)			
學習重點 學習內容	◎含兩個(或以上)領域 (和學習表現領域、階段相符，修訂後刪除本行)			
學習目標	含認知、技能、態度 (學習目標(完整句子)□ 學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)，修訂後刪除本行)			
評量方式				

社團名稱	週次	學習目標 (素養導向)	學習活動 重點	總結性表現 任務	學習 評量
合唱團	2、4、6 週			分部整首歌曲練唱	形成性-演唱
	8、10、12、14、16 週				
	18、20 週			全校性社團成果發表	總結性-展演評量

*6-2-3 彈性學習課程─特殊需求領域課程　本校無

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
無 特殊需求學生(以下免填)	
有 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	☐有接受特殊需求領域課程

(一)集中式特殊教育班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表:

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	備註
一			
二			
三			
四			
五			
六			

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市○○區○○國民小學 115 學年度□年級 彈性學習課程特殊需求領域-
(　　)課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">_____節</td><td>設計者</td><td></td></tr>
<tr><td>教學對象/年級/障礙類別</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>參照校訂課程名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td rowspan="4">領綱學習重點</td><td colspan="4">學 習 表 現</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="4">學 習 內 容</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>本學年學習重點</td><td colspan="4">(呈現調整後的學習重點)</td></tr>
<tr><td>評量方式</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td>排課方式</td><td colspan="4">□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式）
□外加
□原班</td></tr>
<tr><td colspan="5">115 學年度 第一學期</td></tr>
</table>

序次	單元名稱/內容	預計週數
1		
2		
3		
4		
		總計 21 週
115 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1		
2		
3		
4		
		總計 20 週

(二)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

1.分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
一			
二			
三			
四			
五			
六			

桃園市○○區○○國民小學 115 學年度 □年級 彈性學習課程特殊需求領域-(　　)課程計畫			
每週節數	_____節	設計者	
教學對象/年級/障礙類別			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	學 習 內 容		

本學年學習重點	（呈現調整後的學習重點）
評量方式	
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） □外加

115 學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		
2			7		
3			8		
4			9		
5			10		
總計 21 週					

115 學年度 第二學期

序次	單元名稱/內容	預計週數	序次	單元名稱/內容	預計週數
1			6		

2			**7**		
3			**8**		
4			**9**		
5			**10**		
總計 20 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

2.分散式資優資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域科目	特殊需求領域節數	學生分組名單
三	獨立研究	2	王○○
四			
五			
六			

桃園市○○區○○國民小學 115 學年度 □年級 彈性學習課程特殊需求領域科目(創造能力、情意發展、領導才能、獨立研究、專長領域)-(實際課程名稱)課程計畫			
每週節數	_____節	設計者	
年級/資優類別	3/一般智能		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱			
領綱學習重點	學 習 表 現		
	學 習 內 容		

本學年學習重點	(呈現調整後的學習重點)
評量方式	
排課方式	□抽離 □外加

115 學年度 第一學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1			**6**		
2			**7**		
3			**8**		
4			**9**		
5			**10**		
總計 21 週					

115 學年度 第二學期					
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**	**序次**	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1			**6**		

2			**7**		
3			**8**		
4			**9**		
5			**10**		
總計 20 週					

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採抽離及外加方式進行。

3. 特殊需求領域之課程可包括：創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

彈性學習課程—其他類課程

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">0.5 節</td><td>設計者 ｜ 行政團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。
性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。
家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。
環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。
環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。
安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。
安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。
安 E8 了解校園安全的意義。
戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">生活課程
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
健康與體育領域
2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。
3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">生活課程
A-I-3 自我省思。
B-I-3 環境的探索與愛護。
D-I-2 情緒調整的學習。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
健康與體育領域
Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。
Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="2">認知:
1. 能理解友善校園的意涵。
2. 能理解生命的價值。</td></tr>
</table>

	3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0913-0919	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
4 0920-0926	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
7 1011-1017	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
9 1025-1031	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
11 1108-1114	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
13 1122-1128	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 1220-1226	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
18 1227-1160102	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
21 0117-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 一年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。			

	2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0221-0227	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與
6 0314-0320	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
7 0321-0327	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 實作評量
11 0418-0424	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與
12 0425-0501	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 實作評量
15 0516-0522	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 0530-0605	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
18 0606-0612	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
20 0620-0626	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答
21 0627-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 二年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。			

	3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0913-0919	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
4 0920-0926	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
7 1011-1017	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
9 1025-1031	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
11 1108-1114	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
13 1122-1128	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 1220-1226	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
18 1227-1160102	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
21 0117-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 二年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0221-0227	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	合作學習 實作評量
6 0314-0320	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	合作學習 實作評量
7 0321-0327	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	口頭回答 小組合作
11 0418-0424	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	小組合作 活動參與
12 0425-0501	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	小組合作 活動參與
15 0516-0522	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 0530-0605	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
18 0606-0612	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
20 0620-0626	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答
21 0627-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0913-0919	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
4 0920-0926	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
7 1011-1017	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
9 1025-1031	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
11 1108-1114	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
13 1122-1128	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 1220-1226	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
18 1227-1160102	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
21 0117-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 三年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象			

	3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0221-0227	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	合作學習 實作評量
6 0314-0320	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	合作學習 實作評量
7 0321-0327	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	口頭回答 小組合作
11 0418-0424	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	小組合作 活動參與
12 0425-0501	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	小組合作 活動參與
15 0516-0522	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 0530-0605	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
18 0606-0612	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
20 0620-0626	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答
21 0627-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5 節		設計者	行政團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0913-0919	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
4 0920-0926	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
7 1011-1017	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
9 1025-1031	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
11 1108-1114	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
13 1122-1128	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 1220-1226	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
18 1227-1160102	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
21 0117-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象			

	3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0221-0227	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	合作學習 實作評量
6 0314-0320	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	合作學習 實作評量
7 0321-0327	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	口頭回答 小組合作
11 0418-0424	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	小組合作 活動參與
12 0425-0501	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	小組合作 活動參與
15 0516-0522	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 0530-0605	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
18 0606-0612	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
20 0620-0626	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答
21 0627-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。			

	2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0913-0919	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
4 0920-0926	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
7 1011-1017	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
9 1025-1031	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
11 1108-1114	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
13 1122-1128	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 1220-1226	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
18 1227-1160102	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
21 0117-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 五年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。			

	2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0221-0227	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	合作學習 實作評量
6 0314-0320	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	合作學習 實作評量
7 0321-0327	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	口頭回答 小組合作
11 0418-0424	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	小組合作 活動參與
12 0425-0501	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	小組合作 活動參與
15 0516-0522	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 0530-0605	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
18 0606-0612	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	聆聽觀察 活動參與
20 0620-0626	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組	能學會自保、求助、避險、防範	聆聽回答
21 0627-0630	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第一學期 六年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		

學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0913-0919	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
4 0920-0926	品格四維 *環境教育 *防災教育	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 實作評量
7 1011-1017	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
9 1025-1031	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
11 1108-1114	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
13 1122-1128	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 1220-1226	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
18 1227-1160102	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 活動參與
21 0117-0120	品格四維 *安全教育	安全教育 交通安全教學模組 結業式-防溺/防詐/危安宣導	能學會自保、求助、避險、防範 能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【學校行事】課程計畫

每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義.			

	技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0213	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答
3 0221-0227	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與
6 0314-0320	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 小組合作
7 0321-0327	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 實作評量
11 0418-0424	品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與
12 0425-0501	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 實作評量
15 0516-0522	品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 小組合作
17 0530-0605	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與
18 0606-0612	樂活四維 *環境教育 *戶外教育	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 活動參與

三、融入之議題內容重點

115學年度教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	憶鄉 品閱 學校行事	（上學期） 校園大小事(2) 我會勇敢上學(1) 友愛同學(2) 品格四維(1) （下學期） 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人(2) 身體健康精神好(2) 品格四維(2)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	感恩照顧我們的人(2) 身體健康精神好(2) 品格四維(2)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	憶鄉 學校行事	校園綠地圖(2) 校園巡禮(2) 校園生態放大鏡(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	憶鄉 品閱 學校行事	校園大小事(2) 我會勇敢上學(2) 友愛同學(2) 甜蜜的家(2) 相愛容易相處難(2) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 **◆每學期至少3節** **（2小時）**
6	安全教育 （包括交通安全教育）	憶鄉 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 校園安全達人(1) 安全上學去(1) 放學囉！Time to Go Home(1) 品格四維(1) （下學期） 感冒Have a Cold(1) 品格四維(1)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	憶鄉 國際萬事通 學校行事	（上學期） 校園安全達人(2) 樂活四維(2) （下學期） 影子遊戲Shadow Game(1)	7	● 戶外教育活動	◆每學期至少2節

			樂活四維(2)			
8	生命教育(含動物保護)	憶鄉 品閱 國際萬事通	校園大小事(1) 校園尋根之旅(1) 生活你、我、他(1) 上學趣Go to School(1) 露營趣Go Camping(1)	5	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事	品格四維(2)	2	● 防災演練	
10	品德教育	憶鄉 品閱 國際萬事通	校園生態放大鏡(1) 小小導覽員(1) 美好的一天 A Nice Day(1) 我會說到做到(1)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育				●	
12	能源教育				●	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	憶鄉	校園大小事(2) 校園美妝師(2)	4	● 校園參觀 ● 實作 ● 影片宣導	
14	原住民教育				●	
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)				●	
17	生涯規劃教育	憶鄉	校園大小事(2) 校園美妝師(2)	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導	
18	多元文化教育	國際萬事通	上學趣Go to School(1)	1	● 影片宣導	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	快樂閱讀去(2) 我會說到做到(2)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表 1-6 年級皆須實施，綠色底項目可擇 1 個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程

綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於115學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局113年4月3日桃教小字第1130028216號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署115年1月20日臺教國署國字第1155500138號函及113年3月25日臺教國署國字第1135500680號函(本局115年1月26日桃教學字第1150006621號函及113年4月3日桃教小字第1130028216號函）指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（二年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	（上學期） 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) （下學期） 世界即時通：美國(1) 品格四維(2) 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老(1) 甜蜜的家(1) 社區事家鄉情(1) 手足情深(2) 品格四維(2)	7	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	品閱 學校行事	讓我陪你一起到老(1) 甜蜜的家(1) 社區事家鄉情(1) 手足情深(2) 品格四維(2)	7	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	憶鄉 學校行事	社區萬花筒(2) 社區地圖(1) 社區尋寶趣(一)(2) 社區探茶之旅(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	11	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事 生活課程	（上學期） 世界即時通：義大利(1) 我會保護我自己(2) 手足情深(1) 男生女生一樣好(1) 品格四維(1) （下學期） 世界即時通：美國(1) 品格四維(2) 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通(2) 第二單元感謝家人我愛您(1)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

6	安全教育 (包括交通安全教育)	憶鄉 品閱 學校行事	(上學期) 社區地圖(1) 社區尋寶趣(一)(1) 社區尋寶趣(二)(1) 品格四維(1) (下學期) 日行一善(1) 品格四維(1)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	憶鄉 國際萬事通 學校行事	(上學期) 社區萬花筒(1) 社區尋寶趣(二)(1) 樂活四維(2) (下學期) 世界即時通：紐西蘭(1) 樂活四維(3)	8	● 戶外教育活動	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	品閱	行行出狀元(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	憶鄉 學校行事	社區尋寶趣(二)(2) 品格四維(2)	4	● 防災演練	
10	品德教育	憶鄉	社區停看聽(1) 社區尋寶趣(一)(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育					
12	能源教育					
13	人權教育 (含兒童權利公約)	憶鄉	社區地圖(1)	1	● 影片宣導	
14	原住民教育	憶鄉	社區尋寶趣(一)(1)	1	● 影片宣導	
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育	品閱 憶鄉	行行出狀元(1) 社區地圖(1) 社區各行各業(1)	3	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	憶鄉 國際萬事通	社區停看聽(1) 社區尋寶趣(一)(1) 社區各行各業(1) 夢想社區(1) 世界即時通：義大利(1) 世界即時通：新加坡(1)	8	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	

			世界即時通：埃及(1) 世界即時通：荷蘭(1)			
20	國際教育					
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表 1-6 年級皆須實施，綠色底項目可擇 1 個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 115 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署 115 年 1 月 20 日臺教國署國字第 1155500138 號函及 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 115 年 1 月 26 日桃教學字第 1150006621 號函及 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號函）指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（三年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 水資源的危機(1) My name名字萬花筒(1) Emotions情緒百寶箱(1) 父母恩重如山(1) 我的幸福我主張(1) 品格四維(1) （下學期） 吃飯囉(1) Friends友情好珍貴(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 品格四維(2)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合(1) 我的幸福我主張(1) 謝謝您(1) 明天會更好(1) 品格四維(2)	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	國際萬事通 品閱 學校行事	Family家庭大集合(1) 我的幸福我主張(1) 謝謝您(1) 明天會更好(1) 品格四維(2)	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	茶香 品閱 學校行事	水資源的危機(2) 食農教育是什麼(2) 悠遊書海(1) 明天會更好(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	11	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 水資源的危機(1) My name名字萬花筒(1) Emotions情緒百寶箱(1) 父母恩重如山(1) 我的幸福我主張(1) 品格四維(1) （下學期） 吃飯囉(1) Friends友情好珍貴(1) 謝謝您(1) 男生女生變(1) 品格四維(2)	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

6	安全教育 (包括交通安全教育)	茶香 學校行事	(上學期) 什麼是土石流(2) 品格四維(1) (下學期) 魚肉與水產(2) 品格四維(1)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	茶香 品閱 學校行事	大雨帶來的災害(2) 明天會更好(2) 樂活四維(2)	6	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	品閱	認識你真好(1) 我的幸福我主張(1) 終養不棄養(1)	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	茶香 學校行事	颱風的可怕(1) 什麼是土石流(1) 品格四維(2)	4	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	品閱	明天會更好(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育					
12	能源教育	茶香	水庫與自來水(1)	1	● 影片宣導 ● 學習單	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	品閱	父母恩重如山(1)	1	● 繪本共讀	
14	原住民教育					
15	法治教育	學校行事 創E	品格四維(1) 資訊倫理上網守則(1)	2	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	創E	腦世界・真奇妙 英文輸入・輕鬆打(1) 檔案管理・有妙方(1) 資訊倫理上網守則(1)	3	● 實機操作 ● 影片宣導	
17	生涯規劃教育	品閱	終養不棄養(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	認識你真好(1) 一人做事一人擔(1) 父母恩重如山(1) 終養不棄養(1) 謝謝您(1) 明天會更好(1) 男生女生變(1)	7	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育					
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表 1-6 年級皆須實施，綠色底項目可擇 1 個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 115 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署 115 年 1 月 20 日臺教國署國字第 1155500138 號函及 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 115 年 1 月 26 日桃教學字第 1150006621 號函及 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號函）指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（四年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 小小農夫(1) 細心呵護(1) Opposite百變你我他(1) 祖孫情(1) 女力大作戰(1) 品格四維(1) （下學期） Super Athlete 小小運動家(1) 我口說你手(1) 好書交(1) 問自己(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉(1) 吾日三省吾身(1) 生死之間(1) 希望就在眼前(1) 施與受(1) 品格四維(2)	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	創E 品閱 學校行事	介紹我的家鄉(1) 吾日三省吾身(1) 生死之間(1) 希望就在眼前(1) 施與受(1) 品格四維(2)	7	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	國際萬事通 學校行事	Weather 天氣變變變(2) Earthquake地震防災(2) 品格四維(2) 樂活四維(2)	8	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	茶香 國際萬事通 品閱 學校行事	（上學期） 小小農夫(1) 細心呵護(1) Opposite百變你我他(1) 祖孫情(1) 女力大作戰(1) 品格四維(1) （下學期） Super Athlete 小小運動家(1) 我口說你手(1) 好書交(1) 問自己(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）
6	安全教育 （包括交通安全教育）	學校行事 國際萬事通	（上學期） Earthquake地震防災(1) 品格四維(1) （下學期） Watch! Fun In	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節

			the Water! 玩水停看聽(1) 品格四維(1)			
7	戶外教育	茶香 國際萬事通 學校行事	(上學期) Weather天氣變變變(1) 蟲寵總動員(1) Earthquake地震防災(1) 樂活四維(2) (下學期) 茶葉改良場參觀(1) Fun with Games暢遊戲中戲(1) Super Athlete小小運動家(1) Watch! Fun In the Water!玩水停看聽(1) 樂活四維(3)	12	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	創E 品閱	防疫宣導簡報(1) 生死之間(1) 我口說你手(1) 施與受(1)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	國際萬事通	Earthquake地震防災(1) 品格四維(2)	3	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	品閱	我的第一本書(1) 施與受(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	國際萬事通	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
12	能源教育	國際萬事通	Fight Hunger 抗飢大作戰(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	國際萬事通	Fight Hunger 抗飢大作戰(1)	1	● 繪本共讀 ● 學習單	
14	原住民教育					
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)					
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育					
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	我的第一本書(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	
20	國際教育	國際萬事通	Opposite 百變你我他(1) Super Athlete	2	● 影片宣導 ● 學習單	

			小小運動家(1)			
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表 1-6 年級皆須實施，綠色底項目可擇 1 個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 115 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署 115 年 1 月 20 日臺教國署國字第 1155500138 號函及 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 115 年 1 月 26 日桃教學字第 1150006621 號函及 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號函）指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（五年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	（上學期） 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 品格四維(1) （下學期） 一、 我的家鄉~~眷村的歷史(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人(1) 家書抵萬金(1) 我的家庭(1) 品格四維(2)	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	玩美藝數 品閱 學校行事	裁縫達人(1) 家書抵萬金(1) 我的家庭(1) 品格四維(2)	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	科語視界 創E 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染(2) 三、科學探索--生命科學與環境關係(1) 二、開心農場~~生態環境(2) 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護(2) Google地圖真好用(1) 品格四維(2) 樂活四維(2)	12	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊IN世界 品閱 學校行事	（上學期） 彩化文化牆(1) 二、日治時期台灣的流行音樂(1) 鑑古知今(1) 團結力量大(1) 教育改變世界(1) 品格四維(1) （下學期） 二、 我的家鄉~~眷村的歷史	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

			(1) 四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團(1) 有愛無礙(1) 葉永鋕事件(1) 品格四維(2)			
6	安全教育 (包括交通安全教育)	科語視界 環遊IN世界 學校行事	(上學期) 一、環境保護--認識不同的環境污染(1) 三、學生之歌—70年代校園民歌(1) 品格四維(1) (下學期) 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護(1) 品格四維(1)	5	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	科語視界 品閱 學校行事	(上學期) 二、 健康與生活--認識健康飲食與運動(1) 樂活四維(2) (下學期) 享受吧！一個人的旅行(1) 樂活四維(3)	7	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	科語視界 環遊IN世界 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染(1) 四、我的校樹~苦楝樹(1) 一、爸爸媽媽唱的兒歌(1) 葉永鋕事件(1)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	科語視界 學校行事	一、 環境保護--認識不同的環境污染(1) 三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護(1) 品格四維(2)	4	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	玩美藝數	裁縫達人(1) 彩繪質數樹(1) 空間達人(1) 修整高手(1)	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	科語世界	一、 環境保護--認識不同的環境污染(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ●	
12	能源教育	科語世界	三、科學探索--生命科學與環境關係(1) 三、 太陽能發電~~綠色能源與環境保護(1)	2	● 影片宣導	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	環遊in世界	一、爸爸媽媽唱的兒歌(1) 二、 日治時期台灣的流行音樂(1)	2	● 影片宣導	
14	原住民教育	品閱	鑑古知今(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
15	法治教育	學校行事 創E	品格四維(1) 網路資源與資安防護(1)	2	● 影片宣導	

