Department of Education, Taoyuan

桃園市政府教育局

備查字號：1112 年 8 月 7 日桃教小字第 1120075257 號函備查

本校 112 年 6 月 21 日 112 學年度第七次課程發展委員會會議通過

桃園市楊梅區四維國民小學

學校課程計畫

中華民國 112 年 8 月 7 日

目錄

類別	項目	內容	頁碼
學校課程總體架構	壹、學校現況與背景分析	0-1 學校課程計畫依據與目的	4
		1-1 學校現況	5
		1-2 背景分析	7
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	9
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	10
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	11
		3-2 法律規定教育議題實施規劃	123
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	14
	肆、課程實施與評鑑規劃	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	15
		4-1-2 課程發展相關組織	16
		4-1-3 課程專業研習及成長活動	18
		4-2 課程評鑑規劃	19
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	21
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	346
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	
		5-1-4 體育班各領域/科目課程計畫	
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	348
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	435
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	
彈性學習課程計畫(校訂課程)	陸、各年級各彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	438
		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	441
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	0
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	596
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	607
		6-3 融入之議題內容重點	632
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	642
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	680
		6-6 在地化課程	682
附件	柒、附　件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	684

		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	686
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	703
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	0
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	0
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	0
		7-3 全校教師授課節數一覽表	709
		7-4-1 課程評鑑計畫	710
		7-4-2 課程評鑑檢核表	715
		7-5 全校學生每日作息時間表	727
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	728
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討	734
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	740
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	0
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	750

桃園市四維國民小學課程計畫依據與目的

一、 依據

(一)107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則。

(二)十二年國民基本教育課程綱要

1. 十二年國民基本教育課程綱要總綱。
2. 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範、身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要、資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要、藝術才能資賦優異專長領域課程綱要。
3. 十二年國民基本教育藝術才能班課程實施規範、藝術才能專長領域課程綱要。
4. 十二年國民基本教育體育班課程實施規範、體育班體育專業領域課程綱要。

(三九年一貫課程綱要

1. 國民中小學九年一貫課程綱要總綱。
2. 國民教育階段特殊教育課程綱要總綱。

(四)112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議。

(五)112 年 6 月 21 日本校課程發展委員會會議決議。

二、 目的

(一)符應十二年國民基本教育之課程發展，以「自發」、「互動」 及「共好」為理念，關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

(二)考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望以及學生需求，結合全體教師與社區資源，提供跨領域、多元、生活化課程，形塑學校願景，提供學生適性發展機會。

(三)規劃本校課程計畫及各領域教學進度，作為全校實施課程之參考架構與藍本。加強不同學習階段間注重縱向連貫、不同領域/科目間注重橫向統整，深植基本學力。

(四)鼓勵教師設計主題教學活動，且能適切增補教材，教師間嘗試進行協同教學模式，讓學習型組織落實在教學環境中，逐步增進教師教學專業成長。

(五)推動以學生為主的教學，鼓勵教師教導學生蒐集資訊，指導學生探尋問題的能力；因材施教、適性教學，了解每一位學生的需求、特質與智慧，落實以學生學習為主體，並進行多元評量。

(六)各學習領域因應或融入學校本位課程研擬自編或改編課程計畫，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

（一）學校基本資料

行政區	桃園市楊梅區	校　　名	四維國民小學
校　　址	桃園市楊梅區金龍三路95號		
電　　話	03-4822704	傳　　真	03-4815763
網　　址	https://www.swps.tyc.edu.tw/X00PS/		
校　　長	彭裕晃		

年級		班級數(班)	人數(人)		合計(人)
			男	女	
一年級		3	44	32	76
二年級		3	40	44	84
三年級		4	49	44	93
四年級		4	44	48	92
五年級		3	35	40	75
六年級		4	47	36	83
集中式特殊教育班					
分散式資源班	身心障礙	1	(8)	(3)	(11)
	資賦優異		( )	( )	( )
巡迴輔導			( )	( )	( )
藝術才能班	美術				
	音樂				
	舞蹈				
體育班					
合計		21	259	244	503

備註：

1. 分散式資源班學生人數含在普通班級人數中，故不重複計算。請列出服務之人數並以（）標註。
2. 巡迴輔導班之學生隸屬其就讀學校之普通班，故僅列出本校接受巡迴輔導人數並以（）標註。

（二）全校教職員工編制數

教職員	教師（含特殊教育及特殊類型班級教師）	專任輔導教師	職員（含人事、主計、幹事、護理師）	專任教練	校警	技工友	總計
人數（人）	43	1	5	0	3	0	

（三）特殊教育教師人數

特教	集中式特殊教育班	分散式資源班		代(理)課教師		教師助理員（含專、兼任）	特教巡迴教師	總計
		身心障礙	資賦優異	身心障礙	資賦優異			
人數（人）	0	2	0	0	0	0	0	2

二、學校課程發展之背景分析

(一)內部分析（可參考以下項目敘寫：學校區位與規模、學校環境設備、行政團隊、教師團隊、學生表現與家長參與等）

(二)外部分析(可參考以下項目敘寫：時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統外之資源)

項目(可再增列)		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	地理位置	1. 位處交流道附近交通便利。 2. 社區資源豐富,鄰近消防分隊、茶葉改良場、商圈。 3. 新建案增加，學生人口回流。	1. 據報導附近疑有斷層帶通過。 2. 道路狹窄學生接送不便。 3. 校地被社區包圍發展有限。
	環境設備	1. 有學生活動中心。 2. 各項教學設備優，班班有電視大螢幕，部分班級有觸屏。	1. 因空間不足，校內專科教室規畫尚未完全。 2. 室內活動場地不足。
	行政團隊	1. 校長經營校務積極認真。 2. 主任歷練豐富，具服務熱忱。 3. 組長認真負責,具備行政倫理。	1. 因班級與編制教師人數問題，行政負責工作較繁雜。
	教師團隊	1. 教師年齡層年輕有活力，熱忱而富創意，進修意願高。 2. 負責盡職且積極參與課程進修。 3. 全體教職員溝通良好。	1. 學校規模不大，人力資源不足,發展校本課程較為辛苦。
	學生表現	1. 勇於表現自己。 2. 積極參與學校活動 3. 語言多元。	1. 文化刺激不足。 2. 家庭教育輔導欠佳。 3. 學生程度落差大。 4. 單親、隔代教養、原住民學生人數多。
	家長參與	1. 家長會積極參與校務。 2. 部分家長可配合學校活動。 3. 志工群積極奉獻，幫助校務運作。	1. 單親家庭多。 2. 部份家長工作繁忙，無法積極參加學校活動。
項目		契機(O)	威脅(T)
外在因素	教育政策	1. 配合雙語國家政策，申請教育部雙語專案計畫，獲得經費與教授指導、協助，作為學校課程發展與轉型的強大助力。	1. 各種活動或宣導多，壓縮課程對話的時間。
	外部合作與競爭關係	1. 近年各大專院推動服務學習，進入本校進行公共學習服務，讓教學及各項學習活動活潑豐富且多元。	1. 跨區就讀學生家長，對社區認同感較不足，故社區資源難以進入校園。

	系統外資源	1. 透過各種團隊建立良好社區互動 2. 鼓勵地方人士到校當交通志工。 3. 行政能審慎篩選志工品質。	1. 志工參與意願不高。
行動策略(S)		1. 規劃創新課程，與時俱進，以優質的課程來吸引學生越區就讀。 2. 完善家長會制度，積極拉進家長參與學校事務，讓家長投注更多心力與財力，協助學校推動各項活動。 3. 確實分配協助行政減課節數，協助行政相關工作分散，提升工作意願。 4. 積極配合教育局工作，透過活動、設備進入校園，逐年更新相關老舊設備及校舍空間。 5. 透過教師社群模式，提供不同世代教師，能有共同時間、空間進行交流討論。 6. 辦理課後託育班，協助單親、雙薪家庭減輕負擔。協助學習扶助課程進行，帶起中下階層弱勢家庭孩子。 7. 積極規畫志工聯誼活動，拉近志工感情，維繫現有志工，間接引進更多同好。	

貳、學校願景與課程願景

一、學校願景

成為一所「培育四維學童**創意、喜悅、有活力**」優質精緻的學習園地。

（一） 創意：學生具創意－－教材教法多元變化，學習活潑不呆板。

（二） 喜悅：學生樂於學習－－每位四維成員都歡歡喜喜地在這塊園地中成長與學習。

（三） 有活力：學生朝氣蓬勃－－展現出四維的生命力，共同繪製教育的新願景。

學校願景圖

二、課程願景

（一） 應用與創新：能學以致用，創發多元的想法。

（二） 溝通與協調：重視且樂於溝通，願意與人建立聯繫。

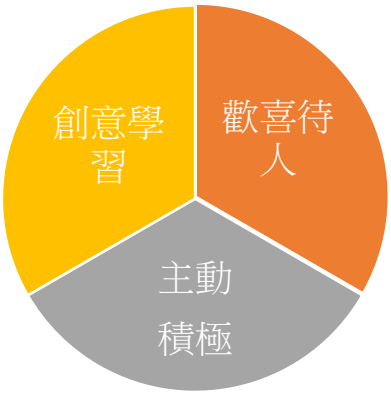
（三） 探索與展能：探索優勢能力，成就每一位孩子。

三、學生圖像

（一） 創意學習：學生具有創意思維，發想有創意的行動方案。

（二） 歡喜待人：學生樂於學習，與他人互動的過程，具有同理心與良好的溝通態度。

（三） 主動積極：將所學付諸行動，解決問題。



參、課程架構

一、總體課程架構與課程名稱、節數安排

(一)總體課程架構

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程架構

學校願景	創意　喜悅　有活力
課程願景	應用與創新　溝通與協調　探索與展能
課程目標	培養具備創造力、閱讀力、探索力、溝通力、行動力及能進行終身學習之健全國民
學生圖像	創意學習　歡喜待人　主動積極

課程架構規劃內涵

語文領域
數學領域
自然領域
社會領域
藝術領域
健體領域
綜合活動
生活課程

彈性學習課程(校訂課程)

年級	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動技藝課程	特殊需求領域課程	其他課程
一	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程	(課程名稱)	(課程名稱)	學校行事
二	品閱課程 憶鄉課程 國際萬事通課程	(課程名稱)	(課程名稱)	學校行事
三	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程 創E課程	(課程名稱)	(課程名稱)	學校行事
四	品閱課程 茶香課程 國際萬事通課程 創E課程	(課程名稱)	(課程名稱)	學校行事
五	品閱課程 創E課程 創語課程 玩數課程 環遊in世界課程	(課程名稱)	(課程名稱)	學校行事
六	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)	(課程名稱)

晨光閱讀
品德實踐
服務學習
才藝展演
成果發表

(二)各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排

桃園市楊梅區四維國民小學總體課程節數總表

教育階段 / 階段 / 年級 / 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段 (十二年國教)		第二學習階段 (十二年國教)		第三學習階段	
								(十二年國教)	(九年一貫)
				一	二	三	四	五	六
領域/科目課程	部定課程	語文	國語文	6		5		5	4
			本土語文	1		1		1	
			新住民語文						
			臺灣手語						
			英語文	0		1		2	
		數學		4		4		4	
		社會		生活課程 6		3		3	
		自然科學/自然與生活科技				3		3	
		藝術/藝術與人文				3		3	4
		綜合活動				2		2	3
		健康與體育	健康	1		1		1	
			體育	2		2		2	
		領域學習節數		20		25		**26**	27
彈性學習課程	校訂課程(十二年國教)	課程類別	課程名稱						
		統整性主題/專題/議題探究課程	憶鄉	1	1				
			國際萬事通	1	1	1	1		
			茶香			1	1		
			創 E			1	1	1	
			品閱	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
			玩數					2	
			創語					1	
			環遊 in 世界					1	
		特殊需求領域課程	社會技巧	( )	(1)	(1)	(1)	(1)	
			學習策略	( )	( )	(2)	()	(2)	
		其他類課程	學校行事	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
	彈性學習節數(九年一貫)		國語補救						2
			數學補救						1
			資訊						1
			學校宣導						1
	彈性學習課程/彈性學習節數			3		4		6	5
學習總節數				23		29		32	

備註：1.領域/科目課程(部定課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)20 節；第二學習階段(3-4 年

級)25 節；第三學習階段 5 年級 26 節、6 年級 27 節。

2. 彈性學習課程（校訂課程)包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文/臺灣手語、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。

3. 彈性學習課程（校訂課程)節數應符合課綱規定:第一學習階段(1-2 年級)2-4 節、第二學習階段(3-4 年級)3-6 節、第三學習階段(5-6 年級)4-7 節。

4. 學習總節數應符合課綱規定：第一學習階段(1-2 年級)22-24 節、第二學習階段(3-4 年級)28-31 節、第三學習階段(5-6 年級)30-33 節。

5.「特殊需求領域課程」為依據特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程，以( )表示；( )中請敘明校內所有特殊需求領域課程各科目開設的總節數。

6. 新住民語文實施年級:1-5 年級，臺灣手語實施年級:1-2 年級。

二、法律規定教育議題實施規劃

法律規定教育議題課程教學活動彙整表(一～六年級)

編號	特色課程主題或教育議題名稱	實施時段	實施對象	實施方式	節數		教學重點：含教材（自編或改編等）、教法、教學資源、配合專案……等	負責教師(級任或科任)	備註
1	性別平等教育	校訂課程/彈性活動/國數綜	全校學生	主題影片/繪本宣導	12	每學年至少12節（8小時）	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室	除融入外課程獨立需授課或安排活動
2	家庭教育	校訂課程/彈性活動/國綜	全校學生	主題影片/繪本宣導	6	每學年至少6節（4小時）	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室	除融入外課程獨立需授課或安排活動
3	家庭暴力防治教育	校訂課程/彈性活動/國綜	全校學生	主題影片/繪本宣導	6	每學年至少6節（4小時）	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室	融入
4	環境教育	校訂課程/彈性活動/戶外教育/活動宣導/社自綜	全校學生	搭配茶鄉課程/專案宣導/戶外踏查/晨光影片宣導/清淨家園活動	6	每學年至少6節（4小時）	●校園探訪 ●防災演練	學務處、級任老師、科任老師	融入
5	性侵害犯罪防治教育	校訂課程/彈性活動	全校學生	主題影片/繪本宣導	6	每學年至少6節（4小時）	●教育部性別平等資訊網 ●桃園市國教輔導團性平議題 ●配合局處專案 ●配合專輔輔導課程	導師/專輔教師	融入

說明：

1. 實施時段：指非領域課程之時段。(需考慮獨立授課或可融入)
2. 實施對象：年級、班級或跨學年之說明。
3. 實施方式：如搭配彈性學習課程(校訂課程)之閱讀課……。

備註:

1.性別平等教育：

(1)國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平教育相關課程或活動至少 4 小時。(性別平等教育法, 第 17 條)

(2)學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。(性別平等教育法, 第 18 條)

(3)性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。(性別平等教育法施行細則第 13 條)

(4)為執行性別平等教育法第十八條規定，高級中等以下學校教材之編寫、審查及選用，應由有性別平等意識之教師參與；教材內容並應破除性別偏見及尊念，呈現性別平等及多元之價值。(性別平等教育法施行細則第 14 條)

2.家庭教育：

(1)在正式課程外實施之家庭教育課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。(家庭教育法施行細則, 第 8 條)

(2)高級中等以下學校每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動，並應會同家長會辦理親職教育。(家庭教育法, 第 13 條)

3 家庭暴力防治教育：

高級中等以下學校每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程。但得於總時數不變下，彈性安排於各學年實施。(家庭暴力防治法，第 60 條)

4.環境教育:

高級中等以下學校每學年應訂定環境教育計畫，推展環境教育工作，所有員工、教師、學生均應參加 4 小時以上環境教育。(環境教育法，第 19 條)

5.性侵害犯罪防治教育：

各級中小學每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程。(性侵害犯罪防治法，第 7 條)

三、畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排

有關學生畢業考及定期評量後至結業式前課程活動之規劃安排，詳如「伍、領域/科目課程計畫(部定課程)」、「陸、彈性學習課程計畫(校訂課程)」，另外針對畢業系列活動安排如下:

領域科目/活動規劃/週次日期	綜合活動領域	藝術領域	資訊實作	彈性/自主學習
第16週 5/26-6/1	1. 與校長有約 2. 製作教師感恩卡片	1.畢業歌曲教唱 2.畢業表演活動練習	1.畢業生六年回顧 2.生活點滴光碟製作	畢業考週，加強複習
第17週 6/2-6/8	1.畢業敬師感恩活動 2.畢業典禮預演	1.畢業生感恩海報製作 2.畢業生作品布置	1.畢業生六年回顧 2.影片發表會	畢業生體育競賽週:樂樂棒球、躲避球競賽
第18週 6/9-6/15	畢業典禮週			

畢業考時間：113年5月29日~113年5月30日

肆、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下:

項目	領域/科目課程	彈性學習課程	備註
教學設施	◎一般教室、專科教室、多功能教室、活動中心	◎班級教室、專科教室、多功能教室	
教學設備	◎圖書館硬體環境舒適，藏書量豐富 ◎班班有電腦設備、電視屏幕、音響廣播等 E 化設備，合於資訊科技應用融入教學需求 ◎體育器材定期檢護更新	◎創客教具、液晶大螢幕、平板電腦、彈性學習課程所需圖書設備完善。	
教學時間	◎依據課綱規劃各領域課程學習節數及訂定學生作息表	◎依據課綱規劃彈性學習課程節數	
教學人力	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	◎依照教師教學專長進行職務與課務編配	
其他特色	◎教師已完成素養導向相關教學專業增能，並具備素養教學轉化專業知能	◎已規劃並施行 1-4 年級校訂課程，並由專案經費充實建置校訂課程相關設備、資源及人力培訓	

(二)課程發展相關組織

課程發展相關組織如課程發展委員會、領域會議、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，規劃如下:

1. 課程發展委員會:設置委員 18 人，均為無給職，相關成員分工說明

成員	職稱	人數	分工執掌
召集人	校長	1	評議教學或評量之重大爭議
副召集人	教務主任	1	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
副召集人	學務主任	1	
副召集人	總務主任	1	
副召集人	輔導主任	1	
副召集人	教學組長	1	對課程計劃、教學活動、教學與評量方法、定期評估、檢討、改進。
各年級課程發展小組召集人	年段教師代表	3	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
各領域課程發展小組召集人(含特殊需求領域)	各領域教師代表	8	發展學校特色課程及審查全校及各領域的課程計劃
家長社區資源	家長代表	1	考量社區特性及校內外資源狀況,提供相關資源及支援。
諮詢組	專家學者		視會議內容需要聘任列席,人數以偶數為原則。

2.領域會議：上下學期共計 4 次

項次	運作時間	研討主題	備註
1	111.9.28	定期考查出題人員安排 校務會議議事規則討論	
2	111.11.30	校訂課程研討 下學期教科圖書、簿本及美勞教材選用	
3	112..04.26	課程評鑑研討、教科圖書使用檢討	
4	112.05.24	雙語教學融入研討	

3.學年會議：上下學期共計 5 次

項次	運作時間	研討主題	負責科室

1	111.9.28	定期考查出題人員安排 校務會議議事規則討論	教務處
2	111.11.30	校訂課程研討 下學期教科圖書、簿本及美勞教材選用	教務處
3	111.12.28	教學優良人員推選	教務處
4	112..04.26	課程評鑑研討、教科圖書使用檢討	教務處
5	112.05.24	雙語教學融入研討	教務處

4.教師專業學習社群：共計 1 群

項次	教師專業學習社群名稱	研討主題	運作時間	參與人數
1	雙語社群	社群發展規劃討論	112.3.17 11:00-13:00	5
2	雙語社群	共備課程設計 A1	112.3.22 11:00-14:00	5
3	雙語社群	共備課程設計 A2	112.3.24 11:00-14:00	5
4	雙語社群	公開授課與專業回饋 A	112.3.27 09:00-13:00	5
5	雙語社群	SDGs 繪本融入教學研討 ~~all about feelings	112.4.14 11:00-14:00	5
6	雙語社群	SDGs 繪本融入教學研討 ~~all about friends	112.4.28 11:00-14:00	5
7	雙語社群	雙語健康融入教學	112.5.24 13:00-16:00	5
8	雙語社群	SDGs 繪本融入教學研討 ~~all about families	112.6.2 11:00-14:00	5
9	雙語社群	SDGs 繪本融入教學研討 ~~all about Worries and Fears	112.6.16 11:00-14:00	5
10	雙語社群	社群成果分享 心得交流與成果資料彙整	112.6.21 13:00-16:00	5

(三)教師專業研習及成長活動

對校內教師專業研習及成長活動妥善規劃如下:

1. 教師進行共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-9)
2. 規劃安排教師專業研習及成長活動

112 學年度四維國民小學教師專業研習課程規劃表

項次	日期	專業研習內容	承辦處室
1	112.8.28	*班級經營(每學年至少辦理一次)	教務處
2	112.9.13	特教知能研習	輔導室
3	112.10.11	兒少保研習	學務處
4	112.11.15	家庭教育研習	輔導室
5	113.3.6	*素養導向課程設計與評量(每學年至少辦理一次)	教務處
6	113.4.10	性別平等教育	輔導室
7	113.4.24	輔導研習	輔導室
8	113.5.15	*數位學習(每學年至少辦理一次)	教務處

*上述列表內專業研習內容為本市本年度教師專業發展推動重點，請各校進行辦理

二、課程評鑑規劃

(一)總體課程架構評鑑

◎總體課程架構評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段	實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30	8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎教育效益 ◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎實施時數(規劃排課情形) ◎教學資源與設備運用 ◎教育效益 ◎家長回饋	◎各項成效達成情形
執行人員 執行方法	◎核心小組 ◎課發會	◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎行政會議（行政人員） ◎校務會議(全體教師) ◎課發會	◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎總體課程架構檢核表	◎會議記錄 ◎總體課程架構檢核表	◎總體課程架構檢核表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料	◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

（二）領域/科目課程/彈性學習課程評鑑

◎領域/科目課程/彈性學習課程評鑑流程圖

評鑑層面	設計階段		實施階段	成效檢討階段
評鑑時間	5/1-6/30		8/30-次年 6/15	6/15-6/30
評鑑焦點	◎課程目標 ◎課程理念 ◎素養導向◎內容架構 ◎邏輯關聯 ◎發展過程	◎師資專業 ◎家長溝通 ◎教學資源與設備運用	◎教育效益 ◎評量回饋 ◎家長回饋 ◎學生學習歷程表現	◎素養達成成效 ◎目標達成情形 ◎學生持續發展
執行人員執行方法	◎自我評鑑 ◎共備設計 ◎課發會		◎公開教學備觀議課 ◎授課教師(學年會議、領域會議) ◎校務會議(全體教師)	◎自我評鑑 ◎核心小組 ◎課發會
執行工具	◎課程設計自我檢核表 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表		◎會議記錄 ◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表	◎領域課程檢核表 ◎彈性課程檢核表 ◎學生作品及評量成果 ◎教師自評表/反思紀錄 ◎家長訪談或問卷 ◎課程成果發表會 ◎訪談紀錄表
評鑑資料蒐集方法	◎核心小組會議記錄 ◎學年學科會議記錄 ◎課程總體架構資料		◎學年學科會議記錄 ◎行政會議記錄	◎領域課程執行成效 ◎彈性課程執行成效 ◎學年會議記錄 ◎核心小組發展資料

伍、領域/科目課程計畫

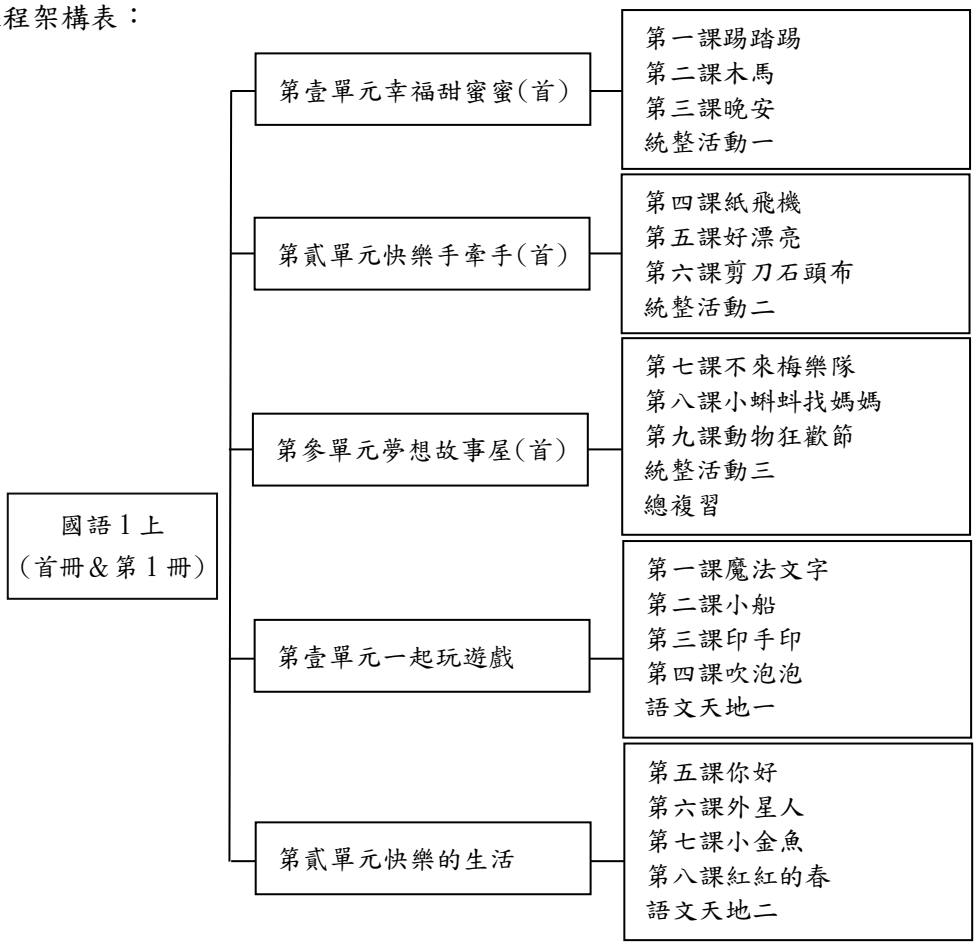
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

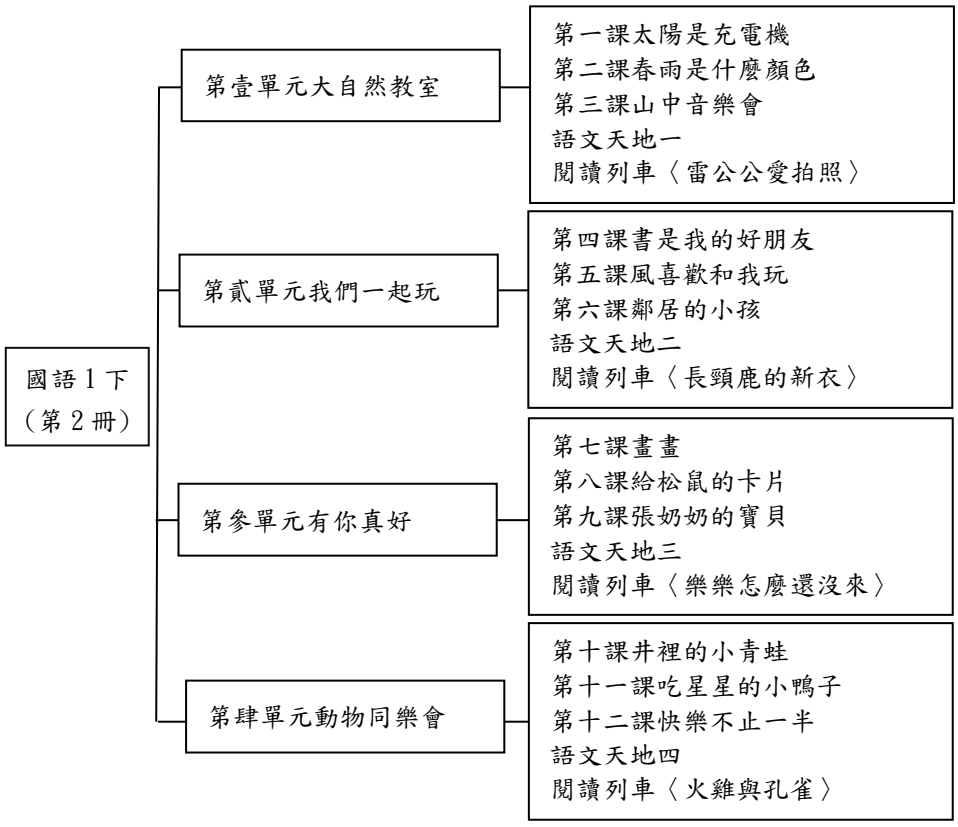
(一) 語文領域國語文

一年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國小學 112 學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
一上國語文學習領域包含首冊和第一冊。首冊是學習國語文的開始，內容包括說話和注音符號；第一冊正式進入國字的學習，內容包含國語文的「聽、說、讀、寫、作」的學習、思維能力的訓練以及情意的培養。
在課程設計上，首冊安排了「ㄅㄆㄇ樂園」、「聲調教學」及「幸福甜蜜蜜」、「快樂手牽手」、「夢想故事屋」等單元主題的學習，逐步帶領學童進入注音符號的世界，將注音符號與學童熟悉的動物圖像結合，提升學童學習注音符號的興趣及效率，並利用圖像與口訣，讓學童認識聲調調號的標誌與標示方式，幫助學童正確發音、說話，以便透過注音符號的協助更快認識國字。第一冊安排了「數字列車」、「認識基本筆畫」及「一起玩遊戲」、「快樂的生活」等單元主題的學習，將遊戲融入課程設計中，讓學童從生活經驗出發，透過作品創作、發表訓練學童的專注力，並在遊戲與語文學習中，運用多元豐富的想像力，得到歡樂與滿足。一下安排了「大自然教室」、「我們一起玩」、「有你真好」及「動物同樂會」四個單元主題，每個單元包括一則「聆聽故事」、三課課文、一個「語文天地」以及一篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</td></tr>
</table>

		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通通能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 一下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	一上 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。

		Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 一下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。
	課程架構表：  	



融入之議題	一上 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E5 探索自己的價值觀。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【安全教育】

	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E6 了解自己的身體。 安 E8 了解校園安全的意義。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【能源教育】 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 一下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊鱒人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU6 謙遜包容。 品 EJU7 欣賞感恩。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E3 認識能源的種類與形式。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	一上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能運用本課所學符號練習拼音。 3.能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4.利用簡單的造字原理，認識國字。 5.能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7.能透過圖像，認識語詞。 8.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9.能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11.能仿作課文短語、句型。 12.能知道聆聽的方法。 13.能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。

<table>
<tr><td></td><td>14.能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。
15.能運用新詞造出通順的句子。

一下
1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。
2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。
3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。
4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。
5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。
6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。
7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。
9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。
11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。
12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。
13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。
14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號。
15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔 QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>南一</td><td>首冊與第一、二冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備</td></tr>
</table>

4.專科教室。
5.其他。

二、教學方法

1.注音符號教學：

①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。

②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。

③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句的意思。

④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。

2.聆聽、說話教學：

①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。

②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。

③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。

④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。

⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。

3.識字與寫字教學：

①教學生字時，同時要講解字形結構。

②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。

③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。

4.閱讀教學：

①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。

②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。

③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。

④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。

5.寫作教學：

①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。

②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。

③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。

④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。

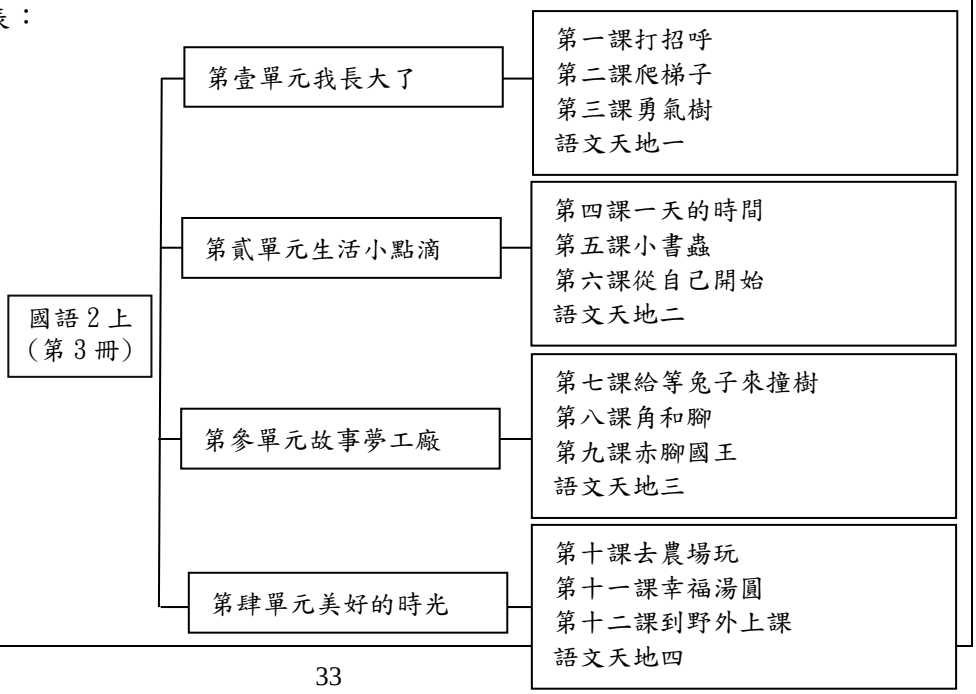
三、教學評量

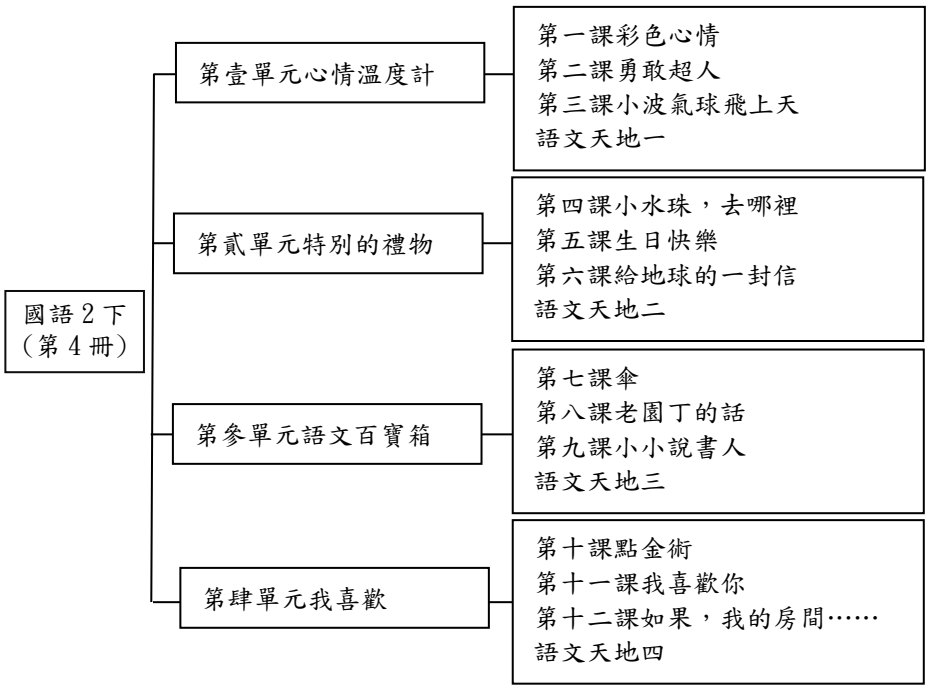
	1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">「語文」是學童學習一切學科的基礎，更是學童訓練思維能力、邏輯推理能力及開發智力的重要工具。因此，本版國語文教材除了重視「聽、說、讀、寫、作」基本能力的奠基外，更重視學童思維能力的訓練與情意的培養。
二上安排了「我長大了」、「生活小點滴」、「故事夢工廠」及「美好的時光」四個單元主題、四個「語文天地」及三篇「閱讀列車」。二下安排了「心情溫度計」、「特別的禮物」、「語文百寶箱」及「我喜歡」四個單元主題、四個「語文天地」以及三篇「閱讀列車」。
期望透過多元的主題、豐富的內容、由淺入深、螺旋累進逐步加深、加廣的學習架構，協助學童在生活與實作中主動學習，奠定語言運用的基礎及養成良好的品德與生活習慣，並在持續充實學習能力中深化學習，讓學童經由體驗與實踐，發展基本生活知能與社會能力，開發多元智能，培養多方興趣，增進判斷是非與解決問題的能力，以達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念及「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」的願景。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">二上
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。
1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。
2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-I-2 說出所聽聞的內容。
2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。
3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。
3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。
3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。
4-I-3 學習查字典的方法。
4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。
5-I-2 認識常用標點符號。
5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。
5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</td></tr>
</table>

		5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-6 培養寫作的興趣。 二下 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。
	學習內容	二上 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

		Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 二下 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>二上
【人權教育】
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E2 理解人的身體與心理面向。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
【性別平等教育】
性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 EJU8 關懷行善。
【科技教育】</td></tr>
</table>

	科 E8 利用創意思考的技巧。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E9 認識不同類型工作教育】環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 二下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	二上 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 二下 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5.能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7.能知道聆聽的方法。 8.能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9.認識標點符號的功能並能應用。 10.認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 11.認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。 12.能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。

<table>
<tr><td></td><td>13.能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14.能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15.認識告示牌與「告示」的功用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.根據學習重點以及學生認知特質、情意發展編寫，強調不同學習階段的重點差異並與其他領域（課程）之教材互相配合，教材內容適切的融入環境、海洋教育等議題。
2.因應此學習階段強調語文能力之統整，故以閱讀為軸，結合聆聽、口語表達、識字、寫字，以及寫作教學，以強化學童的語文能力。
3.配合閱讀理解策略之認識與運用，除強調口語表達與識字外，注音符號的編寫，也顧及母語差異對於注音符號發音與學習的影響。
4.選用自行編寫與編輯既有作品之教材，其透過單元活動方式，運用主題貫串課程內容，以兒童文學、學童生活經驗及認知發展為基礎，編排由具體到抽象，從淺到深，並適時的融入學習策略，為適合學童學習的聆聽、說話、識字、閱讀、寫作的語文教材。
5.透過與單元主題相關的課文，訓練學生聆聽、說話能力，並利用教材音檔QR Code，讓家長可以陪同學童複習課程。另外，配合學童認知心理發展，以兒童生活經驗為撰寫課文依據，配合生動、多元素材的插圖，讓學童在優美的圖文中獲得學習成效。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.教具、數位媒材及網路資源等。
3.圖書館（室）及圖書設備。
4.專科教室。
5.其他。

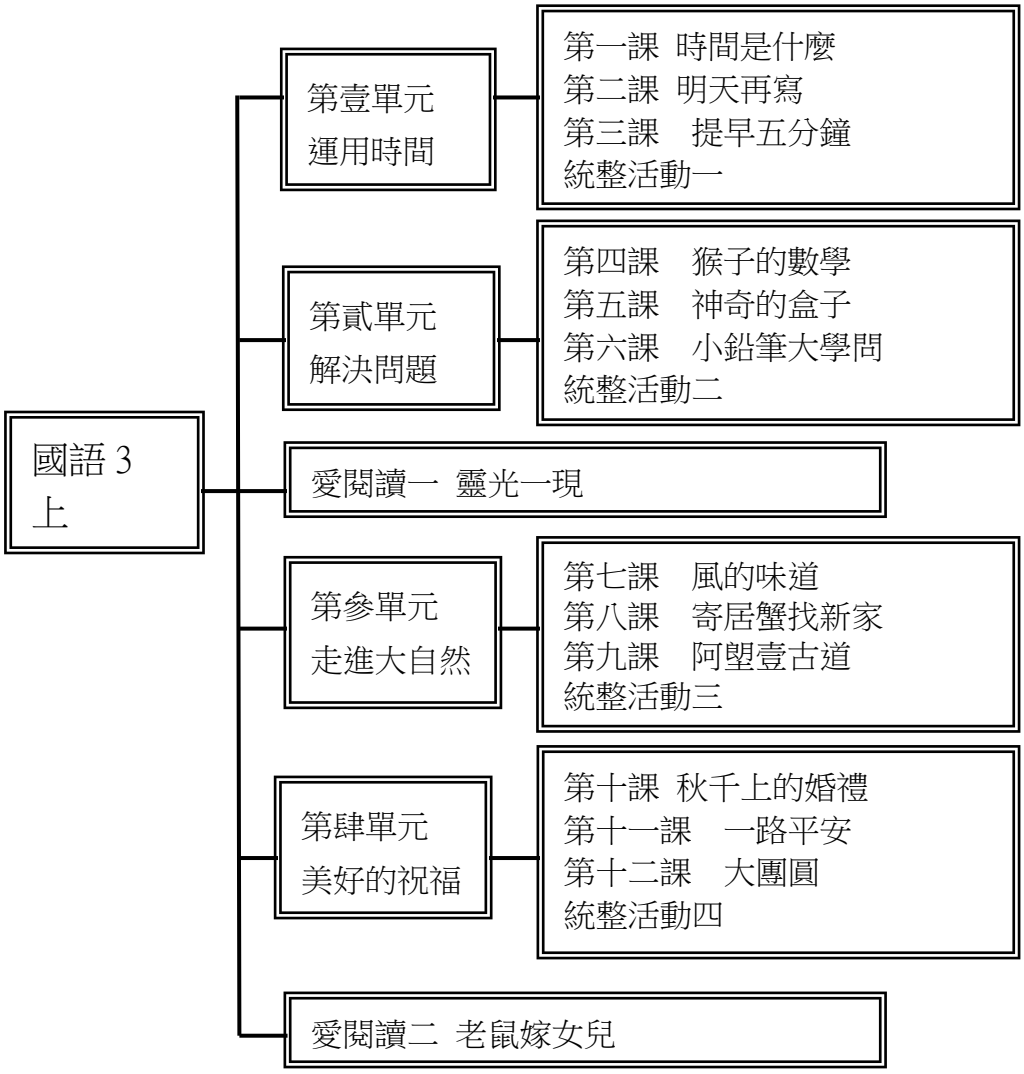
二、教學方法
1.注音符號教學：
①「從說話入手」的教學法：學生在學習注音符號以前，已經會說話了，因此需將聲音和注音符號結合起來。
②採用「直拼法」教學：練習拼音時，直接的把一個字音很快的拼讀出來。在教學直接拼讀時，主要採取兩種教學方式：「聲符拼讀」：用一個韻符，換不同聲符直接拼讀；「換韻符拼讀」用一個聲符，換不同韻符直接拼讀。可加強同音易調、同韻異聲、同聲異韻、辨別音韻、辨別介符的練習。
③示意法：根據說話教材的內容，設計一種或幾種方法，讓學生了解語句</td></tr>
</table>

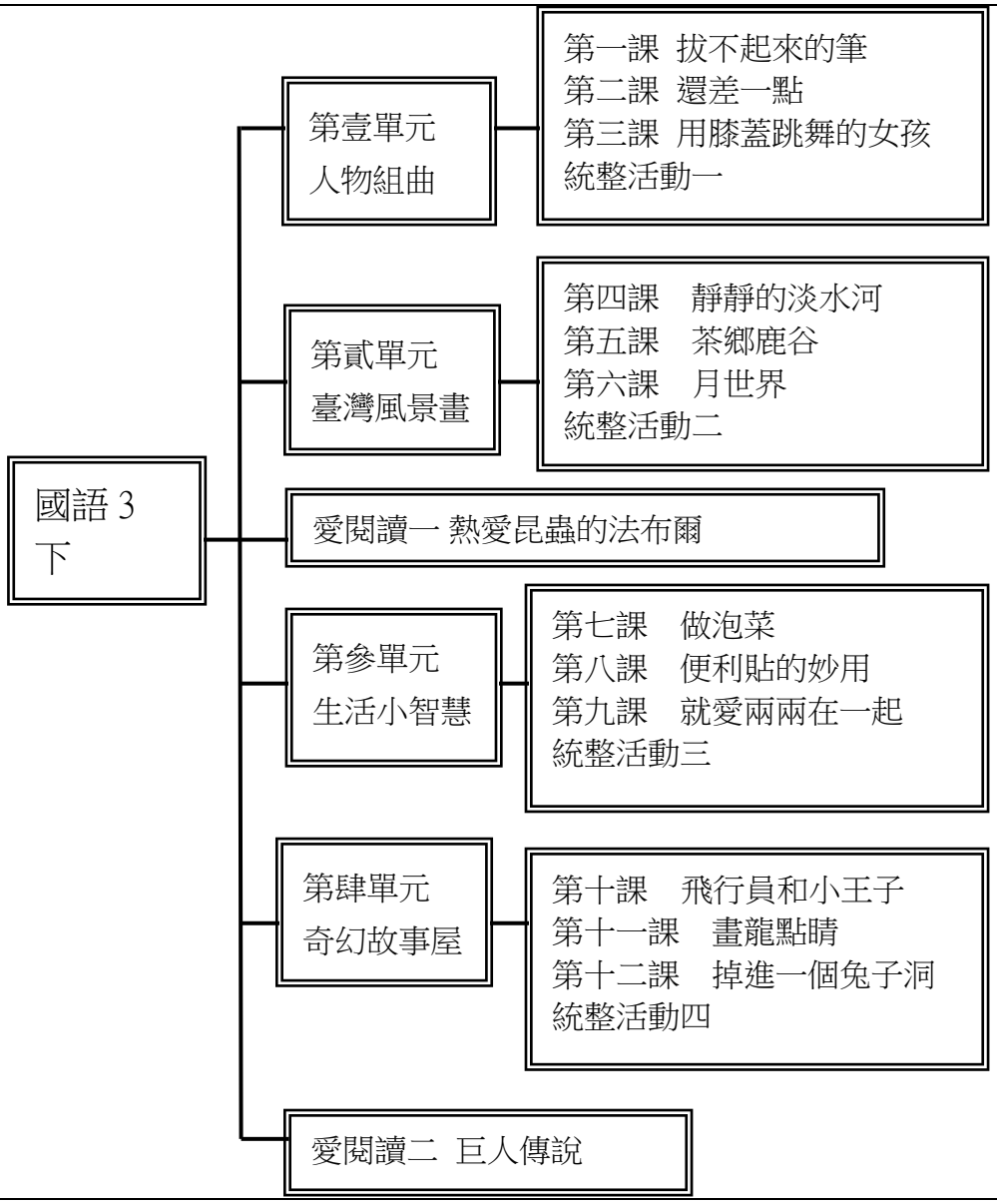
	的意思。 ④分析法：輔導學生從句子中析出語詞；從語詞中分析出單字；從單字中分析出注音符號的方法。 2.聆聽、說話教學： ①聽話練習主要使學生聽懂對方的話，並能把握要點，記取內容。低年級初習說話，宜注意「先聽後說」；聽熟之後，再學說；說熟之後，再換新教材。教材之間應充分聯繫並應用熟練的詞句。 ②進行說話教學時，可利用視聽教具，使學習更有趣味。 ③指導學生說話要自然，並注意快慢適中，以及輕聲和變調的應用。 ④說話教學應指導學生注意說話的技巧和禮貌，並且根據自己說話的目的和聽話的對象，注意語氣和用詞。 ⑤教學時，應注意培養學生自動發表的興趣和自信心，並使每一個學生都有練習說話的機會，不可有所偏頗。 3.識字與寫字教學： ①教學生字時，同時要講解字形結構。 ②識字時要加強形似字的比對，以避免寫錯字。 ③加強指導正確執筆方法及寫字姿勢要領。 4.閱讀教學： ①要看文章的性質而定，不同文體有不同的教學法。相同文體可以統整一起歸納寫作法。 ②課文教學，要先概覽全文，然後逐節分析；先明白內容，然後探求文章的形式。 ③語詞的意義，低年級盡量不用抽象的文字解釋。 ④課文中的生字、難字，及易誤字、詞，要從語詞和語句中去辨認，必須多用不同的方式練習和應用。 5.寫作教學： ①學習課文的語詞、句型，並模仿造句。 ②作文活動的口述和筆述應當互相聯絡，無論筆述或口述都應注意，不單著重在語言文字形式的練習。 ③指導寫作文，讓學生用共作法，練習寫作短文。 ④為了加強作文能力，在閱讀中要教標點符號。了解標點的運用。 三、教學評量 1.評量的編製，依據領域的核心內涵，參照該領域之學習目標、教材性質，考量學童個別差異，並兼顧認知、情意、技能等層面。 2.在學童學習過程中施予安置性、形成性、總結性、診斷性等不同種類之評量，以確定學童是否已達成預期目標，並從中取得教學回饋，以作為修正教學與學習之用。 3.透過評量的施測來評估教學效率、分析教學得失，從中獲知學童的潛能、學習成就，以及診斷其所面臨的學習困難，用以作為補救教學和個別輔導的依據。 4.評量方式：字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【語文領域-國語文】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">5</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。
1 透過「對時間的疑惑」、「有計畫、及早做」、「把握時光」來強化正確使用、愛惜時間的概念，期許學生對於時間能多加珍惜，讓每件事做到最好，每天過得充實。
2.透過「小故事大道理的說話藝術」、「發現需要、發展方法」、「配合多元樣態，細心觀察思考」三個主題意識，引導學生認識創意思考是「解決問題」的有效途徑。
3.透過「觀察、感受、愛護、親近大自然」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景外，還能發覺大自然環境與人類共處的課題，期許學生能懂得珍惜自然萬物，愛護孕育人類生長的大自然。
4.希冀能從「美好的祝福」此相同主題的不同面相來討論關於「關懷」的議題，進而帶領學生了解個人與所處家庭、社會的關係，培養同理心與關懷周遭人事物的情意和能力。
5.本課程設計包含「連續性敘事文本」、「主題單元文本」、「說明文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與條列式說明文字的能力。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。
1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。
2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。
4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。
4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</td></tr>
</table>

		4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-10 透過大量閱讀體會閱讀的樂趣。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

課程架構表	課程架構表：  國語 3 上 第壹單元 運用時間 第一課 時間是什麼 第二課 明天再寫 第三課 提早五分鐘 統整活動一 第貳單元 解決問題 第四課 猴子的數學 第五課 神奇的盒子 第六課 小鉛筆大學問 統整活動二 愛閱讀一 靈光一現 第參單元 走進大自然 第七課 風的味道 第八課 寄居蟹找新家 第九課 阿塱壹古道 統整活動三 第肆單元 美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 第十一課 一路平安 第十二課 大團圓 統整活動四 愛閱讀二 老鼠嫁女兒	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
【海洋教育】
海 E11 認識海洋生物與生態。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【家庭教育】
家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【生涯規劃教育】
涯 E6 覺察個人的優勢能力。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。</td></tr>
</table>

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	三上： 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 三下： 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生省思自我、創意思考、愛護大自然、關懷人文社會等解決問題的能力。 2.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 3.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源

	1.以教育部審定版之教材為主： 翰林版國小國語三上（第五冊）教材 翰林版國小國語三下（第六冊）教材 （三）教學資源 1. 教科用書及自編教材 2. 數位媒材及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法並分析文體結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現 作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

四年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度四年級【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	5 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當語詞、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	

		6-II-5 仿寫童詩。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-10 字辭典的運用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Be-II-4 應用文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 。
融入議題	上學期 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】	

	海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 下學期 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【海洋教育】 海 E8 瞭解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】

	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【原住民族教育】 原 E1 學習原住民族語言文字的基本生活溝通。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
學習目標	上學期 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。

	7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然合諧共存的智慧。 下學期 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.啟發學生關懷家鄉、實踐夢想與創意思考、培養生活應對進退好品格、愛護海洋等解決問題的能力。 2.啟發學生與自然和諧共處、認識節日的意義，看到運動家的夢想和值得細細品味的好故事。 3.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，以培養自學能力。 4.透過聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 四 年級：翰林 （三）教學資源 1.小白板 2.教用版課本、習作 3.電子教科書 二、教學方法 1.透過分享與討論，鼓勵學生依主題思考與經驗分享，培養學生專心聆聽與深入延伸思考的能力。 2.透過概說、默讀、朗讀課文的指導，引導學生深入感受及思考文章內容，培養閱讀及省思能力。 3.透過國字認讀、書寫，以字音、字形、字義進行識字與寫字指導，培養學生延伸識字的基本能力。 4.透過課文內容與文本賞析，引導學生欣賞課文、練習語句不同的表達方法、分析文章與寫作結構，以培養寫作能力。 5.以閱讀為核心，運用閱讀方法，培養學生閱讀理解能力，進而能獨立閱讀並欣賞文本內容。 三、教學評量 口頭評量 小組互動表現

	作業評量 實作評量 學習態度 觀察評量

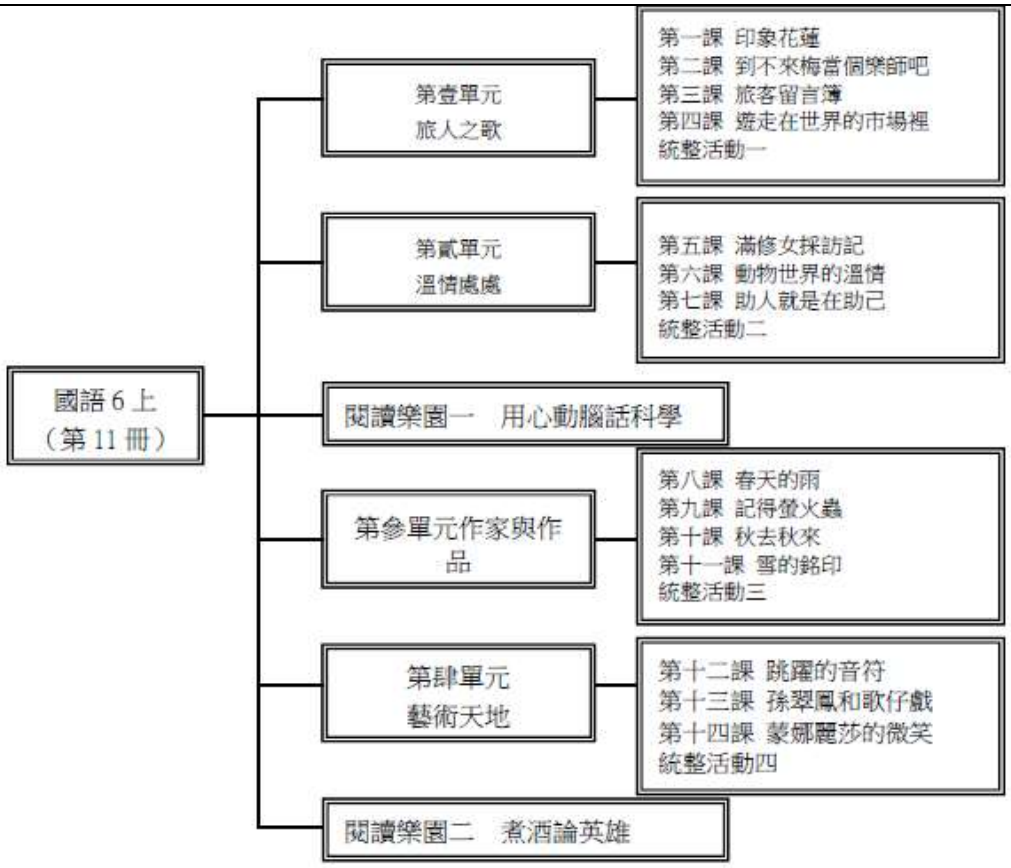
五年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度上學期【語文領域-國語文】課程計畫				
每週節數	5 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
課程理念	依十二年國教課綱之重要理念，期待學生能具備「語文素養」，以達到「自發、互動、共好」等語文的生活應用與相關語文問題解決的目的。 1 單元壹「當我們同在一起」：透過「人我之間的理解與尊重」、「團隊合作的歷程與聯想」、「大局為重的協作思考」讓學生在文本中討論與探究人我之間的互動關係，並期許學生能在友情的陪伴與合作當中，認識到自己與他人獨一無二的價值，並在協作中發揮彼此的優勢。 2.單元貳「生活大小事」：透過「寓教於樂的桌遊」、「生活中的著作權法」、「世足賽中的環保球衣」三個主題意識，引導學生認識不僅能好奇的觀察周遭環境或事件，也能運用說明方法，清楚而有條理的寫下探索與發現，感受生活中，互動與共好的趣味與奧祕。 3.單元參「山的樂章」：透過「觀察不同山林之美」的文本，引導學生經由課文閱讀及討論，學習欣賞自然美景，感受和嚮往徜徉在自然美景中的悠閒自在，期望與萬物溫暖互動的樂趣，進而領會與大自然互動、共好的美妙。 4.單元肆「平凡中的特別」：希冀能從「平凡」的生活中觀察細節，用心思考後，體會出生活的樂趣，發現改變或創新可以來自一個細微的動作，進而願意用心體會、感受平凡生活，並採取可能的行動，達到互動與共好的改變。 5.本課程設計以「多元文本識讀能力」作為呼應十二年國教課綱精神重要核心能力，因此，在文本的組成設計上，呈現「主題單元文本」、「說明文本」、「議論文本」、「閱讀理解文本」等不同形式的文本內容，並扣連課綱所列的重要議題或核心主題，期望培養養學生閱讀長篇文章與說明、議論個人見解的能力。			
學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。		

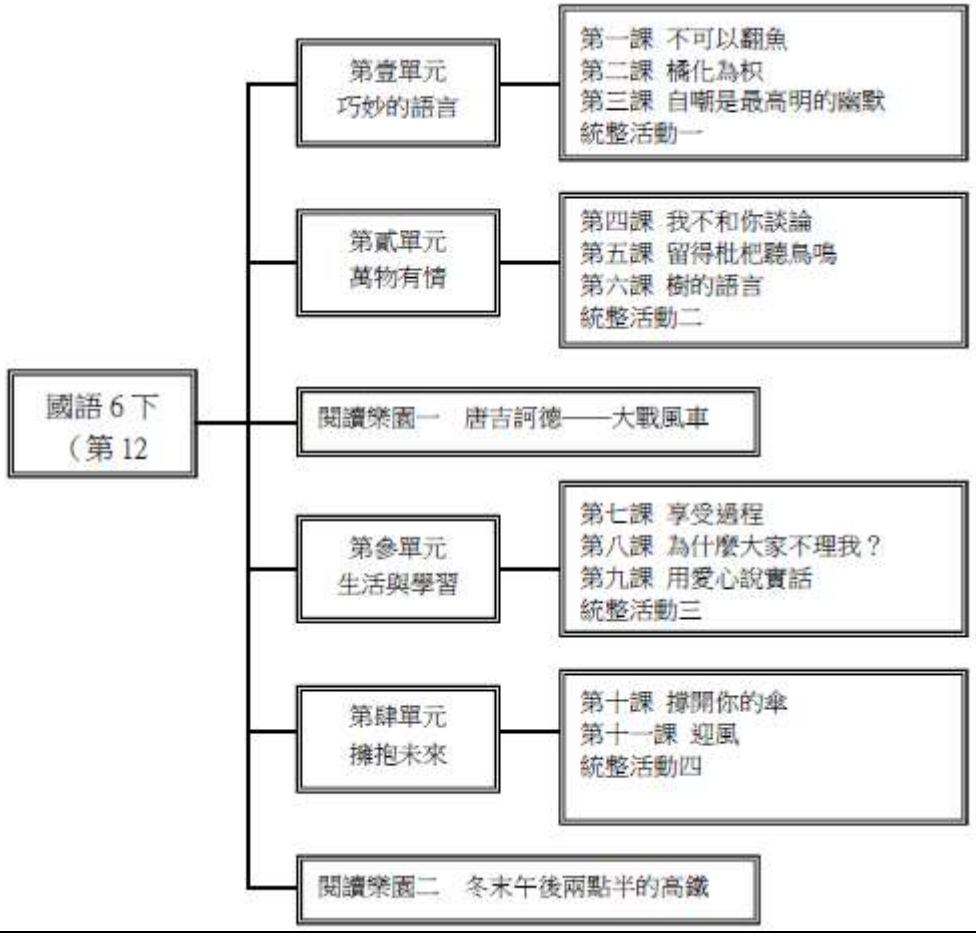
		4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。
	學習內容	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感受。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bc-III-4 說明文本的結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【語文領域-國語文】課程計畫			
每週節數	4+2	設計者	六年級教學團隊
能力指標	5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。		
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3.培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。		
課程架構表	六上：		


國語 6 上
（第 11 冊）
第壹單元
旅人之歌
第一課 印象花蓮
第二課 到不來梅當個樂師吧
第三課 旅客留言簿
第四課 遊走在世界的市場裡
統整活動一
第貳單元
溫情處處
第五課 滿修女採訪記
第六課 動物世界的溫情
第七課 助人就是在助己
統整活動二
閱讀樂園一 用心動腦話科學
第參單元作家與作品
第八課 春天的雨
第九課 記得螢火蟲
第十課 秋去秋來
第十一課 雪的銘印
統整活動三
第肆單元
藝術天地
第十二課 跳躍的音符
第十三課 孫翠鳳和歌仔戲
第十四課 蒙娜麗莎的微笑
統整活動四
閱讀樂園二 煮酒論英雄

六下：


國語 6 下
（第 12
第壹單元
巧妙的語言
第一課 不可以翻魚
第二課 橘化為枳
第三課 自嘲是最高明的幽默
統整活動一
第貳單元
萬物有情
第四課 我不和你談論
第五課 留得枇杷聽鳥鳴
第六課 樹的語言
統整活動二
閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車
第參單元
生活與學習
第七課 享受過程
第八課 為什麼大家不理我？
第九課 用愛心說實話
統整活動三
第肆單元
擁抱未來
第十課 撐開你的傘
第十一課 迎風
統整活動四
閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、**桃園市國小在地化課程**等
學習目標	**六上：** 1.引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2.引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3.讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4.透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5.藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6.利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7.鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 **六下：** 1.自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 2.養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 3.展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。 4.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。 5.過語言互動，因應環境，適當應對進退。 6.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。 7.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。 8.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** **（一）教材編選** 1.設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。 **（二）教材來源** **1.以教育部審定版之教材為主：**

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	11、12

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1．六年級語文能力集中在閱讀與寫作上，並須為升上國中後的課程預做準備，因此六年級著重的重點如下：

1.學習文言文：在統整活動中設計「認識絕句」，使學生對古典詩歌更有概念。

2.延伸寫作觸角：為培養學生觀賞藝術表演的習慣，於習作中新增「我最喜歡的表演」的撰寫，練習寫出觀賞表演時的心得及收穫。

三、教學評量

1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

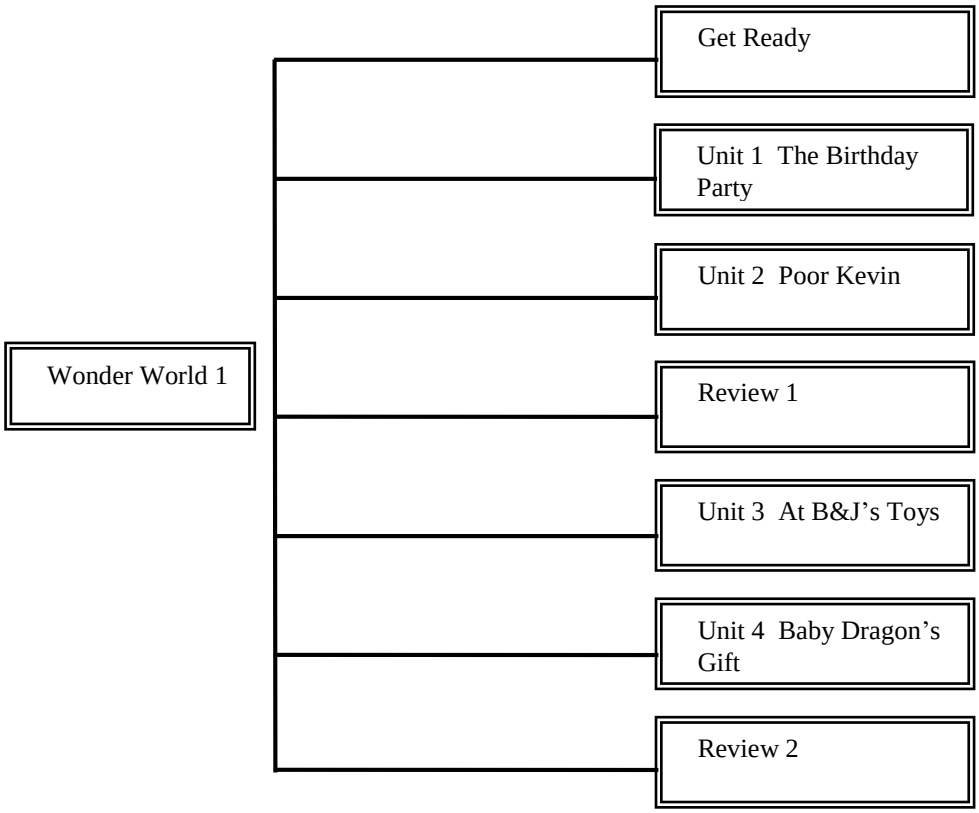
伍、領域/科目課程計畫

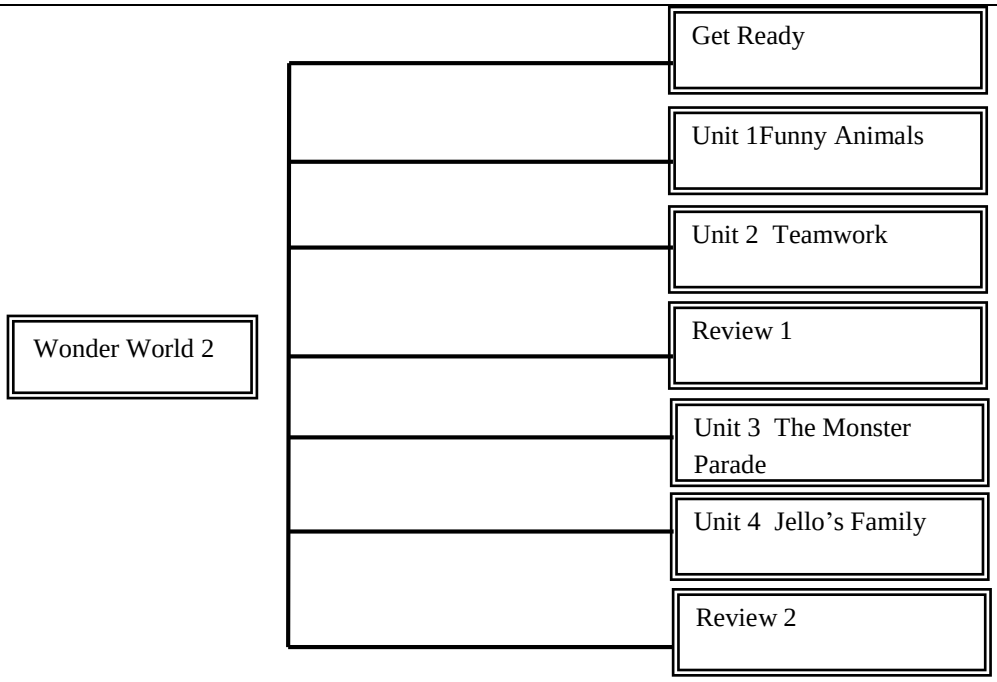
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(二)語文領域英語文

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度三年級【英語文領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能聽辨 26 個字母。
1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-II-4 能聽辨句子的語調。
◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
2-II-1 能說出 26 個字母。
◎2-II-2 能唸出英語的語音。
◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
3-II-1 能辨識印刷體大小寫字母。
◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。
5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。
◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
6-II-4 認真完成老師交代的作業。
7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</td></tr>
</table>

		7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。
	學習內容	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
課程架構表	課程架構表：  	

	
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

<table>
<tr><td></td><td>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
【環境教育】
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠。

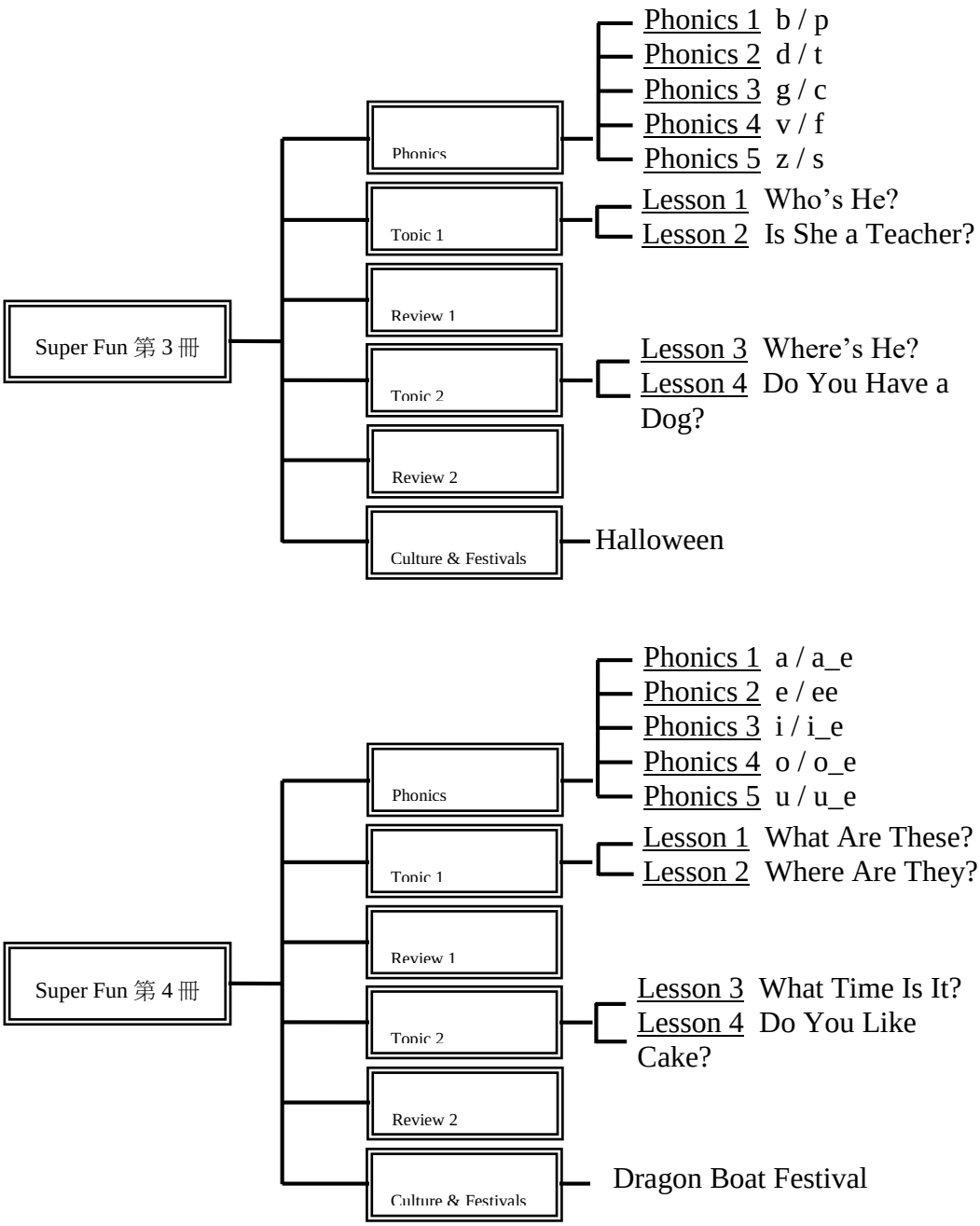
三下：
1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。
2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。
3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。
4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。
5.能寫出各課相關之字彙和句子。
6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。
7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>Wonder World 1、2 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：</td></tr>
</table>

	(1) 請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 (2) 請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 寫作策略： (1) 初階 - 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。 (2) 中階 - 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。 (3) 高階 - 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度四年級【英語領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.本教材係依據民國一〇八年教育部公布之「十二年國民基本教育英語文課程綱要」，並參考臺北市、新北市教育局公布之「國民小學英語課程綱要」編寫而成。
2.本教材課程設計以「學生為中心」，配合學生的學習特性和能力發展，培養學生英語學習之興趣，透過學習主題之連結，提供語言使用情境、活化語言學習。本教材課程內容涵蓋學習方法與策略，引導學生獨立思考、處理與運用訊息的能力。
3.本教材透過不同國家文化情境呈現，幫助學生了解並探究不同文化與價值觀，豐富國際視野。
4.本教材字彙參考教育部所制定「常用2000字詞表」，優先選用其中最常用的1200字，所選字彙依學習目標分為：
應用字彙：以黑色字標註。學生須能了解字義，聽懂讀音，並能拼讀書寫，且於聽、說、讀、寫活動中應用。
認識字彙：以藍色字標註。學生只須能了解字義，聽懂讀音，以幫助了解文句語意，不須拼讀書寫，至多僅作為口語練習之用。
音韻字彙：以綠色字標註。為字母拼讀教學衍生字彙，學生只須能於字母拼讀練習活動中辨識及唸出該字，不須強記字義。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。
◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。
◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。
◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。
◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。
4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。
6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。
7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化學習效果。
7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</td></tr>
</table>

	學習內容	Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。
	課程架構表：  	

融入之議題	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上： 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa－Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。 四下： 1.能聽辨短母音與長母音的差異，並運用字母拼讀法唸讀不同母音音組所組成的字詞。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的

<table>
<tr><td></td><td>能力。
6.能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
教材編寫應用「溝通式教學法」，以「螺旋向上」為編纂原則。教學內容著重於主題單字與句型、生活用語、教室用語及發音教學，將生活化的故事連結學習主題，期望透過輕鬆趣味的教學活動，達到預定的教學目標。

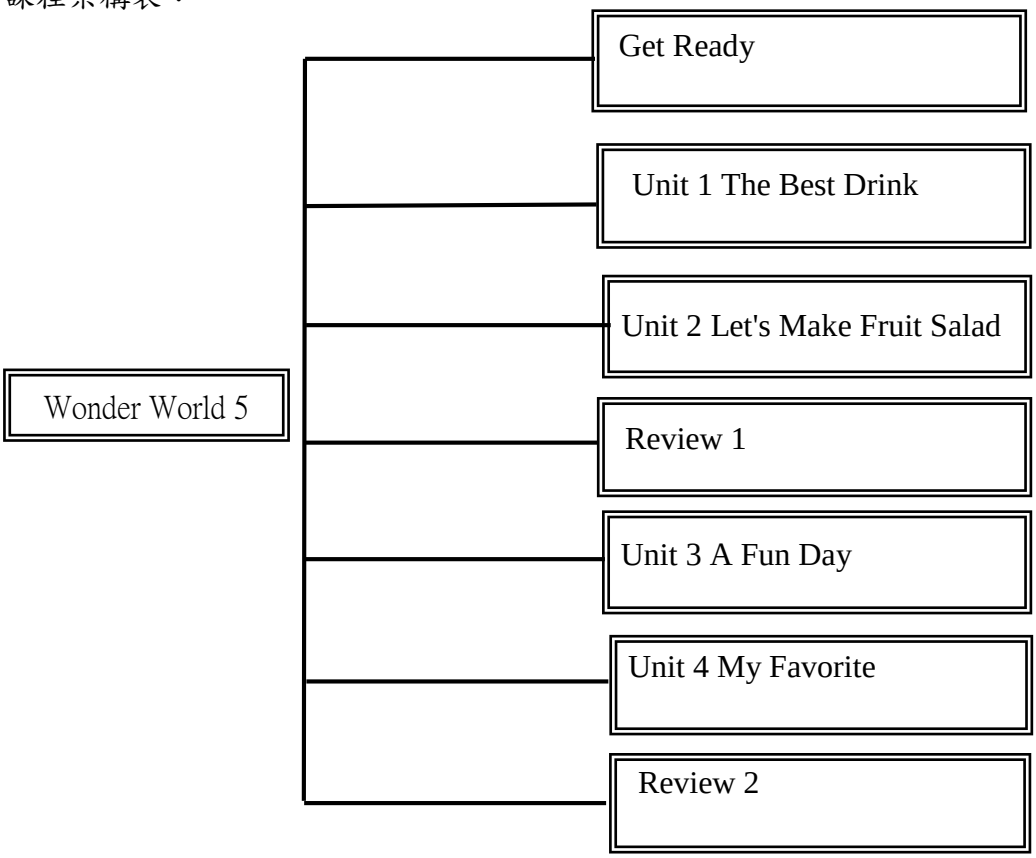
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>何嘉仁</td><td>Super Fun 3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

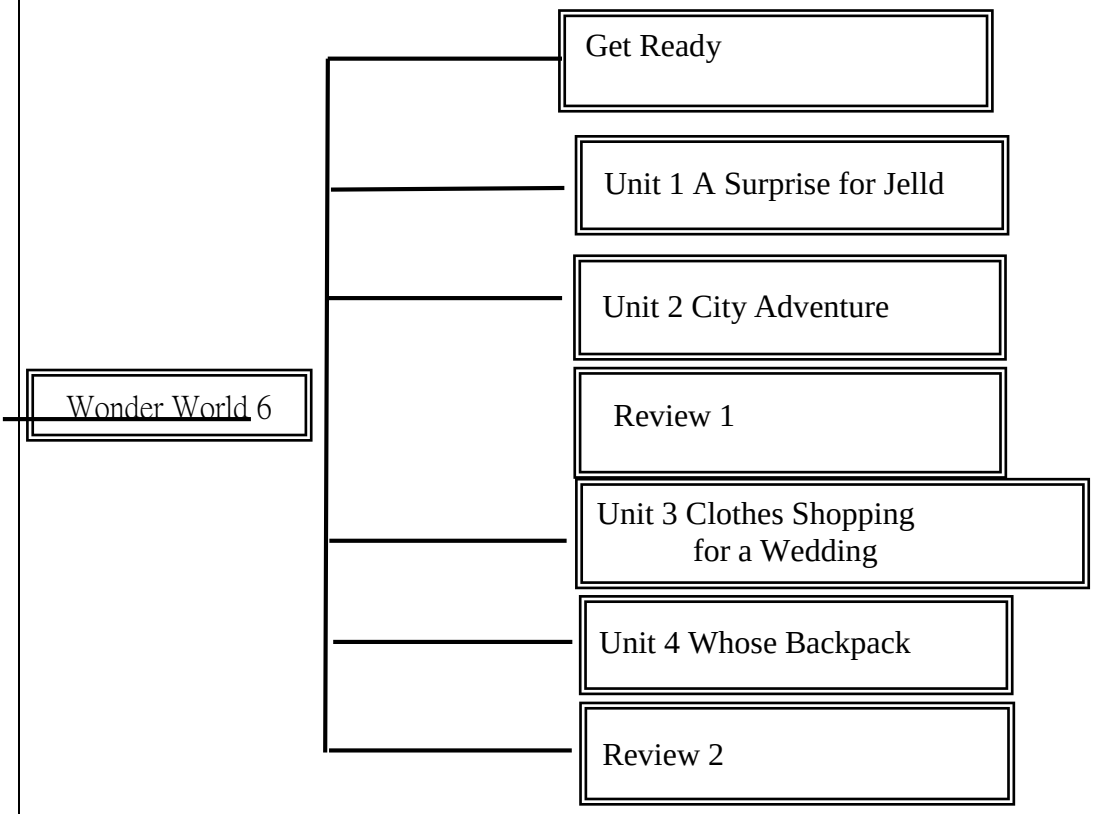
二、教學方法
1.啟發學生自主學習
以符合學習認知之生活情境主題，啟動學習動機及引發興趣，並透過情境式、口語溝通式之聽說活動，連結語用及生活真實情境。
2.提升學生溝通互動能力
教學時以生活用語、主題句型之理解、表達為出發，強調溝通情境、目的及對象等有意義的建構，再進行語言成分之學習活動。
3.結合素養導向教學
引導學生藉由觀察、分析、歸納等基本邏輯思考策略，並輔以同儕、師生互動討論活動，使學生理解單元內容重點與句型在生活中的運用，強化知識與生活經驗的連結。
4.整合跨領域學習內容
教學時以跨學科的相關知識應用，擴充學生學習能力，藉此培養學生積極的學習態度，奠定終身學習的基礎。
5.實施多元化教學評量
各單元透過多樣的聽說讀寫練習實施形成式評量，複習單元則整合學習內容實施總結式評量，檢視學生學習狀況，並彈性調整教學進度。

三、教學評量
觀察評量、活動評量 、口語評量 、紙筆評量</td></tr>
</table>

五年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度五年級【語文領域-英語文】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及各項溝通功能主題，選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅲ-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。
◎1-Ⅲ-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。
◎1-Ⅲ-6 能聽懂課堂中所學的字詞。
◎1-Ⅲ-9 能聽懂簡易句型的句子。
◎1-Ⅲ-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。
◎2-Ⅲ-1 能念出英語的語音。
◎2-Ⅲ-2 能說出課堂中所學的字詞。
◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。
2-Ⅲ-7 能作簡易的回答和描述。
2-Ⅲ-8 能作簡易的提問。
◎2-Ⅲ-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句 型的句子。
◎3-Ⅲ-1 能辨識課堂中所學的字詞。
◎3-Ⅲ-4 能看懂課堂中所學的句子。
3-Ⅲ-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。
3-Ⅲ-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容 的簡易短文之主要內容。
3-Ⅲ-9 能藉圖畫、標題書名等作簡易的猜測。
4-Ⅲ-1 能抄寫課堂中所學的字詞。
4-Ⅲ-2 能抄寫課堂中所學的句子。
4-Ⅲ-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。
＊4-Ⅲ-6 能書寫課堂中所學的句子。
◎5-Ⅲ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。
◎5-Ⅲ-4 能聽懂日常生活應對中用語句，並作適當的回應。
◎5-Ⅲ-5 能以正確的發音及適切速度朗讀簡易句型的句子。
5-Ⅲ-7 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易對話。
◎5-Ⅲ-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。
◎8-Ⅲ-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。
8-Ⅲ-4 能了解外國風土民情。
9-Ⅲ-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</td></tr>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</td></tr>
</table>

		＊Ab-III-4 句子的語調及節奏。 ＊Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎Ab-Ⅲ-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-Ⅲ-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-Ⅲ-3 片語及句子的重音。 ＊Ab-Ⅲ-4 句子的語調及節奏。 ◎Ab-Ⅲ-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-1 簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 ＊◎Ae-Ⅲ-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-Ⅲ-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-2 國內外主要節慶習俗。 D-III-3 依綜合資訊做簡易的猜測。
課程架構表	課程架構表： 	

	
融入之議題	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

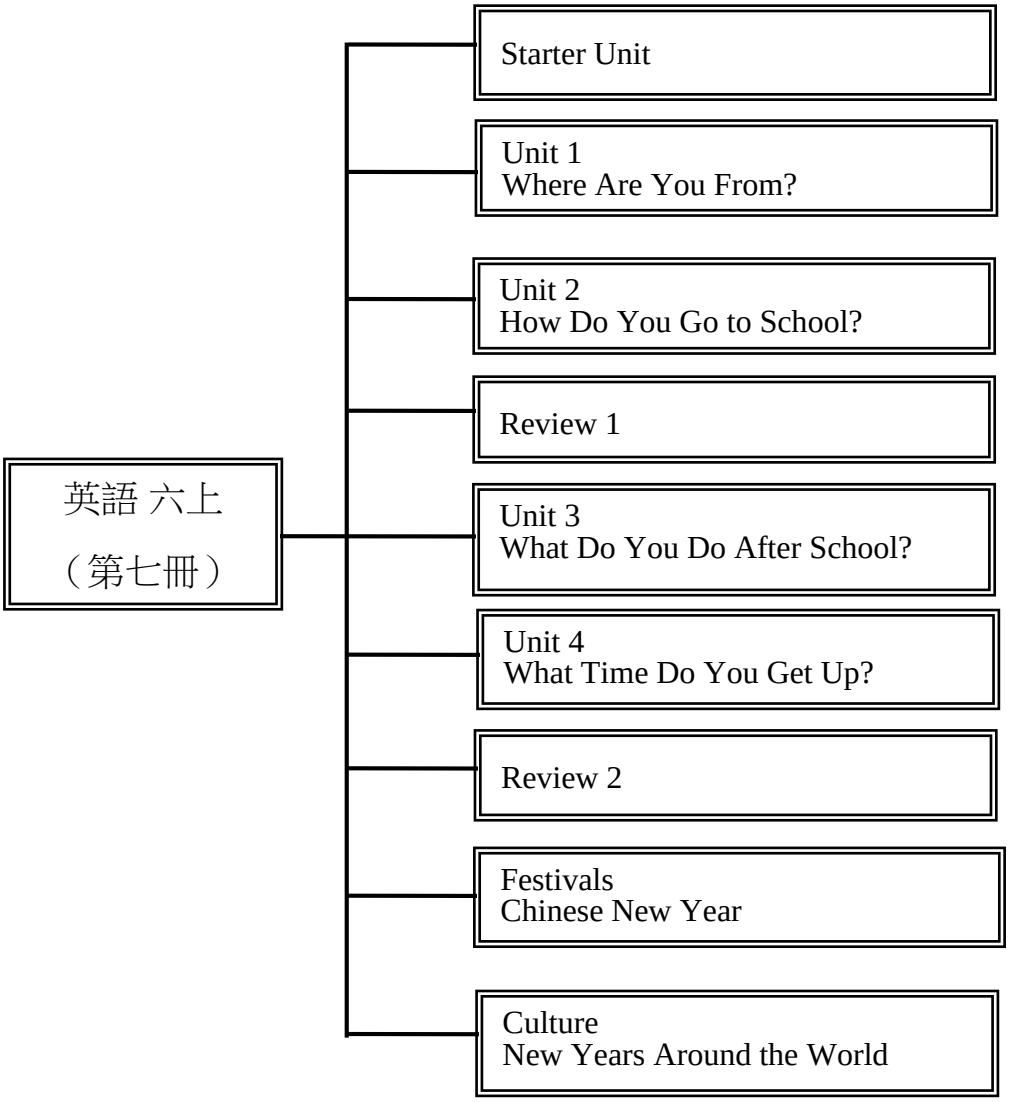
<table>
<tr><td></td><td>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.能詢問他人及回答喜愛的飲料。
2.能詢問他人需要的水果及數量。
3.能詢問他人及回答今天星期幾。
4.能詢問他人及回答最喜歡的科目。
5.能說出中國新年相關用語。
五下：
1. 能詢問及說出要去的地點。
2. 能詢問及說出到達目的地的交通工具。
3. 能詢問及說出衣物價錢。
4. 能詢問及說出物品的所有人。
5. 能聽說及辨識地球日相關單字及用語。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
本教材以「溝通功能」及「主題」為編寫主軸，引導學生將所學字彙與句型應用於生活中，培養學生簡易英語聽、說、讀、寫能力。以國小教育階段的核心素養為導向，融入與主題相關之議題、學習方法、文化涵養與國際觀。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>五、六冊</td></tr>
</table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

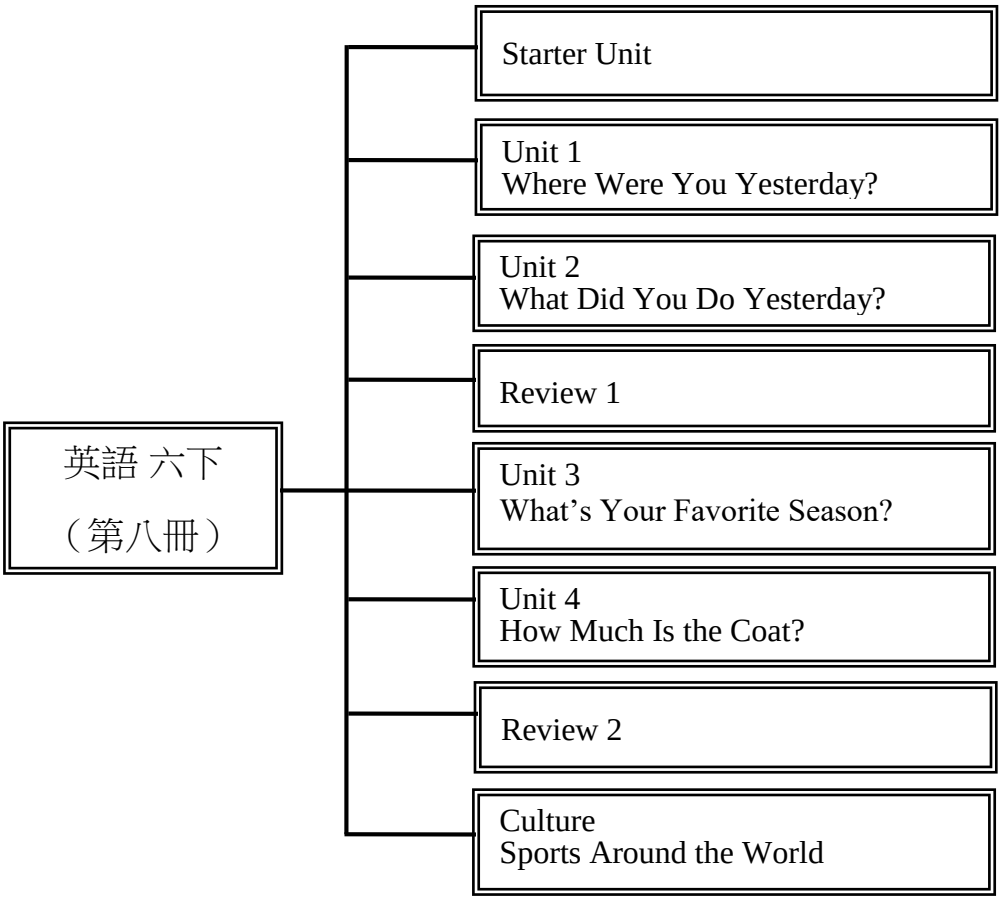
二、教學方法
1. 聽力策略：運用 Super E-Book 聆聽英文，聽辨字詞、句子的語調，熟悉母語人士的發音、語調和速度。
2. 口說策略：利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。
3. 閱讀策略：
(1)請學生預測(predict)課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。
(2)請學生摘要(summarize)，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。
4. 寫作策略：
(1)初階 – 臨摹抄寫，著重在大小寫位置和英語書寫的基本格式。
(2)中階 – 句型改寫，從重複的句型中將關鍵字作替換，複習所學過的字彙，學習句型撰寫。</td></tr>
</table>

	(3)高階 – 創意寫作，加上插圖，製作成學習單或故事小書，或加上照片或製成影片，展現學生的英語能力。 三、教學評量 1.活動評量. 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量。

六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度六年級【語文領域-英語文】課程計畫			
每週節數	2	設計者	六年級教學團隊
能力指標	對應能力指標 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法（phonics）。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。		
課程理念	1.本教材以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。 2.本教材以有趣生動的文化節慶單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。 3.以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入常用諺語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。 4.本教材採螺旋學習的設計理念，提供學生溫故知新的機會，使其能在每階段反覆練習，以順利銜接各階段的學習。 5.單字分應用字彙與認識字彙。應用字彙為黑字，學生必須能正確拼讀書寫；認識字彙為藍字，僅須瞭解字義、聽懂讀音即可，至多作為口語練習之用。		

課程架構表	**六上：** 

	六下： 
融入之議題	人權教育、環境教育、生涯發展教育家政教育
學習目標	六上： 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 六下： 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。

<table>
<tr><td></td><td>6. 能朗讀及吟唱歌謠。
7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。
8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
參考書目及網站參考書目及網站:
9、Ellis, G., Brewster, J., & Girard, D. (2002). The Primary English Teacher's Guide. England: Penguin English.
10、 Harmer, J. (2007). How to Teach English. England: Pearson Education Limited.
11、 Hess, N. (2001). Teaching Large Multilevel Classes. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
12、 Scott, W. A., & Ytreberg, L. H. (1990). Teaching English to Children. White Plains, NY: Longman.
13、 施玉惠（主編）（民 90）。國民中小學英語教學活動設計及評量指引。臺北：教育部。
單字:
• Learning Chocolate!
http://www.learningchocolate.com/
• Picture Dictionary
http://www.englishbanana.com/picture-dictionary/picture-dictionary-index.html
• SpellingCity
http://www.spellingcity.com/
發音:
• Starfall—Learn to Read</td></tr>
</table>

	http://www.starfall.com/n/level-a/learn-to-read/play.htm?f • Fun Fonix http://www.funfonix.com/ **歌曲韻文:** • KIDiddles http://www.kididdles.com/ • Mama Lisa’s World http://www.mamalisa.com/ **故事閱讀:** • Children’s Storybook Online http://www.magickeys.com/books/ 二、教學方法 1.六年級學習階段已由聽說能力的養成，進階到讀寫能力的強化。 2.聽力教學: 以注重語意理解及語意表達為主，能聽懂簡易的日常生活對話、兒童故事及兒童短劇。 3.口說教學: 口語練習可以角色扮演、配對、小組互動為主，強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養溝通能力。 4.閱讀教學: 能藉由圖畫、圖示等輔助，閱讀並瞭解故事或短句的大致內容。鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字，經由簡易有趣的故事及短文，讓學生在有意義的語意環境下學習。 5.書寫教學: 提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫和造句培養基本寫作能力。此外，本階段亦加入引導寫作，培養學生書寫簡單段落的能力，以期與國中順利銜接。 三、教學評量 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 習作評量 紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

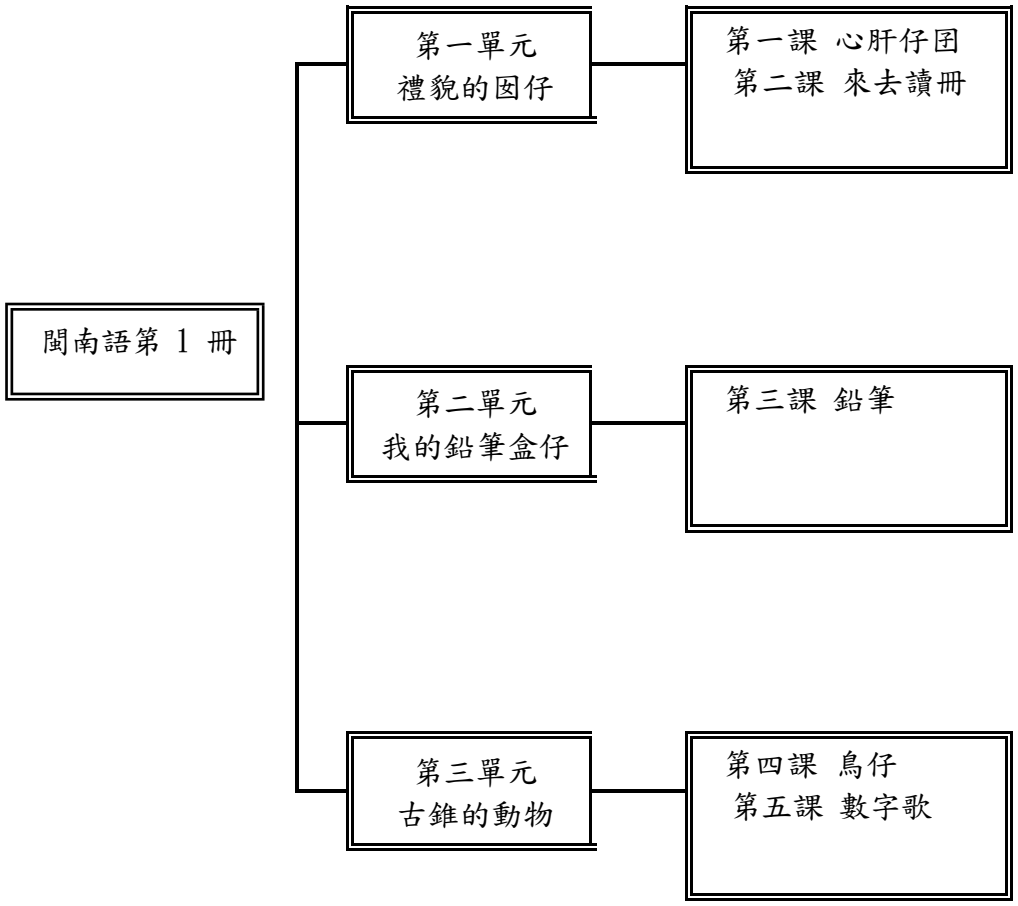
(三)語文領域本土語文

一年級教學團隊

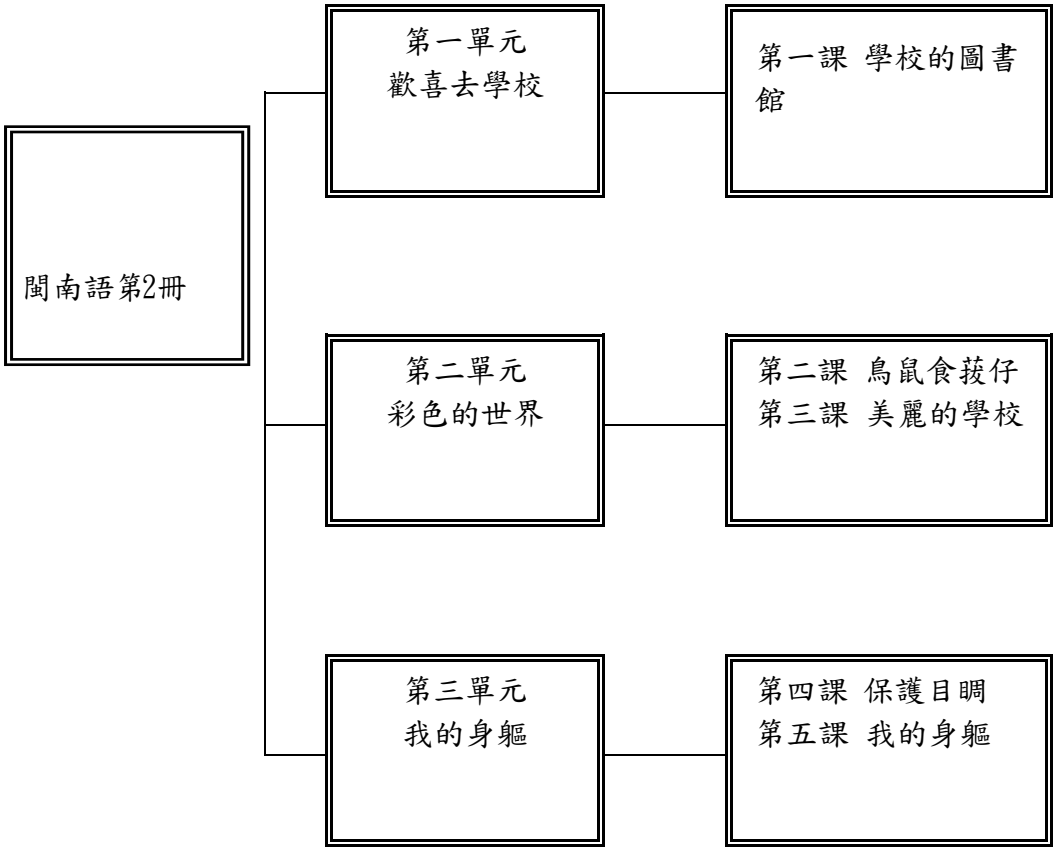
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、
B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有傳統念謠、歡喜來過節、貼紙、國語對照、圖卡等，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1-Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2-Ⅰ-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。
2-Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2-Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3-Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4-Ⅰ-1 能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
◎Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事。
◎Ba-Ⅰ-1 身體認識。
◎Ba-Ⅰ-2 親屬稱謂。
◎Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
◎Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bb-Ⅰ-3 數字運用。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

一上


閩南語第 1 冊
第一單元
禮貌的囡仔
第一課 心肝仔囝
第二課 來去讀冊
第二單元
我的鉛筆盒仔
第三課 鉛筆
第三單元
古錐的動物
第四課 鳥仔
第五課 數字歌

一下


閩南語第2冊
第一單元
歡喜去學校
第一課 學校的圖書館
第二單元
彩色的世界
第二課 鳥鼠食菝仔
第三課 美麗的學校
第三單元
我的身軀
第四課 保護目睭
第五課 我的身軀

融入之議題	【家庭教育】 家E1了解家庭的意義與功能。 家E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題 【閱讀素養教育】 閱E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱E11 低年級能在一般生活情境中，懂得運用本文習得的知識解決問題。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
學習目標	一上： 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。

	23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 一下： 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 11. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.本教材根據民國一一○年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域──本土語文（閩南語文）」編寫。 2.本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3.本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 一年級 | 真平 | 一、二冊 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1.教科用書及教師備課用書 2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3.圖書館（室）及圖書教室 4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉

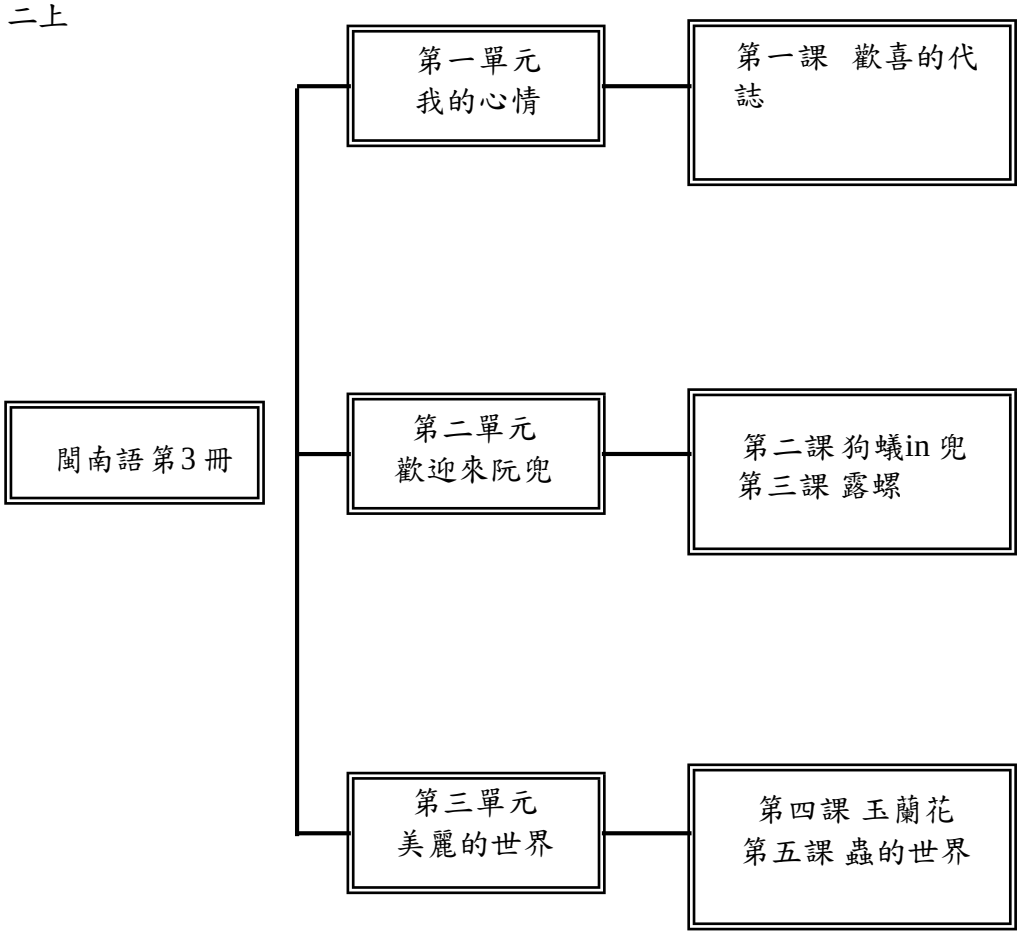
	由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南 語）課綱規定，因此一年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評 量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並作為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

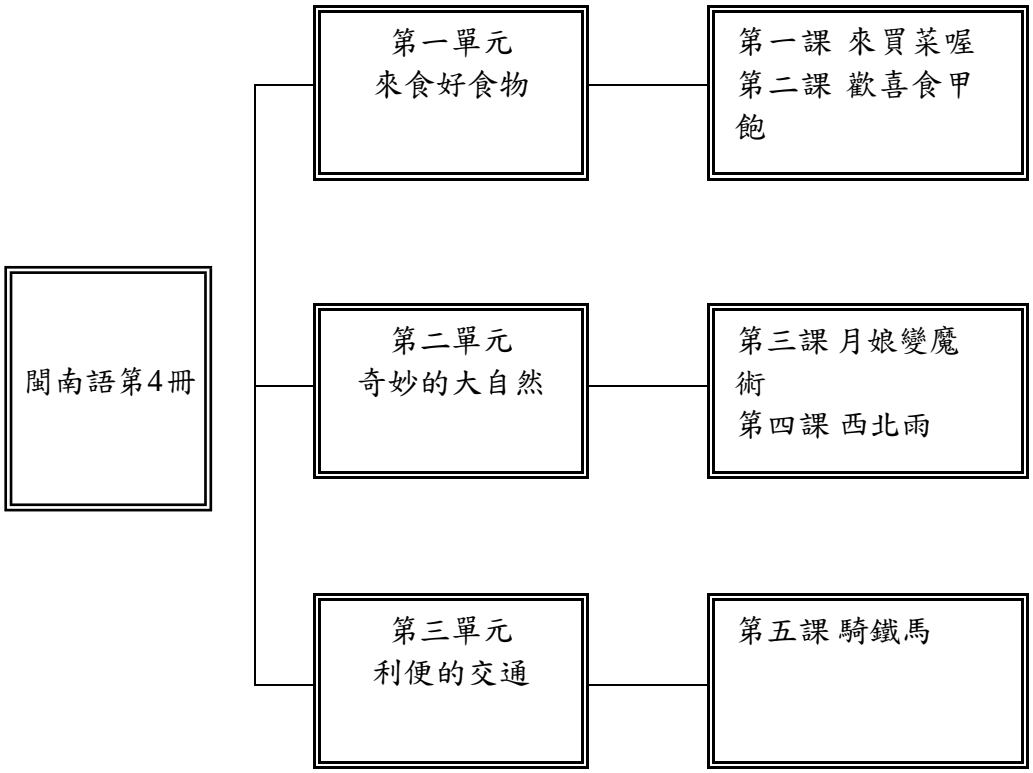
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1.符號運用與溝通表達、 B2.科技資訊與媒體素養、
■ B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、習作、單元複習、看圖聽故事，並附有來唱囡仔歌、來聽囡仔古、咱來認捌字、貼紙、國語對照、圖卡、小白板，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅰ-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。
1-Ⅰ-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。
1-Ⅰ-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。
1- Ⅰ-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。
2- Ⅰ-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。
2-Ⅰ-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。
2- Ⅰ-4 能主動使用閩南語與他人互動。
3- Ⅰ-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
4- Ⅰ-1能認識閩南語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅰ-1 文字認讀。
◎Ab-Ⅰ-1 語詞運用。
◎Ab-Ⅰ-2 句型運用。
◎ Ac-Ⅰ-1 兒歌念謠。
◎Ac-Ⅰ-2 生活故事
◎Bb-Ⅰ-1 家庭生活。
◎ Bb-Ⅰ-2 學校生活。
◎Bf-Ⅰ-1 表演藝術。
◎Bf-Ⅰ-2 藝術欣賞。
◎Bg-Ⅰ-1 生活應對。
◎Bg-Ⅰ-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

二上


閩南語第3冊
第一單元
我的心情
第一課 歡喜的代誌
第二單元
歡迎來阮兜
第二課 狗蟻in兜
第三課 露螺
第三單元
美麗的世界
第四課 玉蘭花
第五課 蟲的世界

二下


閩南語第4冊
第一單元
來食好食物
第一課 來買菜喔
第二課 歡喜食甲飽
第二單元
奇妙的大自然
第三課 月娘變魔術
第四課 西北雨
第三單元
利便的交通
第五課 騎鐵馬