16	資訊科技教育 (含媒體素養)	創E 環遊in世界	Google 地圖真好用(1) 網路資源與資安防護(1) 一、鄰居的聲音(一)—日本的民(1)	3	● 影片宣導	
17	生涯規劃教育	科語世界	一、 我的家鄉~~眷村的歷史(1)	1	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
18	多元文化教育	玩美藝術 科語世界	裁縫達人(1) 四、文化探究--認識傳統文化的重要性(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱	創意寫作(1) 散文創作(1)	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀	
20	國際教育					
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表 1-6 年級皆須實施，綠色底項目可擇 1 個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 115 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
   https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署 115 年 1 月 20 日臺教國署國字第 1155500138 號函及 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 115 年 1 月 26 日桃教學字第 1150006621 號函及 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號函）指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

（六年級）

編號	教育議題名稱	融入領域(科目)/彈性學習課程	單元名稱	節數	教學重點：含教材（自編或改編等)教法、教學資源、配合專案…等	備註
1	性別平等教育 （獨立授課）	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	（上學期） 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210世界人權日(1) 1220國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop男子天團(1) 與你同行(1) 品格四維(1) （下學期） 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321世界兒歌日(1) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(1) 愛與奇蹟(1) 品格四維(2)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學期至少6節 （4小時）
2	家庭教育 （獨立授課）	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日(1) 1220國際人類團結日(1) 0221國際母語日(1) 你是我的眼(1) 品格四維(2)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆除融入課程外需獨立授課 ◆每學年至少6節 （4小時）
3	家庭暴力防治教育	科語視界 品閱 學校行事	0820國際流浪動物日(1) 1220國際人類團結日(1) 0221國際母語日(1) 你是我的眼(1) 品格四維(2)	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
4	環境教育	科語視界 學校行事	0718世界海洋日(3) 0605世界環境日(3)	6	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	◆融入 ◆每學年至少6節 （4小時）
5	性侵害犯罪防治教育	玩美藝數 科語視界 環遊in世界 品閱 學校行事	（上學期） 夢幻城堡-形體關係和柱體表面積(1) 1210世界人權日(1) 1220國際人類團結日(1) 一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的K-pop男子天團(1) 與你同行(1)	12	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 文章閱讀 ● 學習單	◆融入 ◆每學期至少3節 （2小時）

			品格四維(1) (下學期) 百鳥歸巢圖數字詩(1) 0321世界兒歌日(1) 四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人(1) 愛與奇蹟(1) 品格四維(2)			
6	安全教育 (包括交通安全教育)	科語視界 學校行事	(上學期) 0718世界海洋日(1) 品格四維(1) (下學期) 0605世界環境日(1) 品格四維(1)	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	◆每學期至少2節
7	戶外教育	科語視界 學校行事	(上學期) 0718世界海洋日(1) 0820國際流浪動物日(1) 樂活四維(2) (下學期) 0518國際博物館日(1) 0605世界環境日(1) 樂活四維(3)	9	● 戶外教育活動 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	◆每學期至少2節
8	生命教育(含動物保護)	玩美藝數 科語視界 品閱	歌德巴赫猜想(1) 元旦新年新希望(1) 在心中種下一畝福田(1)	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
9	防災教育	學校行事	品格四維(2)	2	● 防災演練 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
10	品德教育	科語視界 品閱	0605 世界環境日(1) 在心中種下一畝福田(1) 愛與奇蹟(1)	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	
11	海洋教育	科語視界	0718世界海洋日(1)	1	● 文章閱讀	
12	能源教育				●	
13	人權教育 (含兒童權利公約)	科語視界	1210世界人權日(1) 1220國際人類團結日(1)	2	● 文章閱讀	
14	原住民教育	科語視界	0221國際母語日(1)	1	● 文章閱讀	
15	法治教育	學校行事	品格四維(6)	6	● 影片宣導	
16	資訊科技教育 (含媒體素養)	環遊in世界	四、蓬勃發展的網路歌曲(1) 三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音	2	● 實機操作(chatgpt) ● 影片宣導	

			樂人(1)			
17	生涯規劃教育					
18	多元文化教育	品閱	飲水思源(1)	1	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
19	閱讀素養教育 (含雙閱讀)	品閱 科語視界	科普專題(1) 時事創作(1) 0423世界閱讀(1)	3	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
20	國際教育	品閱	大國崛起(1) We are theworld(1)	2	● 文章閱讀 ● 影片宣導	
20	國際教育					

備註:

1. 除法定議題外(黃色底)，請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(含交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。黃色底代表 1-6 年級皆須實施，綠色底項目可擇 1 個年級實施，未框色可分配實施。
2. 依據教育部學前及國民教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函（本局 111 年 2 月 25 日桃教小字第 1110016133 號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為 19 項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等 5 大主題。
3. 交通安全教學模組：請各校善用教育部及本市現有交通安全課程模組融入課程，並於 115 學年度課程計畫中載明以課程模組進行課程教學以提升學生安全教育相關知能。安全教育課程教材網址如下：
https://cirn.moe.edu.tw/Issue/FilePage.aspx?sid=25&id=120&mid=12700
4. 依據教育部國民及學前教育署 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號)指示，將品德教育課程納入「學校課程總體計畫」中推動得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。
5. 依據教育部國民及學前教育署 115 年 1 月 20 日臺教國署國字第 1155500138 號函及 113 年 3 月 25 日臺教國署國字第 1135500680 號函(本局 115 年 1 月 26 日桃教學字第 1150006621 號函及 113 年 4 月 3 日桃教小字第 1130028216 號函）指示，將品德教育、生命教育納入「學校課程總體計畫」中推動。品德教育課程得結合核心素養重要內容（如：自律負責、謙遜包容等），並結合童軍活動、閱讀活動等多元方式進行，促進學生於各學習領域及彈性課程中，培養良好的態度與行為習慣。

四、教學進度總表

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0830 – 0905	● 8/27(四)、8/28(五)教師全校備課日 ● 8/31(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)		品格四維

	● 財產申報作業				
2 0906 － 0912	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 115-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)	我會勇敢上學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
3 0913 － 0919	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/15(二)地震防災教育與演練 ● 9/18(四)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/18(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0920 － 0926	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練	校園大小事 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	上學趣 Go to School (生命教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定) ● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/23(三)輔導知能研習 ● 115 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 115 學年度考核通知書 ● 核發 115 學年度考核獎金				
5 0927 － 1003	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	校園綠地圖 (環境教育)	上學趣 Go to School (生命教育)	我會勇敢上學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 1004 － 1010	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 10/7(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	校園綠地圖 (環境教育)	分享 Let’s Share	安全上學去 (安全教育)	

	● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 115 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票				
7 1011 － 1017	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	校園綠地圖 (環境教育)	分享 Let’s Share		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1018 － 1024	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/21(三)特教知能研習	校園綠地圖 (環境教育)	分享 Let’s Share	安全上學去 (安全教育)	
9 1025 － 1031	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 115 學年考核通知書轉發(暫定)	校園巡禮 (環境教育)	分享 Let’s Share		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1101 － 1107	● 第一次定期評量 11/3(二)國、自、英；11/4(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	校園巡禮 (環境教育)	分享 Let’s Share	快樂閱讀去	

11 1108 － 1114	● 一年級注音符號檢測 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	校園巡禮 (環境教育)	親近大自然 Go to the Farm		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1115 － 1121	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/19-11/20 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	校園巡禮 (環境教育)	親近大自然 Go to the Farm	快樂閱讀去	
13 1122 － 1128	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	親近大自然 Go to the Farm		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1129 － 1205	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	親近大自然 Go to the Farm	感恩照顧我們的人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
15 1206 － 1212	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/12(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	親近大自然 Go to the Farm	感恩照顧我們的人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
16	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導	校園安全達人 (安全教育) (戶外教育)	放學囉！Time to Go Home (安全教育)	友愛同學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

1213 － 1219	● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送				
17 1220 － 1226	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)		樂活四維
18 1227 － 1160 102	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 115 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)		樂活四維
19 116 年 0103 － 0109	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)	友愛同學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0110 － 0116	● 第二次定期評量 1/13(二)國、自、英；1/14(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 115 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算	校園遊戲高手	放學囉！Time to Go Home (安全教育)	友愛同學 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

21 0117 － 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	總複習	放學囉！Time to Go Home (安全教育)		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【一年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0213	● 2/11(四)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 116 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣　Go Camping (生命教育)		品格四維
2 0214 － 0220	● 農曆春節連假	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣　Go Camping (生命教育)	身體健康精神好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0221 － 0227	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣　Go Camping (生命教育)		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 115-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 ● 0221 世界母語日				
4 0228 － 0306	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	校園尋根之旅 (生命教育)	露營趣 Go Camping (生命教育)	身體健康精神好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
5 0307 － 0313	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 115學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 116 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	露營趣 Go Camping (生命教育)	甜蜜的家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 0314 － 0320	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/20 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0321 － 0327	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0328 － 0403	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 116年度教育優先區計畫申請	校園生態放大鏡 (環境教育) (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)	甜蜜的家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
9 0404 － 0410	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	小小導覽員 (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)	生活你、我、他 (生命教育)	
10 0411 － 0417	● 第一次定期評量 4/13(二)：國語、自然、英文； 4/14(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	小小導覽員 (品德教育)	美好的一天 A Nice Day (品德教育)	生活你、我、他 (生命教育)	
11 0418 － 0424	● 116學年度教師職務選填。 ● 第30屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	小小導覽員 (品德教育)	感冒 Have a Cold (安全教育)		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0425 － 0501	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導	小小導覽員 (品德教育)	感冒 Have a Cold (安全教育)		樂活四維

	● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表				
13 0502 – 0508	● 5/05（三）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	校園美妝師	感冒　Have a Cold (安全教育)	我會說到做到 (品德教育)	
14 0509 – 0515	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	校園美妝師	感冒　Have a Cold (安全教育)	我會說到做到 (品德教育)	
15 0516 – 0522	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	校園美妝師	感冒　Have a Cold (安全教育)		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0523 – 0529	● 5/26(三)~5/27(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	校園美妝師	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)	相愛容易相處難 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0530 – 0605	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 六年級好兒童兌獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票				
18 0606 － 0612	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/11 畢業典禮(暫定) ● 116 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0613 － 0619	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兌獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)	相愛容易相處難 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0620 － 0626	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/22(二)：國、自、英文 ；6/23(三)：數、社 ● 教師 115 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		品格四維 *安全教育
21 0627 － 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座	夢想‘新樂園	影子遊戲 Shadow Game (戶外教育)		品格四維

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/27(四)、8/28(五)教師全校備課日 ● 8/31(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	數數樂！		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 115-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	讓我陪你一起到老 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/15(二)地震防災教育與演練 ● 9/18(四)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/18(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	社區萬花筒 (環境教育) (戶外教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/23(三)輔導知能研習 ● 115 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 115 學年度考核通知書 ● 核發 115 學年度考核獎金				
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	讓我陪你一起到老 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 10/7(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：義大利 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	甜蜜的家 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	

	● 115學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票				
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：新加坡		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/21(三)特教知能研習	社區地圖 (環境教育) (安全教育)	世界即時通：新加坡	甜蜜的家 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 115 學年考核通知書轉發(暫定)	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：新加坡		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/3(二)國、自、英；11/4(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：新加坡	社區事家鄉情 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
11 1109 － 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：新加坡		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 裝訂會計相關傳票				
12 1116 – 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/19-11/20 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	社區停看聽 (品德教育)	世界即時通：埃及	社區事家鄉情 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
13 1123 – 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 – 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及	友愛同學	
15 1207 – 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/12(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及	友愛同學	
16 1214 – 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作	社區尋寶趣(一) (品德教育) (環境教育) (安全教育)	世界即時通：埃及	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送				
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 115 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/13(二)國、自、英；1/14(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 115 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算	社區尋寶趣(二) (安全教育) (戶外教育) (防災教育)	世界即時通：荷蘭	我會保護我自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
21	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園	總複習	世界即時通：荷蘭		品格四維 *安全教育

0118 – 0120	各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票				

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【二年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉(1)	國際萬事通(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(四)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 116 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)	手足情深 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 115-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 ● 0221 世界母語日				
4 0301 – 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	社區找茶趣	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)	手足情深 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
5 0308 – 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 115學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 116 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：紐西蘭 (戶外教育)	Just do it	
6 0315 – 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/20 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：英國		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 － 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：英國		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 － 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 116年度教育優先區計畫申請	社區探茶之旅 (環境教育)	世界即時通：英國	Just do it	
9 0405 － 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	社區各行各業	世界即時通：英國	日行一善 (安全教育)	
10 0412 － 0418	● 第一次定期評量 4/13(二)：國語、自然、英文； 4/14(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	社區各行各業	世界即時通：英國	日行一善 (安全教育)	
11 0419 － 0425	● 116學年度教師職務選填。 ● 第30屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	社區各行各業	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 － 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導	社區各行各業	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		樂活四維

	● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表				
13 0503 – 0509	● 5/05（三）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	服務社區	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	行行出狀元 (生命教育)	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	服務社區	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	行行出狀元 (生命教育)	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	服務社區	世界即時通：美國 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/26(三)~5/27(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	服務社區	世界即時通：臺灣	男生女生一樣好 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮	夢想社區	世界即時通：臺灣		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 六年級好兒童兌獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票				
18 0607 – 0613	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/11 畢業典禮(暫定) ● 116 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	夢想社區	世界即時通：臺灣		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 – 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兌獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	夢想社區	世界即時通：臺灣	男生女生一樣好 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0621 – 0627	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/22(二)：國、自、英文；6/23(三)：數、社 ● 教師 115 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	夢想社區	世界即時通：臺灣		品格四維 *安全教育
21 0628 – 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座	總複習	Reveiw		品格四維

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一　學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/27(四)、8/28(五)教師全校備課日 ● 8/31(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	颱風的可怕 (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 115-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	颱風的可怕 (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙	認識你真好 (生命教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/15(二)地震防災教育與演練 ● 9/18(四)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/18(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	颱風的可怕 (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	腦世界・真奇妙		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	大雨帶來的災害 (戶外教育)	Numbers 數字藏寶圖	電腦使用・真簡單		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/23(三)輔導知能研習 ● 115 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 115 學年度考核通知書 ● 核發 115 學年度考核獎金					
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	大雨帶來的災害 (戶外教育)	Numbers 數字藏寶圖	電腦使用・真簡單	認識你真好 (生命教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 10/7(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售	什麼是土石流 (安全教育) (防災教育)	Numbers 數字藏寶圖	視窗操作・我最行	悠遊書海 (環境教育)	

	● 115學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票					
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	什麼是土石流 (安全教育) (防災教育)	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	視窗操作・我最行		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/21(三)特教知能研習	大樹如何保護我們	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	視窗操作・我最行	悠遊書海 (環境教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 115 學年考核通知書轉發(暫定)	大樹如何保護我們	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	英文輸入・輕鬆打		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/3(二)國、自、英；11/4(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	保護森林我能做的事	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	英文輸入・輕鬆打	一人做事一人擔	

11 1109 － 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	保護森林我能做的事	My name 名字萬花筒 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	英文輸入・輕鬆打		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 － 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/19-11/20 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	定期評量	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	中文輸入・頂呱呱	一人做事一人擔	
13 1123 － 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	水資源與我	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	中文輸入・頂呱呱		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 － 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	水資源與我	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	中文輸入・頂呱呱	父母恩重如山 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
15 1207 － 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/12(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	水庫與自來水	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	檔案管理・有妙方	父母恩重如山 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	水庫與自來水	Emotions 情緒百寶箱 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	檔案管理・有妙方	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	水圳、埤塘與地下水	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	小畫家・塗塗鴉		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 115 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	水圳、埤塘與地下水	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	小畫家・塗塗鴉		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	水資源的危機 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) *環境教育	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	小畫家・塗塗鴉	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/13(二)國、自、英；1/14(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 115 學年度第 1 學期平時	水資源的危機 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) *環境教育	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	運算思維・初體驗	我的幸福我主張 (生命教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	考核 ● 編製月報及遞送月報及決算					
21 0118 － 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	定期評量	Family 家庭大集合 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	運算思維・初體驗		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二 學期彈性學習課程教學進度總表【三年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(四)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 116 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	食農教育是什麼 (環境教育)	Colors 色彩好美妙	北極熊有話說		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	食農教育是什麼 (環境教育)	Colors 色彩好美妙	北極熊有話說	終養不棄養 (生命教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	食農教育是什麼 (環境教育)	Colors 色彩好美妙	走出戶外去爬山		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 115-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 ● 0221 世界母語日					
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Colors 色彩好美妙	走出戶外去爬山	終養不棄養 (生命教育)	
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 115學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 116 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Colors 色彩好美妙	資訊倫理上網守則	謝謝您 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/20 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	吃飯囉 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	資訊倫理上網守則		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 – 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	有機栽植	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	好玩大富翁桌遊		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 – 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 116年度教育優先區計畫申請	有機栽植	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	好玩大富翁桌遊	謝謝您 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
9 0405 – 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	有機栽植	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	好玩大富翁桌遊	讀報教育	
10 0412 – 0418	● 第一次定期評量 4/13(二)：國語、自然、英文； 4/14(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	定期評量	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	我最喜歡的運動	讀報教育	
11 0419 – 0425	● 116學年度教師職務選填。 ● 第30屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	我們吃的豬肉哪裡來	Friends 友情好珍貴 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	我最喜歡的運動		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 – 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 動物好稀奇	我最喜歡的運動		樂活四維

	● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表					
13 0503 – 0509	● 5/05（三）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 動物好稀奇	動手DIY卡片	明天會更好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (環境教育) (戶外教育) (品德教育)	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	動手DIY卡片	明天會更好 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (環境教育) (戶外教育) (品德教育)	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	動手DIY卡片		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/26(三)~5/27(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	雞肉與雞蛋	Animals 動物好稀奇	青蛙的成長紀錄	男生女生變 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	魚肉與水產 (安全教育)	Yes, I can. 能力好多樣	青蛙的成長紀錄		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票					
18 0607 － 0613	● 作業抽查~6年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/11 畢業典禮(暫定) ● 116學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	魚肉與水產 (安全教育)	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 － 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兒獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	魚肉與水產 (安全教育)	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告	男生女生變 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0621 － 0627	● 作業抽查：3-5年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/22(二)：國、自、英文；6/23(三)：數、社 ● 教師 115學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	定期評量	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		品格四維 *安全教育
21 0628 － 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填	總複習	Yes, I can. 能力好多樣	我的家鄉空汙報告		品格四維

	報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座					

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一　學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/27(四)、8/28(五)教師全校備課日 ● 8/31(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	簡報小達人		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 115-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	簡報小達人	祖孫情 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/15(二)地震防災教育與演練 ● 9/18(四)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/18(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	簡報小達人		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	搶救 3C 惡視力		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/23(三)輔導知能研習 ● 115 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 115 學年度考核通知書 ● 核發 115 學年度考核獎金					
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 (環境教育) (戶外教育)	搶救 3C 惡視力	祖孫情 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 10/7(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	校外教學記趣	我的第一本書 (品德教育)	