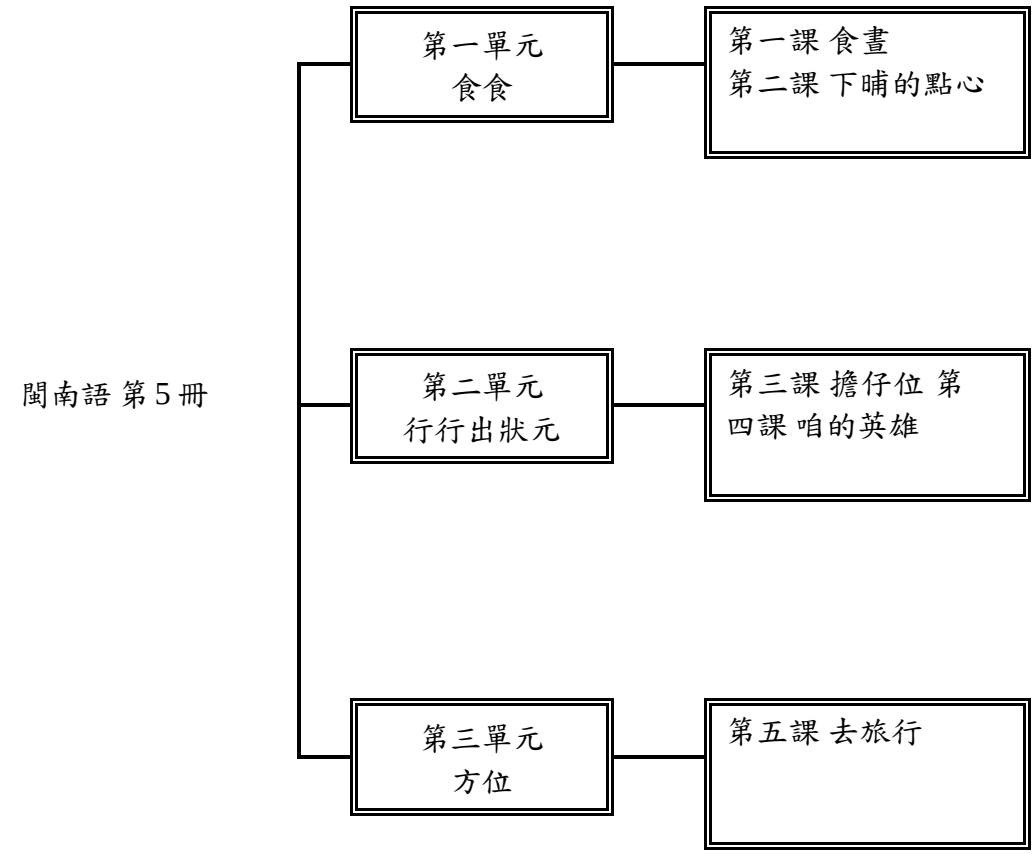
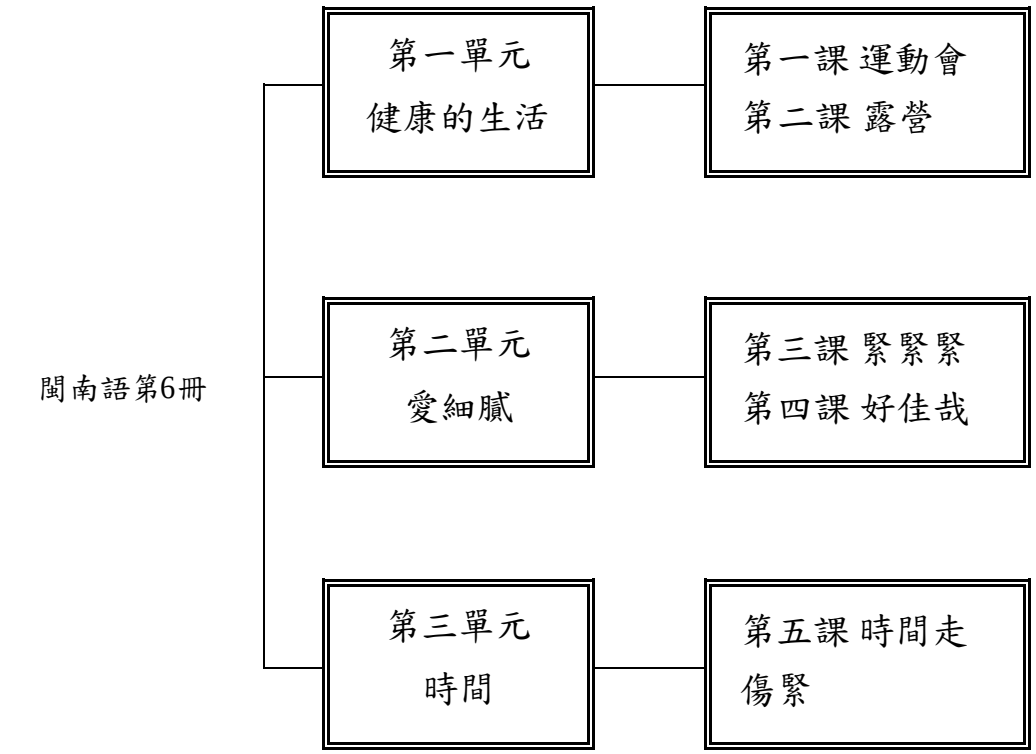
融入之議題	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
學習目標	二上： 1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 24. 能運用句型「（人／物）佇（佗位）的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 二下： 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。

	4. 能運用句型「（啥物人）＋上佮意＋食（啥物菜蔬）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7. 能運用句型「（啥物人）＋用（啥物餐具）＋（做啥物代誌）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10. 能運用句型「（啥物人）＋有看著＋天頂的（自然現象）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13. 能運用句型「（啥物人）＋講＋今仔日是（啥物天氣）。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16 能運用句型「（啥物人）＋坐（啥物交通工具）＋去（佗位）。」做語句加長，強化 閩南語應用能力。 17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 18. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 能夠孰悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。
教學與 評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本教材根據民國一一○年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域──本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 二年級 | 真平 | 三、四冊 **2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發

	學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 有鑑於語言學習應該直接從語句學起，且基於語文學習領域（閩南語）課綱規定，因此二年級教材不進行閩南語音標教學，而是著重在聽、說的部分，讓學生在自然的環境下學習閩南語。 （二）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （三）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （四）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度三年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有貼紙、國語對照、圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-II-1 羅馬拼音。
◎Aa-II-2 漢字書寫。
◎Ab-II-1 語詞運用。
◎Ab-II-2 句型運用。
◎Ab-II-3 方音差異。
◎Ac-II-1 生活故事。
◎Ba-II-1 社交稱謂。
◎Bd-II-1 環境保護。
◎Bg-II-1 生活應對。
◎Bg-II-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表	三上  三下 
融入之議題	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。

	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【戶外教育】 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解 能力。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 三下： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。

	13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本教材根據民國一一○年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域──本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4. 本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興 趣。 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數 三年級 | 真平 | 五、六冊 **2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼 音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口 說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度：

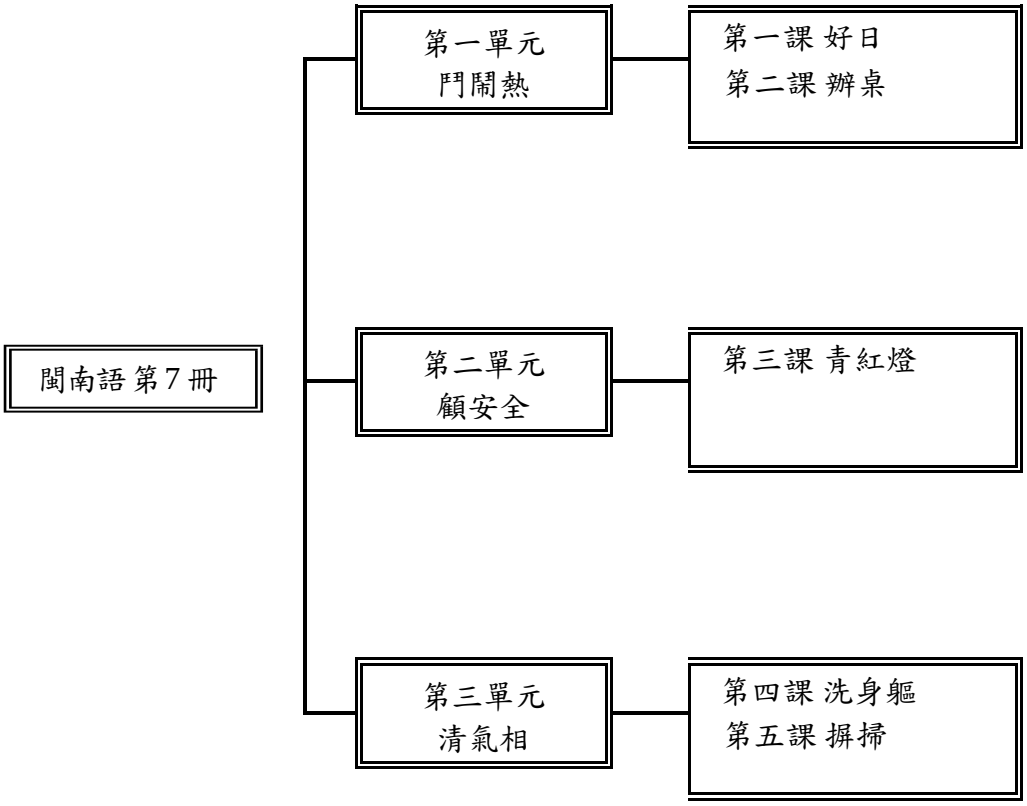
	本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

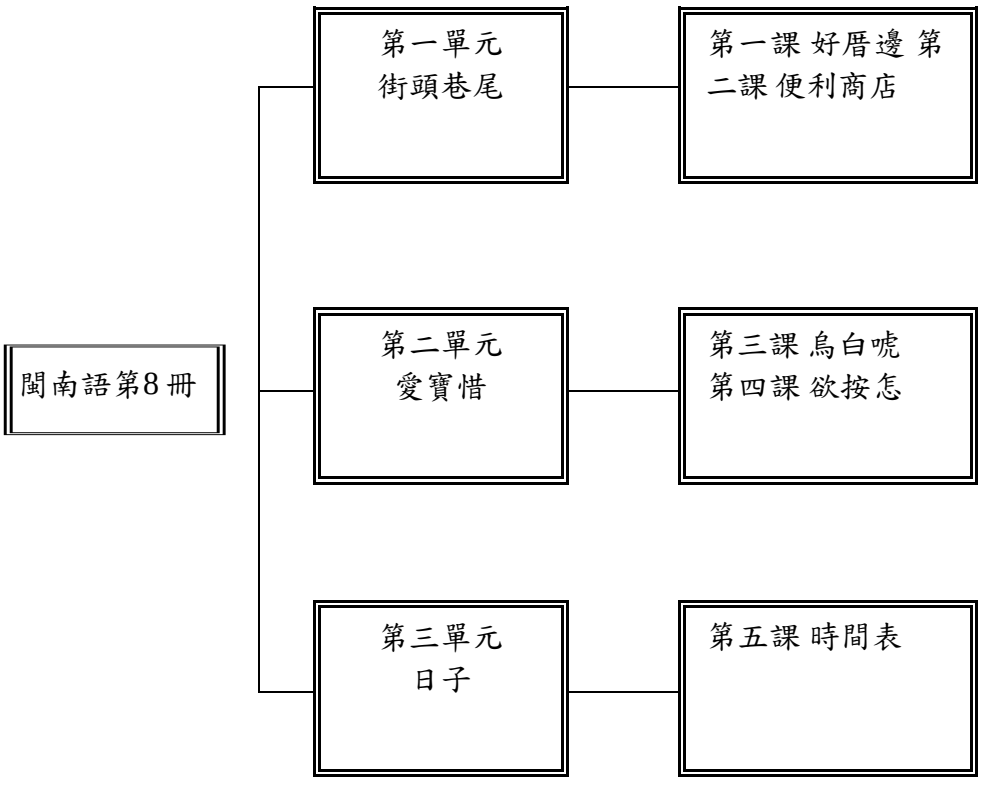
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度四年級【本土語文領域-閩南語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2"></td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">一、教材編寫方面，以本土化、生活化、現代化為前提設計課程，使學生在日常生活中能應用閩南語表達情意。
二、課程架構是以程度上的延伸做設計，每一單元都各自獨立，因此可以銜接各版本，在教學上不會有銜接上的問題，也不會造成學生學習上的困難。
三、教材分課文、語詞、口語表達、拼音、習作、單元複習、看圖講故事，並附有圖卡、小白板、習寫小冊，使學生能在輕鬆愉悅的氣氛中學習閩南語課程。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。
1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。
1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。
2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。
3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。
3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。
4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
4-II-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">◎Aa-II-1 羅馬拼音。
◎Aa-II-2 漢字書寫。
◎Ab-II-1 語詞運用。
◎Ab-II-2 句型運用。
◎Ab-II-3 方音差異。
◎Ac-II-1 生活故事。
◎Ac-II-2 詩歌短文。
◎Bc-II-1 社區生活。
◎Bd-II-1 環境保護。
◎Bd-II-3 海洋保育。
◎Bf-II-1 表演藝術。
◎Bf-II-2 藝術欣賞。
◎Bg-II-1 生活應對。
◎Bg-II-2 口語表達。</td></tr>
</table>

課程架構表

四上


閩南語第7冊
第一單元
鬥鬧熱
第一課 好日
第二課 辦桌
第二單元
顧安全
第三課 青紅燈
第三單元
清氣相
第四課 洗身軀
第五課 摒掃

四下


閩南語第8冊
第一單元
街頭巷尾
第一課 好厝邊 第二課 便利商店
第二單元
愛寶惜
第三課 烏白唬
第四課 欲按怎
第三單元
日子
第五課 時間表

融入之議題	【多元文化教育】 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 【家庭教育】 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 家E13熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯發展規劃教育】 涯E11培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	四上： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。

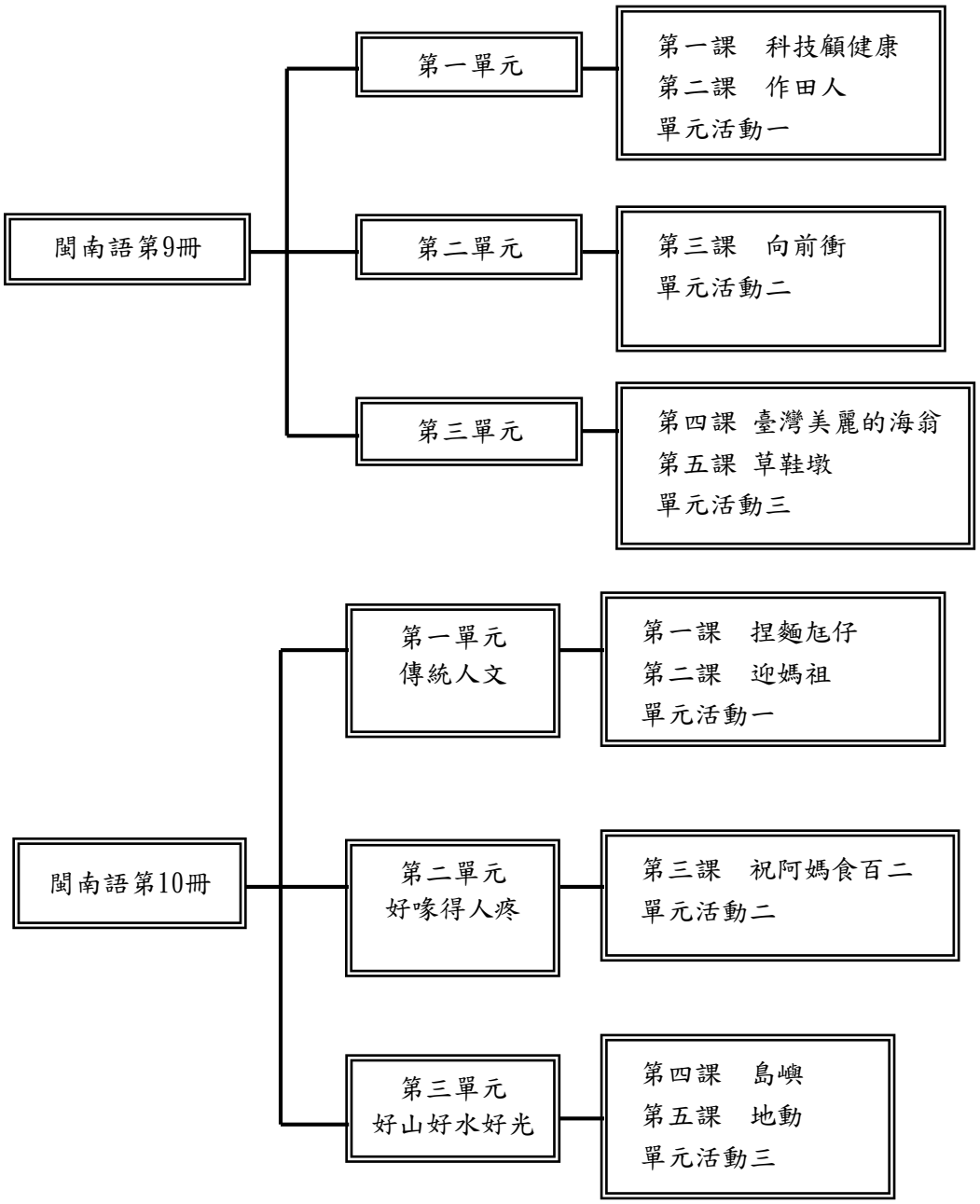
	20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 四下： 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相的期待或經驗。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 5. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 6. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 7. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 8. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 11. 能聽辨第四聲及第八聲的差異。 12. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 13. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 14. 能分辨方音差異，並正確念讀第四聲及第八聲的舌尖音。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 16. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 17. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 18. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 19. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 20. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 21. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 22. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 23. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 24. 能進行「.....有...有...」的句型練習。 25. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 26. 能學會第四、八聲的入聲變調，並完成其後的標音符號學習。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本教材根據民國一一○年教育部「十二年國民基本教育課程綱要語文領域──本土語文（閩南語文）」編寫。 2. 本教材用字根據教育部公布之「教育部臺灣閩南語常用詞辭典」編寫。 3. 本教材以單元組織方式呈現，每冊三個單元。內容呼應核心素養三面向、九項目之教育價值與功能，並配合各學習領域課程和重大議題編寫。 4.本教材依據兒童心理與認知發展，結合兒童生活經驗，編寫生活化、實用化、趣味性及文學性的課程，並搭配生動活潑的插圖，以增進學習興趣。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>真平</td><td>七、八冊</td></tr></table> **2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。** （三）教學資源 1. 教科用書及教師備課用書 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 （一）直接教學法： 本教材使用直接教學法，每堂課可藉由引起動機來複習學生的先備知識，並激發學生對學習閩南語和課程的好奇心，接著再進入正課，呈現新教材，藉由教師清晰而有條理的講解，讓學生吸收知識。 （二）圖像教學法： 本教材根據語文學習領域（閩南語）課綱規定，從三年級開始增加音標學習課程，由淺而深、由易而難，循序漸進向學生介紹台灣羅馬字拼音，並搭配圖像，使學生能看到音標直接拼讀出語詞。此外還有各種口說、聽力、紙筆練習，使學生能利用拼音學習閩南語，閩南語學習更加事半功倍。 （三）遊戲教學法： 杜威強調「生活即學習」、「遊戲即生活」，兒童藉由遊戲學習到知識和社會行為，因此本教材強調遊戲學習，在「習作」部分提供學生各種有趣的練習，在教案中提供教師可利用的遊戲。讓學生在遊戲的同時，能複習課程、學習團隊合作和社會行為、提升班級向心力，也增加對閩南語課程的喜愛。 （四）引導式教學： 課程中的習作部分以「教師引導、提問→學生回答→教師解答」的方式，讓學生熟悉、了解課程。在句型教學部分，教師先進行講解說明，再由學生舉例回答，使學生能徹底了解句型的用法，並活用於日常生活中。 （五）強調學生參與度： 本教材編寫強調學生的參與度，在此原則下，無論是讀本習作或教學活動、學習單、評量測驗的編寫，都能夠讓學生有參與的機會，藉此可增

	加學生聽、說閩南語的機會，也能增進師生間的互動，使班級更為氣氛融洽。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對閩南語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度五年級【語文領域-閩南語】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 以學生為主體，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過詞語、句型、課文、音標、囡仔歌的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等閩南語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2. 有效提高語文教學質量，提升閩語活絡應用之目的。
3. 落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4. 以主題及單元組織方式進行。
5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與詞的差異性。
1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。
1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。
2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。
2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。
2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。
2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。
3-III-1 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。
3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。
3-III-4 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。
4-III-1 能以簡單的閩南語文 寫出日常生活相關的短文。
4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">◎Aa-III-1 羅馬拼音。
◎Aa-III-2 漢字書寫。
◎Ab-III-1 語詞運用。
◎Ab-III-2 句型運用。
◎Ab-III-3 方音差異。</td></tr>
</table>

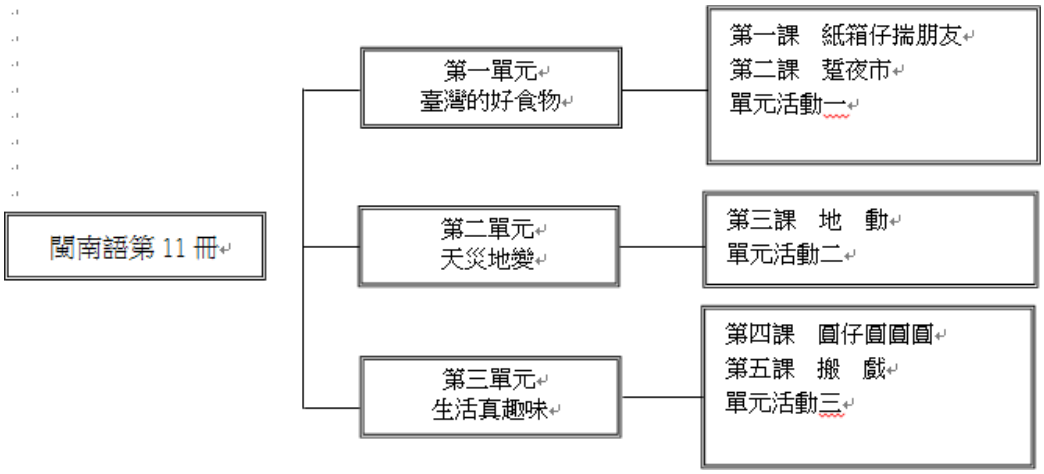
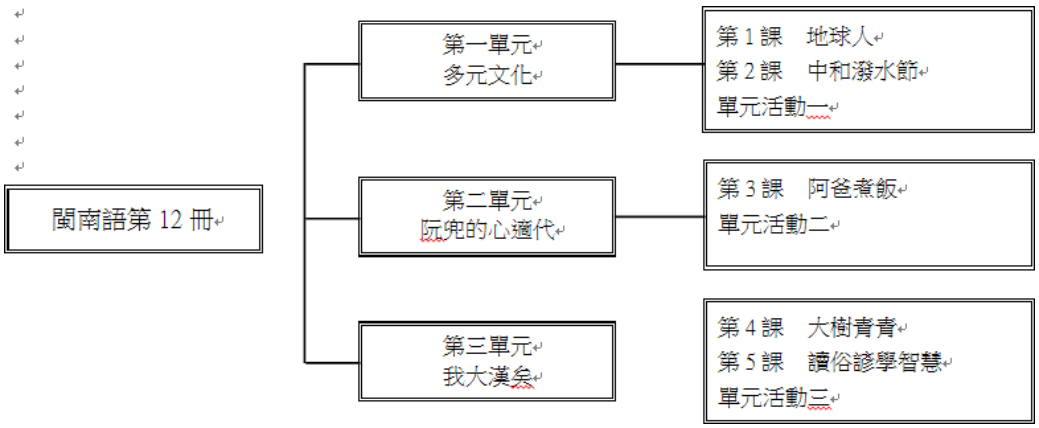
		◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-1 環境保護。 ◎Be-III-1 數位資源。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-2 藝術欣賞。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。
課程架構表	課程架構表：  	

融入之議題	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
學習目標	五上： 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 五下： 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。

教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 實用臺語詞彙 編：王華南　臺原出版社　民國八十一年 2. 臺灣閩南語辭典 編：國編館 五南書局　民國九十年 3. 臺灣方言之旅編：洪惟仁 前衛出版社 民國八十一年 4. 聲韻論叢—閩南語傳統呼音法在鄉土語言教學上的運用 文：姚榮松學生書局 民國八十六年 5. 生活臺語文：鄭良偉、趙順文等自立晚報文化出版部 民國八十年 6. 臺灣哲諺典 文：洪惟仁臺語文摘出版社 民國八十二年 7. 臺灣閩南語語音教材 文：董忠司文建會 民國八十五年 8. 臺灣囡仔歌一百首 編：黃勁連臺灣文摘出版社 民國八十五年 （二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>九、十冊</td></tr></table> （三）教學資源 1、教科用書及自編教材 2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 討論評量 6. 遊戲評量 7. 紙筆評量 8. 觀察評量 9. 表演評量

六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學112 學年度六年級【語文領域-閩南語】課程計畫			
每週節數	1	**設計者**	**六年級教學團隊**
能力指標	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。 1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。 1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。 1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。 4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。		
課程理念	1. 以學生為主體，教師為主導，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過字、詞、句、段、篇的訓練；聽、說、讀、寫、思、作的教程設計，把知識傳授、能力培養、思想陶冶有機的結合起來。 2. 有效提高語文教學質量，改變語文「高消耗，低效益」的缺失。 3. 落實十二年國教跨領域課程的精神。 4. 以單元組織方式進行。 5. 特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。 6. 循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了工具性的規律特點，也凸顯了科學性、時代性的進步要求。		

課程架構表	**六上：**  **六下：** 
融入之議題	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【國際教育】 國E3 具備表達我國文化特色的能力。 【環境教育】 環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【資訊教育】 資E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 【防災教育】 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

<table>
<tr><td></td><td>【戶外教育】
戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>六上：
1. 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
2. 了解臺灣各地出產的農特產。
3. 能夠認識各種臺灣小吃。
4. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
5. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
6. 能夠說出各種天災的說法。
7. 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
8. 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
9. 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
10. 能夠說出各種藝文活動的說法。
11. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

六下：
1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。
2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。
3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。
4. 學會課文朗讀並理解文意。
5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。
6. 能認識生活週遭的地形地貌。
7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。
8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。
9. 能正確讀寫入聲韻。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>十一、十二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
建議依循教材編寫體例來學習，由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」</td></tr>
</table>

	做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。 十二年國教課綱理念著重學習帶得走的能力，即是要學會能應付現在與未來生活之能力，因此在學習的同時必須有意識地將課堂所學之情境對應到自身的生活經驗，一則加深學習成效，二則與生活應用接軌。進而認識閩南語文對個人生活的重要性，能在家庭、學校與社區生活之中，經常使用閩南語表達、溝通與解決問題，養成主動學習的能力。 三、教學評量 1.實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

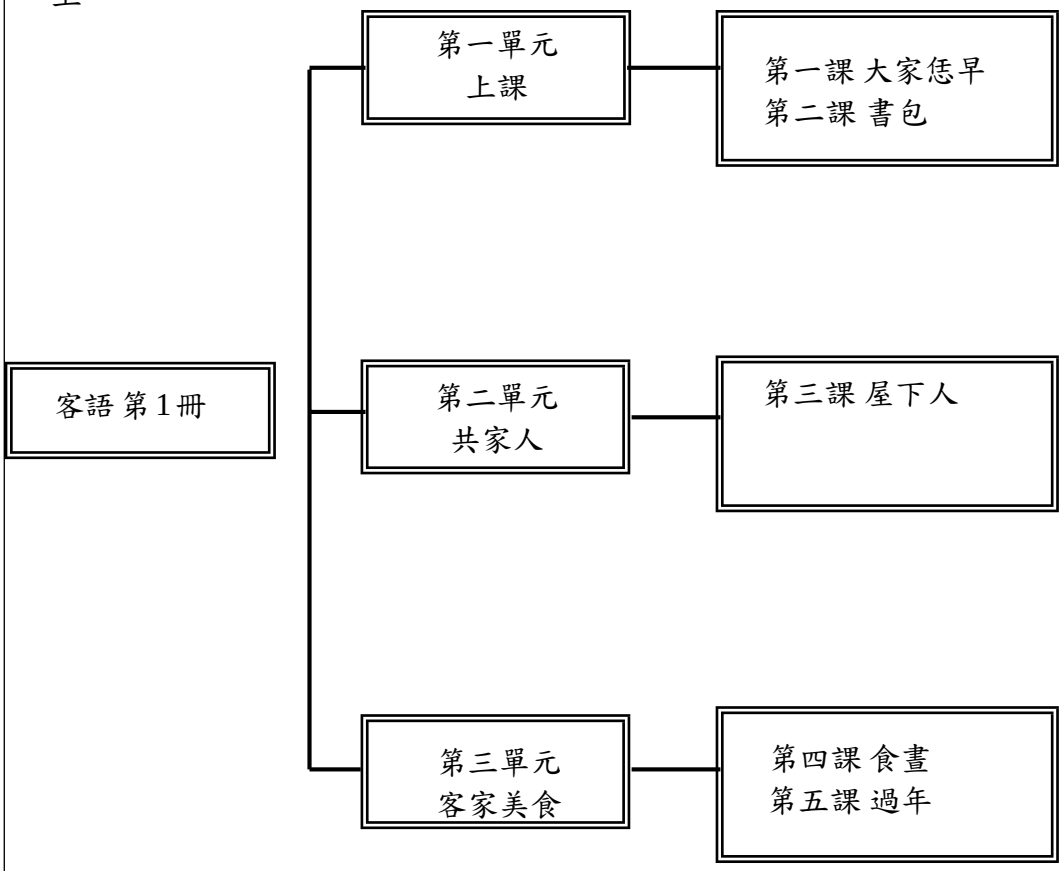
語文領域本土語文-客語

一年級教學團隊

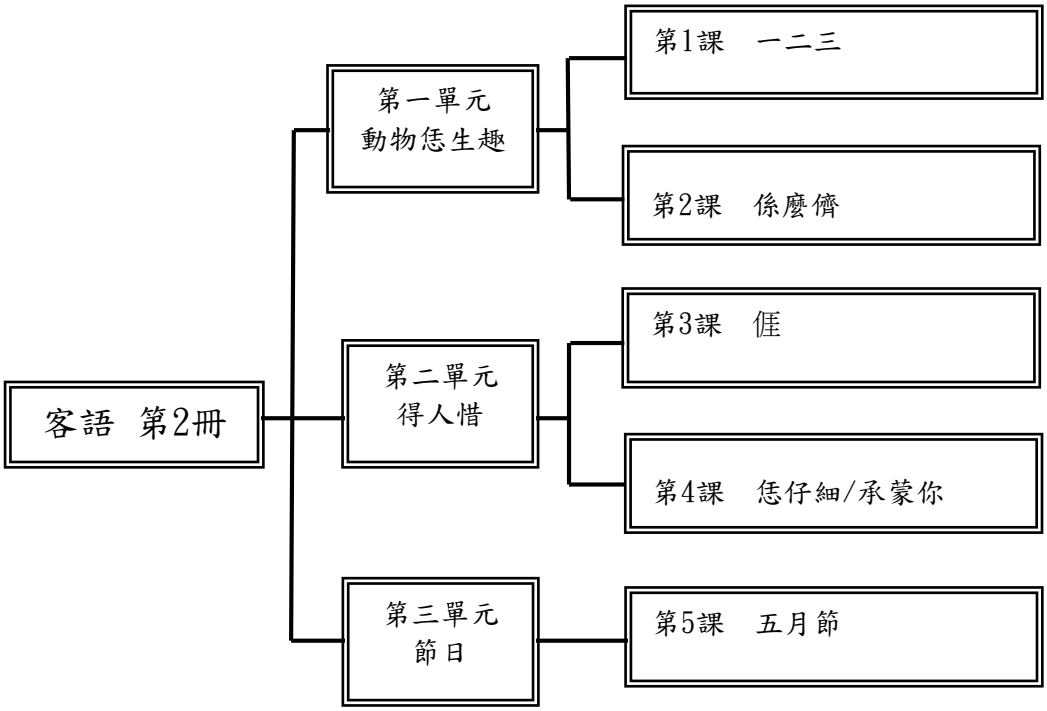
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者　一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

課程架構

一上


客語第1冊
第一單元
上課
第一課 大家恁早
第二課 書包
第二單元
共家人
第三課 屋下人
第三單元
客家美食
第四課 食晝
第五課 過年

一下


客語 第2冊
第一單元
動物恁生趣
第1課 一二三
第2課 係麼僠
第二單元
得人惜
第3課 偃
第4課 恁仔細/承蒙你
第三單元
節日
第5課 五月節

融入之議題	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E8了解兒童對遊戲權力的需求。 【性別平等教育】 性E1認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 多E2建立自己的文化認同與意識。
學習目標	一上： 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 3. 能用客家語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 4. 能運用「先生教倨」的句型及詞彙，做說話練習。 5. 能主動用客家語說出問候語。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 7. 能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。 8. 能用客家語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 9. 能運用「倨有~」、「倨有~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 10. 能樂意聆聽用客家語敘述的故事，並了解其大意。 11. 培養良好的日常生活習慣。 12. 學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 13. 能用客家語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 14. 能運用「~　恁會~」的句型及詞彙，做說話練習。 15. 能用客家語說出客家米食的名稱。 16. 能運用「~　愛食~」的句型做說話練習。 17. 能用客家語表達和過年有關的事物。 18. 能用客家語說出應景食物的名稱及了解其意義。 19. 能運用「~好食~」、「~好食~摎（同）~」的句型及詞彙，做說話練習。 20. 能了解客家人過年的傳統習俗。 21. 能欣賞客家童謠。 22. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 23. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 24. 能了解客家「古老人言」、「師傳話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 25. 能在教師解釋下聽、唸課文中的主要語詞。 26. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傳話」、揣「令仔」。 一下： 1. 能了解第一課「一二三　　」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。 3. 能運用「倨愛買～ 」、「倨愛買～ 摎（同） ～ 」的句型做說話練習。 4. 能主動用客家語表達物品數量的多少。 5. 能了解第二課「動物園　　」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 6. 能用客家語說出常見的動物名稱，並知其習性。

	7. 能運用「看著~」的句型及詞彙，做說話練習。 8. 能培養愛護動物的情操。 9. 能樂意聆聽用客家語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。 10. 能用客家語表達故事內容中所提及的動物名稱。 11. 能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 12. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。 13. 能了解並運用五官及手、腳的功能。 14. 能用「佢有~」、「佢有~摎（同）~」的句型做說話練習。 15. 能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。 16. 能愛惜自己的身體。 17. 能了解第四課「承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 18. 能主動用客家語說出日常生活中的禮貌用語，並知其意義及用法。 19. 能在日常生活中使用客家語打電話和接電話的禮貌用語。 20. 培養有禮節性應對進退的情操。 21. 能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。 22. 能用客家語說出「一~　十二月」的月份名稱。 23. 能分辨節日所在的月份，並用客家語表達。 24. 能用「這下係~」的語句，做說話練習。 25. 能了解並用客家語說出的相關習俗活動。 26. 能樂意聆聽用客家語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。 27. 能了解「五月節」的傳統習俗。 28. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 29. 能欣賞客家童謠。 30. 能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。 31. 能跟著教師或教學媒材唸唱客家童謠。 32. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 33. 能跟著教師唸誦「古老人言」、「師傅話」、揣「令仔」。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本教材依據民國一一○年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要──國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「佢會講」、「佢會講一句話」及「佢會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。 7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 年級 | 出版社 | 冊數

一年級	真平	一、二冊

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。

5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

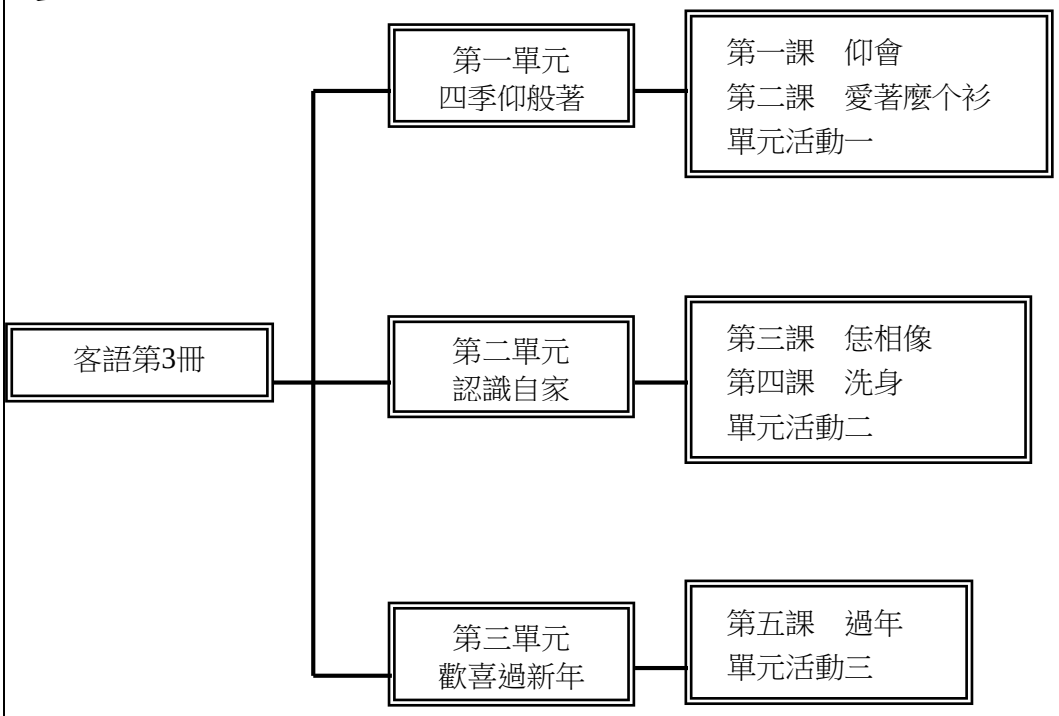
1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。
2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。

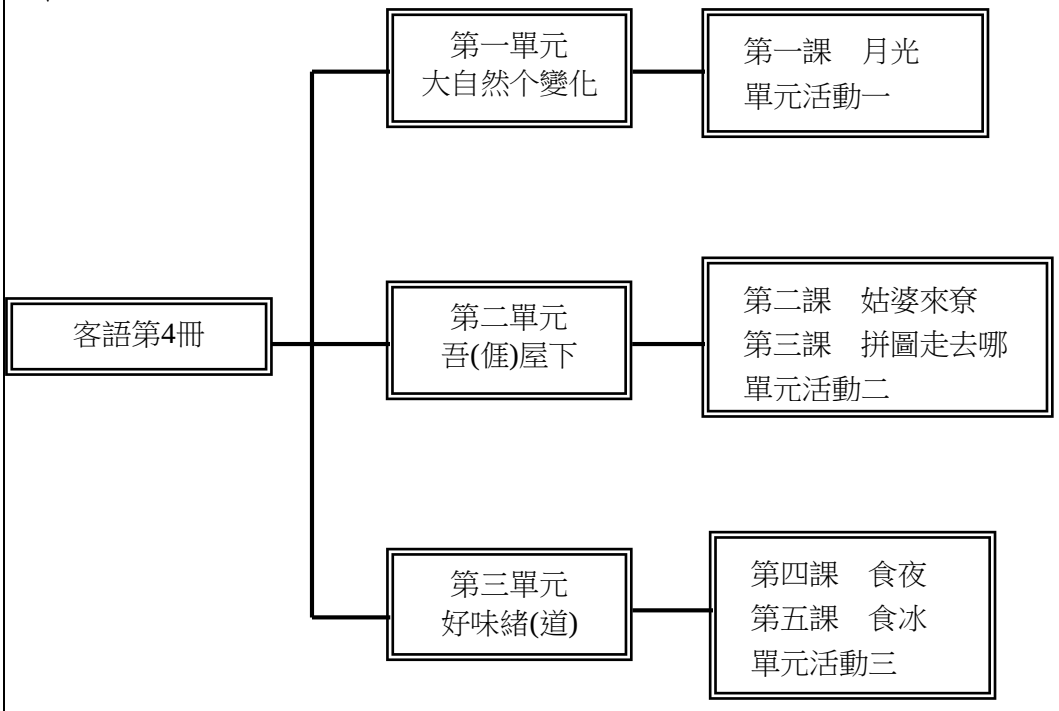
3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、

	觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者 二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1 以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。
1-I-2 能培養聆聽客家語文的興趣。
1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客家語詞。
2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。
2-I-2 能表現言說客家語的興趣。
2-I-3 能說出日常生活的客家語詞。
3-I-1 能識讀客家語文日常生活常用語詞。
3-I-2 能養成閱讀客家日用語詞的興趣。
4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-I-1 客家語淺易漢字。
Ab-I-2 客家語淺易語詞。
Ac-I-1 客家語淺易生活用語。
Ad-I-1 客家語淺易短文。
Ad-I-2 客家語淺易歌謠。
Ae-I-1 客家語簡易情意表達。
Bb-I-1 簡易表達。
Bc-I-1 生活起居。Bc-I-2 校園生活。
Ca-I-1 客家傳統節日。
Cc-I-1 客家生活飲食。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>課程架構表</td><td>二上
 

二下
 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【生命教育】
生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
【家庭教育】
家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
【品德教育】
品E3 溝通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td></td><td>二上：
1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</td></tr>
</table>

學習目標	2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 二下： 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1. 本教材依據民國一一○年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要──國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖聽故事、童謠、老古人言、師傅話及令仔，供學生課後複習及親子共學之用。 3.各課內容包括「課文」、「偃會講」、「偃會講一句話」及「偃會做」等部分。 4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。

7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

（二）教材來源

1. 以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
二年級	康軒	三、四冊

2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源

1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

（一）聆聽教學

1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

（二）說話教學

1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。

（三）音標符號教學

1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。
2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。
3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。
4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。
5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。

（四）遊戲教學

遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點：

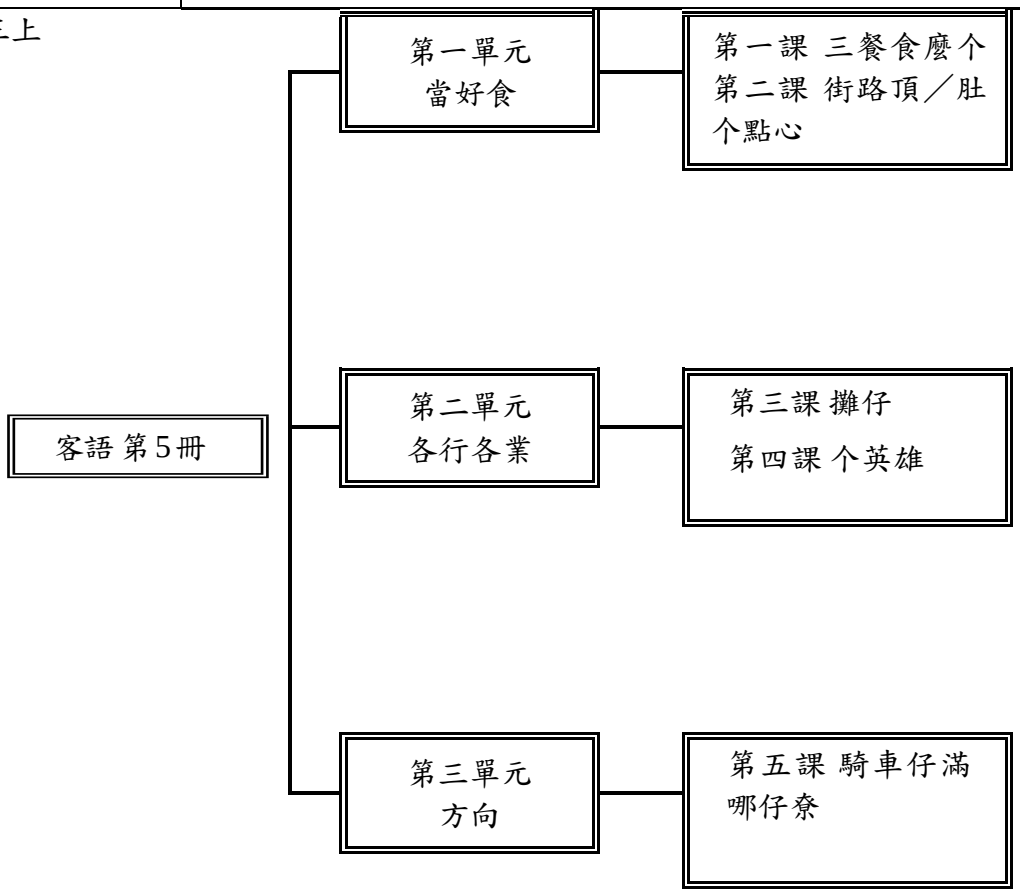
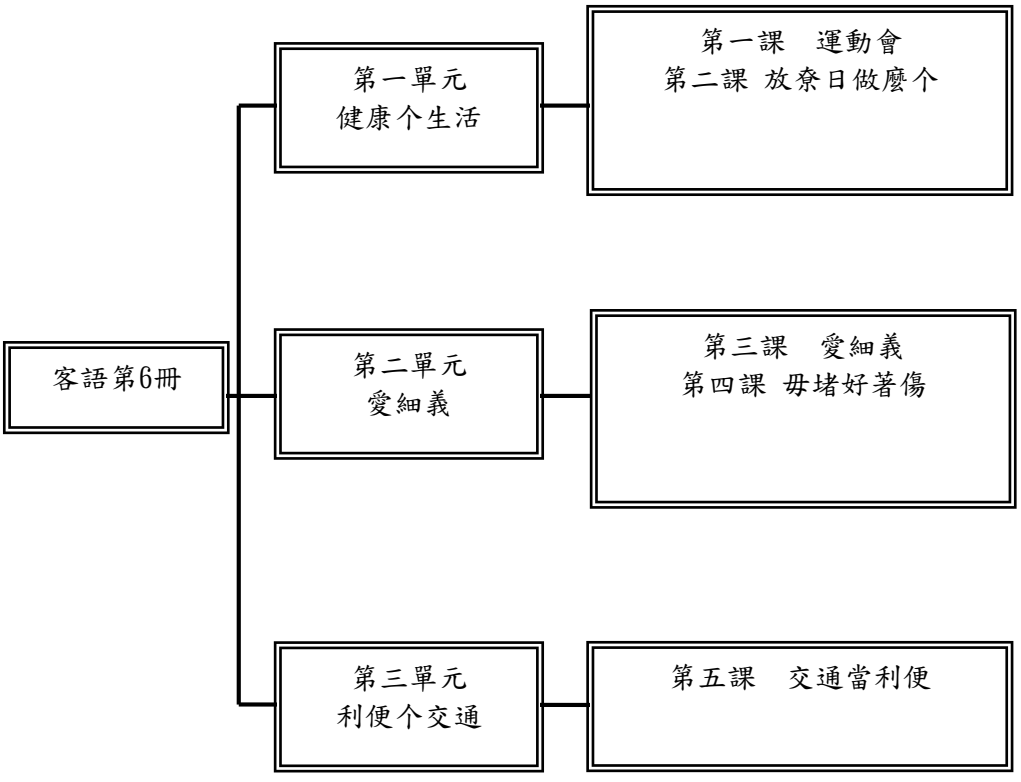
1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。
2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。
3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。
4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。
5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。

三、教學評量

	1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評 量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、□C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">客語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。
2-II-2 能養成使用客家語的習慣。
2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。
3-II-1 能閱讀客家語文日常生活常用語句。
3-II-3 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。
4-II-1 能識別客家語文和其他語文書寫的差異。
4-II-2 能建立使用客家語文書寫的習慣。
4-II-3 能組織客家語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-II-1 客家語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-II-1 客家語基礎漢字。
Ab-II-2 客家語基礎語詞。
Ac-II-1 客家語基礎生活用語。
Ad-II-1 客家語簡短文章。
◎Ae-II-1 客家語情意表達。
Ae-II-2 客家語簡易說話技巧。
Ba-II-1 情緒用語。
◎Ba-II-2 社交稱謂。
Bb-II-1 意見表達。
Bb-II-2 簡易生活應對。
Bc-II-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Cc-II-1 客家傳統飲食。</td></tr>
</table>

		Cd-II-1 社區人文景觀。
課程架構表	三上  	
	三下  	
融入之議題	【閱讀素養教育】	

	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【生涯規劃教育】 涯E2認識不同的生活角色。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯E9認識不同類型工作／教育環境。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E7 探究運動基本的保健。 安E8 了解校園安全的意義。 安E10 關注校園安全的事件。 安E11 了解急救的重要性。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標	三上： 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 AA 結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 9. 能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 10. 能對各行各業及其特性有初步認識。 11. 能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。 12. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 13. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 14. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 15. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 16. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 四下： 1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 4. 能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。

<table>
<tr><td></td><td>5. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
7. 能用客家語進行簡單的口語表達。
8. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。
9. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。
10. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。
11. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。
13. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。
14. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本教材依據民國一一○年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要──國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2.本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3.各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偓會造句」、「偓會講」、「偓會做」、「偓會聽」及「偓會讀音標」。
4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6.本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

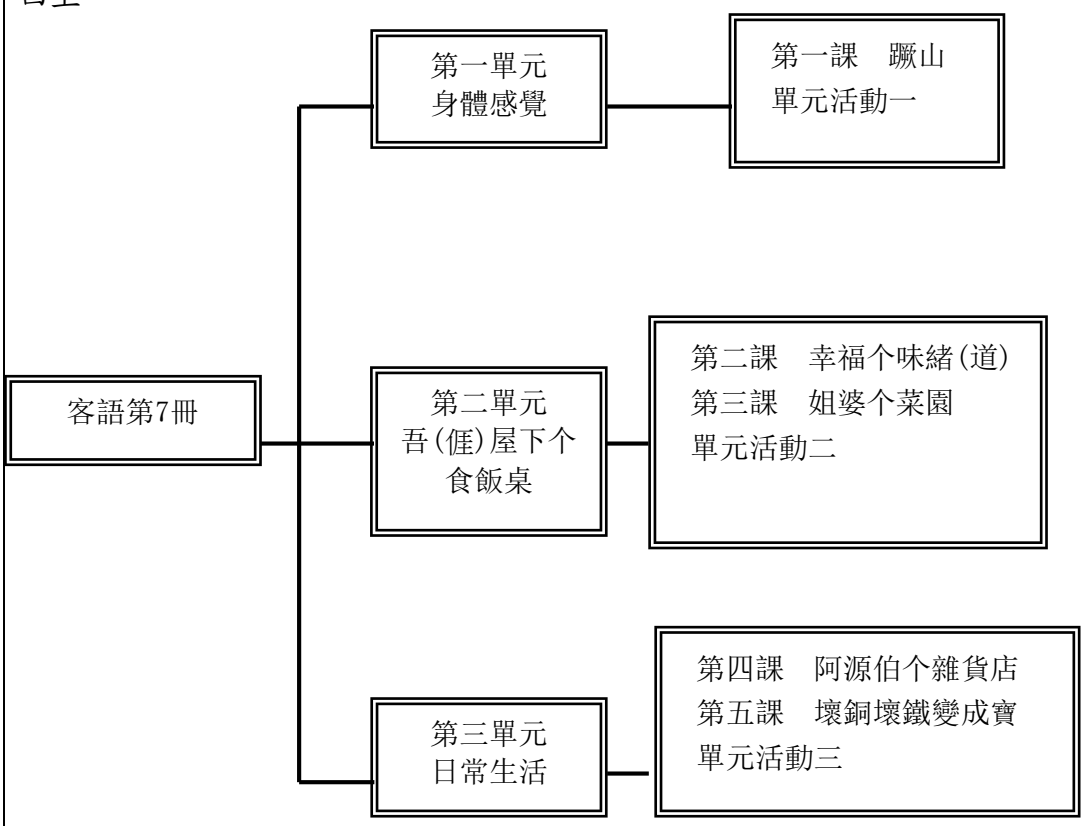
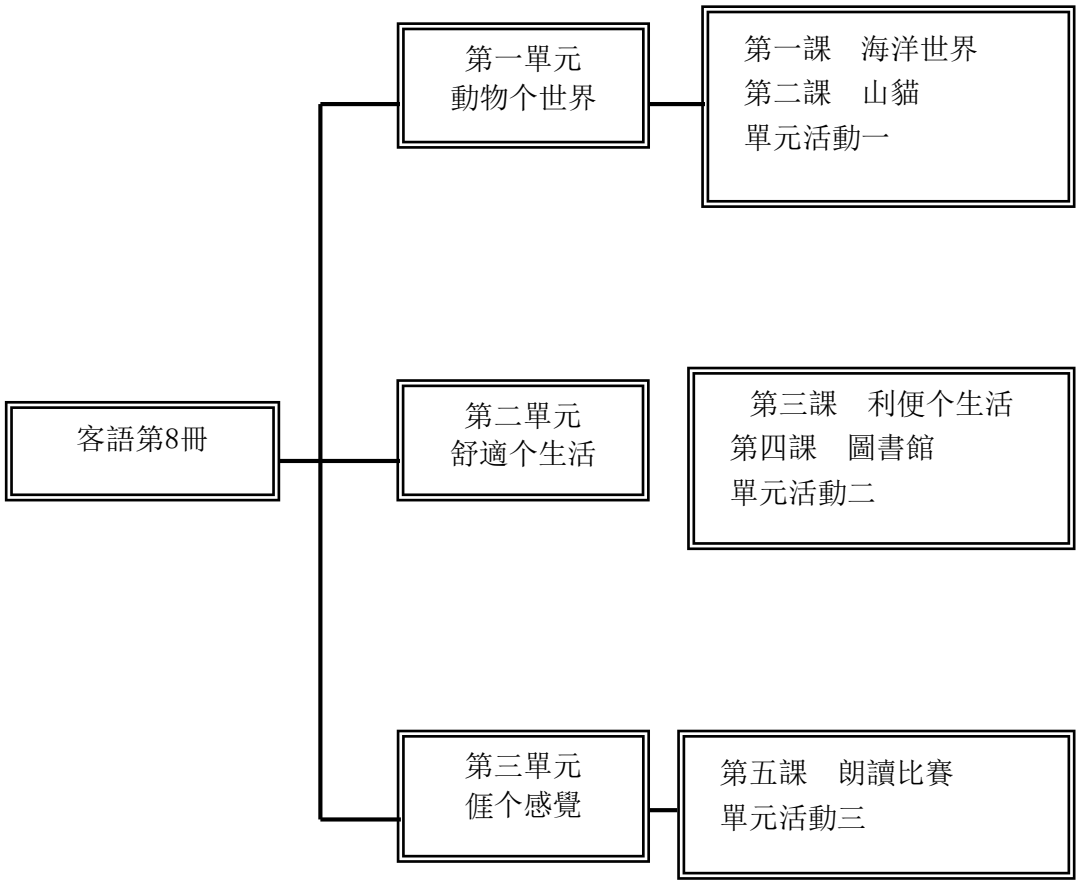
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>真平</td><td>五、六冊</td></tr></table>
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教科用書及教師備課用書
2.數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 （一）聆聽教學 1.注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2.指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3.指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4.聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5.注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1.宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式。 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■ A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■ 3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■ C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學生為主，教師為輔，學習方法為主線，整體發展為主旨，透過語詞、句型、課文、音標、客家童謠的練習；培養聽、說、讀、寫、作、音標系統應用等客語基本能力，採遊戲教學與學生高參與之互動教學方式，結合知識傳授與能力培養，臻至語言應用的最大效益。
2.有效提高語文教學質量，提升客語活絡應用之目的。
3.落實十二年國民基本教育課綱自發、互動、共好的精神，落實素養導向的課程與教學，成就每個孩子都能適性揚才與終生學習。
4.以主題及單元組織方式進行。
5.特別重視學科體系的規畫、統整，和與其他領域橫向課程的設計、整合。
6.循環反覆，循序漸進，逐步加深，螺旋上升，教材不只呈現了單元群組式的系統性學習，也顧及了日常生活及未來發展的實用性、時代性的進步要求。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能辨識日常生活對話的語句。
1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。
2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。
3-Ⅱ-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。
3-Ⅱ-2 能展現閱讀客家日用語句的習慣。
3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。
4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。
4-Ⅱ-2 能建立使用客語文書寫的習慣。
4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。
Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。
Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。
Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。
Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。
Ad-Ⅱ-2 客語簡短詩歌。
Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。
Ba-Ⅱ-2 社交稱謂。
Bb-Ⅱ-1 意見表達。
Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。
Bc-Ⅱ-2 同儕互動。
Bc-II-3 鄰里社區。
Bd-Ⅱ-1 客家社區關懷。
Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。
Cd-Ⅱ-1 社區人文景觀。</td></tr>
</table>

課程架構表	四上  四下 
融入之議題	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【戶外教育】

	戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯發展規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
學習目標	四上： 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 四下： 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。

<table>
<tr><td></td><td>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。
13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 本教材依據民國一一○年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要—一國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材由「單元主題情境故事」開始，以「課文」的字、詞、句型與賞析為基礎，進而學習相關「語詞」，再將語詞與句型應用於「造句」和「對話」練習，最後於「學習單」檢視本課範圍的學習成效。期待用循序漸進由字到詞到句的串連，兼顧「聽說讀寫」做完整且有系統的學習策略，獲得最大的學習成效。
3. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
4. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
5. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

(二）教材來源
1. 以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr>
</table>
2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

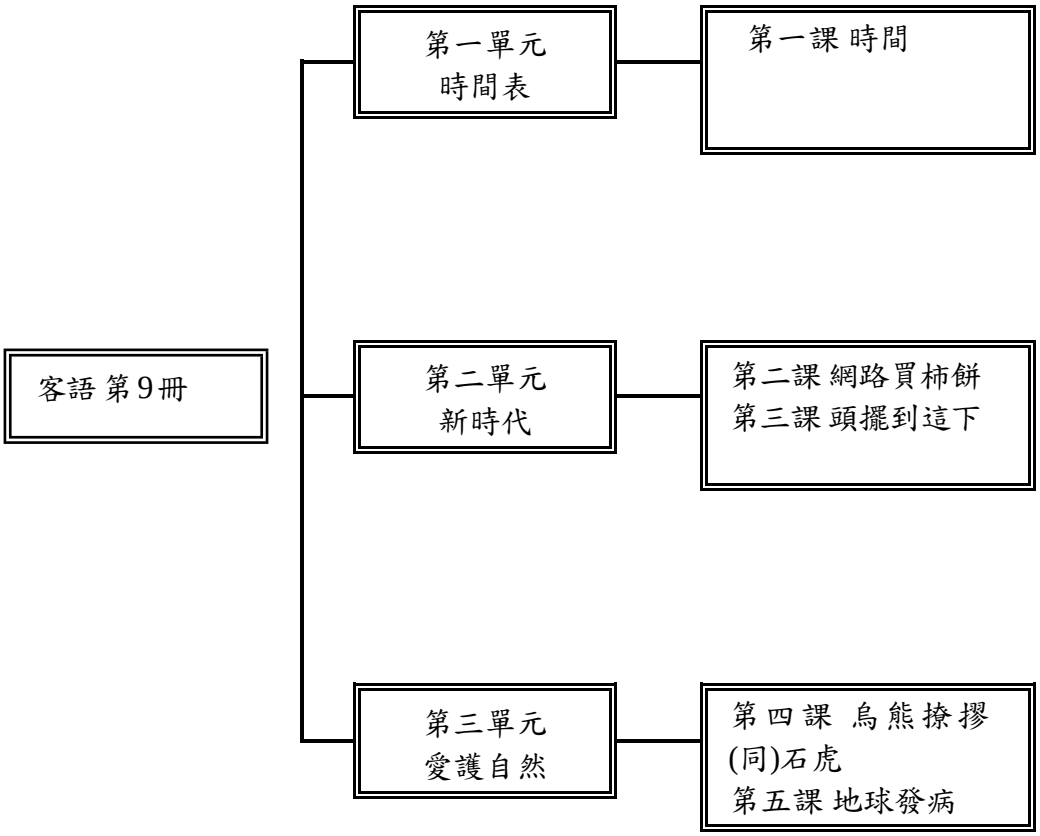
（三）教學資源
1. 教科用書及教師備課用書
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

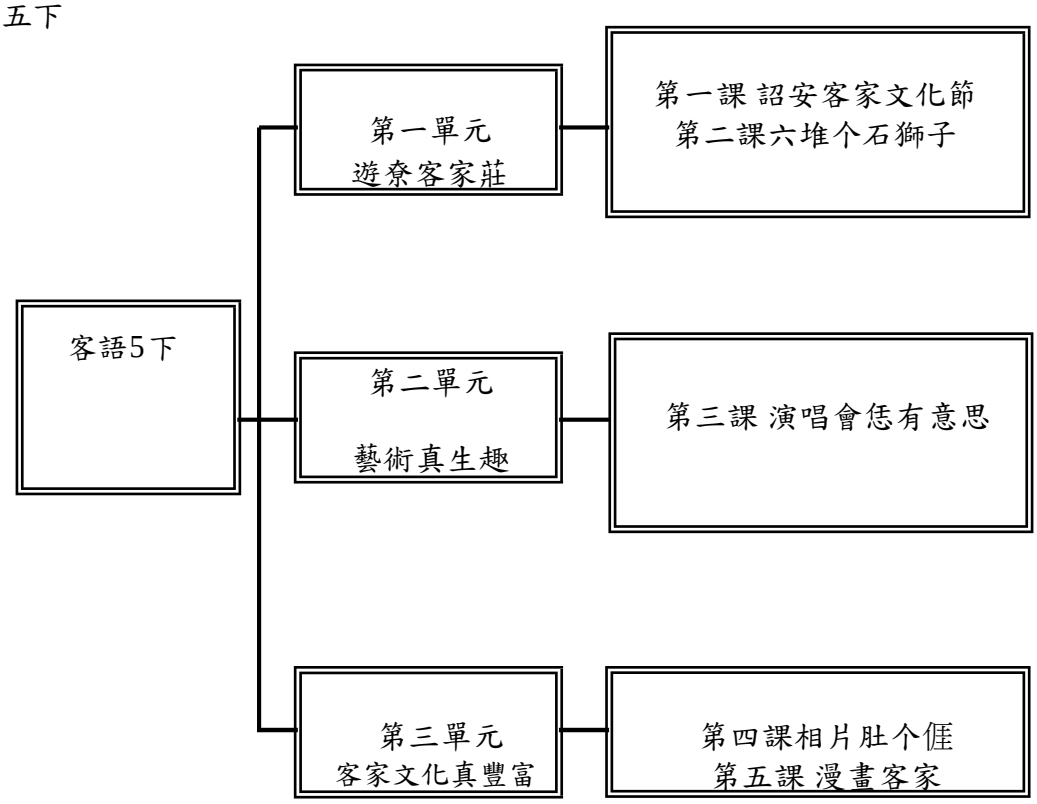
二、教學方法
（一）聆聽教學
1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。
2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。
3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。
4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。
5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。
（二）說話教學
1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。
2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。
3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。
4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。
5. 培養說話負責任的態度。</td></tr>
</table>

	（三）音標符號教學 1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。 5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3. 採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【本土語文領域-客語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。
1−III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。
2−III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客語。
2−III-3 能運用日常生活的客語對話。
3−III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。
3−III-3 能掌握客語文字的書寫系統。
4−III-1 能區別客語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。
Ab-III-1 客語常用漢字。
Ab-III-2 客語常用語詞。
Ac-III-1 客語慣用熟語。
Ac-III-2 客語日常用句。
Ad-III-1 客語短文。
Ad-III-3 客語故事。
Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。
◎Ae-III-1 客語情意表達。
◎Ba-III-2 社交稱謂。</td></tr>
</table>

		Bb-III-1 意見與情感表達。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。 ◎Bc-III-2 學習活動。 Be-III-1 時間與節氣。 Be-III-2 家鄉景觀。 Ca-III-1 客家生命禮俗。 Ca-III-2 客家地方慶典。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 ◎Cc-III-2 客家展演藝術。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cb-III-3 客家文化意涵。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。 Cd-III-2 家鄉生態保育。
課程架構表	五上  	

	五下 
融入之議題	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品EJU4 自律負責。 品EJU7 欣賞感恩。 品EJU5 廉潔自持。 【生涯發展規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 【家庭教育】 家E13 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

學習目標	五上： 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 五下： 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。
	3. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 4. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 7. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 8. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 9. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 10. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 11. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 12. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 13. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。

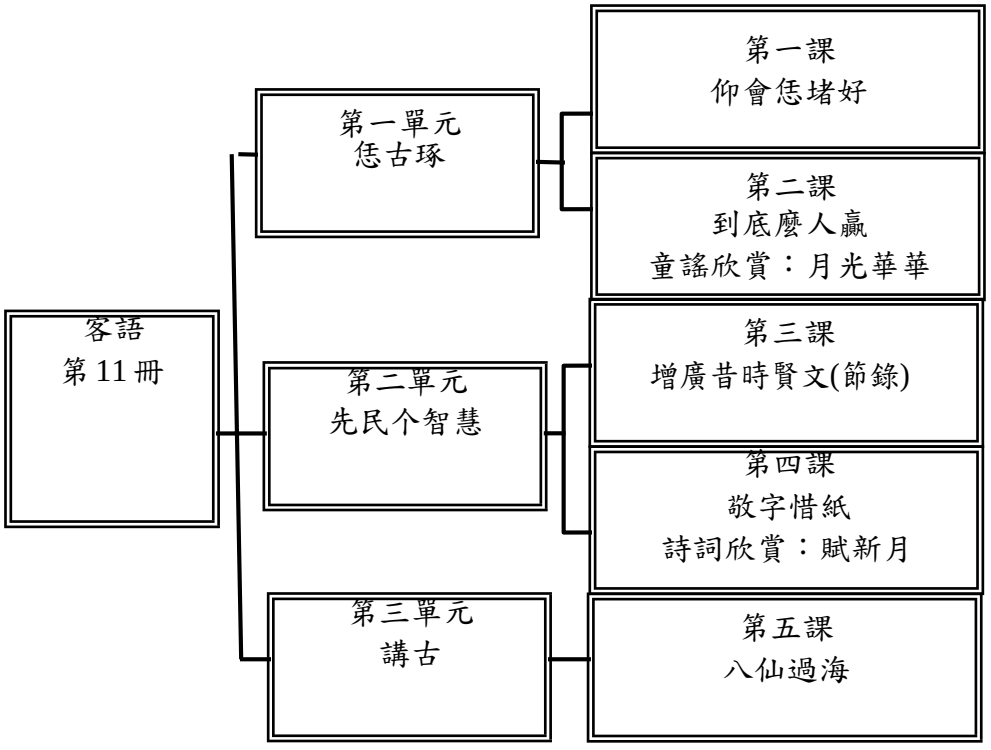
<table>
<tr>
<td>教學與評量說明</td>
<td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 本教材依據民國一一○年教育部公布之「十二年國民基本教育課程綱要──國民中小學語文領域本土語文（客語文）」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。
2. 本教材以單元方式呈現，每冊各有五課。除各課內容外，另附看圖講故事及各單元複習、總複習，供學生課後複習。
3. 各課內容包括「課文」、「語詞練習」、「偃會造句」、「偃會講」、「偃會做」、「偃會聽」及「偃會讀音標」。
4. 本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。
5. 本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。
6. 本教材另附錄客語注音符號標註於課文之後，供教學及研究參考。
7. 本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。

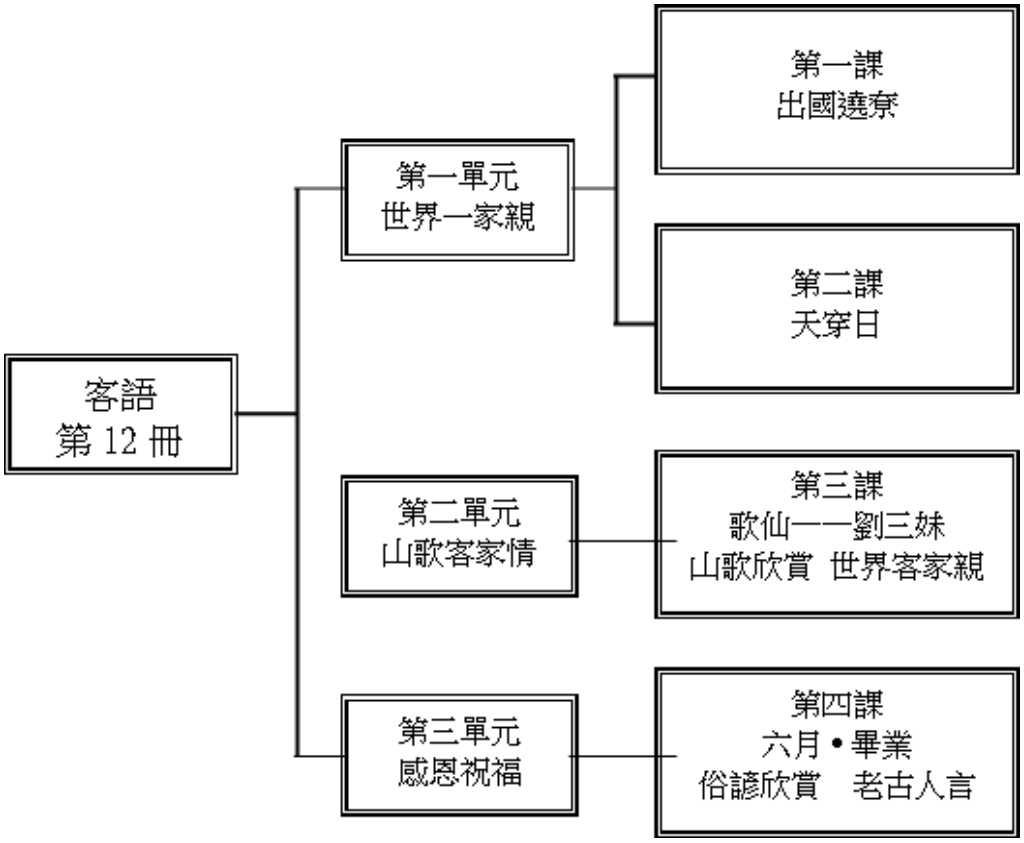
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>五年級</td><td>真平</td><td>九、十冊</td></tr>
</table>
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及備課教師手冊
2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td>
</tr>
</table>

	二、教學方法 （一）聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。 （二）說話教學 1. 宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2. 說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3. 把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4. 教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5. 培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1. 宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2. 從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3. 利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4. 利用符號，修正發音部位及發音方式。 5. 利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1. 把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2. 兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3. 遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4. 遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5. 遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1. 範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2. 目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4. 實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5. 評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

六年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【客家語】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>1</td><td>設計者</td><td>六年級教學團隊</td></tr>
<tr><td>能力指標</td><td colspan="3">1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。
1-III-2 能展現聆聽客家語文的態度。
2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。
2-III-2 能積極或樂於使用客家語。
2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。
3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。
3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。
3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。
4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。
4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度。</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">客家語文的「學習表現」分為「聆聽」、「說話」、「閱讀」、「寫作」四大類別，再依學習階段及科目的特性加以展現，並達成人文素養的涵養。
(一)客家語教學以聆聽及說話為主，中年級之後開始加入音標認唸、拼音。具拼音能力後，就能自學，也可以觸類旁通，增加語彙，口頭發表能力也隨之增加。
(二)客家語文的課文應以選擇具有「兒童文學」童趣特性之文字為內涵，諸如童謠、老古人言、對話、劇本、散文、令仔、師傅話及傳統故事等，以「文學性」為選材根基，透過改寫及闡釋創作出優良教材範本。
(三)客家語教材依學生語文能力，從字詞、語句、篇章、語用等由小而大、由簡而繁，以「語言／文學」為主，「社會／生活」、「藝術／文化」為輔，相互交織，並以日常生活為本，重視客家文化的傳承。
(四)客家語教材培養兒童具有自學的能力，引導其愛說客家語，並鼓勵親子共學，會運用音標拼讀、查字典等，使學生成為自我終身學習的發展個體。</td></tr>
<tr><td>課程架構表</td><td colspan="3">六上：
 
</td></tr>
</table>

	六下： 
融入之議題	【生涯發展教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E12認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E8 了解不同性別 者的成就與貢 獻。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。

學習目標	**六上：** 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀唸。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客家語自由交談的能力。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。 **六下：** 1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。 2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** （一）教材編選 1.本教材依據民國九十七年教育部公布之「國民中小學九年一貫課程綱要」，並參考各校教師的實際教學意見，重新編撰而成。 2.本教材以單元方式呈現，每單元以一個主題概念，貫串各課內容。各冊各有三個單元，每個單元包含課文及童謠（令仔）欣賞。 3.各課內容包括「課文」、「偓會講」、「偓會講一句話」、「偓會讀」、「偓聽得識」等部分。 4.本教材漢字以教育部公布之「臺灣客家語書寫推薦用字」及「臺灣客家語常用詞辭典」的漢字用法為主。 5.本教材採用教育部「客家語拼音方案」，課文及語詞的標音則以四縣腔與海陸腔兩種為主，為尊重各地方音之差異，另以「字音說明」標註某些語詞的不同讀法。 6. 本教材另附錄注音增補式標注之課文於後，供教學及研究參考。 7.本教材編輯依據兒童的心理與認知發展，結合生活經驗，並搭配生動活潑的插圖，以增進兒童的閱讀興趣和有效學習。 (二）教材來源 1. 以教育部審定版之教材為主： 年級 出版社冊數 六年級 真平 十一、十二冊 2. 以桃園市楊梅區在地化課程為輔。 （三）教學資源 1. 教科用書及備課教師手冊 2. 數位媒材（教學光碟、教學電子書、補充影片）及網路資源 3. 圖書館（室）及圖書教室 4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）二、教學方法 （一）聆聽教學 1. 注重單元教材及隨機教學，並培養聆聽的良好態度。 2. 指導兒童聽得清楚、聽得正確，建立學習語言的基礎。 3. 指導聆聽要點，把握主旨、記住要點。 4. 聽與說結合，先聽後說，再做聽與說交互練習。 5. 注重生活化、趣味化，並鼓勵隨時應用。

	（二）說話教學 1.　宜多做分組練習，使兒童敢說、有機會說，以達到溝通效果為目標。 2.　說話宜按單元教材設計，循序漸進，並配合隨機教學，增加練習及應用機會。 3.　把握語音、詞彙、語調、句型等基本練習要領，並結合閱讀教材、視聽媒材等，進行多元教學。 4.　教學方式要生活化、趣味化，鼓勵學生勇於發表。 5.　培養說話負責任的態度。 （三）音標符號教學 1.宜靈活運用已熟習的注音符號教導兒童學習客語音標。 2.從生活用語中，編列相關音標符號，按聲母、韻母、聲調的次序，讓兒童學會客語基本標音系統。 3.利用手勢，指導聲調之高、中、低、升、降辨識，配合簡易調型符號，熟習客語聲調。 4.利用符號，修正發音部位及發音方式 5.利用童謠、山歌之歌譜，加上歌詞之標音，用唱歌學音標。 （四）遊戲教學 遊戲教學最能引起兒童的學習興趣，教師若能善用遊戲教學，必能達到事半功倍的效果，在遊戲教學時，建議能兼顧以下各點： 1.把握主要學習的「語詞」或「語句」，融入遊戲中。 2.兒童全體活動，讓大家都有參與感。 3.遊戲中不斷重複練習「語詞」、「語句」，達到加深學習的效果。 4.遊戲內容盡量提供兒童思考、創造的練習機會。 5.遊戲後給予鼓勵，增強兒童對語文遊戲的喜愛。 三、教學評量 1.範圍包括學習表現與學習內容，並兼重核心素養培養。 2.目的在了解學生的學習效能，並做為改進教學、促進學習的參考，因此評量包含「形成性評量」和「總結性評量」兩部分。前者用於平時教學活動中，主要在發現和診斷問題；後者則採定期實施，旨在評定學習成效。 3.採多元評量方式，以情境對話式評量、表演評量、遊戲評量、態度評量、聽力評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、報告評量、實作評量、觀察及學習歷程檔案等方式為主，紙筆測驗為輔，藉此了解學生的學習情況，並做為教學人員調適教學之用。 4.實施宜建立適當的規準，使學生對客家語文的學習產生高度的興趣，同時維持基本的學習成就表現。 5.評量後，教學人員宜依據相關資料自我省思、改善教學，以提升學生學習成效。

伍、領域/科目課程計畫

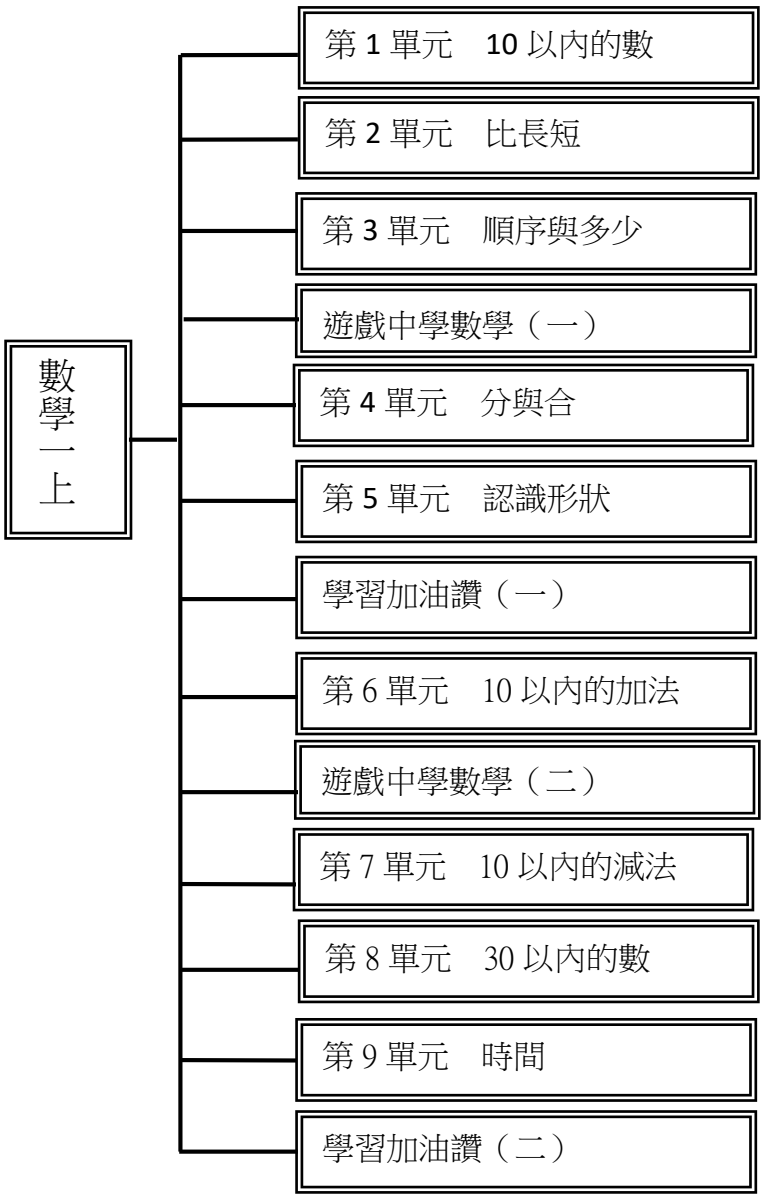
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

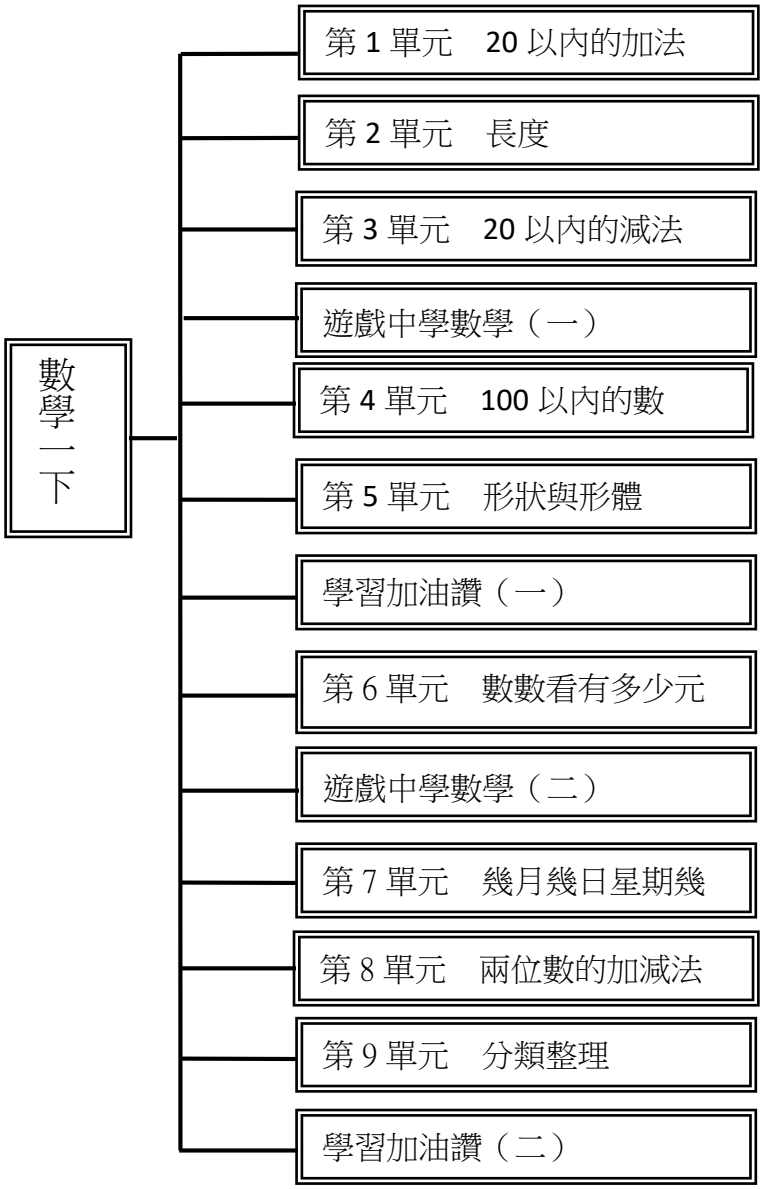
(四)數學領域

一年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>數學領域團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。
下學期
d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">上學期
N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</td></tr>
</table>

		N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 **下學期** D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順 序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接

		比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。
課程架構		



融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU7 關懷行善。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.能依序唱出 1～10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2.能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三

<table>
<tr><td></td><td>角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。
6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。
7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。
8.認識 11～30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。
9.能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。
下學期
1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。
2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。
3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。
4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。
5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。
6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。
7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。
8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。
9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>1、2</td></tr>
</table>
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1.教用版電子教科書
2.各種方盒、圓罐、球
3.花片
4.繪本
二、教學方法
1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。
2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。</td></tr>
</table>

	3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 三、教學評量 口頭評量 紙筆評量 實作評量 課堂問答 觀察評量

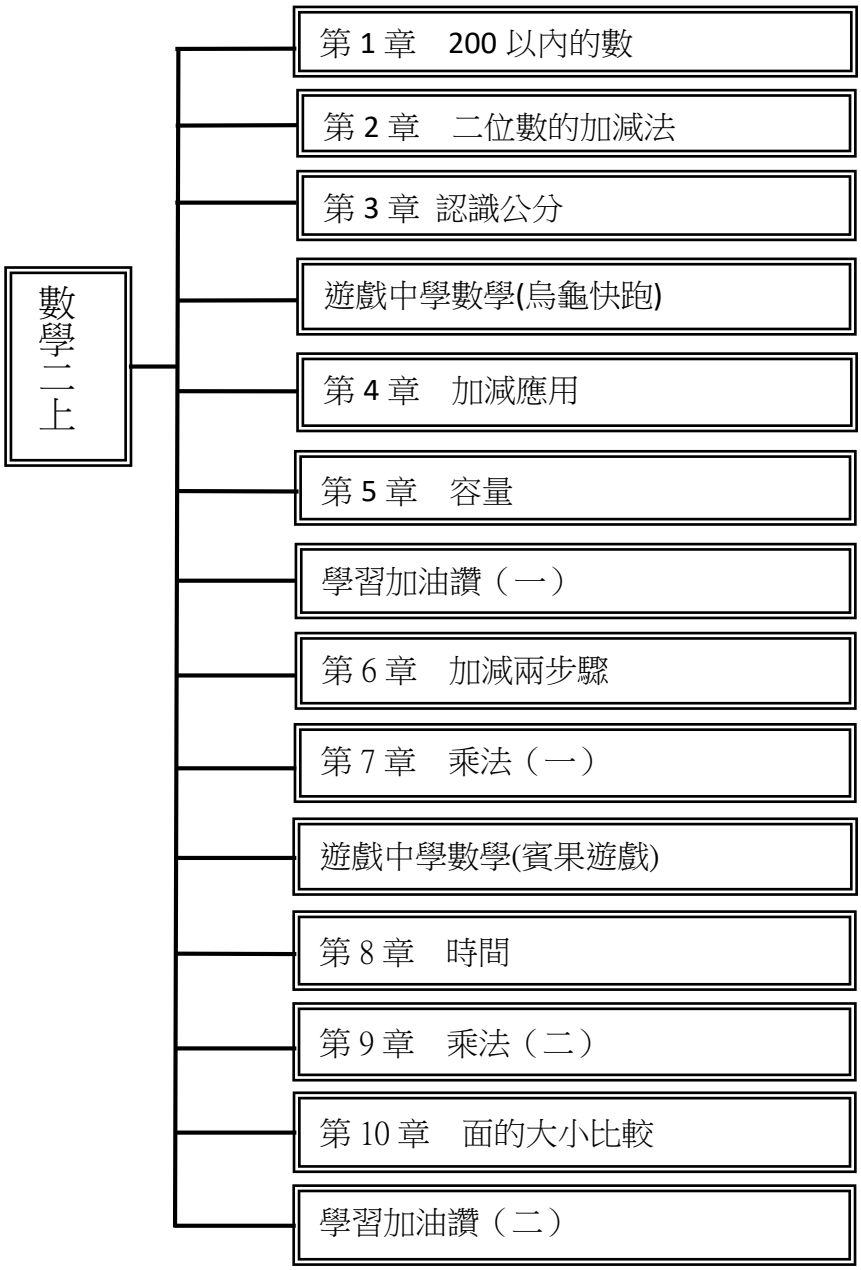
二年級教學團隊

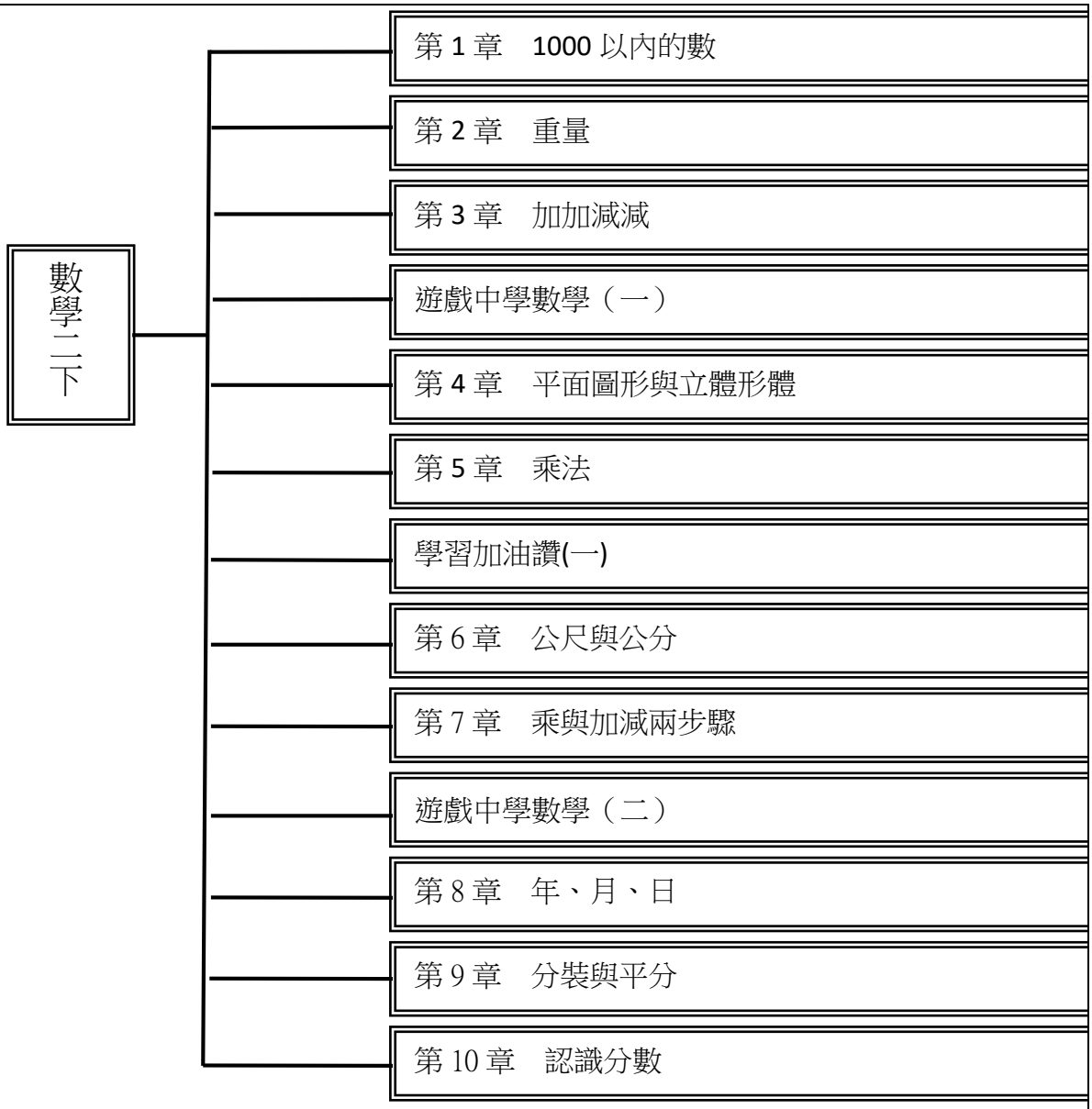
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。
下學期
n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。
n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。
n-I-6 認識單位分數。
n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。
n-I-8 認識容量、重量、面積。
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</td></tr>
</table>

	學習內容	**上學期** N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 R-2-4 加法和減法的關係：加減互逆。應用於驗算和解題。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 **下學期** D-2-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位 「百」。位值單位換算。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知 的應用問

		題。連結加和減的關係。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學 習之更小幣值。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其 積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。

課程架構


數學二上
第 1 章　200 以內的數
第 2 章　二位數的加減法
第 3 章 認識公分
遊戲中學數學(烏龜快跑)
第 4 章　加減應用
第 5 章　容量
學習加油讚（一）
第 6 章　加減兩步驟
第 7 章　乘法（一）
遊戲中學數學(賓果遊戲)
第 8 章　時間
第 9 章　乘法（二）
第 10 章　面的大小比較
學習加油讚（二）



融入議題

上學期

【性別平等教育】

性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

【防災教育】

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

【家庭教育】

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【多元文化教育】

	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科習相關的文本閱讀策略。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **下學期** 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【品德教育】 品 E6 同理分享。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
學習目標	**上學期** 1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 **下學期** 1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用＜、＝與＞表示

<table>
<tr><td></td><td>數量大小關係。
2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。
3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。
4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。
5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。
6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。
7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。
8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。
9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。
10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>二年級</td><td>翰林</td><td>3、4</td></tr>
</table>
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

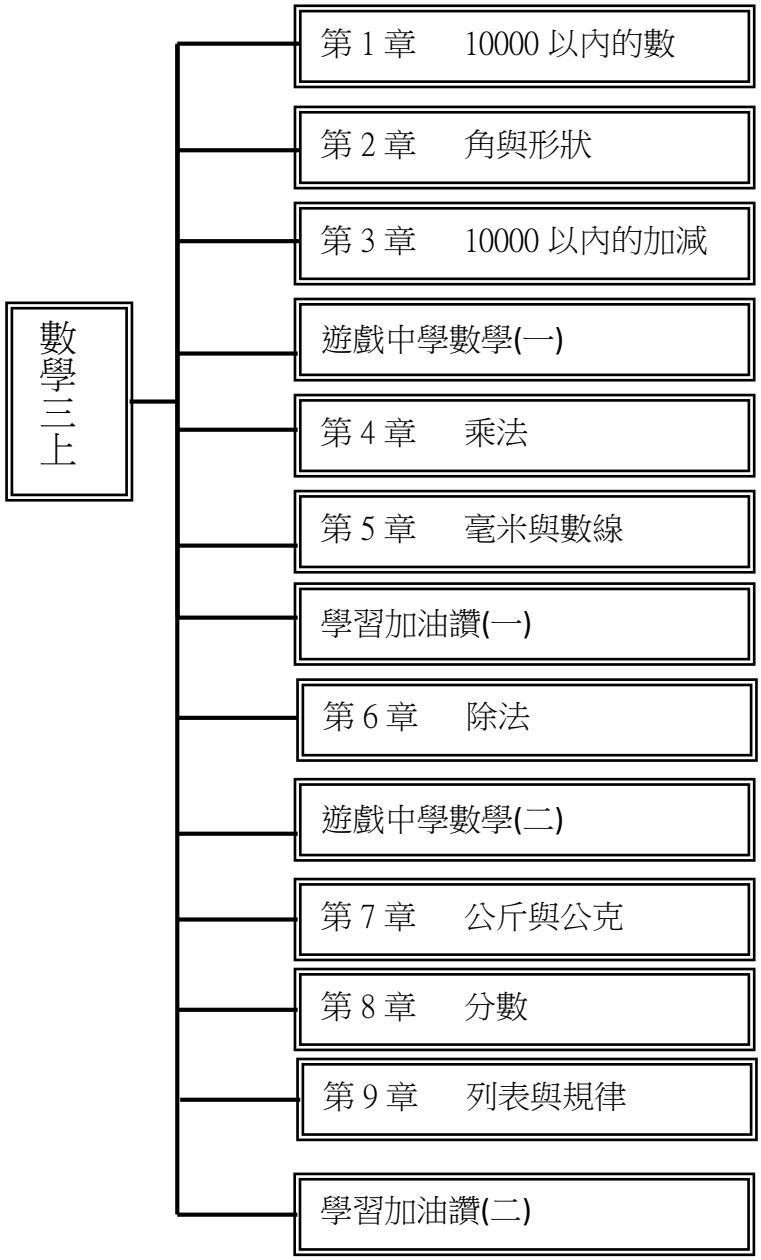
（三）教學資源
1.教用版電子教科書
2.花片
二、教學方法
1.操作教學：透過操作教具或實物，熟練數學的基本概念(包括數、幾何等)。
2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學的能力。
3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。
4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。
三、教學評量
口頭評量
紙筆評量
實作評量
課堂問答
觀察評量</td></tr>
</table>

三年級教學團隊

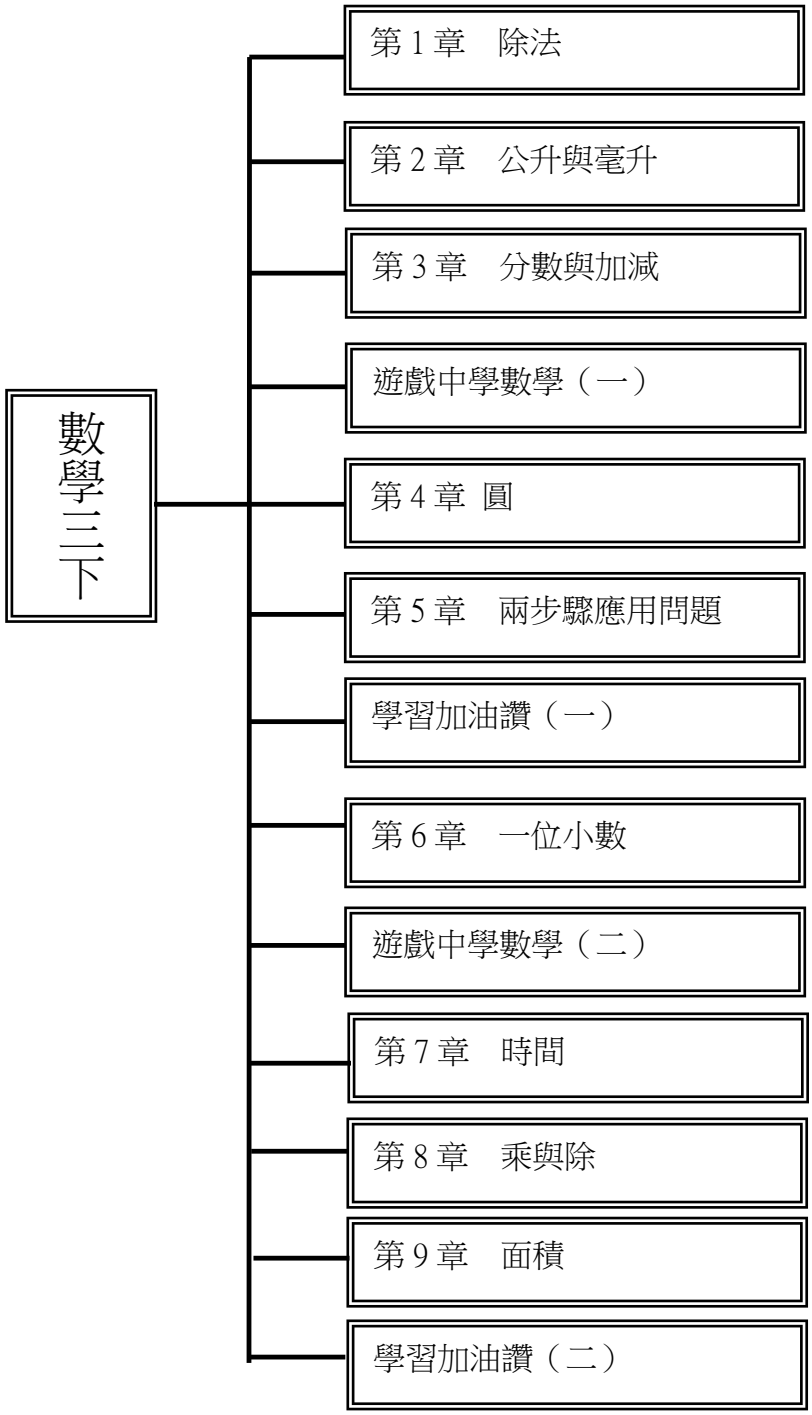
<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">本冊係依據教育部於民國一百零七年頒布的「十二年國民基本教育課程綱要數學領域」之學習重點編輯而成。本書之編輯，重視數學學習脈絡，以數學內在連結及生活外在連結為中心，配合兒童身心的發展，並透過觀察、思考、探究、執行與檢驗，激發其主動思考及潛能，期能培養具有數學素養的下一代。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
下學期
n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。
n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。
n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。
n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量</td></tr>
</table>

		感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
	學習內容	**上學期** D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 **下學期** N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的

		合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

課程架構	

數學三上
第 1 章　10000 以內的數
第 2 章　角與形狀
第 3 章　10000 以內的加減
遊戲中學數學(一)
第 4 章　乘法
第 5 章　毫米與數線
學習加油讚(一)
第 6 章　除法
遊戲中學數學(二)
第 7 章　公斤與公克
第 8 章　分數
第 9 章　列表與規律
學習加油讚(二)

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【環境教育】
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
【海洋教育】</td></tr>
</table>

	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **下學期** 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 【防災教育】 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【國際教育】

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 【原住民族教育】 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。
學習目標	**上學期** 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 **下學期** 1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據教育部民國一百零七年頒布的十二年國民基本教育課程綱要數學領域編輯而成。 2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。 3.備課用書提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： <table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>翰林</td><td>5、6</td></tr></table> 2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

	（三）教學資源 1.教用版電子教科書 2.10 毫升量杯、1 公升方形量杯、1000 毫升量筒、大罐牛奶瓶 3.圓規、描圖紙 4.繪本 PPT、繪本動畫 5.1 公斤秤、3 公斤秤、1 公斤糖、500 公克糖、綠豆 100 公克、500 公克、1 公斤 6.小白積木、古氏積木、50 個公分公克積木 7.百格板、千格板 二、教學方法 1.操作教學：透過操作建立量感。 2.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。 3.重視舊經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。 4.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 5.透過遊戲熟練計算方法：中年級需熟練基本的加、減、乘、除計算，透過桌遊讓學生熟練此計算。 三、教學評量 口頭評量 作業評量 紙筆評量 習作評量 實作評量 課堂問答

四年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度四年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>4 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
四上數學課程共安排了「一億以內的數」、「乘法」、「角度」、「除法」、「三角形」、「分數」、「數量關係」、「整數四則」、「小數」和「長度」十大單元和兩個「加油小站」。四下課程共安排了「統計圖表」、「分數的加減和整數倍」、「概數」、「小數乘以整數」、「四邊形」、「周長和面積」、「等值分數」、「時間的加減」、「立方公分」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">四上
n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
n-Ⅱ-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</td></tr>
</table>

		n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 四下 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。

		R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
	學習內容	四上 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

		R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 四下 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「≈」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。

		R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒體中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】	

	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 四下 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E2 了解節約能源的重要。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 .能透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫；從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；進行一億以內各數的大小比較；以萬、一為位值單位，進行加減計算。 .能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題；理解並熟練三位數以內乘以二、三位數有關的乘法問題。 .能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。 .能使用量角器；能認識鈍角、銳角、直角的角度及估測，認識平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。 .能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。 .認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。 .能認識真分數、假分數和帶分數，透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。 .能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。 .能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；透過小方格奇數和偶數的加、乘規律。 0.能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 .用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題；了解整數四則的計算約定。 .能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3.能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 4.能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 .認識 1 公里（km）的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。 四下 .能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。 .能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題。 .能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。 .理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。

<table>
<tr><td></td><td>.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。
.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。
.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。
.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。
.能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題。
.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。
.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。
.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。
.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。
.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小；透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr></table></td></tr>
</table>

四年級	南一	第七、八冊

2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源

1.審定教科用書、自編教材等。

2.數位媒材及網路資源等。

3.專科教室及其相關的教學設備與物品。

4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。

5.其他。

二、教學方法

1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。

2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。

3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。

4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。

5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。

6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略

三、教學評量

採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。

1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。

2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。

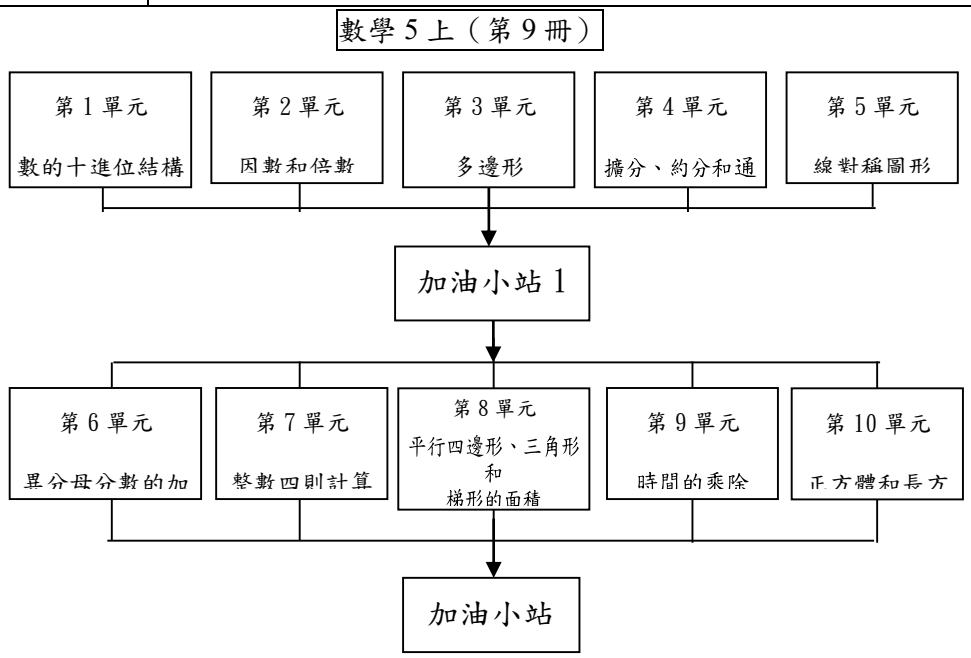
	3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

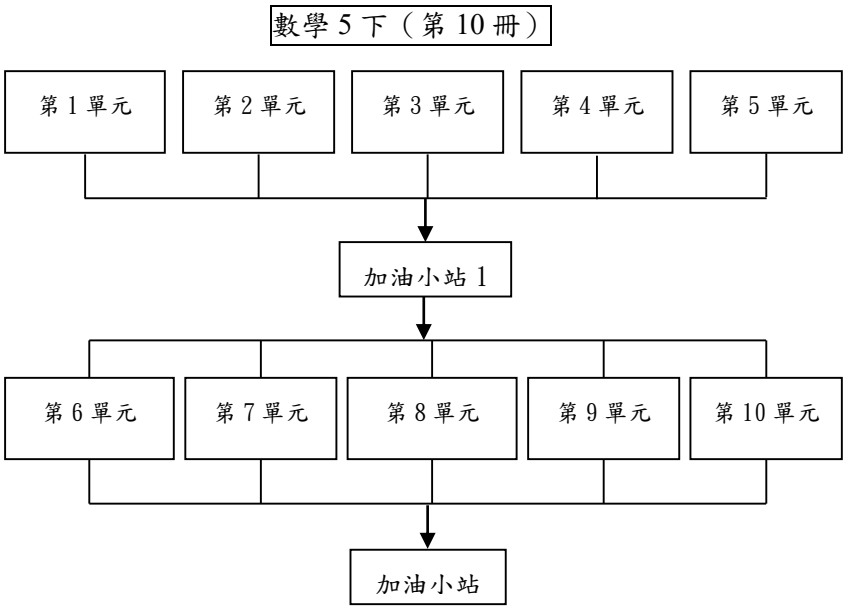
五年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度五年級【數學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">4 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育】以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。
五上數學課程共安排了「數的十進位結構」、「因數和倍數」、「多邊形」、「擴分、約分和通分」、「線對稱圖形」、「異分母分數的加減」、「整數四則計算」、「平行四邊形、三角形和梯形的面積」、「時間的乘除」和「正方體和長方體」十大單元和兩個「加油小站」。五下數學安排了「分數的計算」、「小數的乘法」、「扇形」、「體積」、「整數、小數除以整數」、「生活中的大單位」、「柱體、錐體和球體」、「比率和百分率」、「容積和容量」、「長條圖和折線圖」等單元和兩個「加油小站」。「單元」的學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。
期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育】能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">五上
n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
r-Ⅲ-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
r-Ⅲ-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</td></tr>
</table>

		s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-Ⅲ-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義與其推論。 五下 d-Ⅲ-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-Ⅲ-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-Ⅲ-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-Ⅲ-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
	學習內容	五上 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍

		內，解決與時間相關的乘除問題。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 五下 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與公斤」的換算與計算。使用概數。 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯

		誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
課程架構表		

	
融入之議題	五上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【法治教育】 法 E1 認識公平。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【海洋教育】 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

	五下 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技實作。 【家庭教育】 家 E10 金錢與物品的價值。 家 E8 物品的購買與整理。 家 E9 家庭日常消費。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	五上 1.認識十進位結構；從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2.能認識多位小數，解決生活中的問題；從具體情境中，熟悉大數的計算。 3.由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺 2、5 和 10 的倍數。 4.透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。 5.透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 6.具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 7.具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的應用。 8.能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 9.能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 10.能解決連除的計算；多步驟的計算問題；熟練運用四則運算的性質簡化計算。