	● 115學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票					
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	校外教學記趣		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/21(三)特教知能研習	小小農夫 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	校外教學記趣	我的第一本書 (品德教育)	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 115 學年考核通知書轉發(暫定)	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	防疫宣導簡報 (生命教育)		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/3(二)國、自、英；11/4(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	防疫宣導簡報 (生命教育)		

11 1109 – 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	期中評量	Opposite 百變你我他 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	動物是我的好朋友	吾日三省吾身 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 – 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/19-11/20 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	揮汗耕耘	蟲寵總動員 (戶外教育)	動物是我的好朋友	吾日三省吾身 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
13 1123 – 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	揮汗耕耘	蟲寵總動員 (戶外教育)	動物是我的好朋友		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 – 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	揮汗耕耘	蟲寵總動員 (戶外教育)	資訊安全停看聽	生死之間 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育)	
15 1207 – 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/12(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	細心呵護 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	蟲寵總動員 (戶外教育)	資訊安全停看聽	生死之間 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育)	

16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	細心呵護 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	蟲寵總動員 (戶外教育)	資訊安全停看聽	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	烹飪技巧	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	我的快樂童年		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 115 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	歡呼收穫	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	我的快樂童年		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	歡呼收穫	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	介紹我的家鄉 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/13(二)國、自、英；1/14(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議	歡呼收穫	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	介紹我的家鄉 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	女力大作戰 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 教職員年終工作獎金 ● 教師 115 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算					
21 0118 － 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	期末評量	Earthquake 地震防災 (環境教育) (防災教育) (戶外教育) (安全教育)	介紹我的家鄉 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二 學期彈性學習課程教學進度總表【四年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香(1)	國際萬事通(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(四)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 116 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	認識 InkScape		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	認識 InkScape	我口說你手 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 課後社團開始上課	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	可愛小企鵝		品格四維

	● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 115-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 ● 0221 世界母語日					
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	可愛小企鵝	我口說你手 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 115學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 116 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	茶葉種類的認識	Fun with Games 暢遊戲中戲 (戶外教育)	摩天輪	希望就在眼前 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/20 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	茶葉種類的認識	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	摩天輪		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 – 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	摩天輪		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 – 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 116年度教育優先區計畫申請	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	按鈕圖示	希望就在眼前 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
9 0405 – 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	按鈕圖示	好書交換 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
10 0412 – 0418	● 第一次定期評量 4/13(二)：國語、自然、英文； 4/14(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	期中評量	Super Athlete 小小運動家 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (戶外教育)	我的智慧手機	好書交換 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
11 0419 – 0425	● 116學年度教師職務選填。 ● 第30屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	茶葉改良場參觀 (戶外教育)	Fight Hunger 抗飢大作戰	我的智慧手機		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 – 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各1節；四五年級賞桃園各1節；五六年級賞桃園各1節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4月份道安宣導成果雲端表單填報	茶葉改良場參觀 (戶外教育)	Fight Hunger 抗飢大作戰	立體照片真炫		樂活四維

	● 5/1(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表					
13 0503 – 0509	● 5/05（三）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	茶葉改良場參觀 (戶外教育)	Fight Hunger 抗飢大作戰	立體照片真炫	施與受 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育) (品德教育)	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	喝茶的好處與禁忌	Fight Hunger 抗飢大作戰	可愛小企鵝立體版	施與受 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (生命教育) (品德教育)	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	喝茶的好處與禁忌	Fight Hunger 抗飢大作戰	可愛小企鵝立體版		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/26(三)~5/27(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	喝茶的好處與禁忌	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	可愛小企鵝立體版	問自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報	親手製茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	炫酷的桌布		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

	● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票					
18 0607 － 0613	● 作業抽查~6年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/11 畢業典禮(暫定) ● 116學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	炫酷的桌布		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 － 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兒獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	文字處理	問自己 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0621 － 0627	● 作業抽查：3-5年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/22(二)：國、自、英文； 6/23(三)：數、社 ● 教師 115學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票	期末評量	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)	文字處理		品格四維 *安全教育
21	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。	期末評量	Watch! Fun In the	文字處理		品格四維

0628 － 0630	● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座		Water! 玩水停看聽 (安全教育) (戶外教育)			

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/27(四)、8/28(五)教師全校備課日 ● 8/31(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	了解動手做的意義		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 115-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	網路世界真有趣	鑑古知今 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/15(二)地震防災教育與演練 ● 9/18(四)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/18(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	網路世界真有趣		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	Google 搜尋與生活應用		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/23(三)輔導知能研習 ● 115 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 115 學年度考核通知書 ● 核發 115 學年度考核獎金	(防災教育) (安全教育)					
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	一、環境保護--認識不同的環境污染 (環境教育) (生命教育) (防災教育) (安全教育)	彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	Google 搜尋與生活應用	鑑古知今 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 10/7(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售		彩化文化牆 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、爸爸媽媽唱的兒歌 (生命教育)	Gmail 電子郵差	團結力量大 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	● 115 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票						
7 1012 – 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Gmail 電子郵差		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 – 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/21(三)特教知能研習	● 健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	認識木工基本手工具	團結力量大 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
9 1026 – 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 115 學年考核通知書轉發(暫定)	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	認識木工基本手工具		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 – 1108	● 第一次定期評量 11/3(二)國、自、英；11/4(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。	二、健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Google 地圖真好用 (環境教育)	創意寫作	

11 1109 － 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	● 健康與生活--認識健康飲食與運動 (戶外教育)	裁縫達人 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (品德教育)	二、 日治時期台灣的流行音樂 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	Google 地圖真好用 (環境教育)		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 － 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/19-11/20 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	YouTube 影音世界	創意寫作	
13 1123 － 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	YouTube 影音世界		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 － 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	網路資源與資安防護	家書抵萬金 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
15 1207 － 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/12(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	網路資源與資安防護	家書抵萬金 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	

16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	三、科學探索--生命科學與環境關係 (環境教育)	彩繪質數樹 (品德教育)	三、學生之歌—70 年代校園民歌	雲端硬碟與文件表單	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與 Code.org		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 115 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	認識木工基本電動工具：鋸床		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	安全木工鋸床操作：基礎篇	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
20 0111 － 0117	● 第二次定期評量 1/13(二)國、自、英；1/14(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 115 學年度第 1 學期平時	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	安全木工鋸床操作：基礎篇	教育改變世界 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

	考核 ● 編製月報及遞送月報及決算						
21 0118 – 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兒獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	安全木工鋸床操作：基礎篇		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【五年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(四)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 116 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	● 我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	● 我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	第一章 Micro:bit 初體驗	我的家庭 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 29 屆小市長及幹部會議	一、我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	感測器和電子骰		品格四維

	● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 115-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 ● 0221 世界母語日						
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	一、我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	感測器和電子骰	我的家庭 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 115 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 116 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	一、我的家鄉~~眷村的歷史 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	安全木工鋸床操作：進階篇	有愛無礙 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/20 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	空間達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	安全木工鋸床操作：進階篇		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 – 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	安全木工鋸床操作：進階篇		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 – 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 116 年度教育優先區計畫申請	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	第三章 計步器和指南針	有愛無礙 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
9 0405 – 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	第三章 計步器和指南針	享受吧！一個人的旅行 (戶外教育)	
10 0412 – 0418	● 第一次定期評量 4/13(二)：國語、自然、英文； 4/14(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	二、開心農場~~生態環境 (環境教育)	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	第四章 聲音效果和函式簡化	享受吧！一個人的旅行 (戶外教育)	
11 0419 – 0425	● 116 學年度教師職務選填。 ● 第 30 屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	機器達人	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	第四章 聲音效果和函式簡化		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 – 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	第五章 外接 LED 增添光彩		樂活四維

	● 4 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表						
13 0503 – 0509	● 5/05（三）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	第五章 外接 LED 增添光彩	散文創作	
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	● 太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	作品製作實務	散文創作	
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護 (環境教育) (防災教育) (安全教育)	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	作品製作實務		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/26(三)~5/27(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	四、我的校樹~苦楝樹 (生命教育)	修整高手	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲	葉永鑫事件 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	

17 0531 – 0606	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
18 0607 – 0613	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/11 畢業典禮(暫定) ● 116 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
19 0614 – 0620	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 期末好兒童兒獎(一~五年級) ● 學習扶助篩選測驗 ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 編列預算作業	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第六章 廣播和猜拳遊戲	葉永鑫事件 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (生命教育)	
20 0621 –	● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 在校生第二次定期評量 6/22(二)：國、自、英文； 6/23(三)：數、社	四、我的校樹 ~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音 (三)—韓國的女	第七章 我是電流大師		品格四維 *安全教育

0627	● 教師 115 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票			子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)			
21 0628 － 0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/30 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 學生期末心理議題講座	四、我的校樹~苦楝樹 (生命教育)	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第七章 我是電流大師		品格四維

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第一學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0831 － 0906	● 8/27(四)、8/28(五)教師全校備課日 ● 8/31(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導 ● 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及消防設備介紹 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解和短除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維

2 0907 － 0913	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 交通安全教育宣導週 ● 游泳教學開始(暫定) ● 第 29 屆小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 115-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解和短除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第一章 Micro:bit 初體驗	在心中種下一畝福田 (生命教育) (品德教育)	
3 0914 － 0920	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/15(二)地震防災教育與演練 ● 9/18(四)國家防災日地震演練(暫定)，以局端公文日期為主。 ● 家長會改選(預定) ● 9/18(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解和短除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第一章 Micro:bit 初體驗		品格四維 *環境教育 *防災教育
4 0921 － 0927	● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 六年級畢旅招標(暫定)	0718 世界海洋日 (環境教育) (戶外教育) (安全教育)	偵質不休- 質因數分解和短除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第二章 感測器和電子骰		品格四維 *環境教育 *防災教育

	● 一到五年級戶外教育招標(暫定) ● 9/23(三)輔導知能研習 ● 115 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 115 學年度考核通知書 ● 核發 115 學年度考核獎金						
5 0928 － 1004	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	一、鄰居的聲音(四)—走上國際舞台的 K-pop 男子天團 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	第二章 感測器和電子骰	在心中種下一畝福田 (生命教育) (品德教育)	
6 1005 － 1011	● 資訊教育競賽－五、六年級(繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計) ● 10/7(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第二章 感測器和電子骰	科普專題	

	● 115 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票						
7 1012 － 1018	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 游泳教學結束(暫定) ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
8 1019 － 1025	● 作業抽查~社會 ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 10/21(三)特教知能研習	0820 國際流浪動物日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育) (戶外教育)	顛倒的世界-分數除法	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針	科普專題	
9 1026 － 1101	● 作業抽查~英語 ● 繳交第一次定期評量試 ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 115 學年考核通知書轉發(暫定)	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第三章 計步器和指南針		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10 1102 － 1108	● 第一次定期評量 11/3(二)國、自、英；11/4(三)數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	二、鄰居的聲音(五)—日本的熱門動漫配樂	第四章 聲音效果和函式簡化	飲水思源	

	蹤管理系統填報。						
11 1109 － 1115	● 一年級注音符號檢測 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 裝訂會計相關傳票	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第四章 聲音效果和函式簡化		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
12 1116 － 1122	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 2026 第六屆臺灣科學節 ● 環境教育影片宣導 ● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 11/19-11/20 畢旅(暫定) ● 編製月報及遞送	農曆 9 月 9 日 中國重陽節	超級比一比-比和比值	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第四章 聲音效果和函式簡化	飲水思源	
13 1123 － 1129	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接 LED 增添光彩		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
14 1130 － 1206	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 第二次自衛消防編組送埔心小隊	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接 LED 增添光彩	大國崛起	
15 1207 － 1213	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 12/12(六)親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	三、鄰居的聲音(六)—東南亞改編傳入的流行歌曲及熱門歌曲	第五章 外接 LED 增添光彩	大國崛起	

	命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束						
16 1214 － 1220	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 學習扶助成長測驗 ● 編製月報及遞送	1210 世界人權日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	圓周率大破解-圓周率和圓面積	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
17 1221 － 1227	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末師生才藝展演活動 ● 財產抽查 ● 學習扶助成長測驗	1220 國際人類團結日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維
18 1228 － 1150 103	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 學習扶助成長測驗 ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 115 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送	1220 國際人類團結日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲		樂活四維
19 115 年 0104 － 0110	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整	1220 國際人類團結日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育) (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	分秒必爭-速率	四、蓬勃發展的網路歌曲	第六章 廣播和猜拳遊戲	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	

20 0111 – 0117	● 第二次定期評量 1/13(二)國、自、英；1/14(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文 ● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 115 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算	元旦 新年新希望 (生命教育)	夢幻城堡- 形體關係和柱體表面積 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	四、蓬勃發展的網路歌曲	第七章 我是電流大師	與你同行 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	
21 0118 – 0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 期末好兒童兌獎 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票	元旦 新年新希望 (生命教育)	夢幻城堡- 形體關係和柱體表面積 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	四、蓬勃發展的網路歌曲	第七章 我是電流大師		品格四維 *安全教育

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度第二學期彈性學習課程教學進度總表【六年級】

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		科語視界(1)	玩美藝數(2)	環遊 in 世界(1)	創 E(科技)(1)	品閱(0.5)	學校行事(0.5)
1 0211 － 0214	● 2/11(四)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 116 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送	0221 世界母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	進入數位媒體創作		品格四維
2 0215 － 0221	● 農曆春節連假	0221 世界母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	進入數位媒體創作		
3 0222 － 0228	● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週 ● 第 29 屆小市長及幹部會議	0221 世界母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	OpenShot 下載安裝與介面介紹		品格四維

	● 課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 115-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 ● 0221 世界母語日						
4 0301 － 0307	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 3 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文)	0221 世界母語日 (家庭教育) (家庭暴力防治教育)	百鳥歸巢圖 數字詩 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	OpenShot 下載安裝與介面介紹		
5 0308 － 0314	● 書包減重宣導與抽測 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 115 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 116 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 教職員子女補助費申請受理	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		
6 0315 － 0321	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 3/20 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定) ● 編製月報及遞送	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育

7 0322 – 0328	● 四維心園徵稿 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	一、音樂載體的演進—如何抓住、散播、記憶聲音	旅遊紀實		樂活四維 *環境教育 *戶外教育
8 0329 – 0404	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 116 年度教育優先區計畫申請	0321 世界兒歌日 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	妙解數字謎	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		
9 0405 – 0411	● 第一次定期評量命題 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 廠商制服販售	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		
10 0412 – 0418	● 第一次定期評量 4/13(二)：國語、自然、英文； 4/14(三)：數、社 ● 學年、領域會議(二) ● 財產抽查 ● 編製月報及遞送	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	二、音樂的傳播途徑—讓音樂流通全世界	縮時攝影		
11 0419 – 0425	● 116 學年度教師職務選填。 ● 第 30 屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星		品格四維 *性別平等教育 *性侵害犯罪防治教育
12 0426 – 0502	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 清淨家園活動 ● 永續發展與環境教育網頁資料整理	0423 世界閱讀日	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星		樂活四維

	● 4 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 5/1(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表						
13 0503 – 0509	● 5/05（三）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 游泳教學開始(暫定) ● 職員平時考核	0518 國際博物館日 (戶外教育)	心裡有「數」行走「八」方	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	明日之星		
14 0510 – 0516	● 作業抽查~英文 ● 畢業生輔導轉銜評估會議 ● 籌編預算	0518 國際博物館日 (戶外教育)	經常被誤會的降雨機率	三、我的生活，唱我自己的歌—唱出自己理念音樂人	實況主播		
15 0517 – 0523	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送	0518 國際博物館日 (戶外教育)	經常被誤會的降雨機率	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	實況主播		品格四維 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16 0524 – 0530	● 5/26(三)~5/27(四)六年級畢業考 ● 作業抽查~國語 ● 5 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業	0518 國際博物館日 (戶外教育)	經常被誤會的降雨機率	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	獨一無二		
17	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園	0605 世界環境日 (環境教育)	歌德巴赫猜想	四、我的生活，唱我自己的歌—	獨一無二		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

0531 － 0606	各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 新舊任自治市長交接典禮 ● 六年級好兒童兒獎活動 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗 ● 裝訂會計相關傳票	(戶外教育) (品德教育) (安全教育)	(生命教育)	台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)			
18 0607 － 0613	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 在校生第二次定期評量試卷命題。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 游泳教學結束(暫定) ● 6/11 畢業典禮(暫定) ● 116 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 學習扶助篩選測驗 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送	0605 世界環境日 (環境教育) (戶外教育) (品德教育) (安全教育)	歌德巴赫猜想 (生命教育)	四、我的生活，唱我自己的歌—台灣的創作音樂人 (性別平等教育) (性侵害犯罪防治教育)	獨一無二		樂活四維 *環境教育 *戶外教育

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級(3節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經115年5月13日本校課發會通過
	憶鄉(1)	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
二年級(3節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經115年5月13日本校課發會通過
	憶鄉(1)	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經115年5月13日本校課發會通

				過
三年級(4節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經115年5月13日本校課發會通過
	茶香(1)	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	創E(科技)(1)	● 認識windows ● 認識文書處理工具(writer) ● 資訊設備用在藝文(1) ● 資訊設備用在藝文(2)	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
四年級(4節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經115年5月13日本校課發會通過
	茶香(1)	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	國際萬事通(1)	● 故事繪本 ● 自編主題PPT ● 自編學習單	科任教師	經115年5月13日本校課發會通過
	創E(科技)(1)	● 認識文書處理工具(impress) ● 簡報(impress)製	科任教師	經115年5月13日本校課發會通

		作 ● 認識繪圖處理工具(InkScape) ● 美工繪圖具(InkScape)製作 ● AI 機器人簡報秀 ● 電腦繪圖設計		過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
五年級 (6 節)	品閱(0.5)	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	環境 in 世界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	科語視界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	玩美藝數(2)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	創 E(科技)(1)	● 認識網路搜尋工具 ● 運算思維(microbit)設計 ● 數位運動會(運算思維) ● 劇場設計 ● 木工結合資訊科技	科任教師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
六年	品閱(0.5)	● 故事繪本	導師	經 115 年 5

級 (6 節)		● 自編主題 PPT		月 13 日本校課發會通過
	環境 in 世界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	科語視界(1)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	玩美藝數(2)	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	創 E(科技)(1)	● 運算思維(microbit)設計 ● 影音剪輯(openshot)製作 ● 畢業專題展 ● 夜市打靶計分器 ● 機器人創意設計	科任教師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過
	學校行事(0.5)	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師 科任教師	經 115 年 5 月 13 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五、六年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」、「讀桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

年級 / 領域節數	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
社會領域			3	3	6	6

<table>
<tr><td rowspan="3">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《讀桃園》6 節</td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1) 學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2) 配合家長、社區共同進行。

(3) 評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4) 對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1) 經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2) 讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載 APP 到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 景福宮導覽員。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》、《賞桃園》及《讀桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【桃園區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

桃園市四維國民小學課程發展委員會組織要點

112 年 6 月 28 日校務會議修訂

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)委員均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。

二、各年級教師代表 6 人：由各學年推派代表。

三、領域教師代表 10 人：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、彈性課程(含重大議題)及特殊需求領域小組各推代表 1 人。

四、教師組織代表 1 人：教師會推派代表 1 人。

五、學生家長委員會代表 1 人：家長會長或家長會推派代表 1 人。

參、職掌：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

二、審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或

巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。

三、應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

四、審查自編教科用書。

五、議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)。

六、審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

七、負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

八、規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、運作方式：

一、本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、　本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