	11.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 12.能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係；用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 13.能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 14.能解決時間的乘法、除法、應用問題。 15.了解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；計算正方體和長方體的表面積。 五下 1.能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2.能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3.能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4.認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 5.了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6.能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7.能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8.能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9.能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10.能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11.能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12.認識球體。 13.能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14.認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。

<table>
<tr><td></td><td>15.能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育】進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>南一</td><td>第九、十冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。
2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。
3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。</td></tr>
</table>

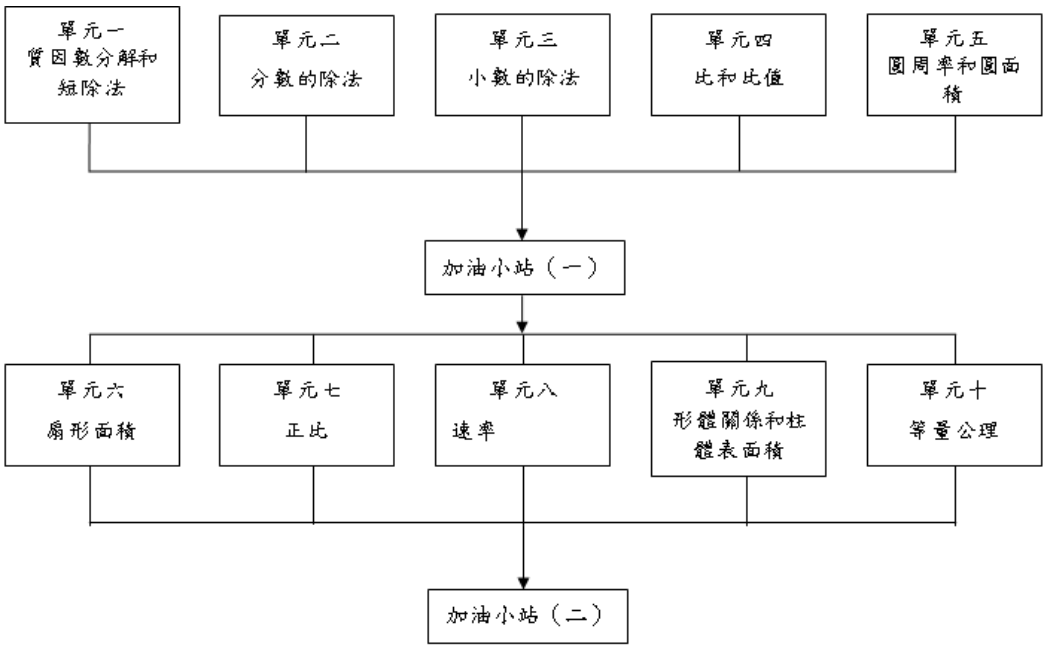
	4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

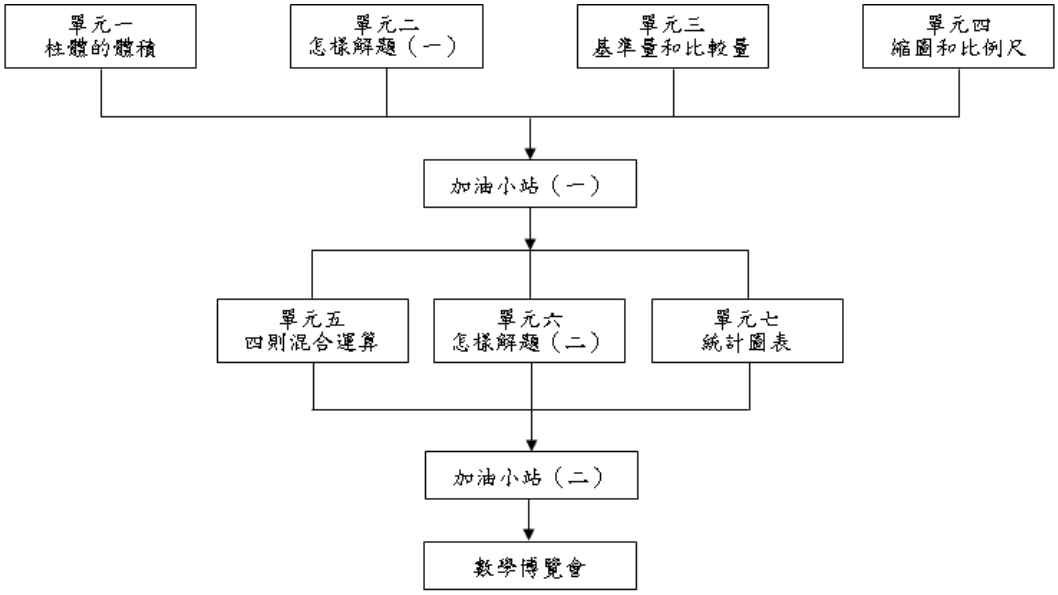
六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【數學領域】課程計畫			
每週節數	4+1	設計者	六年級教學團隊
能力指標	六上： N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。		

	N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13） A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） **六下：** N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05） 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04） N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02）

	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 S-3-10） N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04） N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題（同 A-3-02）。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。

	A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。 N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。
課程理念	1.以學生為主體：教材著重由下而上的方式，從學生生活周遭取材，透過親身體驗和探索的方式，引導他們重組和建構自己的生活經驗。 2.注重情意和技能的學習：本教材除提供知識性學習之外，特別重視態度的學習以及能力技能的培養。 3.生活化與活潑化：本教材從學生日常生活空間取材，幫助學生發展自我探索的能力，使其成為一個生活研究者；同時，藉由多元化、活潑化、活動化的教學策略，讓學生更能快樂的學習。 4.本土化與國際化：本教材兼顧本土與國際，除了讓學生能真實的認識鄉土和世界外，更希望能培養出具備好國民和世界公民的情操。 5.多元化和科技化：本教材除闡示多元文化觀念的重要性之外，亦探討科技發展的意義及其所形成的社會問題，讓學生為因應未來社會生活需要做好準備。
課程架構表	**六上：** 

	六下： 
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文 化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、**桃園市國小在地化課程**等
學習目標	**六上：** 1. 能經驗質數和合數。 2. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3. 能察覺正整數的最大公因數。 4. 能察覺正整數的最小公倍數。 5. 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8. 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9. 能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11. 能察覺分數除法的運算格式。 12. 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13. 能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14. 能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 16. 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 17. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數指定位數。 18. 認識比的意義與表示法。

	19. 認識比值的意義和除法的關係。 20. 了解比的相等關係。 21. 認識最簡單整數比。 22. 應用比和比值解決有關的問題。 23. 能理解圓周率的意義、求法。 24. 能用圓周率求出圓周長或直徑。 25. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 26. 理解扇形面積的求法及其運用。 27. 理解複合圖形面積的求法。 28. 認識兩個數量成正比的關係。 29. 能學習繪製正比的關係圖。 30. 能理解正比的現象，並發展正比的概念，解決生活中的問題。 31. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 32. 能理解速率的意義及其直接、間接比較。 33. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位。 34. 能利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 35. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 36. 理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 37. 理解長方體和正方體中，面和面的關係。 38. 理解柱體和錐體中，面和面的關係。 39. 了解柱體表面積的求法。 40. 認識等式。 41. 認識等量公理。 42. 能解決含未知數的兩步驟算式題。 **六下:** 1. 了解柱體體積的求法。 2. 了解柱體體積公式的應用。 3. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 4. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題。 7. 認識縮圖和放大圖。 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 9. 會繪製縮圖和放大圖。 10. 認識比例尺。

<table>
<tr><td></td><td>11. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12. 能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13. 能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15. 能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
16. 能在具體情境中，解決小數四則運算問題。
17. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題。
18. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。
19. 能理解給定的題目，並運用列表找規律的方法解題。
20. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。
21. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。
22. 能認識圓形圖。
23. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。
24. 能解決圓形圖相關的問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據教育部民國九十七年所公布的九年一貫課程綱要數學學習領域編輯而成。
2.本教科書的組織重點在於有效的發展數學概念。
3.教師手冊提供綜合而實用的支援，以確保教師有效地教學。依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>11、12</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.合作學習：透過分組合作，培養學生表達數學和分享的能力。
2.重視就經驗與新知識的連結：學習新知識前，先複習舊經驗。</td></tr>
</table>

	3.強調數學與生活的連結：利用數學知識解決生活問題。 4.培養解決問題：引導學生發現數學的規律，並進而解決問題。 **三、教學評量** 1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。 3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考

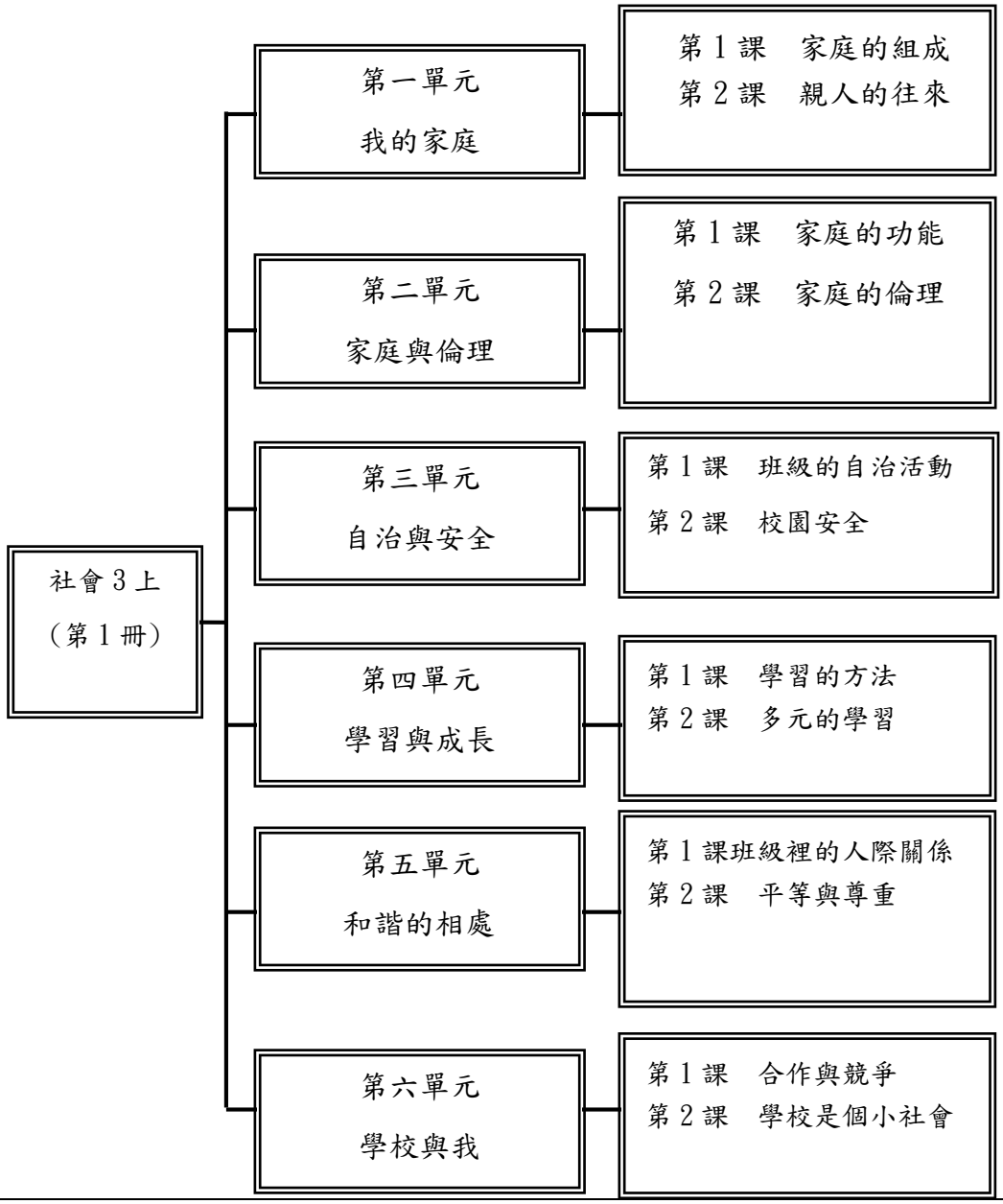
伍、領域/科目課程計畫

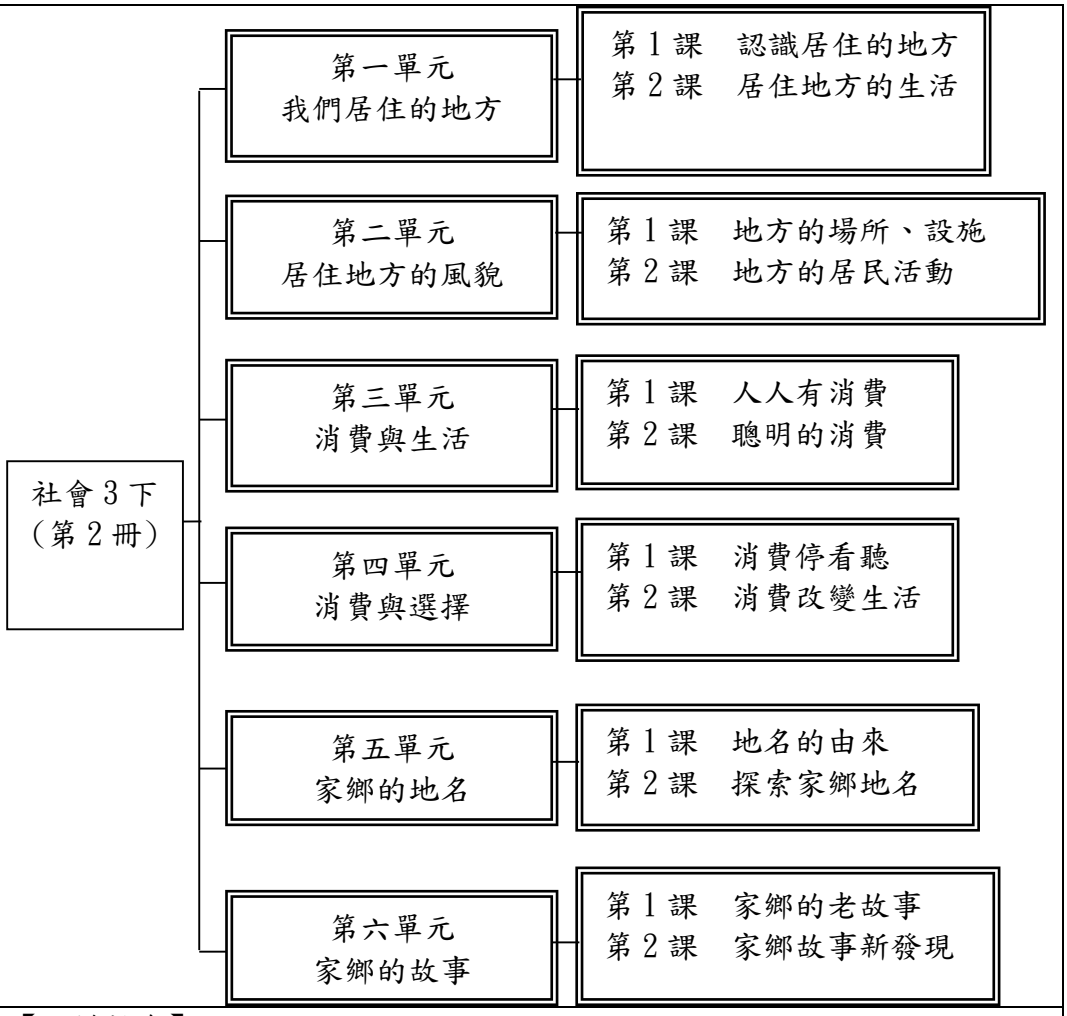
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(五)社會領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度三年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者　三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。
2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。
3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。
1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。
2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。
3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。
3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。
3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。
Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。
Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。
Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。
Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。
Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</td></tr>
</table>

		Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Da-II-1 時間與資源有限，個人須在生活中學會做選擇。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。
	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。
人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。
人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
【生命教育】
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助， 培養感恩之心。
【生涯規劃教育】
涯 E2 認識不同的生活角色。</td></tr>
</table>

	涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 品 EJU4 自律負責。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

<table>
<tr><td></td><td>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
【海洋教育】
海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。
【資訊教育】
資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。
【閱讀素養教育】
閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>三上：
1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。
2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。
3.認識校園環境及校園安全規範。
4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。
5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。
6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。
7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。
三下：
1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。
2.認識家鄉的各種場所和設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能 ，並學習接納、包容不同的文化。
3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。
4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。
5.探索地名與家鄉的關係。
6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。
7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>康軒</td><td>第一、二冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室</td></tr>
</table>

	4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

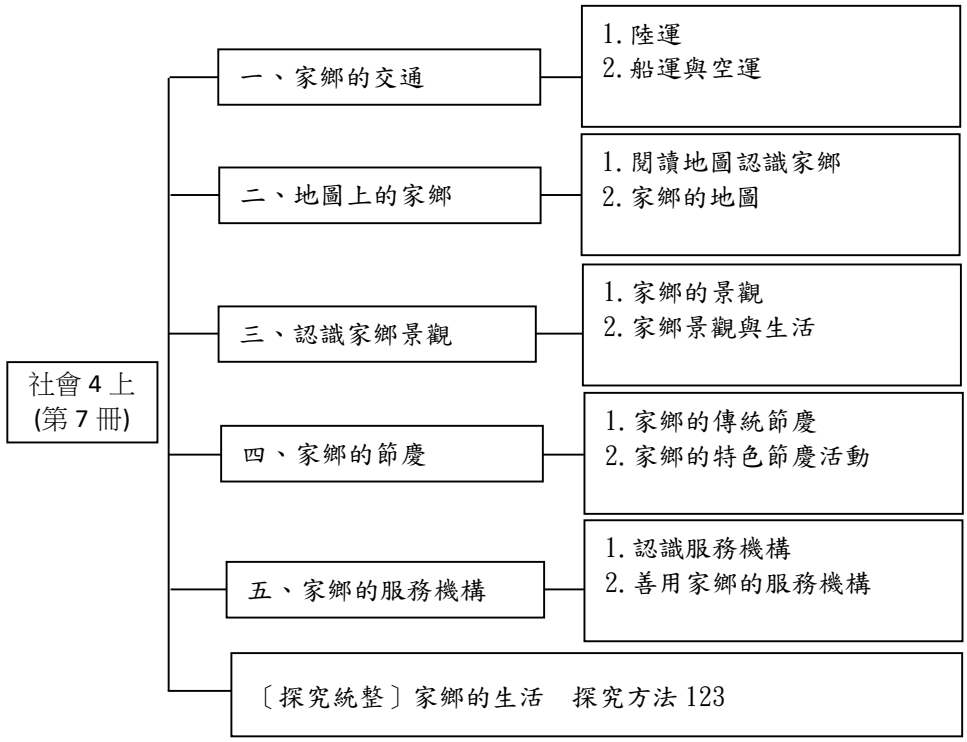
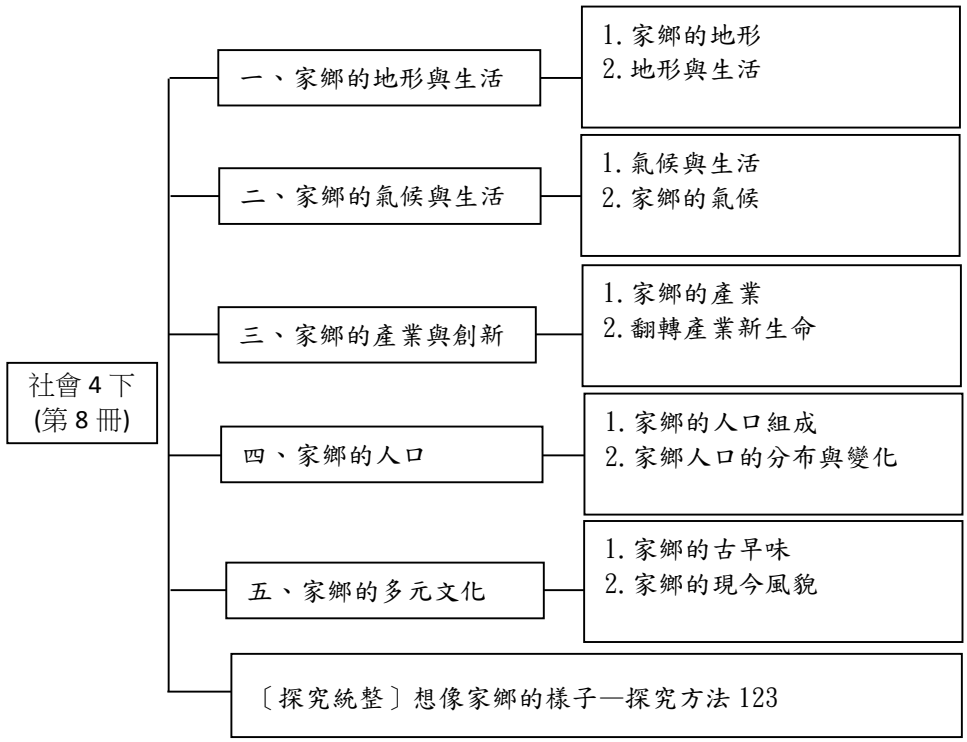
五

四年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度四年級【社會領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">社會學習領域教材的編輯，依據兒童自身與自然環境、人文環境的關係而產生的生活經驗、學習興趣、適應社會所需要的能力、生活規範與團體價值為基礎，兼顧臺灣社會發展與教育現況，提供教師配合九年一貫的教育理念，以培育二十一世紀健康、快樂、有學習動力的臺灣與世界公民。
四上社會課程共安排了「家鄉的交通」、「地圖上的家鄉」、「認識家鄉景觀」、「家鄉的節慶」與「家鄉的服務機構」等五個單元及一個探究單元，四下社會課程則安排了「家鄉的地形與生活」、「家鄉的氣候與生活」、「家鄉的產業與創新」、「家鄉的人口」與「家鄉的多元文化」等五個單元及一個探究單元。
本課程之教材編製在情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，期能學習知識後能運用於生活中，以達學以致用的目標。教材設計以培養核心素養為本，進而讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活中。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">四上
1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。
2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。
2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。
3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。
3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。
3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。
3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。

四下
1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</td></tr>
</table>

		1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3a-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	四上 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 四下 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。

		Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 Cc-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。 Da-Ⅱ-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
	課程架構表：   	
融入之	四上	

議題	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。◎品德教育 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【閱讀素養教育】 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 四下 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 【閱讀素養教育】

	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習目標	四上 1.能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2.能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3.能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4.能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5.能認識家鄉景觀及其由來，透過家鄉景觀與生活的關聯，了解以前生活的樣貌。 6.能藉由探究與實作認識家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。 7.能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8.能透過探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9.能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10.能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11.能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12.能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 四下 1.透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2.藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3.從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4.引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5.透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6.藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7.透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8.藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9.透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化

<table>
<tr><td></td><td>的成因。
10.引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，融入核心素養內涵，內容避免不必要的重複。
2.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。
3.課程設計採領域統整，選用合適之主題發展教材，除了每個單元設計一項探究活動，每學期也規劃一個主題探究與實作單元來統整該學期所學內容。
4.教材以該學習階段的「學習表現」為經，結合相關的「學習內容」，具備整合性、脈絡性、策略性及活用性的內容。
5.教材內容反映學界的重要研究成果，不出現過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的素材；取材考量學童生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容等。

㈡教材來源
1.教育】部審定版之教材：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2.鄉土（在地化）教材、自編教材、校本特色教材。

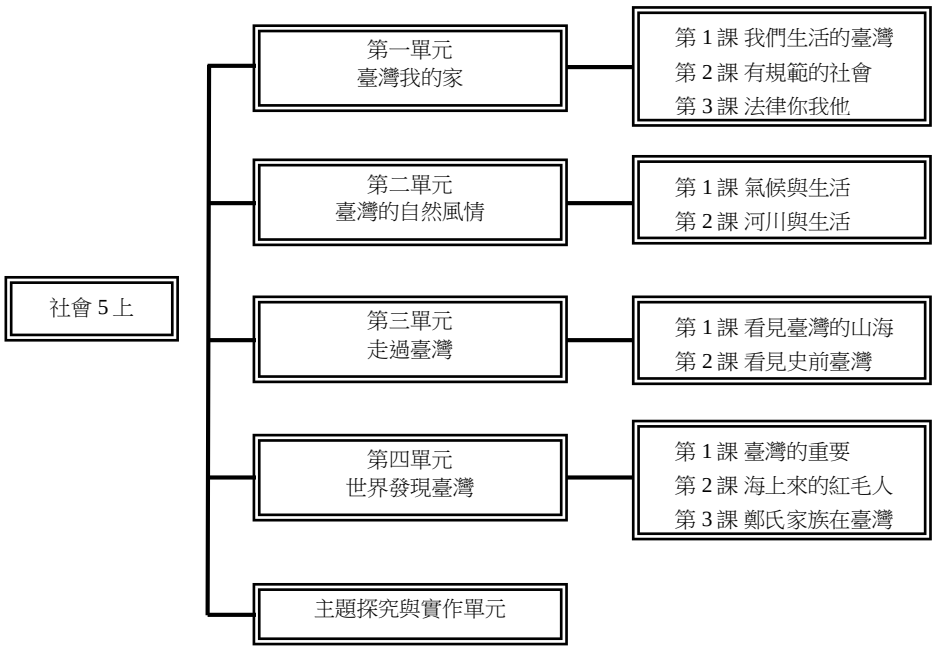
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室及其相關的教學設備與物品。
4.研究機構、社區、產業、民間組織等資源或各界人力資源。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.其他。

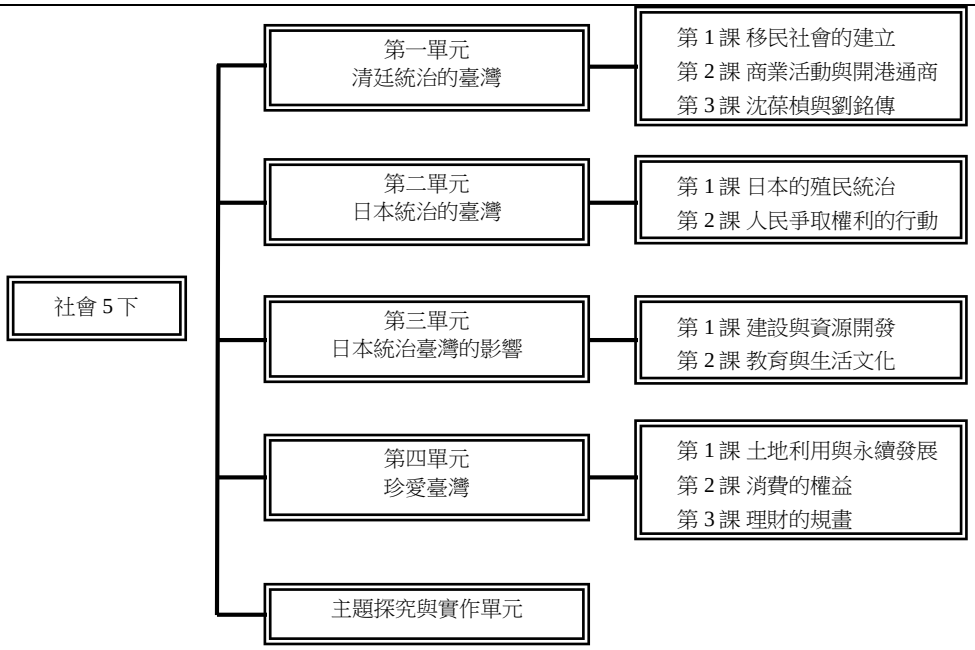
二、教學方法
1.社會領域教學重視問題的發現與探討、價值澄清、分析與判斷能力的培養等，以學生為中心，教師所扮演是指導學習方法的人，引導學童從生活中觀察、體驗，並提供諮詢、協助學生解決學習的困難等。
2.教材設計情境化脈絡化下，強調生活應用，結合學童生活情境，讓學童於情境中探索理解解決問題的方法，並實際應用於生活。
3.資料蒐集與整理、規畫、訪問、　　觀察、參觀、分組討論、分析、角色扮演、價值澄清等教學策略，設計教學法、價值澄清教學模式、討論式道德教學法、價值澄清教學法、發表教學法、問題教學法、問思教學法、欣賞教學法、歷史人物教學法、合作學習法、學習中心、講演法（講述法）、社會化教學法、自學輔導法、解決問題教學法、單元教學法等方法。
三、教學評量</td></tr>
</table>

	評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用，來訂定評量標準。 3.教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 4.評量方式：口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量等。

五年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.從學生看到的社會，發展見地及態度且省思成長。 2.從學生生活的社會，應用知識及技能以改善社會。 3.從學生關切的社會，培養主動探究並且樂於學習。			
學習重點	學習表現	1a-III-1 舉例說明探究社會領域的意義及方法。 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。		

	學習內容	Aa-III-2 規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。 Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。 Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。
課程架構表	課程架構表：  	



融入之議題	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E5 認識恣意與濫權的問題。 法 E6 理解權力的必要與限制。 法 E7 認識責任。 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【原住民族教育】 原 E5 認識臺灣原住民族整體概況。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。

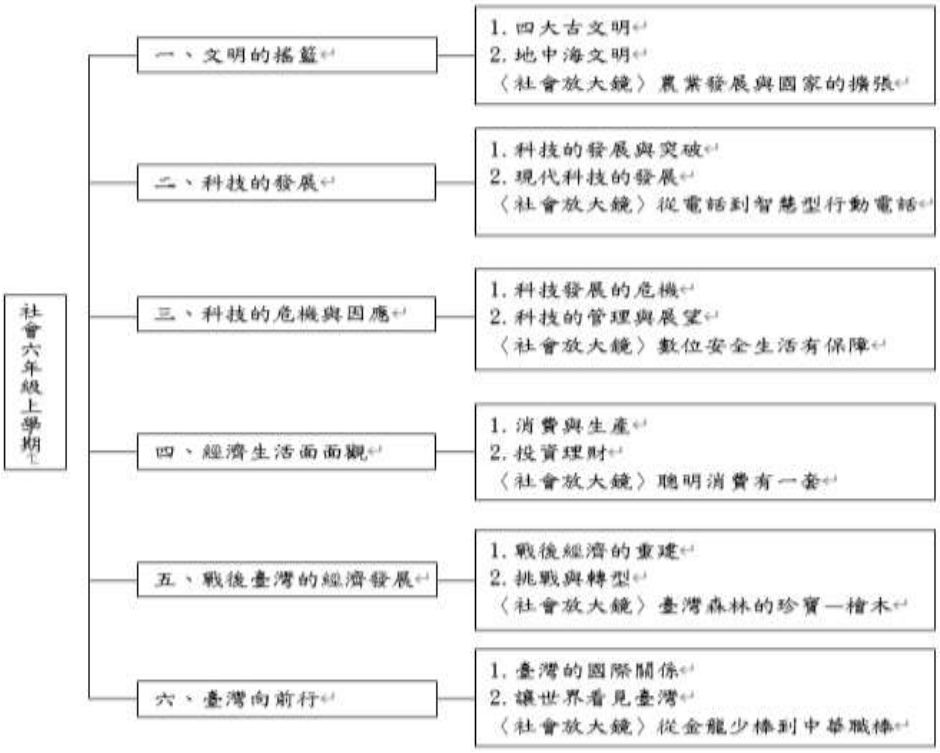
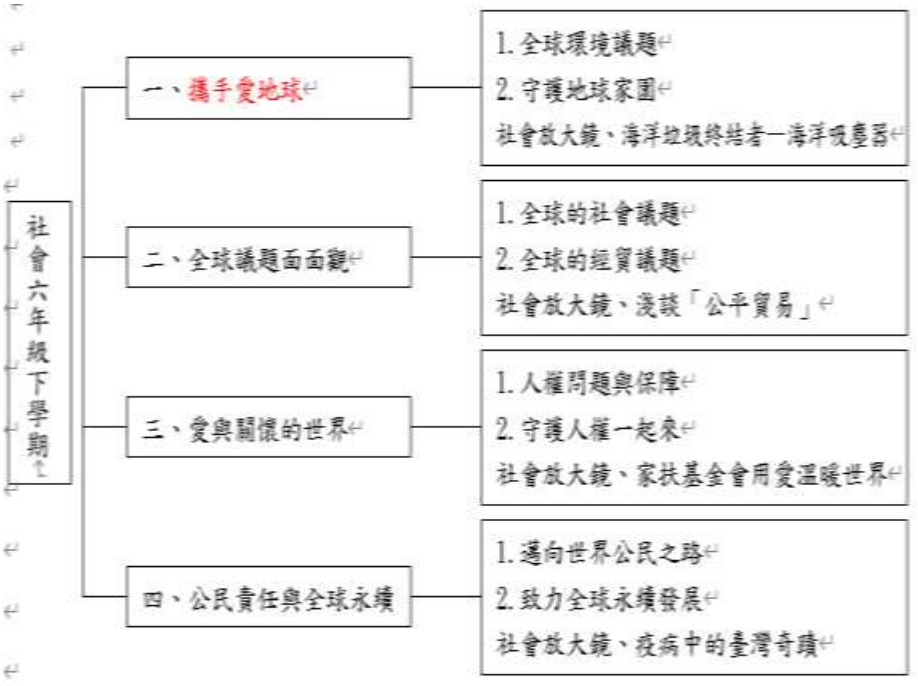
<table>
<tr><td></td><td>【海洋教育】
海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。
海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。
【國際教育】
國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
國 E2 發展具國際視野的本土文化認同。
國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【資訊教育】
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
【環境教育】
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E3 解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。
環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</td></tr>
<tr><td>學習目標</td><td>五上：
1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。
2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。
3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。
4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。
5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。
五下：
1.了解清代臺灣的漢人移民社會是如何建立及清末在沈葆楨和劉銘傳等人的努力下，使臺灣逐步現代化，引導學生珍惜先民開創的美好家園。
2.探討日治時代政治的發展，藉以了解臺灣人民在日本的統治下，仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日現代化的基礎。
3.探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣經濟發展及社會文化的影響。
4.透過具體實例，以及社會大眾關心的公共事務，引導思考土地利用、消費活動與個人理財的未來展望，進而珍愛臺灣這片土地的永續發展。
5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>五年級</td><td>康軒</td><td>第五、六冊</td></tr></table>（三）教學資源
1、教科用書及自編教材</td></tr>
</table>

	2、數位媒材及網路資源 3、圖書館（室）及圖書教室 4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統） 二、教學方法 由於社會領域包含的範疇極廣，各地生活環境亦不相同，教材難以面面俱到。因此，教師教學時，宜考慮本身的專長、學生的條件，以及學校所能提供的教學資源，設計適當的教學活動，以充分發揮教材教學媒介的功能。 三、教學評量 口語評量 紙筆評量 實作評量 檔案評量

六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【社會領域】課程計畫			
每週節數	3	**設計者**	**六年級教學團隊**
能力指標	**六上:** 2-3-3 瞭解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。 4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 8-3-2 探討人類的價值、信仰和態度如何影響科學技術的發展。 8-3-3 舉例說明科技的研究和運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢 餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 **六下:** 9-3-1 探討全球生態環境之相互關連以及如何形成一個開放系統。 9-3-4 列舉當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞工保護、飢 餓、犯罪、疫病、基本人權、經貿與科技研究等）。 3-3-2 瞭解家庭、社會與人類世界三個階層之間，有相似處也有不同處。 9-3-3 舉例說明國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 4-3-4 反省自己所珍視的各種德行與道德信念。 9-3-5 列舉主要的國際組織（如聯合國、紅十字會、世界貿易組織等）及其宗旨。 4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。		
課程理念	社會領域的主要教育功能為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；其**理念**在於涵育新世代的公民素養，以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。 一、 以學生為學習主體，考量不同背景（包括文化、族群、城鄉、性別及身心特質等）學生的多元生活經驗，並兼顧生涯探索及發展，提供自主學習空間。 二、顧及不同地區、族群及學校類型的特色，提供課程發展之彈性。 三、社會領域透過多重策略達成領域內的縱向連貫、區隔與橫向整合： （1）各教育階段領域/科目皆以涵育公民素養為指引，透過不同主題或形式的探究與實作 活動，提供本領域中各科目的協同及議題融入的空間。 （2）各教育階段領域/科目皆強調根植於生活世界的體驗與思辨，兼顧知		

	識內容、情意態 度與實踐能力的多方面綜合發展。 （3）考慮各學習階段的循序發展以及本領域內各科目間互補合作需要，對學習內容做有 意義的區隔，避免內容過多與不必要的重複。 四、依據國民教育之共同原則，強化國小、國中與高級中等學校的縱向連結，並兼顧各類 型高級中等學校特色功能間的橫向連結。
課程架構表	**六上：**  **六下：** 

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等
學習目標	**六上：** 1.認識各文明的文化特色。 2.認識古文明的藝術文化，並建立審美觀。 3.認識古代科技的發展。 4.了解近代科學研究的影響。 5.了解石化、核能、生物和資訊科技發展的趨勢。 6.認識解決當前科技缺失的新科技。 7.認識多元的消費型態。 8.了解投資活動的意義。 9.了解戰後初期的經濟問題。 10.認識高科技經濟的轉型。 11.知道臺灣在國際上面臨困難與挑戰時的做法。 12.探討臺灣政府與民間參與國際事務的未來努力方向。 **六下：** 1.了解全球面臨的環境問題。 2.培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 3.了解全球社會問題的現況。 4.了解目前全球的經貿問題。 5.認識兒童、婦女、勞工的基本人權問題。 6. 認識政府對人類社會和諧發展的具體做法。 7.了解世界公民應有的態度與能力。 8.了解 SDGs 在臺灣實踐的情形。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** **（一）教材編選** 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的 橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活 用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動，結合相關議題並兼顧多元觀點， 回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏見、歧視與威權內容，不落入單一族 群或性別的觀點。 4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化 與教條化的學習素材。 **（二）教材來源** 1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	南一	7.8

（三）教學資源

1.教科用書及自編教材
2.數位媒材及網路資源
3.圖書館（室）及圖書教室
4.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1．教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。

2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。

3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。

4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。

5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量

1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學習歷

程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等

多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。

2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內

涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生

活中的運用，訂定評量標準。

3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

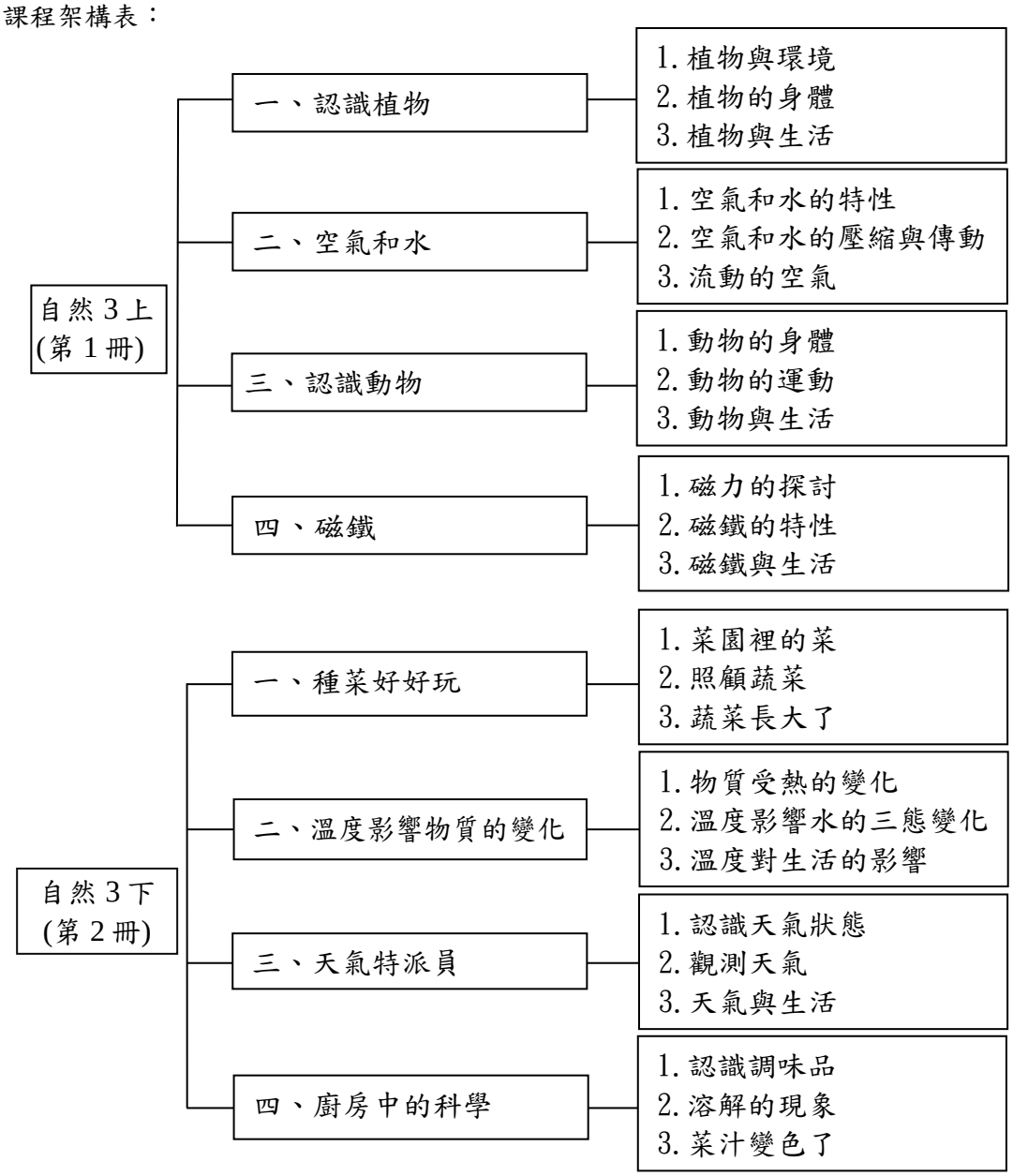
(六)自然領域

三年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
■B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
三上自然科學課程共安排了「認識植物」、「空氣和水」、「認識動物」、「磁鐵」等四大單元，三下自然科學課程共安排了「種菜好好玩」、「溫度影響物質的變化」、「天氣特派員」、「廚房中的科學」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">三上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-2 察覺科學家們是利用不同的方式探索自然與物質世界的形式與規律。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。
po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</td></tr>
</table>

		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與生活經驗連結。 三下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。 an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進而觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	三上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-4 生物體的構造與功能是互相配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-Ⅱ-6 常見植物的外部形態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INb-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。

		INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-4 空氣流動產生風。 INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受外界刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-7 磁鐵具有兩極，同極相斥，異極相吸；磁鐵會吸引含鐵的物體。磁力強弱可由吸起含鐵物質數量多寡得知。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 三下 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-4 物質的形態會因溫度的不同而改變。 INa-Ⅱ-5 太陽照射、物質燃燒和摩擦等可以使溫度升高，運用測量的方法可知溫度高低。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度或比較。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INc-Ⅱ-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INd-Ⅱ-7 天氣預報常用雨量、溫度、風向、風速等資料來表達天氣狀態，這些資料可以使用適當儀器測得。 INe-Ⅱ-10 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-2 溫度會影響物質在水中溶解的程度(定性)及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 INe-Ⅱ-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 INe-Ⅱ-4 常見食物的酸鹼性有時可利用氣味、觸覺、味覺簡單區分，花卉、菜葉會因接觸到酸鹼而改變顏色。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-4 動物的感覺器官接受刺激會引起生理和行為反應。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。

	課程架構表： 
融入之議題	三上 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。 【性別平等教育】 性E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】

	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 三下 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【家庭教育】 家 E5 主動與家人分享。 【戶外教育】 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】

	涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
學習目標	三上 1.能察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2.能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3.能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4.能透過操作及感受，了解石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 能認識某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 5.能透過操作，發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 6.能經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 7.能認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 8.認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 9.培養愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 10.能知道磁鐵吸引鐵製品的特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。 11.能知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 12.能利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 13.能了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 14.能應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 三下 1.透過觀察，知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2.透過日常的觀察，發覺蔬菜的不同特性，並能依其構造分辨食用部位；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3.經由觀察農夫種菜流程，發現種菜的步驟；能運用資料查詢、比較和解讀來判斷蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4.藉由種植蔬菜，發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響。 5.透過日常生活中的觀察，察覺水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 6.經由觀察察覺生活中水會變成水蒸氣的現象；知道水遇冷會凝固成冰。 7.透過實驗活動了解冰遇熱會融化成水；經由觀察與操作，察覺水蒸氣會凝結成水。 8.認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，學習如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9.透過討論和觀察，推論天氣的變化與雲量的關係；透過常見的下雨、淹水等相關新聞報導，能夠認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10.能知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；透過風向袋在工地使用的相關新聞報導，能夠知道風向與風力在生活中的重要性；學習使用指北針確認方位，並透過自製簡易風向風力計來實際觀測風向和風力。 11.能認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12.藉由觀察紫色高麗菜等汁液接觸到酸鹼物質而變色，察覺物質會因接觸不同環境而改變。 13.透過日常生活中的觀察，探究溶解的意義；能利用查詢資料及討論，認識生活中應用溶解的例子。 14.經由觀察與操作，察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。

<table>
<tr><td></td><td>15.經由操作活動知道食鹽可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響食鹽可以溶解的量。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出 社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>三年級</td><td>南一</td><td>第一、二冊</td></tr></table>2. 以校本特色教材、桃園市在地化課程為輔。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。
1.依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，</td></tr>
</table>

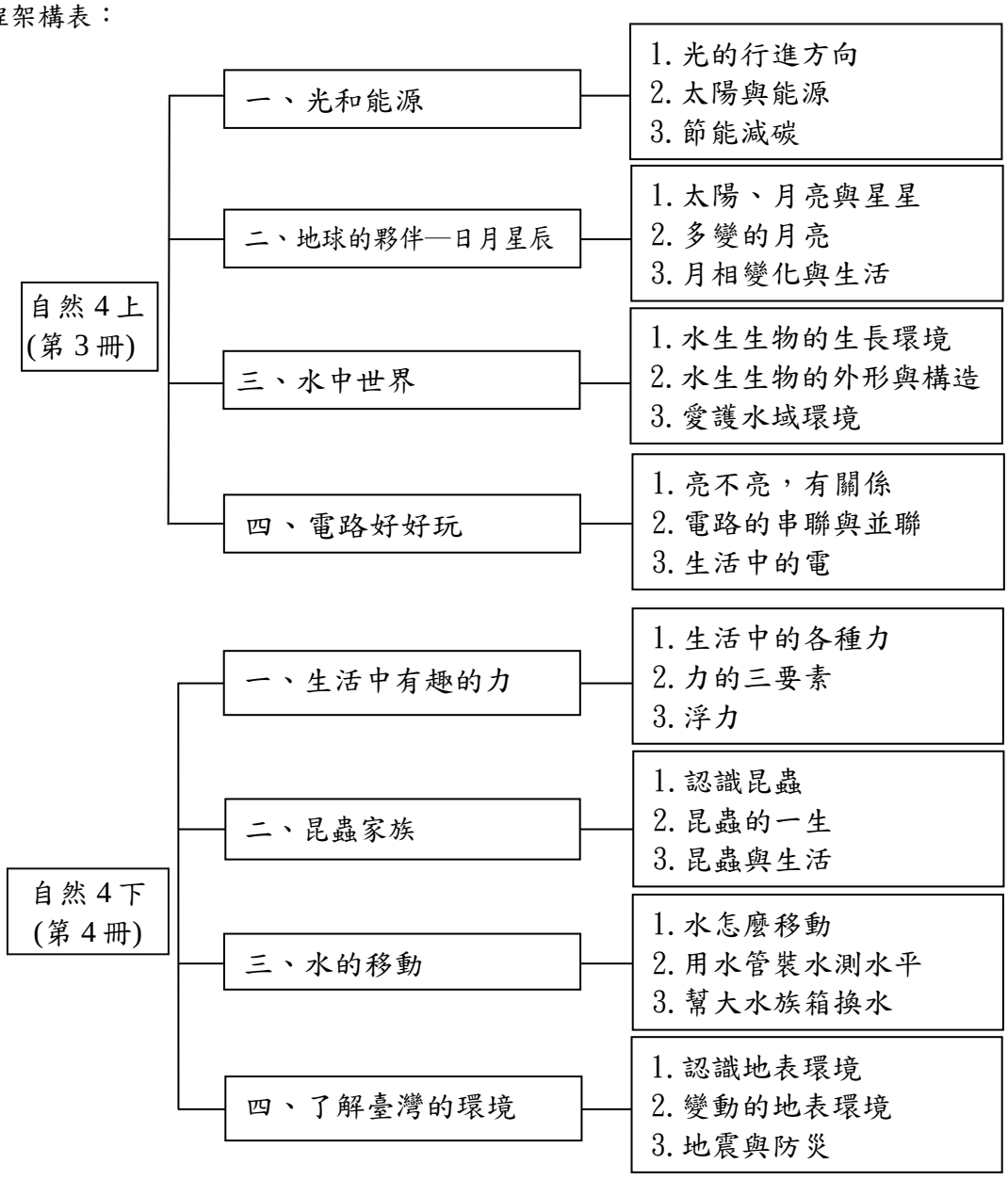
	兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

四年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【自然科學領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1 身心素質與自我精進
■A2 系統思考與問題解決
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1 符號運用與溝通表達
□B2 科技資訊與媒體素養
■B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1 道德實踐與公民意識
■C2 人際關係與團隊合作
□C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。
為了達成上述理念與願景，本版的自然科學課程秉持著由「生活中學科學，由科學中學生活」，以開發學生潛能、培養適應與改善生活環境的能力，成為具有科學素養的國民之編輯理念，以「學童為學習主體」、「培養學童自然科學課程核心素養」、「拓展學童對人、事、物多方面的意義」三大原則設計課程，以「學生主動探究問題及建構新知」為準則，讓學生經由「探究與實作」的過程，獲得「學習表現」與「學習內容」的理解與應用能力。。
四上自然科學課程共安排了「光和能源」、「地球的夥伴—日月星辰」、「水中世界」、「電路好好玩」等四大單元，四下自然科學課程共安排了「生活中有趣的力」、「昆蟲家族」、「水的移動」、「了解臺灣的環境」等四大單元，每個單元的自然探索活動非常多元，包含：操作、討論、注意、小知識、科學有素養、想一想等，除此之外，課程中還融入「科學閱讀」、「這也是科學」及「科學探究」等，讓學生沉浸在科學學習中，充滿學習樂趣。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td colspan="2">學習表現</td><td colspan="2">四上
ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活周遭事物的屬性。
ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。
ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的探索都是由問題開始。
an-Ⅱ-3 發覺創造和想像是科學的重要元素。
pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。
pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。
pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。
pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</td></tr>
</table>

		po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 四下 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ah-Ⅱ-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pe-Ⅱ-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ti-Ⅱ-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。
	學習內容	四上 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質所組成。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INa-Ⅱ-6 太陽是地球能量的主要來源，提供生物的生長需要，能量可以各種形式呈現。 INa-Ⅱ-8 日常生活中常用的能源。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星

		星則是有些亮有些暗。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INe-Ⅱ-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 INe-Ⅱ-8 物質可分為電的良導體和電的不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INe-Ⅱ-9 電池或燈泡可以有串聯和並聯的接法，不同的接法會產生不同的效果。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 四下 INa-Ⅱ-1 自然界（包含生物與非生物）是由不同物質組成。 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-Ⅱ-1 物質或物體各有不同的功能或用途。 INb-Ⅱ-2 物質性質上的差異性可用來區分或分離物質。 INb-Ⅱ-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。 INb-Ⅱ-4 生物的構造與功能是相互配合的。 INb-Ⅱ-5 常見動物的外部型態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物肢各部位特徵和名稱常有差異。 INb-Ⅱ-7 動植物的外部型態和內部構造與其生長、行為；繁衍後代和適應環境有關。 INc-Ⅱ-1 使用工具或自訂參考標準可量度與比較。 INc-Ⅱ-3 力的表示法，包括大小、方向與作用點等。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。 INc-Ⅱ-6 水有三態變化及毛細現象。 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-8 不同的環境有不同的生物生存。 INc-Ⅱ-9 地表具有岩石、砂、土壤等不同環境各有特徵可以分辨。 INd-Ⅱ-1 當受外在因素作用時，物質或自然現象可能會改變。改變有些較快、有些較慢；有些可以回復，有些則不能。 INd-Ⅱ-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 INd-Ⅱ-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INd-Ⅱ-8 力有各不同形式。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀，當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常相互影響。 INe-Ⅱ-5 生活周遭有各種聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透

		過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。
	課程架構表：  	
融入之議題	四上 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 四下 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品 E1 尊重生命。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
學習目標	四上 1.察覺光線才能看見物品和環境，光被阻擋會形成影子，影子的方向和光源方向相反。 2.察覺光是直線行進的，光照射到無法穿透的物體會產生反射。 3.知道太陽的光和熱是地球能量的主要來源，太陽能可以運用在科技產品上。 4.知道地球上有許多可供人類使用的能源，臺灣主要發電方式是火力發電，若處理不當會產生空氣汙染。落實節能減碳才能讓有限的地球資源永續。 5.認識地球上常見的天體：太陽、月亮和星星；能利用方位與高度角描述天體在天空中的位置。 6.透過觀測發現太陽與月亮有東升西落的現象，及月相變化具有規律性。 7.認識臺灣常見的水域環境並將其分類；探索水域環境並察覺在水域環境中有水生中生物生活。 8.認識水生植物和水生動物，並知道其有特殊的外形和構造，可以適應水中的生活環境。 9.觀察水生動物的外形和呼吸構造，可適應水中生活。 10.察覺水域環境所面臨的環境問題，並學習愛護水域環境。 11.了解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。 12.能透過將不同物體連接在電路中，覺察燈泡發光，表示物體易導電，如果燈泡不發光，表示物體不易導電。了解可以導電的物品稱為電的導體。 13.學習電池（燈泡）串聯與並聯的連接方式，了解電池（燈泡）串聯、並聯對燈泡亮度的影響。 14.認識發光二整體（LED）與連接方式；應用本單元所學的知識，自行製作一個電路作品。 15.認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式；認識日常生活中的用電安全守則。 四下 1.認識各種不同形式的力物體受力會產生形狀變化；有些會回復原狀，有些不會。 2.知道物體受力會產生位置及運動情形改變。 3.知道力的大小、方向與作用點及力在生活中的應用。 4.了解浮體與沉體，認識浮體與沉體的浮力及浮力在生活中的應用。 5.認識昆蟲的外形特徵，藉由觀察昆蟲認識昆蟲的生活方式及生長過程。 6.認識昆蟲會藉由振動發聲進行各項行為，了解昆蟲發聲需要介質傳播聲音。 7.認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點。 8.認識昆蟲、環境與人類的關係，了解保育昆蟲重要性與方法。 9.察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義；了解毛細現象的原理，知道日常生活中，許多物品均有利用毛細現象的作用 10.觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 11.觀察底部相同容器的水位高度，了解連通管原理。 12.了解臺灣地形與大自然的長期作用有關。 13.了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。

<table>
<tr><td></td><td>14.辨別砂石和土壤的特徵，觀察砂石和土壤如何應用在生活中。
15.能了解人類活動對環境所造成的影響，了解自然資源是有限的要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1.教材符合領綱基本理念，依學習階段之學習重點，編製適切的內容且避免不必要的重複。
2.依據十二年國民基本教育自然科學領域課程綱要精神與內容，編排適合學習年段的實作課程，鼓勵學童生動手實作體驗，適時設計示範實驗、戶外教學等活動。
3.實作教材強調操作的學習，除了強化從過程獲得技能的學習外，並養成其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
4.教材考量該學習階段實際授課節數、注意整體學習內容及分量的適切性。
5.教材降低知識性理解的難度，融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介；兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料；使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。
6.實驗教材應包含實驗活動、藥品特性、處理方法和器材安全等的詳盡說明；專有名詞和譯名以教育部公之自然科學領域/科目名詞為準，其中未規定者則參照國內科學刊物及習慣用語，各冊須一致，且與其他相關科目相配合。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出
社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>南一</td><td>第三、四冊</td></tr></table>2. 以校本特色教材、桃園市在地化課程為輔。。

㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.圖書館（室）、圖書設備、數位媒材及網路資源等。
3.專科教室、自然科學活動實驗室、實驗活動場所及其相關的教學設備與物品。
4.模型、掛圖、實驗藥品、標本等。
5.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
6.智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）。

二、教學方法
1.依教學目標、教材特性及實際情況，採取講述、實驗、實作、專題探究、戶外參觀或科學觀察、植栽及飼養之長期實驗等多元方式。
2.5E 教學法，預測、觀察、解釋（POE）教學法，5Why 鷹架式提問教學法，6E 教學法、預測、觀察、科學解釋能力（PO+E）教學法、POE&科學解釋文字鷹架（POEST）教學法、POQE 教學法。

三、教學評量
評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，由評量結果導引教學。採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，並運用評量結果調整下一步的教學。</td></tr>
</table>

	1. 依據自然科學領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容編製評量，兼顧總結性與歷程性之評量目的，採用專題報告、成品展示、紙筆測驗、口頭報告、實驗設計以及學習歷程檔案等多元形式，用以診斷學習問題，並檢視學習成效。 2. 評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，不出現零碎的知識記憶，而是兼重高層次的認知、情意、技能表現及其在實際生活中的運用。秉持真實性評量理念，採用多元方式實施，除由教師進行考評，亦輔以學童自我評量等方式。 3. 每學年至少實施 1 次科學報告之撰寫及口頭表達，做為高層次能力之總結性評量方法。 4. 教學者進行評量後，須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5. 評量方式：觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量。

五年級教學團隊

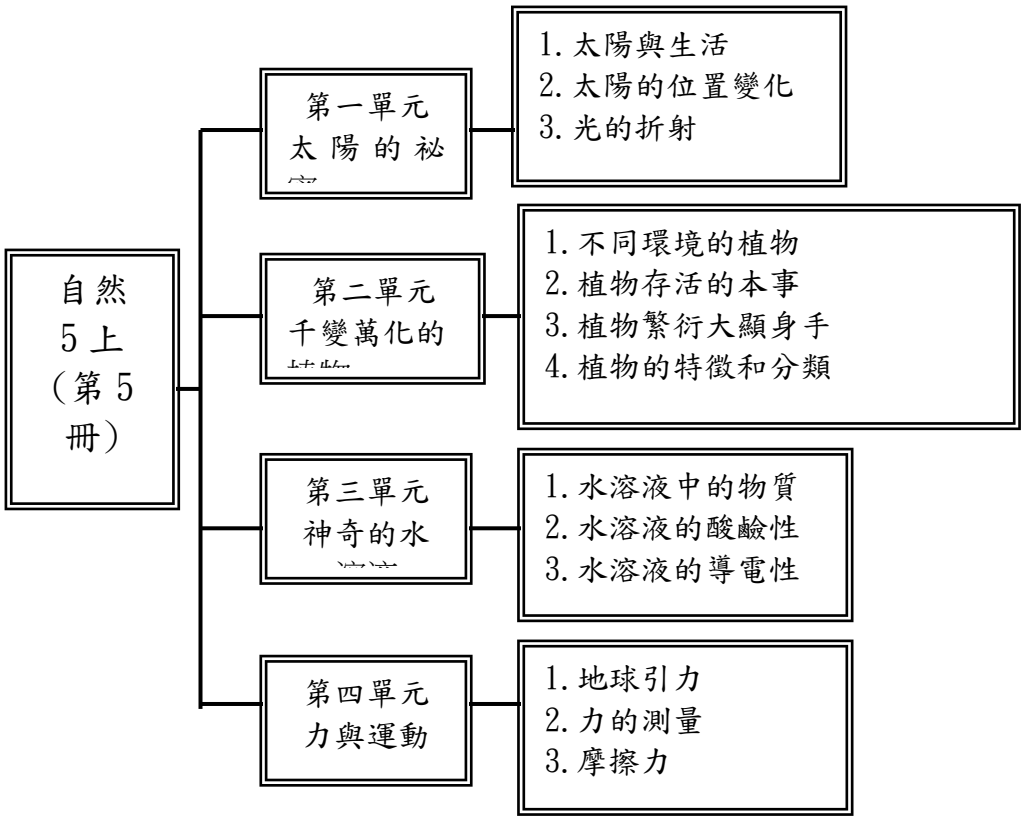
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【自然領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者　五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1.符號運用與溝通表達、■B2.科技資訊與媒體素養、
■3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">上學期
1.與生活結合，達到學以致用之目的。
2.培養科學探究、創新思考與解決問題的能力。
3.以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。
4.從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。

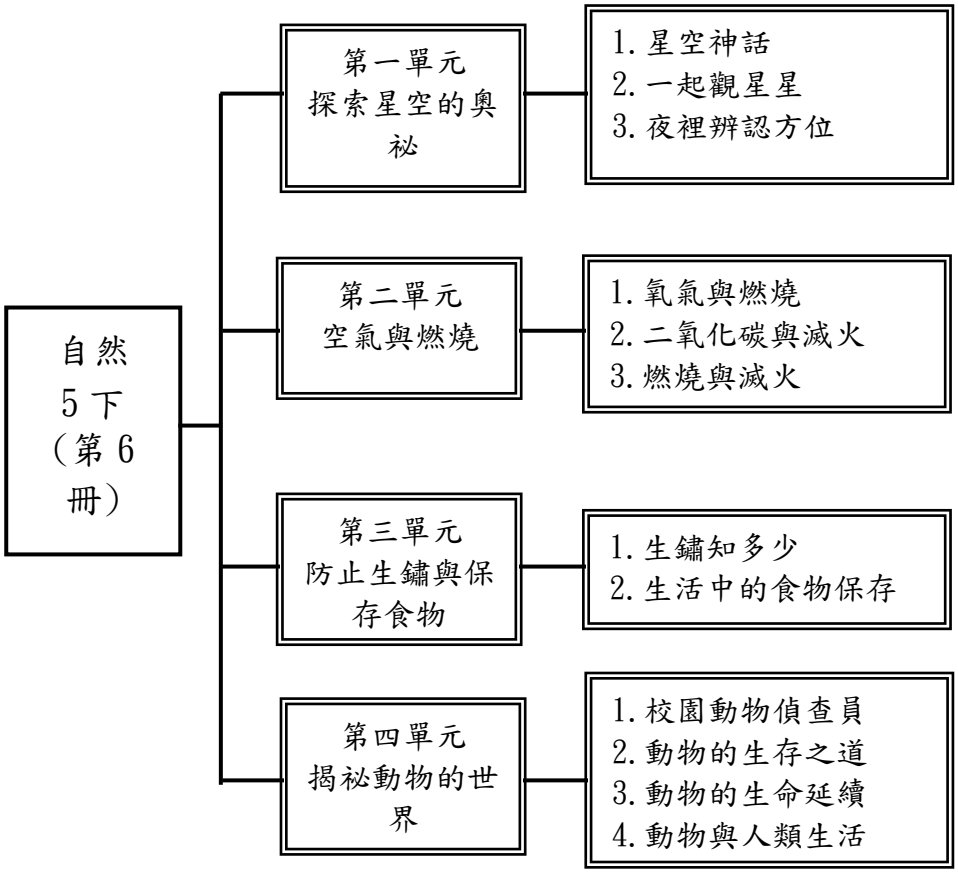
下學期
1.依據新的學力觀的教學目標。
2.教材結構的重新檢討和轉換。
3.教學的多樣化。
4.以兒童為學習主體。
5.活化每位兒童的優點和可能性。
6.活化兒童的溝通，進行解決問題活動。
7.配合新的教學模式的支援方法。
8.活化自我評量的能力和學習的評量。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。
ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。
ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。
ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資
pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。
pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</td></tr>
</table>

		pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 **下學期** ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 an-III-3 體認不同性別、族群等文化背景的人，都可成為科學家。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

		pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法，想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。
	學習內容	**上學期** INa-III-3 混合物是由不同的物質所混合，物質混合前後重量不會改變，性質可能會改變。 INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-1 生活及探究中常用的測量工具和方法。 INc-III-3 本量與改變量不同，由兩者的比例可評估變化的程度。 INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異愈大表示測量愈不精確。 INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INc-III-6 運用時間與距離可描述物體的速度與速度的變化。 INc-III-13 日出日落時間與位置，在不同季節會不同。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和非生物）均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的重量。

		INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-4 物質溶解、反應前後，總重量不變。 INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。 INe-III-8 光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的物種。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 **下學期** INa-III-2 物質各有不同性質，有些性質會隨溫度而改變。 INa-III-4 空氣由各種不同氣體所組成，空氣具有熱脹冷縮的性質。氣體無 INb-III-2 應用性質的不同可分離物質或鑑別物質。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INa-III-10 在生態系中，能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 INc-III-14 四季星空會有所不同。 INc-III-15 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。 INc-III-2 自然界或生活中有趣的最大或最小的事物(量)，事物大小宜用適當的單位來表示。 INc-III-7 動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，以執行某種特定的生理作用。 INc-III-8 在同一時期，特定區域上，相同物種所組成的群體稱為「族群」，而在特定區域由多個族群結合而組成「群集」。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-4 生物個體間的性狀具有差異性；子代與親代的性狀具有相似性和相異性。

		INd-III-5 生物體接受環境刺激會產生適當的反應，並自動調節生理作用以維持恆定。 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規則性。 INe-III-2 物質的形態與性質可因燃燒、生鏽、發酵、酸鹼作用等而改變或形成新物質，這些改變有些會和溫度、水、空氣、光等有關。改變要能發生，常需要具備一些條件。 INe-III-3 燃燒是物質與氧劇烈作用的現象，燃燒必須同時具備可燃物、助燃物，並達到燃點等三個要素。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INf-III-1 世界與本地不同性別科學家的事蹟與貢獻。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INf-III-3 自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。
課程架構表	**五上：**  	

	五下: 
融入之議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成份，體認海洋資源與生活的關聯性。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板象。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】

	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
學習目標	**上學期** 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節 不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9 .能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。 28 .經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。

	30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。 **下學期** 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** **（一）教材編選** 1. 依據領域課程綱要之學習重點安排合適的教學內容。 2. 注意各種媒體之性別及族群意涵的圖像、語言與文字，並使用性別與族群平等的語言與文字進行書寫，避免傳遞特定的刻板印象。 3. 教材編選融入科學發現過程的史實資料、科學家簡介，以增加學生學習興趣，減少知識性理解的難度； 4. 兼顧本土、少數族群與不同性別科學家之史實資料，使學生得以藉助科學發現過程之了解，培養科學的態度和探究能力，促進科學本質的

認識。

5. 實作教材的設計強調操作的學習，除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，並能培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力。
6. 教材中的專有名詞和人名翻譯，以教育部公布之自然科學領域/科目名詞為準。
7. 活動編寫原則從整體觀察，進而分析與學習，提升兒童對本領域之興趣；活動設計以活潑具創意為原則，加深兒童對自然事物與現象的感受和察覺，能在生活中應用，並且提升兒童的問題解決能力。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	翰林版	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 自然教室

二、教學方法

上學期

1.認識太陽的方位和高度角，並透過實驗發現陽光是不同色光組成、發現光的折射現象及放大鏡的聚光和成像。
2.透過觀察與操作，了解植物各部位的構造與功能，並利用植物的形態進行分類。
3.藉由觀察與實驗，發現水溶液的酸鹼性，並察覺水溶液在生活中的應用和對環境的影響。
4.認識地球引力，學會測量力的大小，及知道摩擦力在生活中的應用。

下學期

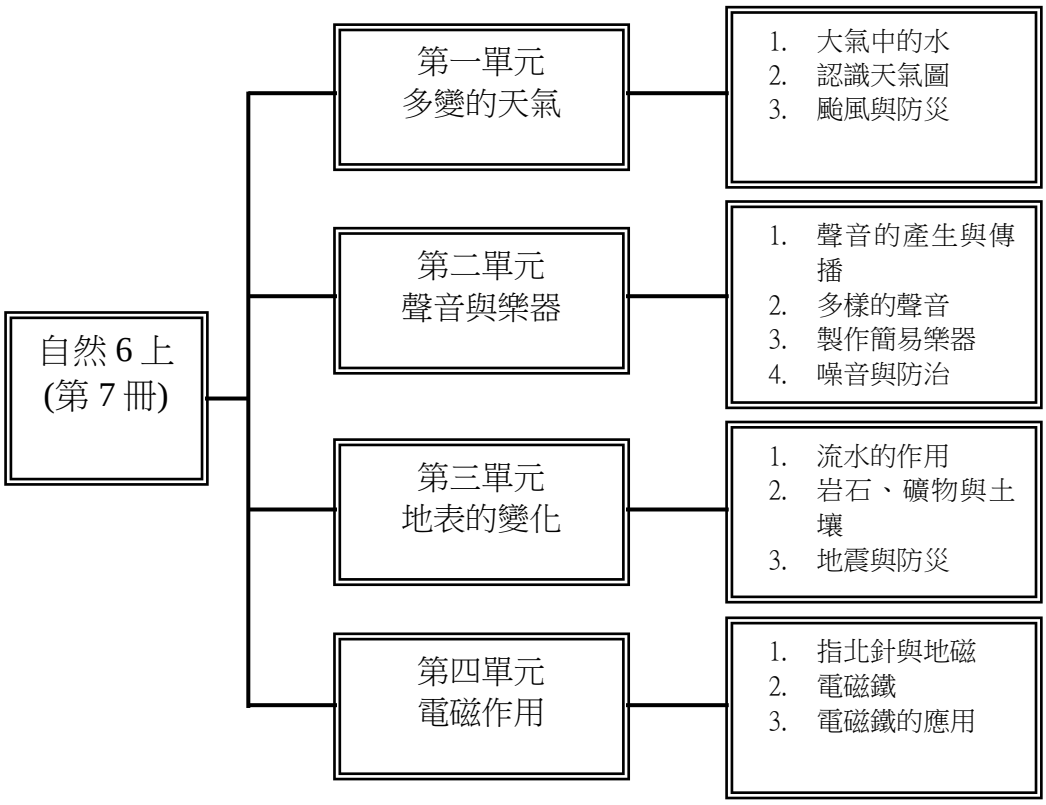
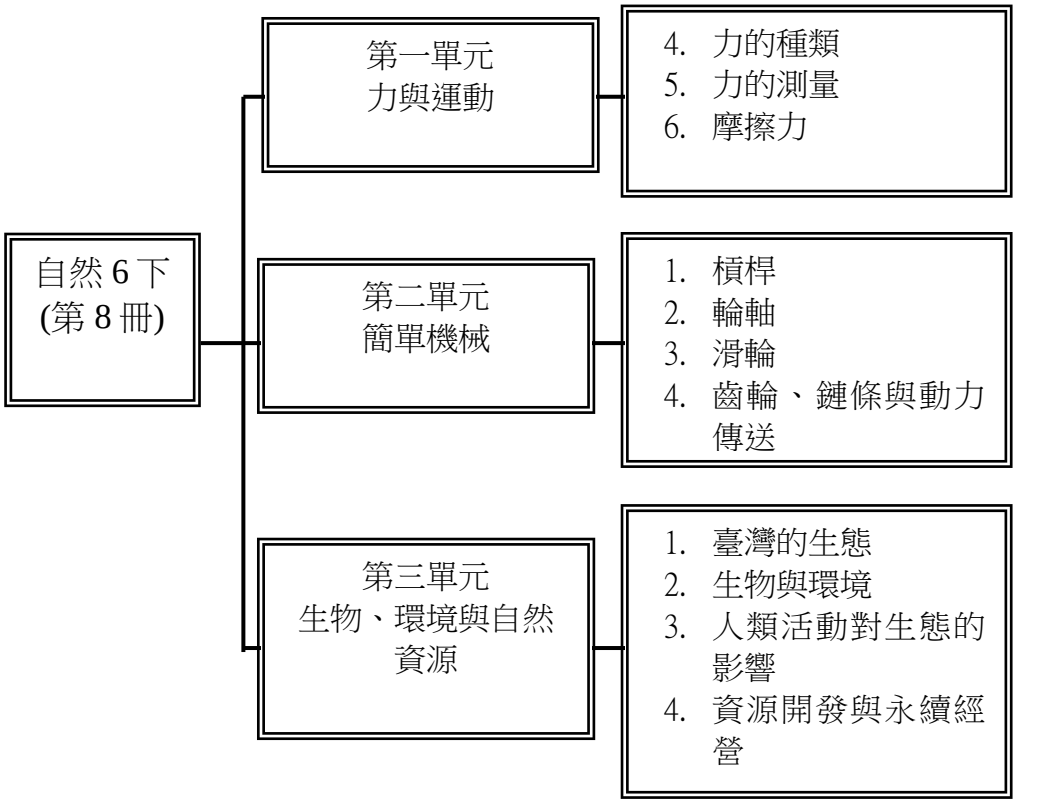
1.藉由學生觀星的經驗，引導出適合觀星的地點和時間。
2.以星座神話故事引起學生探索星座的奧祕與成因，進而學會使用星座盤尋找星座，從一連串的操作與觀察，來認識星座運行規則。
3.由容易尋找及辨識的星象中，學會尋找北極星的方法，在夜晚能辨識出方位。
4.透過討論、觀察、操作與蒐集資料等方式進行，讓學生在活動進行中，學會與同儕共同合作並尊重同儕的意見發表，並從中培養查閱書籍或上網蒐集資料的能力，將所學應用於生活中。
5.透過製造、檢驗氧氣和二氧化碳的探究活動，讓學生認識其性質，並探究氧氣和二氧化碳在生活中的用途；進一步認識物質燃燒除了需要氧氣當助燃物外，同時還需要可燃物和達到燃點等條件，從而探討如何運用燃燒三要素達到滅火的功能，以減少發生火災的可能性，並降低火勢所造成的災害，懂得火災求生的方法。
6.藉由實驗設計，引導學生探討鐵生鏽的條件，以及食物腐敗的原因，進一步了解防止生鏽的原理及食物保存的方法。最後延伸至日常生活中的應用，讓學生將知識與經驗結合，活化所學。

	7. 讓學生掌握實驗的各項變因，蒐集資料、提出假設並設計實驗。學生除了學習操作實驗，還學會統整觀察到的現象、思考並解決問題、與同儕共同合作，培養自主學習的能力。 8. 透過觀察校園動物和經驗分享，探討動物的運動方式和覓食與其構造有關。認識動物的各種行為，例如：覓食、求偶、生殖、育幼、訊息傳遞及社會性的行為等。 9. 讓學生知道動物親代與子代間有相似性和相異性，進而察覺動物與人類生活上的密切關係。 **三、教學評量** 學習評量與教學緊密結合，由教學目標決定評量內容，並由評量結果導引教學。 藉評量結果調整課程設計與教學策略，以提升學生學習效能，增強學 習動機。教學前了解學生的先備知識，以利教學準備。 教學時採取多元評量方式，了解學生的學習進展。 教學後解讀學習結果的樣貌，運用評量結果調整下一步的教學。 1.評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2.評量方式包含：實驗評量、習作評量、口頭評量、紙筆評量。

六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【自然科學領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	六年級教學團隊
能力指標	1-3-1-1 能依規劃的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件，常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同（例如溫度與溫度的變化）。 1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 1-3-3-1 實驗時，確認相關的變因，做操控運作。 1-3-3-2 由主變數與應變數，找出相關關係。 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。 1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、學習操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料搜集）一個颱風的興衰。 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們彼此間的交互作用。 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，了解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。 2-3-6-3 認識資訊科技設備。 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。 3-3-0-2 知道有些事件（如飛碟）因採證困難，無法做科學性實驗。 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。 4-3-1-1 認識科技的分類。 4-3-1-2 了解機具、材料、能源。 4-3-2-2 認識工業時代的科技。 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 4-3-2-4 認識國內、外的科技發明與創新。		

	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。 5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，須營造什麼變因。 6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。 6-3-2-1 察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。 6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。 6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。 6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。 7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測可能發生的事。 7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。 7-3-0-3 能規劃、組織探討活動。 7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。 8-3-0-1 能運用聯想、腦力激盪、概念圖等程序發展創意及表現自己對產品改變的想法。 8-3-0-2 利用多種思考的方法，思索變化事物的機能和形式。 8-3-0-3 認識並設計基本的造型。 8-3-0-4 瞭解製作原型的流程。
課程理念	上學期： 1. 與生活結合，達到學以致用之目的。 2. 培養創新思考與解決問題能力。 3. 以循序漸進的學習活動方式，帶領學童由淺入深學習，並達到應用之目的。 4. 從生活中開始學習，讓科學與生活不脫節。 下學期： 1. 以自然本質的基本概念為主，並充實動手做的機會。 2. 培養探索科學的興趣與熱忱，並養成解決問題及正確的科學判斷能力。 3. 將學習到的各種能力運用於當前和未來的生活中。 4. 充實課題選擇的內容，使教學多樣化。 5. 強調多元評量，包含學生的自我評量、交互評量、檔案評量和設計實驗等。 6. 培養愛護環境、珍惜資源及尊重生命的態度。

課程架構表	**六上：**  **六下：** 
融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：環境教育、資訊教育、家政教育、生涯發展教育、海洋教育、性別平等教育、桃園市國小在地化課程等。

學習目標	上學期： 1.從水的形態與循環探討雲、霧、雨、露、霜、雪的形成。 2.由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3.認識颱風從形成到消散的過程、行進路徑、強度變化與防颱、防災的注意事項。 4.從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5.認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6.由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7.應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8.認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12.認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14.認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15.認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16.知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17.認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18.知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 下學期： 1.認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2.探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3.知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4.藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5.從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6.認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7.認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8.察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9.認識簡單機械可以組合運用。 10.察覺動力可以藉由流體傳送。 11.知道地球上有許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12.認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。

<table>
<tr><td></td><td>13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。
14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。
15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2.將「學習表現」與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>七、八冊</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 自然教室及圖書教室

二、教學方法
1.教學要領或方法是大原則的提領導向；基本策略的熟練融會，是學習導引的重要手段，茲列如下：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、調查、欣賞、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法、運用資訊。
2.透過各種教學內容與探究活動，如科學閱讀、這也是科學、科學探究等設計，讓教師能彈性應用。

三、教學評量
觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量</td></tr>
</table>

伍、領域/科目課程計畫

一、 普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(七)藝術(與人文)領域

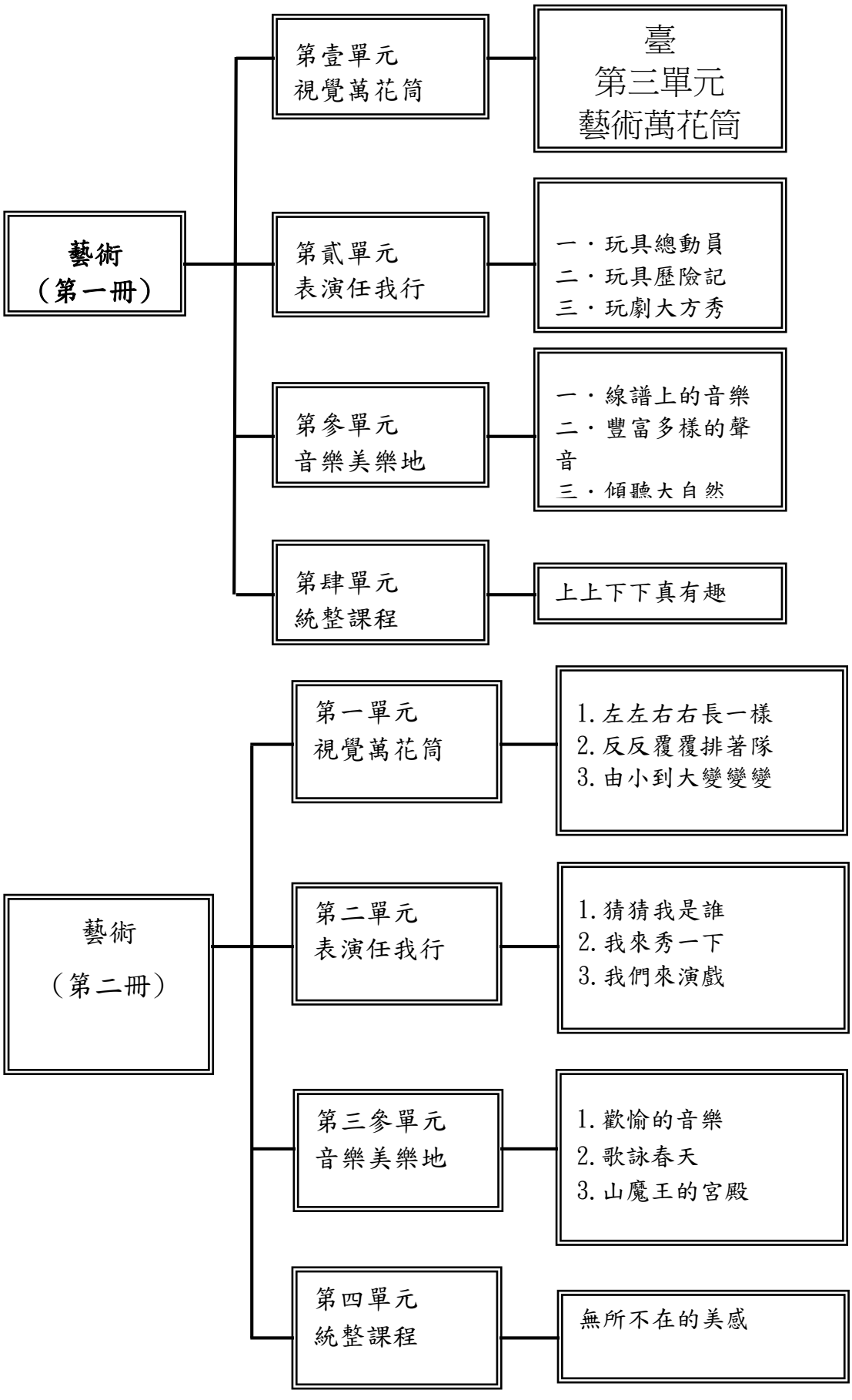
三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度三年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">藝術與人文領域包含視覺藝術、音樂與表演藝術方面的學習，課程的設計，統合了諸多藝術元素，所涉獵的範圍寬廣，兼具知性與感性，故教學亦可多樣化。本冊的內容分為「視覺萬花筒」、「表演任我行」、「音樂美樂地」、「統整課程」，在人與自己、人與他人以及人與環境的主軸架構下，以探索周遭環境，融入生活的情境，藉以認識自己、肯定自我…等來設計人文與生活藝術相關的單元活動。最理想的教學方式是協同教學，配合教具（戲劇影片播放、音樂 CD 欣賞……）及課本內容，讓學生透過教師的解說，對課本內容有所理解，再結合日常生活實際的經驗，對藝術課程有更深層的認識。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">上學期
1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-II-7 能創作簡短的表演。
1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。
3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</td></tr>
</table>

		3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 **下學期** 1-II-1 能透過譜，發展基本歌唱及演奏的技巧。 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係與互動。
	學習內容	**上學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如:獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。

		音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-II-3 民俗活動。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 **下學期** 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性術語。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-II-1 音域適合的歌曲與基礎歌唱技巧，如:呼吸法、發聲練習，以及獨唱與齊唱歌唱形式。 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興。 音 P-II-2 音樂與生活。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構


藝術
（第一冊）
第壹單元
視覺萬花筒
臺
第三單元
藝術萬花筒
第貳單元
表演任我行
一・玩具總動員
二・玩具歷險記
三・玩劇大方秀
第參單元
音樂美樂地
一・線譜上的音樂
二・豐富多樣的聲音
三・傾聽大自然
第肆單元
統整課程
上上下下真有趣
藝術
（第二冊）
第一單元
視覺萬花筒
1.左左右右長一樣
2.反反覆覆排著隊
3.由小到大變變變
第二單元
表演任我行
1.猜猜我是誰
2.我來秀一下
3.我們來演戲
第三參單元
音樂美樂地
1.歡愉的音樂
2.歌詠春天
3.山魔王的宮殿
第四單元
統整課程
無所不在的美感

融入議題	**上學期** 【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E3 能欣賞、創作有關海洋的藝術與文化，體會海洋藝術文化之美豐富美感體驗分享美善事物。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】

	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **下學期** 【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E13 生活中的美感經驗。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
學習目標	**上學期** 1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 5 設計出不同的形狀。 6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 9 觀察校園樹的光線變化。 10 畫樹與校園。 11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 13.能有敏銳的觀察力。 14 能以玩具的身分做自我介紹。 15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。 16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 17 能培養專注的聆聽能力。 18 能開發肢體的伸展性和靈活度。 19 能透過團隊合作完成任務。 20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。 21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。 22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。 23 能培養上台說話及表演的台風與自信。 24 能學會建構基本的故事情節。 25 能運用肢體動作傳達訊息。 25 能發揮創造力編寫故事情節。 27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。 28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 29 能認識五線譜的記譜法。 30 能認識高音譜號。 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。 33 能認識 4/4 拍的拍號 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。 35 能即興演唱。 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 42 能吹奏直笛 B,A 音。

	43 能認識全音符並打出正確節奏。 44 能嘗試簡易的即興節奏。 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59.能聆聽並判斷節奏與曲調。 **下學期** 1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。 13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。 15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。 18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 21 能探索將漸層堺則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。 23 能發揮想像力進行發想。 24 能簡單進行物品的聯想。 25 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 26 能嘗試發表自己的感受與想法。 27 能發揮想像力和物品做互動。 28 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 29 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。

	30 能運用合宜的方式與人友善互動。 31 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 32 能與他人或多人合作完成表演任務。 33 能瞭解如何創作一個故事的方式。 34 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 35 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 36 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 37 能與他人或多人合作完成表演任務。 38 能瞭解何謂表演空間。 39 能找出適合物品角色表演的舞臺。 40 能創造出劇本中需要的角色。 41 能寫出物品特性分析表。 42 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 43 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。 44 能發現聲音的特色。 45 能做簡單聲音的聯想。 46 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 47 能運用聲音效果進行表演。 48 能製作做簡單的表演道具。 49 能保持觀賞戲劇的禮節。 50 能與他人或多人合作完成表演任務。 51 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 52 能認識與學習生日祝福語。 53 能用說白節奏創作。 54.能演唱歌曲〈生日快樂〉。 55 能認識、聽與唱 C 大調音階。 56 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 57 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 58 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 59 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。 60 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 61 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 62 能創作節奏。 63 能演唱歌曲〈34 拍〉。 64 能藉由歌曲認識 34 拍。 65 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。 66 複習直笛並練習高音 Do 之指法。 67 能用直笛吹奏ㄒ、ㄓ、ㄜ 曲調。 68 能用直笛吹奏第三間的高音。 69 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。 70 能將音樂學習與生活情境相連結。 71 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。 72 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 73 歌曲學唱：〈春姑娘〉。 74 認識附點四分音符。 75 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。 76 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 77 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。 78 認識頑固節奏。 79 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。 80 認識全休止符與二分休止符 81 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 82 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 83 認識作曲家孟德爾頌。

	84 認識鋼琴 85 複習直笛ㄙ、ㄌ、ㄒ、高音ㄙ 指法。 86 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 87 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。 88 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 89創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。 90 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。 91 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。 92 能正確演奏高音笛〈布穀〉。 93 能了解歌曲〈布穀〉簡易的 A-B-A’三段式。 94.演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 95 認識下加 2 間低音 Si。 96 能簡易創作旋律曲調。 97 能完成「小試身手」。 98 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。 99 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。 100 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。 101 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。 102 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。 103 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。 104 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。 105 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 106 能和同學一起合作完成表演。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.分科統整教學：最後訂定大單元主題項目，將音樂、視覺藝術及表演藝術三科學習領域彼此配合，所設計的活動以某一主題為主軸，由各類組（視覺藝術、音樂、表演藝術）互相配合推展。 2.彈性連貫教學流程：每學年的每學期 21 週的教學時程計算，由三領域（視覺藝術、音樂、表演藝術）分配之，教師可參考教師手冊中每個單元的時間安排，或自行依實際教學需要再做調整。 3.主動學習探索創作：課程的安排設計涵蓋知識的探索與創作、審美與思辨的認知、中西文化的充分理解、發揮手腦並用的能力，以培養學生獨立思考與主動學習的精神。 4.藝術促進身心統合發展：將多種藝術元素統整為一體性的活動，此活動即為教育學生具備基本社交的能力、學習協調與溝通的能力、促進兩性和諧。 （二）教材來源 1.以教育部審定版之教材為主： 三 年級：翰林 （三）教學資源 五線譜掛圖、節奏卡、直笛、音樂媒體、響板、木魚、音樂媒體檔案。 多元媒材、色紙、剪刀、膠水、彩色筆、色鉛筆、蠟筆、水彩用具。 各種蓋印物、各色印臺或自製簡易印臺（水彩＋海綿）、抹布。 二、教學方法 視覺藝術 1.透過 E 化教學，帶領學生欣賞與認識色彩、形狀與光線及其他藝術作品與特徵，並進而了解造形元素、形式與表現的關係。

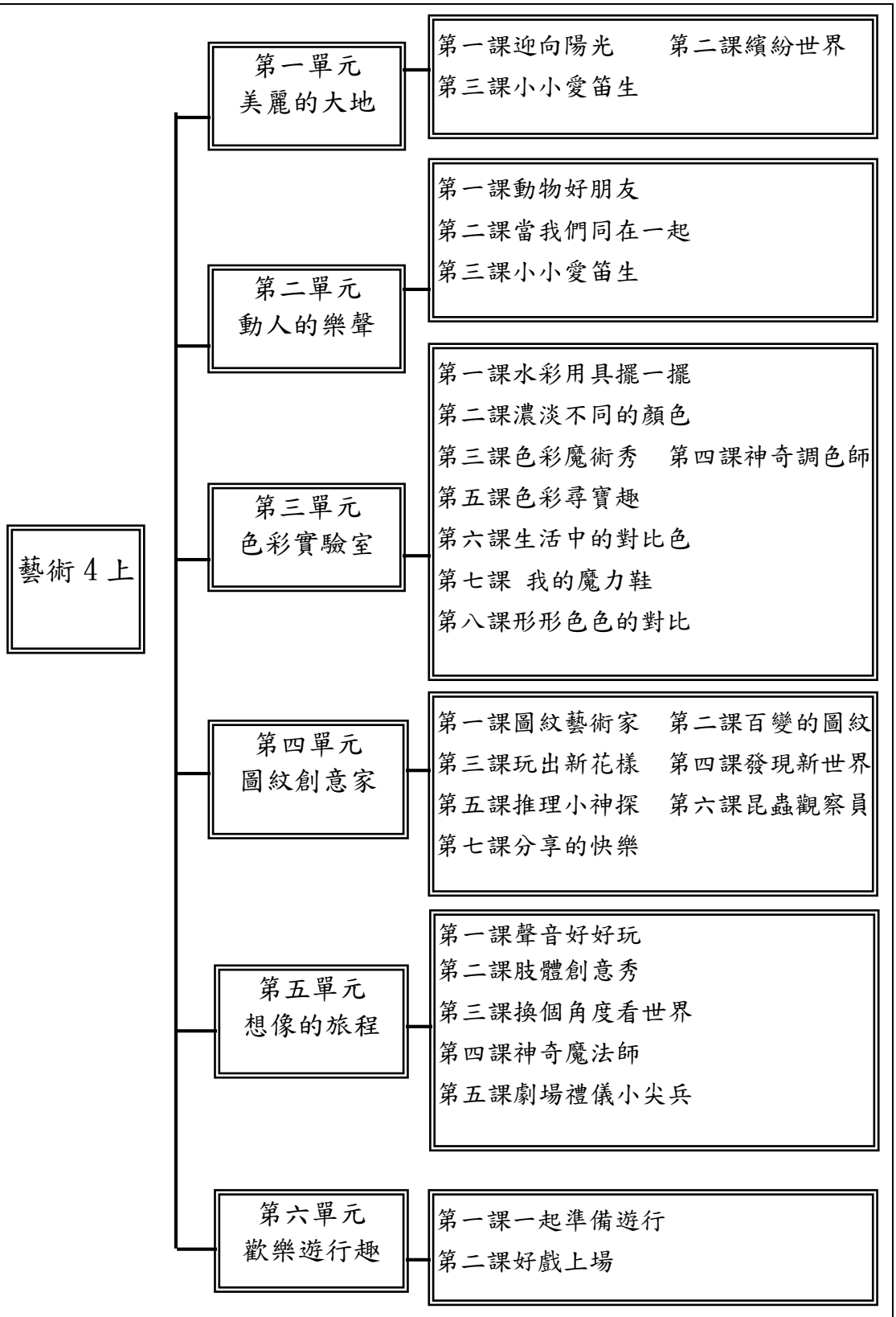
	2.藝術與生活密不可分，老師除了引導學生探索許多技法之外，也能指導學生製作日常生活中喜愛的各種作品，從表現、鑑賞與實踐的學習過程，體驗美感經驗，創造藝術價值，從而領悟生命及文化的意義。 表演 1.透過創意教學，讓讓學生探索肢體動作、想像和情緒表達，並能與生活經驗結合，試著與大家攜手合作，呈現完整情境的表演。 2.透過教學媒體與討論教學，欣賞與分辨不同的表演方式，並能運用想像力，將生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 音樂 1.藝術離不開生活，教師除了引導學生了解生活中的型態或場景都是作曲家創作的靈感來源之外，並能帶領學生走出戶外，用心感受大自然的聲音。 2.透過教學媒體，讓學生了解樂曲的節奏、曲調、音色之特性，並能透過欣賞與創作，發現聲音的樂趣。 三、教學評量 口語評量 作品評量 表演評量 紙筆評量 實作評量 態度評量

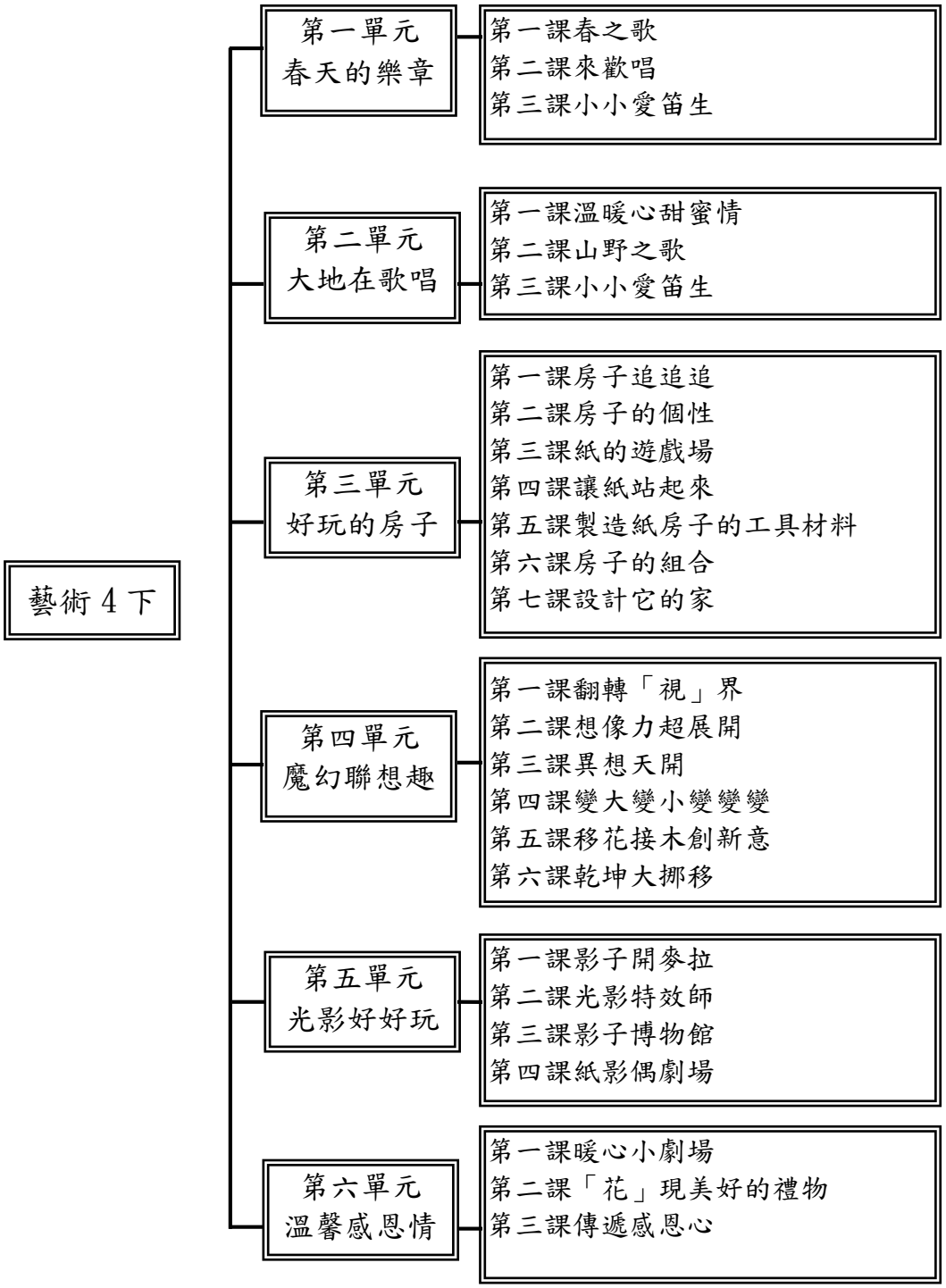
四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度四年級【藝術領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3 節</td><td>設計者</td><td>四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
■ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-Ⅱ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。
1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。
1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。
1-Ⅱ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。
1-Ⅱ-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。
1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。
1-Ⅱ-7 能創作簡短的表演。
1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。
2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。
2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。
2-Ⅱ-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。
2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。
2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。
2-Ⅱ-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</td></tr>
</table>

		2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 3-Ⅱ-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 3-Ⅱ-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。
	學習內容	表 A-Ⅱ-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 A-Ⅱ-2 國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅱ-3 生活事件與動作歷程。 表 E-Ⅱ-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 表 E-Ⅱ-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。 表 E-Ⅱ-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-Ⅱ-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 表 P-Ⅱ-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅱ-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 表 P-Ⅱ-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 音 A-Ⅱ-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 音 A-Ⅱ-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅱ-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。 音 E-Ⅱ-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 音 E-Ⅱ-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。 音 E-Ⅱ-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。 音 E-Ⅱ-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。 音 E-Ⅱ-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 P-Ⅱ-1 音樂活動、音樂會禮儀。 音 P-Ⅱ-2 音樂與生活。 視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。 視 A-Ⅱ-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。 視 A-Ⅱ-3 民俗活動。 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 視 P-Ⅱ-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。 視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。

課程架構表


藝術 4 上
第一單元
美麗的大地
第一課迎向陽光　第二課繽紛世界
第三課小小愛笛生
第二單元
動人的樂聲
第一課動物好朋友
第二課當我們同在一起
第三課小小愛笛生
第三單元
色彩實驗室
第一課水彩用具擺一擺
第二課濃淡不同的顏色
第三課色彩魔術秀　第四課神奇調色師
第五課色彩尋寶趣
第六課生活中的對比色
第七課 我的魔力鞋
第八課形形色色的對比
第四單元
圖紋創意家
第一課圖紋藝術家　第二課百變的圖紋
第三課玩出新花樣　第四課發現新世界
第五課推理小神探　第六課昆蟲觀察員
第七課分享的快樂
第五單元
想像的旅程
第一課聲音好好玩
第二課肢體創意秀
第三課換個角度看世界
第四課神奇魔法師
第五課劇場禮儀小尖兵
第六單元
歡樂遊行趣
第一課一起準備遊行
第二課好戲上場


藝術 4 下
第一單元
春天的樂章
第一課春之歌
第二課來歡唱
第三課小小愛笛生
第二單元
大地在歌唱
第一課溫暖心甜蜜情
第二課山野之歌
第三課小小愛笛生
第三單元
好玩的房子
第一課房子追追追
第二課房子的個性
第三課紙的遊戲場
第四課讓紙站起來
第五課製造紙房子的工具材料
第六課房子的組合
第七課設計它的家
第四單元
魔幻聯想趣
第一課翻轉「視」界
第二課想像力超展開
第三課異想天開
第四課變大變小變變變
第五課移花接木創新意
第六課乾坤大挪移
第五單元
光影好好玩
第一課影子開麥拉
第二課光影特效師
第三課影子博物館
第四課紙影偶劇場
第六單元
溫馨感恩情
第一課暖心小劇場
第二課「花」現美好的禮物
第三課傳遞感恩心

融入之議	【人權教育】

題	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	四上： 1.唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。

	12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 四下： 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選

康軒版國小藝術 4 上
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 4 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）
二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

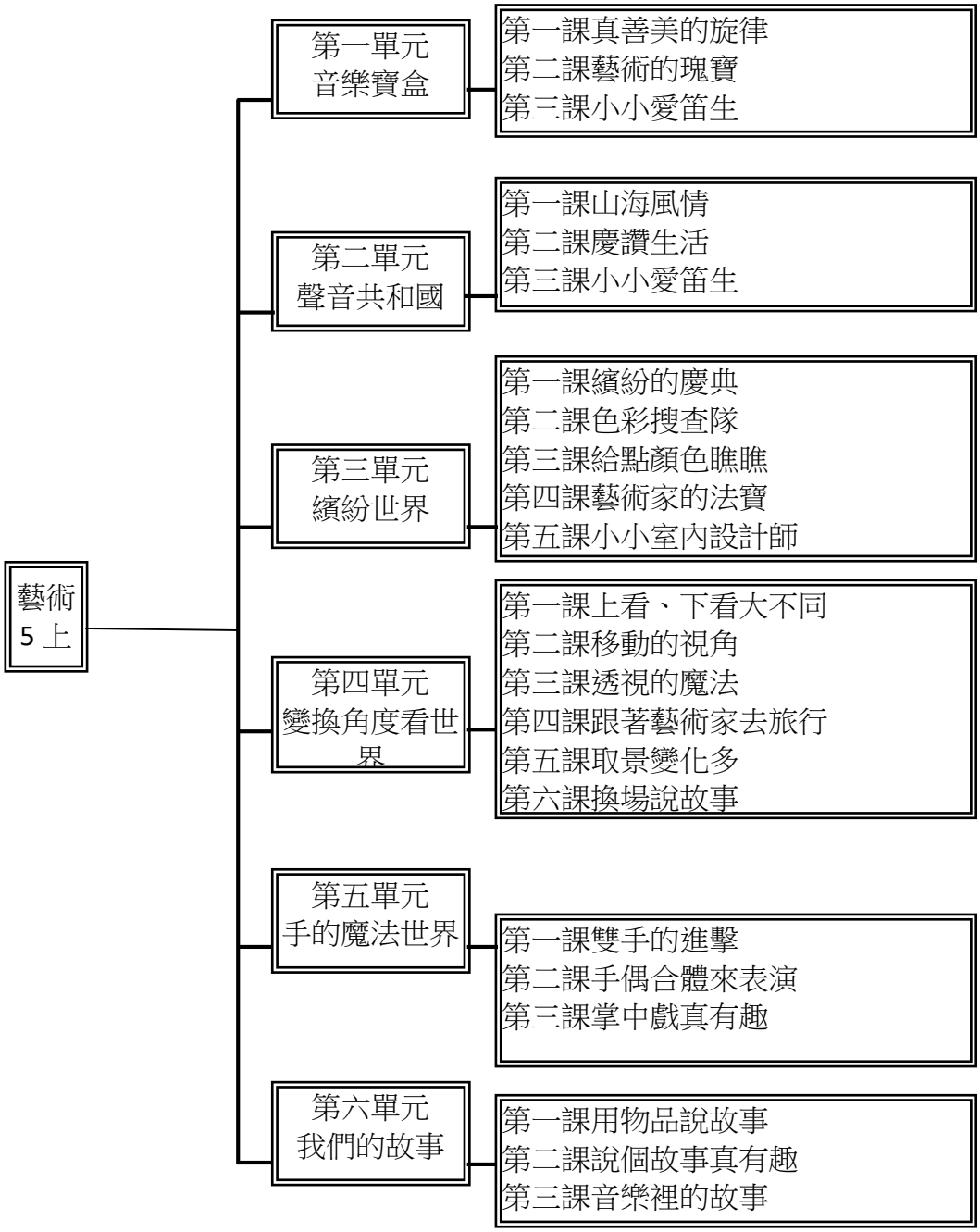
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.紙筆測驗
4.小組討論

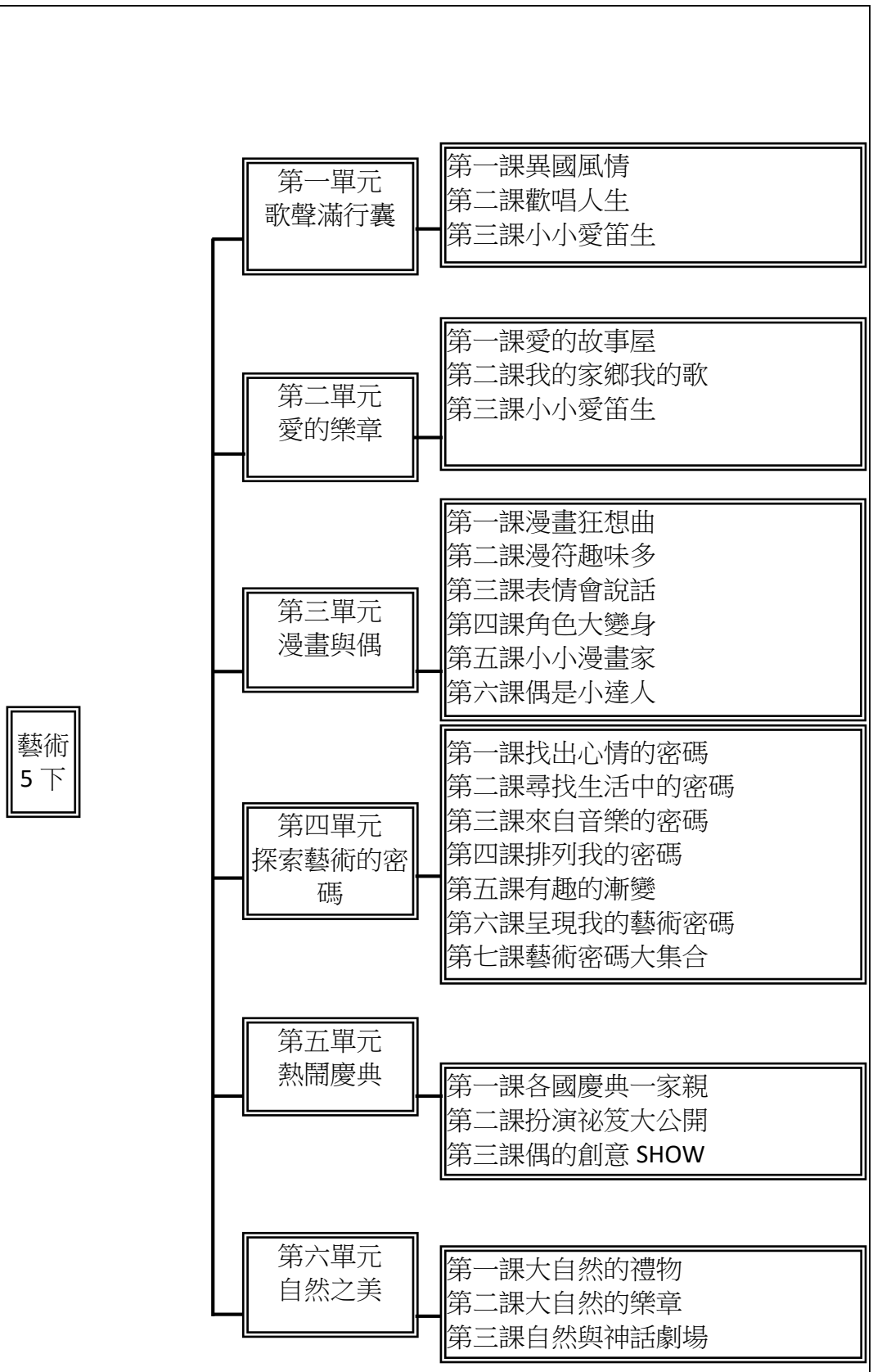
	5.同儕互評

五年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度五年級【藝文領域】課程計畫				
每週節數	3 節		設計者	五年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達、□B2 科技資訊與媒體素養 ■B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解		
課程理念	秉持「自發、互動、共好」的課程理念，從生活情境中引領學生親近藝術，主動觀賞並發掘藝術的內涵，經由適切的活動與人互動，分享藝術的觀點與經驗，建構藝術詞彙與創作表現中發展應有的核心素養，並能整合和運用所學，提升藝術的美感知能，以形塑藝術涵養與美感素養。			
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-Ⅲ-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-Ⅲ-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-Ⅲ-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-Ⅲ-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-Ⅲ-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 2-Ⅲ-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-Ⅲ-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-Ⅲ-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。		