7-1-2-1 課程發展委員會會議紀錄

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會114學年度第1次定期會議議程

時間：114年9月17日 13時00分
地點：校長室
主席：彭校長裕晃
壹、主席報告：　　記錄：李秀如
貳、業務報告：
一、 114學年度課程計畫經教育局備查通過(中華民國114.7.31桃教小字第1140071603號)，並於開學前已公告於校網週知。(https://www.swps.tyc.edu.tw/XOOPS/)
二、 114學年度協助行政減授課業務之人員如下

序號	減授課業務	減授課對象	
1	直笛隊指導教師	葉劉芃老師	
2	直笛隊指導教師	李卓昊老師	
3	巧固球隊指導教師	朱鎂棋老師	
4	協調行政工作及出席會議(一年級)	周宛蓉老師	
5	協調行政工作及出席會議(二年級)	蔡瑞家老師	
6	協調行政工作及出席會議(三年級)	吳欣潔老師	
7	協調行政工作及出席會議(四年級)	徐逸茹老師	
8	協調行政工作及出席會議(五年級)	徐瑋璘老師	
9	協調行政工作及出席會議(六年級)	廖毓莉老師	
10	語文競賽指導教師(作文，閩語朗讀)	吳金嬋老師	
11	語文競賽指導教師(國語字音字形、國語朗讀)	徐瑋璘老師	
12	語文競賽指導教師(國語演講)	張宜芬老師	
13	事務組長	葉國鴻老師	

14	教師會理事長	張馨之老師	
15	四忠 陳O榆　班導師	徐逸茹老師	
16	六愛 楊O麒　班導師	藍玉美老師	
17	科學展覽的指導老師	梁聖煦老師	
18	三仁 林O凱　班導師	彭奕絜老師	

三、　114學年度專案減授課業務之人員如下

（一） 兼任輔導教師：周宛蓉X2

（二） 國教輔導團-兼任輔導員專案：戴榮輝X1

（三） 國中小教師協助學務工作專案：鍾杏香X2、陳惠雯X2

（四） 部份領域專案（未）：溫依瑄X5、徐逸茹X1、李卓昊X1、李秀如X6、李建宏X1

（五） 推動國小數位學習精進方案：李建宏 X2

參、提案討論：

案由一：114學年度教師推(選)舉各學習領域小組召集人名冊，提請討論。

說明：經教師推選各學習領域小組召集人如下表

領域	召集人	小組成員	鐘點教師(評選教科書或教材／教學意見時，可參卓鐘點教師建議)
生活領域	張芳瑞	周宛蓉、林佳珍、吳思敏 蔡瑞家	
數學領域(含校訂-玩數課程)	戴榮輝	陳惠雯、徐存姮、陳月梅、梁聖煦	
語文領域(含本土語、英語文、校訂-國際萬事通、創語、品閱)	徐瑋璘	國：梁玉儒、吳金嬋謝松霖	
		英:溫依瑄、徐逸茹、李建宏	
綜合活動領域	彭奕絜	許翌煊、田曉玲、吳欣潔	涂秀娟
健康與體育領域	朱鎂棋	藍玉美、陳美珍	
藝術領域(含校訂-環遊in世界)	葉劉芃	古若婷、李卓昊	鄭楷馨
社會領域	張宜芬	葉國鴻、陳碧琳、鍾杏香	
自然科學領域(含校訂-創E)	李秀如	張馨之、董俊賢	陳盈盈、馬煜堃
彈性課程及重大議題(含校訂-憶鄉、茶香)	陳幼華	廖毓莉、邱慧雯	

特殊需求領域	張筱芸	施美夙、劉(王育)庭	

決議：通過

案由二：114 學年度新生始業式暨家長親職座談會補休追認案，提請討論。

說明： 114 學年度新生始業式暨家長親職座談會活動已於 8/30(六)辦理完成，依輔導室規劃及 鈞長核定之實施計畫，學生將於 9/2(二)下午統一補休假。

決議：通過

案由三：有關本市「市立高中(不含國立高中改隸市立高中)、市立國民中學及市立國民小學(含附設幼兒園)」114年度加班費補助一案，提請討論。

說明：

一、 依桃教中字第1140087398號文，本校於114年底前有核予加班費補助28000元，依府教中字第1140233646號公文指示，此用人費用(加班費)額度供各校自行運用，應經校內會議(成員比照課發會成員)充分討論後形成共識，於不影響校務(教學)工作下，由校長核處，公文詳由附件1，附件2。

二、 公文指示可以請領加班費的項目有：

5	各項全校性活動	(如校慶、親職日…等)	補假	不另支領加班費
6	各校利用例假日辦理各項非屬全校性活動	非屬全校性活動(如學校辦理畢旅、隔宿露營、公民訓練、校外教學等年級性活動)	● 補休(課務自理) ● 支領加班費	前開補償方式以小時計，每小時僅能擇一種補償方式
7	其它非前揭教師例假日或非上班時間值勤、公差活動或緊急事件處理等	各校自行派請教師於非上班時間值勤支援活動(如各項考試之考生服務隊、學校特色課程或活動等)	● 補休(課務自理)。 ● 支領加班費。	前開補償方式以小時計，每小時僅能擇一種補償方式

備註：

詳如附件3。

三、 目前各處室預估到114年底，學務處、總務處、輔導室各有提一案，詳如附件4、附件5、附件6。

四、 目前業務單位傾向請委員討論訂定單一案由一天內可請領加班費的上限為N小時，N 可為1，或是2，或是3，提請討論。

決議：通過

肆、臨時動議：無。

伍、散會：

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會 114 學年度第 2 次會議議程

時間：114 年 10 月 3 日 13 時 00 分

地點：校長室

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李秀如

貳、提案討論：

案由一：是否同意 114 年教師加班費的使用，9/19 班親會以及 10/8 家長代表大會的加班同仁皆可申請加班費兩小時，金額為加班同仁本身的加班費乘以

說明：相關內容請看附件一。

決議：贊成：19 票。反對：0 票。本案通過

參、臨時動議：無。

肆、散會

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會114學年度第3次會議議程

時間：114年11月19日 13時00分

地點：校長室

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李秀如

貳、提案討論：

案由一：是否同意衛生組申請的環境友善種子股份有限公司的講師--李岱迎以及游美樂到校進行「改變世界的循環魔法」環境教育課程？

說明：相關內容請看附件一。

決議：贊成：18票。反對：0票。本案通過

參、臨時動議：無。

肆、散會

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會114學年度第4次定期會議紀錄

時間：115年3月4日 13時00分
地點：4F藝文教室
主席：校長　彭裕晃
壹、主席報告：略　　記錄：李秀如

貳、業務報告：本次會議教務處有三案提出，再請委員協助討論。

參、提案討論：
案由一：有關本市「市立高中(不含國立高中改隸市立高中)、市立國民中學及市立國民小學(含附設幼兒園)」115年度加班費補助一案，提請討論。<輔導室>
說明：
1.

學務處(115年度加班費預估金額(僅申請兩次畢業旅行))

請領方式	所需經費預估	備註
按個人加班費 領10小時	45250	
每小時上限300元 領10小時	37610	
按個人加班費 領4小時	18100	每日2小時共兩日
每小時上限300元 領4小時	15044	每日2小時共兩日

說明:第一日 6:50-7:50、15:50-21:50(共7小時)；
第二日6:50-7:50、15:50-17:50(共3小時)

2.

總務處(115年度--家長會加班費概算表)

加班人員	加班費/小時	加班時數	補休時數	加班費合計
校長	423	2	2	846
教務主任	376	2	2	752
學務主任	406	2	2	812
總務主任	406	2	2	812
輔導主任	406	2	2	812
幼兒園主任	361	2	2	722

事務組長	376	2	2	752
合計				5508

3.

輔導室(115學年度--班親會加班費概算表)					
辦理日期	人數	加班費/小時	加班時數	補休時數	加班費合計
8/29一年級迎新活動	31	342	1	4	10602
9/15班親會活動	42	342	1	4	14364
合計					24966

註：

1. 正式教師第一年初聘,科任,其支薪最低鐘點費約 200.5417 元,博士最高薪,主管加給最高，其支薪最低鐘點費約422.8333元
2. 正式教師合計36人(115/2估計)，因本薪教學年資幾乎都是資深較多,其比例設定為，最低鐘點費：最高鐘點費＝2:8，平均為378.3749元(以380元來估算)
3. 代理教師學士無教師證,其支薪最低鐘點費約 174.9333 元,博士有教師證，其支薪最高鐘點費約232.625元
4. 代理教師合計9人，目前已知具教師證(教育學分)2人，其比例設定為，最低鐘點費：最高鐘點費＝8:2，平均為186.4716元(以190元來估算)
5. 本校正式教師:代理教師=36:9。(115/2估計)故平均鐘點費為342元。
6. 行政人員(含幼兒園)因8/29及9/15皆需辦理班親會，故人數會以兩次紀錄。
7. 8/29一年級迎新活動人數，行政人員（含幼兒園／專輔／資源班）25人、一年級3班導師、二年級3班支援入班協助教師，合計31人。
8. 9/15班親會活動人數，行政人員（含幼兒園／專輔／資源班）25人、二~六年級導師17人，合計42人。

請輔導主任說明：詳見附件一

決議：通過版本三-1 ，16票通過。

案由二： 114學年度下學期親職教育日活動訂於115年3月28日舉行，提請討論。<輔導室>

說明：4/2(四)補休

決議：全數通過。

案由三： 有關115年3月10日下午2:50-3:25，釩泰研究創新股份有限公司陳鈺盈到校與四年級學生宣導「月經平權」，提請討論。<輔導室>

說明：

1. 依據中華民國109年1月15日課發會通過之四維國小邀請校外人士(團體)入校(班)協助教學程序與突發狀況處理流程圖辦理。
2. 依據中華民國109年7月10日桃教小字第1090061136號函文「校外人士協助教學或活動要點」辦理。
3. 檢視1150223校外人士入校協助月經平權宣導申請表、入校須知、教學計畫審查表及教學重點項目檢核表等審議
4. 詳如附件二。

決議： 全數通過。

伍、散會：

承辦人	單位主管	校長
教學組長李秀如	教務處主任李卓昊	四維國小校長彭秋昊 0305

附件一

版本一

1. 加班 1~4 小時核予 1 小時加班費；5~8 小時核予 2 小時加班費，以此類推。
2. 依各處室提出之經費方案，其相關計畫中參與人數多寡排序支應。
3. 依序位進行申請支用。

序位	處室	原始經費	備註
1	輔導室	24966	113 學年度 9/19 實際支用 18910 元
2	學務處	13575(7047+6528)	113 學年度實際支用 0 元
3	總務處	2754	113 學年度實際支用 4696 元
		41295	113 學年度實際支用 23606 元

版本二

1. 依各處室提報經費，依比例核予申請

1-1	原始經費	(20 班)打 31.69 折	(21 班)打 36.98 折	備註
學務處 (按個人加班費領 10 小時)	45250	14340	16729	
總務處	5508	1745	2036	
輔導室	24966	7912	9230	
	75724	23997	27995	

1-2	原始經費	(20 班)打 35.25 折	(21 班)打 41.12 折	備註
學務處 (每小時上限 300 元 領 10 小時)	37610	13258	15465	
總務處	5508	1942	2265	
輔導室	24966	8801	10266	
	68084	24001	27996	

1-3	原始經費	(20 班)打 49.40 折	(21 班)打 57.64 折	備註
學務處 (按個人加班費領 4 小時)	18100	8941	10433	
總務處	5508	2721	3175	
輔導室	24966	12336	14390	
	48574	23995	27998	

1-4	原始經費	(20 班)打 49.41 折	(21 班)打 57.64 折	備註
學務處 (每小時上限 300 元 領 4 小時)	15044	7931	9254	
總務處	5508	2904	3388	
輔導室	24966	13162	15357	
	45518	23997	27999	

版本三

1. 加班 1~4 小時核予 1 小時加班費；5~8 小時核予 2 小時加班費，以此類推。
2. 班親會活動(8/29 與 9/18)性質相同，全體教師每個人僅領取一次加班費

1-1 1-3	原始經費	(20 班)打 74.06 折	(21 班)打 86.41 折	備註
學務處	13575 (7047+6528)	10054	11730	
總務處	2754	2040	2380	
輔導室	16074 (47*342)	11904	13890	
	32403	23998	28000	

1-2 1-4	原始經費	(20 班)打 80.18 折	(21 班)打 93.55 折	備註
學務處	11101 (5464+5637)	8901	10385	
總務處	2754	2208	2576	
輔導室	16074 (47*342)	12888	15037	
	29929	23997	27998	

附件二

四維國小校外人士協助教學或活動申請表

申請處室/班級	輔導室	申請人	陳幼華
申請日期	中華民國 115 年 2 月 23 日		
協助教學或活動人士	姓名：陳鈺盈　　服務單位：釩泰研究創新股份有限公司 連絡電話：0980339172 個人學經歷：經歷於釩泰實驗室部門、醫材部、生活用品部門有十年以上資歷，將釩泰微生物的專業知識應用於生理衛教與日常生活的注意事項，主力於月經平權、落實友善校園平權的推廣		
協助教學或活動人士資格（申請人自評、人事主任依權限查詢）	■無「犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定」 ■無「受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰」 ■無「經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰」 ■無「曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害」 ■無「有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者」 （曾犯任何1項，學校不得進用或運用）		
協助教學或活動時間	115 年 3 月 10 日下午 2:50-3:25		
課程大綱	1. 青春期生理變化。 2. 生理期照護。 3. 月經平權。		
教材形式	□教學計畫書、■教學簡報、□印刷品、□影音光碟、□其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：		
教材內容簡介	講解男女性青春期身體的各種變化以及女性生理期身體照護方法，並說明衛生棉的基本知識及月經平權包含內容。		
申請結果（由學校填寫）	□通過。 □修正後再審（請於____年____月____日前提出修正資料）。 □修正後通過。 □不通過。		

備註：校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

申請人：陳鈺盈（簽章）

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

114學年度第4次定期會議簽到冊

時間：115年 3 月 4 日(星期三)下午 1 時 00 分

地點：藝文教室

序	職稱	姓名	簽到	備註
1	校長	彭裕晃	彭裕晃	召集人
2	教務主任	李卓昊	李卓昊	副召集人兼
3	學務主任	鍾杏香	鍾杏香	副召集人
4	總務主任	陳美珍	陳美珍	副召集人
5	輔導主任	戴榮輝	戴榮輝	副召集人兼數學領域召集人
6	教學組長	李秀如	李秀如	執行秘書兼自然科學領域召集人
7	教師（年級代表）	周宛蓉	周宛蓉	1年級學年主任
8	教師（年級代表）	蔡瑞家	蔡瑞家	2年級學年主任
9	教師（年級代表）	吳欣潔	吳欣潔	3年級學年主任
10	教師（年級代表）	徐逸茹		4年級學年主任
11	教師（年級代表）	徐瑋璘	徐瑋璘	5年級學年主任兼語文領域召集
12	教師（年級代表）	廖毓莉	廖毓莉	6年級學年主任
13	教師（領域代表）	張宜芬	張宜芬	社會領域召集人

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會

114學年度第4次定期會議簽到冊

時間：115年 3 月 4 日(星期三)下午 1 時 00 分

地點：藝文教室

序	職稱	姓名	簽到	備註
14	教師（領域代表）	葉劉芃	葉劉芃	藝文領域召集人
15	教師（領域代表）	彭奕絜	彭奕絜	綜合領域召集人
16	教師（領域代表）	朱鎂棋	朱鎂棋	健體領域召集人
17	教師（領域代表）	張芳瑞	張芳瑞	生活課程領域召集人
18	教師（領域代表）	張筱芸	張筱芸	特殊需求領域召集人
19	教師（領域代表）	陳幼華	陳幼華	彈性校訂領域召集人
20	教師組織代表	張馨之	張馨之	
21	委員（家長代表）	王志鈞		

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會114學年度第5次定期會議議程

時間：115年6月10日 13時00分

地點：四樓藝文教室

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李秀如

貳、業務報告：

本此會議教務處有4個提案，請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關114學年教科圖書使用版本，任課教師提出各項使用之意見，作為下學年教科圖書選用之參考。請討論。

說明：

1. 依『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』之規定九：「下學期應召開教科圖書使用總檢討會議，徵求教師及學生使用之意見…」實施之。
2. 各學年暨領域小組(5月)已先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆無使用上意見。

決議：15票通過

案由二：有關115學年度上學期補充教材(簿本/美勞材料)初審結果提請審查，請討論。

說明：

1. 依據『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』辦理
2. 本案已於5月份經年級教師進行初選，結果彙整如附件一：115上學用品_簿本、附件一：115上學用品_美材。
3. 本委員會初審後，再送校務會議進行複審。並簽請校長核定後，移請總務處辦理採購事宜。

決議：16票通過

案由三：有關115學年度「協助行政教師每週減授節數」之排定，請討論。

說明：

1. 依據111年12月22日修訂之「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」辦理。桃園市國民小學教師每週授課節數如附表一。
2. 115學年度協助行政教師每週減授節數安排部份，由學年暨領域會議、各處室主任及教師會等單位回傳之資料，匯整為附表二。
3. 依據111年12月22日修訂之「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」第5條：各處室行政業務，由主任（組長）確實負責，並得視學校規模及行政需求商請教師協助。
4. 關於115學年度「**協助行政**教師每週減授課節數建議事項」之決議方式，依各項票數之高低排序，作為減授課執行之依據。說明如下
   (1) 115學年度「**協助行政**教師每週減授課節數」建議事項已由教務處於5/20送交各學年領域會議進行討論後整合意見，納入本次課發會討論事項，並於會議中提案確認該事項中之所有內容

(2) 依十二年國教課程綱要、桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點及本校課程發展委員會組織辦法，由課發會辦理減課教師及減授課節數之分配。

決議：

案由四：關於本校115學年度「課程計畫第一階段」之審閱，請討論。

說明：

1. 本校彈性課程，已先行完成，請委員審閱。

決議：16票通過

肆、臨時動議：無

伍、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 李秀如　　教務處主任 李卓昊　　0611 校長 [illegible]晃