		3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-4 能與他人合作規劃藝術創 作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。
	學習內容	表 A-Ⅲ-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。 表 A-Ⅲ-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-Ⅲ-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-Ⅲ-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。 表 E-Ⅲ-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-Ⅲ-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 P-Ⅲ-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-Ⅲ-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-Ⅲ-3 展演訊息、評論、影音資料。 表 P-Ⅲ-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-Ⅲ-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-Ⅲ-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-Ⅲ-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等。記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。 視 A-Ⅲ-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 A-Ⅲ-3 民俗藝術。 視 E-Ⅲ-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。

		視 P-Ⅲ-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。
課程架構表	課程架構表： 	



融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E6 瞭解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【國際教育】 國 E6 區辨衝突與和平的特質。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標	五上： 1.認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。

	13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 五下： 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小藝術 5 上 1.高中藝術領域課程輔助教學參考手冊 3-基礎設計：丘永福藝術館出版民國九十五年 2.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年 3.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年

4.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
5.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
6.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
7.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
8.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
9.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
康軒版國小藝術 5 下
1.直笛樂園第一冊文：黃世雄宏宇出版社民國八十六年
2.親子名曲欣賞文：邵義強祥一出版社民國八十六年
3.水彩技法文：楊恩生藝風堂出版社民國八十八年
4.世界美術全集 11 文：楊涵編光復書局民國七十七年
5.童畫藝術系列 24 文：王蘭編糖果樹文化民國八十九年
6.戲劇與行為表現力文：胡寶林遠流出版社民國八十八年
7.我的看舞隨身書文：李立亨天下文化書坊民國八十九年
8.學習鄉土藝術活動文：何政廣東華書局民國八十八年
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
引導學生主動接近藝術，建立對藝術的興趣，所以在教學上著重引導學生多方蒐集資訊，建立自己的藝術檔案。也希望藉此擴充學生的美感經驗，提高藝術欣賞的能力。

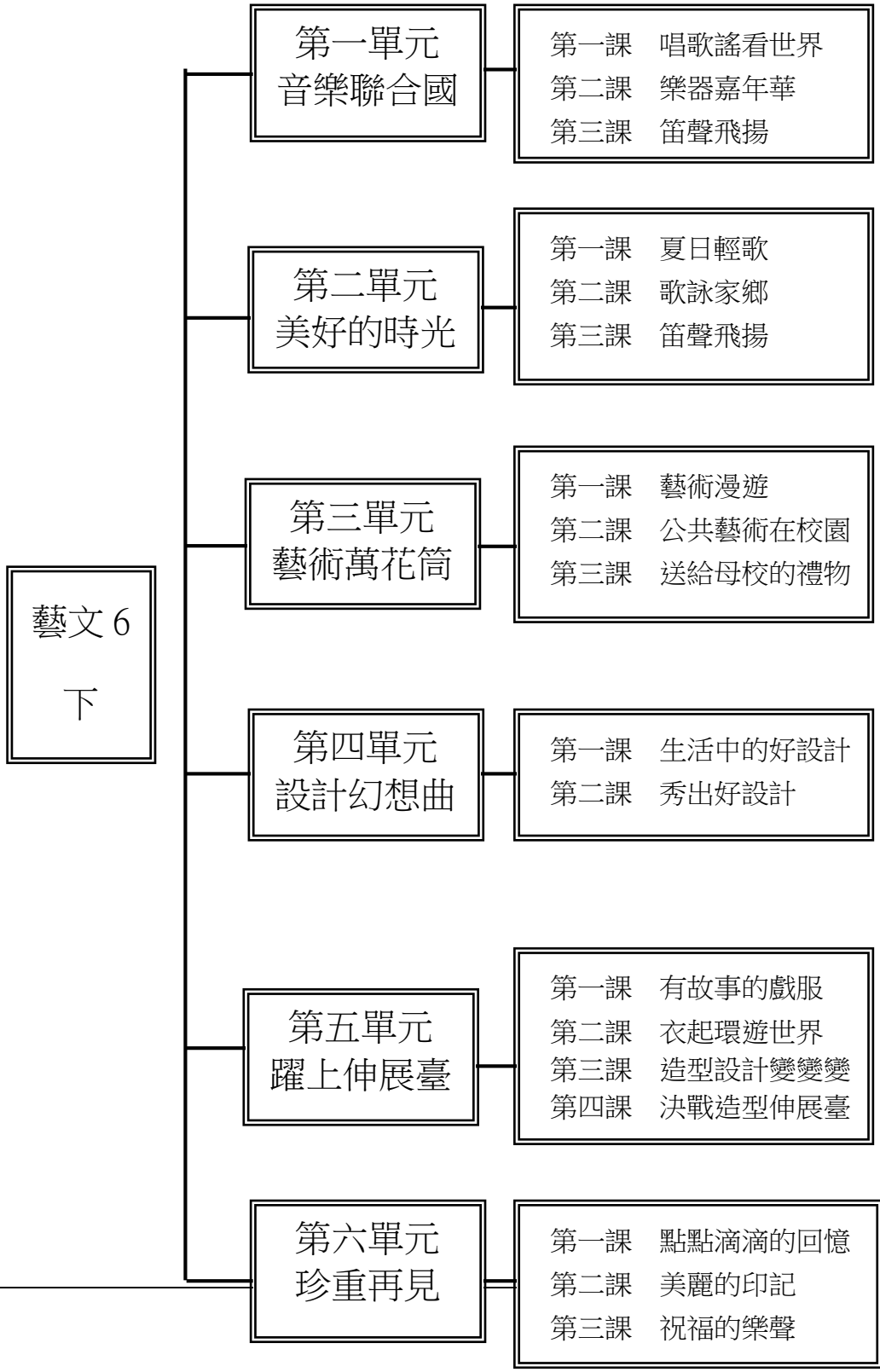
三、教學評量
1.口語評量
2.實作評量
3.同儕互評
4.紙筆測驗

六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【藝術與人文領域】課程計畫			
每週節數	4	設計者	六年級教學團隊
能力指標	六上: 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 六下: 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 1-3-2 構思藝術創作的主題與內容，選擇適當的媒體、技法，完成有規劃、有感情及思想的創作。 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 2-3-6 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。 2-3-9 透過討論、分析、判斷等方式，表達自己對藝術創作的審美經驗與見解。 2-3-10 參與藝文活動，記錄、比較不同文化所呈現的特色及文化背景。 3-3-11 以正確的觀念和態度，欣賞各類型的藝術展演活動。 3-3-12 運用科技及各種方式蒐集、分類不同之藝文資訊，並養成習慣。		

課程理念	以人、自然、社會、文化的互動為主題，統合視覺藝術、音樂、表演藝術的學習內容，希望帶領學生留意觀察生活情境，以藝術的途徑表達自己的感受，並且加深對文化的理解與關懷。
課程架構表	**六上：** 藝文 6 上 第一單元 歌劇狂想曲 第一課　歌劇中的喜怒哀樂 第二課　音樂劇在臺灣 第三課　笛聲飛揚 第二單元 雋永之歌 第一課　與音樂對話 第二課　清新的旋律 第三課　笛聲飛揚 第三單元 傳藝之美 第一課　傳統藝術之美 第二課　刻劃之美 第三課　版畫好好玩 第三課　笛聲飛揚 第五單元 躍上伸展 好設計 第一課　夏日輕歌 第二課　歌詠家鄉 第五單元 打開戲劇百寶箱 第一課　聚光燈下的戲劇 第二課　認識演出的場地─劇場 第三課　表演欣賞停看聽 第四課　跨國界的表演藝術 第五課　說學逗唱樣 第三課　祝福的樂聲 第一課　生活中的好設計 第二課　秀出 第一課　點點滴滴的回憶 第二課　美麗的印記

六下：


藝文 6
下
第一單元
音樂聯合國
第一課　唱歌謠看世界
第二課　樂器嘉年華
第三課　笛聲飛揚
第二單元
美好的時光
第一課　夏日輕歌
第二課　歌詠家鄉
第三課　笛聲飛揚
第三單元
藝術萬花筒
第一課　藝術漫遊
第二課　公共藝術在校園
第三課　送給母校的禮物
第四單元
設計幻想曲
第一課　生活中的好設計
第二課　秀出好設計
第五單元
躍上伸展臺
第一課　有故事的戲服
第二課　衣起環遊世界
第三課　造型設計變變變
第四課　決戰造型伸展臺
第六單元
珍重再見
第一課　點點滴滴的回憶
第二課　美麗的印記
第三課　祝福的樂聲

融入的議題	教師視課程內容適時融入以下議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育、桃園市國小在地化課程等
學習目標	1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。 2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。 3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。 4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。 5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。 6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。 7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。 8. 運用速寫表現人體基本動態。 9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。 10.運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與肢體之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。 11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。 12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。 13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。 14. 表現海洋的各種風貌。 15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。 3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼

顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	康軒	七、八冊

2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
9、教科用書及自編教材
10、 數位媒材及網路資源
11、 圖書館（室）及圖書教室
12、 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1．教學實施依據社會領綱的基本理念、課程目標、核心素養及學習重點，結合各地區自然、族群或文化特色，設計具有探究精神與重視提問的有效教學活動，引導學生學習。
2．採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3．教學實施以開放多元的態度，強調民主社會中理性溝通、尊重差異的重要性。
4．教學實施靈活運用各種策略，除知識傳授外，亦提供學生實地踏查、參與互動及力行實踐的機會，以培養學生探究、創造與省思的能力，以及主動學習的態度。
5．為提升教學成效，教師將加強社會領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。
三、教學評量
1．學習評量依據社會領域之課程目標、核心素養、學習表現及學習內容，兼重學 習歷程與結果，採用紙筆測驗、作業練習、實作評量、田野實察、專題報告、檔案評量等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。
2．評量的內容考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表 現內涵，不流於零碎的知識記憶，以兼重高層次的認知、情意、技能表現及其 在實際生活中的運用，訂定評量標準。
3．教師進行學習評量後，分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的

	參考

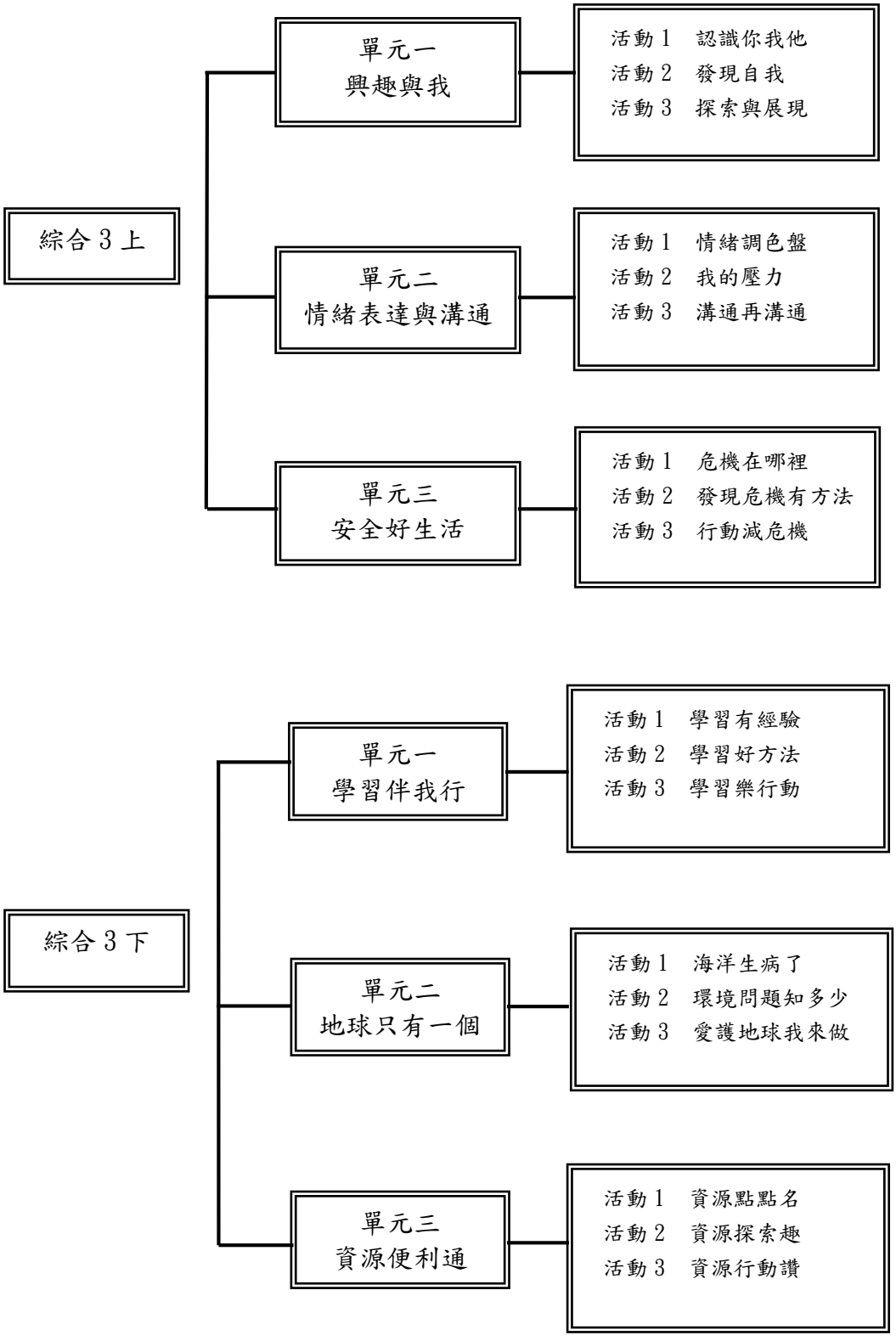
伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(八)綜合領域

三年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度三年級【綜合活動領域】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	三年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 □ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。			
學習重點	學習表現	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		

課程架構表	課程架構表： 
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
學習目標	三上： 1.單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2.單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3.單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 三下： 1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。 2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。 3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 3 上 1.文章：畫出真正有效的心智圖—心智圖法的四大運用原則。 2.影片：第二屆臺灣心智圖大賽自我介紹示範。 3.書籍：艾班妮德波荷佩（民 108）。培養多元智能正向教養必修課用 8 種智能探索孩子的特質，讓他發揮天賦（張喬玟譯）。臺南市：地平線文化。 4.文章：與其問興趣，何不鼓勵嘗新？ 5.網站：芯福里情緒教育推廣協會－課程教案。 6.文章：康健雜誌—壓力需管理，紓壓術帶你遠離風暴。 7.書籍：天野祐吉（民 107）。零用錢大作戰：廣告達人寫給小學生的溝通技巧書（米雅譯）。臺北市：信誼基金出版社。 8.網站：衛生福利部國民健康署出版兒童居家安全環境檢視手冊。 9.網站：靖娟兒童安全文教基金會。 10.網站：教育部校園安全暨災害防救通報處理中心。 康軒版國小綜合活動 3 下

1.書籍：山口佐貴子（民 107）。你的大腦很愛這麼記！：回想力擴增 10 倍的完整 82 項腦科學記憶訣竅。臺北市：方言文化。
2.網站：Swack Lin—右腦開發圖像記憶法。
3.網站：教學生如何自己學習 learning how tolearn～翻轉課堂教學系列（圖形策略與心智圖篇）。
4.網站：MBA 智庫百科—曼陀羅思考法。
5.新聞：海洋垃圾好驚人，繞地球成新大陸。
6.新聞：海漂垃圾充斥，海龜誤食敗血亡。
7.新聞：衝浪勝地成垃圾海岸，廢棄物綿延沙灘數百公尺。
8.影片：含糖飲料的秘密－腎臟病防治基金會。
9.網站：7-11、全家服務項目。
10.網站：中華郵政。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	一、二冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，

	拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。 7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。 8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。 三、教學評量 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 5.高層次紙筆評量

四年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度四年級【綜合活動領域】課程計畫			
每週節數	2 節	設計者	四年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、□ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	
課程理念	.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。 .本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。		
學習重點	學習表現	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2b-Ⅱ-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-Ⅱ-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	
	學習內容	Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-Ⅱ-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 Cb-Ⅱ-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-Ⅱ-2 服務行動的參與與分享。 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。 Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】		

	戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【生涯規畫教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	三上： .單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 .單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 .單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 三下： .單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 .單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 .單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小綜合活動 4 上 1.影片：央廣新聞—食農教育正夯，都會小農夫綠屋頂春耕。 2.影片：雁行理論—團隊合作的啟發。 .新聞：民視新聞—科學再發現：分工合作各司其職，螞蟻雄兵帝國嘆為觀止。 4.網站：親子天下—關懷他人，讓你更有韌性。 .繪本：陳致元（民 95）。一個不能沒有禮物的日子。新竹市：和英文化。 6.影片：衛生福利部多元志工服務微電影—從心快樂的服務。 7.影片：國家教育研究院—服務學習的真諦品德教育。 8.影片：品德教育影片—服務。 9.新聞：清潔日志工動起來，景行里公園改造有成。 10.新聞：社區環境清潔日，共同打造美麗家園。 康軒版國小綜合活動 4 下 1.網站：文化部全國藝文活動資訊系統網。 2.網站：交通部觀光局—節慶活動。 3.書籍：梁曉林（民 108）。節日習俗的故事 29 篇。新北市：大智文化。

4.網站：五步驟學會心智圖。
.繪本：昆汀・葛利本（民 107）。我的興趣可以變成我未來的工作。臺北市：大穎文化。
6.動畫：心靈環保兒童生活教育動畫－貢獻就是好工作。
7.影片：向防疫英雄致敬。
8.影片：一束鮮花開始改變。
9.網站：臺灣藝術教育網—美感教育。
10.網站：整座校園就是陶藝館—潘潘校園裝置藝術工坊。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
四年級	康軒	三、四冊

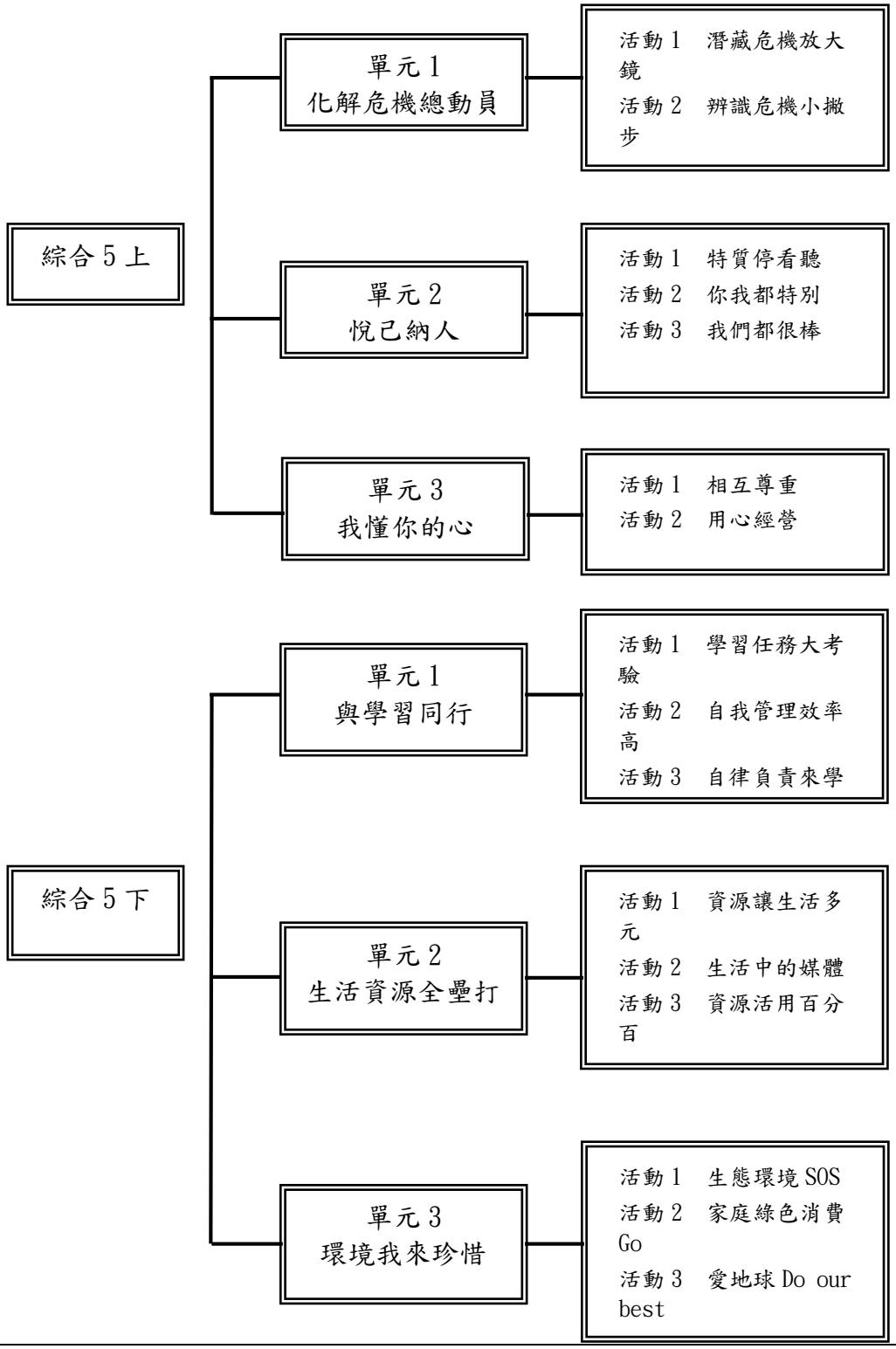
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。
.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。
.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。
.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。
.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。
.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。
.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。
.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

	三、教學評量 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.口語評量

五年級教學團隊

<table>
<tr><th colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度五年級上學期【綜合活動領域】課程計畫</th></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.本領域以培養學生具備「體驗、反思與創新的生活實踐能力」為目標，以學習者為主體，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，進而落實自發、互動、共好，達到適性揚才與終身學習。
2.本教材設計能體現「自發」、「互動」、「共好」理念的教學課程，以學習者為主體，每學期安排三個單元主題，以學習重點為依據，並融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中，透過學習活動，引導學生經由體驗、省思、實踐、創新的學習歷程，達到適性揚才與終身學習的目標。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。
2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。
3a-III-1 辨識周遭環境潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。
1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。
Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。
Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。
Ba-III-2 同理心的增進與實踐。
Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。
Ca-III-1 環境潛藏的危機。
Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。
Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。
Ab-III-2 自我管理策略。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。
Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。
Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。
Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。
Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</td></tr>
</table>

課程架構表		
融入之議題	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異，並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

	涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
學習目標	1.單元一「化解危機總動員」：了解並辨識周遭潛藏的危機，思考運用資源或策略化解危機的方法。 2.單元二「悅己納人」：認識自己與他人的特質，並且能欣賞和悅納。 3.單元三「我懂你的心」：培養多元性別間合宜的人際互動與情感表達，並在生活中能夠運用同理心與他人溝通。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.新聞：公視新聞—全球水資源危機，全球 40 億人每年缺水 1 個月。 2.網站：交通部中央氣象局。 3.書籍：羅怡君、單信瑜（民 106）。愛的生存遊戲：引導孩子做對選擇、遠離危險的安全課。臺北市：親子天下。 4.影片：中華民國教育部—2022 反霸凌偶動畫第四集霸凌處理 SOP。 5.影片：國家地理雜誌—袋鼠知多少？ 6.網站：探索自己未知面貌的工具—周哈里窗。 7.繪本：珊洛門（民 109）。你很特別。臺北市：采實文化。 8.新聞：蘋果新聞網—東奧推廣性別平權理念，史上首度男、女運動員共同掌旗進場。 9.網站：親子天下—翻轉教育：學校裡的九堂人際課。 10.書籍：黃蕙文（民 107）。同理心：如果你是他。臺北市：傳愛家族傳

播文化事業。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1、教科用書及自編教材

2、數位媒材及網路資源

3、圖書館（室）及圖書教室

4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

1.落實總綱基本理念：提供能體現「自發、互動、共好」理念的完整課程，設計以學生成長需求為主的學習內容，提供學生個別發展的學習機會，增進生活實踐的能力，培養學生價值探索、經驗統整與實踐創新的素養。

2.螺旋式課程架構：課程發展以螺旋式設計，運用情境分析、歷程模式、目標模式等多元課程設計方式，發展符合各年級學生能力的綜合活動領域教材。

3.以學習者為中心：課程設計以學生發展為主體，提供學生豐富多元的體驗及與其他學習資源連結的機會，幫助學生達到學習統整的目的，發展學生全人教育為願景。

4.充分解讀學習重點：課程內容圍繞「自我與生涯發展」、「生活經營與創新」、「社會與環境關懷」三個主題軸及十二個主題項目，將學習重點依據不同年級學生的身心發展、生活經驗做漸進式的規畫。

5.適切融入跨域議題：每學期安排三個單元主題，融入重大議題、配合時令季節及其他學習領域相關教材，將各主題內容循序漸進的安排在課程中。

6.符合學生個別身心發展：針對不同能力、興趣、需求的學生進行適性學習，設計多樣化、啟發性及生活實踐的活動課程，提升學生學習動機，拓展學習經驗，驗證學習內容，增進個別發展及自主學習的機會。

7.教材強調生活實踐：為幫助學生達到學習統整的目的，具備生活實踐的能力，教材內容均融入探索、欣賞、參與、實作、體會、發現、辨識、覺察等概念，提供真實情境脈絡，協助學生產生問題意識，重視學習歷程、方法及結果。

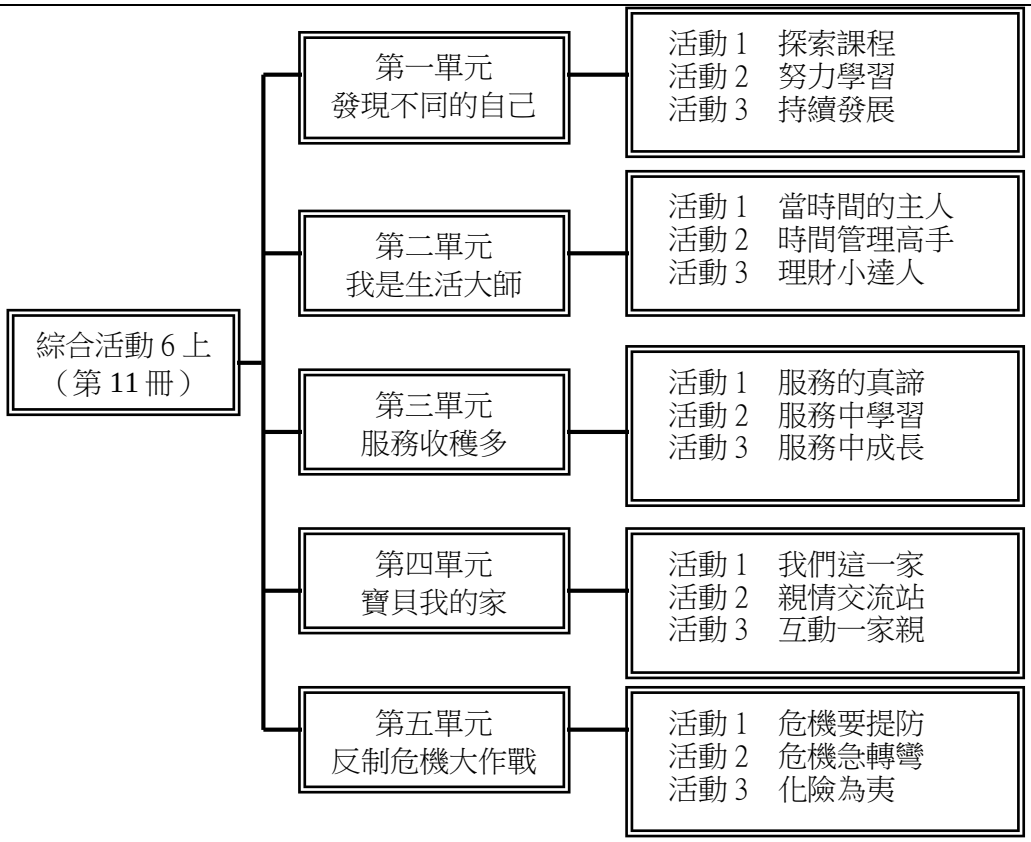
8.提供多元教學方法：本教材之提供盼能協助教師實踐十二年國民基本教育課程綱要的精神，增進綜合活動課程的設計、教學策略、教材教法、多元評量與善用教學資源等知能，運用多元教學方法，落實體驗、省思、實踐、創新的教學能力，發揮專業潛能。

三、教學評量

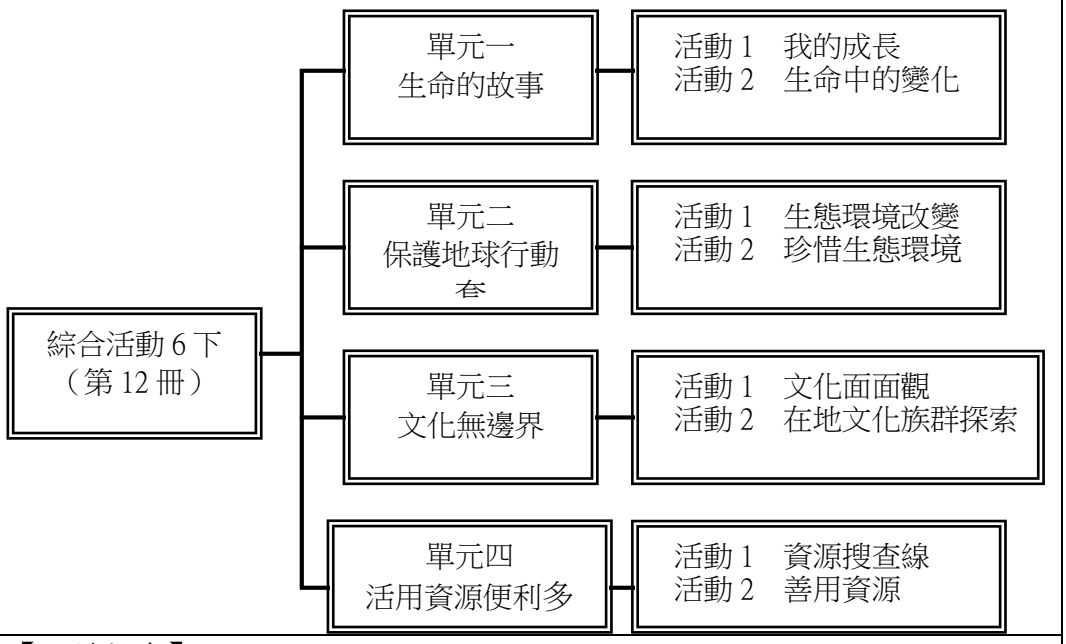
	1.自我評量 2.實作評量 3.口語評量 4.實踐評量

六年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【綜合領域】課程計畫			
每週節數	3	**設計者**	**六年級教學團隊**
能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。		
課程理念	1.從學生的生活經驗中尋找主題。 2.提供教師與學生各種參考的資訊。 3.提供學生及教師進行各項活動的辦理方式。 4.活動設計重視從省思中體驗意義。 5.為學生留下成長的紀錄。 6.採用多元評量的方法了解學習進展的情形。		
課程架構表	**六上：**		



六下：



融入之議題	【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

	【海洋教育】 1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。 【環境教育】 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。 【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。
學習目標	**六上：** 1.探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2.覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3.了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4.了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5.了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 六下： 1.覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2.覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3.了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4.認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與

<table>
<tr><td></td><td>支援系統自助或助人。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>
一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.實踐體驗所知
2.省思個人意義
3.擴展學習經驗
4.鼓勵多元與尊重
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table>
<tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr>
<tr><td>六年級</td><td>康軒</td><td>11.12</td></tr>
</table>
2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法
1‧教師在活動進行中扮演引導者、協助者的角色，可視各單元內容多元運用各種教學方法，例如：發表、操作、體驗、遊戲、演練、參觀、訪問、調查、反省、討論等，隨時觀察、鼓勵兒童，並適時提供引導、發問與協助。於活動結束後，再進行回饋與統整該活動的重點，以達綜合活動反思之目的。
2‧採領域教學方式整合學習內容，並以學習表現為依據，設計多元的探究學習進行整合。
3‧教學實施以開放多元的態度，強調理性溝通、尊重差異的重要性。
4‧ 為提升教學成效，教師將加強綜合領域研討與相關領域間的課程聯繫，並依課程需求採協同教學，以促進教學的效果。

三、教學評量
口頭報告
口頭討論
小組互動表現
發表
資料蒐集
學習態度
參與度評量
態度評量
</td></tr>
</table>

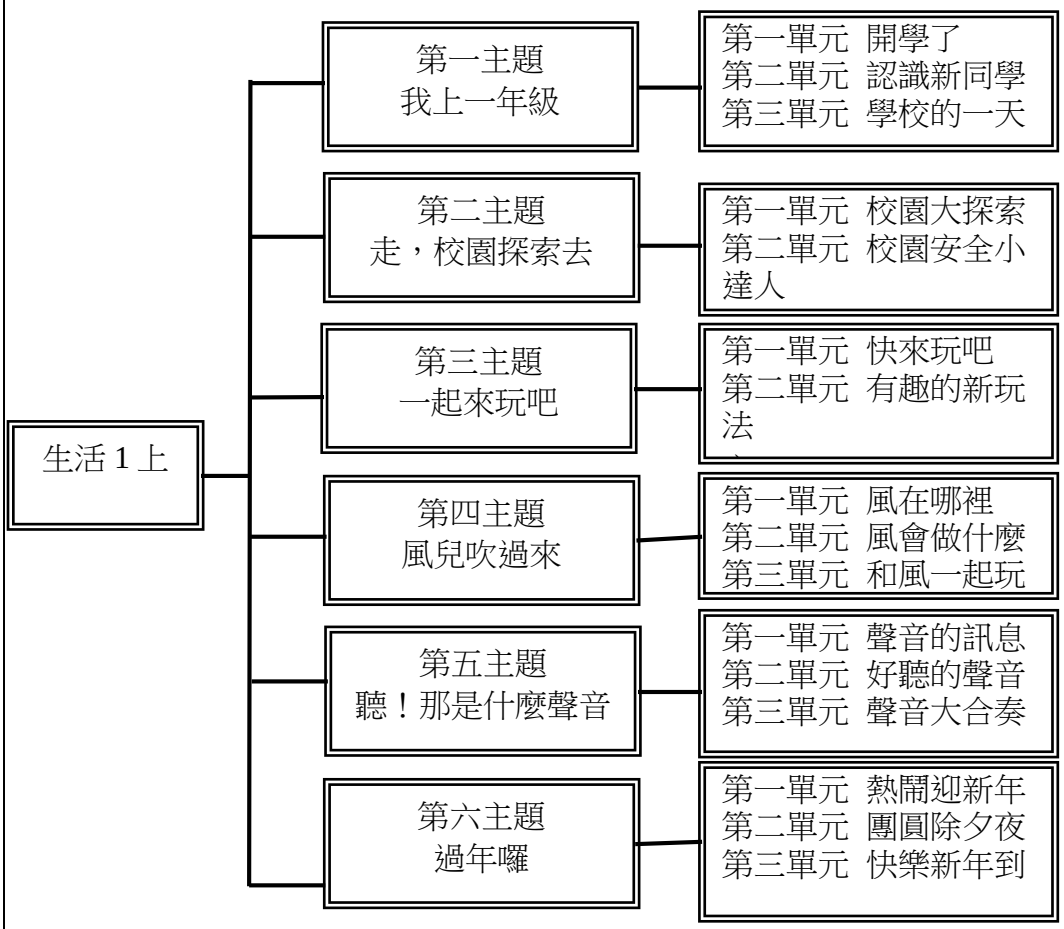
伍、領域/科目課程計畫

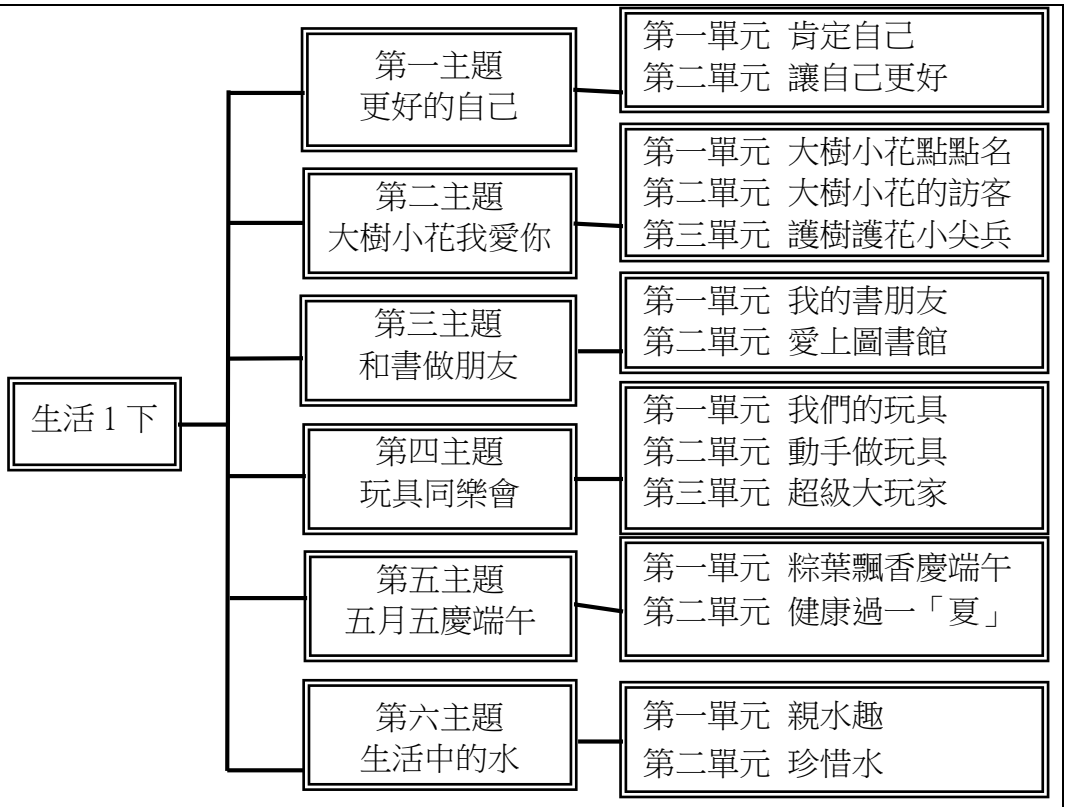
一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(九)生活課程領域

一年級教學團隊

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫				
每週節數	6 節		設計者	一年級教學團隊
核心素養	A 自主行動	■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題 ■ A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解		
課程理念	以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。			
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		

	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-3 時間分配及做事程序的規畫練習。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表：  	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
【生涯規劃教育】
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
【多元文化教育】
多 E1 了解自己的文化特質。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E1 了解安全教育。
安 E10 關注校園安全的事件。
安 E2 了解危機與安全。
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E8 了解校園安全的意義。
【法治教育】
法 E3 利用規則來避免衝突。
法 E4 參與規則的制定並遵守之。
【品德教育】
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
【家庭教育】
家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</td></tr>
</table>

	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【能源教育】 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E4 了解能源的日常應用。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	○上： 1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。 2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7.願意主動去接觸校園人、事、物。 8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。

	25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 ○下： 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小生活 1 上 教育大市集－國小館：https://market.cloud.edu.tw/elementary 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/ 維基百科—風：https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A2%A8 維基百科－聲音：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E5%A3%B0%E9%9F%B3 噪音管制資訊網：https://ncs.epa.gov.tw/no Ⅰse/ 漫談聲音：http://www.bud.org.tw/Ma/Ma23.htm 維基百科—春節：https://zh.wikipedia.org/wiki/%E6%98%A5%E7%AF%80 康軒版國小生活 1 下 台灣四季小百科：鄭元春等著東方出版社民國七十八年。 台灣景觀植物介紹：http://tlpg.hsiliu.org.tw/plant 兒童觀光資訊網—端午節：https://child.taiwan.net.tw/0000000050.htm

自來水博物館：
https://waterpark.water.gov.taipei/cp.aspx?n=0873D01E4124E52B
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
1年級	康軒	1、2冊

（三）教學資源
1、教科用書及自編教材
2、數位媒材及網路資源
3、圖書館（室）及圖書教室
4、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

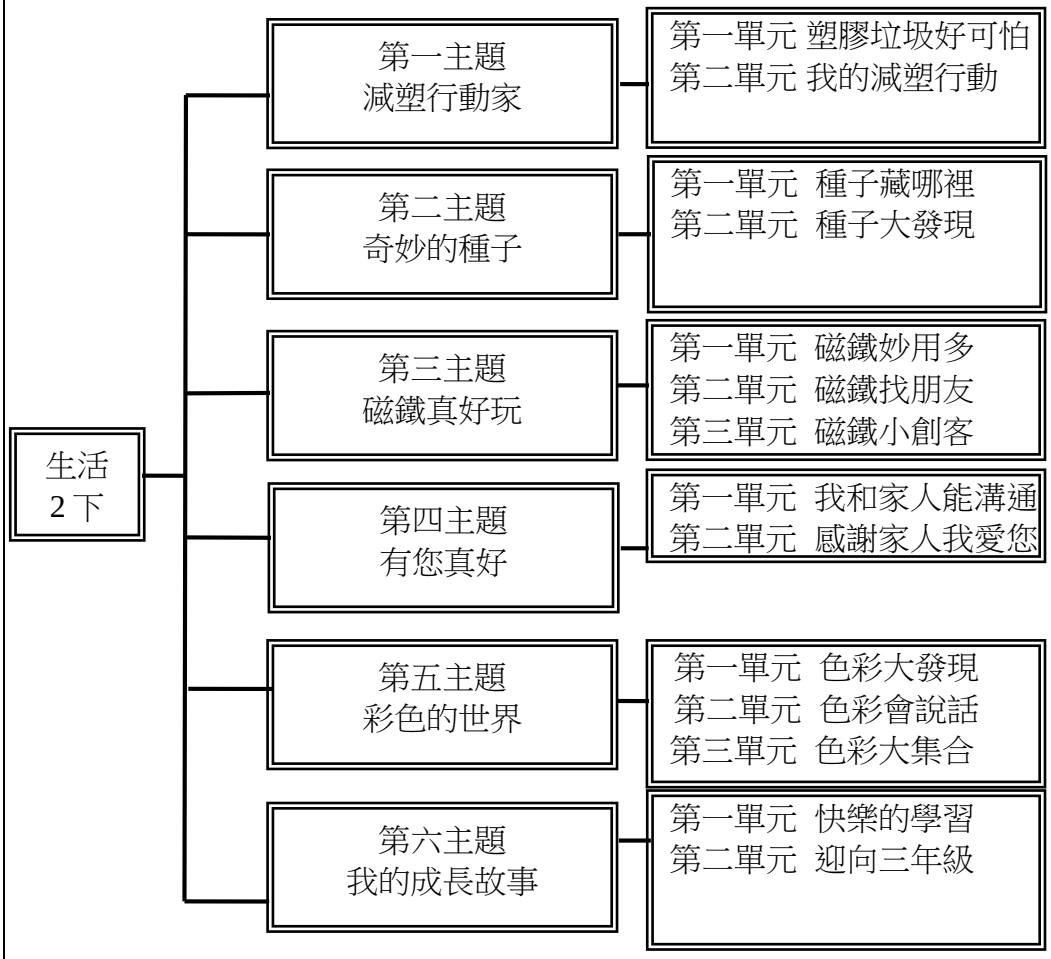
二、教學方法
康軒版國小生活1上
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：在每日的學習和活動中發掘上學的樂趣，同時對於自己遇到的問題進行思考，與同學討論，並從同學的分享與說明中，學到解決的方法，以應用在自己的生活中。
2.探索校園環境：運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方或請求協助。
3.遊戲的規則建立及創新玩法：希望從學童分享的下課活動經驗，了解他們發現遇到的難題，透過分享、討論，一起找出解決方法，並引導學童發揮創意，從常玩的活動中，創造新玩法，與同學一起玩，創造更多樂趣。
4.討論發表對風的五官觀察：運用五感體驗的探究方法，理解風的特性現象與變化，覺察風與生活的關係及影響，進而嘗試提出問題解決策略並應用風力來遊戲，從中體會共同合作及自主學習的樂趣。
5.觀察生活周遭的聲音：思考與感受聲音的樂音與噪音及其所傳遞的訊息，讓學童能經由體驗而感受到不同的聲音會帶給人不同的感受。並透過模仿環境聲響、動物叫聲、聽辨人聲音色等活動，擴展了聲音的經驗，再鼓勵學童以身邊的器物製造聲音，探索材質與音色的關係。
6.認識過年傳統習俗：以感官探索過年前生活中人事物的改變，透過體驗、探究、解決問題、討論、分享、創作、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，覺察年節的特色，探究吃年夜飯、發紅包和拜年等過年習俗，蘊含團圓和祝福的意義。
康軒版國小生活1下
以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。
1.生活實際體驗教學：從分享活動中，讓學童初步且循序漸進的認識自己，與人分享自己的特質。
2.透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。

	3.透過體驗、探究、討論、分享、實作、溝通、合作、反思、選擇、修正等學習活動歷程，理解各種借書管道的特色，興起善用圖書館借閱圖書閱讀的具體行動。 4.學習玩具分類收納的方法，並能確實實踐，以養成整理玩具的習慣。 5.用語言流利且清楚的表達端午節有哪些習俗與活動，及其背後的意義。 6.以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 7.從生活情境中，發現水的各項用途和對動、植物的重要性，並進一步發現水的某些特性，同時了解應多珍惜水資源。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【生活領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">6 節</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、■ B2 科技資訊與媒體素養
□ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.以學童為主體，以生活為中心，統整人與自己、人和社會、人與自然關係，發展生活中的各種互動與反省能力，奠定從生活中學習的基礎。
2.從學科能力的基礎出發，在知識體系發展架構上，採用「情境導入」的學習模式。
3.將學科能力、生活中心、社會中心、問題中心、活動課程融入於「情境化」的學習活動。
4.養成學童基本生活知能與習慣態度，發展社會人際的互動與自省能力。
5.接近自然環境，尊重及關懷生命現象，養成積極探索的心境，與尊重關懷生命的心態。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。
1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。
1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。
1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。
2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。
3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。
4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。
5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。
6-I-2 體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</td></tr>
</table>

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
課程架構表	課程架構表： 生活 2上 第一主題 防震小達人 第一單元 地震保命不慌張 第二單元 地震應變有方法 第三單元 防震大使 Go！Go！Go！ 第二主題 光影好好玩 第一單元 光和影 第二單元 光影魔術師 第三單元 光影小故事 第三主題 玩泡泡 第一單元 泡泡在哪裡 第二單元 泡泡變變變 第四主題 學校附近 第一單元 學校附近有什麼 第二單元 分享學校附近的故事 第五主題 歲末傳溫情 第一單元 溫馨送暖 第二單元 傳送我的愛 第六主題 米粒魔術師 第一單元 五花八門的米食 第二單元 珍惜食物	

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
【戶外教育】
戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
【生命教育】
生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【多元文化教育】
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
【安全教育】
安 E2 了解危機與安全。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
【防災教育】
防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
防 E7 認識校園的防災地圖。</td></tr>
</table>

	防 E8 參與學校的防災疏散演練。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心和情感。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
學習目標	2 上： 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想

	畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 2下： 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。

<table>
<tr><td></td><td>16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21.觀察並體驗色彩的混合情形。
22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小生活 2 上
1.地震防災 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=74
2.避震避難逃生要領影片(消防署)
https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=66
3.彰化縣臺灣穀堡 https://www.ricecastle.com.tw/
4.大甲稻米文化館 http://www.tachia.org.tw/page/about/index.aspx?kind=110
5.關山米國學校 http://www.ksfa.org.tw/default.asp
康軒版國小生活 2 下
1.海洋減塑
https://www.greenpeace.org/taiwan/%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E6%B8%9B%E5%A1%91/
2.農業資訊各類圖鑑 https://jwj_cheng.hackpad.tw/--cyKD7DI67Pu
3.磁鐵 https://zh.wikipedia.org/wiki/%E7%A3%81%E9%90%B5
4.台灣最新聞文創市集 https://www.twmarket.tw/
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>2 年級</td><td>康軒</td><td>3、4 冊</td></tr></table>
（三）教學資源
5、教科用書及自編教材
6、數位媒材及網路資源
7、圖書館（室）及圖書教室
8、智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）</td></tr>
</table>

	二、教學方法 康軒版國小生活 2 上 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道地震來時正確的應變方法。 2.透過觀察與實驗，了解光和影的關係，並能演出光影小故事。 3.學習成功製作出泡泡與吹泡泡方法，並能了解泡泡的特性。 4.觀察學校附近的人事物，認識各場所外，也能覺察默默為我們付出的人並感謝他們。 5.用語言流利且清楚的表達歲末有哪些活動及其背後的意義，並能實際行動付出自己的關懷與祝福。 6.透過欣賞各類米食相同與不同之處知道米食的特色，並能知道稻米的生長過程，了解農夫的辛苦，好好珍惜米食。 康軒版國小生活 2 下 以學生生活經驗為學習起點，配合情境導入教學，透過兒童的興趣與關心為主軸，進行多探索、多觀察、多體驗、多感受的學習。 1.生活實際體驗教學：從演練和分享活動中，知道正確的減塑方法。 2.透過觀察與種植，了解從種子到發芽成長的過程，並能知道種子利用的方式。 3.透過觀察與實驗，知道磁鐵的特性，並能成功完成磁鐵遊戲的製作。 4.從中發現與家人互動的模式，並將探究、演練的溝通要領表現在生活；同時，表現實際的關懷行動，並對照顧者傳達感謝與祝福。 5.透過觀察活動，拓展學童的視覺經驗，體認色彩的功能，增進美感的認知能力；最後透過馬賽克圖案的構圖與拼貼，讓學童在合作的實作中與校園環境脈動結合，成為環境美化的小尖兵。 6.透過引導，啟發學童對升上三年級的好奇心，透過訪問學長姐的活動，了解更多升上三年級的不同一起討論和找出解除這些擔憂的方法，為升上三年級做好良好的心理準備。 三、教學評量 口語評量 實作評量 紙筆評量

伍、領域/科目課程計畫

一、普通班級各年級各領域學習課程之課程計畫

(十)健康與體育領域

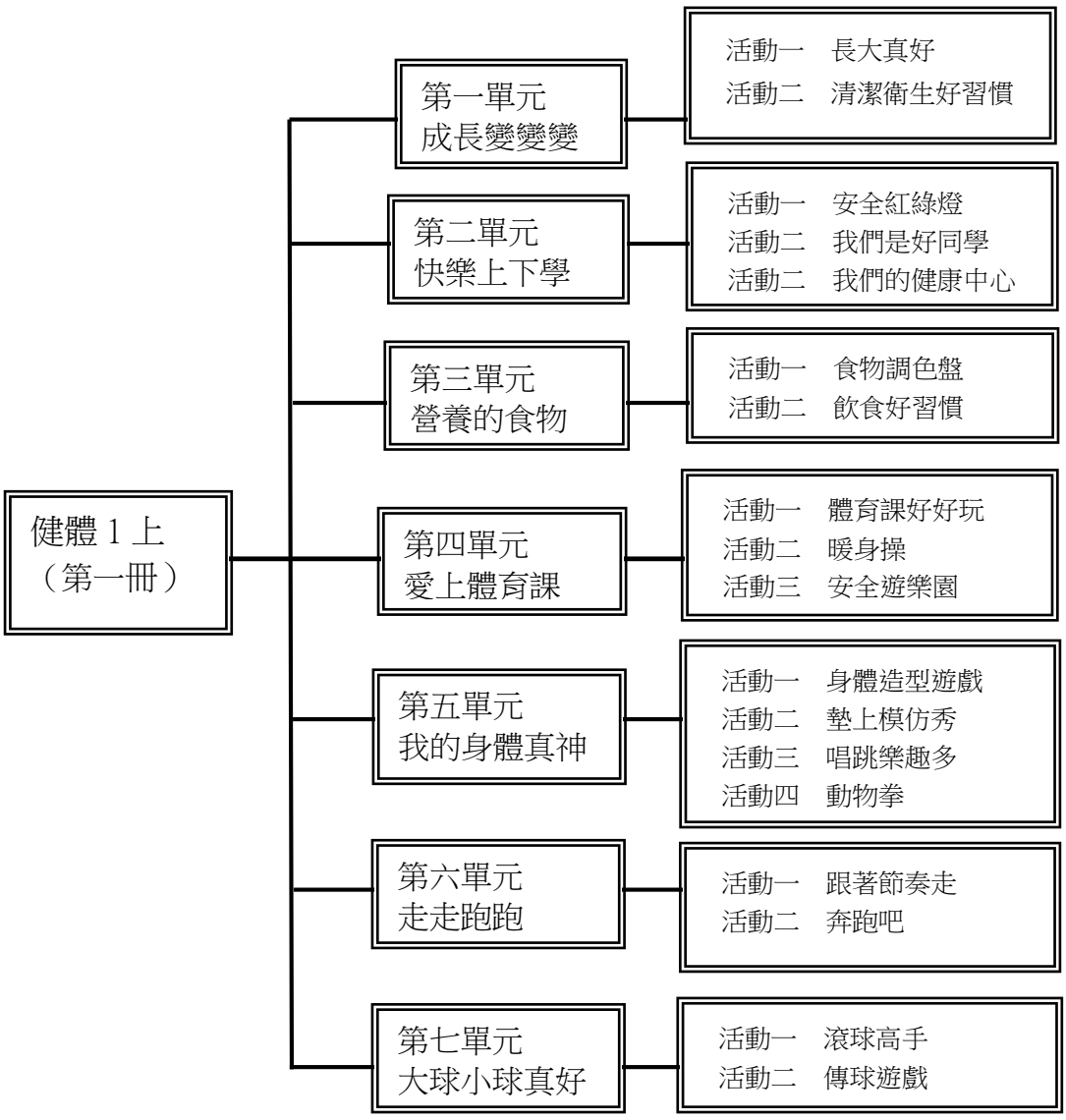
一年級教學團隊

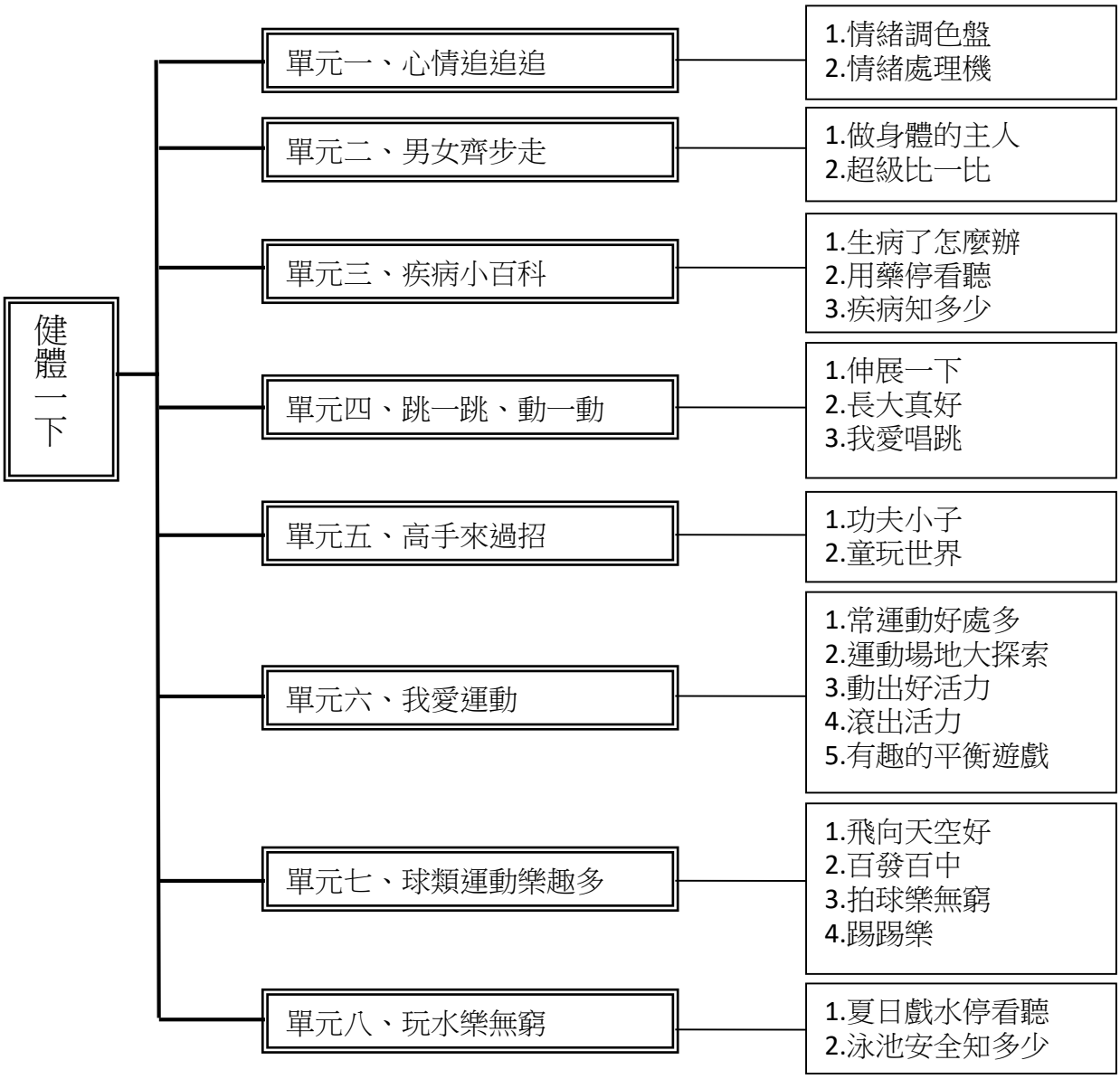
<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度一年級【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>一年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決
□A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">十二年國民基本教育的核心思想為「成就每個孩子」，期望每一個孩子都能具備核心素養，透過結合生活情境的整合性學習，適應現在生活及未來挑戰。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">上學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-2 養成健康的生活習慣。
4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。
下學期
1a-I-1 認識基本的健康常識。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</td></tr>
</table>

		1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 3a-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-1 表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-1 願意從事規律的身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	**上學期** Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

		下學期 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。

課程架構


健體 1 上
（第一冊）
第一單元
成長變變變
活動一　長大真好
活動二　清潔衛生好習慣
第二單元
快樂上下學
活動一　安全紅綠燈
活動二　我們是好同學
活動二　我們的健康中心
第三單元
營養的食物
活動一　食物調色盤
活動二　飲食好習慣
第四單元
愛上體育課
活動一　體育課好好玩
活動二　暖身操
活動三　安全遊樂園
第五單元
我的身體真神
活動一　身體造型遊戲
活動二　墊上模仿秀
活動三　唱跳樂趣多
活動四　動物拳
第六單元
走走跑跑
活動一　跟著節奏走
活動二　奔跑吧
第七單元
大球小球真好
活動一　滾球高手
活動二　傳球遊戲

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入議題</td><td>上學期
【生命教育】
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
【安全教育】
安 E3 知道常見事故傷害。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
安 E6 了解自己的身體。
安 E7 探究運動基本的保健。
安 E9 學習相互尊重的精神。
下學期
【性別平等教育】</td></tr>
</table>

	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 安 E8 了解校園安全的意義。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
學習目標	**上學期** 1.引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2.鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3.藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4.透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5.藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6.透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7.透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8.透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9.指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10.透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11.藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 **下學期** 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。

<table>
<tr><td></td><td>4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。
5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。
6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。
7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。
8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。
11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1.本書在教材編選上除了根據學生不同生長階段的能力與需求來設計，提供充足的健康與體育資訊外，更重視領域核心素養的養成。透過由學習表現與學習內容二個向度所組成的學習重點，來彰顯包含認知、情意、技能與行為的素養內涵。
2.教材內容的選擇以學生為中心，強調情境脈絡的連結及學生的主動參與，同時關照認知、情意、技能與行為的統整。
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>一年級</td><td>翰林</td><td>1、2</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。
（三）教學資源
1.教學 CD
2.教用版電子教科書

二、教學方法
1.單元頁以情境故事引起學習興趣，配合提問引出學習重點，提供教師和學生進行課前準備、課後活動或綜合歸納的運用。
2.教材編排強調知識與情境脈絡之間的連結，提供各種不同的情境，讓學生經由體驗與省思、參與和分享，培養思考判斷與實踐力行的能力。</td></tr>
</table>

	3.教材內容搭配不同形式的教學活動，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 4.單元中適時穿插「小叮嚀」、「小小行動家」等設計，提醒重要概念或融入環境、人權、安全、性別及文化等多元觀點，引發學生自覺與思辨。 三、教學評量 1.自評 2.討論 3.發表 4.紙筆評量

二年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>二年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■A1.身心素質與自我精進、■A2.系統思考與問題解決、
■A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■B1.符號運用與溝通表達、□B2.科技資訊與媒體素養、
■B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">■C1.道德實踐與公民意識、■C2.人際關係與團隊合作、
■C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1. 健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2. 結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3. 安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4. 健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5. 以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-I-1 認識基本的健康常識。
1a-I-2 認識健康的生活習慣。
1c-I-1 認識身體活動的基本動作。
1c-I-2 認識基本的運動常識。
1d-I-1 描述動作技能基本常識。
2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。
2a-I-2 感受健康問題對自己所造成的威脅性。
2b-I-1 接受健康的生活規範。
2b-I-2 願意養成個人健康習慣。
2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。
2c-I-2 表現認真參與的學習態度。
2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。
2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。
3a-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。
3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。
3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。
3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。
3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。
3c-I-2 表現安全的身體活動行為。
3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
4a-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。</td></tr>
</table>

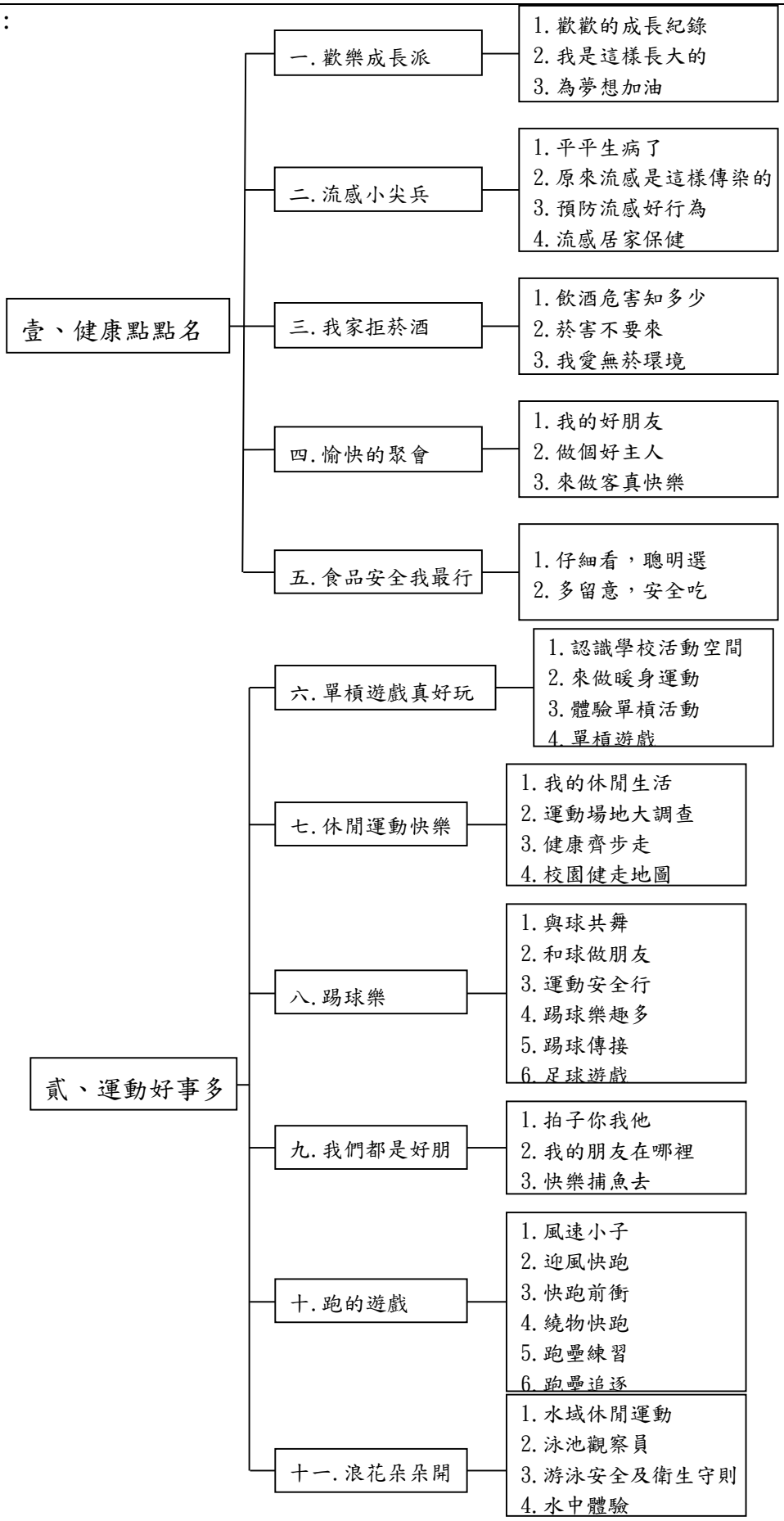
		4a-I-2 養成健康的生活習慣。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1 願意從事規律身體活動。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。
	學習內容	Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Ab-I-1 體適能遊戲。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 Bb-I-2 吸菸與飲酒的危害及拒絕二手菸的方法。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bd-I-1 武術模仿遊戲。 Bd-I-2 技擊模仿遊戲。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Cc-I-1 水域休閒運動入門遊戲。 Cd-I-1 戶外休閒運動入門遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Da-I-2 身體的部位與衛生保健的重要性。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Gb-I-1 游泳池安全與衛生常識。 Gb-I-2 水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hd-I-1 守備/ 跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。

課程架構表

二上：

- 壹、健康有一套
  - 一.健康做得到
    - 1.通知單來了
    - 2.健康小妙招
  - 二.愛護牙齒有一套
    - 1.歡歡蛀牙了
    - 2.認識牙齒
    - 3.適合的牙刷
    - 4.我會刷牙
    - 5.護牙好方法
  - 三.我愛家人
    - 1.我會反省
    - 2.我會這樣做
    - 3.我會慢慢說
    - 4.愛要表達
  - 四.空氣汙染大作戰
    - 1.今天不一樣
    - 2.空品旗的提醒
    - 3.空氣汙染有礙健康
    - 4.抗汙有妙招
  - 五.正確使用藥物
    - 1.生病找醫師
    - 2.領藥停看聽
    - 3.用藥小叮嚀
    - 4.幫藥物找適合的家
- 貳、運動樂趣
  - 六.大家來唱跳
    - 1.快樂動一動
    - 2.請你跟我走
    - 3.身體魔術師
  - 七.跑跳遊戲
    - 1.快樂紅綠燈
    - 2.折返跑
    - 3.彈力精靈
  - 八.我們都是平衡高手
    - 1.練習平衡
    - 2.認識平衡木
  - 九.社區運動樂
    - 1.社區活動
    - 2.練習趣味競賽
    - 3.活動開鑼
    - 4.親子同樂
    - 5.大家一起來運動
  - 十.玩球樂趣多
    - 1.你傳我接
    - 2.拍球樂
    - 3.傳球一級棒
    - 4.彈接高手
    - 5.攻占城堡
  - 十一.功夫小子
    - 1.動物大觀園
    - 2.動物拳模仿秀
    - 3.動物拳遊戲
    - 4.拳打腳踢我最行

二下：


壹、健康點點名
一.歡樂成長派
1.歡歡的成長紀錄
2.我是這樣長大的
3.為夢想加油
二.流感小尖兵
1.平平生病了
2.原來流感是這樣傳染的
3.預防流感好行為
4.流感居家保健
三.我家拒菸酒
1.飲酒危害知多少
2.菸害不要來
3.我愛無菸環境
四.愉快的聚會
1.我的好朋友
2.做個好主人
3.來做客真快樂
五.食品安全我最行
1.仔細看，聰明選
2.多留意，安全吃
貳、運動好事多
六.單槓遊戲真好玩
1.認識學校活動空間
2.來做暖身運動
3.體驗單槓活動
4.單槓遊戲
七.休閒運動快樂
1.我的休閒生活
2.運動場地大調查
3.健康齊步走
4.校園健走地圖
八.踢球樂
1.與球共舞
2.和球做朋友
3.運動安全行
4.踢球樂趣多
5.踢球傳接
6.足球遊戲
九.我們都是好朋
1.拍子你我他
2.我的朋友在哪裡
3.快樂捕魚去
十.跑的遊戲
1.風速小子
2.迎風快跑
3.快跑前衝
4.繞物快跑
5.跑壘練習
6.跑壘追逐
十一.浪花朵朵開
1.水域休閒運動
2.泳池觀察員
3.游泳安全及衛生守則
4.水中體驗

融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E12 規畫個人與家庭生活作息。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
學習目標	1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能覺察自己的飲食與生活習慣不適宜處，並提出改善的方法。 3. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 4. 能養成保健牙齒的生活習慣。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 運用後設認知的技巧，先預想可能的後果，再來選擇最佳的做法。 7. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 8. 知道空氣汙染時期因應身體不舒服症狀的處理方法。 9. 能於引導下，正確服藥、使用眼藥水和外用藥膏、存放藥品與處理剩餘藥品。 10.能利用不同的肢體動作來表現出快樂的心情。 11.能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12.完成各種在平衡木上的平衡動作。 13.能認同團體規範，並表現尊重的團體互動行為。 14.可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。

	15.能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 16. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，知道自己想做的事不受性別限制；透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅，並能用健康的態度面對成長，從過程中認識自己未來的夢想，並為夢想努力，探索自己的興趣及對未來的期望， 17. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 18. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 19. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進;知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 20. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 21. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 22. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，以完成過關英雄的相關動作；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 23. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和三手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和三手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和三手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和三手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 24. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 25. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 26. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 27. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 28. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。

<table>
<tr><td></td><td>29 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。
30. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
1. 依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進 行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。
2. 將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡性、策略性及活用性的學習 教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3. 具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4. 能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>二年級</td><td>南一</td><td>3、4</td></tr></table>2.以桃園市楊梅區在地化課程為輔。

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

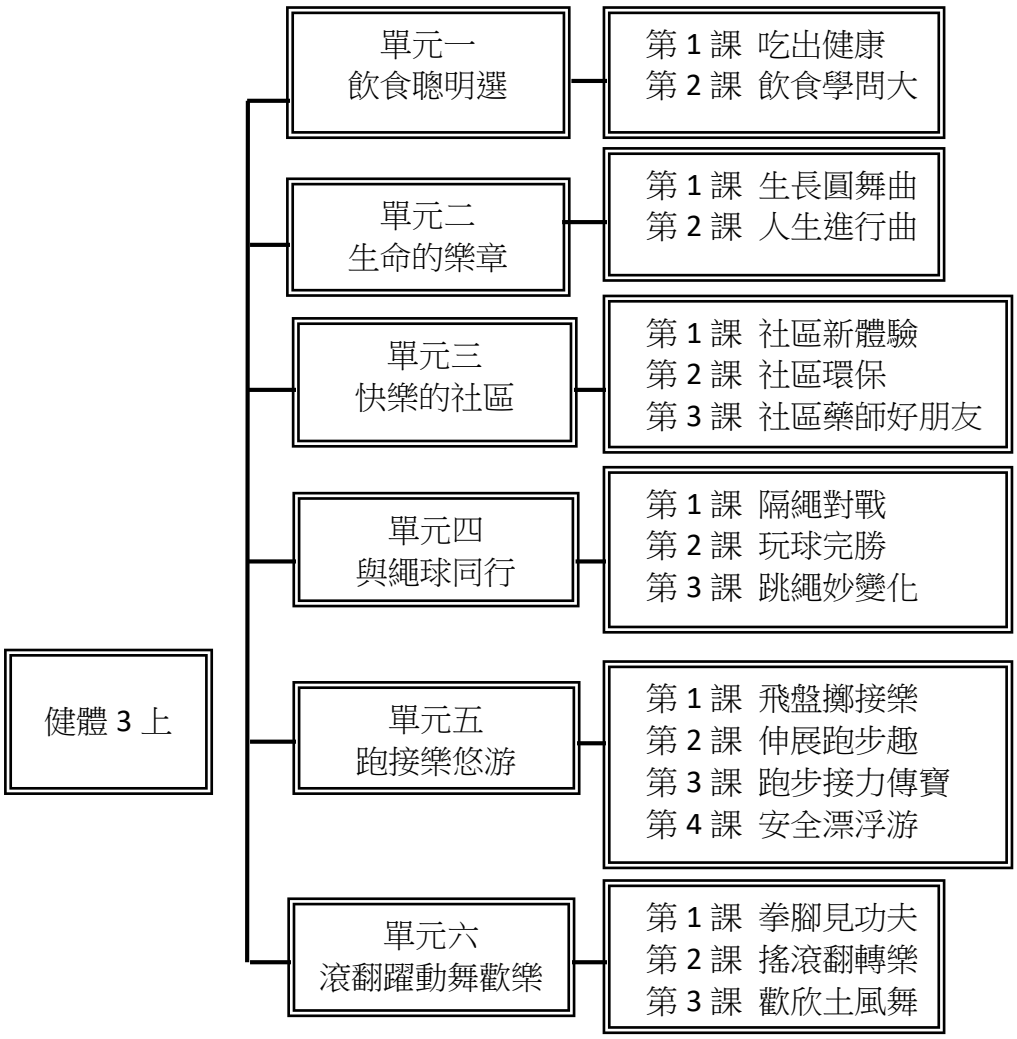
二、教學方法
1. 為達成「有效教學」，讓學童有充裕時間操作練習，40 分鐘的教學時間大約分配為：10%管理時間、5%等待時間、15%以下的說明示範時間、70%操作時間
2. 採用間接教學法、直接教學法、創思教學法、啟發教學法、潛能激發等各類教學法融入活動設計，讓教師靈活運用。
3. 教學活動經專家指導，排除危險動作，並使用不具危險性之教具，以避免運動傷害。
4. 適時穿插各種不同元素的設計，透過情境引起學習興趣，過程中配合提</td></tr>
</table>

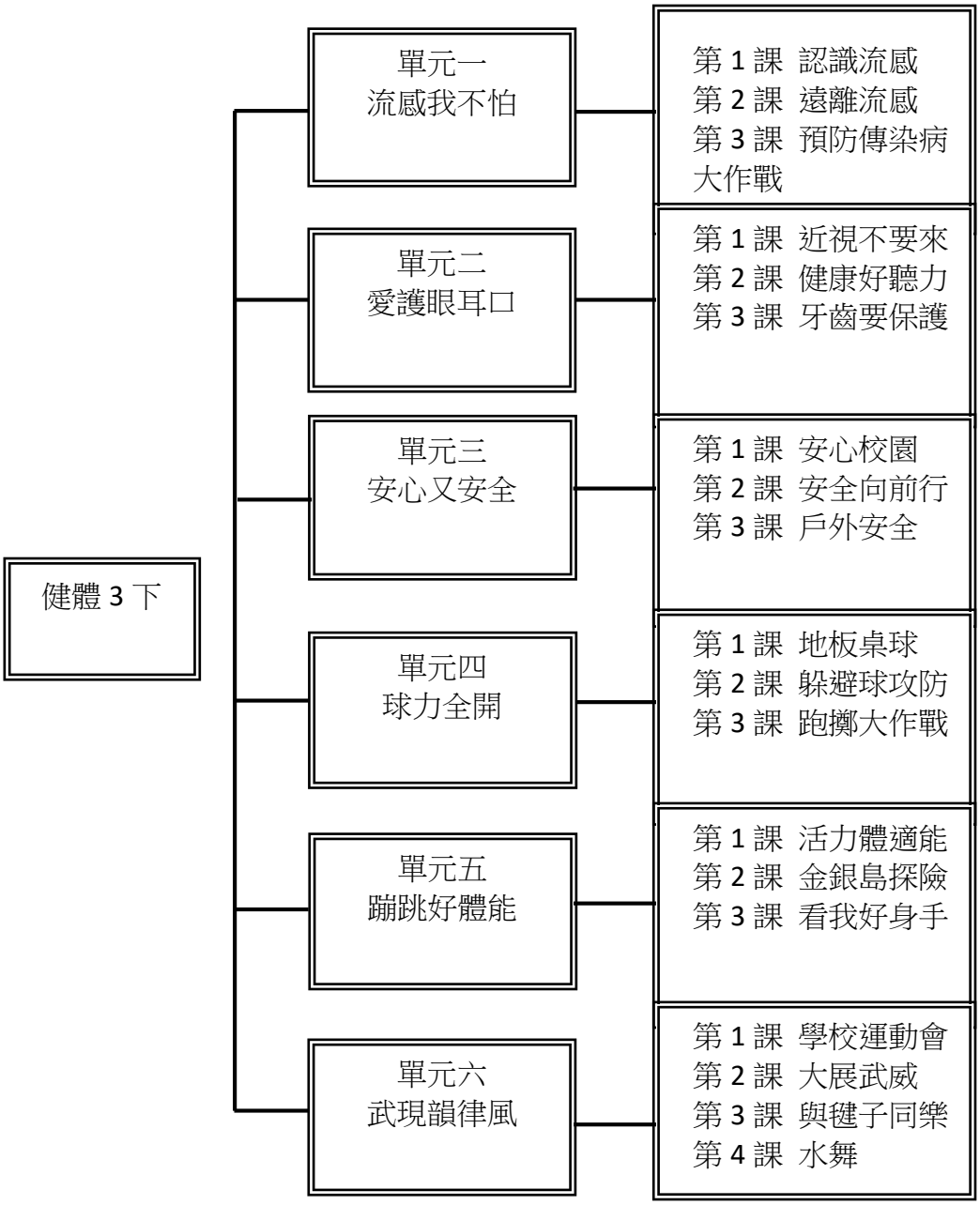
	問引出學習重點，並搭配不同形式的教學活動設計，讓學生有充足的機會練習並獲得完整的學習經驗，從而整合運用於實際的生活中。 3. 觀察、發表、操作、體驗、遊戲、討論等教學策略。 三、教學評量 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

三年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【健康與體育領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者</td><td>三年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
□ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="4">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得
以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-II-2 了解促進健康生活的方法。
1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1c-II-1 認識身體活動的動作技能。
1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-II-1 遵守健康的生活規範。
2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-II-1 演練基本的健康技能。</td></tr>
</table>

		3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-II-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-II-2 展現促進健康的行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Ab-II-1 體適能活動。 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bd-II-1 武術基本動作。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 Ca-II-2 環境汙染對健康的影響。 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-II-2 學校運動賽會。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Da-II-1 良好的衛生習慣的建立。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。

		Ha-II-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-II-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-II-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-II-2 土風舞遊戲。 Ic-II-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	**三上：**  	

	三下： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

	安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
學習目標	三上： 1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 三下： 1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2.學習預防近視、中耳炎。 3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10.認識拔河安全，參與學校運動會。 11.轉換武術步伐，秀出連環招式。 12.用手和腳玩毽子。 13.學跳鴨子舞和水舞。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 康軒版國小健體 3 上 康軒版國小健體 3 下 （二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
三年級	康軒	五、六冊

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。

三、教學評量

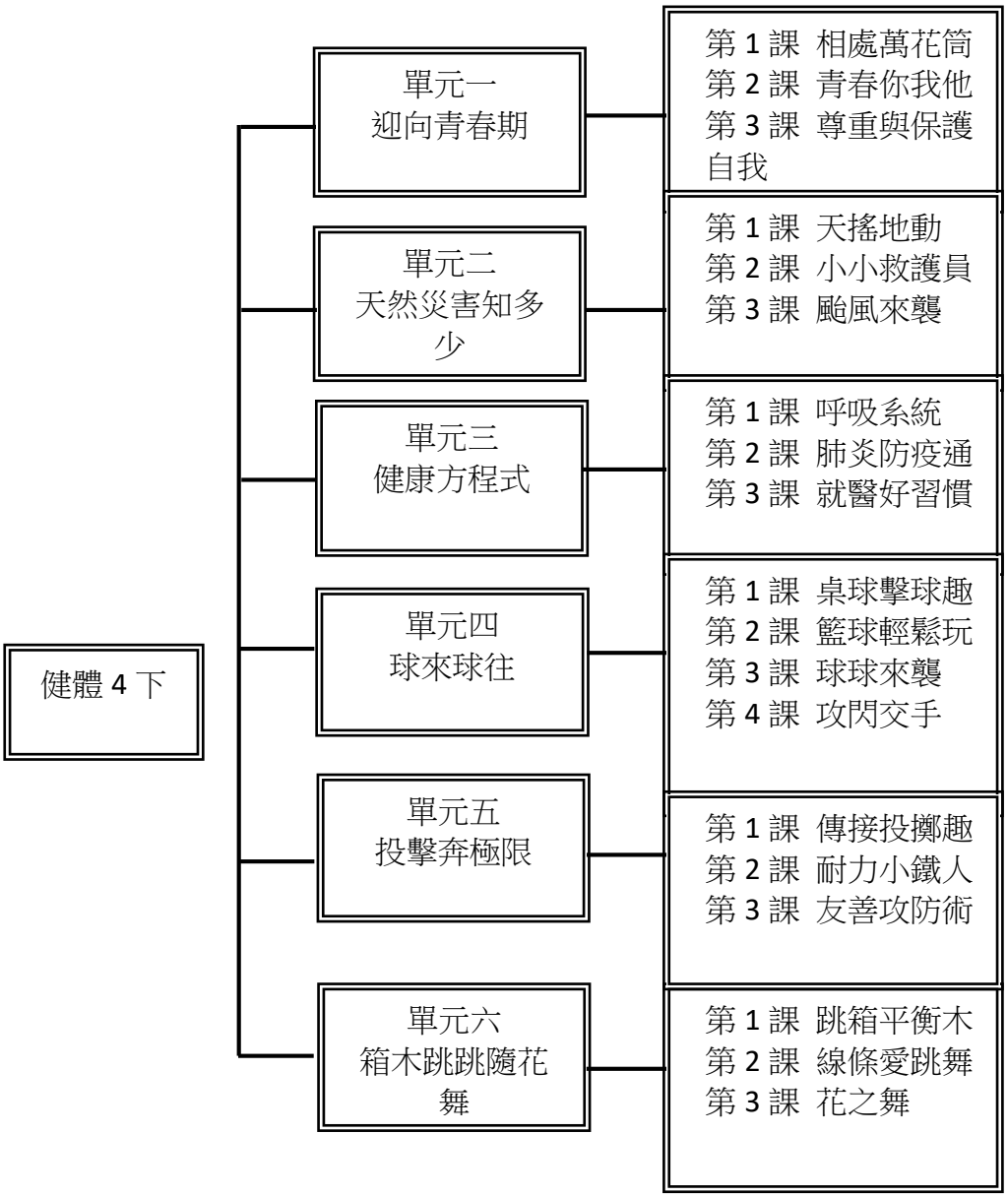
1.發表
2.問答
3.演練
4.實作
5.互評
6.自評
7.總結性評量
8.觀察
9.操作

四年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【健體領域】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">3</td><td>設計者　四年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■ A1 身心素質與自我精進、■ A2 系統思考與解決問題
■ A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■ B1 符號運用與溝通表達、□ B2 科技資訊與媒體素養
■ B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">□ C1 道德實踐與公民意識、■ C2 人際關係與團隊合作
□ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程理念</td><td colspan="3">1.健康與體育適切的詮釋學習要點，課程分配適度且均衡。
2.結合生活情境設計體驗、探索的教學活動，學習活動具脈絡又生活。
3.安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
4.健康培養生活技能、體育發展身體適能，符合認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。
5.以系統化思考、步驟化的解決方式探究健康與體育領域的核心問題，重視學習遷移與延續。</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。
1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
1b-Ⅱ-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。
1b-Ⅱ-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。
1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。
1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。
1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。
1d-Ⅱ-2 描述自己或他人動作技能的正確性。
2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。
2a-Ⅱ-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。
2b-Ⅱ-1 遵守健康的生活規範。
2b-Ⅱ-2 願意改善個人的健康習慣。
2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。
2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。
2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。
2d-Ⅱ-1 描述參與身體活動的感覺。
2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。
2d-Ⅱ-3 參與並欣賞多元性身體活動。
3a-Ⅱ-1 演練基本的健康技能。
3a-Ⅱ-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。
3b-Ⅱ-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</td></tr>
</table>

		3b-Ⅱ-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。 3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 3c-Ⅱ-1 表現聯合性動作技能。 3c-Ⅱ-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4a-Ⅱ-1 能於日常生活中，運用健康資訊、產品與服務。 4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。 4b-Ⅱ-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 4c-Ⅱ-1 了解影響運動參與的因素，選擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-Ⅱ-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-Ⅱ-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。 4d-Ⅱ-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。
	學習內容	學習內容 Ab-Ⅱ-2 體適能自我檢測方法。 Ba-Ⅱ-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-Ⅱ-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Ba-Ⅱ-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 Bb-Ⅱ-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。 Bb-Ⅱ-3 無菸家庭與校園的健康信念。 Bc-Ⅱ-2 運動與身體活動的保健知識。 Bd-Ⅱ-1 武術基本動作。 Bd-Ⅱ-2 技擊基本動作。 Cb-Ⅱ-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 Cb-Ⅱ-3 奧林匹克運動會的起源與訴求。 Cb-Ⅱ-4 社區運動活動空間與場域。 Cc-Ⅱ-1 水域休閒運動基本技能。 Cd-Ⅱ-1 戶外休閒運動基本技能。 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-Ⅱ-1 男女生殖器官的基本功能與差異。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ea-Ⅱ-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。 Fa-Ⅱ-1 自我價值提升的原則。 Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。

		Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 Fb-Ⅱ-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。 Fb-Ⅱ-3 正確就醫習慣。 Ga-Ⅱ-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Gb-Ⅱ-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-Ⅱ-1 網／牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-Ⅱ-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hc-Ⅱ-1 標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hd-Ⅱ-1 守備／跑分性球類運動相關的拋接球、傳接球、擊球、踢球、跑動踩壘之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-Ⅱ-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ib-Ⅱ-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 Ib-Ⅱ-2 土風舞遊戲。 Ic-Ⅱ-1 民俗運動基本動作與串接。
課程架構表	**四上：** 健體 4 上 單元一 食在有營養 第 1 課 營養要均衡 第 2 課 認識營養素 第 3 課 聰明選食物 單元二 拒菸拒酒拒檳榔 第 1 課 菸與煙的真相 第 2 課 酒與檳榔 第 3 課 向菸、酒、檳榔說不 單元三 熱與火的危機 第 1 課 小心灼燙傷 第 2 課 防火安全檢查 第 3 課 火場應變 單元四 球類遊戲王 第 1 課 足球玩家 第 2 課 壘上攻防 單元五 跑跳過招大進擊 第 1 課 跑動活力躍 第 2 課 健康體適能 第 3 課 友善對練 單元六 嬉游樂舞鈴 第 1 課 舞動一身 第 2 課 打水遊戲 第 3 課 轉動扯鈴	

	四下： 
融入之議題	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【安全教育】 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。

	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【海洋教育】 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	四上： 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 8.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 9.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 10.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 11.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 12.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 13.練習扯鈴的運鈴技巧。 四下： 1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2.認識青春期的自己，做好自我調適。 3.知道如何尊重他人、保護自己。 4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6.認識並保護呼吸系統。 7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9.學習籃球的運球和傳球技能。 10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。

<table>
<tr><td></td><td>11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。
12.練習壘球擲遠動作。
13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。
14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。
15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
（一）教材編選
康軒版國小健體 4 上
.衛生福利部食品藥物管理署「食品藥物消費者專區」食品營養成分資料庫
https://consumer.fda.gov.tw/Food/TFND.aspx?nodeID=178&rand=1763056506
.衛生福利部國民健康署健康九九網站——菸害防制館
https://health99.hpa.gov.tw/theme/4
.中華民國兒童燙傷基金會——燙傷百寶箱
https://www.cbf.org.tw/ugC_Know01.asp

康軒版國小健體 4 下
.內政部消防署全球資訊網：地震防災
https://www.nfa.gov.tw/kid/index.php?code=list&ids=275
.中央氣象局數位科普網：兒童區
https://pweb.cwb.gov.tw/PopularScience/index.php/kids
.衛生福利部食品藥物管理局——用藥安全手冊
https://www.fda.gov.tw/TC/siteList.aspx?sid=9522

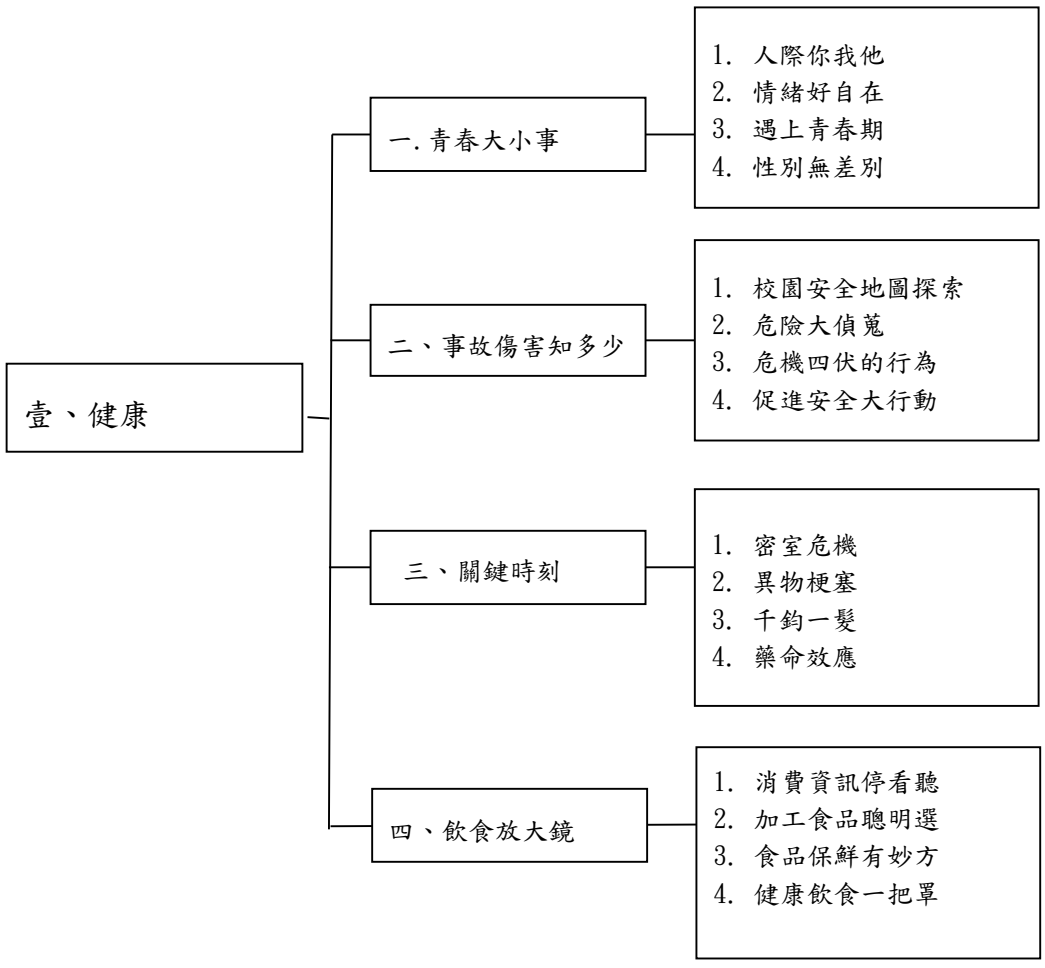
（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>四年級</td><td>康軒</td><td>七、八冊</td></tr></table>
（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

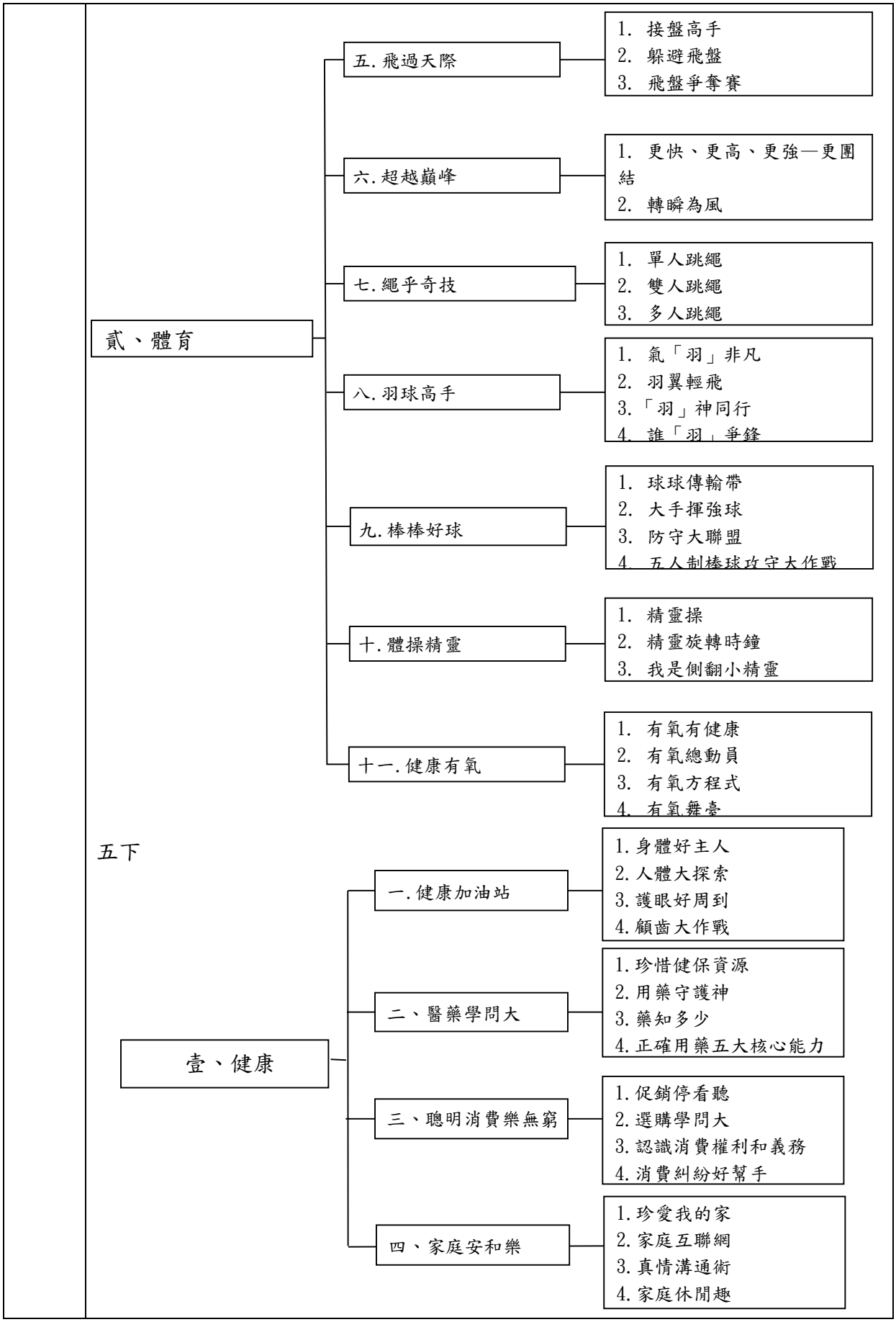
二、教學方法
健康教學以培養學生具備良好的健康行為為首要目標，本教材運用各種價值澄清、腦力激盪、遊戲法、陪席式討論、布偶或紙偶戲、演戲、角色扮演、小組討論、實驗、示範、問答、講述法等多元方式，達成各單元的學</td></tr>
</table>

	習目標；體育教學以培養學生具備良好的身體適應力為首要目標，本教材以啟發、創造、樂趣化之教學，讓學生在活動中獲得成就感，並享受運動的樂趣。 三、教學評量 1.發表 2.實作 3.演練 4.自評 5.總結性評量 6.觀察 7.操作

五年級教學團隊

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【健康與體育】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週
節數</td><td>3 節</td><td>設計者</td><td>五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心
素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="2">■A1 身心素質與自我精進、■A2 系統思考與解決問題
■A3 規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="2">■B1 符號運用與溝通表達、■B2 科技資訊與媒體素養
□B3 藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="2">■C1 道德實踐與公民意識、■C2 人際關係與團隊合作
■C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>課程
理念</td><td colspan="3">具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習
重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。
1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。
1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。
2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。
2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。
2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。
2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。
3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動表現基礎健康技能。
3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。
3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。
3c-III-3 表現動作創作和展演的能力。
3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。
4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="2">Ab-III-2 體適能自我評估原則。
Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。
Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。
Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。
Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。
Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。
Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。
Cb-III-2 區域性運動賽會與現代奧林匹克運動會。
Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。
Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。
Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。
Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。
Eb-III-1 健康消費資訊與媒體的影響。</td></tr>
</table>

		Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基本動作。 Ha-III-1 網/ 牆性球類運動基本動作及基礎戰術。 Hd-III-1 守備/ 跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。 Ia-III-1 滾翻、支撐、跳躍、旋轉與騰躍動作。 Ic-III-1 民俗運動組合動作與遊戲。 Ic-III-2 民俗運動簡易性表演。
課程架構表	課程架構表： 五上  	


貳、體育
五.飛過天際
1. 接盤高手
2. 躲避飛盤
3. 飛盤爭奪賽
六.超越巔峰
1. 更快、更高、更強—更團結
2. 轉瞬為風
七.繩乎奇技
1. 單人跳繩
2. 雙人跳繩
3. 多人跳繩
八.羽球高手
1. 氣「羽」非凡
2. 羽翼輕飛
3.「羽」神同行
4. 誰「羽」爭鋒
九.棒棒好球
1. 球球傳輸帶
2. 大手揮強球
3. 防守大聯盟
4. 五人制棒球攻守大作戰
十.體操精靈
1. 精靈操
2. 精靈旋轉時鐘
3. 我是側翻小精靈
十一.健康有氧
1. 有氧有健康
2. 有氧總動員
3. 有氧方程式
4. 有氧舞臺
五下
壹、健康
一.健康加油站
1.身體好主人
2.人體大探索
3.護眼好周到
4.顧齒大作戰
二、醫藥學問大
1.珍惜健保資源
2.用藥守護神
3.藥知多少
4.正確用藥五大核心能力
三、聰明消費樂無窮
1.促銷停看聽
2.選購學問大
3.認識消費權利和義務
4.消費糾紛好幫手
四、家庭安和樂
1.珍愛我的家
2.家庭互聯網
3.真情溝通術
4.家庭休閒趣

融入之議題	◎性別平等教育 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 ◎資訊教育 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1.能了解青春期注重自我形象及人際關係。 2.能認識青春痘的產生原因及處理方法。 3.能了解夢遺的原因。 4.能認識月經對女性日常生活的影響。 5.能知道正確使用衛生棉的步驟。 6.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 7.能了解青春期影響情緒的因素。 8.能悅納自我並尊重他人。 9.能學會察覺低落情緒，並找到排解情緒的方式 10.能覺察並尊重不同性別特質，重視個人興趣及發展。 11.能運用並演練人際互動技巧。 12.能具備清理貼身衣物的能力。 13.能理解社會文化的性別刻板印象，做出正確的判斷。 14.能列出溝通策略及找到排解情緒的方法。 15.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 16.能制定行動方案，促進青春期的生長發育。 17.能具備青春期正確健康知識及對性別持有健康的態度。 18.能了解危險情況可能造成的傷害。 19.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 20.能認識簡易止血方式及運動傷害防護技巧。 21.能認同預防校園與休閒活動傷害的安全須知。 22.能了解具備健康安全生活技巧的重要性。 23.能判讀校園安全地圖，並能理解其對健康維護的重要性。 24.能設計校園安全地圖及安全須知。 25.能制定改善危險行為的計畫。

	26.能演練拒絕冒險行為的情境。 27.能在不同休閒環境中覺察潛在危機，並培養解決問題的能力。 28.能自我反省與修正冒險行為，展現促進健康的行動。 29.能檢視自我行為，在日常生活中落實健康安全生活的行動。 30.能認識何謂一氧化碳中毒。 31.能了解異物梗塞的成因及危險性。 32.能認識避免異物梗塞的方法。 33.能了解緊急救護系統資訊。 34.能認識何謂藥物中毒。 36.能省思家庭用藥習慣。 37.能學會判斷異物梗塞不同狀況的處理方式。 38.能學會使用哈姆立克法進行救人及自救。 39.能學會 CPR 及 AED 急救處理的步驟。 40.能學會從旁協助急救的方法。 41.能學會藥物中毒或誤食藥品的急救步驟。 42.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 43.能運用急救系統資源。 44.能理解消費資訊對個人健康消費選擇的影響。 45.能了解加工食品基本概念。 46.能了解食品加工過程及保存方式。 47.能認識加工食品的健康飲食方法。 48.能認識各類食品衛生安全保存知識。 49.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 50.能覺察加工食品對健康的影響。 51.能了解各類食品的特性並正確保存。 52.能判斷對個人健康生活有益的消費資訊。 53.能向他人倡議健康飲食的方法。 54.能檢視日常生活中的行為並提出改善方法。 55.了解各種方式來接飛盤，並比較自己或他人的正確性。 56 認識飛盤比賽的規則。 57.主動參與練習，並和他人一起投入學習。 58.在比賽中表現出運動家精神及道德規範。 59.能運用不同接飛盤的動作。 60.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 61.能透過飛盤比賽影片說出進攻、防守的精彩片段，並能讓運動技能更進步。 62.認識奧運格言及奧林匹克精神。 63.了解蹲踞式起跑和站立式起跑的技巧和使用時機。

	64.了解接力規則及技巧。 65.以正向、積極的態度討論比賽時遇到的狀況。 66.了解選手與觀眾的責任，並討論出如何協助選手取得佳績。 67.表現良好的起跑及傳接棒動作。 68.解決在起跑及接力活動中所遇到的問題。 69.能使用資訊媒體搜尋符合奧林匹克精神的故事。 70.擬定簡易且合宜的運動計畫表。 71.解決執行運動計畫表的阻礙。 72.能理解一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 73.能夠分析自己的技能，觀摩學習他人的技巧。 74.兩人能在雙人跳繩中互相合作、討論及學習。 75.能夠積極參與擺繩跳及一字型迴旋跳，並勇於接受嘗試。 76.能在遊戲中表現出運動家精神，遵循遊戲的路線。 77.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 78.能用學過的跳繩動作做簡易的組合表演。 79.兩人一組完成雙人跳繩 2 下以上。 80.能在多人跳繩中分組分工、穩定甩繩，讓同學能順利跳過繩子。 81.能運用學習策略，提高過山洞、貓捉老鼠過繩的成功率。 82.能在課程外的時間，養成持續運動的習慣。 83.認識單打、雙打發球的界線及球拍的各部位名稱。 84.能認識比賽場地的範圍、界線及規則。 85.能積極練習，並有不怕失敗的學習態度。 86.小組成員能同理、正向溝通討論戰術並彼此提醒。 87.能穩定的以正手拍、反手拍向上拍擊羽球。 88.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 89.能穩定的用羽球來進行兩人下手正拍、反拍對打。 90.能用反手將羽球發低、發短。 91.能學會十字步法。 92.能學會十字步法加揮拍動作。 93.能學會兩人對打。 94.能學會接力對打。 95.能學會分組循環比賽。 96.能運用資訊科技掃取 QR code 學習羽球的動作 97.能上網搜尋並欣賞羽球比賽。 98.能了解五人制棒球的基本運動規範及戰略。 99.能介紹並分析五人制棒球運動的發展特色。

	100.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 101.能做出傳接球及跑壘動作的控制協調能力。 102.學童能解決練習時所面臨的問題。 103.能比較動作要領與他人的正確性。 104.能表現出勇於挑戰、積極投入的態度。 105.能展現出打擊、投與接的動作技能執行的控制協調能力。 106.學童能解決練習時所面臨的問題。 107.學童能確實擬定及執行賽事運動計畫。 108.學童能從賽事計畫中，解決運動參與所遇到的問題。 109.能理解精靈柔軟操的防護原則。 110.能了解以身體部位為軸心，旋轉繞圓圈的動作要領。 111.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 112.能展現出積極投入、勇於挑戰的學習態度。 113.以積極的學習態度，在進行部位旋轉動作時引發學習樂趣。 114.以積極專注的學習態度，在側翻動作練習時引發學習樂趣。 115.與同儕分享側翻成功的經驗，同時欣賞動作美感。 116.在練習的過程中，解決側翻動作所遇到的挑戰與問題。 117.能展現出肢體動作的穩定控制及協調能力。 118.透過練習，能逐漸展現出穩定的身體控制能力和協調能力。 119.能和同儕合作，進行旋轉創作和展演的能力。 120.依據個人的運動潛能，在不同的技能表現中，展演最好的創作能力。 121.能利用課後時間與家人進行多人的肢體創作表現，規畫技能學習的計畫。 122.能主動爭取或參與肢體創作表現的機會，例如：參加才藝表演。 123.認識有氧運動是有效改善體適能的方式。 124.能了解有氧運動對身體的效益與發展。 125.認識有氧舞步的要領。 126.在練習過程表現積極參與的學習態度。 127.表演後，分享運動欣賞與創作的美感體驗。 128.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 129.將有氧舞蹈依其動作要素性質，重組變化。 130.透過溝通、合作、創作，表現團隊精神，規畫小組展演。 131.在分組展演中，表現穩定的身體控制和協調能力。 132.擬定分組練習的運動計畫，嘗試在生活中實踐。
教學與評量說明	一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源) （一）教材編選 1.善用觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法等方法引導學習。 2.利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域。

（二）教材來源

1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
五年級	南一	9、10

（三）教學資源

1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 圖書館（室）及圖書教室
4. 智慧（專科）教室（觸控白板、即時回饋系統）

二、教學方法

旨在培養兒童健全身心，以促進其均衡發展，透過觀察、發表、操作、體驗、示範演練、參觀、訪問、調查、遊戲、欣賞、角色扮演、反省、思考、讚美肯定、討論等方式，啟發兒童學習的興趣，藉由良好習慣和運動行為的養成，來促進兒童的身心健康，並引導兒童採取行動，讓學習成果與生活相結合，以奠定身心健全發展的基礎。

三、教學評量

觀察評量

口頭評量

行為檢核

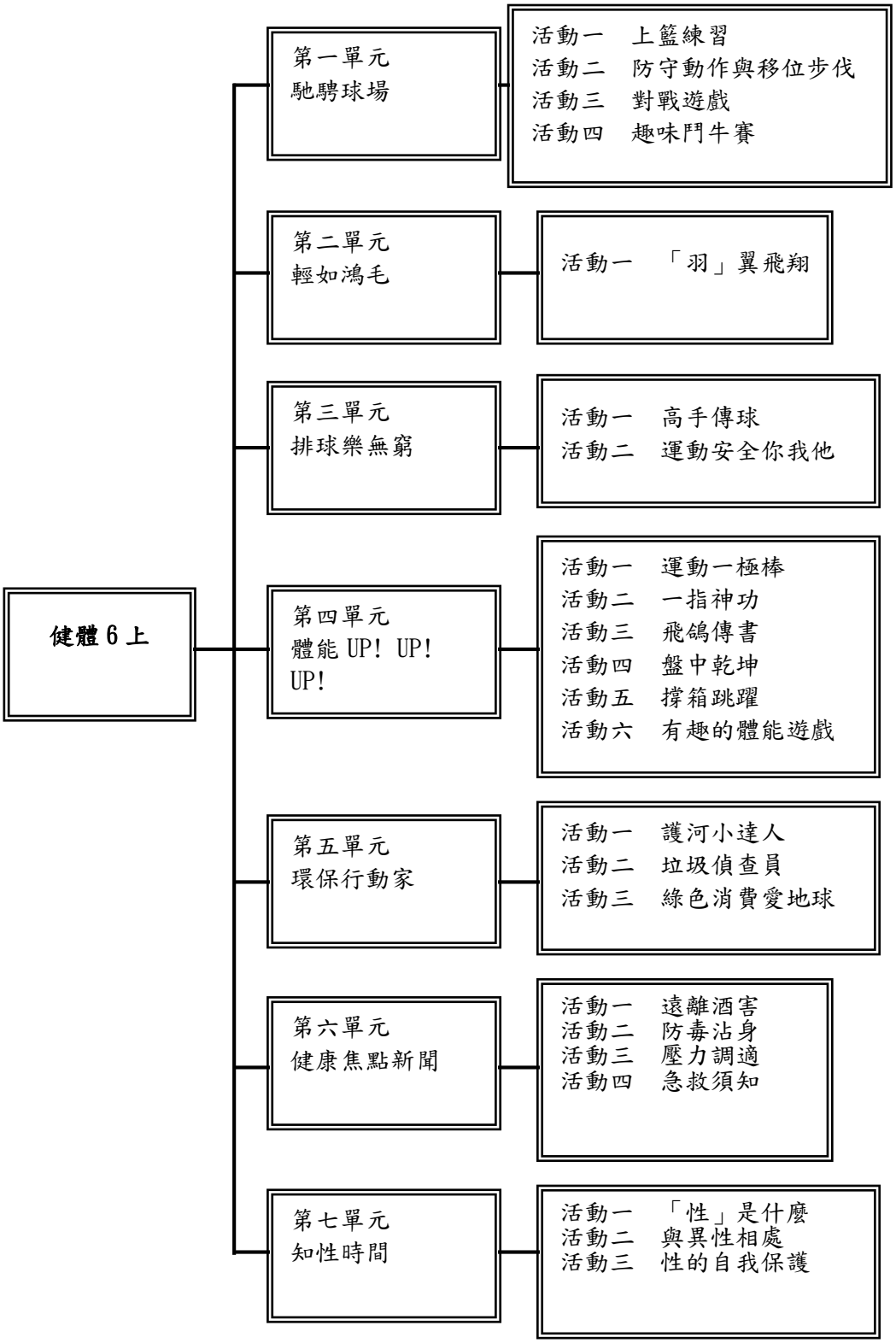
態度評量

六年級教學團隊

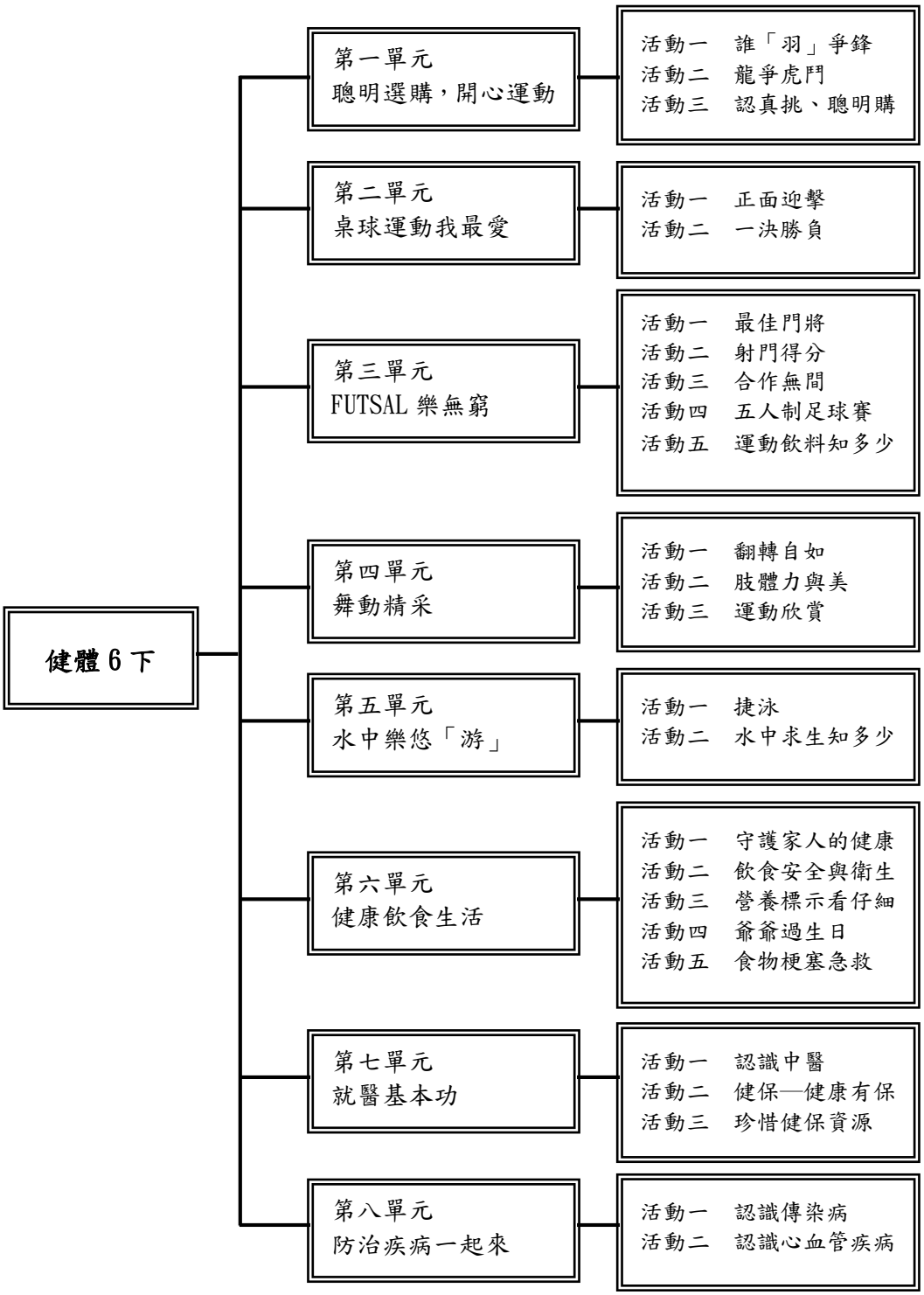
桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度【繼康與體育領域】課程計畫			
每週節數	3	設計者	六年級教學團隊
能力指標	3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 7-2-3 確認消費者在健康相關事務上的權利與義務。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。		
課程理念	上學期： 1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。 下學期： 1.引導兒童正確價值觀。 2.重視個別差異，讓每位兒童都能發展自我。 3.養成生活上所必須的習慣和技能。 4.發展各種互動能力。		

課程架構表

六上：


健體6上
第一單元
馳騁球場
活動一　上籃練習
活動二　防守動作與移位步伐
活動三　對戰遊戲
活動四　趣味鬥牛賽
第二單元
輕如鴻毛
活動一　「羽」翼飛翔
第三單元
排球樂無窮
活動一　高手傳球
活動二　運動安全你我他
第四單元
體能UP! UP! UP!
活動一　運動一極棒
活動二　一指神功
活動三　飛鴿傳書
活動四　盤中乾坤
活動五　撐箱跳躍
活動六　有趣的體能遊戲
第五單元
環保行動家
活動一　護河小達人
活動二　垃圾偵查員
活動三　綠色消費愛地球
第六單元
健康焦點新聞
活動一　遠離酒害
活動二　防毒沾身
活動三　壓力調適
活動四　急救須知
第七單元
知性時間
活動一　「性」是什麼
活動二　與異性相處
活動三　性的自我保護

六下：



融入之議題	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【人權教育】1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。 【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。

學習目標	上學期： 1.了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。 2.主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。 3.學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。 4.延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。 5.在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。 6.透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。 7.透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。 8.體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。 9.從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。 10.探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。 11.關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。 12.以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。 13.透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。 14.透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。 15.先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。 16.提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。 17.讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。 下學期：

	1.透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。 2.介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。 3.單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。 4.元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。 5.單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。 6.透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。 7.人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。 8.運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。 9.透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。 10.藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。 11.為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。 12.透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。 13.指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。 14.就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。 15.單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。 16.單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。 17.預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** （一）教材編選 1.依據領域課程綱要之學習重點融入核心素養的內涵，進行適切的縱向銜接與學科間的橫向統整，避免不必要的重複。 2.將「學習表現」 與相關的「學習內容」結合，設計符合整合性、脈絡

性、策略性及活用性的學習教材，讓學生得以發展社會領域核心素養。
3.具時代性與前瞻性，考量學生生活經驗及社會脈動， 結合相關議題並兼顧多元觀點，回應不同族群與文化的特性，避免刻板印象、偏 見、歧視與威權內容，不落入單一族群或性別的觀點。
4.能反映當今學界的重要研究成果，避免過多艱澀的定義，或類型化、表淺化、零碎化與教條化的學習素材。

（二）教材來源
1.以教育部審定版之教材為主：

年級	出版社	冊數
六年級	翰林	十一、十二冊

2.〈談新式趣味化飛盤運動——躲避飛盤〉,《學校體育》,116 期， 2010 年：鐘智偉。
〈進擊の桌球基本打法&戰術 200 招〉》，宮崎義仁著，李永智譯，（2013），新北市：楓葉社文化事業有限公司。

（三）教學資源
1. 教科用書及自編教材
2. 數位媒材及網路資源
3. 操場及活動中心

二、教學方法
1.教學要領或方法是大原則的提領導向；基本策略的熟練融會，是學習導引的重要手段，茲列如下：觀察、發表、操作、體驗、示範演練、調查、欣賞、反省、思考、讚美肯定、討論、綜合方法、運用資訊。
2.透過各種教學內容與探究活動，如科學閱讀、這也是科學、科學探究等設計，讓教師能彈性應用。

三、教學評量
觀察評量、發表評量、操作評量、口語評量、態度評量

六年級上下學期電腦課程計畫

壹、依據

（一）教育部 92 年國民中小學九年一貫課程綱要

（二）教育部 97 年國民中小學九年一貫課程綱要

（三）國民教育階段特殊教育課程綱要總綱

（四）桃園市 107 國民小學資訊科技課程綱要

（五）學校願景及學校教育目標

貳、基本理念

上學期

透過 microbit 微型電腦及 makecode 程式設計軟體，培養邏輯：啟發學生對 Micro:bit 的興趣，與生活情境連結，引導思考，從實作中解決問題，培養資訊科技素養。在跨領域方面融入「自然、數學、英文、藝術、綜合…等」跨領域學習，培養整合資訊能力，活用於生活中。訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通，建立良好的團隊合作態度；樂於與人分享成果，建立良好的人際關係。

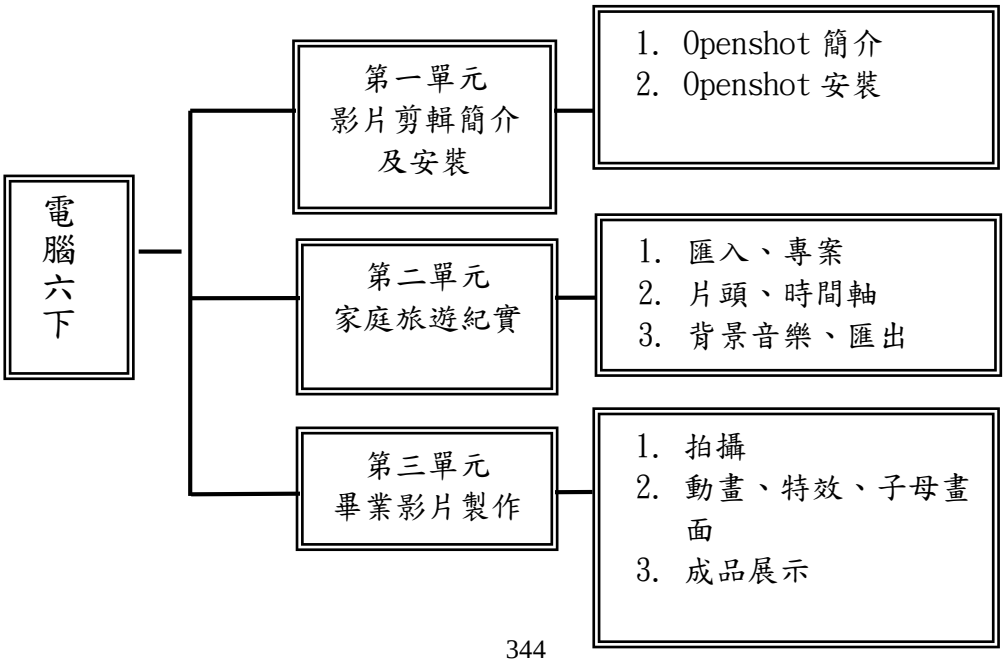
下學期

透過自由軟體 openshot 影片剪輯軟體，綜合六年所學用影片方式呈現，透過合作學習發揮創意製作出屬於自己的影片；增進合作學習中尊重他人、勇於表達觀點、貢獻自己所長等素養能力。

參、現況分析

上學期

下學期



肆、課程目標

上學期：

1. 啟發學生 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。
2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。
3. 從做中學，教導學生微電腦應用和程式設計，活學活用製作音樂盒、小遊戲等。
4. 教導學生利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，製作趣味遙控小夜燈、電流急急棒等。
5. 教導學生善用網路資源，和他人分享作品、觀摩學習。
6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。控功能與應用、麥克風音量測試、聲控燈光開關、燈光秀和音波器、標誌觸碰感應、簡易分貝計製作。

下學期：

1.認識自由軟體 OPENSHOT，熟悉各項操作。

2.藉由 OPENSHOT 剪輯創作影片，表達自我。

3.能由學習影片製作過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。

伍、實施原則與策略

上學期

教材編選，鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。

下學期

教材的編選根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源教育等議題，使教育成效更為彰顯。

陸、實施內容

每週一節

教學方法

1．教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。

2．採用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。

3．教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。

4．運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學。

教學評量

1．評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。

評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、表單評量、自我評量。

柒、教學資源

教材來源

宏全資訊Micro：bit運算思維輕鬆學2.0

大青蛙Openshot for Windows 影片剪輯

教學資源

1、教科用書

2、數位媒材及網路資源

3、電腦教室

*5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫

本校特殊教育班設班情形			
班型		班級數	學生人數
☐集中式特教班			
■分散式資源班	■身心障礙類	1	27
	☐資賦優異類		
☐巡迴輔導班	☐身心障礙類		
	☐資賦優異類		

(一)分散式資源班(身心障礙類)

本校特殊教育學生接受特殊教育服務分組概況				
年級	科目	課程安排節數(抽離/外加)	學生人數	概況(學生障別/人數、組別等)
二	國語文	抽離5節	4	A組：疑似學障3人、自閉症1人
三	國語文	抽離5節	3	B組：學障3人
四	國語文	抽離5節	5	C組：學障5人
六	國語文	抽離5節	3	D組：學障2人、自閉症1人
二	數學	抽離5節	4	A組：疑似學障3人、自閉症1人
三	數學	抽離5節	3	B組：學障3人
四	數學	抽離5節	5	C組：學障5人
六	數學	抽離5節	3	D組：學障2人、自閉症1人
三	學習策略	外加2節	2	E組：學障1人、自閉症1人
五	學習策略	外加2節	5	F組：學障4人、自閉症1人
六	學習策略	外加2節	2	E組：聽障1人、智障1人
二、三四、六	社會技巧	外加1節	5	自閉症5人

以調整部定各領域課程計畫為原則，課程調整前應先評估特殊需求學生之身心特質與學習需求，了解學生的起點行為和先備能力，再分析課程目標與學生需求及能力之適配性。調整原則及作法可依下列四大向度進行調整：

【學習內容】方面	一、針對本校資源班學生，因學生需求及能力之緣故，目前採分解、替代及重整的方式來調整。再根據調整過後之學習表現及學習內容，安排學習節數與決定學習內容。

	二、若有需求採多種方式綜合進行調整，則會經個別化教育計畫會議決議是否需彈性增減各領域/科目之節數，再由學校特殊教育推行委員會同意後執行。 三、本校資源班學生會先參照原學習階段之該領域/科目的學習重點，再採分解、替代與重整方式進行調整。
【學習歷程】方面	一、依本校資源班學生的個別需求，使用不同的學習策略，並適度提供線索及提示，採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學、區分性教學或個別化教學等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。 二、視本校資源班學生需要提供適性教材調整與教育輔助器材協助學習，以激發並維持特殊需求學生的學習興趣與動機。
【學習環境】方面	一、學校能依據身心障礙學生需求，提供無障礙設施，如斜坡道、無障礙廁所、扶手……等，且資源班教室位置能減少操場活動之干擾，教室環境並規劃為安全且生活化之學習情境。 二、根據學生能力及學習需求安排多元之學習環境，如電腦輔助教學、多媒體教學、教具操作…等，資源班教室並設有觸控螢幕式的 2 台電子白板及 4 台輔助教學電腦。 三、2 間資源班教室皆裝設冷暖氣，提供學生舒適的學習環境，並備有學生圖書、遊戲教具、益智桌遊等，能促進學生進行多元的學習。 四、全校各處室能整合運作，提供配合推動各項特教教學工作，營造正向、接納、支持的學習環境。
【學習評量】方面	一、依學生之 IEP 計畫實施多元評量，包括學生起點行為之評估及持續性的形成性評量，並依據學年與學期教育目標作總結性評量。 二、依據學生現有能力及需求，提供多元評量，如口試、紙筆、觀察、實作評量等；評量過程，亦視學生需求，給予學生協助或提示，以了解學生的學習歷程與成效，做為課程設計及教學改進的參考。 三、考量個別學生的優勢管道，提供試場服務，如:調整考試時間（提早入場或延長測驗時間）、評量環境調整（如隔離角、專輔教室等）、評量方式調整(如試題調整、報讀、提供試卷)等服務，以提升學生的應試能力及自信心。 四、依照 IEP 執行普通班與資源班成績之適配性調整計分比重。

二、各年級各領域/科目課程教學進度表

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
一 08/30 | 09/02	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、 禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早 【品德教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
二 09/03 | 09/09	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、 禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早 【品德教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
三 09/10 | 09/16	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、 禮貌的囡仔 1.心肝仔囝	一、上課 1.大家恁早 【品德教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
四 09/17 | 09/23	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包 【環境教育】	Nga'ay ho? 你好嗎？	第一課 我的名字	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【安全教育】	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
五 09/24 | 09/30	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】	第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1) 本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
	【科技教育】 【品德教育】								
六 10/01 | 10/07	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 【人權教育】 【生命教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	一、上課 2.書包 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）－比多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
七 10/08 |10/14	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
八 10/15 | 10/21	首冊 第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	看圖聽故事：阿弟牯上學堂 【環境教育】	O mitiliday kako 我是學生	第二課 請坐	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一單元：成長變變變 活動一：清潔衛生好習慣 【生命教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
九 10/22 | 10/28	首冊 第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人 【環境教育】	Katomireng 請起立	複習一	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
十 10/29 | 11/04	評量週 首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【品德教育】 【科技教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人 【環境教育】	Katomireng 請起立	複習一	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十一 11/05 | 11/11	〈數字列車〉 第壹單元一起玩遊戲 單元頁-聆聽故事① 第一課魔法文字 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人 【環境教育】	Katomireng 請起立	第三課 我的家	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
十二 11/12 | 11/18	第壹單元一起玩遊戲 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫 【環境教育】	Katomireng 請起立	第三課 我的家	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】	第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【安全教育】	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十三 11/19 | 11/25	第壹單元一起玩遊戲 第三課印手印 【人權教育】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫 【環境教育】	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）－湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
十四 11/26 | 12/02	第壹單元一起玩遊戲 第四課吹泡泡 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 4.鳥仔	三、客家美食 4.食畫 【環境教育】	Cima kiso? 你是誰？	第三課 我的家	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】	第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學 【生命教育】	第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
十五 12/03 | 12/09	語文天地一 【人權教育】 【安全教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年 【家庭教育】	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動三：我們的健康中心 【生命教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
十六 12/10 | 12/16	第貳單元快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好 【家庭教育】 【國際教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年 【家庭教育】	Cima kiso? 你是誰？	第四課 爺爺您好	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十七 12/17 | 12/23	第貳單元快樂的生活 第六課外星人 【人權教育】 【多元文化教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	三、客家美食 5.過年 【家庭教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十八 12/24 | 12/30	第貳單元快樂的生活 第七課小金魚 【環境教育】 【品德教育】	三、古錐的動物 5.數字歌	看圖聽故事：客家人仰般過年 【環境教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	第四課 爺爺您好	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
十九 12/31 | 01/06	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	傳統念謠～一放雞	看圖聽故事：客家人仰般過年 【環境教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
二十 01/07 | 01/13	評量週 語文天地二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	歡喜來過節～農曆過年	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾箭 阿啾唧、伯公伯婆 【環境教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
二十一 01/14 | 01/20	休業式	歡喜來過節～農曆過年	老古人言、師傅話、令仔 【多元文化教育】	O fafahiyan kami 我們是女生	複習二	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養教育】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】	第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】	第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)						健康 (1)	體育(2)
		本土語文			新住民 語文				
		閩南	客	原					
一 02/11 | 02/17	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 【戶外教育】 【能源教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養教育】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下 【安全教育】
二 02/18 | 02/24	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動二、長大真好 【安全教育】
三 02/25 | 03/02	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 1.一二三 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
四 03/03 | 03/09	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】 【戶外教育】	O waco no mako 我的狗	第一課 我們的學校很美麗	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
五 03/10 | 03/16	閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】 【戶外教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
六 03/17 | 03/23	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕 【環境教育】 【戶外教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一）－搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
七 03/24 ｜ 03/30	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菔仔	看圖聽故事：動物園 【環境教育】 【安全教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】
八 03/31 ｜ 04/06	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菔仔	看圖聽故事：動物園 【環境教育】 【安全教育】	Ira ini ko singsi ako 我的老師在這裡	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等教育】 【人權教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】
九 04/07 ｜ 04/13	語文天地二 【閱讀素養教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偌 【品德教育】 【安全教育】	O maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
十 04/14 ｜ 04/20	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偌 【品德教育】 【安全教育】	O maan konian? 這是什麼？	【詞彙複習】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
十一 04/21 ｜ 04/27	第參單元有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偌 【品德教育】 【安全教育】	O maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
十二 04/28 ｜ 05/04	第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3.偌 【品德教育】 【安全教育】	O maan konian? 這是什麼？	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
十三 05/05 ｜ 05/11	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】 【性別平等教育】	O ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十四 05/12 ｜ 05/18	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】 【性別平等教育】	O ina ako 我的媽媽	第三課 外公、外婆，您們好嗎？	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動二、百發百中 【安全教育】
十五 05/19 ｜ 05/25	閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 【品德教育】	三、我的身軀 4.保護目睭	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你 【品德教育】 【性別平等教育】	O ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十六 05/26 ｜ 06/01	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 4.保護目睭	三、節日 5.五月節 【戶外教育】 【多元文化教育】	O ina ako 我的媽媽	第四課 今天吃什麼？	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮 【安全教育】
十七 06/02 ｜ 06/08	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 【安全教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節 【戶外教育】 【多元文化教育】	O kahengangay a impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、踢踢樂 【安全教育】
十八 06/09 ｜ 06/15	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節 【戶外教育】 【多元文化教育】	O kahengangay a impic 紅色的鉛筆	第四課 今天吃什麼？	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動四、踢踢樂 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
十九 06/16 ｜ 06/22	語文天地四 【閱讀素養教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	看圖聽故事：五月節 【戶外教育】 【多元文化教育】	O kahengangay a impic 紅色的鉛筆	【詞彙複習】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽 【安全教育】
二十 06/23 ｜ 06/29	閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	O kahengangay a impic 紅色的鉛筆	【兒歌教學】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】	單元八、玩水樂無窮 活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
一 08/30 | 09/02	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【家庭教育】	一、我的心情	第一課仰會 【環境教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	第 1 單元數到 300 【人權教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
二 09/03 | 09/09	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【家庭教育】	一、我的心情	第一課仰會 【環境教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	第 1 單元數到 300 【人權教育】 【科技教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
三 09/10 | 09/16	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心情	第一課仰會 【環境教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	第 2 單元二位數的加法	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 【生命教育】	貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳
四 09/17 | 09/23	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、我的心情	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	O paro no loma' ako 我的家人	第一課 新同學	第 3 單元幾公分 【品德教育】 【科技教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go！Go！Go！ 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲
五 09/24 | 09/30	語文天地一 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	第 3 單元幾公分 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
六 10/01 | 10/07	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	第 4 單元二位數的減法 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲
七 10/08 | 10/14	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜	單元活動一	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	第 4 單元二位數的減法 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 七.跑跳遊戲 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
八 10/15 | 10/21	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	Maranam 早餐	第二課 我的興趣	第 5 單元容量 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二.愛護牙齒有一套 【生命教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
九 10/22 | 10/28	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	第 5 單元容量 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【安全教育】
十 10/29 | 11/04	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來阮兜	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	複習一	評量週 加油小站一 【人權教育】	評量週 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 【性別平等教育】 【家庭教育】	評量週 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
十一 11/05 | 11/11	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	二、歡迎來阮兜	第四課洗身 【性別平等教育】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 【閱讀素養教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【家庭教育】 【品德教育】
十二 11/12 | 11/18	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界	第四課洗身 【性別平等教育】	Moetep to ko mihecaan ako 我今年十歲	第三課 校園走一走	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法 【環境教育】 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 1【性別平等教育】 【家庭教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【家庭教育】 【品德教育】
十三 11/19 | 11/25	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	三、美麗的世界	第四課洗身 【性別平等教育】	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	第 7 單元幾時幾分 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 九.社區運動樂 【家庭教育】 【品德教育】
十四 11/26 | 12/02	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	三、美麗的世界	單元活動二	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第三課 校園走一走	第 7 單元幾時幾分 【科技教育】 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】
十五 12/03 | 12/09	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、美麗的世界	第五課過年 【性別平等教育】	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
							【戶外教育】		
十六 12/10 | 12/16	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界	第五課過年 【性別平等教育】	I cowa ko loma' iso？ 你的家在哪裡？	第四課 踢足球	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四.空氣汙染大作戰 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】
十七 12/17 | 12/23	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的世界	第五課過年 【性別平等教育】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	第 9 單元平面圖形 【閱讀素養教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十.玩球樂趣多 【品德教育】
十八 12/24 | 12/30	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的世界	單元活動三	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	第四課 踢足球	第 9 單元平面圖形 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【人權教育】 【生涯規劃教育】
十九 12/31 | 01/06	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	來唱囡仔歌	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	第 10 單元重量 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	壹、健康有一套 五.正確使用藥物 【安全教育】	貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【人權教育】 【生涯規劃教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
二十 01/07 | 01/13	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古	搞麼个？	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	評量週 加油小站二 【原住民族教育】	評量週 第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 五.正確使用藥物1 【安全教育】	評量週 貳、運動樂趣多 十一.功夫小子 【人權教育】 【生涯規劃教育】
二十一 01/14 | 01/20	休業式	咱來認捌字	出任務囉！ 【人權教育】	Nai cowaay kiso？ 你從哪裡來？	複習二	休業式	休業式	休業式	休業式

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)						健康 (1)	體育(2)
		本土語文			新住民 語文				
		閩南	客	原					
一 02/11 | 02/17	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物	第一課月光 【戶外教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	第 1 單元數到 1000 【科技教育】 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】
二 02/18 | 02/24	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物	第一課月光 【戶外教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	第 1 單元數到 1000 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】
三 02/25 | 03/02	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	一、來食好食物	第一課月光 【戶外教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	第 2 單元加加減減 【閱讀素養教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 【安全教育】
四 03/03 | 03/09	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、來食好食物	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	O lotok ato 'alo 山和溪	第一課 歡迎來作客	第 2 單元加加減減 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【安全教育】
五 03/10 | 03/16	語文天地一 【閱讀素養教育】	一、來食好食物	第二課姑婆來祭 【家庭教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
六 03/17 ｜ 03/23	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	一、來食好食物	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	第 3 單元幾公尺 【人權教育】 【科技教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 【家庭教育】 【安全教育】
七 03/24 ｜ 03/30	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	一、來食好食物	第二課姑婆來寮 【家庭教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	第 4 單元 0、1、10 的乘法 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】
八 03/31 ｜ 04/06	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	二、奇妙的大自然	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	Masadak to ko cidal 太陽出來了	第二課 參加喜宴	第 4 單元 0、1、10 的乘法 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】
九 04/07 ｜ 04/13	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的大自然	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	Ma’orad to 下雨了	複習一	第 5 單元年月日	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】
十 04/14 ｜ 04/20	評量週 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	Ma’orad to 下雨了	複習一	評量週 加油小站一 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	評量週 貳、運動好事多 八.踢球樂 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
十一 04/21 ｜ 04/27	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然	單元活動二 【多元文化教育】	Ma'orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	第 6 單元兩步驟的乘法 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
十二 04/28 ｜ 05/04	第參單元語文百寶箱 第七課傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自然	第四課食夜 【家庭教育】	Ma'orad to 下雨了	第三課 周末去哪裡	第 6 單元兩步驟的乘法 【品德教育】 【科技教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 【人權教育】 【品德教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
十三 05/05 ｜ 05/11	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自然	第四課食夜 【家庭教育】	Kohecalay a kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 九.我們都是好朋友
十四 05/12 ｜ 05/18	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然	第四課食夜 【家庭教育】	Kohecalay a kadit 白色的雲	第三課 周末去哪裡	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
十五 05/19 ｜ 05/25	語文天地三 【閱讀素養教育】	三、利便的交通	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	Kohecalay a kadit 白色的雲	第四課 放學回家	第 7 單元分東西 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲

週別 日期	領域學習課程-21 /週								
	語文(7)					數學(4)	生活(6)	健康與體育(3)	
	國語文(6)	(1)							
		本土語文			新住民 語文			健康 (1)	體育(2)
		閩南	客	原					
十六 05/26 ｜ 06/01	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育	三、利便的交通	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	Kohecalay a kadit 白色的雲	第四課 放學回家	第 8 單元單位分數 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 【性別平等教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
十七 06/02 ｜ 06/08	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	三、利便的交通	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	第 8 單元單位分數 【閱讀素養教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】	貳、運動好事多 十.跑的遊戲
十八 06/09 ｜ 06/15	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通	單元活動三 【環境教育】	I pala 在野地裡	第四課 放學回家	第 9 單元面的大小與立體 【科技教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【海洋教育】 【安全教育】
十九 06/16 ｜ 06/22	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古	一張臺／碗公摎碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	I pala 在野地裡	複習二	第 9 單元面的大小與立體 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】	貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【海洋教育】 【安全教育】
二十 06/23 ｜ 06/29	評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古	搞麼个？／出任務囉！ 1 【家庭教育】	I pala 在野地裡	複習二	評量週 加油小站二 【人權教育】 【海洋教育】	評量週 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【生命教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五.食品安全我最行 【家庭教育】	評量週 貳、運動好事多 十一.浪花朵朵開 【海洋教育】 【安全教育】

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 08/30 | 09/02	第一單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	O widang ako 我的朋友	無	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1.植物與環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 1	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 2
二 09/03 | 09/09	第一單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	一、食食 1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	O widang ako 我的朋友	無	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1.植物與環境 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 1	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 2
三 09/10 | 09/16	第一單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	一、食食 1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	O widang ako 我的朋友	無	二、角與形狀 2-1 認識角、 2-2 角的大小比較 【多元文化教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 1	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 2 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
四 09/17 | 09/23	第一單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	一、食食 1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个	O widang ako 我的朋友	無	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大 1	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 2 【人權教育】
五 09/24 | 09/30	第二單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	Pasowal ko singsi tamiyana n 老師告訴我們	無	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大 1	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 2
六 10/01 | 10/07	第二單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心	Pasowal ko singsi tamiyana n 老師告訴我們	無	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 【性平等教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第一單元飲食聰明選第二課飲食學問大 1	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
七 10/08 | 10/14	第二單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	無	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 【性平等教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【科技教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 1	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 2 【人權教育】
八 10/15 | 10/21	第二單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	一、食食 2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚仔點心	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	無	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化教育】	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2.空氣和水的壓縮與傳動 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 1	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 2 【人權教育】
九 10/22 | 10/28	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	二、各行各業 3.攤仔	Pahanhanto amitilid 下課了	無	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3.流動的空氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動 1 情緒調色盤	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 1	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 2 【人權教育】 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
十 10/29 | 11/04	第一、二單元 複習 ~期中考週	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	二、各行各業 3.攤仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	無	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 1 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 2 【安全教育】
十一 11/05 | 11/11	第三單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	二、各行各業 3.攤仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	無	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 1.動物的身體 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 1 【家庭教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 2 【安全教育】
十二 11/12 | 11/18	第三單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	二、行行出狀元 3.擔仔位	二、各行各業 3.攤仔	Pahanhan to a mitilid 下課了	無	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通活動 2 我的壓力	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 1	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十三 11/19 | 11/25	第三單元：走進大自然 第九課 阿塑壹古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	二、各行各業 4.厓个英雄	Malalisan kako 我發燒了	無	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2.動物的運動 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【品德教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】	第三單元快樂的社區 第二課 社區環保 1	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 2
十四 11/26 | 12/02	第三單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	二、各行各業 4.厓个英雄	Malalisan kako 我發燒了	無	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 3.動物與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 【生涯規畫教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【家庭教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第二課 社區環保 1	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 2 【海洋教育】
十五 12/03 | 12/09	第四單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【原住民族教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	二、各行各業 4.厓个英雄	Malalisan kako 我發燒了	無	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【海洋教育】	第三單元快樂的社區 第二課 社區環保 1	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 2 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
十六 12/10 ｜ 12/16	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	二、行行出狀元 4.咱的英雄	二、各行各業 4.厓个英雄	Malalisankako 我發燒了	無	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 【多元文化教育】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【品德教育】 【人權教育】	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 1	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 2
十七 12/17 ｜ 12/23	第四單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Culture & Festivals ｜ Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	Miyatayat 運動	無	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1.磁力的探討 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 2
十八 12/24 ｜ 12/30	第四單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	Unit 4 Baby Dragon’s Gift 1 【品德教育】	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	Miyatayat 運動	無	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
十九 12/31 | 01/06	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	Miyatayat 運動	無	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵 2.磁鐵的特性 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 2
二十 01/07 | 01/13	第三四單元 複習 ~期末考週	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮	Miyatayat 運動	無	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 2
二十一 01/14 | 01/20	第一到四單元 總複習	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、方位 5.去旅行	總複羽	Miyatayat 運動	無	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵 3.磁鐵與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機	肆、統整課程上上下下真有趣 【生命教育】	肆、統整課程上下下真有趣 【閱讀素養教育】 【品德教育】	肆、統整課程上下下真有趣 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 1	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 2

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)			新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文												
			閩	客	原										
一 02/11 | 02/17	第一單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	O radiw ato kero 唱歌和跳舞	無	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 3 【家庭教育】	一、種菜好好玩 1.菜園裡的菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 1	第四單元球力全開 第一課地板桌球 2
二 02/18 | 02/24	第一單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	O radiw ato kero 唱歌和跳舞	無	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【原住民族教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教	單元一學習伴我行活動 1 學習有經驗	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 1	第四單元球力全開 第一課地板桌球 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									育】						
三 02/25 ｜ 03/02	第一單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	O radiw ato kero 唱歌和跳舞	無	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 1	第四單元球力全開 第一課地板桌球 2
四 03/03 ｜ 03/09	第一單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】	一、健康的生活 1.運動會	一、健康个生活 1.運動會	O radiw ato kero 唱歌和跳舞	無	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施 3 【環境教育】 【科技教育】	一、種菜好好玩 2.照顧蔬菜 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 1	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 2 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
								【資訊教育】	【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】				規劃教育】		
五 03/10 ｜ 03/16	第二單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	Pinaay kotoki anini? 現在是幾點？	無	三、分數與加減 3-1 4 個是、 3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、種菜好好玩 3.蔬菜長大了 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 1	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 2 【品德教育】
六 03/17 ｜ 03/23	第二單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	Pinaay kotoki anini? 現在是幾點？	無	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化	二、溫度影響物質的變化 1.物質受熱的變化 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元一學習伴我行活動 2 學習好方法 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 1	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 2 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
								教育】	【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】						
七 03/24 ｜ 03/30	第二單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	無	四、圓 4-1 認識圓、 4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 3 【科技教育】	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課 近視不要來 1	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 2 【人權教育】
八 03/31 ｜ 04/06	第二單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】	一、健康的生活 2.露營	一、健康个生活 2.放寮日做麼个	Pinaay ko toki anini? 現在是幾點？	無	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化教育】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【科技教育】	二、表演任我行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課 近視不要來 1	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 2 【人權教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】						
九 04/07 ｜ 04/13	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	Patingwa 打電話	無	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	二、溫度影響物質的變化 2.溫度影響水的三態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【性別平等教育】 【科技教育】 【國際教育】 【環境教育】	二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 1	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 2 【人權教育】
十 04/14 ｜ 04/20	第一、二單元複習 ~期中考週	Review 1 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	Patingwa 打電話	無	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	二、溫度影響物質的變化 3.溫度對生活的影響 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元二地球只有一個 活動 2 環境問題知多少 【環境教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 1	第五單元蹦跳好體能 第一課活力體適能 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】						
十一 04/21 ｜ 04/27	第三單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	Patingwa 打電話	無	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽 3	三、天氣特派員 1.認識天氣狀態 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護 1	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 2
十二 04/28 ｜ 05/04	第三單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	Culture & Festivals｜Mother’s Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊	二、愛細義 3.愛細義	Patingwa 打電話	無	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二） 【品德教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2·反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 2·我來秀一下 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 2·歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護 1	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十三 05/05 ｜ 05/11	第三單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	二、愛細膩 4.好佳哉	二、愛細義 4.毋堵好著傷	Miliso’ to akong 拜訪阿公	無	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【戶外教育】 【品德教育】	三、音樂美樂地 2.歌詠春天 【人權教育】 【品德教育】	第二單元愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護 1	第五單元蹦跳好體能 第二課金銀島探險 2
十四 05/12 ｜ 05/18	第三單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	二、愛細膩 4.好佳哉	二、愛細義 4.毋堵好著傷	Miliso’ to akong 拜訪阿公	無	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 2.觀測天氣 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元二地球只有一個 活動 3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【性別平等教育】 【品德教育】	第三單元安心又安全 第一課 安心校園 1 【人權教育】	第五單元蹦跳好體能 第三課看我好身手 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】						
十五 05/19 | 05/25	第四單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	二、愛細膩 4.好佳哉	二、愛細義 4.毋堵好著傷	Miliso’ to akong 拜訪阿公	無	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣特派員 3.天氣與生活 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元三資源便利通 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變 【性別平等教育】 【人權教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.我們來演戲 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 1 【人權教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 2
十六 05/26 | 06/01	第四單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	二、愛細膩 4.好佳哉	二、愛細義 4.毋堵好著傷	Miliso’ to akong 拜訪阿公	無	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地 【戶外教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 1.認識調味品 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3·由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【人權教育】 【品德教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 1 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十七 06/02 ｜ 06/08	第四單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【性別平等教育】	三、時間 5.時間走傷緊	三、利便个交通 5.交通當利便	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	無	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 2.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 1 資源點點名 【生涯規畫教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】	第三單元安心又安全 第二課 安全向前行 1 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 2
十八 06/09 ｜ 06/15	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Jello’s Family 1 【品德教育】	三、時間 5.時間走傷緊	三、利便个交通 5.交通當利便	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	無	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、廚房中的科學 2.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 【生涯規畫教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第二課 安全向前行 樂 1 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毽子同 2
十九 06/16 ｜ 06/22	愛閱讀二：巨人傳說 期末考週	Unit 4 Jello’s Family 1 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊	三、利便个交通 5.交通當利便	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	無	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養教育】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元家鄉的故事 第 2 課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、廚房中的科學 2.溶解的現象 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、音樂美樂地 3.山魔王的宮 【生涯規劃教育】	第三單元安心又安全 第三課 戶外安全 1 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
二十 06/23 ｜ 06/29	第三、四單元 複習	Review 2 1 【閱讀素養教育】	三、時間 5.時間走傷緊	三、利便个交通 5.交通當利便	Mafana’ kako micuka 我會畫圖	無	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、廚房中的科學 3.菜汁變色了 【性別平等教育】 【環境教育】	單元三資源便利通 活動 2 資源探索趣 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	第三單元安心又安全 第四課居家安全 1 【安全教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 2

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
一 08/30 | 09/02	第一課 美麗島	Phonics b/p 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課蹛山	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	第 1 單元 一億以內的數	一、家鄉的交通 1.陸運 【環境教育】 【資訊教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1-1 迎向陽光 【人權教育】	3-1 水彩用具擺一擺 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 【人權教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
二 09/03 | 09/09	第二課 請到我的家鄉來	Phonics d/t 【閱讀素養教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課蹛山	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	第 1 單元 一億以內的數	一、家鄉的交通 1.陸運 【環境教育】 【資訊教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	1-1 迎向陽光 【人權教育】	3-2 濃淡不同的顏色 【品德教育】	5-1 聲音好好玩 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
三 09/10 | 09/16	第三課 鏡頭下的家鄉	Topic 1 故事 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	第一課蹛山	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	第 2 單元 乘法	一、家鄉的交通 2.船運與空運 【環境教育】 【資訊教育】	一、光和能源 1.光的行進方向 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1-1 迎向陽光 【人權教育】	3-3 色彩魔術秀 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 2
四 09/17 | 09/23	統整活動一	Topic 1 故事 【生涯規劃教育】	一、鬥鬧熱 1.好日	單元活動一	O widang ako 我的朋友	第一課 中秋節	第 2 單元 乘法	一、家鄉的交通 〈玩探究 1〉 【環境教育】 【資訊教育】 【品德教育】	一、光和能源 2.太陽與能源 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1-2 繽紛世界 【人權教育】	3-4 神奇調色師 【人權教育】	5-1 聲音好好玩 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 1	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 2 【品德教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
五 09/24 ｜ 09/30	第四課 飛行夢	Topic 1 Lesson 1 家人 【家庭教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	第 3 單元 角度	二、地圖上的家鄉 1.閱讀地圖認識家鄉 3 【品德教育】 【閱讀素養教育】	一、光和能源 3.節能減碳 【環境教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	1-2 繽紛世界 【人權教育】 【品德教育】	3-5 色彩尋寶趣 【品德教育】	5-2 肢體創意秀 【品德教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 1	第四單元球類遊戲王 第二課疊上攻防 2 【品德教育】
六 10/01 ｜ 10/07	第五課 月光下	Topic 1 Lesson 1 家人 【家庭教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	第 3 單元 角度	二、地圖上的家鄉 2.家鄉的地圖 3 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 1.太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1-2 繽紛世界 【人權教育】	3-6 生活中的對比色 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 【性別平等教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 1	第四單元球類遊戲王 第二課疊上攻防 2 【品德教育】
七 10/08 ｜ 10/14	第六課 一起去月球	Topic 1 Lesson 2 職業 【品德教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第二課幸福个味緒(道)	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	第二課 胡伯伯	第 4 單元 除法	二、地圖上的家鄉 〈玩探究 2〉 3 【資訊教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-7 我的魔力鞋 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
八 10/15 ｜ 10/21	統整活動二	Topic 1 Lesson 2 職業 【品德教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌	第三課姐婆个菜園	Pasowalko singsitamiyanan 老師告訴我們	第二課胡伯伯	第 4 單元 除法	三、認識家鄉景觀 1.家鄉的景觀 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 2.多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	1-3 小小愛笛生 【人權教育】	3-8 形形色色的對比 【人權教育】	5-2 肢體創意秀 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 1 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
九 10/22 ｜ 10/28	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	Review 1 、Culture& Festivals 【國際教育】	二、顧安全 3.青紅燈	第三課姐婆个菜園	Pahanhan to amitilid 下課了	複習一	第 5 單元 三角形	三、認識家鄉景觀 2.家鄉的景觀與生活 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【能源教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2-1 動物好朋友 【人權教育】	4-1 圖紋藝術家 【人權教育】	5-3 換個角度看世界 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2
十 10/29 ｜ 11/04	複習週	複習 Phonics、Topic 1、Review 1 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈	第三課姐婆个菜園	Pahanhan to amitilid 下課了	複習一	評量週	評量週 三、認識家鄉景觀 〈玩探究 3〉 【原住民族教育】 【資訊教育】 【多元文化教	二、地球的夥伴—日月星辰 3.月相變化與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2-1 動物好朋友 【環境教育】	4-2 百變的圖紋 【環境教育】	5-3 換個角度看世界 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 1 【資訊教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
								育】	育】 【能源教育】						
十一 11/05 ｜ 11/11	第七課 松鼠先生的麵包	Phonics g/c 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈	單元活動二	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 水上木偶	第 6 單元 分數	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2-1 動物好朋友 【環境教育】	4-3 玩出新花樣 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 1 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 2 【戶外教育】
十二 11/12 ｜ 11/18	第八課 平凡的大俠	Phonics v/f 【閱讀素養教育】	二、顧安全 3.青紅燈	第四課阿源伯个雜貨店	Pahanhan to a mitilid 下課了	第三課 水上木偶	第 7 單元 數量關係	四、家鄉的節慶 1.家鄉的傳統節慶 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 1.水生生物的生長環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2-2 當我們同在一起 【環境教育】	4-4 發現新世界 【環境教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 1 【法治教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 2 【戶外教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
									【資訊教育】 【戶外教育】						
十三 11/19 | 11/25	第九課 王子折箭	Phonics z/s 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯个雜貨店	Malalisan kako 我發燒了	第三課 水上木偶	第 7 單元 數量關係	四、家鄉的節慶 2.家鄉的特色節慶活動 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 2.水生生物的外形與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2-2 當我們同在一起 【環境教育】	4-5 推理小神探 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 1 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 2
十四 11/26 | 12/02	統整活動三	Topic 2 故事 【品德教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第四課阿源伯个雜貨店	Malalisan kako 我發燒了	第三課 水上木偶	第 8 單元 整數四則	四、家鄉的節慶〈玩探究 4〉3 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水中世界 2.水中生物的外形與構造 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2-2 當我們同在一起 【人權教育】	4-6 昆蟲觀察員 【戶外教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	第三單元 熱與火的危機 第一課小心灼燙傷 1 【安全教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
									【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】						
十五 12/03 ｜ 12/09	第十課 海中的熱帶雨林	Topic 2 Lesson3 房間位置 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶	Malalisan kako 我發燒了	第四課 奶果	第 8 單元 整數四則	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 【品德教育】	三、水中世界 3.愛護水域環境 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2-3 小小愛笛生 【環境教育】	4-7 分享的快樂 【人權教育】	5-4 神奇魔法師 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
十六 12/10 ｜ 12/16	第十一課 美食島	Topic 2 Lesson3 房間位置 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀	第五課壞銅壞鐵變成寶	Malalisan kako 我發燒了	第四課 奶果	第 9 單元 小數	五、家鄉的服務機構 1.認識服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2-3 小小愛笛生 【環境教育】	4-7 分享的快樂 【人權教育】	5-5 劇場禮儀小尖兵 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康 (1)	體育 (2)
十七 12/17 | 12/23	第十二課 寧靜的音樂會	Topic 2 Lesson 4 動物 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、清氣相 5.摒掃	第五課壞銅壞鐵變成寶	Miyatayat 運動	第四課 奶果	第 9 單元 小數	五、家鄉的服務機構 2.善用家鄉的服務機構 【品德教育】	四、電路好好玩 1.亮不亮，有關係 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 2
十八 12/24 | 12/30	統整活動四	Topic 2 Lesson 4 動物 【閱讀素養教育】 【環境教育】	三、清氣相 5.摒掃	單元活動三	Miyatayat 運動	第四課 奶果	第 10 單元 長度	五、家鄉的服務機構 〈玩探究 5〉 【品德教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 1 【安全教育】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】
十九 12/31 | 01/06	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	Review 2 【家庭教育】	三、清氣相 5.摒掃	耕種人	Miyatayat 運動	複習二	第 10 單元 長度	〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 2.電路的串聯與並聯 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝 術(1)	健康 (1)	體育 (2)
二十 01/07 | 01/13	複習週	複習 Phonics、 Topic 2、 Review 2 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃	搞麼个？	Miyatayat 運動	複習二	評量週 加油小站 2	評量週 〔探究〕家鄉的生活 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、電路好好玩 3.生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 2 【海洋教育】
二十一 01/14 | 01/20	總複習	Final Review 成果發表會 【閱讀素養教育】	三、清氣相 5.摒掃	出任務囉！	Miyatayat 運動	複習二	休業式	休業式	四、電路好好玩 3.生活中的電 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	6-2 好戲上場 【人權教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	6-2 好戲上場 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 1

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 02/11 | 02/17	第一課 稻間鴨	Phonics a/a_e 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界	Mifotek to mata mitoloncimamo, 願望	第一課 尊敬	第 1 單元 統計圖表	一、家鄉的地形與生活 1.家鄉的地形 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1-1 春之歌 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	3-1 房子追追追 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	5-1 影子開麥拉 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課 相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第一課 桌球擊球趣 2
二 02/18 | 02/24	第二課 會呼吸的房子	Phonics e/ee 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界	Mifotek to mata mitoloncimamo, 願望	第一課 尊敬	第 1 單元 統計圖表	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 1.生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	1-1 春之歌 【人權教育】 【品德教育】	3-2 房子的個性 【人權教育】 【品德教育】	5-1 影子開麥拉 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課 相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第一課 桌球擊球趣 2
三 02/25 | 03/02	第三課 石虎兄妹	Topic 1 故事 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第一課海洋世界	Mifotek to mata mitoloncimamo, 願望	第一課 尊敬	第 2 單元 分數的加減和整數倍	一、家鄉的地形與生活 2.地形與生活〈玩探究 1〉 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1-1 春之歌 【人權教育】 【品德教育】	3-3 紙的遊戲場 【人權教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 【人權教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第一課 相處萬花筒 1	第四單元球來球往 第二課 籃球輕鬆玩 2 【人權教育】
四 03/03 | 03/09	統整活動一	Topic 1 故事 【品德教育】	一、街頭巷尾 1.好厝邊	第二課山貓	Mifotek to mata mitoloncimamo, 願望	第一課 尊敬	第 2 單元 分數的加減和整數倍	二、家鄉的氣候與生活 1.氣候與生活 3 【環境教育】 【防災教育】	一、生活中有趣的力 2.力的三要素 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	1-2 來歡唱 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	3-4 讓紙站起來 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課 青春你我他 1	第四單元球來球往 第二課 籃球輕鬆玩 2 【人權

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
								【生涯規劃教育】 【戶外教育】							教育】
五 03/10 ｜ 03/16	第四課 阿里棒棒	Topic 1 Lesson 1 玩具 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課山貓	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第 3 單元 概數	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 3.浮力 【環境教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元一文化你我他活動 3 文化推推推	1-2 來歡唱 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	3-5 製造紙房子的工具材料 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	5-2 光影特效師 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 1	第四單元球來球往 第三課球球來襲 2
六 03/17 ｜ 03/23	第五課 快樂兒童日	Topic 1 Lesson 1 玩具 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第二課山貓	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第 3 單元 概數	二、家鄉的氣候與生活 2.家鄉的氣候〈玩探究 2〉 3 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元一文化你我他活動 3 文化推推推	1-2 來歡唱 【人權教育】 【科技教育】	3-6 房子的組合 【人權教育】 【科技教育】	5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 1	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 2
七 03/24 ｜ 03/30	第六課 阿公的祕密	Topic 1 Lesson 2 物品位置 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	單元活動一	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第 4 單元 小數乘以整數	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 3	二、昆蟲家族 1.認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動 1 工作與我們	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 【科技教育】	3-7 設計它的家 【人權教育】 【科技教育】	5-3 影子博物館 【人權教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 1 【性別平等教	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
														育】	
八 03/31 ｜ 04/06	統整活動二	Topic 1 Lesson 2 物品位置 【品德教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店	第三課利便个生活	Pilipayan 禮拜天	第二課 我的興趣	第 4 單元 小數乘以整數	三、家鄉的產業與創新 1.家鄉的產業 3	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	1-3 小小愛笛生 【人權教育】 【科技教育】	3-7 設計它的家 【人權教育】 【科技教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【科技教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 1 【性別平等教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
九 04/07 ｜ 04/13	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	Review 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便个生活	Kacihe rangan 夏天	複習一	第 5 單元 四邊形	三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 3 【環境教育】	二、昆蟲家族 2.昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情 【人權教育】	4-1 翻轉「視」界 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
十 04/14 ｜ 04/20	複習週	複習 Phonics、 Topic 1 Review 1 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第三課利便仝生活	Kacihe rangan 夏天	複習一	評量週 加油小站 1	評量週 三、家鄉的產業與創新 2.翻轉產業新生命 〈玩探究 3〉3 【環境教育】	二、昆蟲家族 3.昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情 【人權教育】	4-2 想像力超展開 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 2
十一 04/21 ｜ 04/27	第七課 棒球英雄夢	Phonics i/i_e、 o/o_e 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館	Kacihe rangan 夏天	第三課校園走一走	第 6 單元周長和面積	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 3 【資訊教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 2 工作小學堂	2-1 溫暖心甜蜜情 【人權教育】	4-3 異想天開 【人權教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 2 【安全教育】
十二 04/28 ｜ 05/04	第八課 夢幻全壘打	Phonics o/o_e、 u/u_e 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	第四課圖書館	Kacihe rangan 夏天	第三課校園走一走	第 6 單元周長和面積	四、家鄉的人口 1.家鄉的人口組成 3 【資訊教育】	三、水的移動 1.水怎麼移動 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡活動 3 有你真好	2-2 山野之歌 【人權教育】 【戶外教育】	4-4 變大變小變變變 【人權教育】 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 2 【安全教育】

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
十三 05/05 ｜ 05/11	第九課 單車遊日月潭	Topic 2 故事 【品德教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第四課圖書館	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	第 6 單元 周長和面積	四、家鄉的人口 2.家鄉人口的分布與變化 3 【資訊教育】	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2-2 山野之歌 【人權教育】 【多元文化教育】	4-5 移花接木創新意 【人權教育】 【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 2
十四 05/12 ｜ 05/18	統整活動三	Topic 2 Lesson 3 時間 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	單元活動二	Faliyos 颱風	第三課 校園走一走	第 7 單元 等值分數	四、家鄉的人口 〈玩探究 4〉 3	三、水的移動 2.用水管裝水測水平 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2-2 山野之歌 【人權教育】 【多元文化教育】	4-5 移花接木創新意 【人權教育】 【多元文化教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【多元文化教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 1 【安全教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 2
十五 05/19 ｜ 05/25	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	Topic 2 Lesson 3 時間 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	第 7 單元 等值分數	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【戶外教育】	4-6 乾坤大挪移 【人權教育】 【戶外教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺藝 術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十六 05/26 ｜ 06/01	第十一課 最後一片 葉子	Topic 2 Lesson 4 食物 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 4.欲按怎	第五課朗讀比賽	Faliyos 颱風	第四課 踢足球	第 8 單元 時間的加減	五、家鄉的多元文化 1.家鄉的古早味 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、水的移動 3.幫大水族箱換水 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2-3 小小愛笛生 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-6 乾坤大挪移 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第一課 呼吸系統 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課 跳箱平衡木 2
十七 06/02 ｜ 06/08	第十二課 閱讀課	Culture & Festivals 【科技教育】	三、日子 5.時間表	第五課朗讀比賽	Lalood an 秋天	第四課 踢足球	第 8 單元 時間的加減	五、家鄉的多元文化 2.家鄉的現今風貌 3 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】 【生命教育】	第三單元健康方程式 第二課 肺炎防疫通 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞 2
十八 06/09 ｜ 06/15	統整活動四	Topic 2 Lesson 4 食物 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表	單元活動三	Lalood an 秋天	第四課 踢足球	第 9 單元 立方公分	五、家鄉的多元文化 〈玩探究 5〉 3	四、了解臺灣的環境 1.認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	6-1 暖心小劇場 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課 肺炎防疫通 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞 2
十九 06/16 ｜ 06/22	愛閱讀 二：拔一條河	Review 2 【生涯規劃教育】	三、日子 5.時間表	阿啾箭，尾砣砣／電視機	Lalood an 秋天	複習二	第 9 單元 立方公分	〔探究〕想像家鄉的樣子 3 【人權教育】 【環境教	四、了解臺灣的環境 2.變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教	6-2「花」現美好的禮物 【人權教育】 【環境教育】	第三單元健康方程式 第三課 就醫好習慣 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課 花之舞 2

週別 日期	領域學習課程-25 節/週														
	語文(7)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(1)	(1)								音樂 (1)	視覺藝術(1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民語文									
			閩	客	原										
								育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	育】			育】			
二十 06/23 ｜ 06/29	複習週	複習 Phonics、 Topic 2、 Review 2 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表	搞麼个？／出任務囉！	Lalood an 秋天	複習二	評量週 加油小站 2	評量週 〔探究〕想像家鄉的樣子 3 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、了解臺灣的環境 3.地震與防災 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等教育】	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	6-3 傳遞感恩心 【人權教育】 【多元文化教育】 【品德教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 1	第六單元箱木跳跳隨花舞 第三課花之舞 2

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1)								音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			本土語文			新住民 語文									
			閩	客	原										
一 08/30 ｜ 09/02	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等教育】 【品德教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一課 科技顧健康	一、時間表 1.時間	o kakonah 螞蟻	第一課 美麗的 s 型	第 1 單元數的十進位結構 4 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-1 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一. 青春大小事	五.飛過天際

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
二 09/03 | 09/09	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一課 科技顧健康	一、時間表 1.時間	o kakonah 螞蟻	第一課 美麗的 s 型	第 1 單元數的十進位結構 4 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	3-2 繽紛的慶典 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、青春大小事	五.飛過天際
三 09/10 | 09/16	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化教育】 【生命教育】	Unit 1 The Best Drink 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一課 科技顧健康	一、時間表 1.時間	o kakonah 螞蟻		第 1 單元數的十進位結構 4 【海洋教育】 【國際教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2【環境教育】 【安全教育】	1-1 真善美的旋律 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	3-2 色彩搜查隊 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】	一、青春大小事	五.飛過天際

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
四 09/17 | 09/23	第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 【閱讀素養教育】	第二課 作田人	一、時間表 1.時間	o kakonah 螞蟻	第一課 美麗的 s 型	第 2 單元因數和倍數 4 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課有規範的社會	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2【環境教育】 【安全教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-3 給點顏色瞧瞧 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	一、青春大小事	六.超越巔峰
五 09/24 | 09/30	第九冊第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 【環境教育】	第二課 作田人	二、新時代 2.網路買柿餅	o kalalifet 比賽	第二課 那裡很冷	第 2 單元因數和倍數 4 【戶外教育】	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2【環境教育】 【防災教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教育】	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教育】	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	一、青春大小事	六.超越巔峰
六 10/01 | 10/07	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let’s Make Fruit Salad 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二課 作田人	二、新時代 2.網路買柿餅	o kalalifet 比賽	第二課 那 裡 很 冷	第 3 單元多邊形 4	第一單元臺灣我的家 第 3 課法律你我他	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2【環境教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 【人權教育】 【品德教	3-4 藝術家的法寶 1 【人權教育】 【品德教	5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品	二、事故傷害知多	六.超越巔峰

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
										【防災教育】	育】	育】	德教育】		
七 10/08 | 10/14	第九冊第貳單元：生活大小事 第六課世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	單元活動一	二、新時代 2.網路買柿餅	o kalalifet 比賽	第二課 那裡很冷	第 3 單元多邊形 4	第二單元臺灣的自然風情 第 1 課氣候與生活	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2【環境教育】 【防災教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	二、事故傷害知多	七.繩乎奇技
八 10/15 | 10/21	第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	第三課向前衝	二、新時代 2.網路買柿餅	o kalalifet 比賽	第二課 那裡很冷	第 4 單元擴分、約分和通分 4 【環境教育】	第二單元臺灣的自然風情 第 1 課氣候與生活	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2【人權教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】 【品德教育】	3-5 小小室內設計師 1 【人權教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	二、事故傷害知多	七.繩乎奇技

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
九 10/22 | 10/28	第九冊享閱讀一 煙會說話 【原住民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝	二、新時代 3.頭擺到這下	kadofah 豐收	複習一	第 5 單元線對稱圖形 4 【環境教育】 【科技教育】	第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活	二、千變萬化的植物 4.植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2【人權教育】	2-1 山海風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	4-1 上看、下看大不同 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	二、事故傷害知多	七.繩乎奇技
十 10/29 | 11/04	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝	二、新時代 3.頭擺到這下	kadofah 豐收	複習一	評量週 加油小站 1 4 【人權教育】	評量週 第二單元臺灣的自然風情 第 2 課河川與生活	複習一、二單元 第一次定期評量	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2【人權教育】	2-1 山海風情、1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教	4-2 移動的視角 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【品德教育】	二、事故傷害知多	八.羽球高手

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
											育】	育】			
十一 11/05 ｜ 11/11	第九冊第參單元：山的樂章 第七課美景閒情｜｜詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】	單元活動二	二、新時代 3.頭擺到這下	kadofah 豐收	第三課 到市場 走一走	第 6 單元異分母分數的加減 4 【國際教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課看見臺灣的山海	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2【人權教育】	2-1 山海風情、 1 【多元文化教育】【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	4-3 透視的魔法 1 【多元文化教育】【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】【人權教育】【品德教育】	三、關鍵時刻	八.羽球高手
十二 11/12 ｜ 11/18	第九冊第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課 臺灣 美麗的海翁	二、新時代 3.頭擺到這下	kadofah 豐收	第三課 到市場 走一走	第 7 單元整數四則計算 4 【法治教育】 【國際教育】	第三單元走過臺灣 第 1 課看見臺灣的山海	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2【人權教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】【人權教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】【人	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】【人權教	三、關鍵時刻	八.羽球高手

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
											【戶外教育】【品德教育】	權教育】【戶外教育】【品德教育】	育】【品德教育】		
十三 11/19 | 11/25	第九冊第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲 【環境教育】【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第四課 臺灣 美麗的海翁	三、愛護自然 4.烏熊撩撏(同)石虎	o fatikar 腳踏車	第三課 到 市 場 走一走	第 7 單元整數四則計算 4 【法治教育】 【國際教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課看見史前臺灣	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2【人權教育】	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	4-4 跟著藝術家去旅行 1 【多元文化教育】【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】【人權教育】【品德教育】	三、關鍵時刻	九.棒棒好球
十四 11/26 | 12/02	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第四課 臺灣美麗的海翁	三、愛護自然 4.烏熊撩撏(同)石虎	o fatikar 腳踏車	第三課 到 市 場 走一走	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4	第三單元走過臺灣 第 2 課看見史前臺灣	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2【人權教	2-2 慶讚生活 1 【多元文化教育】【人	4-5 取景變化多 1 【多元文化教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】	三、關鍵時刻	九.棒棒好球

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									育】	育】	權教育】【戶外教育】【品德教育】	【人權教育】【戶外教育】【品德教育】	【人權教育】【品德教育】		
十五 12/03 | 12/09	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃】	第五課 草鞋墩	三、愛護自然 4.烏熊撩撏(同)石虎	o fatikar 腳踏車	第四課 問路	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 4	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣的重要	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1 【多元文化教育】【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【多元文化教育】【人權教育】【品德教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】【人權教育】【品德教育】	三、關鍵時刻	九.棒棒好球
十六 12/10 | 12/16	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的 【環境教育】【生命教育】【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【品德教育】【閱讀素養教育】	第五課 草鞋墩	三、愛護自然 4.烏熊撩撏(同)石虎	o fatikar 腳踏車	第四課 問路	第 9 單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣的重要	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2【性別平等教育】	2-3 小小愛笛生 1 【多元文化教育】【人權教育】	4-6 換場說故事 1 【多元文化教育】【人權教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 【多元文化教育】【人權教育】	四、飲食放大鏡	十.體操精靈

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
												【品德教育】	【品德教育】		
十七 12/17 ｜ 12/23	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第五課 草鞋墩	三、愛護自然 5.地球發病	midakaw to cinamalay 搭火車	第四課 問路	第 9 單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課海上來的紅毛人	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	四、飲食放大鏡	十.體操精靈
十八 12/24 ｜ 12/30	第九冊第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	單元活動三	三、愛護自然 5.地球發病	midakaw to cinamalay 搭火車	第四課 問路	第 10 單元正方體和長方體 4 【多元文化教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課海上來的紅毛人	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2【性別平等教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	四、飲食放大鏡	十.體操精靈

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十九 12/31 |01/06	第九冊享閱讀二 馬祖藍眼淚||夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	早安臺灣	三、愛護自然 5.地球發病	midakaw to cinamalay 搭火車	複習二	第 10 單元正方體和長方體 4 【多元文化教育】	第四單元世界發現臺灣 第 3 課鄭氏家族在臺灣	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 1 【多元文化教育】 【人權教育】	四、飲食放大鏡	十一.健康有氧
二十 01/07 | 01/13	第九冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	唸看覓•寫看覓、箍看覓	三、愛護自然 5.地球發病	midakaw to cinamalay 搭火車	複習二	評量週 加油小站 24	評量週 第四單元世界發現臺灣 第 3 課鄭氏家族在臺灣 主題探究與實作單元 臺灣最美的風景	複習三、四單元 第二次定期評量	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2【性別平等教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	四、飲食放大鏡	十一.健康有氧

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
二十一 01/14 ｜ 01/20	第九冊第壹、貳、參、肆單元 總複習 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素養教育】	語詞運用	總複習	midakaw to cinamalay 搭火車	複習二			總複習	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2【性別平等教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	6-3 音樂裡的故事 1 【多元文化教育】 【人權教育】	四、飲食放大鏡	十一.健康有氧

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
一 02/11 ｜ 02/17	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	Get Ready 2 【國際教育】	第一課捏麵尪仔	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節	i lalan 在路上	第一課拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 4 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【多元文化教育】 【人權教育】	3-1 漫畫狂想曲 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】 【人權教育】	一.健康加油站	五、投其所好
二 02/18 ｜ 02/24	第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂｜｜東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一課捏麵尪仔	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節	i lalan 在路上	第一課拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 4 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 1 課移民社會的建立	一、探索星空的奧祕 1.星空神話 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 2【生涯規劃教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-2 漫符趣味多 1 【人權教育】	5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	一.健康加油站	五、投其所好
三 02/25 ｜ 03/02	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課我眼中的東方之最 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第一課捏麵尪仔	一、遊寮客家莊 1.詔安客家文化節	i lalan 在路上	第一課拜訪鄰居	第 1 單元分數的計算 4 【環境教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-1 異國風情 1 【人權教育】	3-3 表情會說話 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	一.健康加油站	五、投其所好

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
四 03/03 ｜ 03/09	第十冊第壹單元：旅人筆記統整活動一 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二課 迎媽祖	一、遊 寮客家 莊 1.詔 安客家 文化節	i lalan 在路上	第一課 拜訪鄰 居	第 2 單元小數的乘法 4	第一單元清廷統治的臺灣 第 2 課商業活動與開港通商	一、探索星空的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高 2【生涯規劃教育】 【資訊教育】	1-2 歡唱 人生 1 【人權教育】	3-3 表情 會說 話 1 【人權教育】	5-2 扮演 祕笈大公開 1 【人權教育】	一.健康加油站	六、飛騰青春
五 03/10 ｜ 03/16	第十冊第貳單元：與愛相遇第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	第二課 迎媽祖	一、遊 寮客家 莊 2.六 堆个石 獅子	o lotok no Taywan 台灣的 山	第二課 逛超市	第 2 單元小數的乘法 4	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳	一、探索星空的奧祕 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2【品德教育】	1-2 歡唱 人生 1 【人權教育】 【多元文化教育】	3-4 角色 大變 身 1 【人權教育】 【性別平等教育】	5-2 扮演 祕笈大公開 1 【人權教育】 【多元文化教育】	一.健康加油站	六、飛騰青春
六 03/17 ｜ 03/23	第十冊第貳單元：與愛相遇第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第二課 迎媽祖	一、遊 寮客家 莊 2.六 堆个石 獅子	o lotok no Taywan 台灣的 山	第二課 逛超市	第 3 單元扇形 4 【海洋教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第 3 課沈葆楨與劉銘傳	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 2【品德教育】	1-2 歡唱 人生 1 【人權教育】	3-5 小小 漫畫 家 1 【人權教育】	5-2 扮演 祕笈大公開 1 【人權教	二、醫藥學問大	六、飛騰青春

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
									教育】			【性別平等教育】	育】		
七 03/24 ｜ 03/30	第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	單元活動一	一、遊奈客家莊 2.六堆个石獅子	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 4 單元體積 4 【原住民族教育】	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】	二、醫藥學問大	七、摩拳擦掌
八 03/31 ｜ 04/06	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三課 祝阿媽食百二	一、遊奈客家莊 2.六堆个石獅子	o lotok no Taywan 台灣的山	第二課 逛超市	第 5 單元整數、小數除以整數 4	第二單元日本統治的臺灣 第 1 課日本的殖民統治	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 2【家庭教育】	1-3 小小愛笛生 1 【人權教育】【品德教育】	3-6 偶是小達人 1 【人權教育】	5-2 扮演祕笈大公開 1 【人權教育】【品德教育】	二、醫藥學問大	七、摩拳擦掌

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
九 04/07 ｜ 04/13	第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	第三課 祝阿媽食百二	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思	sapilicay to rakat 問路	複習一	第 5 單元整數、小數除以整數 4	第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-1 找出心情的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	二、醫藥學問大	七、摩拳擦掌
十 04/14 ｜ 04/20	第十冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 【國際教育】 【資訊教育】	第三課 祝阿媽食百二	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思	sapilicay to rakat 問路	複習一	評量週 加油小站 1 4	評量週 第二單元日本統治的臺灣 第 2 課人民爭取權利的行動	複習一、二單元 第一次定期評量	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-2 尋找生活中的密碼 1 【人權教育】 【戶外教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】	二、醫藥學問大	八、球不落地
十一 04/21 ｜ 04/27	第十冊第參單元：生活與學習 第七課生活有感｜｜詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	單元活動二	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思	sapilicay to rakat 問路	第三課 買玩具	第 6 單元生活中的大單位 4	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發	三、防止生鏽與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2【資訊教育】 【法治教育】	2-1 愛的故事屋 1 【人權教育】	4-3 來自音樂的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【環境教育】	三、聰明消費樂無窮	八、球不落地

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
													【品德教育】		
十二 04/28 ｜ 05/04	第十冊第參單元：生活與學習 第八課別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第四課 島嶼	二、藝術真生趣 3.演唱會恁有意思	sapilicay to rakat 問路	第三課 買玩具	第 6 單元生活中的大單位 4	第三單元日本統治臺灣的影響 第 1 課建設與資源開發	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【人權教育】	4-4 排列我的密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【人權教育】【環境教育】【品德教育】	三、聰明消費樂無窮	八、球不落地
十三 05/05 ｜ 05/11	第十冊第參單元：生活與學習 第九課良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教育】	第四課 島嶼	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倨	o riyar 海	第三課 買玩具	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【國際教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百 2【資訊教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】【多元文化教育】	4-5 有趣的漸變 1 【人權教育】	5-3 偶的創意SHOW 1 【環境教育】【品德教育】	三、聰明消費樂無窮	九、手球英雄

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
											【人權教育】				
十四 05/12 ｜ 05/18	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教】	第四課 島嶼	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻	o riyar 海	第三課 買玩具	第 7 單元柱體、錐體和球體 4 【國際教育】	第三單元日本統治臺灣的影響 第 2 課教育與生活文化	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2【環境教育】	2-2 我的家鄉我的歌 1 【原住民族教育】 【人權教育】	4-6 呈現我的藝術密碼 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【環境教育】 【品德教育】	三、聰明消費樂無窮	九、手球英雄
十五 05/19 ｜ 05/25	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第五課 地動	三、客家文化真豐富 4.相片肚个倻	o riyar 海	第四課 過新年	第 8 單元比率和百分率 4	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	三、聰明消費樂無窮	九、手球英雄

週別 日期	領域學習課程-26 節/週													
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
十六 05/26 ｜ 06/01	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十一課草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第五課 地動	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	o riyar 海	第四課 過新年	第 8 單元比率和百分率 4 【家庭教育】	第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展 第 2 課消費的權益	四、揭祕動物的世界 2.動物的生存之道 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 【人權教育】	4-7 藝術密碼大集合 1 【人權教育】	5-3 偶的創意 SHOW 1 【品德教育】	四、家庭安和樂	十、花舞翩翩
十七 06/02 ｜ 06/08	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	第五課 地動	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	mifuting 捕魚	第四課 過新年	第 9 單元容積和容量 4 【海洋教育】	第四單元珍愛臺灣 第 2 課消費的權益 第 3 課理財的規畫	四、揭祕動物的世界 3.動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2【環境教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	6-1 大自然的禮物 1 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	四、家庭安和樂	十、花舞翩翩
十八 06/09 ｜ 06/15	第十冊第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	單元活動三	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	mifuting 捕魚	第四課 過新年	第 9 單元容積和容量 4 【海洋教育】	第四單元珍愛臺灣 第 3 課理財的規畫	四、揭祕動物的世界 4.動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 2【環境教育】	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教	6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 1 【生命教	四、家庭安和樂	十、花舞翩翩

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
											育】	育】	育】		
十九 06/16 ｜ 06/22	第十冊第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	島嶼的囡仔	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	mifuting 捕魚	複習二	第 10 單元長條圖和折線圖 4 【環境教育】	評量週 第四單元珍愛臺灣 主題探究與實作單元 穿越時空探家園	複習三、四單元 第二次定期評量	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2【環境教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場 1 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、家庭安和樂	十一、悠遊戲水樂

週別 日期	領域學習課程-26 節/週														
	語文(8)						數學 (4)	社會 (3)	自然 科學 (3)	綜合 活動 (2)	藝術 (3)			健康與體育(3)	
	國語文(5)	英語文(2)	(1) 本土語文 閩	客	原	新住民 語文					音樂 (1)	視覺 藝術 (1)	表演 藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
二十 06/23 ｜ 06/29	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【環境教育】 【品德教育】	入聲韻母框看覓、語詞框看覓	三、客家文化真豐富 5.漫畫客家	mifuting 捕魚	複習二	評量週 加油小站 24 【科技教育】 【法治教育】	總複習	總複習	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 2【環境教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	6-3 自然與神話劇場 1 【環境教育】 【原住民族教育】	四、家庭安和樂	十一、悠遊戲水樂

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	綜合活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
一 08/30 | 09/02	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	第一課 紙箱仔揣朋友	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	Ira to kako minokay 我回來了	單元 1 質因數分解和短除法	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、發現不同的自己 活動 1　探索課程	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 【人權教育】	3-1 傳統藝術之美 【生涯發展】	5-1 聚光燈下的戲劇 【資訊教育】	第一單元 馳騁球場	第一單元 馳騁球場
二 09/03 | 09/09	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第一課 紙箱仔揣朋友	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	Ira to kako minokay 我回來了	單元 1 質因數分解和短除法	一、文明的搖籃 第 1 課四大古文明	一、多變的天氣 1.大氣中的水 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	一、發現不同的自己 活動 2　努力學習	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 【人權教育】	3-2 刻劃之美 【資訊教育】	5-1 聚光燈下的戲劇 【資訊教育】	第一單元 馳騁球場	第一單元 馳騁球場
三 09/10 | 09/16	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第一課 紙箱仔揣朋友	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	Ira to kako minokay 我回來了	單元 2 分數的除法	一、文明的搖籃 第 2 課地中海文明	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	二、我是生活大師 活動 1　當時間的主人	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 【生涯發展】	3-3 版畫好好玩 【資訊教育】	5-2 認識演出的場地—劇場 【資訊教育】	第一單元 馳騁球場	第一單元 馳騁球場

週別日期	領域學習課程-27 節/週												
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	綜合活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
四 09/17 |09/23	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第二課 趖夜市	一、恁古琢 1.仰會恁堵好	Ira to kako minokay 我回來了	單元 2 分數的除法	一、文明的搖籃〈社會放大鏡〉 犁：開啟文明的曙光	一、多變的天氣 2.認識天氣圖 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	二、我是生活大師 活動 2 時間管理高手	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 【生涯發展】	3-3 版畫好好玩 【資訊教育】	5-2 認識演出的場地—劇場 【資訊教育】	第二單元 輕如鴻毛	第二單元 輕如鴻毛
五 09/24 | 09/30	第壹單元旅人之歌 統整活動一	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】	第二課 趖夜市	一、恁古琢 2.到底麼人贏	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	單元 3 小數的除法	二、科技的發展 第 1 課科技的發展與突破	一、多變的天氣 3.颱風與防災 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 【海洋教育】	二、我是生活大師 活動 3 理財小達人	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】	5-3 表演欣賞停看聽 【資訊教育】	第二單元 輕如鴻毛	第二單元 輕如鴻毛
六 10/01 | 10/07	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	第二課 趖夜市	一、恁古琢 2.到底麼人贏	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	單元 3 小數的除法	二、科技的發展 第 2 課現代科技的發展	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、我是生活大師 活動 3 理財小達人	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【人權教育】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	第二單元 輕如鴻毛	第二單元 輕如鴻毛
七 10/08 | 10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	單元活動一	一、恁古琢 2.到底麼人贏	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	單元 4 比和比值	二、科技的發展 〈社會放大鏡〉人類使用能源的演進	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、發現不同的自己 活動 3 持續發展	1-2 音樂劇在臺灣 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發	第三單元 排球樂無窮	第三單元 排球樂無窮

週別日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學 (4)	社會 (3)	自然與生活科技 (3)	綜合活動 (3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂 (1)	視覺藝術 (1)	表演藝術 (1)	健康 (1)	體育 (2)
			閩	客	原									
												展】		
八 10/15 | 10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】	第三課 地動	一、恁古琢 2.到底麼人贏	O maan ko kaolahan iso a komaen 你喜歡吃什麼	單元 4 比和比值	三、科技的危機與因應 第 1 課科技發展的危機	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、服務收穫多 活動 1 服務的真諦	1-3 笛聲飛揚 【人權教育】	3-3 版畫好好玩 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	第三單元 排球樂無窮	第三單元 排球樂無窮
九 10/22 | 10/28	第貳單元溫情處處 統整活動二	複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三課 地動	童謠欣賞~月光華華	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	單元 5 圓周率和圓面積	三、科技的危機與因應 第 2 課科技的管理與展望 三、科技的危機與因應 〈社會放大鏡〉數位生活安全有保障	二、聲音與樂器 4.噪音與防治 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】	三、服務收穫多 活動 1 服務的真諦	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	第三單元 排球樂無窮	第三單元 排球樂無窮
十 10/29 |11/04	閱讀樂園一 用心動腦話科學	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】	第三課 地動	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文 （節錄）	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	評量週 單元 5 圓周率和圓面積 加油小站一	評量週	複習一、二單元 第一次定期評量	三、服務收穫多 活動 2 服務中學習	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-4 跨國界的表演藝術 【生涯發展】	第四單元 體能 UP! UP! UP!	第四單元 體能 UP! UP! UP!

週別日期	領域學習課程-27 節/週														
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原									
十一 11/05 | 11/11	第參單元作家與作品──四時有感 第八課春天的雨	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	單元活動二	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	單元 6 扇形面積	四、經濟生活面面觀 第 1 課消費與生產	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、服務收穫多 活動 3 服務中成長	2-1 與音樂對話 【人權教育】	4-1 人生百態 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	第四單元 體能 UP! UP! UP!	第四單元 體能 UP! UP! UP!
十二 11/12 | 11/18	第參單元作家與作品──四時有感 第九課記得螢火蟲	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	第四課 圓仔圓圓圓	二、先民个智慧 3.增廣昔時賢文（節錄）	I tira i kakomaenan 在餐廳裡	單元 6 扇形面積	四、經濟生活面面觀 第 2 課投資理財	三、地表的變化 1.流水的作用 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】	三、服務收穫多 活動 3 服務中成長	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	第四單元 體能 UP! UP! UP!	第四單元 體能 UP! UP! UP!
十三 11/19 | 11/25	第參單元作家與作品──四時有感 第十課秋去秋來	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】	第四課 圓仔圓圓圓	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	Heci no losay 水果	單元 7 正比	四、經濟生活面面觀〈社會放大鏡〉 聰明消費有一套	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、寶貝我的家 活動 1 我們這一家	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	第五單元 環保行動家	第五單元 環保行動家
十四 11/26 | 12/02	第參單元作家與作品──四時有感 第十一課雪的銘印	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	第四課 圓仔圓圓圓	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	Heci no losay 水果	單元 7 正比	五、戰後臺灣的經濟發展 第 1 課戰後經濟的重建	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、寶貝我的家 活動 2 親情交流站	2-2 清新的旋律 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	第五單元 環保行動家	第五單元 環保行動家

週別日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原									
十五 12/03 | 12/09	第參單元 作家與作品──四時有感 統整活動三	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	第五課 搬戲	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	Heci no losay 水果	單元 8 速率	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	三、地表的變化 3.地震與防災 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、寶貝我的家 活動 2 親情交流站	2-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯發展】	第五單元 環保行動家	第五單元 環保行動家
十六 12/10 | 12/16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	第五課 搬戲	二、先民个智慧 4.敬字惜紙	Heci no losay 水果	單元 8 速率	五、戰後臺灣的經濟發展 第 2 課挑戰與轉型	四、電磁作用 1.指北針與地磁 【性別平等教育】 【資訊教育】	四、寶貝我的家 活動 3 互動一家親	2-3 笛聲飛揚 【人權教育】	4-2 塑造精彩人生 【生涯發展】	5-3 藝術新視野 【生涯發展】	第六單元 健康焦點新聞	第六單元 健康焦點新聞
十七 12/17 | 12/23	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】	第五課 搬戲	詩詞欣賞~賦新月	O losay 果樹	單元 9 形體關係和柱體表面積	五、戰後臺灣的經濟發展〈社會放大鏡〉臺灣森林的珍寶：檜木	四、電磁作用 2.電磁鐵 【性別平等教育】	五、反制危機大作戰 活動 1 危機要提防	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 健康焦點新聞	第六單元 健康焦點新聞

週別日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原									
十八 12/24 | 12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	單元活動三	三、講古 5.八仙過海	O losay 果樹	單元 9 形體關係和柱體表面積	六、臺灣向前行 第 1 課臺灣的國際關係	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、反制危機大作戰 活動 2 危機急轉彎	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-1 大海的歌唱 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第六單元 健康焦點新聞	第六單元 健康焦點新聞
十九 12/31 | 01/06	第肆單元藝術天地 統整活動四	文化教學 New Years Around the World 【人權教育】	臆臺灣的地名	三、講古 5.八仙過海	O losay 果樹	單元 10 等量公理	六、臺灣向前行 第 2 課讓世界看見臺灣 六、臺灣向前行〈社會放大鏡〉從金龍少棒到中華職棒	四、電磁作用 3.電磁鐵的應用 【性別平等教育】 【資訊教育】	五、反制危機大作戰 活動 3 化險為夷	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	6-2 海洋之舞 【性別平等教育】 【生涯發展教育】	第七單元 知性時間	第七單元 知性時間
二十 01/07 | 01/13	閱讀樂園二 煮酒論英雄	期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】	一年四季	三、講古 5.八仙過海	O losay 果樹	10-3 列式與解題、加油小站、抓住基·會	評量週	複習三、四單元 第二次定期評量	五、反制危機大作戰 活動 3	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教	第七單元 知性時間	第七單元 知性時間

週別日期	領域學習課程-27 節/週														
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原									
									化險為夷	育】	育】	育】		
二十一 01/14 | 01/20	總複習	期末總複習 Final Review 【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】	俗諺、謎猜	三、講古 5.八仙過海	O losay 果樹	總複習 休業式	總複習 休業式	總複習	一、發現不同的自己 活動 3 持續發展	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	6-3 海洋風情畫 【性別平等教育】 【環境教育】	第七單元 知性時間	第七單元 知性時間

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別日期	領域學習課程-27 節/週													
	語文(8)					數學(4)	社會(3)	自然與生活科技(3)	綜合活動(3)	藝術與人文 (3)			健康與體育(3)	
	國語(5)	英語(2)	本土語文(1)							音樂(1)	視覺藝術(1)	表演藝術(1)	健康(1)	體育(2)
			閩	客	原									
一 02/11 | 02/17	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	第一課 地球人	一、世界一家親 1.出國遠祭	Pin-syang 冰箱	單元 1 柱體的體積	一、攜手愛地球 第 1 課全球環境議題	一、力與運動 1.力的種類 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、生命的故事 活動 1 我的成長	1-1 唱歌謠看世界 【人權教育】 【家政教育】 【資	3-1 藝術漫遊	5-1 有故事的戲服	第一單元 聰明選購，開心運動	第一單元 聰明選購，開心運動

										訊教育】				
二 02/18 ｜ 02/24	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】	第一課 地球人	一、世界一家親 1.出國遼寮	Pin-syang 冰箱	單元 1 柱體的體積	一、攜手愛地球 第 1 課 全球環境議題	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、生命的故事 活動 2 生命中的變化	1-1 唱歌謠看世界 【人權教育】 【資訊教育】	3-1 藝術漫遊	5-1 有故事的戲服 【家政教育】	第一單元 聰明選購，開心運動	第一單元 聰明選購，開心運動
三 02/25 ｜ 03/02	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	第一課 地球人	一、世界一家親 1.出國遼寮	Pin-syang 冰箱	單元 2 怎樣解題(一)	一、攜手愛地球 第 2 課 守護地球家園	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	一、生命的故事 活動 2 生命中的變化	1-1 唱歌謠看世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 藝術漫遊	5-1 有故事的戲服	第一單元 聰明選購，開心運動	第一單元 聰明選購，開心運動
四 03/03 ｜ 03/09	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	第二課 中和潑水節	一、世界一家親 1.出國遼寮	Pin-syang 冰箱	單元 2 怎樣解題(一)	一、攜手愛地球〈社會放大鏡〉海洋垃圾終結者｜海洋吸塵器	一、力與運動 2.力的測量 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、保護地球行動 活動 1 生態環境改變	1-2 樂器嘉年華 【人權教育】 【資訊教	3-1 藝術漫遊	5-2 衣起環遊世界 【家政教育】	第二單元 桌球運動我最愛	第二單元 桌球運動我最愛

										育】				
五 03/10 ｜ 03/16	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】	第二課 中和 潑水節	一、世界一家親 2.天穿日	Ngohed no wadis 蛀牙	單元 3 基準量和比較量	二、全球議題面面觀 第 1 課 全球的社會議題	一、力與運動 3.摩擦力 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、保護地球行動 活動 1 生態環境改變	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	3-2 公共藝術在校園	5-2 衣起環遊世界	第二單元 桌球運動我最愛	第二單元 桌球運動我最愛
六 03/17 ｜ 03/23	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第二課 中和 潑水節	一、世界一家親 2.天穿日	Ngohed no wadis 蛀牙	單元 3 基準量和比較量	二、全球議題面面觀 第 1 課 全球的	二、簡單機械 1.槓桿 【生涯發展教育】 【性別平等教	二、保護地球行動 活動 2 珍惜生態環	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給	3-3 送給母校的禮物	5-3 造型設計變變變	第二單元 桌球運動我最	第二單元 桌球運動我最

							社會議題	育】	境	母校的禮物 5-3 造型設計變變變【人權教育】【家政教育】【資訊教育】			愛	愛
七 03/24 ｜ 03/30	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	單元活動一	一、世界一家親 2.天穿日	Ngohed no wadis 蛀牙	單元 4 縮圖和比例尺	二、全球議題面面觀 第 2 課全球的經貿議題	二、簡單機械 2.輪軸 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	二、保護地球行動 活動 2 珍惜生態環境	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變【人	3-3 送給母校的禮物	5-3 造型設計變變變	第三單元 FUTSAL 樂無窮	第三單元 FUTSAL 樂無窮

										權教育】【家政教育】【資訊教育】				
八 03/31 ｜ 04/06	第貳單元萬物有情 統整活動二	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	第三課 阿爸煮飯	一、世界一家親 2.天穿日	Ngohed no wadis 蛀牙	單元 4 縮圖和比例尺	二、全球議題面面觀 第 2 課 全球的經貿議題	二、簡單機械 3.滑輪 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、文化無邊界 活動 1 文化面面觀	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	4-1 生活中的好設計	5-3 造型設計變變變	第三單元 FUTSAL 樂無窮	第三單元 FUTSAL 樂無窮

九 04/07 ｜ 04/13	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三課 阿爸煮飯	一、世界一家親 2.天穿日	Palata'ang 稱讚	單元 4 縮圖和比例尺	二、全球議題面面觀〈社會放大鏡〉淺談「公平貿易」	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	三、文化無邊界 活動 1 文化面面觀	2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	4-1 生活中的好設計	5-3 造型設計變變變	第四單元 舞動精采	第四單元 舞動精采
十 04/14 ｜ 04/20	第參單元生活學習 第七課享受過程	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三課 阿爸煮飯	山歌欣賞～世界客家親	Palata'ang 稱讚	評量週 加油小站一	評量週 三、愛與關懷的世界 第 1 課 人權問題與保	複習一、二單元 第一次定期評量	三、文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	第四單元 舞動精采	第四單元 舞動精采

							障			臺【人權教育】【家政教育】【資訊教育】				
十一 04/21 ｜ 04/27	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	單元活動二	二、山歌客家情 3.歌仙──劉三妹	Palata'ang稱讚	單元 5 四則混合運算	三、愛與關懷的世界 第 1 課人權問題與保障	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	三、文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	第五單元 水中樂悠 「游」	第五單元 水中樂悠 「游」

十二 04/28 ｜ 05/04	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第四課 大樹青青	二、山歌客家情 3.歌仙──劉三妹	Palata'ang 稱讚	單元 5 四則混合運算	三、愛與關懷的世界 第 2 課守護人權一起來	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	第五單元 水中樂悠 「游」	第五單元 水中樂悠 「游」
十三 05/05 ｜ 05/11	第參單元生活與學習 統整活動三	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 【生涯發展教育】	第四課 大樹青青	二、山歌客家情 3.歌仙──劉三妹	O lahok 午餐	單元 6 怎樣解題(二)	三、愛與關懷的世界 第 2 課守護人權一起來 三、愛與關懷的世界〈社會	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、活用資源便利多 活動 1 資源搜查線	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】 【家	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	第六單元 健康飲食生活	第六單元 健康飲食生活

							放大鏡〉家扶基金會用愛溫暖世界			政教育】【資訊教育】				
十四 05/12 ｜ 05/18	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	第四課 大樹青青	三、感恩祝福 4.六月•畢業	O lahok 午餐	單元 6 怎樣解題(二)	四、公民責任與全球永續 第 1 課邁向世界公民之路 四、公民責任與全球永續 第 2 課致力全球永續發展	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、活用資源便利多 活動 2 善用資源	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】【家政教育】【資教訊育】	4-2 秀出好設計	5-4 決戰造型伸展臺	第六單元 健康飲食生活	第六單元 健康飲食生活

十五 05/19 ｜ 05/25	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	第五課 讀俗諺學智慧	三、感恩祝福 4.六月•畢業	O lahok 午餐	單元 7 統計圖表	四、公民責任與全球永續 第 2 課 致力全球永續發展 四、公民責任與全球永續 〈社會放大鏡〉疫病中的臺灣奇蹟	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、活用資源便利多 活動 2 善用資源	6--1 點點滴滴的回憶 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6--1 點點滴滴的回憶	6--1 點點滴滴的回憶	第七單元 就醫基本功	第七單元 就醫基本功
十六 05/26 ｜ 06/01	第肆單元擁抱未來 統整活動四	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】	第五課 讀俗諺學智慧	三、感恩祝福 4.六月•畢業	O lahok 午餐	單元 7 統計圖表	評量週	三、生物、環境與自然資源 4.資源開發與永續經營 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	一、生命的故事 活動 我的成長	6--2 美麗的印記 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	6--2 美麗的印記	6--2 美麗的印記	第七單元 就醫基本功	第七單元 就醫基本功

十七 06/02 ｜ 06/08	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	複習二 Review 2 【人權教育】	單元活動三	三、感恩祝福 4.六月•畢業	Matolo’跌倒	加油小站二	總複習	複習第三單元 畢業考	一、生命的故事 活動 我的成長	6-3 祝福的樂聲【人權教育】【家政教育】【資訊教育】	6-3 祝福的樂聲	6-3 祝福的樂聲	第八單元 防治疾病一起來	第八單元 防治疾病一起來
十八 06/09 ｜ 06/15	總複習	文化教學 Sports Around the World 期末評量 Exam 2 【人權教育】 【家政教育】	總複習	俗諺欣賞、老古人言	Matolo’跌倒	評量週 數學博覽會	總複習 畢業	總複習	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	第八單元 防治疾病一起來	第八單元 防治疾病一起來

三、各年級領域/科目選用之教科書一覽表

年級	教科書選用（含自編）版本										
一年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	112 學年度選用版本	南一	真平	◎	真平	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	翰林

二年級	領域	語文							數學	生活課程	健康與體育
		國語文	本土語文				新住民語	臺灣手語			
			閩南	閩東	客	原					
	111 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	南一
	112 學年度選用版本	南一	真平	◎	康軒	原民會	教育部編	◎	翰林	康軒	南一

三年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	110 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	111 學年度選用版本	康軒	真平	◎	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	南一
	112 學年度選用版本	翰林	**康軒 Wonder World 1**	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	康軒	南一	翰林	康軒	康軒

四	領域	語文		社會	自然	藝術	生活	健康

年級		國語文	英語文	本土語文			新住民語	數學		科學		/綜合活動	與體育
				閩	客	原							
	109 學年度選用版本	南一	翰林	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	南一	康軒
	110 學年度選用版本	南一	翰林	真平	真平	原民會	教育部編	翰林	◎	◎	◎	南一	康軒
	111 學年度選用版本	**翰林**	**何嘉仁 Super fun1**	**真平**	**康軒**	原民會	教育部編	**南一**	**南一**	**南一**	**康軒**	**康軒**	**康軒**
	112 學年度選用版本	**翰林**	**何嘉仁 Super fun 3**	**真平**	**康軒**	原民會	教育部編	**南一**	**南一**	**南一**	**康軒**	**康軒**	**康軒**

五年級	領域	語文						數學	社會	自然科學	藝術	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語文	本土語文			新住民語						
				閩	客	原							
	108 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	109 學年度選用版本	康軒	何嘉仁	真平	真平	原民會	教育部編	南一	◎	◎	◎	康軒	康軒
	110 學年度選用版本	翰林	康軒	康軒	真平	原民會	教育部編	翰林	南一	康軒	康軒	康軒	康軒
	111 學年度選用版本	**翰林**	**康軒 Wonder world 3**	**康軒**	**真平**	原民會	教育部編	**翰林**	**南一**	**康軒**	**康軒**	**康軒**	**康軒**
	112 學年度選用版本	**翰林**	**康軒 Follow me 5**	**康軒**	**真平**	原民會	教育部編	**南一**	**康軒**	**翰林**	**康軒**	**康軒**	**南一**

	領域	語文					數學	社會	自然與生活科技	藝術與人文	生活/綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	本土語文								
				閩	客	原						
六年級	107 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	原民會	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	108 學年度選用版本	南一	何嘉仁	真平	康軒	原民會	南一	◎	◎	◎	翰林	翰林
	109 學年度選用版本	翰林	翰林	真平	真平	原民會	南一	南一	翰林	康軒	康軒	翰林
	110 學年度選用版本	翰林	翰林	真平	真平	原民會	南一	南一	翰林	康軒	康軒	翰林
	111 學年度選用版本	**翰林**	**翰林 Dino onthego 5**	**康軒**	**真平**	原民會	**南一**	**南一**	**翰林**	**康軒**	**康軒**	**翰林**
	112 學年度選用版本	**翰林**	**翰林 Dino onthego 7**	**康軒**	**真平**	原民會	**南一**	**南一**	**翰林**	**康軒**	**康軒**	**翰林**

*教科書選用若為自編版本，續附上自編教材內容說明，並經課程發展委員會通過之會議紀錄。(修訂後請刪除本行)

陸、各年級各彈性學習課程計畫

一、各年級彈性學習課程規劃表

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 / 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶鄉	國際萬事通	創E	玩數	創語	環遊in世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2	63
二年級	普通班	憶鄉/21		國際萬事通/21					品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2	63
三年級	普通班		茶鄉/21	國際萬事通/21	創E/21				品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2	84
四年級	普通班		茶鄉/21	國際萬事通/21	創E/21				品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2	84
五年級	普通班				創E/21	玩數/42	創語/21	環遊in世界/21	品閱/11	品格教育/2 戶外教育/2 班級經營/2 環境教育/2 性平教育/2	126
六年級	國語補救42		數學補救21		學校行事21		資訊21				105

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期彈性學習(節數)課程規劃表

項次 年級		主題/專題探究課程								其他類課程	學習節數
		憶鄉	茶鄉	國際萬事通	創E	玩數	創語	環遊in世界	品閱		
一年級	普通班	憶鄉/20		國際萬事通/20					品閱/10	品格教育/4 戶外教育/2 班級經營/2 性平教育/1 家庭教育/1	60
	分散式身障資源班										
二年級	普通班	憶鄉/20		國際萬事通/20					品閱/10	品格教育/4 戶外教育/2 班級經營/2 性平教育/1 家庭教育/1	60
	分散式身障資源班										
三年級	普通班		茶鄉/20	國際萬事通/20	創E/21				品閱/10	品格教育/4 戶外教育/2 班級經營/2 性平教育/1 家庭教育/1	80
	分散式身障資源班										
四年級	普通班		茶鄉/20	國際萬事通/20	創E/21				品閱/10	品格教育/4 戶外教育/2 班級經營/2 性平教育/1 家庭教育/1	80
	分散式身障資源班										
五年級	普通班				創E/20	玩數/40	創語/20	環遊in世界/20	品閱/10	品格教育/4 戶外教育/2 班級經營/2 性平教育/1 家庭教育/1	120
	分散式身障資源班										
六年級	國語補救40		數學補救20		學校行事20		資訊20				100

桃園市楊梅區四維國民小學資訊科技教育課程地圖

年級/課程/學期			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
課程名稱	資訊、科技、科技整合	上學期			認識WINDOWS(Window10電腦入門輕鬆學)	簡報軟體(impress)	網路搜尋(Google)	運算思維(micro-bit)
		下學期			文書處理(Writer6.x)	繪圖(Inkscape)	運算思維(Scratch3)	影音剪輯(Openshot)

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)一年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 一年級 校訂課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 一年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E13 生活中的美感經驗。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
防 E7 認識校園的防災地圖。
家 E5 主動與家人分享。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</td></tr>
<tr><td>學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
(三)標音符號與運用
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
(五)閱讀
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>學習內容</td><td colspan="4">一.生活課程領域：
A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B.環境之美的探索與愛護
B-I-1 自然環境之美的感受。
C.生活事物特性的探究與創新應用
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D.人際關係的建立與溝通合作
D-I-1 自我與他人關係的認識。
D-I-3 聆聽與回應的表現。
D-I-4 共同工作並相互協助。
E.生活規範的實踐與省思
E-I-1 生活習慣的養成。
E-I-2 生活規範的實踐。
E-I-3 自我行為的檢視與調整。
E-I-4 對他人的感謝與服務。
二.國語文領域：
（一）文字篇章
4.篇章
Ad-I-2 篇章的大意。
Ad-I-3 故事、童詩等。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">認知
1.認識並感謝校園師長們及志工們。
2.認識並探訪校園建築與各個場所。
3.認識並遵守正確的遊戲器材使用方法與規則。
技能：
1.探索並繪製校園的綠地分布。
2.遵守校園規範並愛護校園環境。
3.能主動發現問題及解決問題。
態度：
1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">口頭發表、討論分享、學習單、實作評量</td></tr>
<tr><td>週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1

2</td><td>校園大小事</td><td>1.校園追星趣活動(認識師長、志工)拍攝輔導室貼在穿堂的師長、志工照片，先從該班導師、任課老師，校長、各處室主任、組長，逐一向小朋友介紹。
2.四維名偵探(師長、志工工作追追追) 學校的師長們，</td><td>1. 能認識師長、志工，在校園中遇到，跟他們打招呼。
2. 能了解師長、志工</td><td>口頭發表30%
討論分享30%
學習單40%</td></tr>
</table>

3 4		每天都在忙忙碌碌做什麼呢?點進校網各處室職掌，知道他的職稱、職務，了解他為大家做什麼事。 3. 有你真好(感恩照顧我們的人) 老師好像是父母在學校的化身，一天4-8小時照顧小朋友的學習和生活起居，討論如何表達感謝身邊服務我們的人。	為小朋友做了哪些事，而心存感恩。	
5 6 7 8	校園綠地圖	1. 探索校園的綠地分布~上課前，將校園分成四塊<前.後校園、操場、菜園>，每一區塊中的大樹和各樣植物都入鏡，上課並詳細地介紹。 2. 實地踏查，口頭分享所見所聞。 3. 深度細節探索: 3-1 聽到...鳥鳴、蛙叫、蟋蟀鳴。 3-2 看到…大樹、花 3-3 聞到…桂花、七里香 4. 紀錄與繪製校園綠地圖學習單。	1. 能清楚校園的綠地分布，並能享受綠意。 2. 能分享校園綠地的好處，並能感受蟲鳴鳥叫 3. 能簡易繪製校園綠地圖	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
9 10 11 12	校園巡禮	1. 禮貌小尖兵 1-1 訪問校園前練習如何以禮待人 1-2 文本閱讀「10 個好禮貌，怎麼教?」 1-3. 小組討論:10 點有禮好行為 2. 探訪校園建築及各個場所 2-1 學校不大，建築物只有三好樓、四維樓和楓香館。 2-2 透過校園平面圖，了解教室大致分布:各年級教室集中在三好樓，各處室辦公室則在四維樓。 2-3 介紹學校各個場所讓小朋友認識，使他們能很快找到要去的處室。 3. 完成校園各處室到訪任務單。	1. 能做個「有禮貌的人」。 2. 能認識「校園建築及各個場所」 3. 能完成處室任務學習單。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%

13 14 15 16	校園安全達人	1. 校園安全停看聽 1-1 孩子能在學校各個場所均能安全地學習、遊戲、運動…。 1-2 分組討論:曾在什麼地方、什麼情況受過傷? 1-3 播放「校園安全」影片，討論內容及個人想法。 2. 認識行的安全 2-1 小學生的精力充沛，也較衝動，常常衝來衝去造成傷害。 2-2 播放「校園安全，交通安全」影片。 2-3 分組討論與情境劇:如何改善讓受傷狀況減到最低。	1.孩子能辨認覺察「安全的學校環境」。 2 孩子能「安全的在學校行走」。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
17 18 19 20	校園遊戲高手	1. 認識校園遊樂器材 1-1 播放「國小遊戲器材說明」影片 1-2 討論遊戲器材的使用方法與規則 2.校園遊樂器材闖關 2-1 從遊戲闖關中學會正確的遊戲器材使用方式與規則 2-2 個人分享心得	1. 能「認識正確的遊戲器材使用方法與規則」 2. 能正確使用遊樂器材並遵守相關規定。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
21	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表 100%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 一年級 校訂課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者</td><td>一年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ● A2.系統思考與問題解決 ● A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達● B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識● C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生 E13 生活中的美感經驗。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
家 E5 主動與家人分享。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
(三)標音符號與運用
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
(五)閱讀
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">一.生活課程領域：
A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思
A-I-2 事物變化現象的觀察。
B.環境之美的探索與愛護</td></tr>
</table>

		B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識學校的歷史軌跡。 2.欣賞並演唱國歌、國旗歌與校歌。 3.探索與觀察校園動植物生態。 技能 1.搜集並記錄校園動植物生態線索。 2.學會有效率的打掃與整理校園環境。 3.訂定並遵守校園自然生態約定。 4.探索並繪製校園的綠地分布。 5.能主動發現問題及解決問題。 態度 1.遵守校園規範並愛護校園環境。 2..適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、分組比賽、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**校園尋根之旅**	1.光陰的故事 (從校網首頁認識四維國小) 1-1 了解學校願景、歷史沿革 1-2 明白學校的現況 1-3 學會校歌、校徽意義 1-4 了解學校的未來展望與期許 2.曾經屬於我們的那首歌 2-1 國歌歌詞影片分享 2-2 國旗歌歌詞影片分享	1.能認識了解四維國小的過去現在與未來 2.能欣賞國旗歌與國歌之美	口頭發表30% 討論分享30% 分組比賽 40%

5	**校園生態放大鏡**	1.認識校園大樹 1-1 事先要求小朋友利用下課時間，到校園觀察各種大樹。 1-2 課堂分享觀察心得，包括樹的形狀、顏色、外觀、高度…等。 2.校園生態放大鏡 2-1 將校園各區拍照，呈現課堂與小朋友分享討論。 2-2 藉此觀察校園有哪些動物植物?牠們叫什麼?有甚麼習性? 2-3 實際收集記錄校園動植物線索，與其他科目所學知識相結合，做橫的聯繫。 2-4 書寫-學習單 3.生態對對碰 3-1 與同學分享，自己觀察記錄校園動植物的生態特色，如名稱、類別、喜好….等。 3-2 與校園自然生態的約定，不傷害、不捕抓、不濫殺牠們。	1.能「分享校園動植物的生態特色」議題討論 2.能了解「與校園自然生態的約定」	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
6				
7				
8				
9	小小導覽員	1.小小導覽員上台準備 1-1 鼓勵小朋友踴躍出任「小小導覽員」，將自己最喜歡的校園動植物，介紹給大家認識。 1-2 小小導覽員注意事項討論 2.模範導覽員影片分享 2-1 小組討論導覽內容 2-2 書寫學習單 2-3 分組練習擔任導覽員介紹	1.能簡單「介紹最喜歡的校園動植物」各一種	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
10				
11				
12				
13	校園美妝師	1.打掃小達人 1-1 先請小朋友分享自己目前打掃的工作是什麼?有什麼問題? 1-2 再播放「小一新生如何清潔」影片，就內容依序將各項打掃工作要領教導小朋友，並拿掃具實際操作一遍。 2.垃圾分類介紹:	1.能「做好打掃工作」 2.落實「垃圾分類」	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
14				
15				
16				

		2-1 播放「資源回收及處理方式」影片宣導。 2-2 小組討論垃圾分類之必要 2-3 實際進行垃圾分類活動		
17 18 19 20	夢想新樂園	1.設計喜愛的校園一角 1-1 上課前，先問問小朋友:最喜歡校園的哪一個角落?為什麼? 1-2 如果讓他設計，他會如何規劃? 1-3 設計自己夢想的校園新樂園 1-4 備紙張與彩色筆，將個人心中理想校園一角，畫在紙上 2.解說自己的作品 2-1 上台分享創作的作品內容。 2-2 一起將作品布置在教室一角。	1.「設計喜愛的校園一角」議題討論 2.「新樂園創作成果」分享 3.能「接納他人差異性」	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。		