115學年度協助行政減授課案選結果									
次序	提出處室、	減授課案務	說明	減授課總人數	每人減授課節數	總共減授課節數	得票數	得票序位	累積評
1	二/五/四/五/六年級/自然/綜合領域/教務處	與各處室行政工作聯繫，協調及出席重要會議代表（各年級一位）	主責協助、傳遞各處室（組）訊息給學年那伴，並將學年那伴之意見與各處室(組)反應，另需召開、出席各項重要會議。	6	1	6	16	1	6
2	二/四/五/六年 自然/綜合領域 /教務處	教師會理事長	1. 出席決定會議　2. 參與相關會議 3. 維護教師專業尊嚴　4. 提昇教師專業 5. 做親師溝通的橋樑　6. 加強組織運作	1	1	1	14	2	7
3	總務處	總務處庶務工作	目前總務處早無現職工友，雖然有補助款委外處理修繕、清潔、維護等工作，但仍有許多臨時、瑣碎的庶務工作需處理，如：水龍頭、燈管、窗簾、窗戶、門鎖、花作、油漆、圍籬…等等，這類工項瑣碎、利潤低、時有急迫性，根本沒有廠商願意配合承接或接不滿意，只能由總務處人員進行解決，耗費大量時間，115學年起，總務處編制僅剩1位事務組長、幹事(最任出納與文書)和總務主任，辦理例行實務明顯人力緊繃，面對臨時性的庶務工作，只能增加工時處理，提出減授課申請，期能有較多彈性時間面對困境。	1	1	1	13	4	9
4	五/四年級	兼任輔導教師	本校因編制員額，各兼任教師一如國內的法規限制，如擔任兼任輔導教師為行政人員或未具相關證書／資格者，無法向教育局申請減授課點費，但其仍有執行之義務，故提出未來如擔任兼任輔導教師之人員如未具／符合向教育局申請減授課點費時，得以行政減方式進行減授課。(日	1	1	1	已確定有專案，故於會議中表決通過，此案不列入投票選項		
5	二/四/五/六年級 自然領域/學務處	直笛隊指導老師	直笛隊今年要參加桃園市音樂比賽，全隊的團員一起練習以及正式比賽時，需要指導老師。	1	1	1	12	5	10
6	二/四/五/六年級 自然領域/學務處	校隊帶隊-巧固球	代表學校參加比賽，需額外花時間訓練，有減課需求。	1	1	1	14	2	8
7	二/四/五/六年 自然領域/教務處	語文競賽指導老師	擔任校外語文比賽指導老師需要： 1. 額外的教學準備負荷：包含蒐集教材、設計特殊課程、個別指導與反覆練習。2. 個別化指導：語文比賽的學生需經過一對一或小組密集訓練。3. 競賽準備需大量課後時間投入。	3	1	3	10	6	13
8	四/五/六年級 自然領域	科學展覽參賽人員	此事項需協助參與科學展覽競賽送件、報名，並指導學生完成比賽(包含後續市賽及全國賽)，代課教師因聘期問題，無法順利協指市賽及全國賽，故本項需正式教師為主。	1	1	1	9	7	14
9	二年級 /教務處	英語/雙語活動推廣	英語/雙語活動多少，超過執行任務的老師減授課。 (目前學校有申請教育部雙語生活化計畫，執行任務的老師皆有減課，如115學年度申請的專案沒有通過，再申請此項減課)	1	1	1	1	13	
10	輔導室	一忠(二忠)葛生、傅生等師	新生有一次轉學紀錄，轉生前請假注意力不集中個案，而輔導會兩位皆未的減人數，115學年度需	1	1	1	7	9	
11	輔導室	五忠(六忠)邱生、謝生等師	邱生疑似自閉症(中)，特有身障手冊。偶有過激的情緒行為反應，需費心處理其與同儕間的紛爭。謝生疑似學障，而輔導會兩位皆未的減人數，115學年度需再次確定	1	1	1	6	12	
12	輔導室	五忠(四忠)沈生、鍾生、范生、張生、陳生等師	沈生／鍾生兩位常有情緒行為狀況，也常與同學產生摩擦狀況，本學年度也有數次經行政介入之狀況。班上選伴陪范生、張生學習陳珮。沈生／鍾生／陳生為本學年本學年度為輔導室重點關注對象之一（小團輔）。	1	1	1	8	8	
13	輔導室	三孝(四孝)歐生、尹生、張生、曾生等師	歐生疑似學習障礙，而輔導會未的減人數，115學年度需再次確定;尹生經輔會判定情障，學前身分為發展遲緩，各方面表現及心智年齡未達同齡孩子水準，本學年度也有數次經行政介入之狀況。歐生／張生／曾生為本學年本學年度為輔導室重點關注對象之一（小團輔）。	1	1	1	7	9	
14	輔導室	五仁（四仁）王生、林生A、林生B等師	王生經鑑輔等判定智能障礙，且因家庭因素，本學年度為輔導室重點關注對象之一。林生A經鑑輔等判定自閉症，且本學年度也有數次經行政介入之狀況。林生B為本學年度為輔導室重點關注對象之一（小團輔）。	1	1	1	7	9	

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會114學年度第6次定期會議議程

時間：115年6月17日 13時40分

地點：四樓藝文教室

主席：彭校長裕晃

壹、主席報告：　　記錄：李秀如

貳、業務報告：

本此會議教務處有1個提案，請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：關於本校115學年度「課程計畫第二階段」之審閱，請討論。

說明：

1. 本校115學年度課程計畫第一階段已完成，於115年6月10日第5次課發會通過後上傳課程計畫平台。
2. 本校115學年度課程計畫第二階段完成，請委員審閱。
   https://eval.gooffice.com.tw/

決議：16票通過

肆、臨時動議：

伍、散會

教學組長：　　教務主任：　　校長：

教學組長 李秀如　　教務處主任 李卓昊　　四維國小 校長 彭裕晃 0617

桃園市四維國小114學年度第一學期特殊教育推行委員會
期初會議紀錄

壹、會議時間：114年9月10日(星期三)下午2:35

貳、會議地點：藝文教室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：彭裕晃校長

記錄：邱慧雯

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

一、本學期114學年度彈性調整人力實施方案，新增一位駐點巡迴輔導教師林雅君老師協助支援資源班學生相關課務。

二、上學年特教推行各項業務，有賴各處室全力支持，均得以順利完成，特此感謝，今年適逢四年一度的特教評鑑，需再麻煩各處室協助相關資料提供。

陸、業務報告：

一、本學期身心障礙學生幼兒園4人、小學部24人，疑似生 5 人，資源班共29名學生(扣除2名非特生)。

二、本學期小學部特殊教育學生申請教科書籍費29人及交通費補助3人均依據學生需求提出申請。

三、114學年上半年度專業團隊服務亦已依據學生需求申請，並開始聯絡治療師們排定時間到校提供服務，目前小學部有18人33小時、幼兒園4人9小時。

四、114年度特教知能研習講師:林杰勳心理師

主題:情緒障礙學生處遇與危機處理。

五、12月舉辦本學年身心障礙宣導月活動，課程規劃以符應CRPD精神為主，分年段進行相關宣導活動。

六、本學年身心障礙學生家長代表由六仁李家誠家長林芳如女士擔任，資優生家長代表由葉宥析家長謝姝翌女士擔任，感謝他們為特殊教育盡--份心力。

柒、討論提案：

案由一：審查114學年度上學期學生個別化教育計畫(IEP)

說明：含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務，詳如(附件一)。

決議：經全體委員決議如案通過。

案由二：有關114學年度上學期本校特殊教育學生之教科書費、交通費補助申請，提請討論。

說明：詳如附件一，請委員討論。

決議：經全體委員決議如案通過。

案由三：審查114學年度上學期學生個別輔導計畫(IGP)。

說明：詳如附件二，請委員討論。

	優弱勢能力分析	區域資優方案	校內學習領域	IGP會議時間
四孝葉0析	√	√龍安國小	√	9/5
三孝胡0寧	√	√新明國小	配合班上進度	9/3

決議：經全體委員決議如案通過。

案由四: 114學年第一次跨階段轉銜安置。

說明：送鑑定名單提請討論。

114學年第一次跨階段鑑定(升國中)		
班級	姓名	鑑定類別
六忠	林0翰	學障
六孝	江0綸	學障
六仁	張0彤	學障
六愛	李0瑄	學障

114學年第一次跨階段鑑定(升小一)		
班級	姓名	鑑定類別
蘋果班	傅0寧	發展遲緩

決議：經全體委員決議如案通過。

捌、臨時動議：

無

玖、散會

特教組長 特教組長邱慧雯　　輔導主任 輔導主任戴榮輝　　校長 四維國小校長彭裕晃

桃園市四維國民小學114學年度第一學期期初
特殊教育推行委員會簽到表

壹、 時間: 114 年 9月 10 日(三) 下午3：00

貳、主席: 彭裕晃　　記錄:邱慧雯

參、出席人員：

序號	名稱	姓名	職稱	簽名
1	召集人	彭裕晃	校長	
2	執行秘書	戴榮輝	輔導主任	
3	委員	林芳如	家長會代表暨身障生家長	
4	委員	謝姝翌	資優生家長代表	
5	委員	李卓昊	教務主任	
6	委員	鍾杏香	學務主任	
7	委員	陳美珍	總務主任	
8	委員	鍾佳容	幼兒園主任	
9	委員	邱慧雯	特教組長	
10	委員	廖毓莉	高年級年段主任	
11	委員	徐逸茹	中年級年段主任	
12	委員	蔡瑞家	低年級年段主任	
13	委員	劉瑄庭	資源班甲組教師	
14	委員	施美夙	資源班乙組教師	
15	委員	張馨之	教師會代表	
16	委員	吳宇謙	身障生代表	
17	委員	葉宥析	資優生代表	

桃園市四維國小114學年度第一學期特殊教育推行委員會

期末會議紀錄

壹、 會議時間：115年1月14日(星期三)下午2：30

貳、會議地點：藝文教室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：校長　彭裕晃

　　記錄：邱慧雯

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

本學年特教推行各項業務，有賴各處室全力支持，均得以順利完成，特此感謝。

陸、業務報告：

一、114下半年度(114上學期)特教專業團隊服務，國小部分共18名學生申請服務33小時，幼兒園4位，服務9小時，已經全部實施完畢，並完成相關核銷作業。

二、相關補助申請結果：

1、身心障礙學生獎助學金張生和王生皆通過申請助學金3,000元，已完成發放。

2、財團法人永長興獎助學金吳生通過申請8,000元，已完成發放。

3、教科書籍費補助共申請27名學生、總計38,183元，核發後已轉入代墊之學校公庫。

4、交通費補助(9-12月)由3名領取身心障礙證明且通過特教資源中心審核之學生申請，總計7200元，已入公庫，預計下周發放完成。

三、114年度特教知能研習林杰勳心理師主講「情緒障礙學生處遇與危機處理」已於114年11月13日辦理完畢。

四、特教宣導活動配合12月3日國際身心障礙者日主題《理解隱性障礙，消除誤解歧視》，已於114年12月特教宣導月以動畫短片欣賞、討論與書寫學習單完成本學年特教宣導活動。

五、114學年度身心障礙學生第一次鑑定初步安置結果如下：

※學前升小一

提報學校	姓名	安置學校	鑑定結果	酌減人數
四維國小	傅0寧	中原國小	疑似自閉症	0
金龍幼兒園	邱0妍	瑞埔國小	自閉症	*特教班
金龍幼兒園	楊0麒	四維國小	自閉症	2
金龍幼兒園	郭0賢	四維國小	非特教生	0
柏學幼兒園	龔0翔	四維國小	非特教生	0
埔心幼兒園	鍾0帆	四維國小	非特教生	0

※小六升國中

提報學校	姓名	安置學校	鑑定結果	酌減人數
四維國小	林0翰	瑞坪國中	學習障礙	1
四維國小	江0綸	瑞坪國中	學習障礙	2
四維國小	張0彤	瑞坪國中	智能障礙	1
四維國小	李0瑄	瑞坪國中	學習障礙	1

六、普特合作成果(請參照普特合作成果冊)

1. 課程與教學調整
2. 普特合作與相關諮詢
3. 校園支持網絡與團隊運作
4. 友善環境營造

柒、討論提案

案由一：有關 115 上半年專團申請(114 下學期)一案。

說明：「桃園市 115 上半年特殊教育相關專業團隊服務需求彙整表」，需本會審議通過，如附件一、附件二，提請討論。

決議:全體委員決議通過

案由二：四維國小申請合理調整機制與申請表。

說明：依據身心障礙者權利公約、身心障礙者權益保障法、特殊教育法規定，各校須訂定申請合理調整流程與申請表，需本會審議通過，如附件三，提請討論。

決議:全體委員決議通過

案由三：修正張生 114 學年度下學期學生個別化教育計畫(IEP)。

說明：經本學期評量期間資源班老師觀察後與家長、導師討論，因應張生個別需求，張生 IEP 中除個別考場外，修正評量服務為延長考試時間，提請討論。

決議:全體委員決議通過

捌、臨時動議：

無。

玖、散會。

特教組長 特教組長 邱慧雯　　輔導主任 輔導主任 戴榮輝　　校長 0115 四維國小 校長 彭裕晃

桃園市四維國民小學114學年度第一學期期末
特殊教育推行委員會簽到表

壹、 時間: 115 年 1 月 14 日(三) 下午 14：30

貳、主席: 彭裕晃　　記錄:邱慧雯

參、出席人員：

序號	名稱	姓名	職稱	簽名
1	召集人	彭裕晃	校長	
2	執行秘書	戴榮輝	輔導主任	
3	委員	林芳如	家長會代表暨 身障生家長	
4	委員	謝姝翌	資優生 家長代表	
5	委員	李卓昊	教務主任	
6	委員	鍾杏香	學務主任	
7	委員	陳美珍	總務主任	
8	委員	鍾佳容	幼兒園主任	
9	委員	邱慧雯	特教組長	
10	委員	廖毓莉	高年級 年段主任	
11	委員	徐逸茹	中年級 年段主任	
12	委員	蔡瑞家	低年級 年段主任	
13	委員	劉琦庭	資源班 甲組教師	
14	委員	施美夙	資源班 乙組教師	
15	委員	張馨之	教師會代表	
16	委員	吳宇謙	身障生代表	
17	委員	葉宥析	資優生代表	

桃園市四維國小114學年度第二學期特殊教育推行委員會
期初會議紀錄

壹、會議時間：115年2月25日(星期三)下午2:00

貳、會議地點：藝文教室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：彭裕晃校長

記錄：邱慧雯

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

114上學期特教推行各項業務，在各處室全力支持下，均得以順利完成，特教評鑑相關資料也感謝各處室協助彙整，也已上傳完成，特此感謝。

陸、業務報告：

一、本學期身心障礙學生幼兒園6人、小學部30人（含疑似生5人），資源班27人(扣除楊00/邱00/非特生林00)。

二、本學期特殊教育學生申請教科書籍費有26人及交通費補助3人均依據學生需求提出申請。

三、115年度上半年專業團隊服務已依據學生需求申請，相關專團治療師已排定時間到校提供服務，目前有23位(小學部17幼兒園6)學生接受服務。

四、114-1鑑定結果正式安置通知異動

升小一	初步安置	正式安置
楊00	資源班服務	轉安置於瑞埔國小特教班
傅00	疑似生	為自閉症，酌減人數二人。

柒、討論提案：

案由一：114學年度特殊教育學生放棄接受特教服務案，提請討論。

說明:

1.學生李0誠，特教通報系統鑑定為自閉症

【障礙類別：自閉症　等級：身心障礙手冊□有（重鑑日期：）■無　】

【鑑輔會鑑定證明公文有■（文號：1100809府教特字第1100194939號）無□】因□身障證明過期，不願再申請(請再勾選下列選項)

□仍具障礙身分，但放棄接受特教服務(特教通報系統資料改為放棄特教服務)

□障礙原因消失(即非特教生，特教通報系統資料異動)

■家長(即監護人)放棄接受特殊教育服務(請再勾選下列選項)

■仍具障礙身分，但放棄接受特教服務(特教通報系統資料改為放棄特教服務)

□障礙原因消失(即非特教生，特教通報系統資料異動)

2、本聲明書所稱放棄接受特殊教育服務，係指家長(即監護人)同意放棄學生因身為身心障礙者，所享有之特殊教育法暨其施行細則及相關子法明訂提供的特教相關服務及福利補助、

桃園市特殊教育福利補助及特教班教學服務。

3、未來學生若有特殊教育相關服務需求，請依照鑑輔會鑑定安置流程重新評估。

4、放棄原因:

因李生自閉症特質隨著年齡成長在人際相處與學習上有所改善，家長考量未來李生國中階段安排私立國中就讀，暫無特教相關服務需求，所以放棄小六升國中跨階段鑑定。

決議: 經全體委員決議如案通過。

案由二：關於114學年度第二次鑑定作業

說明: 114學年度第二次鑑定作業即將開始，各班導師提出名單如下，請委員審議通過。

(一)小學部

鑑定類別	年級	姓名	合計
學習障礙	二	忠:吳O昇	6
	三	孝:歐O先 仁:李O蓉(疑似生)	
	四	孝:黃O苓(疑似生)	
	五	忠:謝O宸 仁:孫O芫	
智能障礙	一	忠:傅O嘉(疑似生)	1
自閉症	三	仁:林O凱(疑似生)	2
	五	忠:邱O霖	
情緒障礙	四	忠:陳O榆(疑似生)	2
	六	愛:楊O麒	
合計	11		

(二)幼兒園

姓名	班別	鑑定類別
張O濬	蘋果班(小班)	發展遲緩

決議: 經全體委員決議如案通過。

案由三：有關本校114下特殊教育學生個別化教育計畫

說明:含提供修業年限調整、升學就業輔導、學習輔具、課程調整、評量調整、專業團隊服務及相關支持服務，詳如附件一，提請討論。

決議: 經全體委員決議如案通過。

案由四：114下特生教科書費補助申請審議
說明：教科書費補助須經特推會審議通過。詳如附件一
決議：經全體委員決議如案通過。

案由五：115學年度交通費申請審查，提請討論。
1. 交通費申請以「學年度」為單位，一學年申請一次，分上、下學期發放。
2. 交通車與交通費同時申請，僅能二擇一，符合交通車申請資格才能申請交通費。
3. 審查資料如下:

編號	學生	申請項目	身障手冊	重大傷病卡	鑑輔會證明	診斷證明	申請表「無法自行上學，需由專人協助者」之說明
1	傅○嘉	交通費	√				領有極重度身障證明，自行上學有安全疑慮，需家人接送。
2	林○鎧	交通費	√	√			因第一型糖尿病之身體病弱，自行上學有安全疑慮，需家人接送。
3	何○廷	交通費	√	√	√		因第一型糖尿病之身體病弱，自行上學有安全疑慮，需家人接送。
4	吳○暄	交通費	√	√	√		因第一型糖尿病之身體病弱，自行上學有安全疑慮，需家人接送。
5	邱○霖	交通費	√				領有中度身障證明且住家離學校遠

決議：經全體委員決議通過。

捌、臨時動議：
無

特教組長 特教組長邱慧雯　　輔導主任 輔導主任室主任戴榮輝　　校長 四維國小校長 [illegible]

桃園市四維國民小學114學年度第二學期期初
特殊教育推行委員會簽到表

壹、 時間: 115 年 2 月 25 日(三) 下午 2：00

貳、主席: 彭裕晃　　記錄:邱慧雯

參、出席人員：

序號	名稱	姓名	職稱	簽名
1	召集人	彭裕晃	校長	
2	執行秘書	戴榮輝	輔導主任	
3	委員	林芳如	家長會代表暨身障生家長	
4	委員	謝姝翌	資優生家長代表	
5	委員	李卓昊	教務主任	
6	委員	鍾杏香	學務主任	
7	委員	陳美珍	總務主任	
8	委員	鍾佳容	幼兒園主任	
9	委員	邱慧雯	特教組長	
10	委員	廖毓莉	高年級年段主任	
11	委員	徐逸茹	中年級年段主任	
12	委員	蔡瑞家	低年級年段主任	
13	委員	劉琦庭	資源班甲組教師	
14	委員	施美夙	資源班乙組教師	
15	委員	張馨之	教師會代表	
16	委員	吳宇謙	身障生代表	
17	委員	葉宥析	資優生代表	

桃園市四維國小114學年度第二學期特殊教育推行委員會

臨時會議紀錄

壹、會議時間：115年3月24日(星期二)下午3：40

貳、會議地點：線上會議

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：校長　彭裕晃

　　記錄：邱慧雯

伍、業務報告：

交通費申請以學年度為單位，配合新生入學與相關教育鑑定期程，上下學期依新鑑定通過的特生進行各一次的補申請。

陸、提案討論：

案一： 114學年度下學期【115年1月、3-6月】補申請交通費(車)審查，提請討論。

說明：

1. 依據115.2.23桃教特字第1150016532號倫說明「本市114學年度身心障礙學生就學交通服務方案交通費補助（115年度1月、3月至6月）」補申請一案。