		【生活課程】 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		認知: 1.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 3.能學習用英文數數字。 4.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 5.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能: 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.能了解異國文化、風俗民情及打招呼方式。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5.能聽辨並說出數字 1-15。 態度: 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。		
評量方式		實作評量(作品成果)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	上學趣 Go to School	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Fiends song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.教師請問同學是不是有好朋友，是班上同學嗎?還是怎麼認識的? 自己長得跟好朋友像嗎? 還是不像? 3.引導學生如何和不認識的人或新朋友打招呼。	學生能和不認識的人或新朋友打招呼。 帶出 How are you?/ Hi./ Hello./ What’s your name?/ Good morning./ Good afternoon.	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
2				
3		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)	學生能介紹自己英文姓名的每個字母	

4 5		上學真有趣(任務導向) 1.鼓勵學生主動表達自己，結交朋友。 2.引導同學兩人一組(好朋友)仔細看看對方和自己有何不同?如外表、個性、朋友的優點、為什麼和好朋友特別合得來、喜歡好朋友的原因? 有哪些地方是我可以和對方學習的。	學生能主動表達自己，結交朋友。 學生能表達結交朋友的益處，及如何學習同儕的優點，請各組上台發表。	
6 7 8 9 10	放學囉！ After School	(繪本教學) 繪本: Yo! Yes? (體驗課程) 1.老師播放 Good-Bye song 每位同學在老師指定時間內尋找一、二位好朋友成為一組，音樂停止，同學 2~3 人成為一組。 2.引導學生如何和朋友道別，並注意回家路上交通安全。	學生能和朋友打招呼、道別，並注意回家路上交通安全。 帶出 Good-bye! See you tomorrow.	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M)	學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
		上學真有趣(任務導向) 1.請同學兩人一組(好朋友)互相詢問對方放學後做什麼事? 做的事有哪些是相同的？ 哪些事不同？可以互相了解對方的課後活動。 2.教師邀請各組上台發表。 3.教師引導學生與朋友可以一起共同做的事，及如何互相學習、彼此了解。	學生能介紹好朋友放學後的活動，彼此間相同與不同之處。	
11		(繪本教學) 繪本: Five Little Ducks (體驗課程) 1. 教師播放 1-5 number song. 讓學生熟悉數字 1-5 的念法。	學生能熟悉、流暢的唸出數字 1-5 的英文。 進而延伸 6-	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度)

12	一起數數 Let’s Count	https://www.youtube.com/watch?v=SV6iC34a46w 2.引導學生練習數字 6-10 的英文唸法。	10 的英文唸法。	30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
13		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to J)	學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
14		我會數數(任務導向) 1.請學生數一數書包和鉛筆盒裡的文具，練習用英文說出文具用品的數量。 2.用英文數字跟同學分享自己的文具數量	學生能用英文說出書包、鉛筆盒裡的文具數量。 能聽懂同學的分享。	
15				
16	大家來運動 Let’s Exercise	(繪本教學) 繪本: Five Little Ducks (體驗課程) 1.教師播放 Five little ducks 的歌 by Super Simple Songs.並請學生一起跟唱。 https://www.youtube.com/watch?v=pZw9veQ76fo 2.學生能跟著歌曲旋律進行身體律動，並用英文數節拍，one、two、three……	學生能熟悉、流暢的唸出數字 1-10 的英文唸法。 並且能自然地運用在生活歌唱、律動之中。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
17				
18		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)	學生能從日常生活中發現及辨識出課堂上所教的字母	
19		支援前線(任務導向) 1.學生用英文數一數書包、鉛筆盒中的文具數量。 2.以小組競賽的方式，進行支援前線遊戲。	能聽懂老師給的數字指令，參與支援前線遊戲，提供正確的文具數量。	
20				
21	Review			

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨26個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出26個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。			
	學習內容	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。			

		D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		認知: 1.能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 3.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 4.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能: 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.從生活中發現英語字母元素,在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 態度: 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。		
評量方式		實作評量(作品成果)、課堂觀察(互動討論)、作業評量(學習單及補充教材)		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我喜歡自己 I Like Myself	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.教師利用 Yes No Song 進行暖身，藉由肢體動作讓學生認識 Yes/No 的意義，也可學習 good/bad 代表的含意。 2.請學生發表在家中，做哪些事情是爸媽喜歡、不喜歡的?將學生的答案簡易寫上或畫在 Yes/No 欄位下方，幫助學生理解。	學生能分享過去的生活裡，自己做了哪件事情被老師或家長說 Yes?哪件事情被說 No?	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
2				
3		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to O)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
4		Yes or No(任務導向) 1.請學生分享自己是否曾經與 David 有相同的行為? 這時身邊的老師或家長會有什麼反應? 2. 請小組討論後，寫下適合在班	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制	

5		級裡做的事情。	定班規。	
6 7	春天 Spring	(繪本教學) 繪本: No David (體驗課程) 1.給每位同學一張白紙請同學畫出 Yes, David 的狀況。 2.教師請數位同學上台分享所畫 Yes, David!的狀況。 3.請同學在自己所畫的作品上寫上”Yes, _____!”(橫線為自己的名字)。	學生能分享生活裡可以做的事情，做了會被誇獎的事情有哪些? 在學習單上畫出表現良好的事情。	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
8		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 P to R)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
9 10		Yes or No(任務導向) 1.請學生分享在班級裡可以和不可以的行為。 2.分組討論後，寫下適合在班級裡做的事情。	學生能小組討論後，寫下或畫下適合在班級裡做的事情制定班規。	
11 12	節水很簡單 Saving Water	世界真奇妙(繪本教學) 繪本:Good Friends 世界萬花筒(體驗課程) 1.學生在圍圈圈唱 Friend song 時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物 2.請學生在小組討論分享，列出可以和不可以跟別人”share”的事物。	學生能介紹他學生能將生活中有形或無形的事物做「能分享」和「不能分享」的正確分類	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
13		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 S to V)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	

14 15		世界真善美(任務導向) 1.老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理。 2.請學生在小組針對”help”主題互相討論分享，並寫出要如何幫助圖片中的人，請每組的同學上台發表與分享。	學生跟同學相處時能學到:輪流、禮貌、互助、分享、傾聽、微笑、關心、道歉、感謝、交通安全等祕訣。	
16 17 18 19 20	運動日 Sports Day	(繪本教學) 繪本: Alphabet City (體驗課程) 1.教師利用 ABC Song 進行暖身，每次暖身可挑著重不同練習主題，如大寫字母、小寫字母、字母音或 TPR。 2.引導學生思考這些物品是甚麼?在哪裡能看到?字母的周邊能熟悉字母大小寫、讀音發音書寫評量能討論繪本中出現的物品還有什麼?	學生能分享生活裡發現的字母與能討論繪本中出現的物品能進行字母形狀辨認	實作評量 (口語表達) 30% 課堂觀察 (學習態度) 30% 作業評量 (學習單及補充教材)40%
		(補充教材) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	學生能熟悉字母大小寫、讀音發音、書寫評量	
		(任務導向) 1. 將 Aa-Zz 字母打亂，一排呈現於黑板上，請學生輪流上台，一個學生一次移動 3 個字母，全班協力將字母歸位。 2. 教師發下分組量毛根組分組競賽，依教師口令最快折出該字母或代表字的小組得分。	學生能能熟悉字母排序與透過手作活動熟悉字母的形狀	

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達● B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識● C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	**國語文** 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能 **生活** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			

		2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
	學習內容	**國語文** Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 **生活** A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。
學習目標		認知： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本，提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

2 5	我會勇敢上學	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 洋洋期待去上學、陶樂蒂的開學日。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事 4. 自我經驗分享。	用完整的語句回答問題 參與討論 能認識班級師長及同學 能勇敢的自我介紹	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 10	安全上學去	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 你會上學校的廁所嗎、上學去!小學生的生活和安全圖鑑。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 自我經驗分享。	用完整的語句回答問題 參與討論 孩子能「安全的在學校學習」	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
11 13	快樂閱讀去	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 狐狸愛上圖書館、有誰看到我的借書證。 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 實地參觀圖書館並遵守相 關規定。	用完整的語句回答問題 參與討論 喜歡並能遵守進入圖書館閱讀的規定	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14	感恩照顧我們的人	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材：	用完整的語句回答問題	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

15		(1)朱家故事、家 (2)讀報教育：寧靜閱讀、認識報紙。 4. 分組討論 10 點幫忙家務好行為。	參與討論 能對服務我們的人心存感恩	
16	友愛同學	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)敵人派、沒有人喜歡我 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 分組討論並練習和不同個性的同學相處？	用完整的語句回答問題 參與討論 能做個「和同學和睦相處的人」。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
19				
20				

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	一年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
學習重點	學習表現	**一.生活課程領域：** 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 **二.國語文領域：** 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 **三.健體** 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。			

		3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。
	學習內容	**一.生活課程領域：** A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 三.健體 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。
學習目標		認知： 1. 養成運用文本思考、解決問題與建構知識能力、了解圖書館借閱規則。 態度： 1. 樂在閱讀，透過導讀、說故事及大量優質適性讀本，提升閱讀興趣，並能享受閱讀帶來的樂趣。也樂於與他人交流所學。 技能： 1. 認識圖書館的功能，借書回家閱讀，與家人共同分享閱讀的喜悅。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 4	身體健康精神好	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)胖國王、瘦皇后、眼鏡公主、蛀牙王子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己的身體狀況並分組討論如何改善	用完整的語句回答問題 參與討論 實際練習正確刷牙、愛眼操並按時運動。 能做個「身體健康」的	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

			好學生。	
6 8	甜蜜的家	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我的媽媽真麻煩 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解自己家人並分組討論如何促進家庭和諧。	用完整的語句回答問題 參與討論 能扮演在家中的角色	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
12 13	生活你、我、他	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)圓家族裡的小四方、我還有一隻腳 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 了解每一個人都是獨特的並接納不同的意見。	用完整的語句回答問題 參與討論 能接納他人差異性	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14	我會說到做到	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)慢慢龜不說謊了、謊話蟲 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	用完整的語句回答問題 參與討論 能勇敢對面錯誤並努力承擔	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16	相愛容易相處難	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材：	用完整的語句回答問題 參與討論	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

18 19		(1)鱷魚愛上長頸鹿、搬過來搬過去 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善同學彼此間的差異性。	能「接納他人差異性」	

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期 二年級 校訂課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>二年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生 E13 生活中的美感經驗。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
家 E12 社區資源的了解與運用。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">=學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。
二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
（三）標音符號與運用
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
（五）閱讀
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
<tr><td>學</td><td colspan="3">一.生活課程領域：</td></tr>
</table>

	習內容	A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知： 1.瞭解社區各個機構多元的角色和責任。 2.瞭解社區居民如何透過分享愛、價值及傳統，來提供情感支持。 3.認識社區場所與資源，並於日常生活中體驗。 4.認識交通號誌，分辨與避開危險事件。 技能： 1.訂定踏查行前規範並遵守。 2.能主動發現問題及解決問題。 態度： 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	社區萬花筒	1.我家在哪裡? 1-1google地圖運用(世界-台灣-桃園-楊梅-埔心-社區) 1-2找到四維國小 1-3從四維國小到你我的家 2.我的社區 2-1google地圖運用 2-2認識社區~為社區定義 2-3尋找社區機構與設施 2-4小組討論社區機構與設施的功能	1. 能運用google地圖。 2. 認識社區重要機構與設施。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量40%

5 6 7 8	社區地圖	1. 繪製社區地圖 1-1確認社區機構與四維國小相對位置 1-2繪製社區地圖(四維國小、埔心公園、7-11、昊天宮、消防局、茶改場、埔心圖書館) 1-3學生發表與分享 2. 社區交通安全 2-1認識常見交通標誌與號誌 2-2行人/乘客交通規則我會遵守 2-3分組發表交通安全常識	1. 能完成社區地圖繪製 2. 能遵守行人交通號誌	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
9 10 11 12	社區停看聽	1. 小小觀察家 1-1行前說明 1-2至埔心公園觀察、探索與紀錄 1-3小組完成觀察記錄學習單 1-4分組討論分享觀察結果 2. 社區行動家 2-1繪本欣賞：《家園》《花婆婆》 2-2分組討論問題與解決方法	1.能完成埔心公園觀察表。 2.能覺察並說出繪本傳達的環境議題	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
13 14 15 16	社區尋寶趣(一)	1. 埔心圖書館介紹 1-1 介紹埔心圖書館。 1-2《親子假日共學：至埔心圖書館參觀與借書》 1-3完成圖書館任務學習單。 2. 里民活動中心介紹與參觀 2-1眷村文化與里民活動中心的介紹 2-2行前說明與規範訂定 2-3分組討論擬定訪問問題 2-4參觀里民活動中心	1. 能了解社區機構的功能 2. 能完成圖書館任務學習單。 3. 能遵守參觀規則。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
17 18 19 20	社區尋寶趣(二)	1.消防隊介紹 1-1消防隊工作與消防常識介紹 1-2消防隊行前說明與規範訂定 2.走訪消防隊 2-1 走訪消防隊 2-2小小消防員實地體驗闖關活動 2-3分享拜訪消防隊的心得 2-4 製作感謝小卡	1. 能認識消防隊的工作。 2. 能遵守規則依序闖關。 3. 能完成感謝卡。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%

21	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表 100%

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 二年級 校訂課程
【憶鄉】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 | 二年級憶鄉課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">●C1.道德實踐與公民意識●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="3">融入議題</td><td>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
品 E1 良好生活習慣與德行。
品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
生 E13 生活中的美感經驗。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
家 E12 社區資源的了解與運用。
涯 E7 培養良好的人際互動能力。
涯 E4 認識自己的特質與興趣。
閱 E 8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">一.生活課程領域：
1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。
5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。
7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。

二.國語文領域：
(一)聆聽
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
(二)口語表達
2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。
2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。
(三)標音符號與運用
3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
(五)閱讀
5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">一.生活課程領域：
A.事物變化與生命成長現象的觀察與省思</td></tr>
</table>

	內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 B.環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D.人際關係的建立與溝通合作 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E.生活規範的實踐與省思 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 對他人的感謝與服務。 二.國語文領域： （一）文字篇章 4.篇章 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
學習目標		認知 1.認識常見的茶種與台灣茶的歷史演進。 2.蒐集社區各行各業DM，了解社區各行各業提供之服務。 技能 1.進行社區探訪，體驗社區各項資源。 2.進行夢想社區的發想與創作。 3.參與社區服務，連結自我與社區的關係。 4.能主動發現問題及解決問題。 態度 1.適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2.願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。
評量方式		口頭發表、討論分享、學習單、實作評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	**社區找茶趣**	1. 認識茶種與品茶 1-1認識常見的茶葉品種 1-2品茶活動~觀察茶的色香味 1-3小組分享討論 2. 茶飲DIY 2-1社區茶飲店介紹。 2-2分組討論設計調味茶飲 2-3小組分享發表DIY調味茶	1.認識常見的茶葉品種 2.能進行品茶活動。 3. 能實作DIY調味茶。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%

5	**社區探茶之旅**	1. 台灣茶歷史演進與茶改場的關係 1-1認識台灣茶演進(影片) 1-2學生討論與回答問題 2. 茶改場 2-1行前說明 2-2至茶改場~水土保持教室觀察、探索與紀錄 2-3小組完成觀察記錄學習單 2-4分組討論分享觀察結果	1.能認識台灣茶由來。 2.能了解茶改場的功能。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
6				
7				
8				
9	社區各行各業	1.繪本欣賞 1-1繪本欣賞《大人上班都在做什麼》《工作大不同》 1-2分組討論問題 2.家人職業分享 2-1親子假日共學：事先完成家人職業訪問學習單 2-2發表與分享家人職業 2-3記錄下自己想從事的職業。	1. 能說出社區中常見的職業。 2. 能了解各行各業的貢獻。	口頭發表30% 討論分享30% 學習單 40%
10				
11				
12				
13	服務社區	1.社區服務典範 1-1老梅童趣成真社區服務範例/社區營造範例 1-2分組討論擬定社區服務方案 2.進行小學生社區服務方案	1.能分組擬定社區服務方案並執行。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
14				
15				
16				
17	夢想社區	1.夢想社區創作繪本分享 1-1繪本欣賞《街道是大家的》《我可以帶來改變》 1-2分組討論問題 2.【我的夢想社區】創作 2-1規劃創作自己的夢想社區 2-2成果分享	1.能分享社區繪本重點。 2.能規劃完成自己的夢想社區創作。	口頭發表30% 討論分享30% 實作評量 40%
18				
19				

20	總複習	本學期五大單元重點回顧分享	能分享單元重點	口頭發表 100%

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A 自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安 E9 學習相互尊重的精神。 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-3 能聽辨課堂中所學的字詞。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識 26 個字母相對應的字詞。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 5-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-1 學會預習、複習強化學習效果。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活領域】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			

		2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養 養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 【數學領域】 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。
	學習內容	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26 個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 【數學領域】 N-1-1 一百以內的數。
學習目標		認知: 1.能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的讀音、發音及代表單字。 3.能學習用英文數數字。 4.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 5.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能: 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.能了解異國文化、風俗民情及打招呼方式。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 5.能聽辨並說出數字 1-15。 態度: 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。

評量方式	課堂觀察、活動式評量、實作評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	數數樂！	律動時間 I Can Count	能專注聆聽教師課堂說明；能依教師指示完成數字歌的跟唱。	課堂觀察 60% 活動式評量 40%
2	世界即時通：義大利	(繪本教學) 繪本:Food for thought (體驗課程) 學生體驗不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
3				
4		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
5		(任務導向) 小組以世界地球村方式介紹不同文化或美食。	學生能小組合作介紹習得的外國文化特色。	
6				
7	世界即時通：新加坡	(繪本教學) 繪本:Food for thought (體驗課程) 介紹不同國家國旗或地區特色，讓學生進行小組討論分享。	學生能正確完成各國文化與特色配對學習單。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
8				
9		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)	學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。	
10		(任務導向) 學生運用在課堂上認識的國旗為素材，創作班級的 LOGO。 期末成果展示: 將學生作品張貼於走廊互相觀摩。	學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	
11				

12 13	世界即時通：埃及	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald had a farm (體驗課程) 運用繪本的PPT語歌曲進行故事教學。	能專注聆聽教師說故事，並回答問題。	實作評量30% 作業評量30% 課堂觀察40%
14		(補充教材) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母G to I) 2.利用影片複習歌曲Old MacDonald had a farm	學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。	
15 16		(任務導向) 學生依照自己選的動物分成四小組合作組，各組輪流唱出自己的歌詞，能與同儕進行分享。	學生進行小組合作，能與同儕合作，一起完成學習任務。	
17 18	世界即時通：荷蘭	(繪本教學) 繪本: Old MacDonald had a farm (體驗課程) 介紹不同國家動物，以動物圖卡帶學生說出名稱；利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。	能依照教師的指示及圖卡提示，說出句子。	實作評量30% 作業評量30% 課堂觀察40%
19		(字母停看聽) 1.加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母K to M) 2.利用動物及聲音閃字卡複習繪本內主要動物名稱及其聲音。	學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。	
20 21		(任務導向) 1.全班分成六組，各組代表Old MacDonald農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，	學生進行小組合作，能與同儕合作，一起完成學習任務。	

		若音樂暫停,輪到唱歌的組別要編歌。 2. I have a farm,讓學生當農場主人,選出自己喜歡的動物畫圖及寫上名稱。		

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語領域】 1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-I-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 【生活領域】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。 Ac-I-1 26個字母的相對應字詞。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。 Ae-I-2 簡易繪本故事。 【生活領域】 A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。		

		C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-1 自我與他人關係的認識。
學習目標		認知: 1.能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 2.能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的讀音、發音及代表單字。 3.能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 4.能藉由本文故事引導，聽懂並說出單字 技能: 1.能聽、說生活用語，並正確使用於生活情境。 2.從生活中發現英語字母元素,在學習過程中學會傾聽、討論與表達。 3.能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 4.能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 態度: 1.樂於參與課堂活動。 2.能專注於英語繪本的閱讀。
評量方式		實作評量、作業評量、課堂觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	世界即時通：紐西蘭	(繪本教學) 繪本: Good Friends (體驗課程) 1.回想不同國家和我們不同的文化，如打招呼方式及特色後，進行小組討論分享。 2.學生在圍圈圈唱 Hello song 時觀察想一下平時常跟誰玩?很少跟誰玩?	學生能樂於參與課堂上的討論活動回答教師提出的問題。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
2				
3		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to P)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
4		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)	每位同學上台進行任務時,其他同學能傾聽與微笑。	
5				
6	世界即時通：英國	(繪本教學) 繪本: Good Friends (體驗課程) 請每一位學生在便利貼上寫自己對於 good frineds 的定義，寫完後請學生貼在黑板上,老師做歸納。	學生能介紹他的好朋友,或是想認識的新朋友,並說出朋友們哪方面符合 good friends 的定義。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
7				

8		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Q to S)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
9		(任務導向) 學生分組唱 Hello song (請觀賞的學生都能 listen & smile)	每位同學能上台進行任務時,其他同學能傾聽與微笑。	
10				
11	世界即時通：美國	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 學生在圍圈圈唱 Friend song 時想一下最近有什麼想要跟大家分享的事或物。	學生跟同學相處時能互相分享有趣人、事、物。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
12				
13		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to V)	學生能從日常生活環境中發現及辨識出課堂上所教的字母。	
14		(任務導向) 老師列出幾個同學間常會出現的狀況,請同學小組討論並發表如何處理	學生跟同學相處時能學到禮貌的言語。	
15				
16	世界即時通：臺灣	(繪本教學) 繪本: All about Friends (體驗課程) 2.請學生在小組針對”share”主題互相討論分享，列出可以和不可以跟別人”share”的事物。	學生能將生活中有形或無形的事物做「能分享」和「不能分享」的正確分類。	實作評量 30% 作業評量 30% 課堂觀察 40%
17				
18		(字母停看聽) 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	學生能說出及寫出日常生活環境中發現的英文字母。	
19		(任務導向) 1.請學生在小組針對”help”主題互相討論分享，並完成學習單，寫出要如何幫助圖片中的人。 2. 請小組共做一份，畫出九個 All about friends 當中的情境。	學生能介紹創作的素材來源與作品涵義。	
20				

		待各組完成後，請每組的同學上台發表與分享。		

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	學習內容	生活課程領域： B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標		認知： 1. 能主動發現問題及解決問題。 2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 態度： 1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。		
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 5	讓我陪你一起到老	1. 閱讀素養-欣賞繪本教學影片 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)來自遺忘星球的爺爺、如果你迷路 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何協助家中長輩過度失智生活	用完整的語句回答問題 參與討論 能協助家中長輩過度失智生活	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 10	甜蜜的家	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我有兩個家、媽媽的禮物 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何改善	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並改善家庭關係	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

11 13	社區事家鄉情	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)花婆婆、爺爺一定有辦法 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何讓住家附近變得更美好	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並改善社區環境	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 15	友愛同學	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)是蝸牛開始的、小蛇散步 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 分組討論並練習做好事、說好話、存好心。	用完整的語句回答問題 參與討論 實踐「三好運動」。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 19 20	我會保護我自己	1. 閱讀素養-閻小妹性平教學影片 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)小紅帽與大野狼 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何讓注意自身的安全	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並注意自身的安全	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	二年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	生活課程領域： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 國語文領域： 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-Ⅰ-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-Ⅰ-2 說出所聽聞的內容。 3-Ⅰ-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-Ⅰ-4 了解文本中的重要訊息與觀點。			
	學習內容	生活課程領域： B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。			

		D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 國語文領域： Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
學習目標		認知： 1. 能主動發現問題及解決問題。 2. 瞭解父母及家人多元的角色和責任。 3. 蒐集社區各行各業 DM，了解社區各行各業提供之服務。 態度： 1. 適切的表達自己的想法與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 2. 使用適當的方式表達對家人的愛與關懷。 技能： 1. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 2. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。		
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 4	手足情深	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)最特別的東西、佳佳的妹妹不見了 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何與手足相處	用完整的語句回答問題 參與討論 能學習手足之間相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
6 8	Just do it	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1) 誰是第一名、上面和下面 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何努力做好自己的事	用完整的語句回答問題 參與討論 能努力做好自己的事	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

12	日行一善	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)善良的雪人 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何幫助他人	用完整的語句回答問題 參與討論 能日行一善	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
13 15	行行出狀元	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)大人上班都在做什麼、工作大不同 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何公平看待不同工作屬性的人	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並了解不同職業屬性	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
17 19	男生女生一樣好	1. 閱讀素養-共讀故事與故事重點重述 2. 運用策略閱讀媒材(預測、連結) 3. 使用教材： (1)我討厭男生、我討厭女生 (2)讀報教育：寧靜閱讀、今日大小事。 4. 看完之後的感想是什麼，並分組討論如何正常看待不同性別的人	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並改善男女關係	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)三年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【茶香】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1 節</td><td>設計者</td><td>三年級茶香課程授課教師群</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。
環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。
安 E9 學習相互尊重的精神。
防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
品 E3 通合作與和諧人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">綜合領域
A2-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法
B1-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題
自然領域
A2-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。
B1-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">綜合領域
A2-II-1 個人日常生活問題所需的資源。
A2-II-2 運用資源處理日常生活問題的行動。
A3-II-1 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
B1-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。
B1-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。
B2-II-1 各類資源的認識與彙整。
自然領域
A1-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現
A1-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。
A2-II-3 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。
A2-II-4 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。
C1-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">認知
1.認識土石流的危害。
2.了解土石流的預防。</td></tr>
</table>

	3.認識水資源 **技能** 1.能夠畫出土石流預防的方法。 2.能夠寫出節約用水的方法。 **態度** 能夠珍惜愛護森林			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	颱風的可怕	1.颱風的形成與特性 2.颱風的預報、分級 3.颱風的降雨	以「假如我有一座山」為題，畫出自己心目中的山林圖像，並上台分享發表。	紙筆測驗30% 口頭評量70%
2				
3	大雨帶來的災害	1.為什麼會下雨 2.雨水對人類的重要性 3.大雨如何成災 4.劇烈天氣		
4				
5	什麼是土石流	1.土石流是什麼 2.土石流形成的原因 3.土石流造成的災害 4.如何預防土石流		
6				
7	大樹如何保護我們	1.台灣的地形特質與分布 2.台灣的高山的美好 3.台灣山地的森林		
8				
9	保護森林我能做的事	1.台灣森林的危機 2.濫墾與濫伐 3.盜採與盜伐 4.保護森林我能做什麼		
10				
11	定期評量			紙筆測驗 100%
12	水資源與我	1.如果沒有水 2.什麼是水資源 3.生生不息的水循環	以「水資源與水循環」為題，畫出自己理想中的大地水水圖像，說出如何讓水乾乾淨淨，並且永無止盡的循環下去，然後上台發表分享。	口頭評量 100%
13				
14	水庫與自來水	1.台灣的水庫分布 2.水庫的功能 3.水庫的壽命 4.認識自來水廠		
15				
16	水圳、埤塘與地下水	1.水圳對灌溉的重要 2.桃園的埤塘特色 3.台灣地下水的危機		
17				
18	水資源的危機	1.認識水汙染 2.水汙染的防治 3.要如何節約用水		
19				
20	定期評量			紙筆測驗 100%
21	總複習			口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【茶香】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	三年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及 環境造成衝擊。 安E9學習相互尊重的精神。 防E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、 乾旱…。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** A2-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 B1-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 **自然領域** A2-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 B1-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** A2-II-1 個人日常生活問題所需的資源。 A2-II-2 運用資源處理日常生活問題的行動。 A3-II-1 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 B1-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 B1-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 B2-II-1 各類資源的認識與彙整。 **自然領域** A1-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 A1-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 A2-II-3自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 A2-II-4不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 C1-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標	**認知** 1.認識一天當中人所需要的各種營養素。 2.知道我們每天吃的東西從何而來。 **技能** 能夠設計出一餐營養均衡的菜單食譜。 **態度**			

	珍惜食物不挑食			
評量方式	紙筆測驗、口頭評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	食農教育是什麼	1.認識食物金字塔 2.均衡飲食的重要 3.各種營養素的重要 4.認識營養午餐的菜單 5.世界各國的兒童營養午餐	能夠自己開出一份午餐菜單，菜單中營養均衡不挑食，並公開菜單相互觀摩。	口頭評量100%
2				
3				
4	吃飯囉	1.澱粉的重要 2.稻米以及各類米食介紹 3.小麥與各類麵食介紹 4.其他碳水化合物食物認識		
5				
6				
7	有機栽植	1.什麼是有機栽植 2.有機栽植的條件 3.認識有機標章 4.我們營養午餐的有機蔬菜		
8				
9				
10	定期評量			紙筆測驗 100%
11	我們吃的豬肉哪裡來	1.豬寶寶的誕生 2.如何健康的把豬養大 3.豬隻的人道屠宰 4.豬肉的加工食品	能夠針對肉品，開出一星期營養午餐的主菜，使用的食材能兼顧營養、衛生、人道、生態、環保…，並公開菜單相互觀摩。	口頭評量 100%
12				
13				
14	雞肉與雞蛋	1.現代化的養雞場 2.雞隻的人道飼養與屠宰 3.友善雞蛋的認識		
15				
16				
17	魚肉與水產	1.魚肉之中的營養 2.台灣的漁業發展 3.野生魚的撈捕 4.養殖魚的飼養		
18				
19				
20	定期評量			紙筆測驗

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第1學期 三年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合領域】			

		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		認知： 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能： 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度： 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量(含口語表達)

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	Numbers 數字和生活	繪本：Numbers Counting to 10 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)數字大發現：找出生活中的數字。Where is the number?	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中數字1-10 3.能認真和同學參與討論	課堂觀察 (互動討論 5%) 作業評量 (學習單、作品成果 10%) 實作評量

4		(2)現在幾點？Telling the Time (3)多少錢？How Much Is It? 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.小組分工合作任務：小卡設計有關數字的動物或圖像，例如：使用八根毛根設計出螃蟹的腳、數個圓點裝飾瓢蟲身體等創作。	4.學生能創作作品並介紹作品涵義	(口語表達10%)
5				
6	About Me 關於我	繪本：That’s not my name 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Hello, hello, my name is ____. (2) 傳球遊戲：音樂暫停，說出自己的名字。 (3) 名字大集合：蒐集字母相同的名字。 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 成果發表：小書製作，自我介紹	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中的情緒單字 3.能認真和同學參與討論 4.學生能創作小書並與人分享	課堂觀察 (互動討論5%) 作業評量 (學習單、作品成果10%) 實作評量 (口語表達10%)
7				
8				
9				
10				
11	Emotions 情緒全方位	繪本：The Color Monster 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)情緒表達：How Do You Feel? (2)神奇情緒盒：Monster box，請學生寫出曾經生氣或難過的事，丟入盒子，學習面對自己情緒。 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.完成情緒表格：I Feel… 6.成果發表：完成學習單，結合自己生活遇到的情緒，例如：記錄一週或一日心情，加入圖片、文字並觀察自己情緒的轉變。	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中的情緒單字 3.能認真和同學參與討論 4.學生能完成學習單並與人分享	課堂觀察 (互動討論5%) 作業評量 (學習單、作品成果10%) 實作評量 (口語表達10%)
12				
13				
14				
15				

16 17 18 19 20 21	Family 我的家庭	繪本：Proud of My Family 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 歌謠歡唱：Baby Shark (2) 介紹家庭成員 (3) 節慶教學：Thanksgiving Day 了解家的重要 (4)了解人生階段：Life Stage，融入健康領域 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 成果發表：完成家庭樹學習單	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中的情緒單字 3.能認真和同學參與討論 4.學生能完成學習單並與人分享	課堂觀察 (互動討論 5%) 作業評量 (學習單、作品成果 10%) 實作評量 (口語表達 10%)

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第2學期 三年級 彈性學習課程 【國際萬事通】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-2 能臨摹課堂中所學的字詞。 5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【健康與體育領域】 1c-Ⅱ-1 認識身體活動的動作技能。 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 【綜合領域】			

		1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1c II 1 覺察工作的意義與重要性。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其基本組合。 Ab-Ⅱ-2 單音節、多音節，及重音音節。 Ab-Ⅱ-3 片語及句子的重音。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字） Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 。 C-Ⅱ-1 國 內（外）招呼方式。 【健康與體育領域】 Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Fa -I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa -I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 【綜合領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-1 工作的意義。
學習目標		認知： 1.能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2.能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 技能： 1.能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 2.能具備使用資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度： 1.能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
評量方式		課堂觀察、作業評量、實作評量（含口語表達）

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	Colors 繽紛世界	繪本：Cat’s Color 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1) 顏色聯想：Clues 說出同一個顏色的物品，讓學生猜顏色遊戲 (2) 節慶教學：Easter Bunny! 彩蛋 (3) 顏色大風吹：Musical Chairs	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中顏色單字 3.能認真和同學參與討論 4.學生能介紹創作的作	課堂觀察 (互動討論 5%) 作業評量 (學習單、作品成果 10%) 實作評量 (口語表達 10%)

4		4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 創作活動：教師準備色紙，請同學發揮創意，創作自己最喜歡顏色的拼貼圖。 6.口語發表：能說出心中最喜歡的顏色，並說出原因。	品涵義	
5 6 7 8 9 10	Friends 認識朋友	繪本：What’s That, Mittens? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事大意。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)冰山一角：觀察五官，猜猜我是誰? Guess what? (2) 拼拼樂：五官拼拼樂 (3) 說一說：發表自己和家人一樣的特徵 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5. 任務表現：完成學習單，能簡單畫出自己與朋友的相處情境。	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中的主要句型 3.能認真和同學參與討論 4.學生能完成學習單並分享。	課堂觀察 (互動討論 5%) 作業評量 (學習單、作品成果 10%) 實作評量 (口語表達 10%)
11 12 13 14 15		繪本：Brown bear, Brown bear, What Do You See? 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)動物剪影：Let’s Guess! (2)動物能力：Animals in Action 3. 複習生活中常見動物，請學生分成小組搜尋世界有獨特能力的動物並做成紀錄。 4. 閱讀：深化故事閱讀、發覺繪本細節。 5.任務表現：將小組查詢到的結果做成心智圖，並上臺分享。	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中的動物單字 3.能認真和同學參與討論 4.學生能合力完成心智圖並與他人分享	課堂觀察 (互動討論 5%) 作業評量 (學習單、作品成果 10%) 實作評量 (口語表達 10%)
16 17 18 19	Yes, I can. 我可以	繪本：I Wish I Were a Dog 1.文本閱讀：帶學生閱讀故事。 2.繪本情節教學與討論。 3.練習活動： (1)我可以：I Can… (2)我的特長：All About Me 說出自己會的能力 4.閱讀：深化故事閱讀、發覺繪	1.能專心聽讀繪本 2.能唸出繪本中的主要能力單字 3.能認真和同學參與討論	課堂觀察 (互動討論 5%) 作業評量 (學習單、作品成果 10%)

20		本細節。 5. 任務表現：完成自我特長的學習單：I Can…	4.學生能完成學習單並分享。	實作評量 (口語表達 10%)

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【創E】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 健康與體育領域 4a-II-2 展現促進健康的行為。 綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 藝術領域 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 數學領域 數n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。		
	學習內容	資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。 健康與體育領域 Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 綜合領域 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 藝術領域 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。 數學領域 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。		
學習目標	認知 1. 認識電腦軟硬體。			

	2. 認識繪圖軟體小畫家。 3. 知道如何利用電腦思維構思畫畫流程。 技能 1. 將所學的電腦軟硬體知識應用在生活上 2. 使學生具備 Windows 10 作業系統操作能力，包括視窗操作，及檔案管理的應用技巧。 3. 學生熟悉正確的鍵盤法，及中英文輸入的技巧。 4. 學生學會繪圖軟體小畫家 5. 能利用電腦思維構思畫畫流程與創作。 6. 培養學生當碰到問題，能具備使用電腦的思維來解決問題的能力。 態度 1. 啟發學生電腦學習動機和興趣 能健康使用電腦			
評量方式	口頭問答、操作練習、態度評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	腦世界・真奇妙	神奇的電腦世界、電腦的由來、電腦教室守則、電腦和基本配備、電腦周邊設備、健康使用電腦。	1. 學生宣誓並簽署「電腦教室使用守則」。 2. 觀察學生使用電腦時的坐姿，並一一個別指導調整。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
3 4	電腦使用・真簡單	認識電腦軟體、開機啟動電腦、滑鼠的使用、觸控裝置的體驗、光碟機和螢幕操作、關機說 Bye!Bye! 寶貝我的電腦。	1. 學生練習開機與關機，並實際調整螢幕與喇叭等。 2. 學生透過「卡打車打打氣」遊戲，熟悉滑鼠移動、按一下左鍵等操作方式。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
5	視窗操作・我最行	小視窗夢遊仙境、小滑鼠變魔術、環保除害蟲、桌面美化與設定、開始執行程式、	1. 學生體驗如何開啟視窗，並將視窗變大、變小、變不	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

6		簡化程式啟動步驟。	見。 2. 學生透過「環保除害蟲」的遊戲熟悉滑鼠左、鍵交替操作。 3. 學生實作「個人化」設定，選定喜歡的背景、主題樣式。	
7				
8	英文輸入・輕鬆打	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	1. 學生找出鍵盤上26個英文字母位置，並開啟記事本輸入一篇英文自我介紹。 2. 學生搭配打字軟體上機練習，以健康打字方法，培養正確標準指法。 3. 學生熟練指法後，再藉助校園打字專家「打字遊戲、計時測驗」上機練習，期待養成「不看鍵盤打字」目標。 4. 開啟記事本，輸入簡單英文短文，例如Little star，作為這一單元的評量作業。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
9				
10				

11 12 13	中文輸入・頂呱呱	認識鍵盤、健康正確打字、趣味英打練習、英文輸入練習和修改、校園打字專家、快速鍵和視窗並列。	1. 學生上機練習「趣味中打」或「校園打字專家」鍵盤和字例練習，老師在一旁指導標準打字姿態。 2. 熟悉指法後，學生上機練習校園打字專家的「打字遊戲」和「計時測驗」，並傳送成績。 3. 依照老師指示，開啟WordPad，打出一段自我介紹或國語課本內容。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
14 15	檔案管理・有妙方	檔案管理的重要性、檔案和資料夾、檔案整理和釘選、檢視和排序、搜尋和備份、刪除和資源回收筒。	1. 學生嘗試修改檔案名稱，上機整理資料夾，將檔案「新增、選取、複製、刪除」等。 2. 依老師的提示，學習完成檔案檢視和排序、搜尋檔案、備份資料等。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

16	小畫家・塗塗鴉	電腦畫畫變簡單了、畫畫做中學、圖案改造和複製、重疊組合造型、曲線的應用、背景和造型組合、文字工具和點綴。	1. 介紹完基本繪圖後，學生自行發揮創意，利用簡單工具畫房子圖案，試探媒材特性與技法。 2. 學生實作複製、改造，讓一樓變成二樓洋房。 3. 學生嘗試畫出聖誕樹，和小雪人，如果畫不出來，觀察、請教老師或同學的畫法。 4. 學生設定背景，貼上來源，輸入祝福語，融合組成創作，使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 5. 依照老師教導設計卡片，體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 6. 開啟 3D 小畫家，實作繪製 3D 作品，作為這一單元評量作業。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
17				
18				

19	運算思維・初體驗	用電腦思維解決問題、Code.org 玩中學、開始闖關遊戲、不同事件、發射武器和重複執行、創造遊戲。	1. 老師從旁協助指導學生完成 Code.org 第一關至第九關。 2. 學生一步一步嘗試完成關卡。 做錯了，想一想再重來試試，一直無法解決，詢問老師或已完成的同學。 3. 學生分組討論，第十關自創遊戲，發揮想像力，設計腳本、安排角色及關卡。 透過同學不斷思考、討論與修改，完成遊戲，與他人分享成果。並比較彼此的優缺點，學習他人的優點。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
20				
21				

(一)三年級

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【創E】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 科議a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 科議a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。 自然領域 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 健康與體育領域 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II -1 遵守健康的生活規範。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 語文領域-國語文 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。		
	學習內容	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 科議S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資議A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 自然領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 健康與體育領域		

		Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 語文領域-國語文 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
學習目標		認知 1. 從做中學，理解習得文書編輯的使用方法。 2. 知道如何應用插入圖片、線上圖片，做出圖文並茂的文件。 技能 1. 能製作宣傳單、海報、表格、大富翁桌遊、卡片、報告等。 2. 具備文書編輯、處理能力，並活用各項功能，活學活用於日常生活中。 3. 具備使用網路資源，豐富文件內容的能力。 態度 1. 啟發學生 Writer 文書軟體學習動機和興趣。 2. 樂於應用資訊能力提昇生活品質。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	北極熊有話說	文書軟體的應用、下載安裝 Writer、啟動和切換介面、Writer 做中學、設定文字格式、插入圖片、段落對齊和存檔。	1. 學生開啟 Writer 操作練習，新增空白文件、輸入文字與標點符號。 2. 學生實作「北極熊有話說」宣傳單，包括文字、段落格式及圖片等，老師從旁教導設定。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
3 4	走出戶外去爬山	文書編輯的重要性、設定頁面背景圖、檢視文件、插入美術字、複製格式和項目符號、文字方塊和圖片、復原和快速鍵。	1. 跟著老師步驟，製作「走出戶外去爬山」海報。 2. 製作過程，當碰到「文字和圖片重疊」問題，思考學習如何解決？可參考課本步驟，或依循老師教導處理。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

5 6	資訊倫理上網守則	表格應用和建立、欄和列的調整、自動調整欄寬、框線和網底、插入標題和圖片。	1. 跟著老師教學步驟，透過表格，實作「資訊倫理上網守則」海報。 2. 開啟範例檔，練習選取、插入、刪除「欄位」和「列數」，做適當的調整。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
7 8 9	好玩大富翁桌遊	表格進階應用、平均分配欄寬列高、表格內容置中、合併儲存格、框線網底、線上圖片和創用 CC。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作趣味、好玩的大富翁桌遊。 2. 插入「創用 CC」網路圖片，標註圖片來源和 CC BY 作者姓名等，遵守相關的標示規定。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
10 11 12	我最喜歡的運動	認識段落（頁面背景和邊框）、設定行距和間距、段落的縮排（向內縮排的問題）、項目符號和凸排、文繞圖的應用。	1. 跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
13	動手 DIY 卡片	卡片 DIY 和背景設定、繪圖工具和漸層色、對齊和群組、圖片變化造型、立體效果和圖層順序、背面元件	1. 跟著老師教學步驟，製作「對折卡片」。 2. 在學習過程中，能了解、比較對折卡片正面和背	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

14 15		和翻轉、列印和裁剪 DIY。	面元件的擺放方式，並實際翻轉背面元件。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。 4. 列印完成的作品，並動手裁剪 DIY 生日卡片，送給好友，祝他生日快樂。	
16 17	青蛙的成長紀錄	製作圖形化文件、插入符號字元、從圖庫插入圖片、建立循環圖、圖文並茂的清單。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習建立「青蛙的成長過程」文字循環圖。 2. 經過改造，插入圖案及「卵、蝌蚪」相關圖片，修改為圖文並茂的清單，讓主題更凸顯，讓人更容易了解。 實作過程中，老師一一指導學生，適時的提醒學生容易做錯的地方。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
18 19	我的家鄉空汙報告	用 Writer 寫報告、善用網路找資料、套用標題樣式、製作精美封面、頁碼和分頁符號、製作小冊子和轉 pdf。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例，學習用 Writer 寫報告，製作小冊子。 2. 上網搜尋網路資料及圖片，下載、複製資料到	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

20			Writer，遵守「創用 CC」規定，註明資料來源和標示作者姓名。	

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。		

		Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 5	認識你真好	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)祝你生日快樂 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並了解友誼的可貴	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 10	悠遊書海	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)森林圖書館 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.認識圖書館的各種書籍，讓學生了解十大分類法。	用完整的語句回答問題 參與討論 能說出本校圖書館的分類 方式	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

11 13	一人做事一人擔	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)負責任的小猴子 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能完成自己份內的工作	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 15	父母恩重如山	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 爸爸 FUN 暑假、媽媽使用說明 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能學習家人之間相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 19 20	我的幸福我主張	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)頑皮公主不出嫁 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並改善婚姻關係	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	三年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解 決問題 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅱ-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-Ⅱ-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。		

		Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 4	終養不棄養	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我和我家附近的野狗、野貓的研究 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論流浪動物問題以及思考簡單可行的行動。	用完整的語句回答問題 參與討論 能好好照顧家中的寵物	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
6	謝謝您	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記	用完整的語句回答問題 參與討論	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

8		4.使用教材： (1) 凱琪的包裹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	能日行一善	
12 13	讀報教育	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)讀報教育指南 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5. 引導學生分組合作設計出有個人風格的報紙版面。	用完整的語句回答問題 參與討論 能設計出有個人風格的報紙版面。	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14	明天會更好	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)照顧我們的地球、塑膠島 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.討論身邊看見的環境問題以及思考簡單可行的環保行動	用完整的語句回答問題 參與討論 介紹 SDGS 概念	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 18 19	男生女生變	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 威廉的洋娃娃 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並尊重每個人的想法	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【茶香】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 安E9學習相互尊重的精神。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品E3 通合作與和諧人際關係。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生 活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** A2-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 B1-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 **自然領域** A2-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 B1-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** A2-II-1 個人日常生活問題所需的資源。 A2-II-2 運用資源處理日常生活問題的行動。 A3-II-1 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 B1-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 B1-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 B2-II-1 各類資源的認識與彙整。 **自然領域** A1-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 A1-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 A2-II-3自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 A2-II-4不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 C1-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
學習目標	**認知** 1.認識蔬菜對人類飲食營養的重要。 2.認識蔬菜成長所需要的條件。 **技能** 1.能夠栽植一片菜園，並採收自己耕種的青菜。			

	2. 自己能夠烹煮調味，將自己種植的青菜變成桌上的佳餚。 **態度** 1.了解有機栽植的重要。 2.不排斥青菜、不挑食。.			
評量方式	口頭評量、實作評量、紙本評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識常見的蔬菜	1.波菜、空心菜、地瓜葉 2.高麗菜、小白菜、青江菜 3.芥蘭、韭菜、山蘇、莧菜 4.龍鬚菜、福山萵苣(大陸妹)、大白菜 5.芥菜(長年菜)、茼蒿、花椰菜	能夠正確地說出每天營養午餐餐桶裡的青菜名稱	實作評量100%
2				
3				
4	小小農夫	1.認識城市農夫 2.台灣農業的過去、現在跟未來 3.認識識食物里程與在地食材		
5				
6				
7	城市農夫實作	1.有機豆芽菜栽植 2.豆芽菜的營養 3.豆芽菜的料理	能自己親手栽植有機青菜	實作評量 100%
8				
9				
10	期中評量			紙本評量 100%
11	揮汗耕耘	1.萵苣栽植 2.校園植物落葉堆肥 3.敲碎土塊與鬆土 4.施肥與插苗 5.澆水	能自己親手栽植有機青菜，並且採收、清洗、烹飪，最後送進自己的嘴裡，享受種菜及收成的樂趣。	實作評量 100%
12				
13				
14	細心呵護	1.細心灌溉與澆水 2.記錄有機青菜的成長 3.認識菜蟲 4.菜園裡找菜蟲		
15				
16	烹飪技巧	1.生食 2.水煮 3.快炒 4.煮湯 5.調味		
17	歡呼收穫	1.有機蔬菜採收、清洗 2.有機蔬菜烹調煮食 3.享用自種、自摘有機菜		
18				
19				
20	期末評量	各組心得分享	說出自己的心得感想	口頭評量 100%
21				

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【茶香】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	四年級茶香課程授課教師群
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 品 E3 通合作與和諧人際關係。			
學習重點	學習表現	**綜合領域** A2-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法 B1-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題 **自然領域** A2-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果進行檢討。 B1-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。		
	學習內容	**綜合領域** A2-II-1 個人日常生活問題所需的資源。 A2-II-2 運用資源處理日常生活問題的行動。 A3-II-1 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 B1-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 B1-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 B2-II-1 各類資源的認識與彙整。 **自然領域** A1-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現 A1-II-2 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 A2-II-3 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 A2-II-4 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 C1-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 **藝術領域** B3- II-1 能觀察並體會藝術與生活的關係。		
學習目標	**認知** 1.在老師指導下，從環境→泥土→生態→茶樹→泡茶，有計畫的層遞學習。 2.學生利用社區茶改場的資源，深化學習內容。 **技能**			

	1.能夠分辨不同茶葉的製程與味道。 2.能夠自己揉捻、乾燥茶葉，並且沖泡出一杯自己製作的茶。 **態度** 1.從茶樹栽種出發，深刻了解水土保持的重要。 2.從水土保持出發，認識水資源的保護跟危機。.			
評量方式	口頭評量、實作評量、紙本評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3	茶葉與生活	1.生活中的茶 2.茶葉的歷史與緣起 3.茶葉的種類與分布 4.茶藝與生活 5.茶藝是追求有品味的生活	能夠順利栽種茶樹苗	實作評量 100%
4 5 6	茶葉種類的認識	1.不發酵茶 2.部分發酵茶 3.完全發酵茶	對於茶葉的製程不同，而產生出不同的茶葉種類，能夠有正確的連結	
7 8 9	茶葉製作的流程	1.發酵　2.萎凋 3.殺菁　4.揉捻 5.乾燥　6.烘焙		
10	期中評量			紙本評量 100%
11 12 13	茶葉改良場參觀	1.茶葉改良場的歷史 2.茶葉改良場與埔心的淵源 3.茶葉改良場設備 4.水土保持教室教健行	能夠認識我們學校的百年好鄰居，還能夠親手泡出一壺自栽、自摘、自製的好茶	實作評量 100%
14 15 16	親手製茶	1.採茶 2.萎凋 3.揉捻 4.乾燥		
17 18 19	如何泡一壺好茶	1.茶的故事 2.泡茶的工具 3.茶藝與茶道		
20	期末評量	各組心得分享	說出自己的心得感想	口頭評量 100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程國際萬事通課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		

		【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。
	學習內容	【英語領域(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習目標		認知 1、能認讀天氣字彙與相關描述句，理解世界各地天氣帶給人類生活的不同樣態。

	2、能認讀外型相反詞字彙與相關描述句。 3、能認讀昆蟲字彙與相關描述句。 4、能認讀地震相關字彙與相關描述句，理解地震對人類的影響與預防的重要。 技能 1、能因應天氣選擇適合的衣服穿搭。 2、能辨別與描述自己與不同人種不同之處。 3、能觀察昆蟲的生長變化，並分享飼養的經驗。 4、能準備適合的防災包與地震來臨時的三步驟。 5、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1、能欣賞合宜的衣著美感。 2、能尊重與欣賞人與事物不同的外在特色。 3、能尊重與愛護周遭的大小生命。 4、能產生對自然災害的危機意識。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Weather 天氣變變變	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maisy’s Wonderful Weather Book https://www.youtube.com/watch?v=FK2IlbyUP0o 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 模擬繪本與他國的天氣樣貌 ● 選擇不同的衣著穿搭 3.小組討論/任務： ● 設定不同國家的天氣 ● 設計適合的穿搭衣著 4.成果發表/產出： 上臺分享設計出來的結果。	能熟練認讀天氣字彙。學習並能感受天氣對人的影響與思考適合的因應。 小組合作完成穿搭選擇。 學習並運用在不同的地區選擇合適的穿搭。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

6 7 8 9 10 11	Opposite 百變你我他	1.繪本閱讀/情節教學與討論： You and Me: we’re opposites https://www.youtube.com/watch?v=e0DYhgCH2VE 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 觀察不同血統同學的外表 ● 創意演出相對形容詞 3.小組討論/任務： ● 黏土創造節慶新角色（配合 Halloween ） ● 根據造型檢核各特色 4.成果發表/產出： 上臺分享與欣賞各角色的特點。	運用新舊學過的相對形容詞描述與展現看到的人事物。 學會尊重與欣賞多元的個體差異。 能夠運用黏土等媒材創造獨一無二的角色作品。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
12 13 14 15 16	蟲寵總動員	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Bugs! Bugs! Bugs! https://www.youtube.com/watch?v=utON51W4N98 2.觀摩、蒐集/體驗： ● Where are the bugs at school? ● The growth of bugs ● Draw and Guess 3.小組討論/任務： ● 分享飼養 bugs 經驗 ● Bugs VS US 互利與共生（mind mapping） ● 節慶教學：Easter 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	認識不同種類的昆蟲，並觀察他們的特色與生長情形。 能夠上臺完成小組合作報告，分享飼養的經驗，並討論昆蟲與人類之間的依存關係。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%
17 18	Earthquake 地震防災	1.影片欣賞/情節教學與討論： The Earthquake Plan https://www.youtube.com/watch?v=VSvB2US5r-4 2.觀摩、蒐集/體驗：	能理解國際區域地震對人類的影響與可事先做好的準備。	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

19		● 桃園防災教育館體驗地震 ● 台灣與各國地震熱區比較 3.小組討論/任務： ● My Emergency Kit ● 配合學校防災演練三步驟 4.成果發表/產出： 上臺介紹小組準備的避難包 。		
20			能夠小組討論並列出避難包內容物。	
21			能夠配合教室內與校內地震防災演練。	

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程國際萬事通課程計畫				
每週節數	1節		設計者	英語教學團隊
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	安E9學習相互尊重的精神。 品EJU7欣賞感恩。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 生E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 性E7解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 閱E12培養喜愛閱讀的態度。 閱 E10 中、高年級：能從報 章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關 的知識 國E2表現具國際視野的本土文化認同。			
學習重點	學習表現	【英語文】 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-7 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-Ⅱ-11 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-3 能使用簡易的教室用語。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-Ⅱ-5 能以正確的發音及適切的語調說出英語的句子。 3-Ⅱ-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-Ⅱ-2 能看懂課堂中所學的句子。 4-Ⅱ-3 能拼寫課堂中所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能寫出課堂中所學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的字詞。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 積極回答教師或同學所提的問題。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 【綜合活動領域】 2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-Ⅱ-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 【自然科學領域】 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。			

		【藝術領域】 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-Ⅱ-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 2-Ⅱ-7 能描述自己和他人作品的特徵。 【健康與體育領域】 1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。（D 【社會領域】 1c-Ⅱ-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 3d-Ⅱ-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	【英語領域】 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。 【綜合活動領域】 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-Ⅱ-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-Ⅱ-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。 【自然科學課程】 INa-Ⅱ-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INa-Ⅱ-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 【健康與體育領域】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。
學習目標		認知

	1、認讀遊戲字彙與相關描述句，融入教室情境與簡易用語。 2、認讀運動字彙與相關描述句，理解賽事報導的簡易內容。 3、認讀食物字彙與相關描述句，認識國際多元的飲食特色。 4、認讀動物與動作相關字彙與相關描述句，應用水上活動的情境。 技能 1、能建立適當的遊戲規則。 2、能查閱國際間各項賽事與簡易規則。 3、能模擬或實際付出行動分享與幫助受飢餓的人。 4、能模擬或進行一場安全的簡易水上活動，並準備好各項安全措施。 能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 6.、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 態度 1、理解遊戲規則的重要性，並願意與他人一同遵守。 2、對於國際各項運動賽事與體育活動產生興趣。 3、對於世界上受難的同胞產生同理心，並珍惜現有資源。 4、對於水上活動產生興趣，並願意注意自身與他人的安全。 5、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 6、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。			
評量方式	活動評量、紙筆評量、課堂觀察、口語評量、作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	Fun with Games 暢遊戲中戲	1.繪本閱讀/情節教學與討論： I Can Follow the Rules https://youtu.be/aONE0KvVixk 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 分享多國的遊戲種類。 ● 好玩跟不好玩的經驗。 3.小組討論/任務： ● 遊戲規則的重要性 ● 遊戲教會我的內容 4.成果發表/產出： 上臺分享討論的結果。	能理解不同文化的遊戲種類與規則。 分享自己與他人遊戲的美好與不好的經驗。 能反思怎樣玩遊戲，遊戲中帶給我們的省思。（合作、分享、尊重）	活動評量 20% 紙筆評量 20% 課堂觀察 20% 口語評量 20% 作業評量 20%

6	Super Athlete 小小運動家	1.繪本閱讀/情節教學與討論： David Goes to School https://www.youtube.com/watch?v=JWafD1H8tLA 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣、國際的運動比賽項目。 ● 校內運動會的比賽項目。 ● 實際進行特定運動。 3.小組討論/任務： ● 班級規則/校內競賽規則 ● 國際競賽為什麼需要定規則。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享討論的結果。	認讀常見的動作字彙。 能夠說出大型國際競賽的活動項目。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
7				
8				
9				
10			小組討論並理解遵守班級公約和國際競賽規定的重要性。 能專注聆聽同學的報告與遵守班級公約。	

11 12 13 14	Fight Hunger 抗飢大作戰	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Maddie’s Fridge https://www.youtube.com/watch?v=To07TjBnrNY 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 台灣與國際的糧食危機。 ● 分享自己分享過的食物。 ● 攜帶能分享的健康食物。 3.小組討論/任務： ● 製作 food bank 的海報。 ● 張貼海報並募得物資。 ● 校內或社區給予的回響。 4.成果發表/產出： ● 上臺分享行動後的結果。	能夠認讀食物字彙。 利用母親節學會表達對家人與親友的感謝。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量

15			能完成搜尋台灣與國際糧食危機的資訊並主動分享飲食給他人。 能實際規劃募資與分享剩食的。	
16	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽	1.繪本閱讀/情節教學與討論： Mr. Gumpy’s Outing https://www.youtube.com/watch?v=b88k5_4Pktk https://www.youtube.com/watch?v=97YpQXa6rmc&t=41s https://www.youtube.com/watch?v=cDYU7rw33NE 2.觀摩、蒐集/體驗： ● 家鄉是否有水域環境。 ● 觀賞台灣的水上活動。 ● 水域活動的安全事項。 3.小組討論/任務： ● 規劃一場安全的水域活動 ● 節慶教學： Dragon Boat Festival 4.成果發表/產出： ● 上臺分享討論的結果。	能夠認讀動作與動物字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量
17			能夠理解動物與交通工具的關係	
18			能夠搜尋台灣的水域環境與水上活動與安全事項。 參與小組討論並完成分工任務，規劃出一場諳全的水域活。	

19			上臺報告小組討論結果	
20				

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【創E】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。 資議t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 資議c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。 健康與體育領域 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 語文領域-國語文 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。		
	學習	資議T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。		

	內容	資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 H-Ⅱ-2 資訊科技合理使用原則的介紹。 資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 藝術領域 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 P-II-2 音樂與生活。 健康與體育領域 Da-Ⅱ-2 身體各部位的功能與衛生保健方法。 Ca-II-1 健康社區的意識、責任與維護行動。 綜合領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 語文領域-國語文 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 社會領域 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。
學習目標		**認知** 知道簡報宣導、自我介紹、相簿、寫報告等各種形式及技巧。 **技能** 1.具備簡報編輯、製作能力，並活用動畫、轉場特效等各項功能。 2.「蒐集資料、歸納整理、提綱挈領」，善用網路資源，做出有聲有色的簡報。 **態度** 1.啟發學生 Impress 簡報軟體學習動機和興趣。 2.樂於運用多元資訊科技軟硬體，上台報告、分享學習成果。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	簡報小達人	認識簡報軟體可以把資料做有系統地整理，加入「圖片、音效、動畫、轉場特效」等，做成報告文件，讓人簡單易懂。	1.學生開啟 Impress 操作練習，實作「我的秘密檔案」簡報，包括輸入題名及內容、套用母片頁面和插入圖	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%

2			片，老師從旁教導設定。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	
3 4	搶救 3C 惡視力	了解製作簡報的技巧，學會新增投影片、版面配置、插入動畫及播放簡報，並明白保護眼睛的具體作法。	1. 連結生活經驗，察覺愛護眼睛的重要性，進而製作「搶救 3C 惡視力」簡報。 2. 跟著老師教學步驟，套用範本、設定題名投影片、新增投影片、設定飛入動畫等。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
5 6 7	校外教學記趣	學會自訂背景、調整裁切照片、能設定圖層和群組、插入文字方塊、會上網搜尋並做出圖文動畫效果。	1. 發揮巧思實作「校外教學記趣」簡報相簿，學習插入網路圖片，並設定圖文動畫效果，。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
8	防疫宣導簡報	會使用轉場效果、利用母片節省精力、會插入圖片和微調、使用項目符號。	1. 學生實作「預防流感」簡報，學習加入轉場特效，讓簡報生動活潑、吸引	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%

9			人。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	
10 11 12	動物是我的好朋友	學會互動連結、學會做按鈕和互動連結、熟悉自由圖庫的運用。	1. 開啟「愛護動物問與答」範例檔，跟著老師教學步驟，逐一完成按鈕和互動連結製作。 2. 學習製作趣味問答，完成、測試互動式簡報播放。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
13 14 15	資訊安全停看聽	學會使用繪圖工具、能自訂色彩和漸層色、能設計美術字、學會插入超連結。	1. 跟著老師教學步驟，應用繪圖工具，製作圖形化「資訊安全停看聽」簡報。 2. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示，繳交檔案至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
16 17	我的快樂童年	認識母片統一風格、能善用大綱整理、學會設定母片頁面及新增多重母片頁面、能插入背景音樂。	1. 開啟範例檔，跟著老師教學步驟，應用母片快速製作「我的快樂童年」簡報。 2. 學習製作新的「母片頁面」，並套用、插入背景音樂及設定各個轉場特效。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
18 19	介紹我的家鄉	能蒐集資料、寫報告、能從 writer 傳送資料到簡報、熟悉插入表格、能善用網路找資料、會設定移動路徑動	1. 跟著老師教學步驟，應用 Writer 整理報告大綱，並使用投影片「母片頁面」快速製作「平溪天燈節」簡	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%

20 21		畫、會插入視訊影片。	報。 2.學習插入表格、擷取網路畫面、插入視訊影片、設定移動路徑動畫，完成家鄉節慶簡報。	

(一)四年級

<table>
<tr><td colspan="4">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程
【創E】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">1節</td><td>設計者 高永嘉</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="2">□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="2">□B1.符號運用與溝通表達●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="2">□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="2">資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。
資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 E13 具備學習資訊科技的興趣。
科 E2 了解動手實作的重要性。
家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。
品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。
戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。
多 E5 願意與不同文 化背景的人相 處，並發展群際關係。
生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="2">資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。
資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。
科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。
資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。
資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。
資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。
資議 p-Ⅲ-2 使用數位資源的整理方法。
科議 s-Ⅲ-1 製作圖稿以呈現設計構想。
語文領域-國語文
5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。
語文領域-英文
7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。
綜合領域
2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
數學領域
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
健康與體育領域
2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。
藝術領域
1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。
1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</td></tr>
<tr><td>學習</td><td colspan="2">資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。
資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。</td></tr>
</table>

	內容	資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-Ⅲ-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 語文領域-國語文 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 語文領域-英文 c-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 綜合領域 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 數學領域 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 健康與體育領域 Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。 藝術領域 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。
學習目標		**認知** 認識自由軟體，並由基礎學習 Inkscape 的各項操作。 **技能** 藉由 Inkscape 向量繪圖的功能進行繪製圖樣、美工設計、影像編修等應用。 **態度** 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	認識 InkScape	● 下載並安裝自由軟體 Inkscape ● 學習認識 Inkscape 的操作介面 ● Inkscape 操作技巧介紹 ● 老師講授公共版權之涵義	知道 Inkscape能做些什麼 會下載與安裝Inkscape 認識公共版權並尊重	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%

3 4	可愛小企鵝	● 開新檔案，設定版面 ● 學習用圓型工具，畫出企鵝身體各個部位 ● 使用星形與多邊型工具繪製嘴巴 ● 儲存檔案	能畫出 3~5 種形狀圖案 能畫出企鵝個部分（身體、眼睛、翅膀、肚子、嘴巴）	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
5 6 7	摩天輪	● 匯入點陣圖以做背景 ● 以星形工具繪製摩天輪支架 ● 以圓型工具繪製摩天輪車廂 ● 動態偏移 ● 以矩形工具繪製摩天輪建築物 ● 儲存 SVG 檔案	能畫出摩天輪星型支架、圓形框架、車廂、建築物並匯出 png 圖檔	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
8 9	按鈕圖示	● 學習填充背景漸層色 ● 使用圓型工具畫出按鈕 ● 動態偏移 ● 使用矩形工具畫出按鈕圖示 ● 路徑交集 ● 用多邊形工具畫出手機圖示	能做版面背景設定 能仿作手機 3~5 圖示按鈕	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
10 11	我的智慧手機	● 使用矩型工具做出類似手機機身的圓角矩形 ● 學習設定填充與邊框樣式 ● 設定漸層編輯器 ● 旋轉物件 ● 匯入手機圖示	能做出金屬邊框效果 能加入手機圖示 能做出手機整體反光效果	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
12 13	立體照片真炫	● 匯入範例圖檔 ● 將物件轉成圖樣 ● 填充圖樣 ● 使用路徑減去來裁切影像 ● 製作外框樣式	能匯入點陣圖 能把物件轉成圖樣 會裁切、擷取影像	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
14 15 16	可愛小企鵝立體版	● 在 Inkscape 網站觀看範例圖檔 ● 開啟先前繪製的企鵝圖檔 ● 以加入反光線的主軸要點來增加立體感 ● 學會編輯路徑節點	能將企鵝各部位使其平面變立體	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%

17 18	炫酷的桌布	● 匯入範例圖檔 ● 設定描繪點陣圖數值 ● 路徑打散 ● 繪製背景 ● 編輯剪影 ● 套用濾鏡功能	能製作桌布剪影 會使用濾鏡效果(顏色復古、扭曲、撕裂邊緣、粉筆和海綿 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%
19 20	文字處理	● 學習編輯文字物件工具 ● 學習設定字型大小 ● 文字與路徑的關係 ● 使用橢圓型工具製作標章 ● 文字與標章的綜合應用 ● 匯入圖檔置入標章	能建立和編輯文字最後做出一個標章作品 能欣賞同學的作品，說出兩項優點	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量 20%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 涯 E2 認識不同的生活 角色。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。			

		綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 5	祖孫情	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我那特異的奶奶 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能學習祖孫之間相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9	我的第一本書	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記	用完整的語句回答問題 參與討論	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

10		4.使用教材： (1)書是怎麼做出來的 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.教師運用「一張紙折一本書」介紹幾種簡單的折法，並指導學生完成。	製作一本小書並與同學分享	
11 13	吾日三省吾身	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)頭目的手指頭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.表格記錄自己行為反思歷程並分享改進成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能每日反省自己的行為並改進	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14 15	生死之間	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)夏之庭 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能正視死亡並重新定義	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 19 20	女力大作戰	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 少年 AN 的奇幻漂流 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄討論歷程或分享小組討論成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能抹除以性別當作工作能力的刻板印象	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	四年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學習內容	學習內容 國語文領域： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。			

		Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。		
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。		
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
2 4	我口說你手	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)我的妹妹聽不見 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能學習手足之間相處之道	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
6 8	希望就在眼前	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)一千隻紙鶴 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄閱讀歷程或分享閱讀成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 能正向面對生活，並充實每一天	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

12 13	好書交換	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 換換書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習運用心智圖、九宮格表紀錄書籍概要並與同學分享換書成果。	用完整的語句回答問題 參與討論 圖書館借閱橋梁書並與全班同學分享	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
14	施與受	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1)愛心樹 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習紀錄自己與他人的互動歷程或分享經驗。	用完整的語句回答問題 參與討論 對於他人的關懷與照顧，要懂得感恩與回報	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 18 19	問自己	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(結構、推論、提問) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識人物寫真與傳記 4.使用教材： (1) 情感是什麼呢？ (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.學習紀錄自己與他人的情感歷程或分享經驗。	用完整的語句回答問題 參與討論 能思考並了解自己的情感	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

二、各年級彈性學習課程之課程計畫

(一)五年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【玩數課程】課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2節</td><td>設計者</td><td>教務處及五年級教學團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A自主行動</td><td colspan="3">●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B溝通互動</td><td colspan="3">□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C社會參與</td><td colspan="3">●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
安 E9 學習相互尊重的精神。
戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
品 EJU4 自律負責。
品 E3 通合作與和諧 人際關係。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">數學領域
n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。
綜合領域
2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。
2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">數學領域
N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
綜合領域
Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">認知
1.理解「因數」、「倍數」、「質數」、「體積」的概念及其用途。
2.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。
技能
1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。
2.能將數學概念應用於實際生活中。
3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。
態度</td></tr>
</table>

	1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	彩化文化牆	活動一：判斷可除性 1. 運用古氏積木棒的堆疊找出不同方式的排列方法。 2. 運用「整除」舊有經驗引出「因數」、「倍數」概念。 3. 引導學生發現「單位量」為基準合成倍數。而「單位量」就是一條古氏積木棒。 活動二：因數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃Q先出牌，下一位為上一位的因數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動三：100以內倍數 1. 完成2~10的百格表 活動四：倍數遊戲 1. 四人一組，以撲克牌為遊戲。 2. 拿到黑桃A先出牌，下一位為上一位的倍數才能出牌，沒牌出就PASS。 3. 如果大家都沒牌，由最後一個出牌者重新出牌。 4. 最快出完牌的人為獲勝。 活動四：彩繪文化牆 1. 教師預計將教室某一處空白的牆壁當文化牆，請學生自行量出尺寸。	完成文化牆的規劃與製作並分享	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%

5		2. 請學生利用報紙製作出1:1的文化牆大小。 3. 利用不同顏色(或同顏色也可以)色紙，排列於文化牆上（如果有間距也需等距）。 4. 小組合作完成文化牆的任務，並討論出有哪些尺寸的長方形可以符合教室文化牆的製作。		
6 7 8	裁縫達人	活動一：裁縫高手 1. 教師發下不同造型的平行四邊形布。 2. 小組討論，裁縫師想將布剪開，每塊布至多只能剪一刀，而這一刀要跟某一個邊垂直，該如何剪? 3. 小組討論剪的那一刀的意義為何? 活動二：拼圖高手 1. 將一塊已裁剪的布與原先的布比較，讓學生討論兩塊布所佔的面積是否相同。 2. 教師說明剪完後拼成長方形布的面積。另外請小組討論如何計算出平行四邊形布的面積。 3. 學生發表計算平行四邊形布面積的方法。 活動三：一分為二 1. 教師發下許多不同造型的平行四邊形布，請學生裁剪成二份一樣的布 2. 請小組討論，不同造型的平行四邊形布經過裁剪後的形狀是否有什麼特徵？ 3. 詢問學生，一（剪之前）的面積及二（剪之後）的面積是否相等。	能利用不同的四邊形色塊完成衣服的設計並著色。	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%

9 10		4. 請小組討論，一分為二的一與二在面積上有什麼關係？ 活動四：二合為一 1. 教師發下許多不同造型的梯形布，請學生個自找尋一樣大小的在，形成一小組。（一組兩人） 2. 請小組將2塊布拼湊在一起，並繪畫出來它的形狀。 3. 詢問學生，二（拼之前）的面積及一（拼之後）的面積是否相等。 4. 請小組討論，二合為一的二，單一個面積如何計算？ 活動五:裁縫達人 1.教師發下數個五大造型（平行四邊形、三角形、梯形、長方形、正方形）的布。 2.學生如果要剪裁布，至多只能剪一刀，且剪出的造形仍為五大造型其中一種。 3.學生拼湊數個圖形，形成一件美麗的衣服，並計算出衣服中，每一塊布的面積。 4.依面積大小給予顏色進行繪畫。如面積小於30平方公分塗綠色;面積在30~50平方公分塗黃色;面積大於50平方公分塗藍色等。		
11	彩繪質數樹	活動一：初探長方形數 1.類似這個圖形 稱為長方形數 2.正方形數 屬於長方形數 3.兩個長方形數經由旋轉後相同，為同一個長方形數。 4.排成一直線的不屬於長方形數。 5.排出的長方形數必為實心，空心不為長方形數 。	能完成質數樹的作品並與他人分享作品	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%

12 13 14 15		活動二：數學遊戲—長方形數 活動三：命名及規律 1.透過命名及規律聚焦於質數、合數 2.找出不符合質數與合數的數(1) 活動四：數學遊戲~矩形拼圖 1. 老師依序拿出一張、兩張紙卡，請示範同學分別排出兩個矩形。 2. 請同學在排列出的矩形下方寫出面積的求法，如1×1＝1、2×1＝2，並詢問同學：用一張、用兩張能排出幾種矩形？面積的因數個數有幾個？ 活動五：數學遊戲~質數接龍 1. 透過小組成員的合作，大家一起把100以內的質數找出來(百格表) 2. 接龍的下一個數，最左邊的數字要與前一個數最右邊的數字相同。例如3—31—13—37—79 3. 當接出的質數重複時，此回合即結束。 4. 請學生思考以「100以內的質數」進行質數接龍遊戲，最多能排出幾個質數？是否有辦法讓接龍的張數更多？ 活動六：彩繪質數樹 1.學生自行在圖畫紙上畫出一顆大樹。(需有枝幹及葉) 2.自行將大樹的枝幹切成100份（不需等份） 3.隨機在這100份上，標記1~100的數字。 4.教師規定某區間的質數顏色（如20以內畫黃色、20~40畫綠色，以此類推），非質數的顏色可以隨意塗色。		

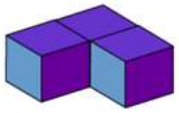
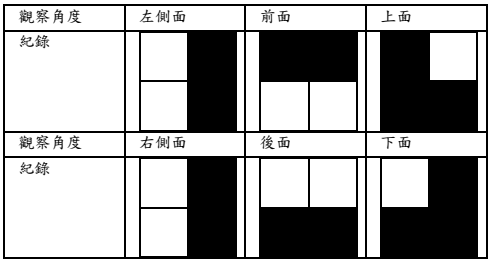
16 17 18 19	蓋1?拆1?	活動一：製作分數紙卡 1. 每人依發下的分數紙卡製作一套「分數紙卡」，分別寫上，1/2，1/4，1 /8，2/8，1/16，2/16。 2. 每人用黑色製作一個長條的1(寬度半張色紙) 活動二：蓋住1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙條，放在自己的面前。 2. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 3. 根據擲得點數，拿取相對應的分數紙卡，放在「整個1」紙條上。 4. 第二輪開始，擲得點數後，必須向大家說明自己的分數組合狀況，將它們用同分母表達，並且用自己的分數紙卡在整個1底下。 5. 最先蓋住「整個1」的人為贏家，玩到所有人都將「整個1」蓋住為止，就結束一回合比賽。依蓋住「整個1」之先後順序，分別可得4分、3分、2分、1分。 活動三：共蓋1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動二的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。	1.能製作出分數紙卡來熟悉分數的概念與表示方式。 2.能透過遊戲理解異分母的加與減轉換過程。 3.能與夥伴討論出勝利的戰略模式。 4.能理解異分母轉換成同分母的概念。	課堂參與20% 口頭回答20% 小組合作60%

20 21		活動四：拆解1 1. 每個人拿出代表「整個1」的紙條，放在自己的面前。 2. 把自己的「整個1」用兩個1/2紙卡蓋住。 3. 猜拳決定由誰先開始，輪流擲骰子。 4. 根據擲得分數多少，就減去（移走）所擲得的分數。移走分數紙卡前，得進行等值分數交換。 活動五：共拆1 1. 小組戰略分享，小組內找出活動四的戰略模式。 2. 小組PK。 3. 計算小組得分，教師給予獎勵。		

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【玩數課程】課程計畫				
每週節數	2節		設計者	
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧 人際關係。			
學習重點	學習表現	數學領域 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社會領域 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		
	學習內容	數學領域 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜合領域 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 社會領域 Aa-Ⅲ-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。		
學習目標	認知 1.能夠透過操作活動，培養對於設計和藝術的感覺，增強創造力和想像力。 技能 1.能運用具體物操作完成指定的操作任務。 2.能將數學概念應用於實際生活中。 3.能夠透過不同的數學遊戲及活動，提高自己的數學運算能力、邏輯思考、以及團隊合作能力。 態度			

	1.培養對數學學習的興趣，樂於思考數學問題。 2.學會合作，發揮團隊精神，增強互信互助的意識。 3.培養細心的態度，培養耐心，增強對自己和他人的要求及評價的正確態度。			
評量方式	課堂參與、口頭回答、小組合作、專題分享			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4 5	空間達人	活動一：猜猜我是誰 1. 教師介紹前視圖、俯視圖、左視圖及右視圖。 2. 教師搭建好第一層的立體形體，把它放在袋子裡。教師只讓學生看到立體形體的前視圖。 3. 請學生把看到的圖形畫到表格中，並註明:前視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 4. 請學生再選擇一個視圖（如:俯視圖），把看到的圖形畫到表格中，並註明:俯視圖。另詢問學生教師搭建的形狀。 5. 讓學生經驗需再搭配側視圖才能繪畫出完整的輪廓。另詢問學生，教師如果有三個視圖，是否能繪畫出精細的立體形體形狀。 活動二：小小建築師 1. 學生利用USL積木堆疊出學校三好樓／維新樓的建築物 2. 進行建築物的側面視圖、前視圖及俯視圖的繪置。 3. 計算模擬建築物的體積。 4. 計算實體建築物的體積。	能完成校園空間圖的繪製與測量並計算其體積	課堂參與30% 口頭回答30% 小組合作40%
6	機器達人	活動一：製作機器功能卡 1.小組討論機器功能卡，加減乘除各一，例如: 加:增加10 減:減少0.5(不得大於5) 乘:放大2倍(不得大於10) 除:縮小3倍(不得小於1) 2.學生將討論的結論寫在四種不同	1.能理解並進行未知數的正運算。 2.能理解並進行未知數的逆運算。 3.能與同儕	課堂參與30% 口頭回答20% 小組合作50%

7 8 9 10		的名片紙上。 3.教師收集小組的機器功能卡 活動二：製作原料卡 1. 每人心中想出分數/小數/整數各一 2. 將心中想的數製作成3張原料卡(分數/小數/整數)不同顏色各一張。 活動三:製造產品 1. 老師每人發四張機器功能卡。 2. 老師出題，比如：比大 3. 學生思考機器功能卡要如何排序（如:乘加減除、加減乘除等），才能製造出好的產品。 4. 排定好機器功能下順序後，學生自行在不同機器功能卡前方放上原料卡。 5. 各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求（比大）就獲勝。 活動四:尋找機器達人 1. 小組討論，根據老師的出題，機器功能卡的排序是否有致勝的策略？ 2. 小組試行討論策略並進行戰略分析。 3. 教師出題，小組派代表出來對戰，依活動三比賽方式，各別計算每個機器出來的數字（產品）後相加。如果數字符合老師的要求就獲勝。 4. 小組分享戰略模式。 活動五：機器大逆轉 1.學生選擇機器功能卡，教師給產品，比比看，誰能想找出原料。	討論出獲勝的方式。	

11	修整高手	活動一：堆疊高手 1.每組發下8顆立方塊。 2.如果使用1顆小立方塊，能做出甚麼樣的立體圖形?(請學生大略畫出圖形) 3.重覆第2個內容，改為2顆~8顆。 4.教師提醒學生，堆疊的範圍只能在2X2X2之間，盡量畫出可能的答案，不要放棄。並說明方向的旋轉算同一種。 1顆(1種)、2顆(2種) 、3顆(2種)、4顆(5種)、5顆(3種)、6顆(3種)、7顆(1種)、8顆(1種) 活動二：製作六視圖卡 1. 教師示範六視圖卡操作 以此立體圖形  為例，上面、下面、前面、後面、左側面、右側面來觀察，並繪製成平面的四方格輪廓在紙上。  2. 小組合作完成18張六視圖卡。 3. 小組討論在繪畫過程中，有什麼發現。(上下、前後、左右對	能完成校園空間圖的繪製與測量並推出一套校舍修整的方案與同儕分享	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作30% 專題分享50%
12				
13				

14 15		稱） 活動三：修整高手 1. 校園的某一個建築想重新粉刷或貼磁磚，需多少的經費呢? 2. 小組討論校園中某一棟建築物，並利用USL積木堆疊出縮小的比例模型。 3. 利用六視圖卡找出建築物的外型。 4. 計算出模型六視圖卡的六個面積後，再計算出實體建築物的六個面積。 5. 小組討論不同面的修整方式(粉刷或磁磚)，並透過資料尋找找出粉刷的平方面積價格（磁磚每一塊的價格）、人力價格等。計算出建築物重新修整可能耗費的經費。 6. 將建築物的模型建構、經費資料找尋、預估修整經費等進行海報設計與人分享。		
16 17 18 19	徵地大王	活動一：製作初級版鬥地主卡 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如簽字筆)將虛線畫成實線，形成1X1的方格紙。 活動二：鬥地主~初級版 1. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2X4長方形) 2. 依序比賽，將自已投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動三：製作進階版鬥地主卡 （3乘3）	能完成校園未來增建空間的繪製與測量並能提出增建校舍的適切方案。	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作30% 專題分享50%

20		1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將3X3的虛線畫成實線，形成3X3的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將3X3內的虛線畫成實線。 活動四：鬥地主~進階版 1. 教師定義骰子： 第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為整數 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X4的長方形) 3. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤，則失敗。 活動五：製作終極版鬥地主卡 (6乘6) 1. 老師在A4紙上印出1公分X1公分大小的方格(虛線) 2. 學生用粗筆(如黑簽字筆)將6X6的虛線畫成實線，形成6X6的方格紙。再拿另一顏色粗筆(如藍簽字筆)，將6X6內的虛線畫成實線。 活動六：鬥地主~終極版 1. 教師定義骰子： 第1顆骰子：為分母6的分子 第2顆骰子：為分母6的分子 2. 兩兩PK，每次一人投2顆骰子，並依投出的骰子數字畫在方格紙上塗滿。(如投出2、4，則在方格紙上畫出2/6 X 4/6的長方形) 3. 依序比賽，將自己投出的骰子的面積大小寫在長方形內，誰無法在紙上畫出來或計算錯誤		

		，則失敗。 活動七：徵地大王 1.教師預告，如果學校班級數再增加，學校可能會尋求其它地方增建校舍，讓學生討論可以增建在哪裡(用googlemap投影) 2.學生進行三好樓／維新樓建築物長與寬的測量，估計增建校舍可能的大小。 3.小組將預計增建的校舍用googlemap估測其長度。並畫在紙上標示出長度。（以公尺為單位，並用分數表示出長度） 4.請學生計算出增建土地面積大小。 5.教師給予近來年土地徵收單價，請學生計算徵收總價。 6.各小組進行報告：徵收位置、土地形狀、面積長度、徵收總價。 7.小組互相討論哪個小組的提案最適切。		

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創語課程】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13具備學習資訊科技的興趣。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			

	學習內容	語文領域 Ad-Ⅲ-2　篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1　順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1　自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2　人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3　對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4　直接抒情。 Bb-Ⅲ-5　藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2　描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3　數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2　各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、專題分享、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2 3 4	一、環境保護--認識不同的環境污染	活動一：文本閱讀 學生閱讀相關短文，了解各種環境污染的種類 活動二：海報設計 討論各種環境污染的種類及對生態環境的影響 活動三：藝術創作	1. 製作環境污染的種類海報 2. 製作一個環境保護主題的藝術創作創	課堂參與 10% 口頭回答 10% 小組合作 20% 作品創作

5		學生將找尋有關環境保護的藝術創作，如製作一個回收廢物的雕塑 **活動四：文章創作** 創作一篇有關“減少環境污染，從我做起”的文章。	作與環境污染有相關性的文章	20% **文章創作** 40%
6	**二、健康與生活--認識健康飲食與運動**	**活動一：文本閱讀** 引導學生閱讀健康飲食與運動的重要性相關性文章 活動二：計算食物營養成分 引導學生上網收集資料，並進行常見食物的營養成分的計算 活動三：設計個人運動計畫 引導學生設計符合自己身體需求的個人運動計畫 **活動四：文章創作** 創作一篇有關“健康飲食與運動的好處”的文章。	1. 利用測驗評量學生對健康飲食與運動的認識程度 2. 老師評量學生計算營養成分的正確性與熟練程度 3. 小組討論並評量學生設計的計畫，其適當性與合理性 4. 寫下自己對健康飲食與運動的體驗與心得	**課堂參與** 20% 口頭回答 20% **文章創作** 60%
7				
8				
9				
10				
11	**三、科學探索--生命科學與環境關係**	**活動一：文本閱讀** 閱讀與生命科學和環境之間的相關性文章 活動二：簡報設計 小組上網找尋資料，並分組製作一份簡報，介紹特定人類活動對環境的影響 活動三：未來公民 討論現今世界上面臨的環境問題，並提出可能的解決方案 **活動四：文章創作** 創作一篇有關“生命科學與環境關係”的文章。	1. 文章閱讀後回答問題 2. 分組討論並進行簡報製作。 3. 能對待解決之事項提出解決方案 4. 透過文章評量學生對於生命科學與環境關係的理解能力	**課堂參與** 20% 口頭回答 10% **專題分享** 20%**文章創作** 50%
12				
13				
14				
15				

16 17 18 19 20 21	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	活動一：文本閱讀 閱讀文章了解什麼是傳統文化 活動二：影片欣賞 了解傳統文化的演變過程 活動三：文章創作 創作一篇有關“傳統文化”的文章。	1. 閱讀完傳統文化文章後，能講解什麼是傳統文化， 2. 影片欣賞後，能回答問題並做小組討論 3. 以傳統文化為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 10%小組合作 20%文章創作 50%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創語課程】課程計畫				
每週節數	20節		設計者	教務處及五年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13具備學習資訊科技的興趣。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。 品 EJU4自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-5 認識議論文本的特徵。 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然領域 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pa-Ⅲ-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 數學領域 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 綜合領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學	語文領域		

	習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 Bb-Ⅲ-2 人際交流的情感。 Bb-Ⅲ-3 對物或自然的感悟。 Bb-Ⅲ-4 直接抒情。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-Ⅲ-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 自然領域 INd-Ⅲ-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-Ⅲ-13 生態系中生物與生物彼此間的交互作用，有寄生、共生和競爭的關係。 INg-Ⅲ-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 數學領域 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 綜合領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。
學習目標		認知 1. 能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力 4. 學習使用網路收集資料，並進行資料整理 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護
評量方式		課堂參與、口頭回答、作品創作、小組合作、文章創作

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 2	金	活動一：文本閱讀 1. 講解眷村的概念及歷史背景 2. 帶領學生閱讀相關文本 3. 小組討論文本內容及分享 活動二：小書製作 1. 分組探討眷村社區的歷史及發展	1. 閱讀完眷村歷史相關文章後，能說出四維眷村的歷史背景。	課堂參與 10% 口頭回答 10% 小組合作 20% 作品創作

3 4 5		2. 帶領學生製作海報或小冊子，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物 活動三：文章創作 創作一篇有關“眷村的歷史”的文章。	2. 能完成小書製作，介紹眷村社區的文化、生活及重要人物。 3. 以“眷村的歷史”為主題進行文章創作	20% 文章創作 40%
6 7 8 9 10	二、開心農場~~生態環境	活動一：文本閱讀 1. 學生閱讀相關文章，瞭解生態環境保護的重要性。 活動二：開心小農夫 1. 小組進行資料收集，找出能在農場種植的作物及種植的時間點 2. 規劃農場種植區域的分配，並計算其面積大小。 3. 計算每次投入生產的成本及預計收成的作物價值，進行成本收益分析。 4. 活動三：文章創作 創作一篇有關“農場”的文章。	1. 閱讀完農場相關資料後，能明白學校開心農場的建置有何益處 2. 能進行農場作物資料搜集，並達成成本收益分析。 3. 以“農場”為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%
11 12	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	活動一：文本閱讀 1. 閱讀關於太陽能發電的文章，學習太陽能的基本概念 活動二：電費小達人 教師提供校內(約 1~2 年)電費支出、太陽能發電度數等資料，讓學生小組合作進行統計表／圖的製作與分析，實際感受永續能源帶來的優點	1. 閱讀完與太陽能發電相關性的文章後，能進行校內太陽能發電資料及台灣各種不	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%

13 14 15		活動三：文章創作 創作一篇有關“綠色能源與環境保護”的文章。	同能源發電方式做統計分析。 2. 將分析資料做成統計圖與他人分享及說明。 3. 以“綠色能源與環境保護”為主題進行文章創作	
16 17 18 19 20	四、我的校樹~苦楝樹	活動一：文本閱讀 1. 閱讀苦楝樹的相關文章 2. 分組討論苦楝樹的特徵和生態環境 活動二：校園觀察家 1. 帶學生到學校苦楝樹的生長環境進行觀察 2. 引導學生分析苦楝樹的生長環境和所處的生態系統(附近的動植物) 3. 活動三：文章創作 創作一篇有關“我的校樹”的文章。	1. 閱讀完與苦楝樹相關性的文章後，能對校樹(苦楝樹)的特徵和生態環境有所認知。 2. 能分析校園苦楝樹的生態系統及動植物生態。 4. 以“我的校樹”為主題進行文章創作	課堂參與 20% 口頭回答 20% 小組合作 20% 文章創作 40%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【環遊IN世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	李卓昊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫報告，提高表達能力及語言素養。 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同時期的臺灣音樂創作，認識不同時代的音樂創作與風格的不同。 技能 1.提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2.能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3.學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生區別不同曲目的創作風格。 態度 1.持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2.具有團隊合作精神，重視環境保護。 3.融入學生日常生活情感並進行歌曲的改編創作。
評量方式		課堂參與、口頭回答、資料搜尋、作品創作、小組合作、學生提問

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	一、爸爸媽媽唱的兒歌	活動一：兒歌教唱—小小螢火蟲、螞蟻搬豆 活動二：文本閱讀：閱讀呂泉生生	1.演唱：小小螢火蟲	課堂參與 30% 口頭回答30% 資料搜尋20%
2				

3 4 5		平相關文章，認識呂泉生 活動三：學生網路搜尋兒歌兩隻老虎的歷史—國民革命歌 活動四：閩南語兒歌教唱—天黑黑、白鷺鷥 活動五：你聽過哪幾首？聽音樂猜歌遊戲，歌曲有：蝴蝶、三輪車、小蜜蜂、種樹歌、小毛驢、大象、小兔子乖乖、醜小鴨…。	2. 演唱：螞蟻搬豆 3. 分組討論蒐集到的資料 4. 演唱：天黑黑 5. 演唱：白鷺鷥 6. 踴躍參與活動	作品創作20%
6 7 8 9 10	二、日治時期台灣的流行音樂	活動一：欣賞歌曲：望你早歸 活動二：解析望你早歸的歌詞意思跟描述當時的背景 活動三：學生搜尋日治時代台灣人被日軍抓去南洋當兵的資料 活動四：欣賞歌曲：燒肉粽 活動五：解析燒肉粽的歌詞跟歌曲創作時的故事背景 活動六：學生網路搜尋肉粽的製作方式	1. 用簡單的形容詞描述聽完”望你早歸”的感覺。 2. 能了解二次大戰台灣在亞洲的狀況。 3. 回家詢問家中有沒有長輩、祖先曾經被日本人抓去南洋當兵 4. 小組討論用歸納：簡單的形容詞描述聽完”燒肉粽”的感覺。 5. 能了解戰後台灣經濟蕭條的狀況 6. 能知道台灣北部粽與南部粽的分別	課堂參與 30% 口頭回答30% 資料搜尋20% 小組合作20%

11 12 13 14 15	三、學生之歌—70 年代校園民歌	1.活動一：欣賞歌曲：蘭花草、橄欖樹、看我聽我、如果、捉泥鰍 2.活動二：分組討論”淡水可口可樂事件”的背景與影響 3.活動三：練習演唱：蘭花草 4.活動四：練習演唱：如果 5.活動五：仿寫並替換歌詞 6.活動六：演唱自己仿寫的民歌	1.在 YOUTUBE 平台上欣賞校園民歌 2.搜尋”淡水可口可樂事件”，並分組討論 3.練習演唱：蘭花草 4.練習演唱：如果 5.選一首民歌，仿寫歌詞替換 6.演唱自己仿寫的民歌	課堂參與 20% 口頭回答10% 資料搜尋20% 歌詞創作30% 小組合作20%
16 17 18 19 20 21	四、周杰倫對華語歌壇的影響	1.活動一：用 AI 認識嘻哈音樂 2.活動二：用 AI 認識饒舌音樂 3.活動三：欣賞”鬥牛”、”雙節棍” 4.活動四：小組討論”鬥牛”、”雙節棍”兩首的曲風上的差異 5.活動五：欣賞：”青花瓷” 6.活動六：小組討論”青花瓷”的風格以及怎麼形成的 7.活動七：聽周杰倫其他的作品，找出使用你不認識的風格創作的曲子來課堂討論 8.活動八：討論學生提出的曲目，提供學生思考的方向(美國鄉村音樂、爵士藍調、古巴的倫巴、南美的探戈、西洋古典音樂…)	1.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音樂 2.使用 chat GPT 或是 BING AI 詢問什麼是嘻哈音樂答問題並做小組討論 3.在 YOUTUBE 平台上欣賞”鬥牛”、”雙節棍”兩首曲子	課堂參與 20% 口頭回答20% 資料搜尋20% 小組合作20% 學生提問20%

			4.小組討論倫周杰門”從”牛雙到”節棍”在中文音樂的舌上突破 5.在YOUTUBE上平台賞”欣花青瓷” 6.老師唱”青花瓷”的旋律給學名音學，讓學生聽出這首歌缺了哪個音階兩，從而發現這曲子是五使聲音寫成所的分析所伴奏的樂用器。 7.回家作業 8.討論學生的提出目，曲提供學思	

			方國村的考向(美音樂士調巴巴的戈洋音爵藍古倫、美探西典的、南、古樂…)	

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【環遊IN世界】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	李卓昊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資E13具備學習資訊科技的興趣。 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安E9學習相互尊重的精神。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
學習重點	學習表現	語文領域 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-Ⅲ-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社會領域 1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-Ⅲ-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 科技領域 科議 k-Ⅲ-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 資議 t-Ⅲ-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 藝術領域 1-Ⅲ-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜， 進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-Ⅲ-5 能探索並使用音樂元素，進 行簡易創作，表達自我的思 想與情感。 2-Ⅲ-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-Ⅲ-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-Ⅲ-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 3-Ⅲ-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		
	學習內容	語文領域 Bc-Ⅲ-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。		

		Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 社會領域： Ab-Ⅲ-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ba-Ⅲ-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特 色，各有其產生的背景 因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-Ⅲ-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 科技領域 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 藝術領域 音 E-Ⅲ-1 多元形式歌曲，如：輪唱、 合唱等。基礎歌唱技巧， 如：呼吸、共鳴等。 音 E-Ⅲ-3 音樂元素，如：曲調、調式 等。 音 E-Ⅲ-5 簡易創作，如：節奏創作、 曲調創作、曲式創作等。 音 A-Ⅲ-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 A-Ⅲ-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 音 P-Ⅲ-1 音樂相關藝文活動。 音 P-Ⅲ-2 音樂與群體活動。
學習目標		認知 1.能夠撰寫文章，提高表達能力及語言素養 2.透過文章認識作曲者與其生平，加深對曲目的理解。 3.藉由不同國家的音樂創作，認識並欣賞不同區域的音樂特色。 技能 1. 提升閱讀能力，學習如何從文章中萃取出主旨與重點。 2. 能夠撰寫文章，提高寫作能力。 3. 學習如何分析問題，學會解決問題的能力。 4.學習使用網路收集資料，並進行資料整理。 5.對所學曲目可進行歌詞的替換與改編，增加創作能力。 6.結合現代流行音樂，引導學生辨別不同國家的迥異的創作風格。 態度 1. 持續關注環境保護相關議題，並主動參與相關活動。 2. 具有團隊合作精神，重視環境保護。 3. 融入學生兒時卡通配樂，與現今其他國家之流行音樂，提升學習興趣。 4. 介紹流行歌手的努力過程，加強學生的學習動機。
評量方式		課堂參與、口頭回答、小組合作、作品創作、文章創作、直笛練習、書寫報告、資料搜尋、書寫心得

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2 3 4 5	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	活動一：欣賞最受日本人歡迎的民謠”紅蜻蜓” 活動二：老師唱”紅蜻蜓”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成 活動三：讓學生搜尋日本文化與中華文化之間的關係。 活動四：演唱日本民謠”櫻花”中文版 活動五：辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	1. 在Youtube平台上欣賞日本民”紅蜻蜓。 2. 老師唱”紅蜻蜓”的旋律音名給學生聽，讓學生聽出這首歌缺了音階裡哪兩個音，從而發現這首曲子是使用中國五聲音階所寫成的。 3. 介紹日本在唐朝時的漢化運動，讓學生去網路搜尋相關資訊。 4. 練習演唱中文版的日本民謠”櫻花” 5. 辨別日本民謠”櫻花”所使用的五聲音階，與中國五聲音階的不同，從而介紹”日本五聲音階”	課堂參與10% 口頭回答10% 小組合作20% 作品創作20% 文章創作40%

6 7 8 9 10	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	活動一：欣賞宮崎駿卡通的配樂 活動二：認識久石讓，並寫成報告 活動三：複習”天空之城”直笛吹奏 活動四：練習用直笛吹奏”神隱少女” 活動五：觀看久石讓音樂會	1.在Youtube平台上聆聽”龍貓””天空之城””神隱少女””風之谷” 2.介紹久石讓這位作曲家，並讓學生在網路上蒐集他的資料，並寫成小傳記。 3.複習五上音樂課吹奏過的”天空之城” 4.練習吹奏”神隱少女” 5.在Youtubeq平台上欣賞久石讓的音樂會影片	課堂參與30% 口頭回答20% 直笛練習20% 書寫報告30%
11 12	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	活動一：請學生搜尋近200年台灣跟日本的關係的資料 活動二：欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津軽海峡冬景色” 活動三：介紹鄧麗君 活動四：欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘” 活動五：讓學生書寫報告：日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不	1.請學生使用ChatGPT以及Google搜尋近200年台灣跟日本的關係。	課堂參與20% 口頭回答30% 資料搜尋20% 書寫報告30%

13 14 15		同的地方。	2.在Youtubeq平台上欣賞鄧麗君演唱日本演歌“津輕海峽冬景色” 3.請學生蒐集鄧麗君的資料 4.在Youtubeq平台上欣賞台灣那卡西音樂”彼個小姑娘” 5.讓學生書寫自己感覺日本演歌與台灣那卡西音樂相似與不同的地方。	
16 17 18 19	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	活動一：請學生蒐集南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 活動二：欣賞”少女時代”的MV 活動三：欣賞”WONDERFUL GIRLS”的MV 活動四：欣賞”BlACKPINK”的MV 活動五：欣賞”TWINCE”的MV 活動六：蒐集周子瑜在南韓奮鬥的過程，並寫出150字以內的心得 活動七：討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	1.請學生以小組為單位去使用ChatGPT以及Google搜尋、分析南韓政府何時以政府之力量投入娛樂產業 2.在Youtubeq	課堂參與30% 口頭回答20% 小組合作20% 書寫心得30%

20			平台上欣賞”少女時代”的MV 3.在Youtubeq平台上欣賞”WONDERFUL GIRLS”的MV 4.在Youtubeq平台上欣賞 欣賞”BlackPink”的MV 5.在Youtubeq平台上欣賞 欣賞”TWINCE” 的MV 6.請學生蒐集周子瑜在南韓努力奮鬥的資料 7.小組討論韓國女子天團對亞洲流行音樂的影響	

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【創E】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 法 E7 認識責任。 防 E6 藉由媒體災難即時 訊息，判斷嚴重 性，及通報請求救 護。 戶 E1 善用教室外、戶 外 及 校 外 教 學，認識生活 環境（自然或 人為）。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 原 E4 認識所在部落 /社區民族分 佈的概況。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得 資訊、整合資訊的數 位閱讀能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。 多 E8 認識及維護不 同文化群體的 尊嚴、權利、 人權與自由。			
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議 a-Ⅲ-2 建立健康的數位使用習慣與態度。 資議 a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 資議 a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 綜合領域 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 自然領域 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 語文領域-國語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 語文領域-英文 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 健康與體育領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 社會領域 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。			

		數學領域 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
	學習內容	資議 T-Ⅲ-2 網路服務工具的應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用（瀏覽器）。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 資議 T-Ⅲ-1 資料處理軟體的應用。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 綜合領域 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 自然領域 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 語文領域-國語文 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 語文領域-英文 Ac-III-3 簡易的生活用語。 健康與體育領域 Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。 社會領域 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 數學領域 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
學習目標		**認知** 1. 認識資訊倫理守則，認識智慧財產權、電腦病毒和安全防護。 2. 認識 chrome 所提供的各項服務。 **技能** 1. 具備網路世界知識，培養應用網際網路解決問題，提昇未來競爭力。 2. 學會各項網際網路工具，包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等技能。 **態度** 1. 啟發學生 Internet 網路世界學習動機和興趣。 2. 搜尋各個學科網路學習資源，並樂於與同學分享、學習觀摩。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 2	網路世界真有趣	網路與網際網路、網路位址和瀏覽器、網站連結初體驗、Cookie 允許和封鎖、在新分頁開啟、起始畫面和首頁、資安加油站－上網守則。	1.跟著老師操作。 2. 會設定「起始畫面」，這樣啟動瀏覽器時，就可以自動開啟。再把學校網站設定為「首頁」，方便使用。 3. 宣誓並簽署「資安加油站上網守則」，一起遵守上網禮儀。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
3 4	Google 搜尋與生活應用	認識搜尋引擎、Google搜尋應用、好用的分頁群組、搜尋技巧與智慧鏡頭、Google生活超方便、Google翻譯大師、帳號和書籤管理、資安加油站-智慧財產權。	1.學生開啟Google搜尋引擎，搜尋瓢蟲的照片，練習搜尋的功能，學習在「新分頁」開啟，找尋圖片、影片等，並進階使用雙引號精準搜尋及多關鍵字進階搜尋或排除。 2.實際搜尋「天氣」，查詢今天或未來一周的天氣概況，從氣象局網網站了解更多資訊。 3.搜尋「公車代號」，找尋公車路徑及動態，透過站牌、地標快速查詢。 4.搜尋「國語辭典」，透過檢索列表，查詢課本的生難字詞。利用「Google 翻譯大師」，翻譯查英文	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

5			單字或句子翻譯，成為學英文的好幫手。 5.學生申請Google個人帳號，並實際設定Chrome書籤，方便網站連結及分類管理。 6.老師可使用「成果採收測驗」遊戲，由學生答題，即時評量學生的學習狀況。	
6	Gmail電子郵差	認識電子郵件(E-mail)、使用Gmail寫信、收信和回覆、附加檔案和刪除、E-mail生活應用、個人化信件設定、建立聯絡人和應用、資安加油站-寄信和交友須知。	1.啟動Gmail後，寫一封信給老師及同學，輸入收件者、主旨、內容及插入表情符號。在收到信後，練習回信或轉寄信件。 2.將社會科作業「金字塔報告」夾帶在附加檔案裡，傳送給老師及同學。並練習刪除信件，學生整理收件匣及垃圾桶。 3.連結至觀光局網站「電子賀卡」頁面，填寫祝福語及收件者電子信箱，寄一封賀卡給老師或同學，再至超商雲端列印，把賀卡列印出來。 4.學習加入老師及同學的Email在聯絡人裡，製成通訊錄，並利用群組功能標籤分門別類。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
7				
8				

9 10	Google 地圖真好用	好用的 Google 地圖、搜尋與探索地點、街景服務・身歷其境（360 度全景相片、附近搜尋）、我的 Google 地圖、路線規劃輕鬆Go、環遊世界・探索外太空。	1. 學生使用 Google 地圖搜尋國語課本中所提到的 101 建築，從街景服務、360 度全景相片和內部實景，瀏覽 101 建築的附近街景及內部 3D 實景，實際感受不用到現場，也能身歷其境。 2. 學生登入 Google 帳號，編輯自己的 Google 地圖清單，設定住家地址及新增常去地址的標籤，查詢喜愛的地點、想去的地點後儲存。 3. 學生自行安排從住家至某一景點的路線，選擇不同的交通工具，例如公車路線、單車路線、開車路線等等，請父母協用教學，利用假日時間帶孩子完成其中一個路線。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
11	YouTube 影音世界	網路影音包羅萬象、快速搜尋看影片、訂閱頻道・主動通知、建立頻道・播放清單、分享影片・按讚留言、雲端學習平台。	1. 學生連結 YouTube 網站，點選喜歡的發燒影片或推薦影片，操作常用按鈕及進階按鈕的功能，調整設定影片速度、畫質及字幕。 2. 學生登入帳號，搜尋有興趣的主題，	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

12			學習訂閱該頻道，開啟小鈴檔，預設個人化通知，就可收到頻道更新的通知。 3.學生跟著老師的教學步驟，建立自己的頻道，建立播放清單，並開啟Gmail，寫信把網址分享給老師和同學。	
13	網路資源與資安防護	網路共享資源和創用CC、壓縮與解壓縮、電腦病毒和防護、釣魚網站和假訊息、安全瀏覽和程式更新、誰登入我的帳號。	1.學生跟著老師的教學步驟，下載7-zip解壓縮程式，把範例檔內多個圖片檔案壓縮至資料夾內，以Email傳送給老師和同學。 2.學會開啟無痕瀏覽，在使用公用電腦時可保障個人瀏覽隱私，並學會清除瀏覽資料及檢查Google Chrome版本更新，確保系統安全。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
14				
15	雲端硬碟與文件表單	雲端硬碟與上傳、共用檔案、資料夾、線上編輯文件、共同編輯・寫報告、分享檢視和取消、Google表單問卷高手。	1.學生按照教學步驟，新增資料夾並上傳檔案。 2.練習將Google雲端硬碟設定共用模式，開啟及下載同學分享的雲端資料。 3.與小組成員分工合作，共同使用Google文件編輯「美麗的拼板舟」社會報告，完成圖片插入、版面編排。	口頭問答40% 操作練習40% 態度評量20%
16				
17				

18 19 20 21	Google 相簿與 Code.org	Google 相簿珍藏回憶、上傳相片和編輯、建立相簿和共享、美術拼貼和刪除、Code.org 玩轉運算思維、整合‧自行創作遊戲。	1. 練習調整相片色調及大小，編輯色彩濾鏡，並裁剪、旋轉成適當的大小。 2. 學生按照老師教導步驟，建立相簿。 把照片依日期、活動分類，練習新增照片至相簿內，並勾選相簿共享對象，分享給老師及同學。 3. 開啟 Google 相簿，建立美術拼貼，把多張相片合成一張；並製作動畫影片，分享給好朋友。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【創E】課程計畫				
每週節數	1節		設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解		
融入議題	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 品 E2 自尊尊人與自愛 愛人。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自 主決定的個體。			
學習重點	學習表現	資議t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。 資議p-Ⅲ-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議p-Ⅲ-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議a-Ⅲ-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議t-Ⅲ-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議a-Ⅲ-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 數學領域 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字符號正確表述協助推理與解題。 藝術領域 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 自然領域 ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 綜合領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 健康與體育領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。			
	學習	資議A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。		

	內容	資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 。 數學領域 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 N-5-1 十進位的位值系統。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 藝術領域 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 自然領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式 綜合領域 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 健康與體育領域 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。
學習目標		**認知** 認識 scratch 積木的分類及應用。 **技能** 1. 具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 2. 能製作小遊戲、動畫等。 **態度** 1. 啟發學生 Scratch 程式設計的學習動機和興趣。 2. 善用網路資源，樂於分享作品和觀摩學習。
評量方式		口頭問答、操作練習、態度評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	我是程式設計高手	認識程式設計、Scratch 程式語言(積木程式的寫法)、Scratch 程式初體驗、加入背景和角色、在角色上寫程式、貓咪來回移動、	1.學生開啟 Scratch3 操作練習，開啟新專案，加入程式積木連接、拆解和刪除。 2.學生實作「趣味動畫」程式，老師從	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

2		儲存和備份程式檔。	旁引導、協助除錯蟲、解決問題。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	
3 4	神奇的生日蛋糕	程式設計的步驟、舞台背景和角色造型、寫程式的技巧（程式基本結構）、換造型和重複迴圈、隨機取數選蛋糕、互動提示和音效、讓角色動起來。	1. 跟著老師步驟，製作「神奇的生日蛋糕」程式。 2. 寫程式過程，當碰到問題，思考學習如何解決問題？可參考課本步驟，或請教老師或同學處理。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
5 6	獨角仙覓食記	開始設計遊戲（程式思考規劃、流程圖）、加特效的綺麗舞台、舞台座標和定位、按鍵控制移動、條件判斷和偵測（認識選擇結構）、學習解決問題。	1. 跟著老師教學步驟，透過小組討論、分工合作，實作「獨角仙覓食記」遊戲程式。 2. 過程中，小組不斷討論碰到的問題，學習思考如何解決？透過互相提問、反問、討論，找出不同的構想或好的 idea。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

7 8	爆米花樂趣多	認識分身製造器、來段背景音樂、產生分身和變身、角色跟著滑鼠移動、顏色偵測和爆米花、多重條件 vs 鍋邊爆。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「爆米花樂趣多」遊戲程式。 2. 學習程式設計最重要的是，學習思考如何解決問題？透過提問、反問、測試，找出好的方法。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
9 10 11	一起來接蘋果	程式也有蟲蟲危機、廣播開始玩遊戲、蘋果由樹上掉落、變數的設定和使用、倒數計時&再玩一次、學會除錯蟲 debug。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「一起來接蘋果」遊戲程式。 2. 測試錯蟲(Bug)程式，學習找出問題所在，及思考找出方法解決問題？ 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
12 13	預防流感動畫	動畫製作流程、第一幕動畫設計、主角口白和聲音檔、廣播呼叫角色登場、舞台切換和標題、完成動畫簡報。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「預防流感」動畫程式。 2. 製作過程，學生會發現部分程式重複又繁瑣、容易做錯，老師從旁加以指導，以訓練學生	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

14			耐心。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	
15 16 17	土撥鼠找朋友	程式從做中學、廣播玩迷宮遊戲、土撥鼠碰壁了、別讓淘氣鬼抓到哦、和好友共享大餐、限時挑戰好刺激。	1. 跟著老師教學步驟，開啟範例檔，實作「土撥鼠找朋友」遊戲程式。 2. 因課程時間有效，藉助已安排好畫面和角色的半成品範例，來體驗完整程式的製作。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%
18 19 20	棉花糖射擊遊戲	啟發遊戲設計能力、遊戲開始和變數設定、闖進棉花糖世界、子彈擊落棉花糖、天外飛來的隕石(被子彈打中、擊中飛碟)、生命值和遊戲結束。	1. 跟著老師教學步驟，開啟「半成品」範例檔，實作「棉花糖射擊遊戲」程式。 2. 這是一個創新的射擊遊戲，老師引導、啟發學生多多思考、創造新的遊戲點子。 3. 完成作品後，儲存檔案；依老師的指示繳交檔案，至網路硬碟位置或雲端作業區。	口頭問答 40% 操作練習 40% 態度評量 20%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。			
	學	學習內容		

	習內容	國語文領域： Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、專題報告

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
2 5	鑑古知今	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 歷史 FUN 輕鬆：皇帝陛下的成績單 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
9 10	團結力量大	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)心願奇蹟-平凡孩子的不平凡力量 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
11	創意寫作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 糟糕，我扮鬼臉了 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

13		心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。		
14 15	家書抵萬金	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)0-10 的情書 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16 19 20	教育改變世界	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)我是馬拉拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【品閱】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	五年級品閱課程授課教師群
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●A2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 ●B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 ●C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU4 自律負責。 品 E3 通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長 篇文本的閱讀理解能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹 數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒 材中汲取與學科相關的知識 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	國語文領域： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅲ-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅲ-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-Ⅲ-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 綜合活動領域： 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。		
	學習內容	學習內容 國語文領域：		

		Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。 Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-Ⅲ-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3a-Ⅲ-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-Ⅲ-透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-Ⅲ-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團隊合作。 3d-Ⅲ-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合活動領域： Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。
學習目標		認知： 1. 從閱讀的文本中直接提取訊息來回答問題，並依據書中的訊息做直接推論。 2. 學習將閱讀材料與實際生活情境相聯結，並轉化為解決問題的能力。 3. 培養語文興趣，善用學習方法，厚植思辨根基，發展自學能力。 態度： 1. 能閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養。 2. 加強現實生活的觀察力、感受力，以激發語文創作的興趣。 3. 學習運用恰當的文字與語彙，抒發情感，表達意見，並能同理與尊重他人想法。 4. 透過閱讀策略能夠讀懂、具批判思考能力並能建構自我價值與自信心。 5. 實踐閱讀素養，掌握資訊並能學習遷移，達跨域展能，並轉化至生活運用與實踐，進而擁有自主學習及終身學習的能力。 技能： 1. 願意與同學共同完成工作任務，展現合作的技巧。 2. 了解品德核心價值與道德議題。養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 善用資料庫檢索功能蒐集資料，並能在合於著作財產權規範下合宜使用。
評量方式		口頭發表、課堂參與、生活實踐、學習單

週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

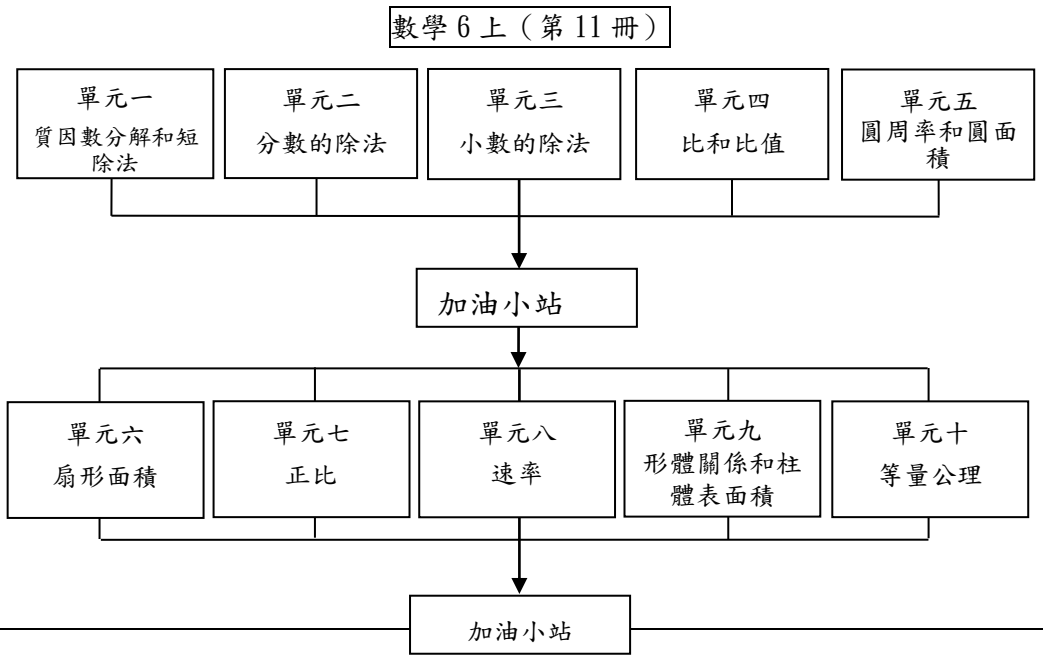
日期				
2 4	我的家庭	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)腦袋裡的小矮人、又醜又高的莎拉 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
6 8	有愛無礙	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)活出生命的色彩-謝坤山的故事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
12	享受吧！一個人的旅行	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)八歲，一個人去旅行 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%

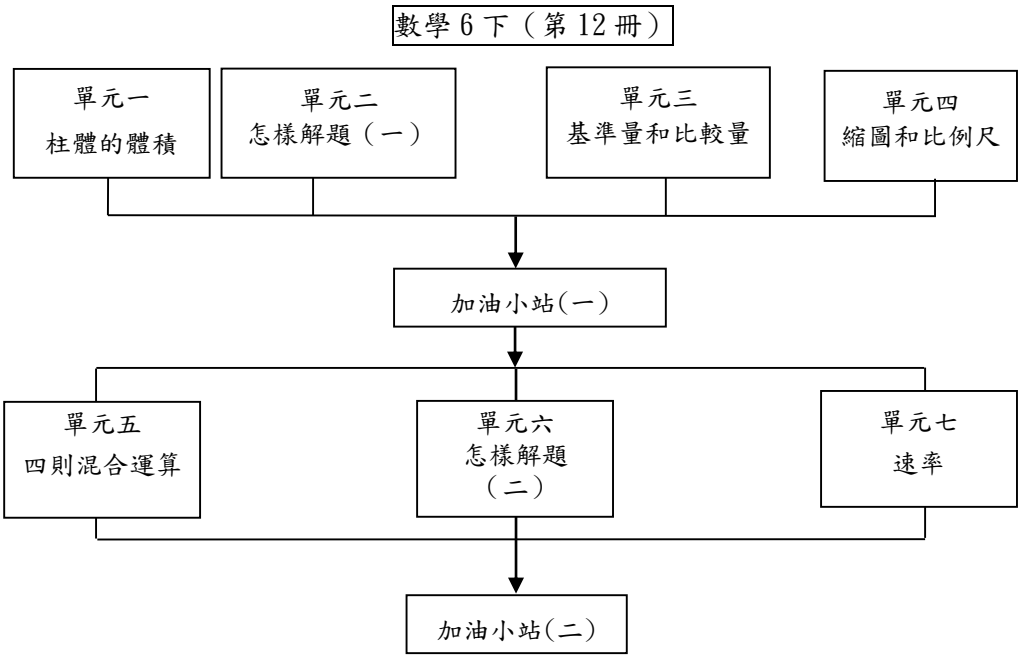
13		報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。		
14	散文創作	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1)晨讀十分鐘-幽默散文集 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。	參與討論 完成探究式報告，並與同學報告	口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
16	葉永鋕事件	1.閱讀素養-運用策略閱讀媒材(摘要、筆記、理解監控) 2.主動參與各式閱讀活動並能記錄閱讀心得 3.認識時事報導、社論 4.使用教材： (1) 小葉教給我們的重要事 (2)讀報教育：寧靜閱讀、讀報心得 5.運用多元方式蒐羅資料並運用筆記方格表加以整理並運用線上工具製作成簡報。 6.與同學分享探究歷程與成果。		口頭發表 10% 課堂參與 50% 生活實踐 30% 學習單 10%
18				
19				

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度六年級【數學補救】課程計畫

每週節數	1節	設計者	教務處及六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	十二年國民基本教育以「自發」、「互動」及「共好」的理念；以「成就每一個孩子——適性揚才、終身學習」為願景。 為了達成上述理念與願景，數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。 六上數學課程共安排了「質因數分解和短除法」、「分數的除法」、「小數的除法」、「比和比值」、「圓周率和圓面積」、「扇形面積」、「正比」、「速率」、「形體關係和柱體表面積」和「等量公理」等單元和兩個「加油小站」。六下課程共安排了「柱體的體積」、「怎樣解題(一)」、「基準量和比較量」、「縮圖和比例尺」、「四則混合運算」、「怎樣解題(二)」、「統計圖表」等單元和兩個「加油小站」。「單元」學習活動與內容設計，皆以融入學童生活情境的遊戲來進行教學活動。「加油小站」則作為學期中或期末連結和複習已學概念，或開拓新概念學習契機。 期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足以結合理論與應用的數學素養。		
能力指標	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-n-13） 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。		

	6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解（質數＜20，質因數＜20，被分解數＜100）。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。（同 6-a-04） 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 6-s-05） 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 A-3-02 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題，並解決問題。（同 N-3-18） A-3-03 能認識等量公理。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。 A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖、折線圖或圓形圖。

	N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。 N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 N-3-04 能認識質數、合數，並能用短除法做質因數分解。 N-3-05 能認識最大公因數、最小公倍數與兩數互質的意義，並用來將分數化成最簡分數。 N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。 N-3-12 能在具體情境中，對某數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 N-3-15 能認識比、比值與正比的意義，並解決生活中的問題。 N-3-16 能認識導出單位並做簡單的應用。 N-3-17 能理解速度的概念與應用，認識速度的常用單位及換算，並處理相關的計算問題。 N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。（同 A-3-02） N-3-23 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形面積。（同 S-3-07） N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。（同 S-3-10） S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。
	課程架構表： 

	
融入之議題	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。
學習目標	六上 1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。

<table>
<tr><td></td><td>六下
1.了解柱體體積的求法。
2.了解柱體體積公式的應用。
3.能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。
4.能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。
5.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。
6.能理解給定的題目，列出算式解題。
7.認識縮圖和放大圖。
8.了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。
9.會繪製縮圖和放大圖。
10.認識比例尺。
11.能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。
12.能在具體情境中，解決分數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。
13.能在具體情境中，解決分數四則運算問題。
14.能在具體情境中，解決小數的加減運算問題。
15.能在具體情境中，解決小數的連乘、連除、加減或乘除運算問題。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)

㈠教材編選

1.依據課程綱要之基本理念、課程目標、核心素養與學習重點編寫，以協助學童自行閱讀學習與教師教學為目標。
2.題材呈現上反映出各數學概念的內在連結。取材應用與外在連結於相關的數學主題、其他領域（課程）的內涵、日常生活的素材。
3.教材呈現循序漸進、適當鋪陳，具備多重表徵、引發學習動機、注意學童學習心理，並兼顧從特例到一般推理。
4.適當的教材內容與教法的編排，以適切的文字配合此學習階段學童的年齡；課後習題扣緊主題、由淺入深並與議題教育進行連結：學習任務與習題宜避免無意義的人工化難題、與教材內容的落差，或出現不符合常理的情境。
5.教材適切的銜接縱向並橫向統整學科，考量該學習階段實際授課節數並注意整體學習內容及分量的適切性。

㈡教材來源

1.教育部審定版之教材：
<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>南一</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。</td></tr>
</table>

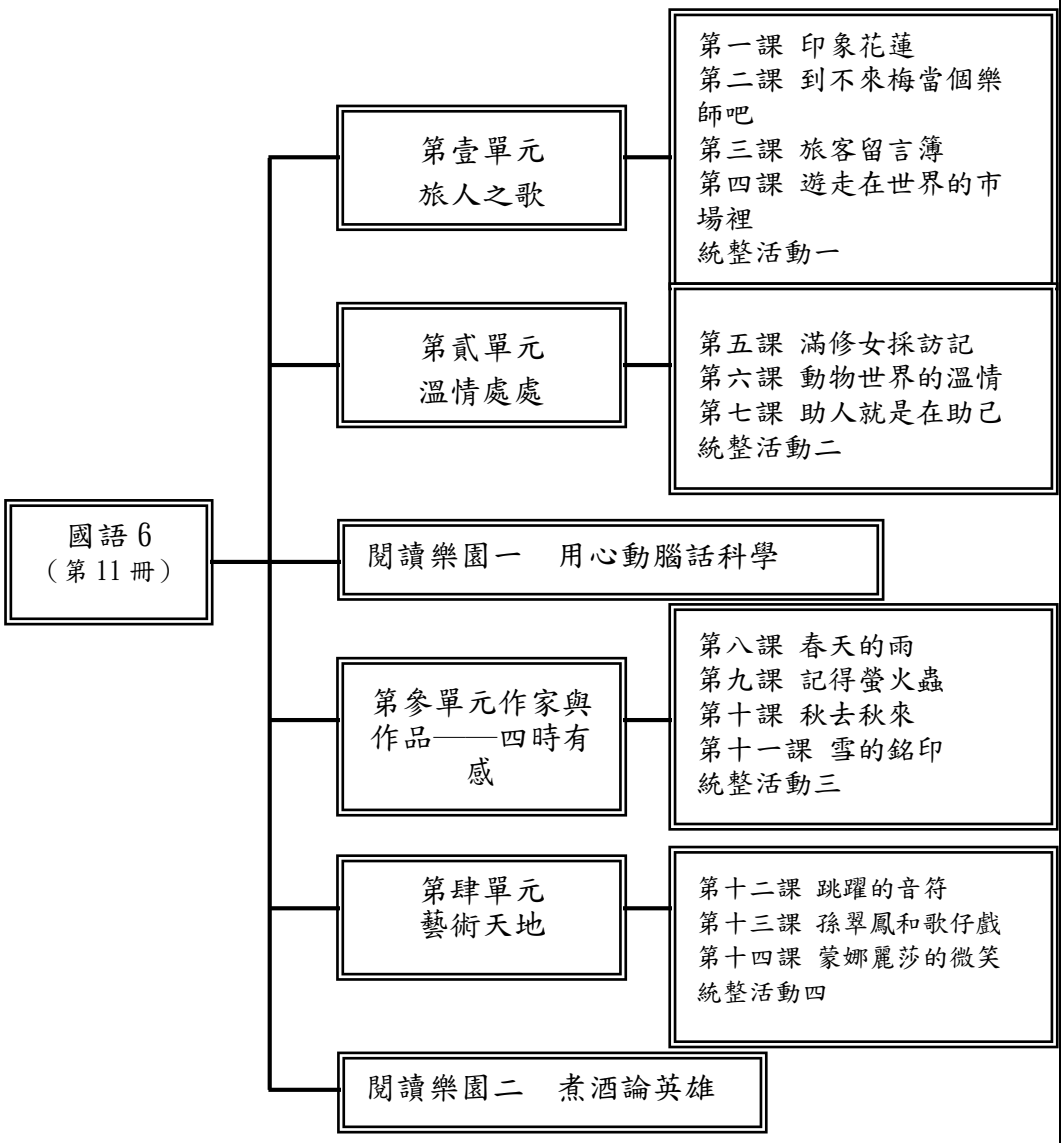
	㈢教學資源 1.審定教科用書、自編教材等。 2.數位媒材及網路資源等。 3.專科教室及其相關的教學設備與物品。 4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。 5.其他。 二、教學方法 1.直接教學法：課程內容由教師直接示範和講解後，再進行模擬、實習和討論等活動。但教學者講解前需要準備周詳的計畫，並運用示範，利用實物，實例、圖片、模型等做法來引起動機和把理論具體化。 2.引導式教學法：配合學童興趣和需要，培養、激發其學習動機，啟發、引導學童思考，使學習成為學生的內在需要。 3.遊戲法：通過遊戲，使學童在做中學，在遊戲中學，以增加教與學愉快氣氛的方式，來提高學習的積極性、主動性，幫助學童對知識的理解和記憶。 4.多重感覺教學法：廣泛運用感覺器官，讓學童從各種角度感知事物，進而加深對事物理解，以提高教學效果的方法。 5.協作學習：學童分組，混合不同能力的小組，分工合作的完成相同學習目標。同組學生，透過討論，在商議分工及互相幫助方式，進行學習。 6.合作學習、圖像組織、討論教學、問題引導、案例研究、專題學習、自我調整學習、體驗學習等教學策略 三、教學評量 採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。 1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。 2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同

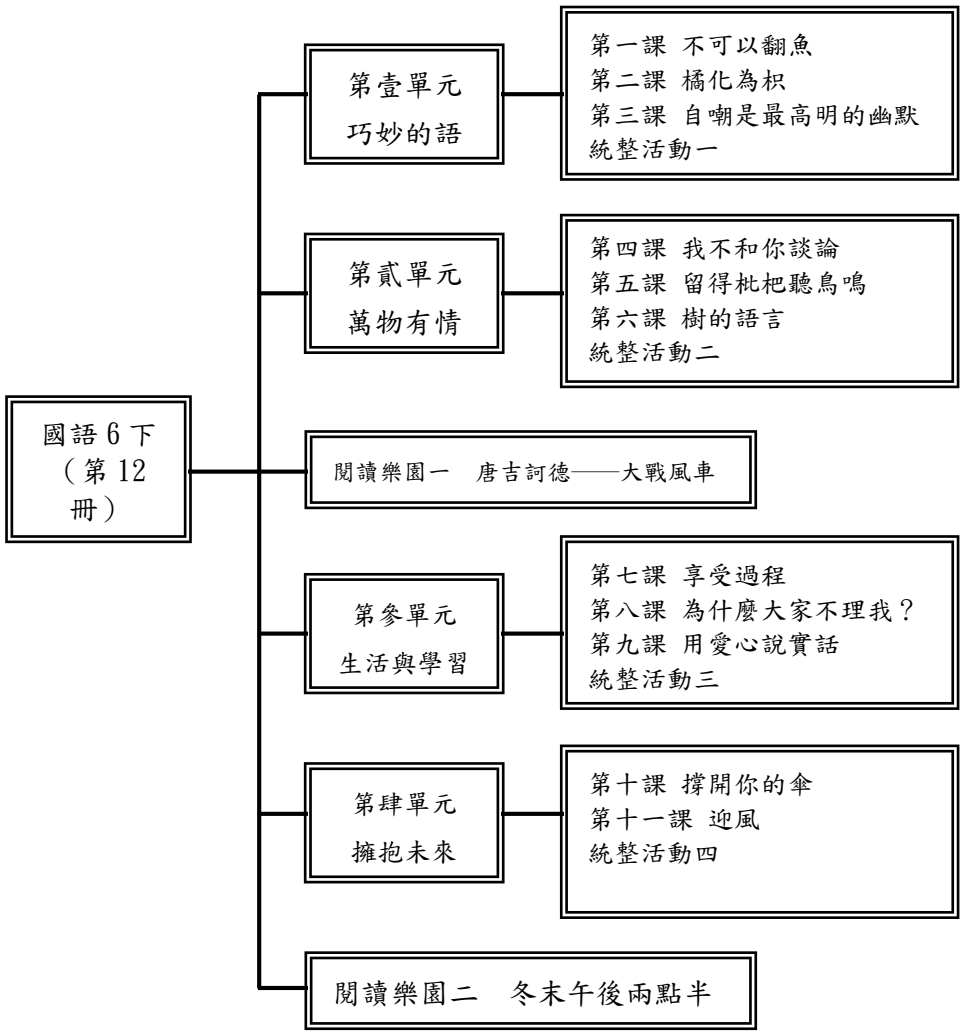
	時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量。

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度六年級【國語補救】課程計畫

每週節數	2節	設計者	教務處及六年級教學團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	國語教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括： 1.使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 2.使學生能使用語文、表達情意、陶冶性情、啟發心智、解決問題。 3.培養學生應用中國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的能力，以體認中華文化精華。 4.引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。		
能力指標	1-3-1能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 1-3-3能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。 2-3-1-1能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1能培養良好的聆聽態度。 2-3-2-1能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-2能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。 2-3-2-4能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2能確實把握聆聽的方法。 2-3-3-1能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說。 3-3-1能充分表達意見。 3-3-2-1能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2能合適的表達語言。 3-3-3-1能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3能有條理有系統的說話。 3-3-4-2能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 3-3-4能把握說話重點，充分溝通。 4-3-1-1能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。		

	4-3-1-2 能利用生字造詞。 4-3-1-3 能利用新詞造句。 4-3-1 能認識常用國字 2,200-2,700 字。 4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 4-3-3-1 能流暢寫出美觀的基本筆畫。 4-3-4-2 能掌握楷書組合時筆畫的變化。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 5-3-10 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-1-1 能熟習活動生字語詞的形音義，並能分辨與體文及文言文中詞語的差別。 5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑或方式，蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作

	文。 6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。 6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-4 能具備自己修改作文的能力，並主動和他人交換寫作心得。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-5-1 能運用組織結構的知識（如：順序、因果、對比關係）閱讀。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。 6-3-8-1 能在寫作中，發揮豐富的想像力。
	課程架構表： 

<table>
<tr><td></td><td> 
</td></tr>
<tr><td>融入之議題</td><td>【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。
【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。
【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。
【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。
【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。
【人權教育】2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。
【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。
【人權教育】2-3-6 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。
【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
【生涯發展教育】1-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。
【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。
【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</td></tr>
</table>

	【生涯發展教育】3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-2-3 培養規畫及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。 【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。 【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。 【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【家政教育】3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。 【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 【資訊教育】3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 【資訊教育】3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。 【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
學習目標	1. 引導學生如何找到夢想起飛的地方，找到人生努力的目標之後，再築夢踏實，讓自己的夢想成真；幫助學生明白在築夢的過程中，必須發揮創意、努力不懈、不怕失敗，才有美夢成真的一天。 2. 引導學生了解人間處處有溫情，不論是彼此認識的或是不認識的人，不論是遠親或近鄰，甚至是與動物之間，因為相互關懷，使我們得到照應；因為相互幫助，使我們能克服困難。 3. 讓學生明白，只要人人盡己之力服務人群，那麼社會一定到處充滿和諧，充滿朝氣。 4. 透過不同時空背景下所描繪的經典文學作品，來拓展學生的文學視野，以培養更豐富的學養。 5. 藉著課文的敘述，體會不同的文學藝術，引導學生欣賞文學之美，厚實學生的文學素養。 6. 利用生活中垂手可得的事物，聯結古今中外文人名士的生活故事和人文情懷，來培養學生對藝術的興趣，以提升生活的品質。 7. 鼓勵學生能以藝術充實生活，成為小小生活藝術家。 8. 自己與生活周遭環境的關係，進而培養積極觀察的態度。 9. 養語文創作之興趣，並提升欣賞評價文學作品之能力。 10. 展閱讀視野，增進學生語文知識和賞析能力，養成主動閱讀的能力。

<table>
<tr><td></td><td>11.立生涯規畫的理念與終身學習的態度。
12.過語言互動，因應環境，適當應對進退。
13.欣賞每一種文體的表現手法，增進學生的表達能力。
14.習認識自我、參與社會，進而培養使用語文充分表情達意，陶冶性情，培養正確的生活態度。
15.發現自己的長處與優點，進而了解自我的興趣及其所適合發展的方向，察覺自我應負的責任。</td></tr>
<tr><td>教學與評量說明</td><td>一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)
㈠教材編選
1. 設計生動有趣的輔助活動，善用教學媒材，提供充分練習機會，協助教學，讓學生多念、多聽、多寫、多練。
2. 利用聯絡教學及統整教學，擴大學習領域（例如：結合作文教學，啟發獨立思考）。
㈡教材來源
1.教育部審定版之教材：<table><tr><td>年級</td><td>出版社</td><td>冊數</td></tr><tr><td>六年級</td><td>翰林</td><td>第十一、十二冊</td></tr></table>2.自編教材、校本特色教材。

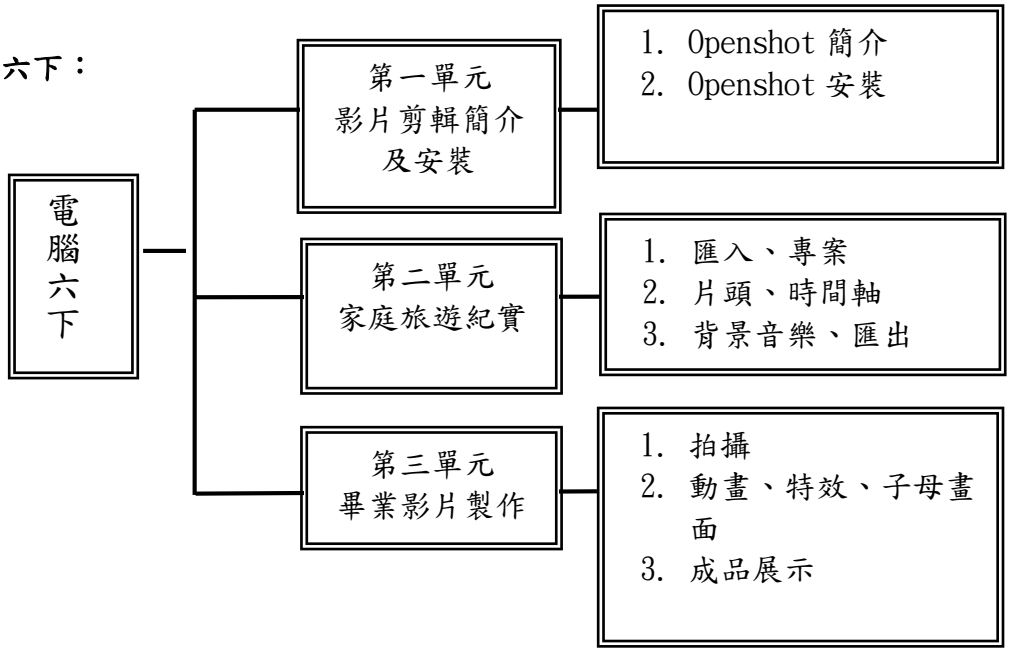
㈢教學資源
1.審定教科用書、自編教材等。
2.數位媒材及網路資源等。
3.教室及其相關的教學設備與物品。
4.教學資源分享平臺、學習所需之各種軟、硬體設備。
5.其他。

二、教學方法
六年級語文能力集中在閱讀與寫作上，並須為升上國中後的課程預做準備，因此六年級著重的重點如下：
1. 學習文言文：在統整活動中設計「認識絕句」，使學生對古典詩歌更有概念。
2. 延伸寫作觸角：為培養學生觀賞藝術表演的習慣，於習作中新增「我最喜歡的表演」的撰寫，練習寫出觀賞表演時的心得及收穫。
三、教學評量
採用多元評量方式，以了解學童的學習進展，運用評量結果調整教學。
1.評量編製依數學領域之課程目標、核心素養、學習重點，兼重學習歷程與結果，採用紙筆測驗、實作、討論、口頭回答、視察、作業、專題研究或分組報告等，視教學現場需要，選擇適切的評量方式，以診斷學習問題，檢視學習成效。</td></tr>
</table>

	2.評量的內容考量學生身心發展，配合核心素養及學習表現內涵，以教材內容、教學目標與相關課程學習重點，訂定評量的標準，不出現零碎的知識記憶、高難度的問題，而是兼顧高層次的認知、情意、技能表現。 3.編製學童起點行為的評量、學習過程中的評量、學習後的評量等不同時機的評量，作為擬訂教學計畫、及時發現學習困難、學童學習回饋及輔導學生的參考。 4.教學者進行評量後，除對學童的學習狀況，給予適當的回饋、正向的鼓勵，也須分析評量結果，以作為教學反思、調整及補救教學的參考。 5.評量方式：作業評量、口頭討論、發表、

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度六年級【資訊】課程計畫

每週節數	1節	設計者	高永嘉
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	透過microbit微型電腦及makecode程式設計軟體，培養邏輯：啟發學生對Micro:bit的興趣，與生活情境連結，引導思考，從實作中解決問題，培養資訊科技素養。在跨領域方面融入「自然、數學、英文、藝術、綜合…等」跨領域學習，培養整合資訊能力，活用於生活中。訓練能表達自我觀點，與他人能理性溝通，建立良好的團隊合作態度；樂於與人分享成果，建立良好的人際關係。透過自由軟體openshot影片剪輯軟體，綜合六年所學用影片方式呈現，透過合作學習發揮創意製作出屬於自己的影片；增進合作學習中尊重他人、勇於表達觀點、貢獻自己所長等素養能力。		
能力指標	5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-2-2 能利用繪圖軟體提供的工具創作並列印出作品。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 3-4-7 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。 4-2-3 會網路基本操作 4-2-1 能操作常用瀏覽器的基本功能。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。		

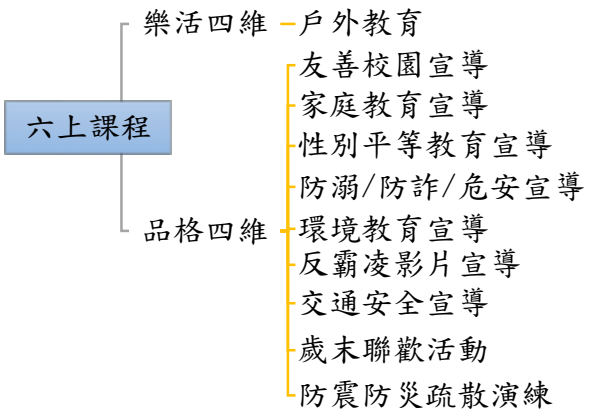
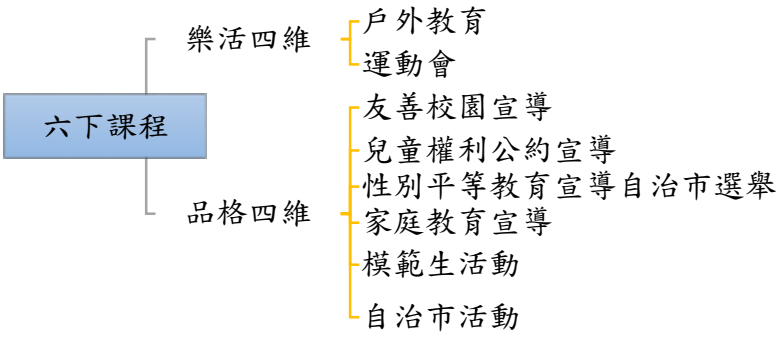
	4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-1 能找到合適的網站資源、圖書館資源，會檔案傳輸。 【藝術與人文】 1-3-1 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作
課程架構表	**六上：** **六下：** 

融入之議題	教師視課程內容適時融入以下議題：環境、品德、生命、科技。
學習目標	**六上：** 1. 啟發學生 Micro:bit 微電腦應用的學習動機和興趣。 2. 使學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 3. 從做中學，教導學生微電腦應用和程式設計，活學活用製作音樂盒、小遊戲等。 4. 教導學生利用 Micro:bit 微電腦和硬體套件，製作趣味遙控小夜燈、電流急急棒等。 5. 教導學生善用網路資源，和他人分享作品、觀摩學習。 6. 落實資訊教育生活化，提昇學生資訊應用能力。控功能與應用、麥克風音量測試、聲控燈光開關、燈光秀和音波器、標誌觸碰感應、簡易分貝計製作。 **六下：** 1.認識自由軟體 OPENSHOT，熟悉各項操作。 2.藉由 OPENSHOT 剪輯創作影片，表達自我。 3.能由學習影片製作過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** （一）教材編選，鼓勵學生動手實作體驗，以增加學生學習興趣。除了強化實驗、操作與探索體驗過程中獲得過程技能外，也培養其歸納推理，發現、解決問題，以及自我學習的能力，促進科學本質的認識。 教材的編選根據學習重點以及學生認知特質、情意發展，提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入生命、環境、能源教育等議題，使教育成效更為彰顯。 （二）教材來源 宏全資訊 Micro：bit 運算思維輕鬆學 2.0 大青蛙 Openshot for Windows 影片剪輯 **（三）教學資源** 1、教科用書 2、數位媒材及網路資源 3、電腦教室 **二、教學方法**

	1．教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。 2．採用不同形態的師生互動模式，循序漸進地引導學生，並以學生日常生活體驗，以及既有知識或經驗為基礎，引導學生發現問題。 3．教師在進行理論或原理的演變和推理時，多舉實際生活例子，以引起學生的學習動機，進而自行推理分析，以及學習實驗程序及方法。 4．運用的教學方法包含：班級教學、小組教學、個別教學、專題探究、實作教學。 **三、教學評量** 1．評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2．評量方式包含：實作評量、習作評量、口頭評量、表單評量、自我評量。

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度六年級【學校導師】課程計畫

每週節數	1節	設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	●A1.身心素質與自我精進 ●2.系統思考與問題解決 ●A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	●B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ●B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	●C1.道德實踐與公民意識 ●C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
課程理念	我們的課程旨在培育學生的多元品格，包括道德品質、社交能力、公民意識和自我管理。同時，我們也關注環境議題，透過環境教育的宣導，鼓勵學生關懷並保護我們的地球家園。性別平等教育是我們重要的一環，藉此提供學生正確的性別觀念，促進性別平等和尊重。另外，樂活四維中的戶外教育活動讓學生能夠在自然中學習、探索和成長。我們也注重家庭教育，提供學生家庭和個人成長的支持。透過這些活動，我們希望培養學生的個人品格、社會意識和心理健康，讓他們快樂地成長並做出正面的貢獻。		
能力指標	語文領域 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 社會領域 6-3-3 瞭解並遵守生活中的基本規範。 健康與體育領域 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。 4-2-4 評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。 綜合領域 1-3-1 欣賞並接納他人。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境		

課程架構表	 
融入之議題	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標	1. 培養學生品格素養：透過品格四維的活動，學生能夠培養友善、尊重、負責、公平等品格價值觀，建立正確的行為態度和價值取向。 2. 培養學生性別平等意識：透過性別平等教育宣導活動，學生能夠了解性別平等的重要性，尊重彼此的性別差異，並促進性別平等的價值觀。

	3.培養學生安全意識：透過防震防災疏散演練和交通安全宣導活動，學生能夠學習如何應對災害和危險狀況，提高自身的安全意識和防護能力。 4.強化學生環境保護意識：透過環境教育影片宣導和家庭教育活動，學生能夠了解環境保護的重要性，培養環境友善的行為和習慣，並推廣環境保護的訊息。 5.培養學生團隊合作和個人發展能力：透過戶外教育和歲末聯歡活動，學生能夠體驗團隊合作的重要性，培養溝通、合作、領導和解決問題的能力，同時發展個人的創意和才藝。
教學與評量說明	**一、教材編選與資源(教科書版本、相關資源)** （一）自編教材 教材的編選根據能力指標及學生認知特質、技能發展，提供高層次認知思考能力的學習素材，讓學生習得運用知識解決問題的能力。並適切融入性別、環境、家庭、品格、安全、戶外教育等議題，使教育成效更為彰顯。 （二）教材來源 1、桃園市家庭教育中心 youtube 影片 2、環境教育終身學習網 3、性別平等教育全球資訊網 4、CRC 聯合國兒童權利公約資訊網 5、學生水域運動安全 **（三）教學資源** 1、數位媒材及網路資源 2、班級教室、楓香館 **二、教學方法** 1．教學活動設計顧及學生的能力、興趣及多元智能需求，靈活採用各種有效的教學策略，以達成教學目標。 2．運用的教學方法包含：班級教學、影片欣賞、口頭演講等。 **三、教學評量** 1．評量原則包含：整體性、多元性、歷程性、差異性。 2．評量方式包含：口頭評量、、自我評量。

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受特殊需求領域課程現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
☐ **無** 特殊需求學生(以下免填)	
■ **有** 特殊需求學生	☐未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	■有接受特殊需求領域課程

(一)分散式資源班(身心障礙類、各類型資優班、巡迴輔導班)

依學生學習需求，於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

◎分散式資源班

各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領域內容	特殊需求領域節數	學生分組名單
三	學習策略	2	蔡○諺、李○翔
五	學習策略	2	郭○廷、廖○庭、黃○哲 陳○晴、曹○瑜
二、 三 四、 五	社會技巧	1	連○桐、蔡○諺 李○誠、黃○哲

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度 三年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	蔡○諺/三年級/自閉症、李○翔/三年級/學障		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-3 延長專注力。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。		
	學習內容		
	特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。		
本學年學習重點	1. 能同時區辨不同訊息的重點。 2. 能自己維持適當的專注時間。 3. 運用精熟練習策略，熟悉學習過的內容。 4. 能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。 5. 能表達學習環境調整需求。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我能忽略干擾:能忽略環境中的干擾訊息。	21週
2	我會專心:能選擇專注於某一個學習的焦點。	21週
3	我會說重點:能摘要口語說明的重點。	21週

4	我能表現更好:能表達出學習對自己的益處。	21 週
5	我是認讀高手:能運用電腦注音、手寫輸入等工具協助學習。	21 週
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	專心聽老師說:能依據學習的特定項目維持注意的狀態。	20 週
2	我可以自己完成:能自己維持適當的專注時間。	20 週
3	我能說出關鍵字:能依據指導者的提示，說出訊息中的關鍵字句。	20 週
4	我是記憶高手:運用反覆複誦及書寫進行練習，增加學習印象。	20 週
5	我是認讀高手:能運用電腦注音、手寫輸入等工具協助學習。	20 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫			
每週節數	2節	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	郭○廷/五年級/學障、廖○庭/五年級/學障、黃○哲/五年級/自閉症、曹○瑜/五年級/學障、陳○晴/五年級/學障、		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	學習策略		
領綱學習重點	學習表現		
	特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-Ⅲ-3 提示下轉移注意力。 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。		
	學習內容		
	特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。		
本學年學習重點	1. 能同時區辨不同訊息的重點。 2. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 3. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 4. 能評估自己的能力以及所能達到的學習水準。 5. 能自我評估學習環境調整的適切性。		
評量方式	實作、口語、紙筆		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我抓得住它：能同時區辨不同訊息的重點。	21週
2	我可以專心：能選擇專注於某一個學習的焦點。	21週

3	我能精熟練習：能反覆練習相同動作，增加熟練度。	21 週
4	我會更進步：能自己選擇學習成果的正向獎勵。	21 週
5	我能善用空間：能表達學習環境調整需求。	21 週
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	**單元名稱/內容**	**預計週數**
1	我不怕吵雜：能忽略環境中的干擾訊息。	20 週
2	我能專注學習：能依據學習的特定項目維持注意的狀態。	20 週
3	我會舉一反三：能將新訊息和舊經驗、知識連結。	20 週
4	我喜歡多元學習：能選擇參與有興趣的校內外學習活動。	20 週
5	我能有效學習：能參與調整適合自己的教室學習環境安排。	20 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度二年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	鄔長祐、黃淑貞
教學對象/年級/障礙類別	連○桐/二年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		
	學習內容		
	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
本學年學習重點	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能依情境適當回答問題或表達自己意見。 3. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 4. 能遵守不同課堂的規則。		
評量方式	實作、口語、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期

序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天:上、下課可以做什麼?	4週
2	我們都是好朋友: 交朋友的方法、朋友可以一起做什麼?	4週
3	與眾不同的我: 我會分辨自己的情緒、表達自己的情緒。	4週
4	糟糕的一天: 我很生氣、我很難過、同學不理我，怎麼辦?	5週
5	你聽我說: 我會安靜的聽、輪流說。	4週
		總計21週

112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天:我會遵守教室規則。	4 週
2	我們都是好朋友: 朋友吵架了怎麼辦? 如何分享?	4 週
3	與眾不同的我: 分辨他人的情緒、面對他人的情緒。	4 週
4	糟糕的一天: 了解壓力的來源、面對壓力的情緒、紓解壓力的方法。	4 週
5	你聽我說: 如何專心聽? 如何聊天?	4 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度三、四年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	蔡○諺/三年級/自閉症、李○誠/四年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		
	學習內容		
	特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。		
本學年學習重點	1. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 能依情境適當回答問題或表達自己意見。 3. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 4. 能遵守不同課堂的規則。		
評量方式	實作、口語、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天: 能遵守教室規則	4週
2	我們都是好朋友: 能與他人和睦相處建立友善的關係	4週
3	與眾不同的我: 我會分辨自己的情緒、表達自己的情緒	4週
4	糟糕的一天: 能判斷自己在生活中面臨的壓力來源	5週

5	你聽我說：能等待、輪流說話及不隨便插話	4 週
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天：能遵守教室規則。	4 週
2	我們都是好朋友：能與朋友維持長時間的友誼	4 週
3	與眾不同的我：分辨他人的情緒、面對他人的情緒。	4 週
4	糟糕的一天：學習新的或困難事物時能面對可能遭遇的失敗	5 週
5	你聽我說：能主動引起話題開始與人進行談話	4 週
		總計 20 週

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度五年級 彈性學習課程特殊需求領域-(社會技巧)課程計畫			
每週節數	1節	設計者	黃淑貞、鄔長祐
教學對象/年級/障礙類別	黃○哲/五年級/自閉症		
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解	
參照校訂課程名稱	社會技巧		
領綱學習重點	學習表現		
	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應 與生存。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。		
	學習內容		
	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-Ⅲ-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
本學年學習重點	1.能分辨自己的矛盾情緒及分析不同處理方式引發的行為後果。 2.能在面對壓力時自我控制負面的情緒並主動使用抒解壓力的策略。 3.能主動引起話題開始與人進行談話。 4.能遵守不同課堂的規則。		
評量方式	實作、口語、觀察評量		
排課方式	□抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之40%至50%時，方可考慮採全部抽離的方式） ■外加		

112學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天: 能在團體中遵守基本規範	4週
2	我們都是好朋友: 能與他人和睦相處建立友善的關係	4週
3	與眾不同的我: 能從自己成功的經驗做自我肯定	4週
4	糟糕的一天: 能在面對壓力時表達自己負面的情緒	5週

5	你聽我說: 能禮貌地表達自己意見	4 週
		總計 21 週
112 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	學校的一天: 能在團體中遵守基本規範	4 週
2	我們都是好朋友: 與朋友維持長時間的友誼	4 週
3	與眾不同的我: 能根據自己的優勢及弱勢能力設定努力或學習目標	4 週
4	糟糕的一天: 遭遇不如意事件時能主動轉移注意力	5 週
5	你聽我說: 能觀察適當時機加入談話	4 週
		總計 20 週

1.特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。

2.原則上以採融入及外加方式進行。

3.採融入方式：以融入各領域課程為主。(例如：學習策略、社會技巧..融入國英數)

4.總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

5.特殊需求領域之課程可包括：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究或專長領域等特殊需求課程。

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標		認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。		

	2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3	品格四維	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
4	品格四維	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
6	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
7	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
8	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
12	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
17	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
18	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
21	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 一年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數		10節	設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。		
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.		

評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
5	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
7	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
9	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
10	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
11	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
17	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
20	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期二年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解生命的價值。 3. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 1. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。			

	3. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3	品格四維	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
5	品格四維	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
15	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
17	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	生活課程 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 健康與體育領域 2c-Ⅰ-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-Ⅰ-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	學習內容	生活課程 A-I-3 自我省思。 B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健康與體育領域 Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅰ-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
學習目標	認知: 1. 能理解友善校園的意涵。 2. 能理解性別間的差異及多元包容。 3. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 1. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 2. 能選出心中的楷模對象 3. 能完成運動比賽 態度			

	1. 能尊重師長及友愛同儕。 2. 能欣賞他人長處並長現自我。 3. 能尊重多元社會的聲音與包容。 4. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
5	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
7	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
9	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
11	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
13	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
17	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%
19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命	聆聽回答100%

			安全及防詐騙意涵	

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期三年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數		0.5節	設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標		認知: 4. 能理解友善校園的意涵。 5. 能理解生命的價值。 6. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 2. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度		

	4. 能尊重師長及友愛同儕。 5. 能欣賞他人長處並長現自我。 6. 能尊重多元社會的聲音與包容。			
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3	品格四維	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
5	品格四維	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
15	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
17	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 4. 能理解友善校園的意涵。 5. 能理解性別間的差異及多元包容。 6. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 4. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 5. 能選出心中的楷模對象			

	6. 能完成運動比賽 態度 5. 能尊重師長及友愛同儕。 6. 能欣賞他人長處並長現自我。 7. 能尊重多元社會的聲音與包容。 8. 能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
5	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
7	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
9	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
11	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
13	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
17	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%

19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期四年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 7. 能理解友善校園的意涵。 8. 能理解生命的價值。 9. 能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 3. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度			

	7. 能尊重師長及友愛同儕。 8. 能欣賞他人長處並長現自我。 9. 能尊重多元社會的聲音與包容。
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3	品格四維	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
5	品格四維	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
15	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
17	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答 100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 四年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-II-1 展現自己能力、興 趣與長處，並表達 自己的想法和感 受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方 法，落落實學習行 動。 1d-II-1 覺察情緒的變化， 培養正向思考的態 度。 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷團 隊的成員。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 健康與體育領域 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 4b-Ⅱ-1 清楚說明個人對促進健康的立場。		
	學習內容	綜合課程 Aa-II-1 自己能做的事。 Ab-II-2 學習行動。 Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。 健康與體育領域 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 Cb-Ⅱ-2 學校運動賽會		
學習目標	認知: 7. 能理解友善校園的意涵。 8. 能理解性別間的差異及多元包容。 9. 能理解法治教育(選舉)的意義. 技能: 7. 能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 8. 能選出心中的楷模對象			

	9. 能完成運動比賽 態度 9. 能尊重師長及友愛同儕。 10.能欣賞他人長處並長現自我。 11.能尊重多元社會的聲音與包容。 12.能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答100%
3	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
5	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
7	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作50% 活動參與50%
9	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答50% 小組合作50%
11	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
13	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習50% 實作評量50%
15	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與100%
17	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答50% 小組合作50%

19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第一學期五年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數		0.5節	設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題		環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標		認知: 10.能理解友善校園的意涵。		

	11.能理解生命的價值。 12.能理解性別間的差異及多元包容。 技能: 4. 面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 態度 10.能尊重師長及友愛同儕。 11.能欣賞他人長處並長現自我。 12.能尊重多元社會的聲音與包容。
評量方式	聆聽回答、合作學習、實作評量、口頭回答、小組合作、活動參與、聆聽觀察

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3	品格四維	防震防災疏散演練預演	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
5	品格四維	防震防災疏散正式演練	能養成對災害的警覺心及敏感度	合作學習 50% 實作評量 50%
7	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
9	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
11	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
13	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會互動的知能	口頭回答 50% 小組合作 50%
15	樂活四維	歲末聯歡活動-彩排	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%
17	樂活四維	歲末聯歡活動-正式	能展現個人才能與欣賞他人展演	聆聽觀察 50% 活動參與 50%

19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【學校行事】課程計畫				
每週節數	0.5節		設計者	行政團隊
核心素養	A自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知 自然環境的美、 平衡、與完整性。 環 E12 養成對災害的 警 覺 心 及 敏 感度，對災害 有 基 本 的 了 解，並能避免 災害的發生。 性 E12 認識生理性 別、性傾向、 性別特質與 性別認同的 多元面貌。 性 E5 認識性騷擾、 性侵害、性霸 凌的概念及 其求助管道。 家 E4 覺察個人情緒並適 切表達，與家人及 同儕適切互動。 安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全 的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 戶 E7 參加學校校外 教學活動，認 識地方環境， 如生態、環保、 地質、文化等 的戶外學習。			
學習重點	學習表現	綜合課程 1a-III-1 欣賞並接納自己與 他人。 2a-III-1 覺 察 多元 性別 的 互 動 方式 與情 感 表達，並運用同理 心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適 切表現自己在團體 中的角色，協同合 作達成共同目標。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛 藏危機，運用各項 資源或策略化解危 機。 3c-III-1 尊重與關懷不同的 族群，理解並欣賞 多元文化。 健康與體育領域 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。		
	學習內容	綜合課程 Aa-III-1 自己與他人特質 的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與 衝突解決能力的 建立。 Bb-III-3 團體中的角色探索。 團隊運作的問題 與解決。團 隊 合 作 的 技巧。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 健康與體育領域 Ba-Ⅲ-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-Ⅲ-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-Ⅲ-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 Fa-Ⅲ-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。		
學習目標	認知: 10.能理解友善校園的意涵。 11.能理解性別間的差異及多元包容。 12.能理解法治教育(選舉)的意義.			

	技能: 10.能面對緊急災害能保護自我並進行緊急避難行為。 11.能選出心中的楷模對象 12.能完成運動比賽 態度 13.能尊重師長及友愛同儕。 14.能欣賞他人長處並長現自我。 15.能尊重多元社會的聲音與包容。 16.能展現運動家精神.			
評量方式	聆聽回答、活動參與、小組合作、口頭回答、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	品格四維	始業式-友善校園宣導	能瞭解友善校園的意義及反霸凌意涵	聆聽回答 100%
3	品格四維	模範生推舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
5	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
7	樂活四維	戶外教育	能強化與環境的連結，養成友善環境的態度	小組合作 50% 活動參與 50%
9	品格四維	性平教育宣導-性別平等教育	能理解與尊重性別的多樣性，並建立性別平等價值	口頭回答 50% 小組合作 50%
11	樂活四維	運動會準備	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
13	樂活四維	運動會	能養成全人健康的觀念並提昇體適能	合作學習 50% 實作評量 50%
15	品格四維	自治市選舉	能參與公民活動並表達心中想法	活動參與 100%
17	品格四維	家庭教育宣導-家庭教育	能探究家庭發展與社會	口頭回答 50% 小組合作 50%

			互動的知能	
19	品格四維	結業式-防溺/防詐/危安宣導	能瞭解假期間個人生命安全及防詐騙意涵	聆聽回答100%

三、融入之議題內容重點

112學年度實施特色課程、主題或教育議題教學活動彙整表

（一年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	學校行事 品閱 國際萬事通	上、下學期	一年級	語文(國語文) 數學 生活	12	●繪本共讀 ●影片宣導 ●文章閱讀 ●學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室
2	家庭教育（獨立授課）	學校行事 憶鄉 品閱	上、下學期	一年級	生活	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室
3	環境教育	學校行事 憶鄉 品閱	上、下學期	一年級	生活	10	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	導師、科任教師、學務處
4	防災教育	學校行事 憶鄉	上學期	一年級	生活	2	●防災演練	導師、科任教師、總務處
5	安全教育（包括交通安全教育）	品閱 憶鄉 國際萬事通	上學期	一年級	生活	2	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、科任教師、學務處
6	家庭暴力防治	學校行事 憶鄉 品閱	上、下學期	一年級	生活	6	●繪本共讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、科任教師、輔導室
7	品德教育	品閱 憶鄉 國際萬事通	上、下學期	一年級	語文(國語文) 生活	3	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、學務處
8	海洋教育							
9	能源教育							
10	人權教育（包含兒童權利公約）	憶鄉	上、下學期	一年級	語文(國語文) 生活	2	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、學務處
11	原住民教育							
12	生命教育	憶鄉 品閱 國際萬事通	上、下學期	一年級	語文(國語文) 生活	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室

13	法治教育							
14	資訊科技教育							
15	生涯規劃教育	憶鄉	上、下學期	一年級	生活	2	● 繪本共讀 ● 影片宣導	科任教師
16	多元文化教育							
17	閱讀素養教育	憶鄉 國際萬事通 品閱	上、下學期	一年級	語文(國語文) 數學	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	導師、科任教師、教務處
18	戶外教育	學校行事 憶鄉 國際萬事通 品閱	上、下學期	一年級	生活	4	● 戶外教育活動	導師、科任教師、學務處
19	國際教育							

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

（二年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	學校行事 國際萬事通 憶鄉品閱	上、下學期	二年級	語文(國語文) 數學 生活	12	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室
2	家庭教育（獨立授課）	學校行事 憶鄉品閱	上、下學期	二年級	生活	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導 ● 學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室
3	環境教育	學校行事 憶鄉品閱	上、下學期	二年級	生活	10	● 校園探訪 ● 防災演練 ● 學習單	導師、科任教師、學務處
4	防災教育	學校行事 憶鄉	上學期	二年級	生活	3	● 防災演練	導師、科任教師、總務處
5	安全教育（包括交通安全教育）	憶鄉國際萬事通 品閱	上學期	二年級	生活	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導	導師、科任教師、學務處
6	家庭暴力防治	學校行事 憶鄉品閱	上、下學期	二年級	生活	6	● 繪本共讀 ● 影片宣導	導師、科任教師、輔導室
7	品德教育	憶鄉國際萬事通 品閱	上、下學期	二年級	語文(國語文) 生活	3	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	導師、科任教師、學務處
8	海洋教育							
9	能源教育							
10	人權教育（包含兒童權利公約）	憶鄉	上、下學期	二年級	語文(國語文) 生活	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	導師、科任教師、學務處
11	原住民教育							
12	生命教育	憶鄉國際萬事通 品閱	上、下學期	二年級	語文(國語文) 生活	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	導師、科任教師、輔導室
13	法治教育							

14	資訊科技教育							
15	生涯規劃教育	憶鄉品閱	上、下學期	二年級	生活	4	● 繪本共讀 ● 影片宣導	科任教師
16	多元文化教育							
17	閱讀素養教育	憶鄉國際萬事通品閱	上、下學期	二年級	語文(國語文) 數學	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	導師、科任教師、教務處
18	戶外教育	學校行事 憶鄉國際萬事通品閱	上、下學期	二年級	生活	4	● 戶外教育活動	導師、科任教師、學務處
19	國際教育							

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

（三年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	學校行事 茶香國際萬事通 品閱	上、下學期	三年級	語文(國語文) 數學 綜合	12	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室
2	家庭教育（獨立授課）	學校行事 品閱	上、下學期	三年級	語文(國語文) 綜合	6	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、輔導室
3	環境教育	學校行事 茶香 品閱	上、下學期	三年級	社會 自然 綜合	10	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	導師、科任教師、學務處
4	防災教育	學校行事 茶香	上學期	三年級	自然 綜合	2	●防災演練	導師、科任教師、總務處
5	安全教育（包括交通安全教育）	茶香國際萬事通 品閱	上學期	三年級	社會 自然 綜合 健康與體育	2	●繪本共讀 ●影片宣導	導師、科任教師、學務處
6	家庭暴力防治	學校行事 創E	上、下學期	三年級	語文(國語文) 綜合	6	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、科任教師、輔導室
7	品德教育	茶香國際萬事通 創E 品閱	上、下學期	三年級	語文(國語文) 綜合 藝術	3	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、科任教師、學務處
8	海洋教育							
9	能源教育							
10	人權教育（包含兒童權利公約）							
11	原住民教育							
12	生命教育	茶香國際萬事通 創E 品閱	上、下學期	三年級	語文(國語文) 綜合 健康與體育 藝術	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室

13	法治教育							
14	資訊科技教育	創E	上、下學期	三年級	數學 藝術	2	● 電腦操作	導師、科任教師、教務處
15	生涯規劃教育	品閱	上、下學期	三年級	語文(國語文) 綜合	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	導師、輔導室
16	多元文化教育							
17	閱讀素養教育	茶香國際萬事通 創E 品閱	上、下學期	三年級	語文(國語文) 數學	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	導師、科任教師、教務處
18	戶外教育	學校行事 茶香國際萬事通 品閱	上、下學期	三年級	自然 綜合	4	● 戶外教育活動	導師、科任教師、學務處
19	國際教育							

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

（四年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	學校行事 茶香國際萬事通 品閱	上、下學期	四年級	語文(國語文) 數學 綜合	12	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室
2	家庭教育（獨立授課）	學校行事 品閱	上、下學期	四年級	語文(國語文) 綜合	6	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、輔導室
3	環境教育	學校行事 茶香 品閱	上、下學期	四年級	社會 自然 綜合	10	●校園探訪 ●防災演練 ●學習單	導師、科任教師、學務處
4	防災教育	學校行事 茶香	上學期	四年級	自然 綜合	2	●防災演練	導師、科任教師、總務處
5	安全教育（包括交通安全教育）	茶香國際萬事通 品閱	上學期	四年級	社會 自然 綜合 健康與體育	3	●繪本共讀 ●影片宣導	導師、科任教師、學務處
6	家庭暴力防治	學校行事 創E	上、下學期	四年級	語文(國語文) 綜合	6	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室
7	品德教育	茶香國際萬事通 創E 品閱	上、下學期	四年級	語文(國語文) 綜合 藝術	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、科任教師、學務處
8	海洋教育							
9	能源教育							
10	人權教育（包含兒童權利公約）							
11	原住民教育							
12	生命教育	茶香國際萬事通 創E 品閱	上、下學期	四年級	語文(國語文) 綜合 健康與體育 藝術	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室
13	法治教育							

14	資訊科技教育	創E	上、下學期	四年級	數學 藝術	2	● 電腦操作 ● 圖表判讀	導師、科任教師、教務處
15	生涯規劃教育	品閱	上、下學期	四年級	語文(國語文) 綜合	2	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導 ● 學習單	導師、輔導室
16	多元文化教育							
17	閱讀素養教育	茶香國際萬事通 創E 品閱	上、下學期	四年級	語文(國語文) 數學	4	● 繪本共讀 ● 文章閱讀 ● 影片宣導	導師、科任教師、教務處
18	戶外教育	學校行事 茶香國際萬事通 品閱	上、下學期	四年級	自然 綜合	4	● 戶外教育活動	導師、科任教師、學務處
19	國際教育							

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

（五年級）

編號	特色課程主題或教育議題名稱	所屬課程	實施時段	實施對象	融入領域/科目	節數	教學重點：含教材（自編或改編等）教法、教學資源、配合專案…等	負責教師(級任或科任)
1	性別平等教育（獨立授課）	學校行事 玩數課程 創語課程	上、下學期	五年級	語文(國語文) 數學 綜合	12	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導 ●學習單	導師、專輔、科任教師、輔導室
2	家庭教育（獨立授課）	學校行事 創E	上、下學期	五年級	語文(國語文) 綜合	6	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、專輔、科任教師、輔導室
3	環境教育	學校行事 玩數課程 創語課程	上、下學期	五年級	社會 自然 綜合	4	●校園探訪 ●防災演練	導師、科任教師、學務處
4	防災教育	學校行事 創E	上學期	五年級	自然 綜合	2	●防災演練	導師、科任教師、總務處
5	安全教育（包括交通安全教育）	玩數課程 創語課程 環遊in世界	上、下學期	五年級	社會 自然 綜合 健康與體育	4	●繪本共讀 ●影片宣導	導師、科任教師、學務處
6	家庭暴力防治	學校行事 創E	上、下學期	五年級	語文(國語文) 綜合	6	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室
7	品德教育	玩數課程 創語課程 創E	上、下學期	五年級	語文(國語文) 綜合 藝術	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、學務處
8	海洋教育							
9	能源教育							
10	人權教育（包含兒童權利公約）							
11	原住民教育	創E	上、下學期	五年級	社會 綜合	2	●資料找尋 ●文章閱讀 ●影片宣導	科任教師、教務處
12	生命教育	玩數課程 創語課程	上、下學期	五年級	語文(國語文) 綜合 健康與體育	4	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室

		環遊in世界 創E			藝術			
13	法治教育	創E	上、下學期	五年級	社會 綜合	2	●資料找尋 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、學務處
14	資訊科技教育	創語課程 環遊in世界	上、下學期	五年級	數學 藝術	2	●資料找尋 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、教務處
15	生涯規劃教育	創E	上、下學期	五年級	語文(國語文) 綜合	2	●電腦操作 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、輔導室
16	多元文化教育	創E	上、下學期	五年級	社會 綜合	2	●電腦操作 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師
17	閱讀素養教育	創語課程 創E	上、下學期	五年級	語文(國語文)	2	●繪本共讀 ●文章閱讀 ●影片宣導	導師、科任教師、教務處
18	戶外教育	學校行事 玩數課程 創語課程 環遊in世界 創E	上、下學期	五年級	自然 綜合	4	戶外教育活動	導師、科任教師、學務處
19	國際教育							

備註:

一、依據教育部學前及國民教育署111年2月22日臺教國署國字第1110021718號函（本局111年2月25日桃教小字第1110016133號函計達）指示，依據十二年國民基本教育課程綱要，安全教育為19項議題之一，安全教育包括交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全等5大主題。

二、除法定議題外(黃色底)，112學年課程計畫請各校於彈性學習課程中配合融入安全教育(包括交通安全教育)、生命教育、戶外教育三大議題(綠色底)之推動。

四、教學進度總表

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 08/30 | 09/02	1. 8/30(三)課後班服務開始 2. 紅火蟻防治灑藥、登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 3. 友善校園週各項宣導 4. 發放初聘、續聘教師聘書	校園大小事：校園追星趣 活動：認識師長、志工	上學趣　Go to School 活動：繪本: Yo! Yes?		品格四維 始業式-友善校園宣導
二 09/03 | 09/09	1. 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 交通安全教育宣導週 4. 建立輔導資料 5. 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計	校園大小事：四維名偵探 活動：師長、志工工作追追追	上學趣　Go to School 活動：繪本: Yo! Yes?	我會勇敢上學 △性別教育	
三 09/10 | 09/16	1. 各項會議召開 2. 家長會改選(預定) 3. 環境教育影片宣導 4. 9/14(四)地震防災教育與演練	校園大小事：想你真好 活動：感恩照顧我們的人 △生命教育	上學趣　Go to School 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 A to C)		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育
四 09/17 | 09/23	1. 9/23 親職教育講座 2. 交通安全導護小志工訓練 3. 9/21 地震防災演練	校園大小事：想你真好 活動：感恩照顧我們的人 △生命教育	上學趣　Go to School 活動：上學真有趣(任務導向)		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育
五 09/24 | 09/30	1. 學年、領域會議(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 性別平等教育宣導(2/6 節) 4. 期初個案認輔會議	校園尋寶趣：校園綠地圖 活動：探索校園的綠地 △環境教育	上學趣　Go to School 活動：上學真有趣(任務導向)	我會勇敢上學 △性別教育	
六 10/01 | 10/07	1. 112 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定)	校園尋寶趣：校園綠地圖 活動：探索校園的綠地 △環境教育	放學囉！After School 活動：繪本: Yo! Yes?		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別教育

七 10/08 ｜ 10/14	1. 各年級實施宣導交通安全課程 2. 環境教育影片宣導 3. 作業抽查~國語	校園尋寶趣：校園綠地圖 活動：探索校園的綠地分布 △環境教育	放學囉！After School 活動：繪本: Yo! Yes?		樂活四維 戶外教育 △戶外教育
八 10/15 ｜ 10/21	1. 作業抽查~社會	校園尋寶趣：校園綠地圖 活動：探索校園的綠地分布 △環境教育	放學囉！After School 加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M)		樂活四維 戶外教育 △戶外教育
九 10/22 ｜ 10/28	1.作業抽查~英語 2.繳交第一次定期評量試卷 3.加強交通安全宣導 行人行走安全	校園停看聽：校園巡禮 活動：我是有禮貌的人	放學囉！After School 活動：上學真有趣(任務導向)	安全上學去 △安全教育	
十 10/29 ｜ 11/04	1. 第一次定期評量 10/31(二)國、自、英；11/01(三)數、社	校園停看聽：校園巡禮 活動：我是有禮貌的人	放學囉！After School 活動：上學真有趣(任務導向)	安全上學去 △安全教育	
十一 11/05 ｜ 11/11	1. 一年級注音符號檢測。	校園停看聽：校園巡禮 活動：探訪校園建築及各個場所 △環境教育	一起數數 Let’s Count 活動：繪本: Five Little Ducks	快樂閱讀去 △閱讀素養	
十二 11/12 ｜ 11/18	1. 環境教育影片宣導 2. 家庭教育研習 3. 家庭教育(1/3 節)	校園停看聽：校園巡禮 活動：探訪校園建築及各個場所 △環境教育	一起數數 Let’s Count 活動：繪本: Five Little Ducks		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)
十三 11/19 ｜ 11/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 11/23-11/24 畢旅(暫定)	校園停看聽：我是安全達人 活動：學習安全的學校生活	一起數數 Let’s Count 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 H to J)	快樂閱讀去 △閱讀素養	
十四 11/26 ｜ 12/02	1. 家庭教育(2/3 節) 2. 兒童文學創作比賽 3. 四-六年級體適能檢測開始 4. 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	校園停看聽：我是安全達人 活動：學習安全的學校生活	一起數數 Let’s Count 活動：我會數數(任務導向)	感恩照顧我們的人 △家庭教育(含家庭暴力防治)	

十五 12/03 ｜ 12/09	1. 家庭教育(3/3 節) 2. 作業抽查~數學 3. 教科圖書評審委員會 4. 加強防止一氧化碳中毒宣導	校園停看聽：我是安全達人 活動：認識行的安全	一起數數 Let’s Count 活動：我會數數(任務導向)	感恩照顧我們的人 △家庭教育(含家庭暴力防治)	
十六 12/10 ｜ 12/16	1. 性別平等教育宣導(4/6 節) 2. 環境教育計畫編寫與網頁製作 3. 學習扶助成長測驗	校園停看聽：我是安全達人 活動：認識行的安全	大家來運動 Let’s Exercise 活動：繪本: Five Little Ducks	友愛同學 △性別教育	
十七 12/17 ｜ 12/23	1. 作業抽查~自然、生活 2. 冬令營招生	校園停看聽：遊戲高手 活動：遊戲中學會正確的遊戲器材使用方式與規則	大家來運動 Let’s Exercise 活動：繪本: Five Little Ducks		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/24 ｜ 12/30	1. 四-六年級完成體適能檢測 2. 職員 111 年度年終考核	校園停看聽：遊戲高手 活動：遊戲中學會正確的遊戲器材使用方式與規則	大家來運動 Let’s Exercise 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/31 ｜ 01/06	1. 性別平等教育宣導(5/6 節) 2. 繳交第二次定期評量試卷 3. 資源回收月報	校園停看聽：遊戲高手 活動：遊戲中學會正確的遊戲器材使用方式與規則	大家來運動 Let’s Exercise 活動：支援前線(任務導向)	友愛同學 △性別教育	
二十 01/07 ｜ 01/13	1. 性別平等教育宣導(6/6 節) 2. 第二次定期評量 1/09(二)國、自、英；1/10(三)數、社 3. 作業抽查：1-6 年級作文 4. 召開期末特教推行委員會議 5. 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議	校園停看聽：遊戲高手 活動：遊戲中學會正確的遊戲器材使用方式與規則	大家來運動 Let’s Exercise 活動：支援前線(任務導向)	友愛同學 △性別教育	
二十一 01/14 ｜ 01/20	1. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。 2. 學生輔導紀錄彙整上傳	總複習 本學期五大單元重點回顧分享	Review		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【一年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 02/11 | 02/17	1. 2/12(一)開學日 2. 友善校園週(反霸凌教育宣導) 3. 全校電力及冷氣檢查	校園尋根之旅：光陰的故事 活動：認識四維的歷史	我喜歡自己 I Like Myself 活動：繪本: No David		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 02/18 | 02/24	1. 112-2 身心障礙學生鑑定安置申請 2. 交通安全教育宣導週 3. 家庭教育宣導(1/3 節)	校園尋根之旅：光陰的故事 活動：認識四維的歷史	我喜歡自己 I Like Myself 活動：繪本: No David	身體健康精神好 △家庭教育(含家庭暴力防治)	
三 02/25 | 03/02	1. 期初各項會議 2. 教職員子女補助費申請受理	校園尋根之旅：屬於我們的那首歌 活動：欣賞並演唱國歌	我喜歡自己 I Like Myself 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to O)		品格四維 活動：模範生推舉
四 03/03 | 03/09	1. 教師研習(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 家庭教育宣導(2/3 節) 4. 111 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請	校園尋根之旅：屬於我們的那首歌 活動：欣賞並演唱校歌	我喜歡自己 I Like Myself 活動：Yes or No(任務導向)	身體健康精神好 △家庭教育(含家庭暴力防治)	
五 03/10 | 03/16	1. 環境教育影片宣導 2. 期初個案認輔會議 3. 加強防溺宣導 4. 3/12(二)1-5 年級戶外教學(暫定)	校園生態放大鏡 活動：認識校園大樹 △品德教育	我喜歡自己 I Like Myself 活動：Yes or No(任務導向)		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
六 03/17 | 03/23	1. 四維心園徵稿。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次)	校園生態放大鏡 活動：認識校園大樹 △品德教育	春天 Spring 活動：繪本: No David	甜蜜的家 △性別教育	
七 03/24 | 03/30	1. 作業抽查~數學 2. 交通安全教育影片觀賞	微觀校園：生態對對碰 活動：分享校園動植物的生態特色 △環境教育	春天 Spring 活動：繪本: No David		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育

八 03/31 ｜ 04/06	1. 資源回收月報 2. 性別平等教育宣導(2/6 節) 3. 紅火蟻防治灑藥與填報 4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	微觀校園：生態對對碰 活動：與校園自然生態的約定 △環境教育	春天 Spring 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 P to R)	甜蜜的家 △性別教育	
九 04/07 ｜ 04/13	1. 教師研習 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 第一次定期評量命題	小小導覽員 活動：小小導覽員上台準備	春天 Spring 活動：Yes or No(任務導向)		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十 04/14 ｜ 04/20	1. 第一次定期評量 4/16(二)：國語、自然、英文； 4/17(三)：數、社	小小導覽員 活動：小小導覽員上台準備	春天 Spring 活動：Yes or No(任務導向)		樂活四維 活動：運動會準備
十一 04/21 ｜ 04/27	1. 作業抽查~自然 2. 4/27(六)運動會(暫訂) 3. 性別平等教育宣導(2/6 節)	小小導覽員 活動：模範導覽員影片分享	節水很簡單 Saving Water 活動：繪本:Good Friends		樂活四維 活動：運動會
十二 04/28 ｜ 05/04	1. 教科書評選以及簿本、補充教材選用。 2. 112 學年度職務意願調查。 3. 兒童權利公約宣導	小小導覽員 活動：模範導覽員影片分享	節水很簡單 Saving Water 活動：繪本:Good Friends	生活你、我、他 △生命教育	
十三 05/05 ｜ 05/11	1. 作業抽查~英文 2. 五年級游泳開始(暫定)	校園美妝師 活動：打掃小達人	節水很簡單 Saving Water 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 S to V)	生活你、我、他 △生命教育	
十四 05/12 ｜ 05/18	1. 教師研習(三) 2. 作業抽查~社會。 3. 環境教育影片宣導	校園美妝師 活動：打掃小達人	節水很簡單 Saving Water 活動：世界真善美(任務導向)	我會說到做到 △品德教育	
十五 05/19 ｜ 05/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 下學年行事曆彙整 3. 作業抽查~國語	校園美妝師 活動：垃圾分類介紹	節水很簡單 Saving Water 活動：世界真善美(任務導向)		品格四維 活動：自治市選舉

十六 05/26 ｜ 06/01	1. 學習扶助篩選測驗 2. 性別平等教育宣導(4/6 節) 3. 5/29(三)~5/30(四)六年級畢業考	校園美妝師 活動：垃圾分類介紹	運動日 Sports Day 活動：繪本: Alphabet City	相愛容易相處難 △性別教育	
十七 06/02 ｜ 06/08	1. 六年級作業抽查：作文 4 篇。 2. 六年級球類競賽(暫定) 3. 家庭教育宣導(3/3 節) 4. 113 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 5. 學生 IEP 檢討會議	夢想新樂園 活動：設計喜愛的校園一角	運動日 Sports Day 活動：繪本: Alphabet City		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)
十八 06/09 ｜ 06/15	1. 作業抽查：3-5 年級作文。 2. 性別平等教育宣導(5/6 節) 3. 在校生第二次定期評量試卷命題。	夢想新樂園 活動：設計喜愛的校園一角	運動日 Sports Day 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)	相愛容易相處難 △性別教育	
十九 06/16 ｜ 06/22	1. 在校生第二次定期評量 6/18(二)：國、自、英文 ； 6/19(三)：數、社 2. 性別平等教育宣導(6/6 節) 3. 課程發展委員會議審核新學年課程計畫 4. 四至五年級球類競賽(暫定)	夢想新樂園 活動：解說自己的作品	運動日 Sports Day 活動：(任務導向)	相愛容易相處難 △性別教育	
二十 06/23 ｜ 06/29	1. 期末校務會議 2. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。	夢想新樂園 活動：解說自己的作品	運動日 Sports Day 活動：(任務導向)		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 08/30 | 09/02	1. 8/30(三)課後班服務開始 2. 紅火蟻防治灑藥、登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 3. 友善校園週各項宣導 4. 發放初聘、續聘教師聘書	社區萬花筒： 1.我家在哪裡?	數數樂！ 律動時間 I Can Count		品格四維 始業式-友善校園宣導
二 09/03 | 09/09	1. 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 交通安全教育宣導週 4. 建立輔導資料 5. 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計	社區萬花筒： 1.我家在哪裡?	世界即時通：義大利繪本:Food for thought	讓我陪你一起到老 △生命教育	
三 09/10 | 09/16	1. 各項會議召開 2. 家長會改選(預定) 3. 環境教育影片宣導 4. 9/14(四)地震防災教育與演練	社區萬花筒： 1.我的社區	世界即時通：義大利 活動：繪本:Food for thought		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育
四 09/17 | 09/23	1. 9/23 親職教育講座 2. 交通安全導護小志工訓練 3. 9/21 地震防災演練	社區萬花筒： 1.我的社區	世界即時通：義大利 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育
五 09/24 | 09/30	1. 學年、領域會議(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 性別平等教育宣導(2/6 節) 4. 期初個案認輔會議	社區地圖 1. 繪製社區地圖	世界即時通：義大利 活動：(任務導向)	讓我陪你一起到老 △生命教育	
六 10/01 | 10/07	1. 112 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定)	社區地圖 1. 繪製社區地圖	世界即時通：義大利 活動：(任務導向)		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別教育
七 10/08 | 10/14	1. 各年級實施宣導交通安全課程 2. 環境教育影片宣導 3. 作業抽查~國語	社區地圖 1. 社區交通安全	世界即時通：新加坡 活動：繪本:Food for thought		樂活四維 戶外教育 △戶外教育

八 10/15 | 10/21	1. 作業抽查~社會	社區地圖 1. 社區交通安全	世界即時通：新加坡 活動：繪本:Food for thought		樂活四維 戶外教育 △戶外教育
九 10/22 | 10/28	1.作業抽查~英語 2.繳交第一次定期評量試卷 3.加強交通安全宣導 行人行走安全	社區停看聽 1. 小小觀察家	世界即時通：新加坡活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 D to F)	甜蜜的家 △家庭教育	
十 10/29 | 11/04	1. 第一次定期評量 10/31(二)國、自、英；11/01(三)數、社	社區停看聽 1. 小小觀察家	世界即時通：新加坡 活動：(任務導向)	甜蜜的家 △家庭教育	
十一 11/05 | 11/11	1. 一年級注音符號檢測。	社區停看聽 1. 社區行動家	世界即時通：新加坡 活動：(任務導向)	社區事家鄉情 △環境教育	
十二 11/12 | 11/18	1. 環境教育影片宣導 2. 家庭教育研習 3. 家庭教育(1/3 節)	社區停看聽 1. 社區行動家	世界即時通：埃及 活動：繪本:Old MacDonald had a farm		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)
十三 11/19 | 11/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 11/23-11/24 畢旅(暫定)	社區尋寶趣(一) 1. 埔心圖書館介紹	世界即時通：埃及 活動：繪本:Old MacDonald had a farm	社區事家鄉情 △環境教育	
十四 11/26 | 12/02	1. 家庭教育(2/3 節) 2. 兒童文學創作比賽 3. 四-六年級體適能檢測開始 4. 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動(1 節)	社區尋寶趣(一) 1. 埔心圖書館介紹	世界即時通：埃及 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 G to I)	友愛同學 △品德教育	
十五 12/03 | 12/09	1. 家庭教育(3/3 節) 2. 作業抽查~數學 3. 教科圖書評審委員會 4. 加強防止一氧化碳中毒宣導	社區尋寶趣(一) 1. 里民活動中心介紹與參觀	世界即時通：埃及 活動：(任務導向)	友愛同學 △品德教育	
十六 12/10 |	1. 性別平等教育宣導(4/6 節) 2. 環境教育計畫編寫與網頁製作 3. 學習扶助成長測驗	社區尋寶趣(一) 1. 里民活動中心介紹與參觀	世界即時通：埃及 活動：(任務導向)	我會保護我自己 △性平教育	

12/16					
十七 12/17 | 12/23	1. 作業抽查~自然、生活 2. 冬令營招生	社區尋寶趣(二) 1. 消防隊介紹	世界即時通：荷蘭 活動：繪本: Old MacDonald had a farm		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/24 | 12/30	1. 四-六年級完成體適能檢測 2. 職員 111 年度年終考核	社區尋寶趣(二) 1. 消防隊介紹	世界即時通：荷蘭 活動：繪本：Old MacDonald had a farm		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/31 | 01/06	1. 性別平等教育宣導(5/6 節) 2. 繳交第二次定期評量試卷 3. 資源回收月報	社區尋寶趣(二) 1. 走訪消防隊	世界即時通：荷蘭 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 K to M)	我會保護我自己 △性平教育	
二十 01/07 | 01/13	1. 性別平等教育宣導(6/6 節) 2. 第二次定期評量 1/09(二)國、自、英；1/10(三)數、社 3. 作業抽查：1-6 年級作文 4. 召開期末特教推行委員會議 5. 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議	社區尋寶趣(二) 1. 走訪消防隊	世界即時通：荷蘭 活動：(任務導向)	我會保護我自己 △性平教育	
二十一 01/14 | 01/20	1. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。 2. 學生輔導紀錄彙整上傳	總複習	世界即時通：荷蘭 活動：(任務導向)		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期彈性課程教學進度總表【二年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-3 節/週			
		憶鄉	國際萬事通	品閱	學校行事
一 02/11 | 02/17	1. 2/12(一)開學日 2. 友善校園週(反霸凌教育宣導) 3. 全校電力及冷氣檢查	社區找茶趣 1. 認識茶種與品茶	世界即時通：紐西蘭 活動：繪本: Good Friends		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 02/18 | 02/24	1. 112-2 身心障礙學生鑑定安置申請 2. 交通安全教育宣導週 3. 家庭教育宣導(1/3 節)	社區找茶趣 1. 認識茶種與品茶	世界即時通：紐西蘭 活動：繪本: Good Friends	手足情深 家庭教育	
三 02/25 | 03/02	1. 期初各項會議 2. 教職員子女補助費申請受理	社區找茶趣 1. 茶飲 DIY	世界即時通：紐西蘭 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 N to P)		品格四維 活動：模範生推舉
四 03/03 | 03/09	1. 教師研習(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 家庭教育宣導(2/3 節) 4. 111 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請	社區找茶趣 1. 茶飲 DIY	世界即時通：紐西蘭 活動：(任務導向)	手足情深 家庭教育	
五 03/10 | 03/16	1. 環境教育影片宣導 2. 期初個案認輔會議 3. 加強防溺宣導 4. 3/12(二)1-5 年級戶外教學(暫定)	社區探茶之旅 台灣茶歷史演進與茶改場的關係	世界即時通：紐西蘭 活動：(任務導向)		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
六 03/17 | 03/23	1. 四維心園徵稿。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次)	社區探茶之旅 台灣茶歷史演進與茶改場的關係	世界即時通：英國 活動：繪本: Good Friends	Just do it 品德教育	
七 03/24 | 03/30	1. 作業抽查~數學 2. 交通安全教育影片觀賞	社區探茶之旅 茶改場	世界即時通：英國 活動：繪本: Good Friends		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
八 03/31 | 04/06	1. 資源回收月報 2. 性別平等教育宣導(2/6 節) 3. 紅火蟻防治灑藥與填報 4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報	社區探茶之旅 茶改場	世界即時通：英國 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 Q to S)	Just do it 品德教育	

九 04/07 ｜ 04/13	1. 教師研習 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 第一次定期評量命題	社區各行各業 繪本欣賞	世界即時通：英國 活動：(任務導向)		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十 04/14 ｜ 04/20	1. 第一次定期評量 4/16(二)：國語、自然、英文； 4/17(三)：數、社	社區各行各業 繪本欣賞	世界即時通：英國 活動：(任務導向)		樂活四維 活動：運動會準備
十一 04/21 ｜ 04/27	1. 作業抽查~自然 2. 4/27(六)運動會(暫訂) 3. 性別平等教育宣導(2/6 節)	社區各行各業 家人職業分享	世界即時通：美國 活動：繪本: All about Friends		樂活四維 活動：運動會
十二 04/28 ｜ 05/04	**1. 教科書評選以及簿本、補充教材選用。** 2. 112 學年度職務意願調查。 3. 兒童權利公約宣導 4. 4/30(二)1-5 年級校外教學	社區各行各業 家人職業分享	世界即時通：美國 活動：繪本: All about Friends	日行一善 品德教育	
十三 05/05 ｜ 05/11	1. 作業抽查~英文 2. 五年級游泳開始(暫定)	服務社區 社區服務典範	世界即時通：美國 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 T to V)	行行出狀元 生涯規劃教育	
十四 05/12 ｜ 05/18	1. 教師研習(三) 2. 作業抽查~社會。 3. 環境教育影片宣導	服務社區 社區服務典範	世界即時通：美國 活動：(任務導向)		
十五 05/19 ｜ 05/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 下學年行事曆彙整 3. 作業抽查~國語	服務社區 進行小學生社區服務方案	世界即時通：美國 活動：(任務導向)	行行出狀元 生涯規劃教育	品格四維 活動：自治市選舉
十六 05/26 ｜ 06/01	1. 學習扶助篩選測驗 2. 性別平等教育宣導(4/6 節) 3. 5/29(三)~5/30(四)六年級畢業考	服務社區 進行小學生社區服務方案	世界即時通：臺灣 活動：繪本: All about Friends		
十七 06/02 ｜ 06/08	1. 六年級作業抽查：作文 4 篇。 2. 六年級球類競賽(暫定) 3. 家庭教育宣導(3/3 節) 4. 113 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 5. 學生 IEP 檢討會議	夢想社區 夢想社區創作繪本分享	世界即時通：臺灣 活動：繪本: All about Friends	男生女生一樣好 性平教育	品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)

十八 06/09 | 06/15	1. 作業抽查：3-5 年級作文。 2. 性別平等教育宣導(5/6 節) 3. 在校生第二次定期評量試卷命題。	夢想社區 夢想社區創作繪本分享	世界即時通：臺灣 活動：加強學生對於在繪本中發現的英文字母的認識。(字母 W to Z)		
十九 06/16 | 06/22	1. 在校生第二次定期評量 6/18(二)：國、自、英文 ； 6/19(三)：數、社 2. 性別平等教育宣導(6/6 節) 3. 課程發展委員會議審核新學年課程計畫 4. 四至五年級球類競賽(暫定)	夢想社區 【我的夢想社區】創作	世界即時通：臺灣 活動：(任務導向)	男生女生一樣好 性平教育	
二十 06/23 | 06/29	1. 期末校務會議 2. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。	夢想社區 【我的夢想社區】創作	世界即時通：臺灣 活動：(任務導向)		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導 3

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 08/30 | 09/02	1. 8/30(三)課後班服務開始 2. 紅火蟻防治灑藥、登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 3. 友善校園週各項宣導 4. 發放初聘、續聘教師聘書	颱風的可怕	Numbers 數字和生活	腦世界・真奇妙		品格四維 始業式-友善校園宣導
二 09/03 | 09/09	1. 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 交通安全教育宣導週 4. 建立輔導資料 5. 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計	颱風的可怕	Numbers 數字和生活	腦世界・真奇妙	認識你真好 △性別教育	
三 09/10 | 09/16	1. 各項會議召開 2. 家長會改選(預定) 3. 環境教育影片宣導 4. 9/14(四)地震防災教育與演練	大雨帶來的災害	Numbers 數字和生活	電腦使用・真簡單		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育
四 09/17 | 09/23	1. 9/23 親職教育講座 2. 交通安全導護小志工訓練 3. 9/21 地震防災演練	大雨帶來的災害	Numbers 數字和生活	電腦使用・真簡單		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育
五 09/24 | 09/30	1. 學年、領域會議(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 性別平等教育宣導(2/6 節) 4. 期初個案認輔會議	什麼是土石流	Numbers 數字和生活	視窗操作・我最行	認識你真好 △性別教育	
六 10/01 | 10/07	1. 112 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定)	什麼是土石流	About Me 關於我	視窗操作・我最行		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別教育
七 10/08 | 10/14	1. 各年級實施宣導交通安全課程 2. 環境教育影片宣導 3. 作業抽查~國語	大樹如何保護我們	About Me 關於我	視窗操作・我最行		樂活四維 戶外教育 △戶外教育

八 10/15 ｜ 10/21	1. 作業抽查~社會	大樹如何保護我們	About Me 關於我	英文輸入・輕鬆打		樂活四維 戶外教育 △戶外教育
九 10/22 ｜ 10/28	1.作業抽查~英語 2.繳交第一次定期評量試卷 3.加強交通安全宣導 行人行走安全	保護森林我能做的事	About Me 關於我	英文輸入・輕鬆打	悠遊書海	
十 10/29 ｜ 11/04	1.第一次定期評量 10/31(二)國、自、英；11/01(三)數、社	保護森林我能做的事	About Me 關於我	英文輸入・輕鬆打	悠遊書海	
十一 11/05 ｜ 11/11	1.一年級注音符號檢測。	定期評量	Emotions 情緒全方位	中文輸入・頂呱呱	一人做事一人擔	
十二 11/12 ｜ 11/18	1. 環境教育影片宣導 2. 家庭教育研習 3. 家庭教育(1/3 節)	水資源與我	Emotions 情緒全方位	中文輸入・頂呱呱		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)
十三 11/19 ｜ 11/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 11/23-11/24 畢旅(暫定)	水資源與我	Emotions 情緒全方位	中文輸入・頂呱呱	一人做事一人擔	
十四 11/26 ｜ 12/02	1. 家庭教育(2/3 節) 2. 兒童文學創作比賽 3. 四-六年級體適能檢測開始 4. 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	水庫與自來水	Emotions 情緒全方位	檔案管理・有妙方	父母恩重如山 △家庭教育	
十五 12/03 ｜ 12/09	1. 家庭教育(3/3 節) 2. 作業抽查~數學 3. 教科圖書評審委員會 4. 加強防止一氧化碳中毒宣導	水庫與自來水	Emotions 情緒全方位	檔案管理・有妙方	父母恩重如山 △家庭教育	
十六 12/10 ｜	1. 性別平等教育宣導(4/6 節) 2. 環境教育計畫編寫與網頁製作 3. 學習扶助成長測驗	水圳、埤塘與地下水	Family 我的家庭	小畫家・塗塗鴉	我的幸福我主張 △性別教育	

12/16						
十七 12/17 ｜ 12/23	1. 作業抽查~自然、生活 2. 冬令營招生	水圳、埤塘與地下水	Family 我的家庭	小畫家・塗塗鴉		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/24 ｜ 12/30	1. 四-六年級完成體適能檢測 2. 職員 111 年度年終考核	水資源的危機	Family 我的家庭	小畫家・塗塗鴉		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/31 ｜ 01/06	1. 性別平等教育宣導(5/6 節) 2. 繳交第二次定期評量試卷 3. 資源回收月報	水資源的危機	Family 我的家庭	運算思維・初體驗	我的幸福我主張 △性別教育	
二十 01/07 ｜ 01/13	1. 性別平等教育宣導(6/6 節) 2. 第二次定期評量 1/09(二)國、自、英；1/10(三)數、社 3. 作業抽查：1-6 年級作文 4. 召開期末特教推行委員會議 5. 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議	定期評量	Family 我的家庭	運算思維・初體驗	我的幸福我主張 △性別教育	
二十一 01/14 ｜ 01/20	1. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。 2. 學生輔導紀錄彙整上傳	總複習	Family 我的家庭	運算思維・初體驗		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【三年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 02/11 | 02/17	1. 2/12(一)開學日 2. 友善校園週(反霸凌教育宣導) 3. 全校電力及冷氣檢查	食農教育是什麼	Colors 繽紛世界	北極熊有話說		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 02/18 | 02/24	1. 112-2 身心障礙學生鑑定安置申請 2. 交通安全教育宣導週 3. 家庭教育宣導(1/3 節)	食農教育是什麼	Colors 繽紛世界	北極熊有話說	終養不棄養 △家庭教育	
三 02/25 | 03/02	1. 期初各項會議 2. 教職員子女補助費申請受理	食農教育是什麼	Colors 繽紛世界	走出戶外去爬山		品格四維 活動：模範生推舉
四 03/03 | 03/09	1. 教師研習(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 家庭教育宣導(2/3 節) 4. 111 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請	吃飯囉	Colors 繽紛世界	走出戶外去爬山	終養不棄養 △家庭教育	
五 03/10 | 03/16	1. 環境教育影片宣導 2. 期初個案認輔會議 3. 加強防溺宣導 4. 3/12(二)1-5 年級戶外教學(暫定)	吃飯囉	Colors 繽紛世界	資訊倫理上網守則		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
六 03/17 | 03/23	1. 四維心園徵稿。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次)	吃飯囉	Friends 認識朋友	資訊倫理上網守則	謝謝您 △性別教育	
七 03/24 | 03/30	1. 作業抽查~數學 2. 交通安全教育影片觀賞	有機栽植	Friends 認識朋友	好玩大富翁桌遊		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
八 03/31 | 04/06	1. 資源回收月報 2. 性別平等教育宣導(2/6 節) 3. 紅火蟻防治灑藥與填報	有機栽植	Friends 認識朋友	好玩大富翁桌遊	謝謝您 △性別教育	

	4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報					
九 04/07 | 04/13	1. 教師研習 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 第一次定期評量命題	有機栽植	Friends 認識朋友	好玩大富翁桌遊		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十 04/14 | 04/20	1. 第一次定期評量 4/16(二)：國語、自然、英文； 4/17(三)：數、社	定期評量	Friends 認識朋友	我最喜歡的運動		樂活四維 活動：運動會準備
十一 04/21 | 04/27	1. 作業抽查~自然 2. 4/27(六)運動會(暫訂) 3. 性別平等教育宣導(2/6 節)	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 世界動物	我最喜歡的運動		樂活四維 活動：運動會
十二 04/28 | 05/04	1. 教科書評選以及簿本、補充教材選用。 2. 112 學年度職務意願調查。 3. 兒童權利公約宣導 4. 4/30(二)1-5 年級校外教學	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 世界動物	我最喜歡的運動	讀報教育	
十三 05/05 | 05/11	1. 作業抽查~英文 2. 五年級游泳開始(暫定)	我們吃的豬肉哪裡來	Animals 世界動物	動手 DIY 卡片	讀報教育	
十四 05/12 | 05/18	1. 教師研習(三) 2. 作業抽查~社會。 3. 環境教育影片宣導	雞肉與雞蛋	Animals 世界動物	動手 DIY 卡片	明天會更好	
十五 05/19 | 05/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 下學年行事曆彙整 3. 作業抽查~國語	雞肉與雞蛋	Animals 世界動物	動手 DIY 卡片		品格四維 活動：自治市選舉
十六 05/26 | 06/01	1. 學習扶助篩選測驗 2. 性別平等教育宣導(4/6 節) 3. 5/29(三)~5/30(四)六年級畢業考	雞肉與雞蛋	Yes, I can. 我可以	青蛙的成長紀錄	男生女生變 △性別教育	
十七 06/02 |	1. 六年級作業抽查：作文 4 篇。 2. 六年級球類競賽(暫定) 3. 家庭教育宣導(3/3 節)	魚肉與水產	Yes, I can. 我可以	青蛙的成長紀錄		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭

06/08	4. 113學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 5. 學生IEP檢討會議					暴力防治)
十八 06/09 | 06/15	1. 作業抽查：3-5年級作文。 2. 性別平等教育宣導(5/6節) 3. 在校生第二次定期評量試卷命題。	魚肉與水產	Yes, I can. 我可以	我的家鄉空汙報告	男生女生變 △性別教育	
十九 06/16 | 06/22	1. 在校生第二次定期評量 6/18(二)：國、自、英文 ； 6/19(三)：數、社 2. 性別平等教育宣導(6/6節) 3. 課程發展委員會議審核新學年課程計畫 4. 四至五年級球類競賽(暫定)	魚肉與水產	Yes, I can. 我可以	我的家鄉空汙報告	男生女生變 △性別教育	
二十 06/23 | 06/29	1. 期末校務會議 2. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各3節；四五年級賞桃園各3節。	定期評量	Yes, I can. 我可以	我的家鄉空汙報告		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導3

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一 學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 08/30 | 09/02	1. 8/30(三)課後班服務開始 2. 紅火蟻防治灑藥、登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 3. 友善校園週各項宣導 4. 發放初聘、續聘教師聘書	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	簡報小達人		品格四維 始業式-友善校園宣導
二 09/03 | 09/09	1. 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 2. 家庭教育(1/3 節) 3. 交通安全教育宣導週 4. 建立輔導資料 5. 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	簡報小達人	祖孫情 △家庭教育	
三 09/10 | 09/16	1. 各項會議召開 2. 家長會改選(預定) 3. 環境教育影片宣導 4. 9/14(四)地震防災教育與演練	認識常見的蔬菜	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	搶救 3C 惡視力		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育
四 09/17 | 09/23	1. 9/23 親職教育講座 2. 交通安全導護小志工訓練 3. 9/21 地震防災演練	小小農夫	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	搶救 3C 惡視力		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育
五 09/24 | 09/30	1. 學年、領域會議(一) 2. 家庭教育(2/3 節) 3. 書包減重宣導與抽測 4. 期初個案認輔會議	小小農夫	Weather 天氣變變變 繪本： Maisy’s Wonderful Weather Book	校外教學記趣	祖孫情 △家庭教育	
六 10/01 |	1. 112 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 2. 發放一四年級學生健康檢查通知	小小農夫	Opposite 百變你我他 繪本：	校外教學記趣		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育

10/07	單及同意書(暫定) 3. 性別平等教育宣導(1/6 節)		You and Me: we’ re opposites			△性別教育
七 10/08 | 10/14	1. 各年級實施宣導交通安全課程 2. 環境教育影片宣導 3. 作業抽查~國語	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’ re opposites	校外教學記趣		樂活四維 戶外教育 △戶外教育
八 10/15 | 10/21	1. 作業抽查~社會	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’ re opposites	防疫宣導簡報		樂活四維 戶外教育 △戶外教育
九 10/22 | 10/28	1.作業抽查~英語 2.繳交第一次定期評量試卷 3.加強交通安全宣導 行人行走安全	城市農夫實作	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’ re opposites	防疫宣導簡報	我的第一本書	
十 10/29 | 11/04	1.第一次定期評量 10/31(二)國、自、英；11/01(三)數、社	期中評量	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’ re opposites	動物是我的好朋友	我的第一本書	
十一 11/05 | 11/11	1.一年級注音符號檢測。 2.性別平等教育宣導(2/6 節)	揮汗耕耘	Opposite 百變你我他 繪本： You and Me: we’ re opposites	動物是我的好朋友	吾日三省吾身 △性別教育	
十二 11/12 | 11/18	1. 環境教育影片宣導 2. 家庭教育研習 3. 家庭教育(3/3 節)	揮汗耕耘	蟲寵總動員 繪本：**Bugs! Bugs! Bugs!**	動物是我的好朋友		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)

十三 11/19 ｜ 11/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 11/23-11/24 畢旅(暫定)	揮汗耕耘	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	資訊安全停看聽	吾日三省吾身 △性別教育	
十四 11/26 ｜ 12/02	1. 兒童文學創作比賽 2. 四-六年級體適能檢測開始 3. 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	細心呵護	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	資訊安全停看聽	生死之間	
十五 12/03 ｜ 12/09	1. 作業抽查~數學 2. 教科圖書評審委員會 3. 加強防止一氧化碳中毒宣導	細心呵護	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	資訊安全停看聽	生死之間	
十六 12/10 ｜ 12/16	1. 性別平等教育宣導(4/6 節) 2. 環境教育計畫編寫與網頁製作 3. 學習扶助成長測驗	烹飪技巧	蟲寵總動員 繪本：Bugs! Bugs! Bugs!	我的快樂童年	女力大作戰 △性別教育	
十七 12/17 ｜ 12/23	1. 作業抽查~自然、生活 2. 冬令營招生	歡呼收穫	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	我的快樂童年		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/24 ｜ 12/30	1. 四-六年級完成體適能檢測 2. 職員 111 年度年終考核	歡呼收穫	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	介紹我的家鄉		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/31 ｜ 01/06	1. 性別平等教育宣導(5/6 節) 2. 繳交第二次定期評量試卷 3. 資源回收月報	歡呼收穫	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	介紹我的家鄉	女力大作戰 △性別教育	
二十 01/07 ｜ 01/13	1. 性別平等教育宣導(6/6 節) 2. 第二次定期評量 1/09(二)國、自、英；1/10(三)數、社 3. 作業抽查：1-6 年級作文 4. 召開期末特教推行委員會議 5. 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議	期末評量	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	介紹我的家鄉	女力大作戰 △性別教育	
二十一 01/14 ｜ 01/20	1. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。 2. 學生輔導紀錄彙整上傳	期末評量	Earthquake 地震防災影片：The Earthquake Plan	介紹我的家鄉		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【四年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-4 節/週				
		茶香	國際萬事通	創 E	品閱	學校行事
一 02/11 | 02/17	1. 2/12(一)開學日 2. 友善校園週(反霸凌教育宣導) 3. 全校電力及冷氣檢查	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	認識 InkScape		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 02/18 | 02/24	1. 112-2 身心障礙學生鑑定安置申請 2. 交通安全教育宣導週 3. 家庭教育宣導(1/3 節)	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	認識 InkScape	我口說你手 △家庭教育	
三 02/25 | 03/02	1. 期初各項會議 2. 教職員子女補助費申請受理	茶葉與生活	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	可愛小企鵝		品格四維 活動：模範生推舉
四 03/03 | 03/09	1. 教師研習(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 家庭教育宣導(2/3 節) 4. 111 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請	茶葉種類的認識	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	可愛小企鵝	我口說你手 △家庭教育	
五 03/10 | 03/16	1. 環境教育影片宣導 2. 期初個案認輔會議 3. 加強防溺宣導 4. 3/12(二)1-5 年級戶外教學(暫定)	茶葉種類的認識	Fun with Games 暢遊戲中戲 繪本：I Can Follow the Rules	摩天輪		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
六 03/17 | 03/23	1. 四維心園徵稿。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次)	茶葉種類的認識	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	摩天輪	希望就在眼前 △性平教育	
七 03/24 | 03/30	1. 作業抽查~數學 2. 交通安全教育影片觀賞	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	摩天輪		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
八 03/31 | 04/06	1. 資源回收月報 2. 性別平等教育宣導(2/6 節) 3. 紅火蟻防治灑藥與填報	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	按鈕圖示	希望就在眼前 △性平教育	

	4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報					
九 04/07 | 04/13	1. 教師研習 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 第一次定期評量命題	茶葉製作的流程	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	按鈕圖示		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十 04/14 | 04/20	1. 第一次定期評量 4/16(二)：國語、自然、英文； 4/17(三)：數、社	期中評量	Super Athlete 小小運動家 繪本：David Goes to School	我的智慧手機		樂活四維 活動：運動會準備
十一 04/21 | 04/27	1. 作業抽查~自然 2. 4/27(六)運動會(暫訂) 3.性別平等教育宣導(2/6 節)	茶葉改良場參觀	Fight Hunger 抗飢大作戰 繪本：**Maddie’s Fridge**	我的智慧手機		樂活四維 活動：運動會
十二 04/28 | 05/04	**1. 教科書評選以及簿本、補充教材選用。** 2. 112 學年度職務意願調查。 3. 兒童權利公約宣導 4.4/30(二)1-5 年級校外教學	茶葉改良場參觀	抗飢大作戰 繪本：**Maddie’s Fridge**	立體照片真炫	好書交換	
十三 05/05 | 05/11	1. 作業抽查~英文 2. 五年級游泳開始(暫定)	茶葉改良場參觀	Fight Hunger 抗飢大作戰 繪本：**Maddie’s Fridge**	立體照片真炫	好書交換	
十四 05/12 | 05/18	1. 教師研習(三) 2. 作業抽查~社會。 3. 環境教育影片宣導	親手製茶	Fight Hunger 抗飢大作戰 繪本：**Maddie’s Fridge**	可愛小企鵝立體版	施與受	
十五 05/19 | 05/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 下學年行事曆彙整 3. 作業抽查~國語	親手製茶	抗飢大作戰 繪本：**Maddie’s Fridge**	可愛小企鵝立體版		品格四維 活動：自治市選舉
十六 05/26 | 06/01	1. 學習扶助篩選測驗 2. 性別平等教育宣導(4/6 節) 3. 5/29(三)~5/30(四)六年級畢業考	親手製茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	可愛小企鵝立體版	問自己 △性平教育	

十七 06/02 ｜ 06/08	1. 六年級作業抽查：作文 4 篇。 2. 六年級球類競賽(暫定) 3. 家庭教育宣導(3/3 節) 4. 113 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 5. 學生 IEP 檢討會議	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	炫酷的桌布		品格四維 活動：家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)
十八 06/09 ｜ 06/15	1. 作業抽查：3-5 年級作文。 2. 性別平等教育宣導(5/6 節) 3. 在校生第二次定期評量試卷命題。	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	炫酷的桌布	問自己 △性平教育	
十九 06/16 ｜ 06/22	1. 在校生第二次定期評量 6/18(二)：國、自、英文 ； 6/19(三)：數、社 2. 性別平等教育宣導(6/6 節) 3. 課程發展委員會議審核新學年課程計畫 4. 四至五年級球類競賽(暫定)	如何泡一壺好茶	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	文字處理	問自己 △性平教育	
二十 06/23 ｜ 06/29	1. 期末校務會議 2. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。	期末評量	Watch! Fun In the Water! 玩水停看聽 繪本：Mr. Gumpy’s Outing	文字處理		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導 3

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		創語	玩數	環遊 in 世界	創 E	品閱	學校行事
一 08/30 | 09/02	1. 8/30(三)課後班服務開始 2. 紅火蟻防治灑藥、登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 3. 友善校園週各項宣導 4. 發放初聘、續聘教師聘書	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	網路世界真有趣		品格四維 始業式-友善校園宣導
二 09/03 | 09/09	1. 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 交通安全教育宣導週 4. 建立輔導資料 5. 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	網路世界真有趣	鑑古知今 △性平教育	
三 09/10 | 09/16	1. 各項會議召開 2. 家長會改選(預定) 3. 環境教育影片宣導 4. 9/14(四)地震防災教育與演練	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	Google 搜尋與生活應用		品格四維 防震防災疏散演練預演 △環境教育
四 09/17 | 09/23	1. 9/23 親職教育講座 2. 交通安全導護小志工訓練 3. 9/21 地震防災演練	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	Google 搜尋與生活應用		品格四維 防震防災疏散正式演練 △環境教育
五 09/24 | 09/30	1. 學年、領域會議(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 性別平等教育宣導(2/6 節) 4. 期初個案認輔會議	一、環境保護--認識不同的環境污染	彩化文化牆	一、爸爸媽媽唱的兒歌	Google 搜尋與生活應用	鑑古知今 △性平教育	
六 10/01 | 10/07	1. 112 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定)	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人	二、日治時期台灣的流行音樂	Gmail 電子郵差		品格四維 性平教育宣導-性別平等教育 △性別教育
七 10/08 | 10/14	1. 各年級實施宣導交通安全課程 2. 環境教育影片宣導 3. 作業抽查~國語	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人	二、日治時期台灣的流行音樂	Gmail 電子郵差		樂活四維 戶外教育 △戶外教育

八 10/15 | 10/21	1. 作業抽查~社會	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人	二、日治時期台灣的流行音樂	Gmail 電子郵差		樂活四維 戶外教育 △戶外教育
九 10/22 | 10/28	1.作業抽查~英語 2.繳交第一次定期評量試卷 3.加強交通安全宣導 行人行走安全	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人	二、日治時期台灣的流行音樂	Google 地圖真好用	團結力量大	
十 10/29 | 11/04	1.第一次定期評量 10/31(二)國、自、英；11/01(三)數、社	二、健康與生活--認識健康飲食與運動	裁縫達人	二、日治時期台灣的流行音樂	Google 地圖真好用	團結力量大	
十一 11/05 | 11/11	1.一年級注音符號檢測。	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌	YouTube 影音世界	創意寫作	
十二 11/12 | 11/18	1. 環境教育影片宣導 2. 家庭教育研習 3. 家庭教育(1/3 節)	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌	YouTube 影音世界		品格四維 家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)
十三 11/19 | 11/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 11/23-11/24 畢旅(暫定)	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌	網路資源與資安防護	創意寫作	
十四 11/26 | 12/02	1. 家庭教育(2/3 節) 2. 兒童文學創作比賽 3. 四-六年級體適能檢測開始 4. 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌	網路資源與資安防護	家書抵萬金 △家庭教育	
十五 12/03 | 12/09	1. 家庭教育(3/3 節) 2. 作業抽查~數學 3. 教科圖書評審委員會 4. 加強防止一氧化碳中毒宣導	三、科學探索--生命科學與環境關係	彩繪質數樹	三、學生之歌—70 年代校園民歌	雲端硬碟與文件表單	家書抵萬金 △家庭教育	
十六 12/10 |	1. 性別平等教育宣導(4/6 節) 2. 環境教育計畫編寫與網頁製作 3. 學習扶助成長測驗	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋 1?拆 1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	雲端硬碟與文件表單	教育改變世界 △性平教育	