2. 交通車與交通費同時申請，僅能二擇一，符合交通車申請資格才能申請交通費。

3. 審查資料如下:

編號	學生	申請項目	身障手冊	重大傷病卡	鑑輔會證明	診斷證明	申請表「無法自行上學，需由專人協助者」之說明
1	傅〇嘉	交通費	√			√	領有極重度身障證明且對於周遭環境危機處理能力不足，需家人接送。
2	邱〇霖	交通費	√			√	領有中度自閉症身障證明，且經診斷為注意力不足，無法自行上學，需家人接送。

決議：全體委員決議通過。

捌、臨時動議：

　　無。

玖、散會。

特教組長 邱慧雯　　輔導主任 戴榮輝　　校長 彭裕晃

桃園市四維國民小學114學年度第二學期臨時
特殊教育推行委員會簽到表

壹、 時間: 115 年 3 月 24 日(二) 下午 3：40

貳、主席: 彭裕晃　　記錄:邱慧雯

參、出席人員：

序號	名稱	姓名	職稱	簽名
1	召集人	彭裕晃	校長	
2	執行秘書	戴榮輝	輔導主任	
3	委員	林芳如	家長會代表暨身障生家長	
4	委員	謝姝翌	資優生家長代表	
5	委員	李卓昊	教務主任	
6	委員	鍾杏香	學務主任	
7	委員	陳美珍	總務主任	
8	委員	鍾佳容	幼兒園主任	
9	委員	邱慧雯	特教組長	
10	委員	廖毓莉	高年級年段主任	
11	委員	徐逸茹	中年級年段主任	
12	委員	蔡瑞家	低年級年段主任	
13	委員	劉瑄庭	資源班甲組教師	
14	委員	施美夙	資源班乙組教師	
15	委員	張馨之	教師會代表	
16	委員	吳宇謙	身障生代表	
17	委員	葉宥析	資優生代表	

桃園市四維國小114學年度第二學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

壹、會議時間：115年6月17日(星期三)下午13：00

貳、會議地點：藝文教室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：校長　彭裕晃

記錄：邱慧雯

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

本學年特教推行各項業務，有賴各處室全力支持，均得以順利完成，特此感謝。

陸、業務報告：

一、115年度上半年特教專業團隊服務，國小部分17位，核定服務 29人次，幼兒園6位，核定服務17人次，全部實施完畢，核銷作業已完成。

二、115學年度彈性調整人力實施方案，因資源班排課後無剩餘節數，故不申請特教人力支援專案。

三、相關補助申請方面：

1、教科書籍費補助共申請27名學生、總計35409元，已入學校公庫。

2、115上半年交通費補助由5名領取身心障礙證明之學生申請，總計 15000元，待核撥後進行動支。

四、114學年度身心障礙學生第二次鑑定初步安置結果如下

(一)在校生

類別	學習障礙	情緒行為障礙	自閉症	疑似學障	疑似自閉症	非特生
班級 姓名	二忠吳O昇 (酌減1 人) 四孝黃O苓 (酌減1 人)	四忠陳O榆 (酌減1 人)	三仁林O凱 (酌減1 人)	三孝歐O先 五忠謝O辰	五忠邱O霖	一忠傅O嘉 三仁李O蓉 五忠孫O芫
總計	2	1	1	2	1	3

以上確認生與疑似生初步安置本校普通班接受資源班服務。

(二)跨階段(升國中):

提報學校	學區學校	姓名	鑑定結果
四維國小	楊明國中	李O誠	放棄特教服務
四維國小	瑞坪國中	楊O麒	情緒行為障礙

(三)學前

提報學校	姓名	鑑定結果
四維國小附幼	張O濬	發展遲緩

陸、提案討論：

案一: 有關115學年度特殊需求領域課程實施計畫一案，提請討論。

說明：本案先行規畫如【附件一】。

決議：贊成13票，反對0票，照案通過。

案二: 115下半年專業團隊服務申請名單審查。

說明：專團服務申請名單與時數需經特推會審議通過，提請討論。(附件二)

決議：贊成13票，反對0票，照案通過。

案三:有關115學年度資源班一年級新生、二升三、四升五學生，新學年之編班建議安排一案，提請討論。

說明: 因目前安置資源班之確定個案均有酌減人數，故除考量教學成效外，盡量予以平均分組，如下表所示。

	A 組	B 組	C 組	D組
一年級新生 (3班)	傅0寧	/	/	
二升三 (3班)	劉0悅(自閉)	吳0昇(學習障礙)	/	
四升五 (4班)	莊0翔(自閉)	陳0榆(情緒障礙) 詹0榮(學習障礙)	高0岳(情緒障礙) 黃0苓(學習障礙)	陳0嫣(學習障礙) 繆0茹(學習障礙)

決議： 贊成13票，反對0票，照案通過。

案四: 115學年度適應欠佳學生編班建議一案，提請討論。

說明：115學年度編班適應欠佳學生名單有兩位【附件三】，參酌案三分組後，經資源班教師與導師討論後建議安排如下

	A 組	B 組	C 組	D組
四升五 (4班)	莊0翔(自閉)	*陳0榆(情緒障礙) 詹0榮(學習障礙)	高0岳(情緒障礙) 黃0苓(學習障礙)	陳0嫣(學習障礙) 繆0茹(學習障礙)
適應欠佳			*江0軒(適應欠佳)	

決議：贊成13票，反對0票，照案通過。

案五: 有關115學年度資源班一年級新生、二升三、四升五學生，新學年之適性導師安排一案，提請討論。

說明: 依據導師接觸特殊需求學生的教學經驗考量經適性導師會議討論後，進行適性導師安排。

	A 組	B 組	C 組	D組
一年級新生	傅0寧	/	/	
適性導師	逸茹老師			
二升三 (3班)	劉0悅(自閉)	吳0昇(學習障礙)	/	
適性導師	杏香老師	存妲老師		
四升五 (4班)	莊0翔(自閉)	陳0榆(情緒障礙) 詹0榮(學習障礙)	高0岳(情緒障礙) 黃0苓(學習障礙)	陳0嫣(學習障礙) 繆0茹(學習障礙)

適性導師	怡珊老師			雅筑老師

決議：贊成 13 票，反對 0 票，照案通過。

案六:有關 115 學年度資源班三升四學生，新學年人數達四班之編班建議一案，提請討論。

說明:因目前安置資源班之確定個案均有酌減人數，故除考量教學成效外，盡量予以平均分組，如下表所示。

	A 組	B 組	C 組	D 組
三升四 (3 班現況)	范 O 晧(學習障礙) 張 O 庭(學習障礙) 鍾 O 凱(適應欠佳)	張 O 合(情緒障礙) 歐 O 先(疑似學障) 黃 O 睿(適應欠佳)	王 O 婷(智能障礙) 林 O 凱(自閉)	
三升四 (4 班)	范 O 晧(學習障礙) 張 O 庭(學習障礙) 鍾 O 凱(適應欠佳)	王 O 婷(智能障礙) 歐 O 先(疑似學障) 黃 O 睿(適應欠佳)	張 O 合(情緒障礙)	林 O 凱(自閉)

決議：贊成 13 票，反對 0 票，照案通過。

案七:有關 115 學年度資源班三升四學生，新學年之適性導師安排一案，提請討論。

說明:依據導師接觸特殊需求學生的教學經驗考量經適性導師會議討論後，進行適性導師安排。

	A 組	B 組	C 組	D 組
三升四 (3 班現況)	范 O 晧(學習障礙) 張 O 庭(學習障礙) 鍾 O 凱(適應欠佳)	張 O 合(情緒障礙) 歐 O 先(疑似學障) 黃 O 睿(適應欠佳)	王 O 婷(智能障礙) 林 O 凱(自閉)	
三升四 (4 班)	范 O 晧(學習障礙) 張 O 庭(學習障礙) 鍾 O 凱(適應欠佳)	王 O 婷(智能障礙) 歐 O 先(疑似學障) 黃 O 睿(適應欠佳)	張 O 合(情緒障礙)	林 O 凱(自閉)
適性導師	欣潔老師		月梅老師	奕絜老師

決議：贊成 13 票，反對 0 票，照案通過。

案八:幼兒園申請 115 學年度特教服務方案特教學生助理員一案，提請討論。

說明:

(一)目前園內是申請一天 4 小時，一週共計 20 小時的特教助理員。

(二)115 學年度欲申請月薪制的特教助理員一天 8 小時，一週共計 40 小時，於開學時即可有特教助理員的協助。以下為幼生狀況，懇請委員予以同意。

園內目前確認生共有六名，分別是鍾生、姜生、洪生、宋生、彭生、張生。

1. 鍾生-發展遲緩，注意力不集中，跳躍式記憶，且經常與他人發生衝突。

2. 姜生-自閉症，無口語且不會用動作表達自己的需求，不時有強烈情緒反映大哭大叫，生活自理能力低下，需他人協助飲食及如廁。

3. 洪生-發展遲緩，認知、理解能力及詞彙量皆不足，目前仍是鸚鵡訪說階段，會有打人的行為。

4. 宋生-發展遲緩，注意力不集中且語言理解表達能力較弱及衝動行為，影響他人安全及班級秩序。

5. 彭生-發展遲緩，認知口說能力低落，沒有單詞或口語，生活自理能力需他人協助，目前要人餵飯及包尿布，還會衝到教室外，須隨時鎖門，以維護安全。

6.張生-發展遲緩，注意力不集中且有衝動行為，不順心就會動手打人。
決議：贊成 13 票，反對 0 票，照案通過。

案九:為兼顧融合教育落實與學生學習適性評量，擬調整資源班抽離式課程之定期考察成績採計比例案，提請討論。
說明:
一、現行資源班抽離式課程之定期成績計算採資源班與普通班各占 50%。
二、因考量資源班學生在普通班之團體學習時間較長，且為鼓勵學生積極融入普通班之教學活動與班級常規；同時為更客觀評估學生於融合環境下之學習成效，並兼顧特教適性評量之彈性，爰建請調整定期考成績採計比例為：資源班 40%、普通班 60%。
決議：
贊成 13 票，反對 0 票，照案通過並自 115 學年度起執行。

捌、臨時動議：

無。

請家長委員指導

玖、散會。

特教組長 特教組長邱慧雯　　輔導主任 輔導室主任戴榮輝　　校長 0617 四維國小校長彭裕晃

桃園市四維國民小學114學年度第二學期期末
特殊教育推行委員會簽到表

壹、 時間: 115 年 6 月 17 日(三) 下午1：00

貳、主席: 彭裕晃　　記錄:邱慧雯

參、出席人員：

序號	名稱	姓名	職稱	簽名
1	召集人	彭裕晃	校長	彭裕晃
2	執行秘書	戴榮輝	輔導主任	戴榮輝
3	委員	林芳如	家長會代表暨身障生家長	林芳如
4	委員	謝姝翌	資優生家長代表	請假
5	委員	李卓昊	教務主任	請假
6	委員	鍾杏香	學務主任	鍾杏香
7	委員	葉國鴻	總務主任	葉國鴻
8	委員	鍾佳容	幼兒園主任	鍾佳容
9	委員	邱慧雯	特教組長	邱慧雯
10	委員	廖毓莉	高年級年段主任	廖毓莉
11	委員	徐逸茹	中年級年段主任	吳依潔代
12	委員	蔡瑞家	低年級年段主任	蔡瑞家
13	委員	劉琦庭	資源班甲組教師	劉琦庭
14	委員	施美夙	資源班乙組教師	施美夙
15	委員	張馨之	教師會代表	張馨之
16	委員	吳宇謙	身障生代表	吳宇謙
17	委員	葉宥析	資優生代表	請假

*7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

本校無

二、學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫

114 學年度第一學期教科書改選報告及銜接計畫

一、緣由

116 學年度○年級選用○○版國小○○領域教科書，實際教學後發現造成教學上困擾，未免耽誤學生學習，擬於 114 學年度○年級更換為○○版國小○○領域教材。

二、使用教科書版本分析

○年級領域教科書差異性分析

	○○出版商(原版本)	○○出版商(改選後版本)
架構方面		
內容設計方面		
周邊資源方面		
改選版本之優缺點		

三、銜接計畫(須含教材差異性○○出版商內容說明)

三、全校教師授課節數

桃園市楊梅區四維國民小學教師每週授課節數

學年度	115			
普通班 班級數	20			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	應授課節數依 112 年 06 月 12 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（參考資料國小 5-a）填寫。			

（本表請各校依學校編制班級自行調整，修訂後請刪除本行）

學年度	115			
特殊 教育	集中式特教班 導師	分散式資源班		巡迴輔導班 教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	18	0	0
實授課 節數	0	20	0	0
備註	應授課節數依 112 年 5 月 31 日桃園市國民中小學及幼兒園特殊教育班授課節數實施要點填寫，特教組長授課節數比照普通班教師兼組長節數，資賦優異資源班教師授課節數比照普通班。 身心障礙特教班： 1、 集中式特教班：雙導師，不得低於 18 節 2、分散式資源班(身心障礙)：18 節 3、分散式資源班(資賦優異)：比照普通班 4、巡迴輔導班：16 節(不含交通時間)			

四、課程評鑑計畫

桃園市楊梅區四維國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）108 年 04 月桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校可視經費邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。
（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。

3.實施階段：每學年開學日至學期結束。
4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度課程總體架構評鑑檢核表

*課程評鑑注意事項可參見參考資料(國小)B-6

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
	3.邏輯關聯	3.1學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因	□符合 □部分符合	

			素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/ 品質原則	檢核方式/ 佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。	□符合 □部分符合 □不符合	

			□跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。		
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	

		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合	

				□不符合	
	20. 持續 進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分 符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度彈性學習課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。	□彈性學習課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習課程計畫符合12年國教課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.3 各年級彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統	□彈性學習課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合	

		整性原則。		□不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	□各彈性學習課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性。	□彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□彈性學習課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	□彈性學習課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	

	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				
	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不				

	反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					
備註： 1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」 2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。					

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日作息時間表

桃園市楊梅區四維國民小學115學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	MSSR(身教式持續安靜閱讀)	
08:05～08:30	導師時間/兒童朝會	
08:30～08:40	整潔活動	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:20	第二節下課	
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:00	午餐及午休時間	
13:00～13:40	第五節	
13:40～13:50	第五節下課	
13:50～14:30	第六節	
14:30～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:40	第七節下課	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市楊梅區四維國民小學 115 學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		● 7/31(五)1、3、5 年級常態編班 ● 8/28(五)編班後轉入生編班 ● 8/29(六)暫定廠商制服販售(配合迎新日當天) ● 整理校園環境 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 廚房清潔 ● 8/10(一)一年級導師迎新規劃會議 ● 8/27(四)10:00~12:00 輔導知能研習(江心理師) ● 8/29(六)迎新暨家長座談會 ● 115 下半年度專團服務申請 ● 8/27(四)、8/28(五)教師全校備課日
1	0830-0905	● 8/31(一)課後班服務開始 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 資源回收月報表 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 09/01 友善校園週各項宣導。 ● 糾察隊編組及工作分配。 ● 9 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 課後社團招生。 ● 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 ● 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 ● 校舍及消防設備安檢 ● 新進員工校園巡禮及自衛消防編組訓練 ● 學生 IEP 研討會 ● 學習扶助期初會議 ● 發放初聘、續聘教師聘書 ● 職員平時考核 ● 教師節代金名冊報送 ● 教評會、教師考核委員改選 ● 彙整各處室查詢比對名冊人員資料 ● 報送教職員一覽表 ● 未休假加班費請領 ● 緩召、逐召業務 ● 財產申報作業 *生命教育 *性別平等教育 1/6 *性侵害犯罪防治教育 1/6
2	0906-0912	● 各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 ● 廁所打掃教育訓練 ● 發放巧固球隊入選新生同意書

		● 交通安全教育宣導週 ● 小市長及幹部會議 ● 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 ● 校園廣播系統檢查 ● 建立輔導資料 ● 學生輔導信箱宣導認輔制度宣導 ● 身障生特教專業團隊入校服務 ● 115-1 跨階段鑑定學生提報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 代理教師敘薪案資料準備 ● 裝訂會計相關傳票 ● 防災校園建置計畫訪視事宜 *性別平等教育 2/6 *性侵害犯罪防治教育 2/6 *生命教育
3	0913-0919	● 資源分類回收實施宣導 ● 環境教育影片宣導 ● 09/14 課後社團開始上課 ● 進行一四年級健康檢查前置準備作業 ● 9/15(二)地震防災教育與演練(校內) ● 家長會改選(預定) ● 9/18(五)晚上班親會 ● 兼職/兼課調查 ● 編製月報及遞送 ● 9/15-10/20 游泳教學(開始) *環境教育 *防災教育
4	0920-0926	● 9/21(一)國家防災日地震演練(暫定)。 ● 各項會議召開 ● 環境教育影片宣導書包減重宣導與抽測 ● 交通安全導護小志工訓練 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) ● 9/23(三)特教知能研習(暫定) ● 115 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助 ● 製發 114 學年度考核通知書 ● 核發 114 學年度考核獎金 *環境教育 *防災教育 *性別平等教育 3/6 *性侵害犯罪防治教育 3/6
5	0927-1003	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 推動讀報學校 ● 書包減重宣導與抽測 ● 9 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 10 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) ● 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) ● 期末師生才藝展演活動海選報名。 ● 會長交接及家長會第一次會議(預定) ● 各年級入班宣導開始 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 期初個案認輔會議 ● 教師在職進修名冊彙整 ● 人事業務績效考核項目填報

6	1004-1010	● 資訊教育競賽－五、六年級（繪圖、簡報、專題寫作、動畫及遊戲設計） ● 10/7(三)正向管教暨人權法治教育-修復式正義研習(確定) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢 ● 廠商制服販售 ● 10/6(二)校園愛滋宣導講座(暫定五年級) ● 115 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 家長會長交接及頒發家長委員會證書 ● 建物公共安全檢查 ● 午餐訪視 ● 定期查核-各教育場域不適任人員通報及查詢系統 ● 裝訂會計相關傳票
7	1011-1017	● 作業抽查~國語 ● 環境教育影片宣導 ● 各年級實施宣導交通安全課程 ● 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 ● 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 編製月報及遞送 *環境教育 *安全教育 *性別平等教育 4/6 *性侵害犯罪防治教育 4/6
8	1018-1024	● 作業抽查~社會 ● 9/15-10/20 游泳教學(結束) ● 全校師生預定接種流感疫苗 ● 繳交第一次定期評量試卷
9	1025-1031	● 作業抽查~英語 ● 學年、領域會議(二) ● 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) ● 10 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 什項修繕申報(如有必須) ● 身心障礙學生獎助學金申請 ● 校長 114 學年考核通知書轉發（暫定） ● *家庭教育 *家庭暴力防治教育
10	1101-1107	● 上學期第一次定期評量 11/4(三)國、自、英，11/5(四)數、社 ● 11/04(三)教師交通安全研習(確定) ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 11 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 運動會前校園環境整理 *環境教育
11	1108-1114	● 一年級注音符號檢測 ● 清淨家園活動 ● 加強交通安全宣導 行人行走安全 ● 國小部遊戲器材安檢（三年一次） ● 裝訂會計相關傳票 *環境教育 *安全教育
12	1115-1121	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 11/21(六)運動會-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) ● 環境教育影片宣導