12/16							
十七 12/17 ｜ 12/23	1. 作業抽查~自然、生活 2. 冬令營招生	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋1?拆1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	雲端硬碟與文件表單		樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/24 ｜ 12/30	1. 四-六年級完成體適能檢測 2. 職員111年度年終考核	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋1?拆1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與Code.org		樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/31 ｜ 01/06	1. 性別平等教育宣導(5/6節) 2. 繳交第二次定期評量試卷 3. 資源回收月報	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋1?拆1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與Code.org	教育改變世界 △性平教育	
二十 01/07 ｜ 01/13	1. 性別平等教育宣導(6/6節) 2. 第二次定期評量1/09(二)國、自、英；1/10(三)數、社 3. 作業抽查：1-6年級作文 4. 召開期末特教推行委員會議 5. 資源班學生IEP檢討及研擬會議	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋1?拆1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與Code.org	教育改變世界 △性平教育	
二十一 01/14 ｜ 01/20	1. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各3節；四五年級賞桃園各3節。 2. 學生輔導紀錄彙整上傳	四、文化探究--認識傳統文化的重要性	蓋1?拆1?	四、周杰倫對華語歌壇的影響	Google 相簿與Code.org		品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【五年級】~~~十二年國教課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習課程-6 節/週					
		創語	玩數	環遊 in 世界	創 E	品閱	學校行事
一 02/11 | 02/17	1. 2/12(一)開學日 2. 友善校園週(反霸凌教育宣導) 3. 全校電力及冷氣檢查	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	我是程式設計高手		品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 02/18 | 02/24	1. 112-2 身心障礙學生鑑定安置申請 3. 交通安全教育宣導週 4. 家庭教育宣導(1/3 節)	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	我是程式設計高手	我的家庭 △家庭教育	
三 02/25 | 03/02	1. 期初各項會議 2. 教職員子女補助費申請受理	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	神奇的生日蛋糕		品格四維 活動：模範生推舉
四 03/03 | 03/09	1. 教師研習(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 家庭教育宣導(2/3 節) 4. 111 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	神奇的生日蛋糕	我的家庭 △家庭教育	
五 03/10 | 03/16	1. 環境教育影片宣導 2. 期初個案認輔會議 3. 加強防溺宣導 4. 3/12(二)1-5 年級戶外教學(暫定)	一、我的家鄉~~眷村的歷史	空間達人	一、鄰居的聲音(一)—日本的民謠	獨角仙覓食記		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
六 03/17 | 03/23	1. 四維心園徵稿。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次)	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	獨角仙覓食記	有愛無礙 △性平教育	
七 03/24 | 03/30	1. 作業抽查~數學 2. 交通安全教育影片觀賞	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	爆米花樂趣多		樂活四維 活動：戶外教育 △戶外教育
八 03/31 |	1. 資源回收月報 2. 性別平等教育宣導(2/6 節) 3. 紅火蟻防治灑藥與填報	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	爆米花樂趣多	有愛無礙 △性平教育	

04/06	4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報						
九 04/07 | 04/13	1. 教師研習 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 第一次定期評量命題	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	一起來接蘋果		品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十 04/14 | 04/20	1. 第一次定期評量 4/16(二)：國語、自然、英文； 4/17(三)：數、社	二、開心農場~~生態環境	機器達人	二、鄰居的聲音(二)—日本的卡通配樂	一起來接蘋果		樂活四維 活動：運動會準備
十一 04/21 | 04/27	1. 作業抽查~自然 2. 4/27(六)運動會(暫訂) 3. 性別平等教育宣導(2/6 節)	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	一起來接蘋果		樂活四維 活動：運動會
十二 04/28 | 05/04	**1. 教科書評選以及簿本、補充教材選用。** 2. 112 學年度職務意願調查。 3. 兒童權利公約宣導 4. 4/30(二)1-5 年級校外教學	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	預防流感動畫	享受吧！一個人的旅行	
十三 05/05 | 05/11	1. 作業抽查~英文 2. 五年級游泳開始(暫定)	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	預防流感動畫	享受吧！一個人的旅行	
十四 05/12 | 05/18	1. 教師研習(三) 2. 作業抽查~社會。 3. 環境教育影片宣導	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	預防流感動畫	散文創作	
十五 05/19 | 05/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 下學年行事曆彙整 3. 作業抽查~國語	三、太陽能發電~~綠色能源與環境保護	修整高手	三、鄰居的聲音(二)—日本的演歌與台灣的那卡西	土撥鼠找朋友		品格四維 活動：自治市選舉
十六 05/26 | 06/01	1. 學習扶助篩選測驗 2. 性別平等教育宣導(4/6 節) 3. 5/29(三)~5/30(四)六年級畢業考	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	土撥鼠找朋友	葉永鋕事件錄 △性平教育	
十七 06/02 | 06/08	1. 六年級作業抽查：作文 4 篇。 2. 六年級球類競賽(暫定) 3. 家庭教育宣導(3/3 節)	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	土撥鼠找朋友		品格四維 活動：家庭教育宣導

	4. 113學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 5. 學生IEP檢討會議						△家庭教育(含家庭暴力防治)
十八 06/09 | 06/15	1. 作業抽查：3-5年級作文。 2. 性別平等教育宣導(5/6節) 3. 在校生第二次定期評量試卷命題。	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	棉花糖射擊遊戲	葉永鋕事件錄 △性平教育	
十九 06/16 | 06/22	1. 在校生第二次定期評量 6/18(二)：國、自、英文 ； 6/19(三)：數、社 2. 性別平等教育宣導(6/6節) 3. 課程發展委員會議審核新學年課程計畫 4. 四至五年級球類競賽(暫定)	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	棉花糖射擊遊戲	葉永鋕事件錄 △性平教育	
二十 06/23 | 06/29	1. 期末校務會議 2. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各3節；四五年級賞桃園各3節。	四、我的校樹~苦楝樹	徵地大王	四、鄰居的聲音(三)—韓國的女子天團	棉花糖射擊遊戲		品格四維 活動：結業式-防溺/防詐/危安宣導3

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第一學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		國語補救(2)		數學補救(1)	資訊(1)	學校導師(1)
一 08/30 | 09/02	1. 8/30(三)課後班服務開始 2. 紅火蟻防治灑藥、登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 3. 發放初聘、續聘教師聘書	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	書法 五年級課程複習	單元 1 質因數分解和短除法	訊倫理上網守則	品格四維 始業式-友善校園宣導
二 09/03 | 09/09	1. 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 交通安全教育宣導週 4. 建立輔導資料 5. 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	筆斷意連 （一）沙、必、為	單元 1 質因數分解和短除法	我是 Micro:bi 高手	品格四維 性別平等教育宣導(1/6 節)
三 09/10 | 09/16	1. 各項會議召開 2. 家長會改選(預定) 3. 環境教育影片宣導 4. 9/14(四)地震防災教育與演練	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	筆斷意連 （二）大、以、泰	單元 2 分數的除法	我是 Micro:bi 高手	品格四維 防震防災疏散演練預演△環境教育
四 09/17 | 09/23	1. 9/23 親職教育講座 2. 交通安全導護小志工訓練 3. 9/21 地震防災演練	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	向背（一） 北、闢、風	單元 2 分數的除法	按鈕和重複迴圈	品格四維 防震防災疏散正式演練△環境教育
五 09/24 | 09/30	1. 學年、領域會議(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 性別平等教育宣導(2/6 節) 4. 期初個案認輔會議	第壹單元旅人之歌 統整活動一	向背（二） 聞、丹、凡	單元 3 小數的除法	實按鈕和重複迴圈	品格四維 性別平等教育宣導(2/6 節)
六 10/01 | 10/07	1. 112 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定)	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	歪側（一） 夕、力、實	單元 3 小數的除法	電子骰和計步器	品格四維 性別平等教育宣導(3/6 節)
七 10/08 | 10/14	1. 各年級實施宣導交通安全課程 2. 環境教育影片宣導 3. 作業抽查~國語	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	歪側（二） 曳、海、少	單元 4 比和比值	電子骰和計步器	樂活四維 戶外教育△戶外教育

八 10/15 | 10/21	1. 作業抽查~社會	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	左高右低（一） 都、群、斯	單元 4 比和比值	外接 LED 增添光彩	樂活四維 戶外教育△戶外教育
九 10/22 | 10/28	1.作業抽查~英語 2.繳交第一次定期評量試卷 3.加強交通安全宣導 行人行走安全	第貳單元溫情處處 統整活動二	左高右低（二） 新、動、歐	單元 5 圓周率和圓面積	外接 LED 增添光彩	品格四維 交通安全宣導
十 10/29 | 11/04	1.第一次定期評量 10/31(二)國、自、英；11/01(三)數、社	閱讀樂園一 用心動腦話科學	左低右高（一） 味、續、冰	評量週 單元5圓周率和圓面積 加油小站一	外接 LED 增添光彩	品格四維 環境教育影片宣導
十一 11/05 | 11/11	1.一年級注音符號檢測。	第參單元作家與作品——四時有感 第八課春天的雨	左低右高（二） 代、城、終	單元 6 扇形面積	製作聲光音樂盒	品格四維 反霸凌影片宣導
十二 11/12 | 11/18	1. 環境教育影片宣導 2. 家庭教育研習 3. 家庭教育(1/3 節)	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	挪讓（一） 棟、持、玩	單元 6 扇形面積	製作聲光音樂盒	品格四維 家庭教育(1/3 節) (含家庭暴力防治)
十三 11/19 | 11/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 11/23-11/24 畢旅(暫定)	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	挪讓（二） 理、誠、鏡	單元 7 正比	製作聲光音樂盒	品格四維 環境教育影片宣導
十四 11/26 | 12/02	1. 家庭教育(2/3 節) 2. 兒童文學創作比賽 3. 四-六年級體適能檢測開始 4. 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	歪而平衡（一） 元、克、武	單元 7 正比	廣播和猜拳遊戲	品格四維 家庭教育(2/3 節) (含家庭暴力防治)
十五 12/03 | 12/09	1. 家庭教育(3/3 節) 2. 作業抽查~數學 3. 教科圖書評審委員會 4. 加強防止一氧化碳中毒宣導	第參單元作家與作品——四時有感 統整活動三	歪而平衡（二） 九、也、尤	單元 8 速率	廣播和猜拳遊戲	品格四維 家庭教育(3/3 節) (含家庭暴力防治)
十六 12/10 |	1. 性別平等教育宣導(4/6 節) 2. 環境教育計畫編寫與網頁製作 3. 學習扶助成長測驗	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	不齊（一） 彼、拂、性	單元 8 速率	廣播和猜拳遊戲	品格四維 性別平等教育宣導 (4/6 節)

12/16						
十七 12/17 ｜ 12/23	1. 作業抽查~自然、生活 2. 冬令營招生	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	不齊 (二) 抽、推、典	單元 9 形體關係和柱體表面積	廣播和猜拳遊戲	樂活四維 歲末聯歡活動-彩排
十八 12/24 ｜ 12/30	1. 四-六年級完成體適能檢測 2. 職員 111 年度年終考核	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	測驗及複習 學習單	單元 9 形體關係和柱體表面積	電流急急棒	樂活四維 歲末聯歡活動-正式
十九 12/31 ｜ 01/06	1. 性別平等教育宣導(5/6 節) 2. 繳交第二次定期評量試卷 3. 資源回收月報	第肆單元藝術天地 統整活動四	測驗及複習 學習單	單元 10 等量公理	電流急急棒	品格四維 性別平等教育宣導(5/6 節)
二十 01/07 ｜ 01/13	1. 性別平等教育宣導(6/6 節) 2. 第二次定期評量 1/09(二)國、自、英；1/10(三)數、社 3. 作業抽查：1-6 年級作文 4. 召開期末特教推行委員會議 5. 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議	閱讀樂園二 煮酒論英雄	春聯創作(二節)	10-3 列式與解題、加油小站、抓住基・會	電流急急棒	品格四維 性別平等教育宣導(6/6 節)
二十一 01/14 ｜ 01/20	1. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。 2. 學生輔導紀錄彙整上傳	總複習	春聯創作(二節)	總複習 休業式	結合 Scratch 做體感遊戲	品格四維 結業式-防溺/防詐/危安宣導

桃園市楊梅區四維國民小學 112 學年度第二學期各領域教學進度總表【六年級】~~~九年一貫課程

週別 日期	學校、學年 或班級活動	彈性學習節數-5 節/週				
		國語補救(2)		數學補救(1)	資訊(1)	學校導師(1)
一 02/11 | 02/17	1. 2/12(一)開學日 2. 友善校園週(反霸凌教育宣導) 3. 全校電力及冷氣檢查	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	書法 筆斷意連 (一)上、生、丘	單元 1 柱體的體積	一、進入數位媒體創作	品格四維 活動：始業式-友善校園宣導
二 02/18 | 02/24	1. 112-2 身心障礙學生鑑定安置申請 2. 交通安全教育宣導週 3. 家庭教育宣導(1/3 節)	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	筆斷意連 (二)大、太、夫	單元 1 柱體的體積	一、進入數位媒體創作	品格四維 活動：家庭教育宣導△家庭教育(含家庭暴力防治)
三 02/25 | 03/02	1. 期初各項會議 2. 教職員子女補助費申請受理	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	向背（一） 閑、閣、問	單元 2 怎樣解題(一)	二、下載安裝與介面介紹	品格四維 活動：模範生推舉
四 03/03 | 03/09	1. 教師研習(一) 2. 書包減重宣導與抽測 4. 111 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請	第壹單元 巧妙的語言 統整活動一	向背（二） 門、井、聞	單元 2 怎樣解題(一)	二、下載安裝與介面介紹	樂活四維 活動：戶外教育△戶外教育
五 03/10 | 03/16	1. 環境教育影片宣導 2. 期初個案認輔會議 3. 家庭教育宣導(2/3 節) 4. 加強防溺宣導 5. 3/12(二)1-5 年級戶外教學(暫定)	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	五言絕句書寫（一） 靜夜思	單元 3 基準量和比較量	三、旅遊紀實	品格四維 活動：家庭教育宣導△家庭教育(含家庭暴力防治)
六 03/17 | 03/23	1. 四維心園徵稿。 2. 性別平等教育宣導(1/6 節) 3. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次)	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	五言絕句書寫（二） 登鸛雀樓	單元 3 基準量和比較量	三、旅遊紀實	品格四維 活動：性平教育宣導△性別教育
七 03/24 | 03/30	1. 作業抽查~數學 2. 交通安全教育影片觀賞	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	背式字（一） 固、國、圖	單元 4 縮圖和比例尺	三、旅遊紀實	樂活四維 活動：戶外教育△戶外教育
八 03/31 |	1. 資源回收月報 2. 性別平等教育宣導(2/6 節) 3. 紅火蟻防治灑藥與填報	第貳單元萬物有情 統整活動二	背式字（二） 內、同、周	單元 4 縮圖和比例尺	四、縮時攝影	品格四維 活動：性平教育宣導△性別教育

04/06	4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報					
九 04/07 | 04/13	1. 教師研習 2. 性別平等教育宣導(3/6 節) 3. 第一次定期評量命題	閱讀樂園一 唐吉訶德——大戰風車	左避右讓（一）持、扶、握	單元 4 縮圖和比例尺	四、縮時攝影	品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十 04/14 | 04/20	1. 第一次定期評量 4/16(二)：國語、自然、英文； 4/17(三)：數、社	第參單元生活與學習 第七課享受過程	左避右讓（二）相、杖、棟	評量週 加油小站一	四、縮時攝影	樂活四維 活動：運動會準備
十一 04/21 | 04/27	1. 作業抽查~自然 2. 4/27(六)運動會(暫訂)	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	左高右低（一）知、加、和	單元 5 四則混合運算	五、明日之星	樂活四維 活動：運動會
十二 04/28 | 05/04	1. 教科書評選以及簿本、補充教材選用。 2. 112 學年度職務意願調查。 3. 兒童權利公約宣導 4. 4/30(二)1-5 年級校外教學	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	左高右低（二）紅、弘、印	單元 5 四則混合運算	五、明日之星	童權利公約宣導
十三 05/05 | 05/11	1. 作業抽查~英文 2. 五年級游泳開始(暫定) 3. 性別平等教育宣導(4/6 節)	第參單元生活與學習 統整活動三	左低右高（一）碩、皎、嚶	單元 6 怎樣解題(二)	五、明日之星	品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十四 05/12 | 05/18	1. 教師研習(三) 2. 作業抽查~社會。 3. 環境教育影片宣導 4. 性別平等教育宣導(5/6 節)	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	左低右高（二）時、皎、瓔	單元 6 怎樣解題(二)	六、實況主播	品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育
十五 05/19 | 05/25	1. 學年、領域會議(三) 2. 下學年行事曆彙整 3. 作業抽查~國語	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	對聯寫作（一）爆竹聲中一歲除 春風送暖入屠蘇	單元 7 統計圖表	六、實況主播	品格四維 活動：自治市選舉
十六 05/26 | 06/01	1. 學習扶助篩選測驗 2. 5/29(三)~5/30(四)六年級畢業考	第肆單元擁抱未來 統整活動四	對聯寫作（二）天增歲月人增壽 春滿乾坤福滿堂	單元 7 統計圖表	六、實況主播	品格四維 活動：自治市交接
十七 06/02 |	1. 六年級作業抽查：作文 4 篇。 2. 六年級球類競賽(暫定) 3. 家庭教育宣導(3/3 節)	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	畢業書法展 七言絕句	加油小站二	六、實況主播	品格四維

06/08	4. 113學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 5. 學生IEP檢討會議					活動：家庭教育宣導 △家庭教育(含家庭暴力防治)
十八 06/09 ｜ 06/15	1. 作業抽查：3-5年級作文。 2. 性別平等教育宣導(6/6節) 3. 在校生第二次定期評量試卷命題。	閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵	畢業書法展　七言絕句	加油小站二	六、實況主播	品格四維 活動：性平教育宣導 △性別教育

五、彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表

年級	課程名稱	選用教科書/自編教材	師資安排	備註
一年級	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經112年5月22日本校課發會通過
	憶鄉課程	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	國際萬事通	● 翰林Hooray1	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師	經112年5月22日本校課發會通過
二年級	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經112年5月22日本校課發會通過
	憶鄉課程	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	國際萬事通	● 何嘉仁Fun world 3	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師	經112年5月22日本校課發會通過
三年級	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經112年5月22日本校課發會通過
	茶香課程	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	國際萬事通	● 康軒Wonder World1	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	創E課程	● 認識WINDOWS(Window10電腦入門輕鬆學) ● 文書處理(Writer6.x)	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師	經112年5月22日本校課發會通過
四年級	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題PPT	導師	經112年5月22日本校課發會通過
	茶香課程	● 自編PPT手冊 ● 自編學習單	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	國際萬事通	● 何嘉仁Super fun 3	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過
	創E課程	● 自編簡報軟體(impress) ● 繪圖(Inkscape)	科任教師	經112年5月22日本校課發會通過

	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
五年級	品閱課程	● 故事繪本 ● 自編主題 PPT	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	環境 in 世界	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	科任教師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創語課程	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	玩數課程	● 自編主題 PPT ● 自編學習單	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	創 E 課程	● 網路搜尋(Google) ● 運算思維(Scratch3)	科任教師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
六年級	國語補救教學	● 自編學習單	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	數學補救教學	● 自編學習單	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	學校行事	● 宣導影片 ● 故事繪本 ● 自編學習單	導師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過
	資訊	● 運算思維(micro-bit) ● 影音剪輯(Openshot)	科任教師	經 112 年 5 月 22 日本校課發會通過

六、在地化課程計畫

（一） 緣起：

十二年國教課綱核心素養強調培養以人為本的「終身學習者」，有感的教育就從身邊做起。桃園的孩子有著最創新、最科技與最國際化的學習機會，向遠方探索之前，先讓我們的孩子認識家鄉。走進社區，瞭解祖輩遷徙發展歷史，關懷社區在地知識文化。說說老故事，營造新文化。

（二） 依據：

1. 中華民國 107 年 10 月 26 日十二年國民基本教育課程綱要~社會領域。
2. 依據桃園市推動國小在地化課程計畫。

（三） 基本理念：

1. 推動學校在地文化課程，建立學校與社區之聯結。
2. 鼓勵教師專業學習社群，發展在地文化課程教學。
3. 引導學生探索家鄉意象，展現社會參與核心素養。

（四） 課程目標：

1. 跳脫把教科書當作唯一教材，而應將課程內容與周遭的環境結合，以主題的方式呈現兒童生活的脈絡，讓兒童從與自己密切相關的教材中，獲得更有意義的學習。
2. 利用數位化互動教學模式，透過創新應用，吸引孩子的學習興趣，幫助他們探索知識。
3. 建立學校與社區之聯結，鼓勵教師成立專業學習社群，發展在地文化課程教學方案。

（五） 現況分析：

1. 本校三、四、五年級在地化課程實施，以本市「品桃園」、「賞桃園」教材為主，融入社會領域課程進行，課程說明如附件 5-1-5 社會領域課程計劃。
2. 利用本市架設網站平台「桃園市國民小學在地化課程教材網站 http://tlc.tyc.edu.tw/」進行除桃園區以外各區的導覽與進階學習。

（六） 實施內容：

1. 實施時間與節數：

   透過社會領域課程，於適當的單元適時地融入在地化課程。如 5-2 領域課程教學進度表所示。

<table>
<tr><td>年級
領域節數</td><td>一年級</td><td>二年級</td><td>三年級</td><td>四年級</td><td>五年級</td><td>六年級</td></tr>
<tr><td>社會領域</td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr>
<tr><td rowspan="2">桃園市
在地化教材</td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《品桃園》6 節</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td colspan="2">融入《賞桃園》6 節</td><td></td></tr>
</table>

2. 教學方式：

(1)學生學習的方式：體驗學習、自主學習、合作學習、解決問題學習、善用資源與求助學習。

(2)配合家長、社區共同進行。

(3)評估桃園市在地化教材適合融入的單元，適時地將桃園市的特色帶入課程中，並利用學習任務的操作，讓家長可以在假日帶著孩子實地踏查，一起認識在地化。

(4)對於無法到現場的學生，可以在網站上透過擴增實境應用於輔助導覽。

3. 評量原則：

(1)經過教師教學後，進行最後一個單元的學習任務。

(2)讓學生到「桃園市國民小學在地化課程教材網站」進行自學，並自行下載APP到網站上進行闖關集點練習。

（七） 教學資源：

1. 學校資源：

(1) 室內、外活動場地：各班級教室。

(2) 視聽器材：班級教室有觸控螢幕、電腦。

(3) 資訊設備：網路系統、數位攝影機、數位相機、平板。

2. 社區資源：

(1) 茶業改良場。

(2) 桃園市政府教育局發行「推動國小在地化教材」《品桃園》及《賞桃園》。

（八） 預期成效：

1. 藉由課程認識家鄉在地文化，學生成為社區文化知識的傳承者。

2. 結合學校與社區的課程資源，教師能有效推廣本市在地化課程。

3. 培養學生尊重文化差異的態度，永續推動跨領域在地化之學習。

4. 學生能了解家鄉【楊梅區】及【桃園市】的地理位置、歷史特色及生態環境與人文產業，進而愛護自己的家鄉。

（九） 本計劃應經課程發展委員會審查通過後始得實施，修正時亦同。

柒、附件

桃園市四維國民小學課程發展委員會組織要點

112 年 6 月 21 日校務會議通過（修訂）

壹、 依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、 組織：本校課程發展委員會（以下簡稱本會）委員均為無給職，任期一年（每年八月一日至隔年七月三十一日），連選得連任，其組成方式如下：

一、 學校行政人員代表 6 人：校長、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長。
二、 各年級教師代表 6 人：由學年主任代表。
三、 領域教師代表 10 人：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育、生活課程、彈性課程(含重大議題)及特殊需求領域小組各推代表 1 人。
四、 教師組織代表 1 人：教師會推派代表 1 人。
五、 學生家長委員會代表 1 人：家長會長或家長會推派代表 1 人。

參、 職掌：

一、 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
四、 審查自編教科用書。
五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)。
六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
九、 其他有關課務(減課順序)、課程及教學發展事宜。
十、 各年級每週每天之作息結構原則。

肆、 運作方式：

一、 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
三、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

備註：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」第柒點規定略以，學校為推動課程發展應訂

定「課程發展委員會組織要點」，經學校校務會議通過後，據以成立學校課程發展委員會。

2. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
3. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會111學年度第1次定期會議紀錄

時間：111年9月7日 13時00分

地點：校長室

主席：沈校長樹林

壹、主席報告：　　記錄：戴榮輝

貳、業務報告：

111學年度課程計畫經教育局備查通過(中華民國111.8.8桃教小字第1110071558號)，並於開學前已公告於校網週知。

參、提案討論：

案由一：有關本校申請111學年度部分領域課程雙語教學計畫核定減時授課鐘點費，規範參與計畫授課教師每週減授課節數各1節，提請討論。

說明：

1. 依據中華民國111年7月27日桃教中字第1110066632號計畫申請核定函辦理。
2. 減時授課鐘點費由計畫補助款支應。
3. 本校111學年度協助雙語教學計畫減授課教師為：

減授課處室	減授課人員	授課領域	節數
教務處	溫依瑄	健康與體育領域、語文領域-英文	1節
	李姵萱	語文領域-英文	1節
	李建宏	語文領域-英文	1節
總計			3節

決議：照案通過

案由二：有關本校申請111學年度推動中小學數位學習精進方案減授課鐘點費，規範授課教師每週減授課節數各1節，提請討論。

說明：

1. 依據中華民國111年8月30日桃教資字第1110078859號核定函辦理。
2. 旨案計畫期程核定日至111年12月31日止，另111年1月1日至1月20日之經費，待教育部核定後，另案辦理。
3. 減時授課鐘點費由計畫補助款支應。
4. 本校111學年度推動中小學數位學習精進方案減授課教師為：

減授課處室	減授課人員	負責內容	節數
教務處	高永嘉	專案計畫資訊處理	1節
	呂輝程	專案計畫板設備管理	1節

總計	2 節

決議：照案通過

案由三：111 學年度教師推(選)舉各學習領域小組召集人名冊，提請討論。

說明：經教師推選各學習領域小組召集人如下表

領域	召集人	小組成員
生活領域	周宛蓉	田曉玲、吳欣潔、周宛蓉、涂秀娟
數學領域	戴榮輝	張馨之、戴榮輝、徐存姮、陳月梅、藍玉美
本國語文領域	鍾杏香	陳幼華、張芳瑞、林儷卿、董俊賢、鍾杏香
綜合活動領域	唐聖閎	陳碧琳、蔡瑞家、魏懿、黃怡瑜、唐聖閎
健康與體育領域	朱鎂棋	羅志弘、劉詩涵、朱鎂棋、陳玉婷
藝術與人文領域	徐瑞敏	徐瑞敏、葉劉芃、李卓昊
社會領域	葉國鴻	蔡永方、葉國鴻、徐瑋璘
自然與生活科技領域	呂輝程、	高永嘉、呂輝程、李秀如
英語領域	溫依瑄	溫依瑄、李建宏、李姵萱
彈性課程及重大議題	黃政彬	黃政彬、邱慧雯
特殊需求領域	張筱芸	鄔長祐、黃淑貞、張筱芸

決議：照案通過

案由四：有關 111 學年度「協助行政教師每週減授節數」之調整，提請討論。

說明：

1. 本校於 111 年 6 月 22 日課程發展委員會決議 111 學年度協助行政教師每週減授課安排為附表一。
2. 學年主任／年段主任之設立除協調該年級／年段之事務之外，也需定期出席校內各項會議，另外也是行政與年級資訊傳達與溝通的重要橋梁。
3. 目前各年級班級數至少三班，而各項業務負責人在聯絡學年事項時，默契上都是以該年級忠班或年級特定人員為主要通知對象，而忠班／年級特定人員不一定是學年主任／年段主任，這造成資訊傳達之人員與負擔工作之人員並不齊一。若以年段主任之設立，原則上，資訊傳達應以年段主任為主，由年段主任通知年段內所有班級資訊（目前每個年段皆七個班），但又與現實作業上不符。
4. 擬將現行之年段主任修正為學年主任，也可擴大非行政教師參與學校各項會議（如性

平會、課發會……)，聆聽多元聲音，讓會議內容更完整。

5. 111 學年度減課安排調整方案如附表二。

附表一 111.06.22 課程發展委員會決議 111 學年度減課安排

	減授課人員	節數
教務處	教務主任	1 節
	教學組長	1 節
學務處	學務主任	1 節
	訓育組長	1 節
總務處	總務主任	1 節
	事務組長	1 節
輔導室	輔導兼特教組長	1 節
社團指導	棒球隊、田徑隊指導	1 節
	直笛團指導	1 節
年段教師代表	低年段	1 節
	中年段	1 節
	高年段	1 節
總計		12 節

附表二 111 學年度減課安排調整方案

	減授課人員	節數	
教務處	教務主任	1 節	
	教學組長	1 節	
學務處	學務主任	1 節	
	訓育組長	1 節	
總務處	總務主任	1 節	
	事務組長	1 節	
輔導室	輔導兼特教組長	1 節	
社團指導	棒球隊、田徑隊指導	1 節	
	直笛團指導	1 節	
學年主任	一年級	1 節(上學期)	
	二年級		1 節(下學期)
	三年級	1 節(上學期)	
	四年級		1 節(下學期)
	五年段	1 節(上學期)	
	六年級		1 節(下學期)

總計	12 節

決議：

1. 與會委員先對本案是否進行調整投票，投票結果如下：不同意票 11 票，同意票 2 票。
2. 依投票結果，不同意調整 111 學年度「協助行政教師每週減授節數」，此案不予以討論。

案由五：有關各處室申請教育局專案減授課分配，擬由課程發展委員會授予該承辦業務之處室依計畫執行進行分配，提請討論。

說明：

1. 教育局各項專案計畫核定時間不一，有時在開學前（如:輔導團輔導員、推動中小學數位學習精進方案、部分領域課程雙語教學計畫），但有時開學後才來文，甚至於召開期初課程發展委員會後，才發文到校申請（如:薪傳教師、輔導教師）。
2. 學校申請教育局各項專案計畫皆有其目的與執行之小組／工作人員，且經教育局審核通過。
3. 目前唯一可於前一學年度期末決定的減授課部份為行政減課，且節數教育局已公告確認。

決議：

1. 111 學年度經主管機關核定之專案計畫減授課教師及節數，無須再送課程發展委員會審議。
2. 每學年度期末，請教務處匯整相關專案計畫減授課教師及節數，於會議進行報告說明。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會111學年度第2次定期會議紀錄

時間：112年1月11日 13時00分

地點：校長室

主席：沈校長樹林　　記錄：李姵萱

壹、主席報告：

目前會議人中數已達開會人數，今天有幾件議案再請委員們討論。

貳、業務報告：

1. 111學年度各項減授課資料如下

減授課來源	減授課人員	節數		減授課來源	減授課人員	節數
部領雙語	溫依瑄	1節		行政減課	戴榮輝	1節
	李姵萱	1節			李姵萱	1節
	李建宏	1節			蔡永芳	1節
國教輔導團	戴榮輝	2節			李卓昊	1節
生生用平板（至上學期）	高永嘉	1節			羅志弘	1節
	呂輝程	1節			葉劉芃	2節
薪傳教師（未入帳）	李建宏	1節			邱慧雯	1節
輔導教師	張馨之	2節			劉詩涵	1節
					張馨之	1節
					李建宏	1節
					鍾杏香	1節

參、提案討論：

案由一： 有關 111 學年度第 2 學期教科書版本，提請討論。

說明：

1. 依 11 月學年暨領域會議決議版本皆延續上學期版本無異動。
2. 111 學年度第 2 學期教科書版本，如附件一_111-2 教科書版本。
3. 選用通過後，請設備組依規定辦理各項採購發放事宜。

決議：照案通過

案由二： 有關 111 學年度第 2 學期各年級補充教材選購乙案，提請討論。

說明：

4. 各學年領域第 2 學期補充教材選用一覽表，如附件二_111-2 學用品明細。
5. 依據 108 年 9 月 11 日第 1 次校務會議通過之「桃園市楊梅區四維國民小學教科圖書選用辦法」第八項注意事項：(一)教科圖書之購買數量以每科人手一冊同一學年內不更換為原則，如需另購補充教材，應由學習領域課程小組決議後，經**課程發展委員會審議及校務會議**通過後，併同教科圖書選購辦理。
6. 補充教材之選用通過後，請設備組依規定辦理各項採購發放事宜。

決議：照案通過

案由三：修訂本校 111 學年度下學期行事曆，運動會日期為 4/29(六)及補假日期為 5/1(一)，提請討論。

說明：

1. 依 111.12.28 體育委員會決議。111 學年度運動會日期為 4/29(六)。若因疫情不開放家長進入校園則於 4/25（二）舉行。
2. 依 110.06.09 桃教高字第 1100049178 號函示，各校利用假日或非上班時間辦理全校性活動，全校師生得統一於一週內擇日覈實補假。

決議：照案通過

案由四：本校 112 學年度起，高年級部定課程—藝術領域及校訂課程規劃方案，高年級藝術領域 3 節，規劃為 2 節視覺藝術、1 節音樂，另校訂課程訂定 1 節音樂類型課程，提請討論。

說明：依 111 學年度 11 月各學年暨領域會議回覆資料進行匯整，資料如下。

中年級	多數不同意另訂一節音樂。
高年級	1. 本校是否為音樂特色學校，待商榷；本校高年級之直笛課程、歌唱課程在葉劉芃老師、李卓昊老師長期用心指導下，足為亮點，後續 12 年國教課程啟動，高年級導師願意一同努力協助音樂課程發展。 2. 依說明 3，校定課程 1 節音樂，融入地方族群文化歌曲或歌謠。 3. 依案由規劃 112 學年高年級：藝術領域 3 節，規劃為 2 節視覺藝術、1 節音樂；校訂課程另訂一節音樂類型課程。
社會領域	雖「藝術與人文」是統整課程的概念(藝術展出的形式中各類藝文活動常是整合的而不是分開的)，然因教師專長或排課技術問題，我們分法其實就是傳統的「美勞」和「音樂」。有關表演藝術(戲劇、舞蹈…等等)可能只有在學務處的歲末聯歡中沾沾邊了。課程設計理念和實際執行可能不那麼貼合。或許可以利用學務處提供的歲末聯歡等活動平臺，讓課程有整合的機會，讓藝文老師給孩子的表演一些指導。
低年級/高年級/語文領域/數學領域/英語領域/健體領域/綜合領域/藝文領域/自然領域/生活課程/特殊需求領域/彈性課程及重大議題為同意/無意見/無異議/依學校或教務處規劃.	

決議：照案通過

案由五：因應 12 年國教課程節數變動，112 學年度校訂課程內容規劃如下，敬請討論。

112 學年度四維國小校訂課程規劃(草)

類別	統整性探究課程	統整性探究課程	統整性探究課程	社團活動	其它類課程	其它類課程	其它類課程	其它類課程
次類別/學習內容	親-鄉土(人文環境)	探-科技(電腦)	閱-心靈品閱	嚮-人文(音樂)	視-國際國際萬事通	談-經典(國語)	運-思維(數學)	品格生活(學校行事*)
1 年級(3)	憶鄉(1)		2 週 1 節		1			2 週 1 節
2 年級(3)	憶鄉(1)		2 週 1 節		1			2 週 1 節
3 年級(4)	茶香(1)	1	2 週 1 節		1			2 週 1 節
4 年級(4)	茶香(1)	1	2 週 1 節		1			2 週 1 節
5 年級(6)		1	2 週 1 節	1		1	2	2 週 1 節
6 年級(6)		1	2 週 1 節	1		1	2	2 週 1 節

說明：依 111 學年度 11 月各學年暨領域會議回覆資料，統整如下。

<table>
<tr><td>低年級
生活課程</td><td>1. 同意上述方案，但希望由科任執教。
2. 品閱書單，應由各學年先開出書單，以避免重複。(但請學校先提供書目供挑選並補足量的藏書)</td></tr>
<tr><td>中年級</td><td>多數建議另訂一節國際萬事通-英語，品閱獨立即可，不與學校行事合併，概如下表。但增加音樂節數仍有其必要性，可再進一步討論以符合校內學生需求。
<table>
<tr><td colspan="8">112-統整性主題//社團活動與技藝課程</td></tr>
<tr><td></td><td>統整性探究課程</td><td>統整性探究課程</td><td>統整性探究課程</td><td>社團活動</td><td>其它類課程</td><td>其它類課程</td><td>其它類課程</td><td>其它類課程</td></tr>
<tr><td></td><td>親-鄉土(人文環境)</td><td>探-科技(電腦)</td><td>閱-心靈品閱</td><td>嚮-人文(音樂)</td><td>視-國際國際萬事通</td><td>談-經典(國語)</td><td>運-思維(數學)</td><td>品格生活(學校行事*)</td></tr>
<tr><td>5年級(6)</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr>
<tr><td>6年級(6)</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td></td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>英語領域</td><td>依本校雙語計畫，高年級增加 1 節英語課程，可行之，可加深加廣差異化教學。</td></tr>
<tr><td>特殊需求領域</td><td>資源班國語、數學之抽離課程，原上以部定課程之節數為排課依據，本案中之其他類課程的談-經典(國語)、運-思維(數學)，將無法列入課。</td></tr>
<tr><td colspan="2">高年級、語文領域、數學領域、社會領域、健體領域、自然領域、綜合領域、藝文領域、彈性課程及重大議題為贊成草案規劃、無意見、無異議或配合學年／課發會辦理。</td></tr>
</table>

決議：方案一 8 票；方案二 2 票。112 學年度，高年級校訂課程以方案一為實施方式。

方案一:有學校行事及品閱課程每2週一次

課程 / 年級	統整性探究課程	統整性探究課程	統整性探究課程	社團活動	其它類課程	其它類課程	其它類課程	其它類課程
	親-鄉土（人文環境）	探-科技（電腦）	閱-心靈品閱	嚮-人文（音樂）	視-國際國際萬事通	談-經典（國語）	運-思維（數學）	品格生活（學校行事）
1年級(3)	憶鄉(1)		2週1節		1			2週1節
2年級(3)	憶鄉(1)		2週1節		1			2週1節
3年級(4)	茶香(1)	1	2週1節		1			2週1節
4年級(4)	茶香(1)	1	2週1節		1			2週1節
5年級(6)		1	2週1節	1		1	2	2週1節
6年級(6)		1	2週1節	1		1	2	2週1節

方案二:無學校行事，品閱課程每週一節

課程 / 年級	統整性探究課程	統整性探究課程	統整性探究課程	社團活動	其它類課程	其它類課程	其它類課程	其它類課程
	親-鄉土（人文環境）	探-科技（電腦）	閱-心靈品閱	嚮-人文（音樂）	視-國際國際萬事通	談-經典（國語）	運-思維（數學）	品格生活（學校行事）
1年級(3)	憶鄉(1)		1		1			
2年級(3)	憶鄉(1)		1		1			
3年級(4)	茶香(1)	1	1		1			
4年級(4)	茶香(1)	1	1		1			
5年級(6)		1	1	1		1	2	
6年級(6)		1	1	1		1	2	

肆、臨時動議：

李建宏老師:目前學校定期考查測驗科目，第2天是先考數學還是社會?以往都是先考數學。

教務主任:依校網行事曆公告，先考社會再考數學。以往部份學年先考數學是考慮到數學有延長／增加考試時間的必要性，故部份學年將數學調整至第1節測驗可以往前增加考試時間。但今年教育局已公文函示，規定早自修及課間不得實施測驗。因此數學無論在第幾節考試均為40分鐘，也就無調整順序的因素了。而行事曆是公告家長週知的內容，原則上依行事曆公告為主。若學年有異動，請務必全學年需統一性，並知會出題教師以利巡堂與試題說明。

伍、散會：

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會111學年度第3次定期會議紀錄

時間：112年4月11日 15時40分

地點：藝文教室

主席：沈校長樹林

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有兩提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：學務處申請1120328校外人士入校宣講防毒教育活動，提請討論。

說明：

7. 依據中華民國109年1月15日課發會通過之四維國小邀請校外人士(團體)入校(班)協助教學程序與突發狀況處理流程圖辦理。
8. 依據中華民國109年7月10日桃教小字第1090061136號函文「校外人士協助教學或活動要點」辦理。
9. 檢視1120328校外人士入校宣講防毒教育活動申請表、入校須知等資料，進行教學計畫審查表審議
10. 詳如附件一。

決議：本案於1120320線上初審通過，到場委員15票全數追認通過。

案由二： 有關111學年度第2學期增列減授課教師一名2節(李卓昊老師)，提請討論。

說明：

1. 依109.08.28桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點辦理。（如附件二）
2. 本校四維童軍團已於112年3月23日完登三項登記，由沈樹林校長擔任主任委員、蔡永方主任擔任團務委員、李卓昊老師擔任團長。（如附件三）
3. 依實施要點規定及完成三項登記，本校成立童軍團一團，團長李卓昊老師得減授課至多2節，減授課時間追溯自112年3月23日當日開始。

決議：到場委員15票全數通過，校內減授課安排維持原規劃，本案不予減課待112學年度再進行討論。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會111學年度第4次定期會議紀錄

時間：112年5月8日 15時40分

地點：藝文教室

主席：沈校長樹林

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有一個提案，三個課程計畫，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關112學年度校訂課程，憶鄉/茶香/品閱課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依教育部「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 憶鄉/茶香/品閱課程計畫，詳如附件一。
3. 提請討論通過後送教育局審核。

決議：依審查內容通過。

肆、臨時動議：無。

伍、散會

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會111學年度第5次定期會議紀錄

時間：112年5月15日 15時40分

地點：藝文教室

主席：沈校長樹林

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有兩提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關112學年度校訂課程，國際萬事通/學校行事/創語/玩數/環遊in世界課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依教育部「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。
2. 國際萬事通/學校行事/創語/玩數/環遊in世界課程計畫，詳如附件一。
3. 提請討論通過後送教育局審核。

決議：依審查內容通過。

案由二：有關112學年度教育局上傳資料（6-3、6-4、6-5、6-6），提請討論。

說明：

1. 依據112.04.26桃教小字第1120035952號函辦理
2. 6-3_融入之議題內容重點、6-4_各年級各彈性課程教學進度表、6-5_彈性學習課程選用教科書自編教材及師資安排表、6-6_在地化課程，結果彙整如附件三、四、五、六。

決議：依審查內容通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會 111 學年度第 6 次定期會議紀錄

時間：112 年 5 月 22 日 15 時 40 分

地點：藝文教室

主席：沈校長樹林

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有 4 個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：有關本學年教科圖書使用總檢討，請任課教師提出各項使用之意見，作為下學年教科圖書選用之參考。請討論。

說明：

1. 依『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』之規定九：「下學期應召開教科圖書使用總檢討會議，徵求教師及學生使用之意見…」實施之。
2. 各學年暨領域小組已於 04/26 先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆無使用上意見。

決議：尊重各領域／學年分組會議結果，通過。

案由二：有關 112 學年度各領域教科圖書選用初審結果提請審查，請討論。

說明：

1. 依據『桃園市國民中小學審定本教科圖書選用要點』辦理
2. 本案已於 5/2~5/22 日經各領域/年級教師進行初選，結果彙整如附件一。
3. 依規定提請教科圖書評審委會審查，審查後簽請校長核定後，移請總務處辦理採購事宜。

決議：依審查內容通過。

案由三：有關 111 學年度總體課程評鑑，請討論。

說明：

1. 依據『國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則』辦理
2. 各學年暨領域小組已於 04/26 先行召開分組檢討會議。各年級/領域皆已回覆課程評鑑相關資料，如附件三。
3. **111 學年度總體課程評鑑**資料如附件二。

決議：依審查內容通過。

案由四：因應六年級畢業典禮，五年級學生需全程參與，擬 6/30 下午 3 節課(含下課時間 150 分鐘)課務調整至 6/12(活動時間 150 分鐘)，請討論。

說明：

1. 本校 111 學年度畢業典禮預計於 6/12 下午 4:00 舉行。
2. 本校五年級學生為典禮活動中的觀禮生，且該活動內容仍符合學生學習內容。

3. 五年級學生參與活動時間規劃如下（合計 2 小時 30 分）

- 1530-1540　放學(在教室休息)
- 1540-1600　會場活動準備,在校生協助會場佈置及場地清潔
- 1610-1710　在校生參與畢業生畢業活動
- 1720-1800　會場整理，在校生協助會場復原及場地清潔

4. 學生因故需提早離開會場/不參與活動，依請假流程辦理.。

決議：同意五年級因畢業典禮事項調整在校時間，另請通知家長時間異動，以利家長進行時間安排。

肆、臨時動議：

伍、散會

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會111學年度第7次定期會議會議紀錄

時間：112年6月21日 13時30分

地點：藝文教室

主席：沈校長樹林

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有3個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：關於本校112學年度課程計畫(含特殊教育班課程計畫)審閱，請討論。

說明：

1.依教育部「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。

2.112學年度課程計畫已於6/15完成校內審查，並交由各年級領域負責人進行檢閱。

3.提請討論通過後送教育局審核。

決議：審閱通過。

案由二：有關112學年度「協助行政教師每週減授節數」之排定，請討論。

說明：

1. 依據111年12月22日修訂之「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」辦理。
2. 桃園市國民小學教師每週授課節數如附表一。
3. 本校111學年度協助行政教師每週減授課安排為附表二。
4. 依112.06.21主管會議決議，行政教師減授課安排為附表三.

附表一

班級數	12班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授總節數	12	14	18	20	24	28
備註	1.班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2.童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1團至多2節，總節數4節為限，前述童軍團係指完成童軍3項登記。					

附表二：111學年度減課安排

	減授課人員	節數
教務處	教務主任	1節
	教學組長	1節
學務處	學務主任	1節
	訓育組長	1節
總務處	總務主任	1節
	事務組長	1節
輔導室	輔導兼特教組長	1節

	社團指導	棒球隊、田徑隊指導	1 節
		直笛團指導	1 節
	年段教師代表	低年段	1 節
		中年段	1 節
		高年段	1 節
	總計		12 節

附表三：112 學年度減課安排

減授課業務	節數	人數
薪資業務（代理、代課、鐘點等）	1 節	1
英語活動推廣（含活動進行策畫）	1 節	1
校內語文競賽(含英語文競賽)	1 節	1
童軍團	1 節	1
直笛團培訓（含比賽進行策畫）	1 節	1
體育團隊指導（含活動進行策畫）	1 節	1
非校內組織業務(如家長會、文教基金會等)	1 節	2
各學年主任	1 節	6

決議：依附表三進行表決，同意11票、不同意0票。通過。

案由三：關於本校課程發展委員會組織要點修正及委員人數納入教師組織代表，請討論。

說明：

1.依十二年國教總綱柒、實施要點中，貳、學校課程發展委員會設置要點建議，已有示例說明組織要點如附件 1。

2.本校目前的學校課程發展委員會設置要點如附件 2。

3.建議修正後的學校課程發展委員會設置要點如附件 3。

決議：

1. 委員提議，領域代表納入英語文代表，進行表決。同意 3 票、不同意 4 票，未過半數，不列入討論。

2. 修正要點中，第二點第一項，各年級教師代表 6 人：由學年主任代表。
3. 依附件 3 修正案進行表決，同意票 12 票。通過，送校務會議審議。

肆、臨時動議：

伍、散會

桃園市楊梅區四維國民小學課程發展委員會 111 學年度第 7 次定期會議會議紀錄

時間：112 年 6 月 21 日 13 時 30 分

地點：藝文教室

主席：沈校長樹林

壹、主席報告：　　記錄：李姵萱

貳、業務報告：

本此會議有 3 個提案，再請各委員協助討論。

參、提案討論：

案由一：關於本校 112 學年度課程計畫(含特殊教育班課程計畫)審閱，請討論。

說明：

1. 依教育部「教育部國民中小學九年一貫課程綱要」、「十二年國民基本教育課程綱要總綱」辦理。

2. 112 學年度課程計畫已於 6/15 完成校內審查，並交由各年級領域負責人進行檢閱。

3. 提請討論通過後送教育局審核。

決議：審閱通過。

案由二：有關 112 學年度「協助行政教師每週減授節數」之排定，請討論。

說明：

1. 依據 111 年 12 月 22 日修訂之「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點」辦理。
2. 桃園市國民小學教師每週授課節數如附表一。
3. 本校 111 學年度協助行政教師每週減授課安排為附表二。
4. 依 112.06.21 主管會議決議，行政教師減授課安排為附表三.

附表一

班級數	12班以下	13-24	25-54	55-72	73-90	91班以上
教師兼任主任	4	3	2	1	1	1
教師兼任組長	10	9	7	6	3	3
教師兼任導師	16	16	16	16	16	16
專任教師	20	20	20	20	20	20
協助行政教師每週減授總節數	12	14	18	20	24	28
備註	1.班級數採計國民小學及附設幼兒園普通班、集中式特殊教育班、藝術才能班及體育班。 2.童軍團團長因辦理童軍團團務及訓練者，應予以減課，1團至多2節，總節數4節為限，前述童軍團係指完成童軍3項登記。					

附表二：111 學年度減課安排

	減授課人員	節數
教務處	教務主任	1 節
	教學組長	1 節
學務處	學務主任	1 節
	訓育組長	1 節
總務處	總務主任	1 節
	事務組長	1 節
輔導室	輔導兼特教組長	1 節
社	棒球隊、田徑	1 節

	團指導	隊指導	
		直笛團指導	1 節
	年段教師代表	低年段	1 節
		中年段	1 節
		高年段	1 節
	總計		12 節

附表三：112 學年度減課安排

減授課業務	節數	人數
薪資業務（代理、代課、鐘點等）	1 節	1
英語活動推廣（含活動進行策畫）	1 節	1
校內語文競賽(含英語文競賽)	1 節	1
童軍團	1 節	1
直笛團培訓（含比賽進行策畫）	1 節	1
體育團隊指導（含活動進行策畫）	1 節	1
非校內組織業務(如家長會、文教基金會等)	1 節	2
各學年主任	1 節	6

決議：依附表三進行表決，同意11票、不同意0票。通過。

案由三：關於本校課程發展委員會組織要點修正及委員人數納入教師組織代表，請討論。

說明：

1.依十二年國教總綱柒、實施要點中，貳、學校課程發展委員會設置要點建議，已有示例說明組織要點如附件 1。

2.本校目前的學校課程發展委員會設置要點如附件 2。

3.建議修正後的學校課程發展委員會設置要點如附件 3。

決議：

1. 委員提議，領域代表納入英語文代表，進行表決。同意 3 票、不同意 4 票，未過半數，不列入討論。
2. 修正要點中，第二點第一項，各年級教師代表 6 人：由學年主任代表。

3. 依附件 3 修正案進行表決，同意票 12 票。通過，送校務會議審議。

肆、臨時動議：

伍、散會

桃園市四維國小111學年度第二學期特殊教育推行委員會
期末會議紀錄

壹、 會議時間：112年6月14日(三)下午14：00

貳、會議地點：藝文教室

參、出（列）席人員：如開會通知單

肆、主席：沈樹林校長

記錄：邱慧雯

伍、上次會議決議事項執行情形報告：

本學年特教推行各項業務，有賴各處室全力支持，均得以順利完成，特此感謝。

陸、業務報告：

一、112學年度第一次轉介鑑定安置（跨階段轉銜）：

-小一新生：4人

•黃0業、林0凱、范0皓鑑定為非特教生，無須安置，就讀四維國小。

•陳0妤鑑定為特教生，安置於該埔國小特教班。

-應屆畢業生：9人，已與國中端完成轉銜相關程序。

•六忠浩0翔（智能障礙）、范0辰（學習障礙）、六孝林0宸（學習障礙）、蘇0芯（學習障礙）、六仁茵0婕（疑似學習障礙）、陳0偉（學習障礙）安置於學府該埔國中普通班接受特教服務。

•六孝彥0心（學習障礙）、郭0昕(學習障礙)安置於楊光國中普通班接受特教服務。

•六忠楊0（智能障礙）安置於學府新屋國中普通班接受特教服務。

二、112學年度第二次初步鑑定安置結果：

-在校生：11人

•一孝陳0勇（非特生）、二忠吳0成（非特生）無須安置；

•一仁蘇0翔（疑似學習障礙）、詹0榮（疑似學習障礙）、陳0媽（疑似學習障礙）初步安置本校普通班接受資源班服務；

•一忠建0綱（自閉症，酌減2人）、二孝蔡0誌（自閉症，酌減1人）、吳0謙（學習障礙，酌減1人）、二仁伍0峨（學習障礙，酌減1人）、陳0蕎（學習障礙，酌減1人）、四孝曹0瑜（學習障礙，酌減1人）初步安置本校普通班接受資源班服務。

三、112上半年度特教專業團隊服務已實施完畢，依規定完成後續核銷作業。

四、相關補助申請方面：教科書費補助已核發共29人，並轉入社團時代整之學校公庫；交通費補助(領有身心障礙證明共10人)尚未核撥。

五、有關112學年度彈性調整人力實施方案，經鑑輔會安置本校普通班接受資源班服務之身心障礙學生數27人，因此依規定可申請彈性調整人力實施方案。

柒、提案討論：

討論案一：有關112學年度特殊需求領域課程實施計畫一案，提請討論。

說明：本案先行規畫如附件。

決議：經全體委員決議如案通過。

討論案二：有關112學年度資源班二升三、四升五學生，新學年之編班建議一案，提請討論。

說明：因目前安置資源班之確定個案均有酌減人數，故將採與普通班學生之相同編班原則，盡量予以平均分組，如下表所示

年級\學生\組別	A	B	C	D
二升三舊生 （4班）	何○廷(病弱) 伍○曦(學障)	蔡○諺(自閉) 陳○甫(學障)	李○翔(學障) 吳○暄(病弱)	吳○璿(學障)
四升五舊生 （3班）	廖○庭(學障) 黃○哲(自閉)	陳○晴(學障) 郭○廷(學障)	曾○瑜(學障)	-

決議：經全體委員決議如案通過。

討論案三：因應極重度自閉特生需求，112學年度身心障礙特殊教育服務方案申請，提請討論。

說明：本案依特生需求申請規畫如附件。

決議：經全體委員決議如案通過。

捌、臨時動議：

玖、散會。

桃園市四維國民小學111學年度第二學期期末
特殊教育推行委員會簽到表

壹、 時間: 112年6月14日(三)下午2:00

貳、主席: 沈樹林　　紀錄:邱慧雯

參、出席人員:

序號	名稱	姓名	職稱	簽名
1	召集人	沈樹林	校長	沈樹林
2	執行秘書	黃政彬	輔導主任	黃政彬
3	委員	林芳如	身障生家長暨家長會代表	林芳如
4	委員	戴榮輝	教務主任	戴榮輝
5	委員	蔡永方	學務主任	蔡永方
6	委員	羅志弘	總務主任	羅志弘
7	委員	蔡承紜	幼兒園主任	蔡承紜
8	委員	邱慧雯	輔導兼特教組長	邱慧雯
9	委員	鍾杏香	高年級年段主任	請假
10	委員	李建宏	中年級年段主任	李建宏
11	委員	張馨之	低年級年段主任	張馨之
12	委員	黃淑貞	資源班甲組教師	黃淑貞
13	委員	鄔長祐	資源班乙組教師	鄔長祐

三、全校教師授課節數一覽表

桃園市楊梅區四維國民小學教師每週授課節數

學年度	111			
一般 班級數	24			
職別	主任	組長	導師	科任 教師
應授課節數	3	9	16	20
實授課節數	3	9	16	20
備　註	◆應授課節數依 109 年 08 月 28 日桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點（如參考資料四）填寫。 ◆本校班級數採計國民小學普通班及附設幼兒園普通班 3 班，共計 24 班。			

學年度	111			
特殊 教育	集中式 特殊教育班	分散式資源班		特教 巡迴教師
		身心 障礙	資賦 優異	
應授課 節數	0	36	0	0
實授課 節數	0	40	0	0

四、課程評鑑計畫

桃園市四維國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

（一）107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
（二）108 年 04 月桃園市教育局頒桃園市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

（一）確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
（二）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
（三）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

（一）課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
（二）各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
（三）各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
（四）跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
（五）前述各款各課程對象之評鑑，本校可視經費邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：
（一）課程總體架構
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2.實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4.課程效果：每學期末。
（二）各跨領域/科目課程
1.設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
2.實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3.實施階段：每學年開學日至學期結束。

4.課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

（三）各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	效　　果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施

課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一）修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二）檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三）增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四）回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五）安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六）激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七）對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

承辦人：　　教務主任：　　校長：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12.發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13.師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17.教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23.教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度課程總體架構評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果非勾選「符合」者，請明列改善策略或方法
課程設計	1.教育效益	1.1學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。	□依據12年國教課綱，提出學校本位課程架構圖。 □學校課程架構圖，呼應12年教課綱的「自發、互動、共好」基本理念，及三面九項的核心素養。 □學校課程架構圖，呼應12年國教課綱的課程目標及學校願景與目標。 □學生學習圖像，呼應學校課程願景、課程目標及課程架構內涵。	□符合 □部分符合 □不符合	
		1.2各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	□依據12年國教課程總綱，規劃各年級領域課程（部定課程）及彈性學習課程（校訂課程）的學習節數。 □「各年級領域課程及彈性學習課程之學習節數一覽表」規劃，適合學生學習需要。	□符合 □部分符合 □不符合	
	2.內容結構	2.1含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數、課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。	□學校整體課程架構圖 □學校基本資料 □各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表 □課程進度總表 □課程評鑑計畫	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.2各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習(節數)課程教學節數及總節數規劃符合十二年國教新課綱規定。	□各領域及彈性學習課程之學習節數規劃表	□符合 □部分符合 □不符合	
		2.3六年級彈性學習節數之課程規畫符合九年一貫課綱規定。	□領域課程計畫議題融入	□符合 □部分符合 □不符合	

	3. 邏輯關聯	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程、彈性學習節數主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	□學校課程願景呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □各類彈性學習課程主軸、課程呼應學校內外重要背景因素（SWOTS）分析結果。 □學校整體課程架構呼應學校 SWOTS 分析。	□符合 □部分符合 □不符合	
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	□學校課程規劃與發展，根據學校背景因素（SWOTS)分析結果提出具體行動策略。 □學校課程規劃與發展，符合校務發展計畫的整體需求。	□符合 □部分符合 □不符合	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	□領域課程評鑑自我檢核表 □彈性學習課程評鑑自我檢核表 □課程發展委員會會議紀錄	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度領域/科目課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	5.素養導向	5.1教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。	□課程設計符合本教育階段學習重點 □課程設計能促進核心素養之達成	□符合 □部分符合 □不符合	
		5.2領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	□教學設計適合學生的能力、興趣和動機 □教學設計提供學生練習、體驗、思考、探究和整合的充分機會 □學習經驗的安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵	□符合 □部分符合 □不符合	
	6.內容結構	6.1內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。	□年級課程目標 □領域/科目核心素養 □教學單元/主題名稱 □各單元/主題教學重點 □教學進度 □評量方式 □配合教學單元/主題內容融入合適的教育議題	□符合 □部分符合 □不符合	
		6.2同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	□教學單元/主題具符合順序性、繼續性和統整性	□符合 □部分符合 □不符合	
	7.邏輯關聯	7.1核心素養、能力指標、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。	□領域/科目課程的核心素養、教學單元/主題等具邏輯關連	□符合 □部分符合 □不符合	
		7.2領域/科目課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連的統整精神。採協同教學之單元，	□領域/科目課程設計，有規劃跨領域的統整課程單元/主題 □跨領域統整課程的單元/主題	□符合 □部分符合	

		其參與授課之教師及擬採計教學節數能列明。	，有主題內容，且彼此密切關連，具有統整精神。 □跨領域統整課程的單元/主題，採協同教學，有明列出參與授課的教師，並採計參與授課教師的教學節數。	□不符合	
	8. 發展過程	8.1 課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需的重要資料，如領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	□課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之資料 □課程規劃與設計過程考量學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		8.2 課程規劃與設計過程，具專業參與性，並經由領域教學研究會、學年會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	□課程規劃與設計過程，經由相關會議或教師專業學習社群之共同討論 □課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	□符合 □部分符合 □不符合	
課程實施	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□具有相關專業背景有效實施各領域學習節數課程	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	□已參加主管機關及學校辦理的新課綱專業研習或成長活動	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討 □教師參與同仁共同備課、觀課和議課活動	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	□課程計畫已經通過教育局同意備查（**教育局同意備查文號：**） □學校領域課程計畫已經公告在學校網站**首頁**明顯地方	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各領域/科目所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需審定本教科書或教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合	

				□不符合	
		15.2 各領域/科目之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域的學習結果表現， 能達成各該領域課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	□教學實施後學生學習結果表現能達成各學習階段核心素養	□符合 □部分符合 □不符合	

		19.2 各領域課綱核心素養及學習重點以外的其他非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後結果具教育的積極正向價值	□符合 □部分符合 □不符合	
	20. 持續進展	20.1 學生在各領域之學習結果表現，於各年級和學習階段具有持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度彈性學習課程(節數)評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑重點	評鑑細項/品質原則	檢核方式/佐證資料	評估結果	左列評估結果勾選待改進者，請明列改善策略或方法
課程設計	9.學習效益	9.1 各彈性學習(節數)課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學生學習需要及身心發展層次 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容，符合學習階段核心素養、學習重點之達成 □彈性學習(節數)課程對學生學習與身心發展具有重要性	□符合 □部分符合 □不符合	
		9.2 各彈性學習(節數)課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的教材、內容與學習活動，能提供學生實作練習、生活體驗、思考、探究、發表和整合的充分機會 □彈性學習(節數)課程之教學單元或主題的學習經驗安排，具有情境化、脈絡化、意義化、適性化的特徵，且能達成課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
	10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習(節數)課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	□彈性學習(節數)課程計畫符合12年國教課綱/九年一貫課綱及教育局規定項目：年級課程目標、核心素養、教學單元/主題名稱、單元/主題教學重點、教學進度、評量方式、融入合適的教育議題 □彈性學習(節數)課程計畫呈現自編或選用教材、學習資源的說明	□符合 □部分符合 □不符合	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。	□彈性學習課程規劃內容符合12年國教課綱規定之四大類別課程 □彈性學習課程學習節數符合12年國教課綱規範	□符合 □部分符合 □不符合	

		10.3 各年級彈性學習(節數)課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題，彼此間符合順序性、繼續性和統整性的課程組織原則	□符合 □部分符合 □不符合	
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習(節數)課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□各彈性學習(節數)課程的規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色	□符合 □部分符合 □不符合	
		11.2 各彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應的邏輯合理性	□彈性學習(節數)課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式，彼此之間都有相互呼應的邏輯性與合理性	□符合 □部分符合 □不符合	
	12. 發展過程	12.1 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需的重要資料，例如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等	□彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，能蒐集、參考及評估本彈性課程設計所需之資料 □課程設計過程依據學生先備經驗或成就與發展狀態	□符合 □部分符合 □不符合	
		12.2 各彈性學習(節數)課程規劃與設計過程，具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通 過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過	□彈性學習(節數)課程規劃與設計的過程中，有專業教師參與討論 □彈性學習(節數)課程計畫經由課程規劃小組或相關教師專業學習社群共同討論，並經過學校課程發展委員會審議通過 □特殊需求類課程，有經過特殊教育推行委員會，以及課程發展委員會審議通過	□符合 □部分符合 □不符合	
	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程、彈性學習節數。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排	□校內師資人力及專長具有相關專業背景，能有效實施各領域學習節數課程。	□符合 □部分符合 □不符合	

課程實施		13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解	□校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理的新課程專業研習或成長活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容	□教師積極參與各領域教學、學年會議和專業學習社群之專業研討參與共同備課、觀課和議課活動。	□符合 □部分符合 □不符合	
	14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢	□學校彈性學習課程計畫已經過教育局同意備查（要有教育局同意備查文號） □學校彈性學習課程計畫已經公告在學校網站首頁明顯地方 □學校彈性學習課程計畫已經在班級家長會向學生家長說明	□符合 □部分符合 □不符合	
	15. 教材資源	15.1 各彈性學習(節數)課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	□課程所需教材能呼應課程目標並依規定審查	□符合 □部分符合 □不符合	
		15.2 各彈性學習(節數)課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	□場地與設備能符應領域學習課程之實施	□符合 □部分符合 □不符合	
	16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	□能實施多元評量檢測課程實施效益及學習成效	□符合 □部分符合 □不符合	
	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程、彈性學習節數目標。	□能依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和學習活動安排 □能有效達成該階段領域核心素養、精熟學習重點及達成領域學習課程之目標	□符合 □部分符合 □不符合	

		17.2 教師能視課程內容、教學目標、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	□依課程內容、學生特質採用相應合適之多元教學策略(學習策略) □能依學生能力實施適性化教學	□符合 □部分符合 □不符合	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、能力指標、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	□教學評量掌握課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現 □根據評量結果進行學生學習輔導或教學調整	□符合 □部分符合 □不符合	
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	□教學活動會依專業對話與討論適時改進再實施課程	□符合 □部分符合 □不符合	
課程效果	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習(節數)課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	□教學實施後，學生學習結果表現能達成預期課程目標	□符合 □部分符合 □不符合	
		21.2 學生於各彈性學習(節數)課程之非意圖性學習結果，具教育的積極正向價值。	□教學實施後，學生在各彈性學習(節數)課程的目標達成外，也表現積極正向的潛在學習結果	□符合 □部分符合 □不符合	
	22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習(節數)課程之學習成就表現，具持續進展的現象。	□教學實施後學生學習結果表現具有持續進展的現象	□符合 □部分符合 □不符合	

檢核人簽名：

日期：

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度教科書評選表

_____領域_____科_____年級

面向	評　選　指　標	出版公司			
一、教材內容	1.符合108課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點(低中高年級)/九年一貫課程總綱課程目標、基本能力（6年級）				
	2.教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫				
	3.文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切				
	4.內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維				
	5.內容選材能顧及重大議題的多元性				
	6.內容份量適當，符合課程需要				
	7.教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷				
二、教學與評量設計	8.提供教師多樣的教學活動設計				
	9.教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程				
	10.活動設計能引起學生學習的動機與興趣				
	11.評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能				
	12.習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、	13.版面設計均衡對稱、調和美觀				

物理屬性	14.圖片活潑化、生活化，符合教學目標				
	15.印刷品質與紙質良好，不反光				
	16.裝訂堅固安全，妥善耐用				
四、配合事項	17.教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易				
	18.能提供相關軟體，配合教學及評量使用				
	19.出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務				
	20.出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道				
總分	滿分為 100 分				
排序					
優缺點敘述					

備註：

1.依國民教育法第 8-2 條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」

2.請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。

3.每項請依(極佳 5、佳 4、尚可 3、差 2、極差 1)給分，最後統計總分。

檢核人簽名：

日期：

五、全校學生每日學校作息時間

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度學校作息時間表

時　間	活 動 內 容	備 註
07:50～08:05	MSSR(身教式持續安靜閱讀)	
08:05～08:30	導師時間/兒童朝會	
08:30～08:40	整潔活動	
08:40～09:20	第一節	
09:20～09:30	第一節下課	
09:30～10:10	第二節	
10:10～10:20	第二節下課	
10:20～11:00	第三節	
11:00～11:10	第三節下課	
11:10～11:50	第四節	
11:50～13:00	午餐及午休時間	
13:00～13:40	第五節	
13:40～13:50	第五節下課	
13:50～14:30	第六節	
14:30～14:50	第六節下課/環境整理	
14:50～15:30	第七節	
15:30～15:40	第七節下課	

備註：

一、請參閱參考資料4-a桃園市國民中小學學生在校時間實施原則。

二、每日正式課程以前以安排晨光活動、導師時間、學校集會、體育活動及其他教育活動等為原則。

六、學校年度重大活動行事曆及資源運用

桃園市楊梅區四維國民小學112學年度學校年度重大活動行事曆

週次	日期	第一學期重要事項
0		1. 常態編班資料送件 2. 8/28(一)、8/29(二)教師全校備課日 3. 全校電力及冷氣檢查 4. 整理校園環境 5. 檢修與添購體育遊戲器材 6. 8/26(六)迎新暨家長座談會 7. 學生 IEP 研討會 8. 友善校園週活動-反毒反黑反霸凌、反菸拒檳宣導、校園申訴管道宣導
1	0830-0902	1. 8/29(一)補報到新生編班 2. 8/30(三)課後班服務開始 3. 源回收月報 4. 紅火蟻防治灑藥與填報 5. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 6. 檢修與添購體育遊戲器材 7. 多加幸福班服務開始(與多加幸福婚姻促進協會合辦) 8. 友善校園週各項宣導。 9. 課後社團招生。 10. 發放健康促進各類表單、學生緊急連絡表及班級簡易外傷處理包 11. 發放及繳回一年級含氟漱口家長同意書 12. 發放初聘、續聘教師聘書 13. 職員平時考核 14. 教師節代金名冊報送 15. 教評會、教師考核委員改選 16. 彙整各處室查詢比對名冊人員資料
2	0903-0909	1. 學產基金清寒學生以及原住民學生獎助學金申請。 2. 組訓衛生隊員暨環保小尖兵 3. 廁所打掃教育訓練 4. 發放田徑隊入選新生同意書 5. 建立輔導資料 6. 學生輔導信箱宣導 7. 認輔制度宣導 8. 身障生特教專業團隊入校服務 9. 交通安全教育宣導週 10. 第 26 屆小市長及幹部會議 11. 新生預防接種記錄繳交影本以檢核統計 12. 教職員子女補助費申請受理 13. 代理教師敘薪案資料準備 14. 緩召業務初次、延長申請案受理 15. 性別平等教育宣導(1/6 節) 16. 交通安全教育宣導週 17. 彈(生命教育)
3	0910-0916	1. 各項會議召開 2. 家長會改選(預定) 3. 資源分類回收實施宣導 4. 環境教育影片宣導 5. 六年級游泳教學開始(暫定) 6. 課後社團開始上課 7. 9/14(四)地震防災教育與演練 8. 進行一四年級健康檢查前置準備作業 9. 兼職/兼課調查

4	0917-0923	1. 教師研習(一)。 2. 環境教育影片宣導 3. 書包減重宣導與抽測 4. 112 年度下半年(9-12 月)身心障礙學生交通費補助申請 5. 9/22 晚上班親會 6. 交通安全導護小志工訓練 7. 9/21 地震防災演練 8. 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 9. 製發 111 學年度考核通知書 10. 核發 111 學年度考核獎金
5	0924-0930	1. 學年、領域會議(一) 2. 書包減重宣導與抽測 3. 性別平等教育宣導(2/6 節) 4. 各年級入班宣導開始 5. 中高年級小型團體輔導報名開始 6. 期初個案認輔會議 7. 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 8. 進行一四年級學生健康檢查尿液蛲蟲檢查(暫定) 9. 進行流感疫苗接種之準備與各項工作(依醫療院所安排之日程做調整) 10. 教職員工一覽表報送 11. 教師在職進修名冊彙整 12. 彈(生命教育)
6	1001-1007	1. 電腦網路競賽－五、六年級（簡報、繪圖、查資料） 2. 廠商制服販售 3. 資源回收月報 4. 紅火蟻防治灑藥與填報 5. 書包減重宣導與抽測 6. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 7. 性別平等教育宣導(3/6 節) 8. 112 學年上學期身心障礙學生教科書補助申請 9. 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 10. 發放一四年級學生健康檢查通知單及同意書(暫定) 11. 一四年級學生健康檢查進行尿液蛲蟲異常個案複檢
7	1008-1014	1. 作業抽查~國語 2. 教師研習(二) 3. 環境教育影片宣導 4. 112-1 身心障礙學生鑑定安置申請 5. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次) 6. 各年級實施宣導交通安全課程 7. 製發班級身高體重及課桌椅型號一覽表.進行課桌椅調整 8. 建立一年級新生健康檢查紀錄卡與預防接種資料 9. 進行一四年級學生健康檢查及發放健康檢查衛教通知單(暫定) 10. 彈-(戶外教育)
8	1015-1021	1. 作業抽查~社會 2. 六年級游泳教學結束(暫定) 3. 10/21 親職教育講座(與四維社區發展協會合辦-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) 4. 彈-(戶外教育)
9	1022-1028	1. 作業抽查~英語 2. 繳交第一次定期評量試卷 3. 學年、領域會議(二) 4. 身心障礙學生獎助學金申請 5. 校長 111 學年考核通知書轉發（暫定） 6. 彈-(安全教育)(家庭教育)
10	1029-1104	1. 第一次定期評量 10/31(二)國、自、英；11/01(三)數、社 2. 資源回收月報 3. 紅火蟻防治灑藥與填報 4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報

		5. 彈-(安全教育)(家庭教育)
11	1105-1111	1. 一年級注音符號檢測。 2. 教師研習(三)。 3. 清淨家園活動 4. 加強交通安全宣導 行人行走安全
12	1112-1118	1. 環境教育影片宣導 2. 11/15 家庭暴力防治-目睹兒少輔導知能研習 3. 家庭教育(1/3 節) 4. 追蹤一、四年級健康健康檢查缺點矯治就醫情形，並製發第二次矯治通知單 5. 彈-(生命教育)(家庭教育)
13	1119-1125	1. 學年、領域會議(三) 2. 11/23-11/24 畢旅(暫定) 3. 彈-(生命教育)
14	1126-1202	1. 家庭教育(2/3 節) 2. 兒童文學創作比賽 3. 四-六年級體適能檢測開始 4. 十二月身心障礙宣導月-身心障礙暨生命教育宣導活動 5. 彈-(家庭教育)(生命教育)
15	1203-1209	1. 家庭教育(3/3 節) 2. 作業抽查~數學 3. 教科圖書評審委員會 4. 加強防止一氧化碳中毒宣導 5. 教師研習(四) 6. 資源回收月報 7. 紅火蟻防治灑藥與填報 8. 中高年級小型團體輔導課結束 9. 彈-(家庭教育)(生命教育)
16	1210-1216	1. 環境教育影片宣導 2. 全校師生環境教育時數檢核 3. 環境教育計畫編寫與網頁製作 4. 學習扶助成長測驗
17	1217-1223	1. 作業抽查~自然、生活 2. 冬令營招生
18	1224-1230	1. 學年、領域會議(四) 2. 四-六年級完成體適能檢測 3. 期末師生才藝展演活動 4. 職員國旅補助費及不休假獎金 5. 職員 112 年度年終考核 6. 約僱人員續僱案件報送
19	113 年 1231-0106	1. 繳交第二次定期評量試卷 2. 資源回收月報 3. 紅火蟻防治灑藥與填報 4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 5. 2 分鐘跳繩比賽
20	0107-0113	1. 第二次定期評量 1/9(二)國、自、英；1/10(三)數、社 2. 作業抽查：1-6 年級作文 3. 召開期末特教推行委員會議 4. 資源班學生 IEP 檢討及研擬會議 5. 製發一、四年級健康檢查缺點矯治寒假就醫通知單 6. 教職員年終工作獎金 7. 教師 112 學年度第 1 學期平時考核
21	0114-0120	特色課程週 1. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。 2. 整理校園環境 3. 學生輔導紀錄彙整上傳 4. 學生期末心理議題講座 5. 期末好學生摸彩

		6. 製發視力不良學生寒假就醫通知單 7. 健康中心設備耗材申購 8. 資深優良教師名冊公告 10. 寒假輪值表公告

週次	日期	第二學期重要事項
1	0215-0217	1. 2/15(四)開學日 2. 學產基金清寒學生及原住民學生獎助學金申請 3. 全校電力及冷氣檢查 4. 整理校園環境 5. 檢修與添購體育遊戲器材 6. 課後社團招生 7. 友善校園週(反霸凌教育宣導) 8. 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 9. 退休意願調查 10. 資深優良教師名冊報送
2	0218-0224	1. 書包減重宣導與抽測 2. 檢修與添購體育遊戲器材 3. 學生輔導紀錄更新建立 4. 113-2 身心障礙學生鑑定安置申請 5. 交通安全教育宣導週 6. 第 26 屆小市長及幹部會議 7. 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 8. 退休意願調查 9. 彈-(家庭教育)(生命教育)
3	0225-0302	1. 期初各項會議：校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查會議 2. 資源回收月報 3. 紅火蟻防治灑藥與填報 4. 書包減重宣導與抽測 5. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 6. 發放田徑隊入選新生同意書 7. 家庭教育宣導(1/3 節) 8. 各年級入班宣導開始 9. 課後社團開始上課 10. 進行全校學生例行性檢查及發放視力不良矯治通知單 11. 教職員子女補助費申請受理 12. 退休案件送審(暫定)
4	0303-0309	1. 校務會議、課照會議、特定學生就學費用審查會議 2. 教師研習(一) 3. 書包減重宣導與抽測 4. 家庭教育宣導(2/3 節) 5. 112 學年度第 2 學期身心障礙學生教科書補助申請 6. 113 年度上半年(1 月、3-6 月)身心障礙學生交通費補助申請 7. 中高年級小型團體輔導報名開始 8. 教職員子女補助費申請受理 9. 彈-(家庭教育)
5	0310-0316	1. 環境教育影片宣導 2. 期初個案認輔會議 3. 教師輔導知能研習 4. 加強防溺宣導 5. 3/12(二)1-5 年級戶外教學(暫定) 6. 彈-(戶外教育)(生命教育)

6	0317-0323	1. 四維心園徵稿。 2. 中高年級小型團體輔導課開始(每週一次，共八次)
7	0324-0330	● 學年、領域會議(一) ● 作業抽查~數學 ● 交通安全教育影片觀賞 ● 彈-(戶外教育)
8	0331-0406	1. 資源回收月報 2. 紅火蟻防治灑藥與填報 3. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報
9	0407-0413	1. 教師研習(二) 2. 第一次定期評量命題
10	0414-0420	1. 第一次定期評量 4/16(二)：國語、自然、英文； 4/17(三)：數、社 2. 教師市內聘及市外聘資料填報(暫定)
11	0421-0427	1. 作業抽查~自然 2. 學年、領域會議(二) 3. 清淨家園活動 4. 永續發展與環境教育網頁資料整理 5. 4/27(六)運動會(暫訂)-有效運用學校社區資源(人力、物力、環境) 6. 113 教育優先區計畫申請 7. 反毒運動宣導 8. 教師市內及市外介聘資料填報(暫定)
12	0428-0504	1. 5/01（三）教科書評選以及簿本、補充教材選用。 2. 112 學年度職務意願調查。 3. 資源回收月報 4. 紅火蟻防治灑藥與填報 5. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 6. 兒童權利公約宣導 7. 4/30,1-5 年級校外教學(暫定) 8. 職員平時考核彈-(生命教育)
13	0505-0511	1. 作業抽查~英文 2. 五年級游泳開始(暫定) 3. 第 27 屆自治市長選舉 4. 彈-(生命教育)
14	0512-0518	1. 教師研習(三) 2. 作業抽查~社會。 3. 環境教育影片宣導
15	0519-0525	1. 學年、領域會議(三) 2. 下學年行事曆彙整 3. 作業抽查~國語 4. 中高年級小型團體輔導課結束 5. 資深優良教師獎勵金核發(暫定)
16	0526-0601	1. 5/29(三)~5/30(四)六年級畢業考 2. 資源回收月報 3. 紅火蟻防治灑藥與填報 4. 登革熱/屈公病病媒蚊孳生源填報 5. 學習扶助篩選測驗 6. 新舊任自治市長交接典禮
17	0602-0608	1. 作業抽查：作文 4 篇。 2. 六年級球類競賽(暫定) 3. 113 學年度身心障礙學生跨階段轉銜會議 4. 學生 IEP 檢討會議 5. 期末好學生摸彩 6. 彈-(家庭教育)
18	0609-0615	1. 作業抽查：3-5 年級作文。 2. 在校生第二次定期評量試卷命題。 3. 環境教育影片宣導 4. 五年級游泳結束(暫定)

		5. 一至三年級球類競賽(暫定) 6. 6/12 畢業典禮(暫定) 7. 代理教師再聘審查作業(暫定) 8. 正式教師續聘審議作業(暫定)
19	0616-0622	1. 在校生第二次定期評量 6/18(二)：國、自、英文 ；6/19(三)：數、社 2. 課程發展委員會議審核新學年課程計畫 3. 四至五年級球類競賽(暫定) 4. 學生 IEP 檢討會議 5. 教師 112 學年度第 2 學期平時考核
20	0623-0629	1. 期末校務會議 2. 桃園市在地化課程-三四年級品桃園各 3 節；四五年級賞桃園各 3 節。

說明：

一、依據《家庭教育法施行細則》第 8 條規定，高級中等以下學校依本法第十三條第一項規定，在正式課程外實施之「**家庭教育**」課程及活動，應依學生身心發展、家庭狀況、學校人力、物力，結合社區資源為之，並於學校行事曆載明。

二、請註明學校辦理「在地化課程」及「安全教育(包括交通安全)」之期程。

三、彈性課程中若有融入戶外教育、生命教育，請加註。

四、請加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)。

四維國民小學111學年度彈性學習課程(校訂課程)評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效不佳
課程設計	1.教育效益	1.1 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。	1.分低年段異鄉、中年段茶香，依照學生年齡適性設計。 2. 課程設計依據學生各階段身心發展特質進行加深加廣的螺旋性課程規劃，教材內容重視學生練習、體驗、感受且著重綜合探究與發表之能力培養。	V			
		1.2 彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。		V			
	2.內容結構	2.1 各年級彈性學習課程計畫之內涵項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。	1.均依課程目標編訂該有的學習內容與學習表現評量方式。 2.節數符合規定。 3.單元與主題符合橫向縱向課程組織原則。	V			
		2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定及學習節數規範。		V			
		2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。		V			
	3.邏輯關連	3.1 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	1.校定課程緊貼學校發展歷史，學生學習興致高。 2.依學校願景規劃之主題，發展學校特色課程 3.教學內容與評量方式符應特色課程之表現。	V			
		3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。		V			
	4.發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1.課程教材與社區耆老討論訂定，內容設計融合現狀與社區歷史，並經課發會討論後實施。 2.評估學生身心特質發展與先備經驗後，並收集多元教材資源，適時	V			

		4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	調整相關教材與教學設計。 3. 均依規定經各項教學專業會議通過後執行。	V			
課程實施	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。	1. 學校經全體教師討論後，開始接受茶改場專業研習，並由專責人員負責推動。 2. 目前校內師資無虞。 3. 均已參加相關專業成長研習。 4. 教師持續參與各項專業研討與備觀議課會議，增加專業知能與課堂實務教學。	V			
		5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
		5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
	6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	依法行文核備，並公告於學校網頁。	V			
	7. 教材資源	7.1 彈性學習課程所需教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程實施之教材、場域、設施完備。 2. 除依規定選用外更依學生程度收集自編適合之補充教材。	V			
		7.2 彈性學習課程課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			V		
	8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 課程評量以實作評量為主。 2. 配合課程安排相關競賽、闖關活動。		V		
課程效果	9. 目標達成	9.1 學生於彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	1. 符合學生生活即教育的意義，學生得以學以致用。 2. 學生能達到基本預期的課程目標。	V			
		9.2 學生在彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。			V		
	10. 持續進展	10.1 學生於彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	生活的每一天，學生都可以實踐課程內涵。	V			
彈性學習課程綜合性課程評鑑紀錄							

簽名：

四維國民小學111學年度(數學)領域學習課程評鑑紀錄表

層面	評鑑重點	課程發展品質原則	質性描述課程評鑑	量化課程評鑑			
				成效優良	成效尚佳	成效普通	成效欠佳
課程設計	1.素養導向	1.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。	1. 教學內容完整納入課綱列示之此教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習。 2. 教學設計適合學生能力，並提供學生練習、思考的機會，學習經驗的安排亦有脈絡化。	V			
		1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。		V			
	2.內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。	1. 課程皆內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目。 2. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。	V			
		2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。		V			
	3.邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	1. 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 2. 課程統整具主題內容彼此密切關連之統整精神。	V			
		3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精		V			

			神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	1. 規劃與設計過程有蒐集、參考及評估課程設計所需之重要資料。 2. 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	V			
			4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。		V			
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	1. 校內師資人力及專長足以有效實施課程。 2. 校內行政主管和教師已參加數學領域素養命題研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與教學研究會及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，對任教課程之課綱、課程計畫及教材內容有相當程度的了解。	V			
			5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。		V			
			5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。		V			
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	1. 學校課程計畫已獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	V			
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	1. 課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	V			

			7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		V			
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	1. 鼓勵參與數學競賽、檢定等促進課程實施及其效果。	V			
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	1. 教師依課程計畫之規劃進行教學，促成領域核心素養，積極達成教學目標。 2. 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	V			
			9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。		V			
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	1. 教師能掌握核心素養、學習內容與學習表現進行評量，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 2. 教師在領域會議及學年會議時，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	V			
			10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。		V			
課程效果		11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	1. 學生的學習結果表現普遍能達成核心素養，並精熟各學習重點。 2. 非正式課程的學習結果，具教育之積極正向價值。	V			
			11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。		V			
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。	1. 學生在學習結果的表現，普遍具持續進展之現象。	V			

綜合性課程評鑑紀錄	1. 教師依據數學課綱精神，給予學生相當多的具體操作機會，對於數學理解力的培養幫助頗大。 2. 操作性教具學校可再多加添購，讓課程更順暢。 3. 在評量命題上，教師已嘗試素養導向命題，在教學上也有配合，唯素養命題比例以不超過生皆仍在適應階段，類似題型表現較差。

簽名：

八、校長與教師公開授課實施計畫

桃園市楊梅區四維國民小學111學年度校長及教師公開授課實施計畫

壹、依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」辦理。

貳、目的：

一、 落實十二年國民基本教育課程綱要。

二、 藉由公開授課增進專業對話與成長，形塑同儕共學之教學文化。

三、 藉由公開授課增進專業對話與成長，確立學生有效學習之本質任務。

參、公開授課人員：

一、校長、專任教師、兼任行政職務專任教師、聘期三個月以上之代課、代理教師。

二、非前開人員，有意願公開授課者：聘期不足三個月之代課、代理教師。

肆、公開授課實施內容：

一、每學年度校長及每一位教師不限領域、科目，依其任教或專長科目為原則。分別於第一學期9月15日前、第二學期於3月15日前確認公開授課時程後(附錄一)，提交教務處。

二、公開授課人員請邀請2位以上(包含2位)的教師組成至少3人的同儕學習小組。

三、公開授課時間，除小組成員進行觀課活動外，若該節無課務的老師欲參加觀課活動，請於觀課日前三天告知授課人員，並索取「教學活動設計單」，主動了解班級學生學習狀況與觀課重點，入班觀察後填寫「觀課紀錄表」以及「觀課人員回饋表」。若無提早告知，當天不可至班級觀課。

四、每次公開授課以正常化為原則，教學觀課時間以每節40分鐘為一單位。

五、公開授課結束，於一週內繳交相關表件，由教務處整理成冊。

伍、公開授課之實施方式如下：

一、 校內公開授課為原則 ：

(一)授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課一次，並以校內教師觀課為原則。

(二)授課人員應在服務學校，每學年至少擔任一次觀課教師，進行公開授課之教學觀察。

(三)校內公開授課可結合：領域課程研究共備社群、輔導團分區輔導、到校輔導、分組合作學習、學習共同體、議題融入領域教學、教學優良示例獎勵計畫等方案辦理。

(四)安排公開授課：教務處於每學年度9月底前排定上學期、3月底前排定下學期公開授課辦理時間規劃表 (附錄1)。

(五)設計教學活動：授課者針對教學內容進行設計(附錄2)，於備課活動時，提供觀課教師參閱，並於公開授課日前1週將電子檔回傳教學組。

(六)進行教學觀察：同儕教師依教務處排定時間入班進行教學觀察，觀察過程中，拍2張照片(附錄7)，並填寫「觀課紀錄表」(附錄4)。

(七)教學後回饋紀錄：公開授課結束，授課者依據同儕回饋內容(附錄6)進行分享、省思，並

紀錄於「校長及教師公開授課自我回饋表」(附錄 5)。

(八)授課者或觀課者請將上述表單（附錄 2-7）送至教務處彙整。

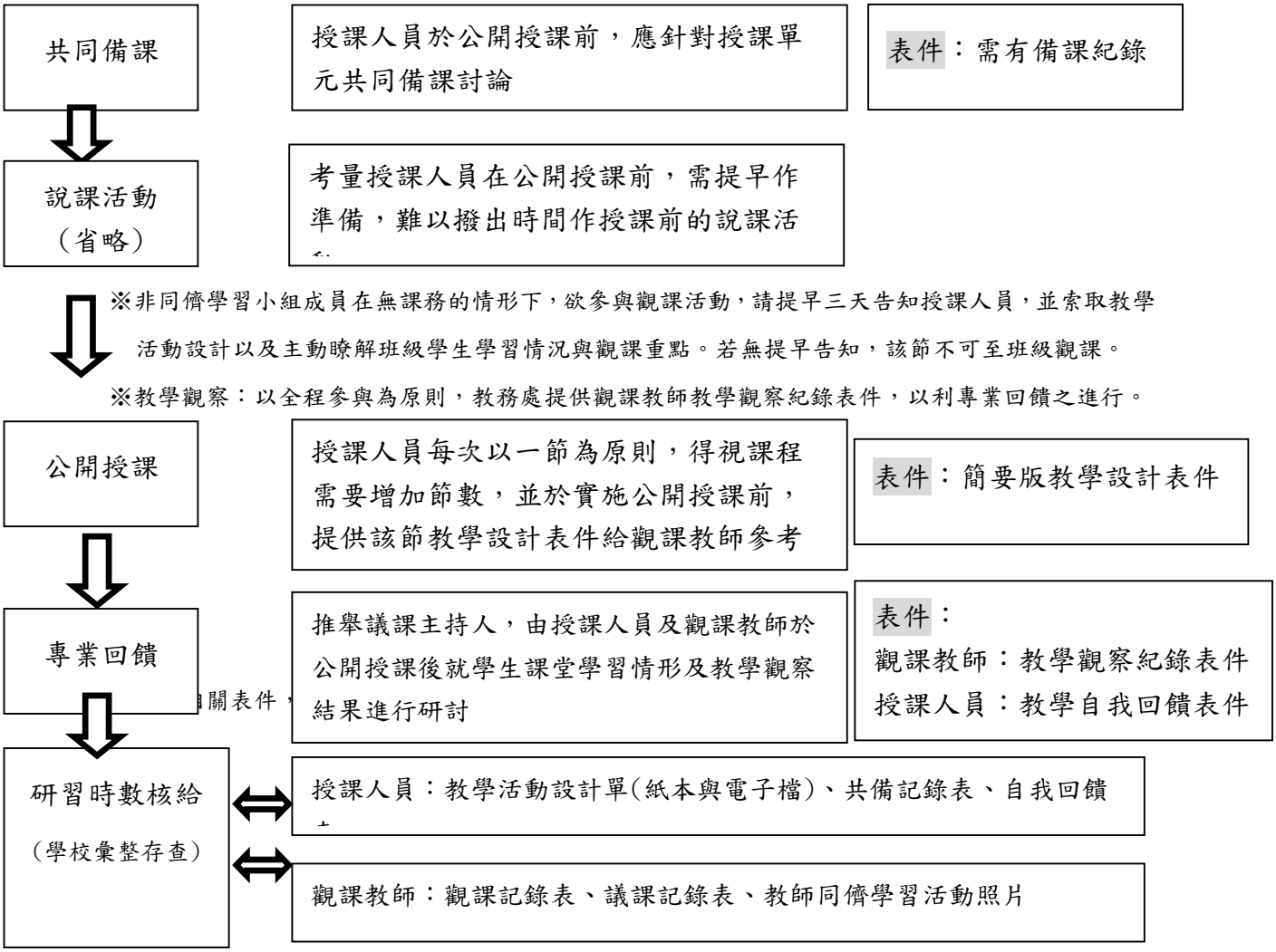
(九)教務處收齊後複印乙份，併「教學活動設計單」呈校長核定後存教務處備查並核發研習時數；原始文件交還教學者自行收存於教學檔案。

二、鼓勵區級以上公開授課：

(一)鼓勵學校每學年度辦理一場區級以上公開授課研討會。

(二)辦理或參與區級以上公開授課研討會，學校薦派及工作人員以公假課務排代為原則，自由參加者以課務自理公假登記為原則

陸、公開授課之實施流程：



柒、教務處於上學期九月三十日前、下學期三月三十一日前於學校網頁公告辦理場次，並據以實施。

捌、本計畫於課發會通過後實施，修正時亦同。

附錄一：

桃園市楊梅區四維國民小學110學年度校長及教師公開授課時程表

項次	授課者	授課班級	領域(科目)	時間/節次	參與觀課者	備註
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						

說明：

一、請各位老師自行選填一週次公開授課者，每位老師1場授課，1場觀課。

二、授課者要交【附錄2】教學活動設計單（紙本及電子檔）、【附錄3】公開授課備課記錄表、【附錄5】公

開授課自我回饋表。

三、觀課者要交【附錄4】觀課紀錄表、【附錄6】觀課人員回饋表、【附錄7】教師同儕學習活動照片。

以上各種表件請自學校校網文件分享平台下載。

四、教學活動設計請於教學前一週，回傳電子檔給教學組長。

附錄二：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動【十二年國教素養導向教學】

教學活動設計單

<table>
<tr><td colspan="2">領域/科目</td><td></td><td>教學者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td></td><td>教學節次</td><td colspan="2">本次教學第_____節，_____分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td></td><td rowspan="2">核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">A 自主行動
☐ A1 身心素質與自我精進
☐ A2 系統思考與解決問題
☐ A3 規劃執行與創新應變
B 溝通互動
☐ B1 符號運用與溝通表達
☐ B2 科技資訊與媒體素養
☐ B3 藝術涵養與美感素養
C 社會參與
☐ C1 道德實踐與公民意識
☐ C2 人際關係與團隊合作
☐ C3 多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">議題融入</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="6">學習目標</td></tr>
<tr><td colspan="6"></td></tr>
</table>

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間分配	評量
參考資料：		

附錄三：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動備課記錄表

<table>
<tr><td colspan="2">領域：＿＿＿＿＿＿＿＿</td><td colspan="2">授課教師：＿＿＿＿＿＿</td><td>年級：＿＿＿＿＿＿＿＿</td></tr>
<tr><td>日期</td><td colspan="2">1.　年　月　日（：～：）
2.　年　月　日（：～：）
3.　年　月　日（：～：）</td><td>地點</td><td>1.
2.
3.</td></tr>
<tr><td>參加人員簽名</td><td colspan="4"></td></tr>
<tr><td colspan="5">內容概要(教材內容、教學目標、學生經驗、教學活動、教學評量方式、觀察重點、觀、議課時間.....）
一、教材內容：
二、教學目標：
三、學生經驗：
四、教學活動：
五、教學評量方式：
六、觀察重點：
七、觀、議課時間：</td></tr>
</table>

附錄四：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動觀課記錄表

授課教師：＿＿＿＿＿＿＿＿任教年級：＿＿＿＿任教領域/科目：＿＿＿＿＿＿

教學單元：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ 教學節次：第＿＿＿節，本次教學為＿＿＿＿節

觀察日期：＿＿＿年＿＿＿＿月＿＿＿＿日　觀察人員：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

觀察重點(教學者備課時，所欲觀察的重點)：

教學觀察記錄：

層面	指標與檢核重點	評量(請勾選)		
		優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	1.有效聯結新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機			
	2.學生能從適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容			
	3.學生能在教學或提問中，討論、延伸思考或反應表現			
	4.運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習			
	5.完成每節課結束後，學生能總結或摘要學習重點			
	6.學生因多元的評量與學習資源，提高學習興趣			
B 班級經營與輔	1.學生上課時，眼神會專注在老師身上			
	2.建立有助於學生學習的課堂規範			
	3.學生因老師的鼓勵，而提高學習動機			
	4.在教學過程中，學生與老師有良好互動			
	5. 學生在小組合作學習中，與同學有良好互動			

附錄五：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(教學者自我回饋)

一、教學單元：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____年_____班

四、授課老師：_____老師

五、議課時間：_____年_____月_____日，_____時_____分

教學者自我回饋
一、優點方面
二、可改進之處
三、所遭遇之困境
四、同儕回饋後心得

附錄六：

桃園市楊梅區四維國小○○○學年度校長及教師公開授課活動議課記錄表(觀課人員回饋表)

一、單元名稱：_____

二、上課時間：_____年_____月_____日，第_____節

三、任課班級：_____年_____班

四、授課老師：_____老師

五、觀課人員：_____老師

六、議課時間：_____年_____月_____日，_____時_____分

觀課人員回饋
一、教學者優點
二、在觀課過程中的收獲
三、學習學習狀況說明『包含回應教學者備課(說課)時所欲備觀察之重點』
四、針對教學者所遭遇困境之回應

附錄七：

桃園市楊梅區四維國小〇〇〇學年度校長及教師公開授課教師同儕學習活動照片

授課日期：　　年　　月　　日　　授課者：

說明：
說明：

桃園市「112 學年度國民小學學校課程計畫」重點項目檢核表

學校名稱：桃園市楊梅區四維國民小學（檢核表請與課程計畫併置於網頁中，並於符合項目欄內勾選）

指標項目	指標細項	內容	檢核重點	學校課程發展委員會審查結果		上傳附件
				符合	不符	
學校課程總體架構	學校課程計畫依據與目的	0-1 學校課程計畫依據與目的	■107 年 9 月 6 日臺教授國字 1070106766 號函國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則 ■十二年國民基本教育課程綱要 ■九年一貫課程綱要 ■112 學年本市課程計畫審閱備查委員會籌備會議決議 ■112 年 6 月 21 日學校課程發展委員會會議決議	V		0-1 學校課程計畫依據與目的
	壹、學校現況與背景分析	1-1 學校現況	■學校基本資料列表 ■全校教職員工編制數教師 ■特殊教育及特殊類型教育班級	V		1-1 學校現況
		1-2 背景分析	■分內部因素（學校區位與規模、學校環境設備、教師團隊、行政團隊、學生與家長等）及外部因素（時代潮流與趨勢、教育政策、外部合作與競爭關係、學校相關系統教育資源）盤點，提出可行性策略	V		1-2 背景分析
	貳、學校願景與課程願景	2-1 學校願景與課程願景	■學校願景、課程願景及學生圖像	V		2-1 學校願景與課程願景
	參、課程架構	3-1-1 總體課程架構	■含學校願景、課程願景、課程目標、各年級各領域/科目（部定課程）及各彈性學習課程（校訂課程）	V		3-1-1 總體課程架構
		3-1-2 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數安排	■一、二、三、四、五年級適用「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數 ■彈性學習課程總節數需符合課綱規定（總節數 3-6 節） ■六年級適用「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」之學習課程名稱及節數	V		3-1-2 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數

		3-2 法律規定教育議題實施規劃	■性別平等教育 **8 時(12 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭教育 **4 時(6 節)/學年**~除融入課程外需獨立授課 ■家庭暴力防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■性侵害犯罪防治課程 **4 時(6 節)/學年~融入** ■環境教育 **4 時(6 節)/學年~融入**	∨		3-2 法律規定教育議題實施規劃
		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排	■時間規劃、領域、課程主題/內容說明，且能延續學生的學習發展	∨		3-3 畢業考後至畢業前課程活動之規劃安排
	肆、課程實施與評鑑	4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明	■各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施設施、設備、時間及教學人力之規劃說明	∨		4-1-1 課程實施說明-各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施規劃說明
		4-1-2 課程發展相關組織	■課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，妥適說明及規劃	∨		4-1-2 課程發展相關組織
		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃	■辦理教師共備觀議課，相互學習成長(如課程計畫附件 7-8)，規劃安排教師專業研習與成長活動	∨		4-1-3 教師專業研習及成長活動之規劃
		4-2 課程評鑑規劃	■課程設計、實施與學習成效之評鑑規劃	∨		4-2 課程評鑑規劃
領域/科目課程計畫	伍、各年級各領域/科目課程計畫	5-1-1 普通班各年級各領域/科目課程計畫	■各年級各領域/科目課程目標或核心素養、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該領域/科目核心素養之達成 ■各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會	∨		5-1-1-1 國語文 5-1-1-2 英語文 5-1-1-3 本土語文/新住民語文/臺灣手語 5-1-1-4 數學 5-1-1-5 社會 5-1-1-6 自然科學/自然與生活科技 5-1-1-7 藝術/藝術與人文

（部定課程）						5-1-1-8 綜合活動 5-1-1-9 生活 5-1-1-10 健康與體育
		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫	■特殊教育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	V		5-1-2 特殊教育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫	□藝術才能班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-3 藝術才能班各年級各領域/科目課程計畫
		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫	□體育班各學習階段、各領域/科目、各班型依據適用之課程綱要規劃課程節數及教學計畫	本校無		5-1-4 體育班各年級各領域/科目課程計畫
		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		5-2 各年級領域/科目課程教學進度表
		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書	■各年級各領域/科目選用之教科書版本，須經教育部審定通過	V		5-3-1 各年級領域/科目選用之教科書
		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表	■自編教材依課程綱要規定，須經學校課程發展委員會審查通過	V		5-3-2 各年級領域/科目選用自編教材表 □本校無實施 ■本校有實施
		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫	□具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點。協同教學之師資、時數規劃及實施過程具可行性、合理性	本校無		5-4 跨領域或跨科目協同教學課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施，且另案函報教育局審核
彈性學習課	陸、各年級彈性學習課程計畫	6-1 各年級彈性學習課程規劃表	■一至六年級彈性學習課程規劃 ■原住民族地區及重點學校應於彈性習課程，規劃劃原住民族知識課程及文化學習活動 ■含一節資訊科技課程，並在課程名稱下附註(科技)，並加入資訊科技教育課程地圖	V		6-1 各年級彈性學習課程規劃表

程計畫（校訂課程）		6-2-1 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程	■須為跨領域課程，重視「統整性探究」，且為「主題／專題／議題」的性質 ■課程名稱不得僅為部定課程單一領域 ■課程設計應含兩個領域/議題以上指標內容，不得為同一領域下科目之間的重複學習 ■資訊科技教育課程於 3-5 年級至少 1 節	v		6-2-1-1 一年級 6-2-1-2 二年級 6-2-1-3 三年級 6-2-1-4 四年級 6-2-1-5 五年級 6-2-1-6 六年級
		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程	□由個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇，不得由原班學生逕行成立單一社團，亦不得以學業成績或其他生活學習表現限縮學生排定之優先序位 □著重課程多元性以利學生適性發展，不得僅有學術性社團課程 □技藝課程以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，得併同社團活動，由學生依興趣及性向自由選修	本校無		6-2-2 彈性學習課程-社團活動與技藝課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程	□本類課程須經由專業評估或依學生專長發展所需據以安排，並經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過 □特殊教育學生（含資優班、特教班、資源班、接受巡迴輔導服務等）、特殊類型班級學生(藝才班、體育班等）應依照學生學習需求安排課程。特殊教育學生、特殊類型班級學生之領域及彈性學習課程均得彈性調整(包含學習節數/學分數配置比例與學習內容），並得於彈性學習課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數	本校無		6-2-3 彈性學習課程-特殊需求領域課程 ■本校無實施 □本校有實施
		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程	■其他類課程包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及法定議題融入等各式課程 □彈性學習課程開設自主學習的課程，其目的在於增進學生自發性的學習，「學習如何學習」，避免全學期皆由老師直接授課。 □課中補救教學（學習扶助）應依相關規定，不得納為單一領域之學習節數，亦不得進行原班級學生之統一教學，並應針對不需要學習扶助教學之學生進行課程安排	v		6-2-4 彈性學習課程-其他類課程 □本校無實施 ■本校有實施

		6-3 融入之議題內容重點	■課綱 19 項議題融入教學	V		6-3 融入之議題內容重點
		6-4 各年級彈性學習課程教學進度表	■上下學期週次必須符合行事曆，每學期最後一週仍須編寫課程進度	V		6-4 各年級彈性學習課程教學總進度表
		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表	■選用教科書/自編教材依課程綱要規定，並經學校課程發展委員會審查通過 ■安排具備專長之教師授課	V		6-5 彈性學習課程選用教科書/自編教材及師資安排表
		6-6 在地化課程	■品桃園-四年級、賞桃園-五年級	V		6-6 在地化課程計畫
附件	附件	7-1-1 課程發展委員會組織要點	■委員名單須含領域代表、特教代表、家長代表	V		7-1-1 請置入課程發展委員會組織要點
		7-1-2-1 學校課程發展委員會會議紀錄	■課發會會議記錄至少包含 6 次，含會議時間、會議記錄、參與委員簽到表(含領域代表、特教代表、家長代表)與簽到 ■需含 112 年課程計劃審查提案及決議通過通過日期:(111 年 6 月 21 日課發會通過) ■每次會議均需有三分之二以上委員出席，二分之一以上委員通過	V		7-1-2-1 請置入學校課程發展委員會實際運作 6 次會議紀錄(含出席人員簽到表)
		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	■經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	V		7-1-2-2 特殊教育班課程計畫經特殊教育推行委員會及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 □本校無實施 ■本校有實施
		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-3 藝術才能班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施

						□音樂 □美術 □舞蹈
		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	□經體育班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄	本校無		7-1-2-4 體育班課程計畫經藝術才能班課程發展小組及學校課程發展委員會審核通過會議紀錄 ■本校無實施 □本校有實施
		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫	□含前後使用版本差異性分析及銜接計畫	本校無		7-2 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫 ■本校無更換版本 □本校有更換版本
		7-3 全校教師授課節數一覽表	■依據「桃園市國民小學教師每週授課節數實施要點(111.12.22 修訂)」(參考資料 5)	V		7-3 全校教師授課節數一覽表
		7-4-1 課程評鑑計畫	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-1 請置入貴校課程評鑑計畫
		7-4-2 課程評鑑檢核表	■依據「桃園市國民中學及國民小學課程評鑑注意事項」(參考資料 6)	V		7-4-2 課程評鑑檢核表
		7-5 全校學生每日作息時間表	■依據「桃園市國民中小學學生在校時間實施原則」(參考資料 4)	V		7-5 全校學生每日作息時間表
		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用	■加註家庭教育、在地化課程、交通安全教育實施時間 ■加註有效運用學校社區資源(人力、物力、環境)	V		7-6 學校年度重大活動行事曆及資源運用
		7-7 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討(課程評鑑實施情形及其效果檢討紀	■附上 111 學年兩門（彈性課程）課程評鑑，包含設計、實施、效果三層面，呈現方式一量化評鑑、一質性評鑑 ■需含審查委員檢核簽名掃描檔	V		7-7-1 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 1 7-7-2 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討科目 2

		錄 ）				
		7-8 校長及教師公開授課實施計畫	■依據「桃園市國民中小學校長及教師公開授課實施要點」(參考資料 8)	V		7-8 請置入學校校長及教師公開授課計畫
		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫	■經學校課程發展委員會審查通過 □依據「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」(參考資料 10)	V		7-9 校外人士協助之部定或校訂課程計畫 ■本校無實施 □本校有實施
		7-10 課程計畫重點項目檢核表	■本表核章後掃描 pdf 檔上傳	V		7-10 課程計畫重點項目檢核表
課程發展委員會委員簽名						

教學組長：　　教務主任：　　校長：