		● 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 ● 編製月報及遞送
13	1122-1128	● 1-5 年級戶外教育(暫定) ● 國小部遊戲器材安檢 *環境教育 *戶外教育 *安全教育
14	1129-1205	● 學年、領域會議(三) ● 兒童文學創作比賽 ● 11 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 12 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 12/03-12/04 畢旅(暫定) ● 游泳教學招標 *家庭教育 *戶外教育 *家庭暴力防治教育
15	1206-1212	● 作業抽查~數學 ● 教科圖書評審委員 ● 加強防止一氧化碳中毒宣導 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 四-六年級完成體適能檢測 ● 身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 學習扶助成長測驗(至 12 月底) ● 第一次自衛消防編組送埔心小隊 *家庭教育 *家庭暴力防治教育
16	1213-1219	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 環境教育影片宣導 ● 全校師生環境教育時數檢核 ● 環境教育計畫編寫與網頁製作 ● 編製月報及遞送 *安全教育 *環境教育 *性別平等教育 5/6 *性侵害犯罪防治教育 5/6
17	1220-1226	● 作業抽查~自然、生活 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 財產抽查
18	1227- 1150102	● 繳交第二次定期評量試卷 ● 學年、領域會議(四) ● 12 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 職員國旅補助費及不休假獎金 ● 職員 115 年度年終考核 ● 約僱人員續僱案件報送
19	115 年 0103-0109	● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 1 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 下學期課後社團招生 ● 中長程計畫討論 ● 決算籌編及彙整 *性別平等教育 6/6 *性侵害犯罪防治教育 6/6
20	0110-0116	● 上學期第二次定期評量 1/12(二)國、自、英，1/13(三)數、社 ● 作業抽查：1-6 年級作文

		● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會) ● 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 ● 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 期末學習扶助會議 ● 教職員年終工作獎金 ● 教師 115 學年度第 1 學期平時考核 ● 編製月報及遞送月報及決算 ● 01/14(四)期末好兒童兌獎(暫定)
21	0117-0120	● 期末各項會議召開 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 整理校園環境 ● 製發視力不良學生寒假就醫通知單 ● 健康中心設備耗材申購 ● 1 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級班際球類競賽(暫定) ● 01/19(二)休業式 ● 家長會第二次會議(預定) ● 學生輔導紀錄彙整上傳 ● 學生期末心理議題講座 ● 教育優先區會議 ● 資深優良教師名冊公告 ● 寒假輪值表公告 ● 裝訂會計相關傳票 ● 01/19 期末師生才藝展演活動(暫定) *安全教育-交通安全教學模組

*週別日期為暫定，以人事行政局公布為準，修訂後請刪掉本行

週次	日期	第二學期重要事項
1	0211-0213	● 2/11(四)開學日 ● 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 ● 發放教科書、簿本、美材 ● 整理校園環境 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 友善校園週(反霸凌教育宣導) ● 2 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 完成國民中、小學執行校園安全維護工作自主檢核表 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 廠商制服販售 ● 全校電力及冷氣檢查 ● 廚房清潔 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 116 上半年專團服務申請 ● 退休意願調查 ● 資深優良教師名冊報送 ● 編製月報及遞送 *生命教育
2	0214-0220	● 0216(一)始業式 ● 期初各項會議召開(校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查、弱勢生審查會議、午餐審查委員會、特教推行委員會) ● 教科書、簿本、美材清點、補發。 ● 書包減重宣導與抽測 ● 2 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 檢修與添購體育遊戲器材 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 交通安全教育宣導週

		● 小市長及幹部會議 ● 02/15(一)課後社團開始上課 ● 校園廣播系統檢查 ● 學生輔導紀錄更新建立 ● 115-2 身心障礙學生鑑定安置申請 ● 退休意願調查 ● 裝訂會計相關傳票 *家庭教育 *安全教育 *家庭暴力防治教育
3	0221-0227	● 期初各項會議召開 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 書包減重宣導與抽測 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 發放巧固球隊入選新生同意書 ● 課後社團開始上課 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 中長程計畫報府 ● 各年級入班宣導開始 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 退休案件送審(依教育局函文) *家庭教育 *家庭暴力防治教育
4	0228-0306	● 書包減重宣導與抽測 ● 3 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 模範生選拔 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 115 學年度下學期身心障礙學生教科書補助申請 ● 116 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 ● 中高年級小型團體輔導報名開始 ● 消防安全設備檢修申報 ● 教職員子女補助費申請受理 ● 財產盤點 *性別平等教育 1/6 *性侵害犯罪防治教育 1/6
5	0307-0313	● 學年、領域會議(一) ● 教科書、學用品驗收 ● 環境教育影片宣導 ● 加強防溺宣導 ● 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 ● 期初個案認輔會議 ● 編製月報及遞送 ● 03/13 廠商制服販售(暫定) ● 校園環境整理 *品德教育 *環境教育 *性別平等教育 2/6 *性侵害犯罪防治教育 2/6
6	0314-0320	● 四維心園徵稿 ● 性別平等宣導月 ● 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) ● 裝訂會計相關傳票
7	0321-0327	● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 3 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 模範生表揚 ● 製作消防計畫書 ● 3/27 親職教育活動日-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境(暫定)

		*性別平等教育 3/6 *性侵害犯罪防治教育 3/6
8	0328-0403	● 繳交第一次定期評量命題試卷 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 4 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 教育優先區會議 *品德教育 *生命教育
9	0404-0410	● 編製月報及遞送 ● 學年、領域會議(二)
10	0411-0417	● 下學期第一次定期評量 4/14(三)國、自、英，4/15(四)數、社
11	0418-0424	● 115 學年度教師職務選填。 ● 第 29 屆自治市長選舉 ● 防火教育宣導 ● 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定) ● 裝訂會計相關傳票 ● 116 學度教育優先區計畫申請 *性別平等教育 4/6 *性侵害犯罪防治教育 4/6 *安全教育
12	0425-0501	● 作業抽查~自然 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 下學年行事曆彙整 ● 04/27-06/01 游泳教學開始(暫定) ● 永續發展與環境教育網頁資料整理 ● 4 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 反毒運動宣導 ● 教師市內及市外介聘資料填報(暫定) ● 教育局核定資訊計畫概算表
13	0502-0508	● 5/06（四）教科書評選 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 5 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 兒童權利公約宣導 ● 職員平時考核 *品德教育
14	0509-0515	● 作業抽查~英文 ● 畢業生轉銜輔導評估會議 ● 籌編預算
15	0516-0522	● 學年、領域會議(三) ● 教科圖書評選委員會 ● 作業抽查~社會 ● 糾察隊招收新生 ● 環境教育影片宣導 ● 編製月報及遞送 ● 05/18(二) 自治市長選舉(暫定) *家庭教育 *環境教育 *家庭暴力防治教育
16	0523-0529	● 畢業生下學期第二次定期評量 5/26(三)國、自、英，5/27(四)數、社 ● 作業抽查~國語 ● 5 月份道安宣導成果雲端表單填報

		● 05/25(二) 新舊任自治市長交接(暫定) ● 中高年級小型團體輔導課結束 ● 資深優良教師獎勵金核發(暫定) ● 編列預算作業 *性別平等教育 5/6 *性侵害犯罪防治教育 5/6
17	0530-0605	● 教科圖書評選委員會 ● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級賞桃園各 1 節。 ● 課程發展委員會 ● 資源回收月報 ● 紅火蟻防治灑藥與填報 ● 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 ● 6 月藥物濫用學生個案輔導追蹤管理系統填報。 ● 六年級體育認證(暫定) ● 暑期營隊報名 ● 學習扶助篩選測驗(至 6 月底) ● 裝訂會計相關傳票 ● 06/01(二)期末好兒童兌獎(六年級) ● 04/27-06/01 游泳教學結束(暫定) *環境教育
18	0606-0612	● 作業抽查~6 年級作文 ● 學年、領域會議(四) ● 繳交在校生第二次定期評量試卷。 ● 教科書、簿本、補充教材選用。 ● 各年級體育認證(暫定) ● 6/11(五) 畢業典禮(暫定) ● 116 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 ● 學生 IEP 檢討會議 ● 資優生 IGP 會議 ● 編製月報及遞送 *環境教育
19	0613-0619	● 期末各項會議召開(校務會議、特教推行委員會、常態編班委員會、輔導工作會議) ● 環境教育影片宣導 ● 06/15(二)期末好兒童兌獎(一~五年級) ● 代理教師再聘審查作業(暫定) ● 正式教師續聘審議作業(暫定) ● 自衛消防編組送埔心消防小隊 ● 編列預算作業 *性別平等教育 6/6 *性侵害犯罪防治教育 6/6
20	0620-0626	● 在校生下學期第二次定期評量 6/22(二)國、自、英，6/23(三)數、社 ● 作業抽查：3-5 年級作文 ● 教師 115 學年度第 2 學期平時考核 ● 裝訂會計相關傳票 ● *安全教育-交通安全教學模組
21	0627-0630	● 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 1 節；四五年級賞桃園各 1 節；五六年級讀桃園各 1 節。 ● 期末各項會議召開 ● 6/29 結業式 ● 6 月份道安宣導成果雲端表單填報 ● 各年級體育認證(暫定) ● 學生期末心理議題講座

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「家庭教育」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、 請註明學校辦理以下課程之辦理期程

(一)在地化課程

(二)安全教育(包括交通安全)

(三)有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)

(四)品德教育

(五)英語日

三、彈性課程中若有融入安全教育(交通安全)、戶外教育、生命教育，請加註。

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度領域課程評鑑檢核表

藝術領域

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	■課程設計符合本教育階段學習重點 ■課程設計能促進核心素養之達成	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	■教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ■教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ■學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	■符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	■年級課程目標 ■領域/科目核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	■教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	■符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	■領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	■符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	■領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ■跨領域統整課程的單元/主題	■符合 □部分符合	

		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	■符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	■具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	■課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	■符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合	

				□不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ■部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	■符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	■符合	

		習結果，具教育的積極正向價值。		□部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

一、 課程設計

（一） 優點：

1. 優點 1：融入本土化在地元素，培養學生欣賞本土文化的能力。
2. 優點 2：藉由世界各地的視覺與聽覺藝術作品，認識不同文化。

（二） 待改進內容：

1. 待改進 1：藝術課程每週節數過少。

二、 課程實施

（一） 優點

1. 優點 1：多元的內容，能引起學生的學習動機。
2. 優點 2：豐富的活動設計，讓老師能輕鬆執行課程計畫。

（二） 待改進內容：

1. 待改進 1：

三、 課程效果

（一） 優點

1. 優點 1：學生能演唱及演奏自己文化的樂曲，建立民族、國家文化的自信心。
2. 優點 2 ：學生能欣賞世界各種不同類型的藝術作品，欣賞不同國家文化的獨特性。

（二） 待改進內容

1. 待改進 1：

檢核人簽名：



日期：2026 年 6 月 15 日

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度領域課程評鑑檢核表

自然領域

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	■課程設計符合本教育階段學習重點 ■課程設計能促進核心素養之達成	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	■教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ■教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ■學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	■符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	■年級課程目標 ■領域/科目核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	■教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	■符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	■領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	■符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	■領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ■跨領域統整課程的單元/主題	■符合 □部分符合	

		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	■符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	■具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	■課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	■符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合	

				□不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ■部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	■符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	■符合	

		習結果，具教育的積極正向價值。		□部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

一、 課程設計

（一） 優點：

1. 優點 1：融入本土化在地元素，培養學生理解本土環境的能力。
2. 優點 2：藉由生活化的議題，融入實用性的知識與應用。

（二） 待改進內容：

（三） 待改進 1：部分單元內容豐富，課程時數不足。

二、 課程實施

（一） 優點

1. 優點 1：多元的內容，能引起學生的學習動機。
2. 優點 2：豐富的活動設計，讓老師能輕鬆執行課程計畫。

（二） 待改進內容：

1. 待改進 1：

三、 課程效果

（一） 優點

1. 優點 1：學生能認識周遭環境，學習效果佳，可增進學習動機。
2. 優點 2 ：學生透過實驗動手操作，並能應用於日常生活中。

（二） 待改進內容

1. 待改進 1：

檢核人簽名：

日期：2026 年 6 月 15 日

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度領域課程評鑑檢核表

社會領域

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	■課程設計符合本教育階段學習重點 ■課程設計能促進核心素養之達成	■符合 □部分符合 □不符合	
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	■教學設計適合學生的能力、興趣和動機 ■教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 ■學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	■符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	■年級課程目標 ■領域/科目核心素養 ■教學單元/主題名稱 ■各單元/主題教學重點 ■教學進度 ■評量方式 ■配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	■符合 □部分符合 □不符合	
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	■教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	■符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1 核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	■領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	■符合 □部分符合 □不符合	
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	■領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 ■跨領域統整課程的單元/主題	■符合 □部分符合	

		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 ■跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8.發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	■課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 ■課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	■符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	■課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 ■課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	■符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	■具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	■已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	■符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	■教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 ■教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	■符合 □部分符合 □不符合	
	14.家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	■課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） ■學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	■符合 □部分符合 □不符合	
	15.教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	■課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	■符合 □部分符合	

				□不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	■場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 ■部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	■能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	■符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	■能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 ■能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	■符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	■依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) ■能依學生能力實施適性化教學	■符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	■教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 ■根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	■符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	■教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	■符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	■教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	■符合 □部分符合 □不符合	
		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學	■教學實施後結果具教育的積極正向價值	■符合	

		習結果，具教育的積極正向價值。		□部分符合 □不符合	
	20.持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	■教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	■符合 □部分符合 □不符合	

綜合評鑑：

一、 課程設計

（一） 優點：

1. 優點 1：融入本土化在地元素，培養學生欣賞本土文化的能力。
2. 優點 2：藉由認識本土進而理解世界各地的人文風俗，認識、理解、包容不同文化。

（二） 待改進內容：

（三） 待改進 1：

二、 課程實施

（一） 優點

1. 優點 1：多元的內容，能引起學生的學習動機。
2. 優點 2：豐富的活動設計，讓老師能輕鬆執行課程計畫。

（二） 待改進內容：

1. 待改進 1：

三、 課程效果

（一） 優點

1. 優點 1：學生能認識自己的文化，建立民族、國家文化的自信心。
2. 優點 2 ：學生能欣賞世界各種不同類型的文化，欣賞不同國家文化的獨特性。

（二） 待改進內容

1. 待改進 1：

檢核人簽名：葉國鴻 陳碧琳 鍾杏青 張宜芬

日期：2026 年 6 月 15 日

*7-7-4 桃園市國小課程評鑑檢核表

桃園市楊梅區四維國民小學114學年度在地化課程評鑑檢核表

評鑑課程	□品桃園 □賞桃園 □讀桃園	教學對象	□三年級 □五年級 □四年級 □六年級
評鑑向度	評鑑指標	課程評鑑結果	
		量化結果 質性描述	具體成果、特色、困難及待改進事項
課程設計	1. 符應課程目標及核心素養。	(5) 4 3 2 1	
	2. 掌握領綱學習重點的意涵。	(5) 4 3 2 1	
	3. 學習重點安排適切，並能考慮均衡性與累加性。	(5) 4 3 2 1	
	4. 課程目標、總結性表現任務與評量基準相互呼應。	(5) 4 3 2 1	
	5. 結合在地資源，並適切調整教材。	(5) 4 3 2 1	
	6. 探究任務設計具適齡性、脈絡性，並能運用工具、策略鷹架學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	7. 學習評量採多元且能兼顧形成性與總結性評量。	5 4 (3) 2 1	
課程實施	1. 探究策略與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
	2. 透過形成性評量關注學生的學習狀況，給予適切回饋，促進學習。	(5) 4 3 2 1	
	3. 教師就課程實施疑難與困境，適時調整課程。	(5) 4 3 2 1	
	4. 能關注學生學習的個別差異，採用不同方式，適時協助學生。	(5) 4 3 2 1	
	5. 善用規準表、檢核表等工具引導學生學習。	5 (4) 3 2 1	
	6. 使用數位科技融入與工具運用得宜，能促進學生學習。	(5) 4 3 2 1	
課程效果	1. 學生學習符合預期的課程目標。	(5) 4 3 2 1	
	2. 學生學習結果作為接續學習的基礎	(5) 4 3 2 1	
	3. 調整後的課程幫助學生深化學習。	5 4 (3) 2 1	
	4. 教師課程與教學專業研討動能提升。	(5) 4 3 2 1	
評鑑者簽名	陳碧祥 陳杰信 姜如鴻 張宜芬		

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市楊梅區四維國民小學校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。

貳、目的：

一、 落實十二年國民基本教育課程綱要。

二、 藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。

三、 藉由公開授課增進專業對話與成長，確立學生有效學習之本質任務。

參、公開授課人員：

一、校長、專任教師、兼任行政職務專任教師、聘期三個月以上之代課、代理教師。

二、非前開人員，有意願公開授課者：聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域、科目，依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期 9 月 15 日前、第二學期於 3 月 15 日前確認公開授課時程後(附錄一)，提交教務處。

二、公開授課人員請邀請 2 位以上(包含 2 位)的教師組成至少 3 人的同儕學習小組。

三、公開授課時間，除小組成員進行觀課活動外，若該節無課務的老師欲參加觀課活動，請於觀課日前三天告知授課人員，並索取「教學活動設計單」，主動了解班級學生學習狀況與觀課重點，入班觀察後填寫「觀課紀錄表」以及「觀課人員回饋表」。若無提早告知，當天不可至班級觀課。

四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節 40 分鐘為一單位。

五、公開授課結束，於一週內繳交相關表件，由教務處整理成冊。

伍、公開授課之實施方式如下：

一、 校內公開授課為原則 ：

(一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合：領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學、教學優良示例獎勵計畫等方案辦理。

(四)安排公開授課：教務處於每學年度 9 月底前排定上學期、3 月底前排定下學期公開授課辦理時間規劃表 （附錄 1)。

(五)設計教學活動：授課者針對教學內容進行設計（附錄 2)，於備課活動時，提供觀課教師參閱，並於公開授課日前 1 週將電子檔回傳教學組。

(六)進行教學觀察：同儕教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，拍 2 張照片（附錄 7)，並填寫「觀課紀錄表」(附錄 4)。

(七)教學後回饋紀錄：公開授課結束，授課者依據同儕回饋內容(附錄 6)進行分享、省思，並紀錄於「校長及教師公開授課自我回饋表」(附錄 5)。

(八)授課者或觀課者請將上述表單（附錄 2-7）送至教務處彙整。

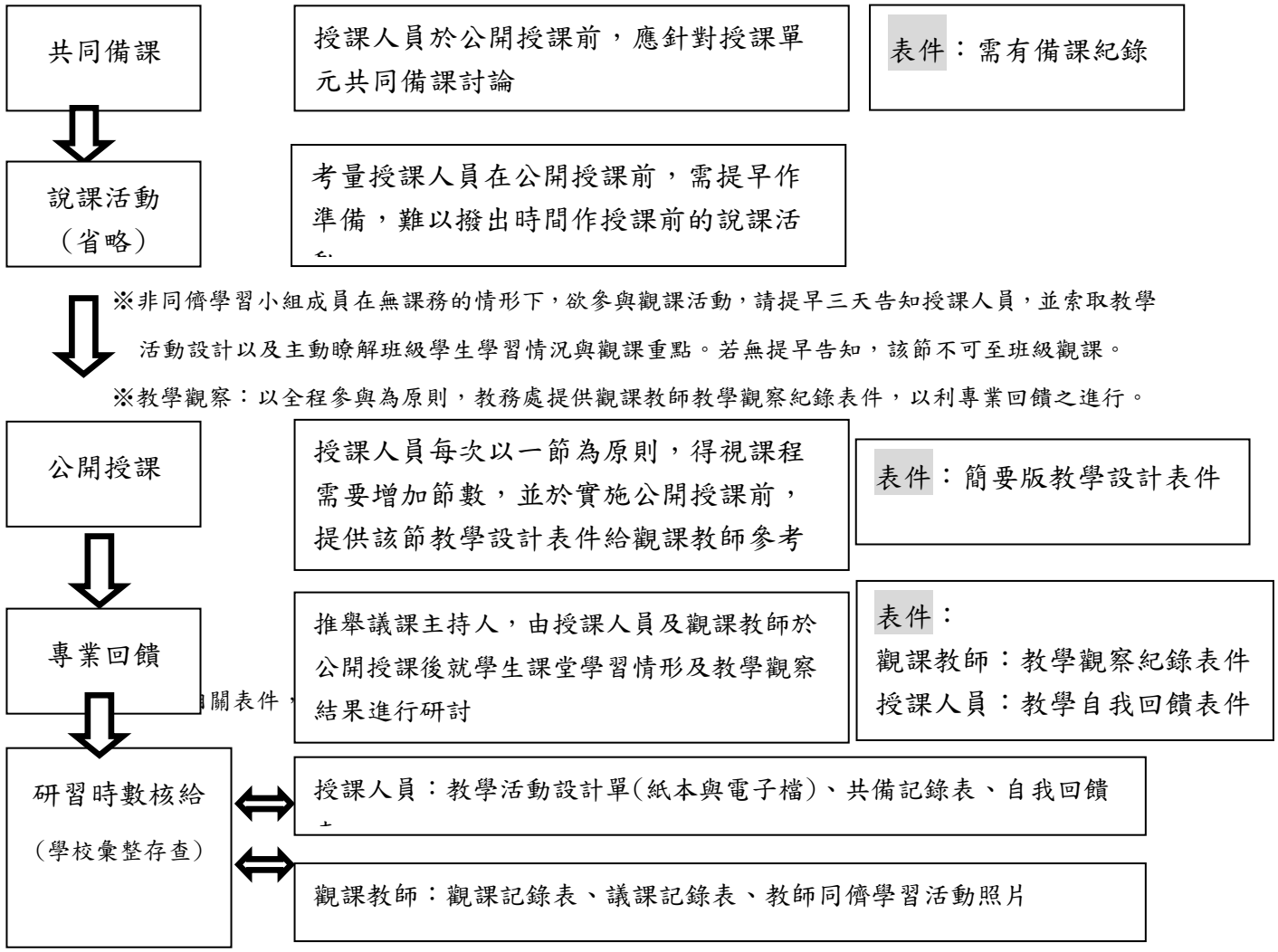
(九)教務處收齊後複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查並核發研習時數；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

二、鼓勵區級以上公開授課：

(一)鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

(二)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則

陸、公開授課之實施流程：



柒、教務處於上學期九月三十日前、下學期三月三十一日前於學校網頁公告辦理場次，並據以實施。

捌、本計畫於課發會通過後實施，修正時亦同。

附錄一：

桃園市楊梅區四維國民小學校長及教師公開授課時程表

項次	授課者	授課班級	領域(科目)	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

說明：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師 1 場授課，1 場觀課。

二、授課者要交【附錄 2】教學活動設計單（紙本及電子檔）、【附錄 3】公開授課備課記錄表、【附錄 5】公

開授課自我回饋表。

三、觀課者要交【附錄 4】觀課紀錄表、【附錄 6】觀課人員回饋表、【附錄 7】教師同儕學習活動照片。

以上各種表件請自學校校網文件分享平台下載。

四、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

附錄二：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動【十二年國教素養導向教學】

教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="2">本次教學第_____節，_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
參考資料：		

附錄三：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動備課記錄表

領域：_____	**授課教師：**_____		**年級：**_____
日期	1. 年 月 日 (: ～ :) 2. 年 月 日 (: ～ :) 3. 年 月 日 (: ～ :)	地點	1. 2. 3.
參加人員簽名			
內容概要(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式、觀察重點、觀、議課時間.....）			

一、教材內容：

二、教學目標：

三、學生經驗：

四、教學活動：

五、教學評量方式：

六、觀察重點：

七、觀、議課時間：

附錄四：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動觀課記錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿任教年級：＿＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 教學節次：第＿＿＿節，本次教學為＿＿＿＿節

觀察日期：＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日　觀察人員：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

觀察重點(教學者備課時，所欲觀察的重點)：

教學觀察記錄：

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長
A課程設計與教學	1.有效聯結新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			
	2.學生能從適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容			
	3.學生能在教學或提問中，討論、延伸思考或反應表現			
	4.運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	5.完成每節課結束後，學生能總結或摘要學習重點			
	6.學生因多元的評量與學習資源，提高學習興趣			
B班級經營與輔	1.學生上課時，眼神會專注在老師身上			
	2.建立有助於學生學習的課堂規範			
	3.學生因老師的鼓勵，而提高學習動機			
	4.在教學過程中，學生與老師有良好互動			
	5. 學生在小組合作學習中，與同學有良好互動			

附錄五：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(教學者自我回饋)

一、教學單元：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____年_____班

四、授課老師：_____老師

五、議課時間：_____年_____月_____日，_____時_____分

教學者自我回饋
一、優點方面
二、可改進之處
三、所遭遇之困境
四、同儕回饋後心得

附錄六：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(觀課人員回饋表)

一、單元名稱：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

二、上課時間：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日，第＿＿＿節

三、任課班級：＿＿＿年＿＿＿班

四、授課老師：＿＿＿＿＿＿＿＿老師

五、觀課人員：＿＿＿＿＿＿＿＿老師

六、議課時間：＿＿＿年＿＿＿月＿＿＿日，＿＿＿時＿＿＿分

觀課人員回饋
一、教學者優點
二、在觀課過程中的收獲
三、學習學習狀況說明『包含回應教學者備課(說課)時所欲備觀察之重點』
四、針對教學者所遭遇困境之回應

附錄七：

桃園市楊梅區四維國小〇〇〇學年度校長及教師公開授課教師同儕學習活動照片

授課日期：　　年　　月　　日　　授課者：

說明：
說明：

九、校外人士協助之部定或校訂課程計畫

四維國小校人士協助教學或活動要點

中華民國 109 年 10 月 21 日校務會議通過

一　四維國小為規範校外人士協助學校教學或活動，俾維護學生權益，依照教育部國民及學前教育署校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項規定訂定本要點。

二　本要點所稱校外人士，指本校聘任、任用、僱用或以其他專案聘任之教職員工以外，進用或運用之其他人員。

三　校外人士有下列各款情形之一者，本校不予進用或運用：

(一)犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。

(二)受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰。

(三)經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰。

(四)曾體罰或霸凌學生，造成其身心嚴重侵害。

(五)有性別平等教育法第二十七之一條第一項第一、二款及同條第三項之情形者。

校外人士協助學校教學或活動前，學校應依性別平等教育法第二十七條之一第五款規定查詢。

四、校外人士協助教學或活動之課程，分為部定、校訂課程及非部定、校訂課程，校外人士協助教學時，原授課教師或導師均應在場；其課程及教材，應依下列規定辦理：

(一)部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並納入本校課程計畫，經本校課程發展委員會通過後，於開學前報主管機關備查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

(二)非部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，原授課教師應事先與校外人士討論，並於兩週前提出申請表，由本校課程發展委員會進行審查，並以書面、網站或其他多元管道，向學生及家長說明。

校外人士進入本校協助前項第一款部定、校訂課程教學有臨時性需求者，學校應於課程開始兩週前，準用前項第二款審核機制辦理。

學生或家長申請閱覽第一項第一款、第二款教材者，本校應予提供。

五、校外人士協助教學或活動，應遵守十二年國民基本教育課程綱要、相關法規（如教育基本法、性別平等教育法）及國際人權公約（如消除對婦女一切形式歧視公約、兒童權利公約、身心障礙者權利公約）之規定。

六、本校進用或運用校外人士協助教學或活動，應遵行下列規定：

(一)事先瞭解校外人士協助教學或活動之目的、宗旨及實施方式。

(二)明確告知校外人士本要點之規定。

(三)符合各該教育階段學生成長及學習需求。

(四)不得為特定政治團體或宗教信仰從事宣傳或活動。

(五)不得有商業或為其他利益衝突之行為。

(六)私立學校應符合教育基本法第六條第四項規定。

七、校外人士如為志願服務者（以下簡稱志工），本校應依志願服務法之規定，進行召募、訓練、管理、運用、輔導、考核、保險及其他相關事項；志工並應遵守志願服務法之規定、志工倫理守則及本校訂定之規章。

八、長期協助教學或活動之校外人士，由本校提供必要之職能訓練。

九、本校應就校外人士協助教學或活動，瞭解其實施成效，作為學校課程及教材規劃之參考。

十、本校由權責單位(各承辦業務處室)負責校外人士協助教學或活動家長諮詢、申訴之相關事項，視情節以口頭說明或召開相關會議處理之。

前項申訴案件之處理期限不得超過三十日；其未能在規定期限內辦結者，應依分層負責簽請核准延長，並將延長理由以書面告知申訴人。校外人士協助教學或活動違反相關法規或本要點規定者，本校應終止契約關係或運用關係，並依相關法令處理。

十一、本要點經校務會議通過後實施，修正時亦同。

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

7-10 雙語教學融入部定或校訂課程之自主檢核表

【雙語課程推動學校專用】(註 1)

一、114 學年度英語/雙語師資現況

教師類別	教授英語課教師		非教授英語課但具有英文相關背景正式教師(註 2)	非語文領域進行雙語教學教(註 3)			
	正式教師	代理、代課教師		教授英語課正式教師	教授英語課代理、代課教師	非教授英語課但具有英文相關背景正式教師	非教授英語課且未具有英文相關背景正式教師
人數	2	1	2	2	0	0	0

註 1、依學校類型填寫檢核表:

(1)雙語創新學校:

全校實施三分之一雙語課程教學，融入不同學習領域，以提昇學生全英語學習成效。

(2)雙語亮點學校:

實施英語課程節數為第一學習階段每週 2 節，第二至第三學習階段每週 3 節，另擇一學習階段進行每週 1 節雙語教學。

(3)雙語課程推動學校:

*以藝文、健體、綜合、生活等領域，以英語為溝通工作，運用於教學上，得採全年級或部份班級實施方式辦理。

*教育部 TFETP、ELTA 與部領計畫之參加學校：透過進外籍英語教學人員(TFETP)、部分工時外籍教學助理(ELTA)與部分領域課程雙語教學(部領計畫)，營造英語學習環境，提升學生國際溝通力。

(4)雙語準備學校:尚未參與本市或教育部雙語計畫之學校稱「雙語準備學校」。

註 2、非英語教師，具有英語相關背景

(1) 曾參與教育部雙語學分或是相關培訓計畫。

(2) 畢業於英文(語)相關系所者

(3) 畢業於外文系英文(語)組者

(4) 畢業於英文(語)輔系者

(5) 國民小學英語教師學士後教育學分班結業

(6) 修畢各大學為國小英語教學所開設之英語 20 學分班者

註 3、指 114 學年度實際有進行雙語教學之教師。

二、雙語實施情況自評表

自評項目		自評指標	自評結果
（一）行政面	1. 定期舉行英語/雙語課程會議或辦理英語/雙語社群會議	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 規劃學校全校英語日活動(項目如：英語成果發表、闖關活動等)及全年級全班性英語競賽活動(如：班級英語歌唱比賽、班級英語朗詩比賽、班級英語戲劇比賽等)。	每學年至少辦理 1 次全校英語日活動及全年級全班性英語競賽活動	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3-1. 校園環境雙語標示	校門、校園內標語、場地指標牌、校園地圖等)	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-2. 校園相關行政措施雙語化	如：英語廣播、行事曆、學校網頁、課程表、聯絡簿、教室日誌等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
	3-3. 相關教學設備具有雙語標示	如：黑板、飲水機、遊戲器材等	□ 已執行 ■部分執行 □ 未執行
（二）教學面	1. 定期校內英語或雙語備課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	2. 定期校內英語或雙語觀議課	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行
	3. 相關節慶融入英語或雙語教學活動	每學期至少實施 1 次	■已執行 □ 部分執行 □ 未執行

三、雙語教學實施節數

年級	融入領域學習課程（例:體育、藝文等）		融入彈性學習課程		每週實施總節數	備註
	領域學習課程名稱	每週節數	彈性學習課程名稱	每週節數		
一年級			國際萬事通	1	1	
二年級			國際萬事通	1	1	
三年級	健康與體育	1	國際萬事通	1	2	
四年級			國際萬事通	1	1	
五年級						
六年級						

*7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表

桃園市「115 學年度國民小學學校第二階段課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：　　（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■115 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■115 年 6 月 17 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	含 ■內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等） ■外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，並提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■含學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	含 ■學校願景、課程願景、課程目標、學生圖像 ■各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程） ■性平、安全(含交通安全)、戶外教育特定議題(擇一)融入第一類彈性課程，並規劃每學期 2 節於一個年級實施	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一至六年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■領域/科目（部定課程）總節數需符合課綱規定 低年級共計 20 節/週 中年級共計 25 節/週 高年級共計 26 節/週 ■彈性學習課程（校訂課程）總節數需符合課綱規定 低年級 2-4 節/週 中年級 3-6 節/週 高年級 4-7 節/週	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	***除融入課程外需獨立授課** ■性別平等教育 4 時(6 節)/學期 ■家庭教育 4 時(6 節)/學年 ***融入** ■家庭暴力防治課程 4 時(6 節)/學年 ■性侵害犯罪防治課程每學期 2 時(3 節)/學期 ■環境教育 **4 時(6 節)/學年**	V		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	V		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	V		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	含 ■課程發展相關組織如課程發展委員會說明及規劃 ■領域/科目教學研究會、學年會議說明及規劃 ■專案小組/教師專業學習社群等之運作說明及規劃	V		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	規劃安排教師專業研習與成長活動，含 ■本市 115 學年度必辦理之班級經營、數位學習、雙閱讀、媒體素養等專業精進研習 ■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)	V		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規畫	■課程設計、實施與學習效果之評鑑規劃	V		4-2 課程評鑑規畫
領域	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	含各年級各領域/科目 ■課程目標或核心素養、能力指標 ■教學單元/主題名稱 ■教學重點、教學進度 ■學習節數及評量方式 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	V		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學 5-1-1-7 藝術 5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育

/科目課程計畫（部定課程）		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫 □本校無實施 ■本校有實施
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	□自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	本校無		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 ■本校無實施 □本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。 □協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
	陸、各年級彈性學習課	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■含一至六年級彈性學習課程規劃 ■原住民族地區及重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■三至六年級至少 1 節資訊科技課程，於課程名稱下附註(科技) ■資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表
		6-2-1 彈性學習課程—統整	課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V	

彈性學習課程計畫（校訂課程）	程計畫	性主題專題議題探究課程	課程名稱	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容 ■確定於一個年級課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■至少選用 2 領域綱要 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習 ■課程中另括號標示性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題融入	V		
			課程內容	■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■應重視「統整性探究」，在教學活動中呈現學生學習歷程(例:透過問題解決、專題探究或完成任務等方式) ■應避免課程內容過於零碎與拼裝	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	□~~每一單元評量比例總和為 100%~~	V		
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	課程規劃	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □於本計畫前附上學校社團實施辦法	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施

			課程計畫	內容含 □核心素養、學習內容及學習表現 □學習目標 □學習進度/節數 □單元/子題、學習(教學)活動 □表現任務、評量方式	本校無		
			核心素養	□至少選用 2 則核心素養	本校無		
			融入議題	□完整列出引用議題代碼及內容	本校無		
			學習內容/學習表現	□正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 □完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	本校無		
			學習目標	應含 □學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) □含認知(K)、技能(S)、態度(A)	本校無		
			單元名稱	□不得為領域單元教學之重複學習	本校無		
			課程內容	□每一個社團內容皆呈現	本校無		
			表現任務	□每一單元呈現一項表現任務 □表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	本校無		
			學習評量	~~□每一單元評量比例總和為 100%~~			
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	■本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 ■特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數		V		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 □本校無實施 ■本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	課程類別	符合下列所示類別勾選 ■本土語文/臺灣手語/新住民語文 ■服務學習 ■戶外教育 ■班際或校際交流 ■自治活動 ■班級輔導 ■法定議題融入 □自主學習(需符合下列原則) 1.彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習	V		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施

				」，避免全學期皆由老師直接授課 2.教學過程中具有明顯的學生主動學習任務的安排，以促發學生自主行動 3.教學過程中納入學習策略安排 4.在課程設計中呈現出四學的教學方式 □補救教學(需符合下列原則) 1.補救教學應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學 2.針對不需要補救教學之學生進行自主學習課程安排			
			課程計畫	內容含 ■核心素養、學習內容及學習表現 ■學習目標 ■學習進度/節數 ■單元/子題、學習(教學)活動 ■表現任務、評量方式	V		
			核心素養	■至少選用 2 則核心素養	V		
			融入議題	■完整列出引用議題代碼及內容	V		
			學習內容/學習表現	■正確引用領綱及學習階段內容(低年級Ⅰ、中年級Ⅱ、高年級Ⅲ)，不得跨階段別 ■完整列出學習內容及學習表現，不只列代碼	V		
			學習目標	應含 ■學習表現(動詞)＋學習內容(名詞)＝學習目標(完整句子) ■含認知(K)、技能(S)、態度(A)	V		
			單元名稱	■不得為領域單元教學之重複學習	V		
			課程內容	■內容需符應學習目標	V		
			表現任務	■每一單元呈現一項表現任務 ■表現任務應是在生活或職場(或學習)等真實情境中的產出或行為表現，能讓學生展現課程所學	V		
			學習評量	~~□每一單元評量比例總和為 100%~~			
		6-3 融入之議題內容重點		■課綱 19 項議題融入教學 ■確定於一個年級之第一類彈性課程融入性別平等教育、安全教育(交通安全)或戶外教育議題(擇一)，每學期 2 節課	V		6-3 融入之議題內容重點

		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆 ■每學期最後一週仍編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-三、四年級 ■賞桃園-四、五年級 ■讀桃園-五、六年級 ■三種在地化課程規劃於上述各年級融入課程實施	V		6-6 在地化課程計畫
附件	柒、附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 115 學年課程計劃審查提案及決議通過通過日期：(115 年 6 月 17 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施 □音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規	□經體育班課程規畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-4 體育班課程計畫經體育班課程規畫小組、體育

		畫小組、體育班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄				班發展委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(113.08.27 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育、戶外教育、生命教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀錄)	■附上 114 學年三門彈性課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式為量化評鑑一門、質性評鑑二門 ■附上 114 學年度在地化課程評鑑一門 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 2 7-7-3 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 3 7-7-4 前一學年在地化課程計畫實施情形及其效果檢討
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫

		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	□經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)			7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 □本校無實施 □本校有實施
		7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表	□經學校課程發展委員會審查通過			7-10 雙語融入課程計畫自主檢核表
		7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-11 第一階段課程計畫重點項目檢核表
		7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表	□本表核章後掃描 pdf 檔上傳			7-12 第二階段課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：教學組長李秀如　教務主任：教務處主任李卓昊　校長：四維國小校長彭裕晃 06/17